**Schoolondersteuningsprofiel: is onze school de passende plek voor uw kind?**

**Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor?**

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden die op onze school ‘t Karregat worden toegelaten. We geven ook aan wat onze grenzen zijn. Wij geven aan voor welke kinderen wij wel en niet een passende plek op onze school kunnen bieden.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld in samenspraak met het team van basisschool ‘t Karregat. De medezeggenschapsraad (personeel en ouders) heeft advies gegeven.

**Algemeen**

Onze school biedt regulier basisonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd. Het team werkt nauw samen met de voorschoolse opvang Korein, zij zijn gevestigd in hetzelfde gebouw.

Als u uw kind op onze school wilt aanmelden, dan zullen wij uw kind toelaten, als wij van mening zijn dat wij voor uw kind de passende plek kunnen bieden. Passend betekent voor ons dat wij uw kind het onderwijs en de ondersteuning kunnen geven, die uw kind nodig heeft. De behoeften die uw kind laat zien en het belang van een optimale ontwikkeling van uw kind zijn daarin leidend voor ons.

Sinds augustus 2015 is onze school gevestigd in een geheel gerenoveerd gebouw dat past bij de huidige tijd. In de school zijn vier huiskamers gemaakt waar om heen 4 klassen geplaatst zijn van de leerjaren 1-2; 3-4; 5-6 en 7-8.

Onze school werkt in de groepen 1-2 volgens basisontwikkeling. Hetgeen betekent dat er samen met de voorschoolse opvang, thematisch gewerkt wordt. Diverse thema’s als winkelen – sprookjes – feest – ziek zijn, komen aan bod.

De overige groepen werken via het jaarklassen systeem. Dat betekent dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten. Soms zijn er combinatie groepen samengesteld. In combinatie groepen zitten kinderen van twee leerjaren bij elkaar in de klas. De leerkracht is de spil van het lesgeven. Methodes dragen er toe bij dat de gestelde kerndoelen behaald worden.

**Kenmerken van onze leerlingen**

De leerlingen van onze school beschikken over voldoende capaciteiten om het onderwijs aan onze school te volgen. We zien de afgelopen jaren in onze school leerlingen die op vele verschillende gebieden begeleid worden, waardoor zij een juiste keuze VO onderwijs hebben kunnen maken.

***De leerlingen van onze school***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Schooljaar** | **Aantal leerlingen** | **Gewicht 0.3** | **Gewicht 1.2** |
| **2015-2016** | **359** | **31** | **37** |
| **2014-2015** | **362** | **32** | **43** |
| **2013-2014** | **300** | **29** | **43** |

***De scores van de eindtoets van groep 8 en de uitstroom VO***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Schooljaar** | **Schoolgemiddelde** | **VMBO** | **VMBO-HAVO** | **HAVO-VWO** |
| **2014-2015** | 534.8 voldoende | 30% | 19% | 51% |
| **2013-2014** | 532.7 voldoende | 40% | 26% | 34% |
| **2012-2013** | 533.2 voldoende | 34% | 26% | 40% |

**Basisondersteuning en extra ondersteuning**

Binnen de school bieden wij alle kinderen een standaard aan basisondersteuning. Daarnaast bieden wij extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben, binnen de mogelijkheden die we hebben.

U leest er hieronder meer over.

**Basisondersteuning**

Alle scholen van SALTO (en alle andere scholen in het samenwerkingsverband) hebben afgesproken een standaard te hanteren waaraan de ondersteuning in de basis voor alle kinderen moet voldoen. Dit houdt in dat wij in onze school om weten te gaan met de ‘gewone’ verschillen tussen kinderen, die passen binnen het werken in groepen. De basis van ondersteuning die wij aan alle kinderen bieden, is:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VEILIGHEID [Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving]** |  | | | |
| De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school |  |  |  |  |
| De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en in de incidenten die zich voordoen |  |  |  |  |
| De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten |  |  |  |  |
| Het personeel zorgt ervoor, dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan |  |  |  |  |
| De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen |  |  |  |  |
| Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen |  |  |  |  |
| **ONTWIKKELING LEERLINGEN [De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen]** |  | | | |
| De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen |  |  |  |  |
| Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen |  |  |  |  |
| De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben |  |  |  |  |
| De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met leerlingen nastreeft |  |  |  |  |
| De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen |  |  |  |  |
| Tenminste twee maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau |  |  |  |  |
| **OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN [Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht]** |  | | | |
| Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen die dat nodig hebben |  |  |  |  |
| De school voert de ondersteuning planmatig uit |  |  |  |  |
| De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning |  |  |  |  |
| De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de groepsplannen aan |  |  |  |  |
| De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens tenminste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen aan |  |  |  |  |
| **METHODEN EN METHODIEK [Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken]** |  | | | |
| De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een taalachterstand |  |  |  |  |
| Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen |  |  |  |  |
| Het personeel stemt de instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen |  |  |  |  |
| Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen |  |  |  |  |
| Het personeel stemt de onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen |  |  |  |  |
| Het personeel stemt de werkvormen af op de verschillen tussen de leerlingen |  |  |  |  |
| De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken |  |  |  |  |
| De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie |  |  |  |  |
| De school heeft een protocol voor medische handelingen |  |  |  |  |
| **HANDELINGSGERICHT WERKEN [Handelingsgericht werken binnen de basisondersteuning voor leerlingen en groepen)** |  |  |  |  |
| Een plan van aanpak binnen de basisondersteuning naar een leerling of groep leerlingen bevat in elk geval (tussen- en eind)doelen (handelingsgerichte aanpak, HGA) |  |  |  |  |
| In het plan van aanpak is de onderwijsbehoefte van de leerling of een groep leerlingen leidend (HGA) |  |  |  |  |
| Het plan van aanpak maakt deel uit van het leerlingdossier |  |  |  |  |
| Het plan van aanpak heeft een integraal karakter (1 kind, 1 plan) en is leidend voor het handelen van medewerkers en externe betrokkenen |  |  |  |  |
| **OVERDRACHT LEERLINGEN [De school draagt leerlingen zorgvuldig over]** |  | | | |
| Bij leerlingen met een plan van aanpak in de basisondersteuning vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school |  |  |  |  |
| Het plan van aanpak van een leerling sluit aan bij de aanpak van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling |  | | | |
| Het plan van aanpak van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar |  |  |  |  |
| Het plan van aanpak van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school |  |  |  |  |
| De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten tenminste gedurende één jaar |  |  |  |  |
| **OUDERBETROKKENHEID [Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de leerlingenondersteuning]** |  | | | |
| De school bevraagt ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren) |  |  |  |  |
| Het personeel bevraagt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis |  |  |  |  |
| De school voert met ouders een intakegesprek bij de aanmelding |  |  |  |  |
| De school informeert ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren) |  |  |  |  |
| De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en ondersteuning en wie waarvoor verantwoordelijk is |  |  |  |  |
| Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie |  |  |  |  |
| De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school |  |  |  |  |
| **ZORGTEAM [De school heeft een effectief ondersteuningsteam]** |  | | | |
| De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden |  |  |  |  |
| De interne begeleiding leidt het zorgteam in de school |  |  |  |  |
| De taken en verantwoordelijkheden van het zorgteam zijn helder en duidelijk |  |  |  |  |
| Het zorgteam bereidt in elk geval verwijzing naar en bespreking van leerlingen voor in het CLB en het zorgadviesteam o.a. bij verwijzing naar het SBO of SO |  |  |  |  |
| Het zorgteam ondersteunt ouders/verzorgers |  |  |  |  |

**Extra ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften**

Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, bieden wij waar nodig een arrangement op maat. Een arrangement is een speciale aanpak of extra tijd of aandacht voor het kind of een groepje kinderen.

Op onze school beschikken wij over de volgende arrangementen:

**De school heeft een speciale aanpak voor leerlingen met hoge cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden**

Ondersteuningsbehoefte aan leerlingen die hoogbegaafd zijn ( IQ >dan 130)

*Deskundigheid*

De school heeft combinatiegroepen waarin de kinderen samen met gelijkgestemden hun sociale en cognitieve competenties optimaal kunnen ontwikkelen op hun eigen niveau en eigen tempo. De professionele houding van de leerkrachten is hierop afgestemd. De school beschikt over leerkrachten die de opleiding specialist Hoogbegaafdheid hebben gevolgd.

*Aandacht en tijd*

De school biedt deze ondersteuning gedurende de gehele onderwijstijd. Indien specialisten gewenst zijn om vakgebieden als Engels, schaken, Sciences en leren ondernemen aan te reiken is daar door een financiële bijdrage van de ouders ruimte voor.

*Voorzieningen*

De methodes zijn afgestemd op de kerndoelen. Er is tijd en ruimte ingebouwd om de sociaal emotionele ontwikkeling (Rots en Water training), filosofie en denktijd extra aandacht te bieden.

*Gebouw*

De groepen zijn geïntegreerd in de huiskamers van basisschool ’t Karregat.

*Samenwerking*

De leerkrachten van deze groepen werken nauw samen met de ouders, experts Hoogbegaafdheid en instanties

**De school heeft een gestructureerde aanpak voor leerlingen met leerproblemen die ontstaan door een verminderde intelligentie**

*Deskundigheid*

De groep heeft een ervaren leerkracht, die de leerlingen met leerproblemen, in de Plusklas ondersteunt. Voor elke leerling die deze vorm van ondersteuning volgt, wordt een OPP (Ontwikkelings Perspectief) met een uitstroomverwachting opgesteld.

*Aandacht en tijd*

De groepsgrootte is maximaal 15 leerlingen, waarbij een leerkracht de benodigde begeleiding biedt. De cursorische vakken worden tijdens de ochtenduren op drie - vier leerjaar niveaus aangeboden, waarbij eveneens zorg en aandacht is voor de sociaal emotionele ontwikkeling van elke leerling. De leerlingen volgen deze vorm van onderwijs gedurende hun hele schoolloopbaan.

*Voorzieningen*

Voor leerlingen met behoefte aan deze specifieke ondersteuning is de omgeving zodanig gestructureerd dat onrust zoveel mogelijk wordt voorkomen zodat er ruimte ontstaat om aan de leerdoelen te werken.

*Gebouw*

In het gebouw is een eigen klaslokaal gerealiseerd.

*Samenwerking*

Er wordt samengewerkt met de ouders, de orthopedagoog van SALTO en als het nodig is voor een leerling, met externe partner.

**5. Grenzen aan het onderwijs**

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden.Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: *elk kind heeft recht op een passende plek*.Leerlingen die niet op onze school terecht kunnen zijn leerlingen die:

- wat betreft capaciteiten of gedrag niet in staat zijn om zelfstandig aan het groepsonderwijs

op onze school deel te nemen;

- leerlingen die zoveel verzorging nodig hebben, dat wij dat niet binnen onze school kunnen

organiseren;

- leerlingen die onderwijsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijze niet kunnen voldoen

omdat het een onevenredige inzet of organisatie zou vragen van de school;

- leerlingen die een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of voor anderen;

- leerlingen die vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn

op een vorm van gespecialiseerd onderwijs of aangewezen zijn op residentiele plaatsing.

**6. Ambities en ontwikkeling van onze school**

Wij blijven ons ontwikkelen om leerlingen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen.

In de periode tot juli 2016 werken wij in de **basisondersteuning** aan versterking van de volgende punten:

* Rekenonderwijs nog beter vorm en inhoud geven
* Ondersteuningsmogelijkheden voor dyslexie uitbreiden
* Coöperatieve werkvormen toepassen in meerdere vakgebieden
* Weektaak uitbreiden met samenwerkingsopdrachten

In de **extra ondersteuning** (arrangementen) werken wij tot juli 2016 aan versterking van:

* Verbreden van kennis en vaardigheid hoe om te gaan met Hoogbegaafdheid
* Het herzien - bespreken van de missie / visie

**Contact of onze school de passende plek is voor uw kind?**

Heeft u vragen of onze school voor uw kind de passende plek is? Neem dan contact op met mevrouw Maria Stortelder. U kunt haar bereiken per telefoon: 040-2810326 of per e mail: m.stortelder@bs-karregat.nl