

Pestprotocol El Boukhari

Versie: 11-11-2021



Inhoud pestprotocol

Inleiding	Blz: 3
Begripsvorming	Blz: 3 en 4
Structuur van het pestprotocol	Blz: 4 en 5
Praktische uitwerking van het pestprotocol	Blz: 5 t/m 9
Cyberpesten	Blz: 10
Bijlagen	
5.1 Bijlage: Begeleiding van kinderen	Blz: 11
5.2 Bijlage: Adviezen aan ouders	Blz: 12
5.3 Bijlage: Plan van aanpak	Blz: 13 en 14
5.4 Bijlage: Pestvragenlijst	Blz: 15 en 16
5.5 Bijlage: Pestformulier	Blz: 17
5.6 Bijlage: Vragenlijst voor de pester	Blz: 18
5.7 Bijlage: Brief aan ouders	Blz: 19
5.8 Bijlage: Signaleringslijst pesten	Blz: 20
5.9 Literatuur en verwijzingen	Blz: 21



Inleiding

De meeste basisschoolleerlingen, ruim zestig procent, worden wel eens gepest. Een enkel keertje gepest worden, daar is overheen te komen. Onderzoek heeft echter uitgewezen dat 8% van de basisschoolleerlingen minstens één keer per week gepest worden. Dit zijn er minimaal twee per klas. Pesten gebeurt vooral op school. Bijna de helft van de gepeste kinderen vertelt het aan de leerkracht. Volgens de leerlingen grijpen de leerkrachten lang niet altijd in als er gepest wordt. De meeste kinderen vinden het vervelend om te merken dat andere kinderen worden gepest. Veertig procent van de kinderen probeert te helpen als een ander kind wordt gepest. Ongeveer even veel kinderen vinden dat ze eigenlijk iets zouden moeten doen, maar doen uiteindelijk toch niets. Veel kinderen vertellen thuis niet dat ze gepest worden.

Ook op onze school wordt gepest. Dit is een feit wat onder ogen gezien moet worden. Met dit pestprotocol geven wij aan dat het pesten niet wordt toegestaan en dat wij de problematiek actief aanpakken.

Dit protocol wordt jaarlijks in november geëvalueerd, op bruikbaarheid en op de ervaringen in het jaar daaraan voorafgaande. De resultaten van deze evaluatie worden besproken in de MR. Minimaal drie keer per jaar is het thema sociale veiligheid onderwerp van gesprek in de teamvergadering.

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ
لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنْفُسُكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

"O mensen! Wij hebben jullie uit man en vrouw geschapen. Wij hebben jullie verdeeld in volkeren en stammen om elkaar te leren kennen. Bij Allah is de beste onder jullie wie het vroomste is. Allah is al wetend en op de hoogte van alles."

Op een dag zat de Profeet Mohammed (vzzmh) met een van zijn metgezellen, toen er een man voorbij liep. De metgezel zei tegen Profeet Mohammed (vzzmh): "Weet je, ik houd van deze man omwille van Allah.", en dus vroeg de Boodschapper van Allah hem: "Heb je dit aan hem verteld?" De metgezel antwoorde: "Nee." Profeet Mohammed zei: "Ga snel en vertel het hem! Wanneer een man van zijn broeder houdt (omwille van Allah) laat hem vertellen dat hij van hem houdt.

Begripsvorming

Pesten

Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische en/of fysieke mishandeling door één of meerdere individuen op een persoon, die niet in staat is zichzelf te verdedigen. Bij pesten is de macht ongelijk verdeeld. Pesten heeft negatieve gevolgen voor het slachtoffer. Deze mag niet voor zichzelf opkomen noch zich verweren. Doet hij dit wel, kan dit voor de pester(-s) een reden zijn hem nog harder aan te pakken.



Plagen

Bij plagen is er sprake van incidenten. Een persoon zegt iets, een ander zegt iets terug en meestal is het dan afgelopen. Vaak is het een kwestie van elkaar voor de gek houden.

De machtsverhouding is gelijk. Plager(-s) en geplaagde(-n) hebben een gelijke of bijna gelijke macht. Bij plagen loopt de geplaagde geen blijvende psychische en/of fysieke schade op en is in staat om zich te verweren.

Naar aanleiding van de beschreven definities mag gesteld worden dat plagen (met in acht neming van fatsoensregels) kan, het is een deel van het sociale proces dat kinderen doormaken. Pesten daarentegen is ongewild gedrag. Het is niet toegestaan. Voorbeelden van pesten kunnen zijn:

- altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen,
- zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot,
- een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven,
- briefjes doorgeven,
- beledigen,
- opmerkingen maken over kleding,
- isoleren,
- buiten school opwachten,
- op weg naar huis achterna rijden,
- naar het huis van het slachtoffer gaan,
- bezittingen afpakken,
- schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer,
- fysiek geweld,
- cyberpesten.

Het moet wel duidelijk zijn dat pesten een probleem is dat een oorzaak heeft. Ergens ligt de basis van het probleem. Deze oorzaak moet boven tafel komen, pas daarna kan er effectief gewerkt worden. Mogelijke oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

- Een problematische thuissituatie
- Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen)
- Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt
- Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan
- Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt
- Onduidelijke afspraken binnen het groepsverband in de klas
- Gedoogbeleid binnen de school

Structuur van het pestprotocol

Als achtergrond van dit protocol heeft basisschool El Boukhari een pedagogisch beleidsplan opgesteld waarin de visie van de school nog duidelijker naar voren komt. De visie en het protocol dienen in samenhang met elkaar gebruikt te worden.

Het protocol is bedoeld als praktische handleiding voor de school.

Uiteraard dient dit protocol niet in iedere situatie strikt gevolgd te worden. Het fungeert als leidraad om te handelen, met de nadrukkelijke ruimte in situaties af te wijken en een eigen invulling te geven. Uitgangspunt blijft dat er uitgegaan wordt van het optimaliseren van een sociaal veilige situatie voor kinderen en medewerkers.



Wanneer er zich een pestprobleem voordoet dan:

- licht de leerkracht, de anti-pestcoördinator, de gedragsspecialist, de directie en het team in,
- wordt door de leerkracht in samenspraak met de gedragsspecialist vastgesteld wat de aard en de ernst van het pestprobleem is.

Er zijn verschillende manieren (of mogelijke combinaties daarvan) waarop vervolgens gereageerd kan worden:

- de ouders van de pester en de gepeste worden ingelicht.
- alle ouders worden ingelicht.
- er vinden gesprekken plaats met (een deel van) de kinderen in de klas.

We verdelen het handelingsproces in 6 fasen:

1. voorkomen
2. onderzoeken en informeren
3. gesprekken met betrokkenen en evt. derden
4. maken van een plan van aanpak
5. uitwerken van het plan van aanpak
(+ evaluatiemoment als voorbereiding op fase 6 of terug naar fase 3)
6. afronden en nazorg plegen

N.B. Tijdens alle fasen blijft het informeren van de verschillende betrokkenen noodzakelijk. Dit informeren hoeft niet altijd door de leerkracht te gebeuren maar kan op basis van afspraken ook neergelegd worden bij de anti-pestcoördinator, de gedragsspecialist, de IB, de directie of derden. E.e.a. wordt vastgelegd in het plan van aanpak. Mocht een kind strafbare feiten gepleegd hebben, dan wordt er altijd contact met ouders gezocht en wordt de mogelijkheid tot aangifte besproken.

Praktische uitwerking van het pestprotocol

Fase 1: pestprobleem voorkomen.

Allereerst werken we preventief om een pestprobleem te voorkomen. Nodig daarvoor is om op de hoogte te zijn van wat er zich onder de kinderen afspeelt. Dat doen we op verschillende manieren;

1. Regelmatig zijn er kringgesprekken met de kinderen en lessen in sociaal wenselijk gedrag. We passen hiervoor de gedragsverwachtingen van Positive Behavior Support (PBS) toe en de individuele klassenregels. Waar nodig wordt er gebruik gemaakt van de literatuur die beschreven staat in deel 6.
2. Ten minste 1x per jaar wordt er op een kennismakingsgesprek expliciet aandacht besteed aan de vraag op welke wijze de kinderen de klas ervaren. Vaak vertellen kinderen hun beleving eerder aan de ouders dan dat zij er op school mee in de openbaarheid komen.
3. Toerusten van personeelsleden om pestgedrag te herkennen en toerusten van leerkrachten om kinderen te ondersteunen om vanuit een positieve basis met elkaar om te gaan. Wij gebruiken hiervoor de methode van Rots en water voor.
4. 1 keer per jaar wordt er minimaal binnen twee groepen een klassenbezoek gebracht gericht op sociale omgang, het pestprotocol en het pesten is onderwerp van gesprek tijdens de nabespreking van het klassenbezoek. De directie en de intern begeleider zijn aanwezig bij de nabespreking.
5. De leerlingen in de groepen 5 tot en met 8 vullen jaarlijks een vragenlijst in waar de onderwerpen veiligheidsbeleving, pesten en sfeer aan bod komen. Deze vragenlijsten worden bekeken en geanalyseerd door het personeel.
6. De leerlingen in de groepen 5 tot en met 8 leveren hun mobiele telefoon in bij hun leerkracht en krijgen deze aan het einde van de schooldag weer terug.
7. Aandacht door de school voor pesten tijdens de Week tegen pesten.



Fase 2: Onderzoeken en informeren.

Er is een melding gemaakt van een pestsituatie, deze kan van verschillende kanten komen: ouders, leerlingen en leerkrachten. Een melding dient te allen tijde serieus genomen te worden. In de eerste plaats dient onderzocht te worden of het werkelijk gaat om een pestprobleem. De anti-pestcoördinator wordt op de hoogte gebracht van het vermoeden van pesten.

Er vinden gesprekken plaats door de leerkracht met de betrokken leerling(-en) en/of de ouders en eventueel andere leerkrachten. Er kan ook een kringgesprek plaatsvinden in de betrokken klas.

Wanneer de conclusie is dat er sprake is van een pestprobleem informeert de betrokken leerkracht, de gedragsspecialist, de directie en het team.

De anti-pestcoördinator en de gedragsspecialist, informeren zich door kennis te nemen van de feiten en ondersteunen de groepsleerkracht bij de voortgang. In het verdere verloop van de afhandeling van het pestprobleem blijft de groepsleerkracht de anti-pest coördinator, de directie en het team telkens op de hoogte houden van het verloop.

Fase 3: Gesprekken met betrokkenen en evt. derden.

In deze fase doet de leerkracht samen met de anti-pestcoördinator onderzoek bij betrokkenen waarbij zo mogelijk alle elementen van het pestprobleem aan het licht komen. De gesprekken vinden dan ook plaats met de slachtoffers en de daders, hun ouders en medeklasgenoten. Eventueel andere betrokkenen (bijvoorbeeld het samenwerkingsverband) worden ook bij deze gespreksronde betrokken. Tijdens deze fase wordt ook geprobeerd een beeld te vormen van de mogelijke hulp die geboden kan worden en die gewenst wordt.

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ
الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ

"Weest een gemeenschap die tot goedheid uitnodigt en het fatsoenlijke beveelt en het kwade verbiedt; Zij die dat doen zullen succes boeken

De profeet Moehammed s.a.s. zei:

Wie iemand tot het goede leidt krijgt dezelfde beloning als de beloning van degene die (naar zijn advies) handelde.

(De Qur'an Al-Imran 104)



Fase 4: Het maken van een plan van aanpak.

In de vierde fase wordt in kaart gebracht op welke wijze het pestprobleem wordt aangepakt. Er moet sprake zijn van een veranderingsproces ten aanzien van de ontstane situatie. Dit proces moet er op gericht zijn deze situatie te doorbreken. Hierbij kunnen verschillende trajecten doorlopen worden.

- In alle situaties is het wenselijk de ouders te informeren over de situatie in de klas en de wijze waarop hiermee wordt omgegaan.
- In een aantal gevallen kan het noodzakelijk zijn dat de ouders nadrukkelijk betrokken wordt in het veranderingsproces. Voor nadere uitwerking verwijzen we naar het onderdeel: 'ouders', verderop in dit protocol.
- In de lagere klassen (groep 1, 2 en 3) kan een verhaal, dat pedagogisch is afgestemd op de problematiek, een goede manier zijn het probleem aan te pakken. Behalve dit verhaal kunnen gesprekje's over onderdelen van het thema gehouden worden.

Van belang is dat de wijze waarop het pestprobleem moet worden aangepakt passend dient te zijn voor de leeftijdsgroep waarmee men te maken heeft. Zo zal in de hogere klassen het probleem gemakkelijker open benoemd kunnen worden dan in de lagere klassen.

- Tijdens het hele traject wordt een 'dossier' bijgehouden waarin de leerkracht beschrijft hoe het gehele proces verloopt. Dit logboek kan onderdeel zijn van de gangbare rapportage afspraken binnen de school.

Fase 5: Uitwerken van het plan van aanpak.

Enkele suggesties bij het uitwerken van het plan van aanpak zijn:

- Kringgesprekken met de klas.
- Kinderen van groep 4-8 vullen de pestvragenlijst (anoniem in, zie bijlage 5.5)
- De brief voor de ouders wordt meegegeven, samen met de adviezen en een afdruk van het pestreglement.
- De pester vult de pestformulier in.
- Inventariseren in de groep wie welke rol heeft: slachtoffer, dader, partijkiezer, meeloper, voorvechter, afzijdige.
- Elk groepslid bewust maken van zijn eigen rol en goed stilstaan bij de verschillende gevoelens. (van de gepeste, de dader enz.)
- Het aanstellen van bewakers van het proces .
- Het afspreken van momenten waarop geëvalueerd wordt. In het begin dagelijks, daarna wekelijks en uiteindelijk een paar maal per jaar.
- Het aanleren en bevorderen van positieve gevoelens en eigenschappen zoals, troosten, helpen, complimentjes geven en het afremmen van elkaar, daar waar dat nodig is.
- Het creëren van een gezond leef - en leerklimaat en een positieve sfeer.

Het plan van aanpak wordt ter kennisgeving ingebracht in de eerstvolgende teamvergadering. Binnen de teamvergadering kan een advies uitgebracht worden aan de leerkracht met betrekking tot het plan van aanpak. Het plan van aanpak heeft altijd een looptijd van 4 weken.



Ouders

In sommige gevallen is het noodzakelijk om alle ouders van de betreffende groep te betrekken in het plan van aanpak om het veranderingsproces goed te laten verlopen. Zaken die op een dergelijke ouderavond aan de orde kunnen komen zijn:

Vorbereiding ten aanzien van de ouders:

- Er moet hulp geboden worden aan een eventueel slachtoffer, aan de grote middengroep van de klas, maar ook aan de dader.
- De aanwezigen moeten erop voorbereid zijn dat ouders van eventuele daders iets moeilijks te verwerken krijgen. De ouders bouwen dit vertrouwelijke beeld gezamenlijk op om de hulpverlening richting te geven. Er wordt afgesproken namen te noemen.
- Ouders moet uitgelegd worden, dat de kinderen in twee sociale circuits leven, te weten: een circuit waar toezicht is en de schoolregels gelden en een circuit zonder toezicht, de sociale laag die niet zichtbaar is.

Pesten speelt zich bijna altijd in dit laatste circuit af. De leerkracht kent het gedrag in dit circuit niet. Ouders krijgen vaker mededelingen van hun kind hoe het er daaraan toe gaat.

- De hulp van ouders is dus nodig om een gezamenlijk beeld te ontwikkelen van de sociale situatie in de klas.
- Aan alle ouders wordt nu gevraagd om beurten te vertellen hoe hun kind de sociale situatie van de klas beleeft. Zij krijgen op deze wijze de mogelijkheid om aan hun betrokkenheid vorm te geven.
- Als er strafbare feiten zijn gepleegd wordt er altijd contact opgenomen met de ouders en wordt de mogelijkheid tot aangifte besproken.

Voordat overgegaan kan worden naar de zesde fase is er een moment van evaluatie:

“In hoeverre heeft het opgestelde plan van aanpak effect gehad?”

Als er geconcludeerd mag worden dat het effect onbevredigend is moet er teruggegaan worden naar fase 3.

Terug naar fase 3

Er vindt een tweede gesprek plaats met de pesters en meelopers en hun ouders onder leiding van de directeur. De pesters krijgen 4 weken om hun gedrag aan te passen. Dit wordt wederom beschreven in het plan van aanpak. In deze fase is het goed om te kijken of er hulp van buitenaf moet worden ingeschakeld. Er kan gedacht worden aan het samenwerkingsverband, de GGD, het schoolmaatschappelijk werk of een intern ingesteld “zorgteam”. Tijdens de tweede loop van het traject kunnen strengere maatregelen genomen worden zoals:

- Het intensief persoonlijk begeleiden van de pester.
- het (tijdelijk) plaatsen van de pester in een andere groep binnen de school.
- het plaatsen van de pester in een groep op een andere school.

Mocht het zo zijn dat na alle interventies die ingezet zijn er geen verbetering is in het pestgedrag wat de pester laat zien op school, heeft de school de mogelijkheid om de pester te intern schorsen of te verwijderen van de school.

De interne schorsing vindt altijd eerst plaats alvorens een verwijdering.

Tijdens het verwijderingsproces is de school zich bewust van de zorgplicht en zal de school helpen met het zoeken naar een passende school voor de pester. Het beleid op schorsing staat beschreven in ons pedagogisch beleidsplan.

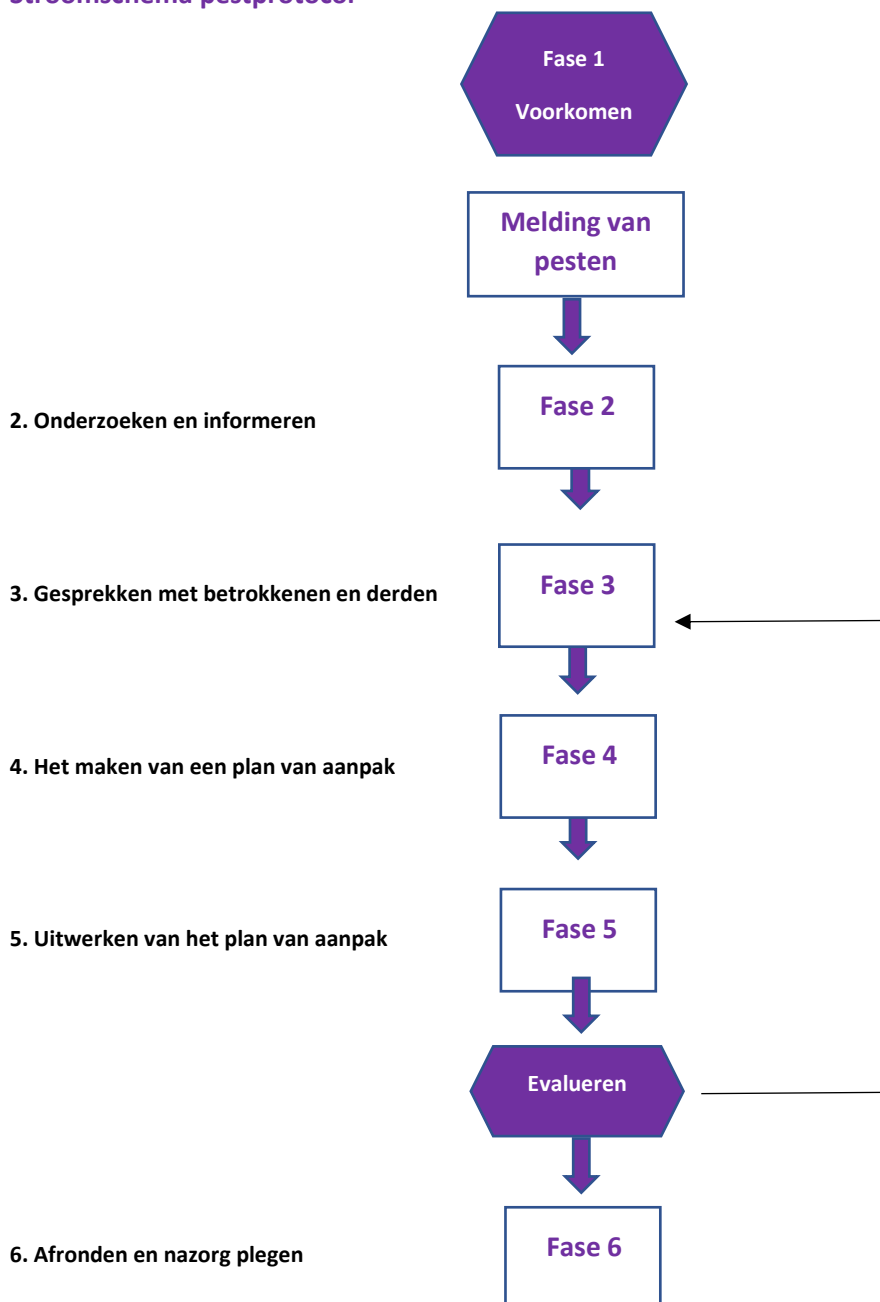


Fase 6: Afronden en nazorg plegen

In deze fase kan wederom berichtgeving naar de ouders van de betreffende groep worden gedaan. Daarnaast kan het noodzakelijk zijn met alle ouders van de betreffende groep afspraken te maken over de toekomst.

Door het instellen van bijvoorbeeld een klassen uur, waar in een kringgesprek gesproken wordt over de gebeurtenissen in de afgelopen week, kan aan een vorm van nazorg gedaan worden. (Hoe gaat het nu met de kinderen? Waar zitten nog kleine knelpunten? Waar is de inbreng van de leerkracht nog noodzakelijk?) Het is op den duur mogelijk en wenselijk dat de leerlingen zich zo veilig gaan voelen dat zij hun gevoelens goed leren uiten. Deze fase sluit dan weer aan bij de eerste fase: Het voorkomen van een pestprobleem.

Stroomschema pestprotocol



Cyberpesten

Digitaal pesten is een van de verschillende vormen van pesten. Cyberpesten gebeurt vaak buiten school en vaak gaat het ruziën en pesten door op school. Het gevolg hiervan is dat er een onveilig klimaat ontstaat, kinderen leren hierdoor minder goed. Omdat het cyberpesten een groeiend probleem is, is een apart onderdeel in het pestprotocol belangrijk. Dit protocol stuurt aan op een integrale aanpak in samenwerking met de ouders.

Vormen van cyberpesten:

- Anonieme berichten versturen via digitale media
- Ontoelaatbaar taalgebruik/roddelen
- Hacken
- Chantage
- Wachtwoorden stelen en misbruiken
- Verspreiden van (naakt)foto's en/of video's (portretrecht)

Omdat kinderen vaak via internet een andere identiteit kan aannemen of anoniem kan blijven kunnen de grenzen van pestgedrag worden verlegd. We handelen preventief door het internetgebruik bespreekbaar te maken in de groep. De leerkrachten van de groepen 7 en 8 besteden jaarlijks extra aandacht aan internetgebruik en cyberpesten door het lespakket van Kennisnet `Diploma Veilig Internet` aan te bieden. Dit staat beschreven in het protocol social media.

Aanpak bij cyberpesten

- De leerkracht adviseert de leerling om de pester te blokkeren of te verwijderen.
- De leerkracht adviseert om de gesprekken uit te printen, zodat er bewijsmateriaal voor handen is.
- Soms is het erg lastig een pester op te sporen, want er kan anoniem gepest worden. Een manier om de pester te vinden is het kijken naar de schrijfstijl en de schrijffouten van de dader.
- Als er beelden van de gepeste leerling rondgaan op sociale media, laat de contactpersoon vanuit school een bericht aan www.meldknop.nl sturen met het verzoek voor het verwijderen van het materiaal.
- www.helpwanted.nl is een website voor ouders en kinderen waarin concrete informatie staat over wat te doen om bewijsmateriaal op de slaan.
- In het geval van strafbare feiten is het mogelijk om aangifte te doen tegen de pester.



5.2 Begeleiding van kinderen

Begeleiding van de gepeste:

- Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest.
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten.
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling laten inzien dat je op een andere manier kunt reageren.
- Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld: je niet afzonderen.
- Het gepeste kind laten inzien waarom een kind pest.
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.
- Sterke kanten van de leerling benadrukken.
- Belonen als de leerling zich anders opstelt.
- Zoeken van een sport of club; waar een kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
- Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s).
- Het gepeste kind niet overbeschermen, bijvoorbeeld: naar school brengen of "ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen". Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie, waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

Begeleiding van de pester:

- Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/ pesten. (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen).
- Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
- Excuses laten aanbieden.
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.
- Wij houden ons aan de regel: "Pesten is verboden in en om de school"; straffen als het kind wel pest, daarnaast belonen als kind zich aan de regels houdt.
- Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de 'stop-eerst-nadenken-houding' of een andere manier van gedrag aanleren.
- Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten?
- Zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
- Inschakelen hulp: SoVa-trainingen, Jeugdgezondheidszorg, huisarts, GGD, sociaal team of samenwerkingsverband.



5.3 Adviezen aan ouders

Ouders van gepeste kinderen:

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(-s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- Door positieve stimulering kan het zelfrespect vergroot worden of terug komen.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport .
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

Ouders van pesters:

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Besteed extra aandacht aan uw kind.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

Alle andere ouders:

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ

“De gelovigen zijn broeders (zusters) van elkaar, sticht vrede tussen jullie broeders, zorg er voor dat jullie een sterke band hebben met Allah zodat Hij jullie barmhartigheid toont.
(De Qur’an surat al-Hudjrat 10)

De profeet Moehammed s.a.s.: “ Zal ik u over iets beters vertellen dan het vasten, de liefdadigheid en de salaah? Na het antwoord;” zeker”, zei hij; “Dat is het verzoenen van mensen want mensen aanzetten tot ruzie is als een scheermes. En dan bedoel ik niet dat het de haren afsnijdt maar dat het de religie afscheert.”



5.4 Plan van aanpak

Naam gepeste(-n):

Naam pester(-s):

Melding probleem door:

Betrokkenen overleg:

Startdatum:

Einddatum:

Fase 3: gesprekken met betrokkenen en evt. derden

Beschrijf kort wat er in de gesprekken aan de orde is geweest én wie heeft deelgenomen aan de gesprekken.

Zijn alle betrokkenen over deze stap geïnformeerd? **JA / NEE**

Anti-pestcoördinator	Ja / Nee	
Gedragsspecialist	Ja / Nee	
Directie	Ja / Nee	
Team	Ja / Nee	
Anderen	Ja / Nee	

Fase 4: maken van een plan van aanpak

Beschrijf de te volgen werkwijze. Geef alle stappen aan.

Zijn alle betrokkenen over deze stap geïnformeerd? **JA / NEE**

Fase 5: uitwerken van het plan van aanpak

Wat is er werkelijk aan het probleem gedaan?

Zijn alle betrokkenen over deze stap geïnformeerd? **JA / NEE**



Evaluatie

Heeft het plan van aanpak voldoende effect gehad **JA / NEE**

Indien "NEE" is geantwoord, Moet er terug gegaan worden naar Fase 3 én dient er een tweede plan van aanpak opgesteld te worden.

Zijn alle betrokkenen over deze stap geïnformeerd? **JA / NEE**

Fase 6: afronden en nazorg plegen

Beschrijf kort hoe deze fase gerealiseerd gaat worden.

Zijn alle betrokkenen over deze stap geïnformeerd? **JA / NEE**

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ﴿٧٠﴾

"O gelovigen vreest Allah en spreek de waarheid
De Qur'an surat al-Ahzab 70

De profeet Mohamed s.a.s. : " Weest oprecht! Oprechtheid leidt tot het goede en het goede leidt naar het Paradijs. Wie onophoudelijk oprecht is en zich ertoe dwingt zal uiteindelijk worden ingeschreven bij het aantal waarheidsliefenden.

Hoedt u voor de leugen! Deze leidt tot immoraliteit, hetgeen leidt naar de Hel. Wie niet ophoudt met leugens, zal worden bijgeschreven bij het aantal leugenaars!"



5.5 Pestvragenlijst

Groep:.....

1. Maak steeds het bolletje zwart wat het beste bij jouw gevoel past!

	Heel onveilig en bang	Een beetje onveilig	Een beetje veilig	Erg veilig
1. Zo voel ik me in de klas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Zo voel ik me op speelplaats	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Onderweg van en naar school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Hoe vaak schoppen, slaan of duwen kinderen jou?

- elke dag
- vaak
- soms
- bijna nooit
- nooit

5. Hoe vaak zeggen kinderen gemene
dingen tegen jou?

- elke dag
- vaak
- soms
- bijna nooit
- nooit

6. Hoe vaak wordt je via social media gepest?

- elke dag
- vaak
- soms
- bijna nooit
- nooit

7. Als je dit schooljaar gepest bent aan wie heb je dit
dan verteld?

- ik ben niet gepest
- aan mijn vader of moeder
- aan mijn zus of broer
- aan een leerkracht van school
- aan een vriend of vriendin
- aan niemand



8.Hoe vaak pest je zelf iemand anders?

- elke dag
- vaak
- soms
- bijna nooit
- nooit

9.Je mag de namen opschrijven van kinderen die gepest worden:

.....

.....

.....

.....

10.Je mag de namen opschrijven van kinderen die anderen pesten:

.....

.....

.....

.....

11.Wat zouden wij kunnen doen om het voor jou leuker te maken op school?

.....

.....

.....

.....



5.6 Pestformulier

Waarom heb je gepest?

Datum:

Naam:

Groep:

Wat is er gebeurd waardoor je bent gaan pesten?

.....

Wie heb je gepest?

.....

Wat heb je precies gedaan?

.....

Hoe voelde je je tijdens het pesten?

.....

Hoe zou het gepeste kind zich voelen?

.....

Handtekening ouders/verzorgers:

.....



5.7 Vragenlijst voor een pester

Groep:.....

1. Maak steeds het bolletje zwart wat het beste bij jouw gevoel past.

	Heel onveilig en bang	Een beetje onveilig	Een beetje veilig	Erg veilig
1. Zo voel ik me in de klas	○	○	○	○
2. Zo voel ik me op speelplaats	○	○	○	○
3. Onderweg van en naar school	○	○	○	○

4. Hoe vaak pest je andere kinderen?

- elke dag
- vaak
- soms
- bijna nooit
- nooit

5. Ben je zelf ook ooit eens gepest?

- nee
- ja

6. Hoe voelde je je toen je werd gepest?

.....

.....

.....

7. Hoe kunnen we je helpen zodat je niet meer pest?

.....

.....

.....

8. Wat zouden wij kunnen doen om het voor jou leuker te maken op school?

.....

.....

.....

.....



5.8 Brief aan ouders



Beste ouders/verzorgers van.....

Wij willen u op de hoogte brengen van het volgende:

Wij hebben gemerkt dat uw zoon/dochter een ander kind heeft gepest. Omdat wij als school een veilig pedagogisch klimaat garanderen voor alle leerlingen op onze school. Dit kan alleen als alle kinderen zich aan de regels houden en we ons met elkaar richten op positief gedrag. We willen daarom graag dat dit pestgedrag direct stopt.

Bijgaand vindt u het zogenaamd "pestformulier" dat door uw kind zelf is ingevuld en waarin u kunt teruglezen wat er precies is gebeurd en waarom. Dit formulier hebben wij graag zo spoedig mogelijk door u ondertekend weer terug en daarnaast willen wij met u een afspraak maken om een plan van aanpak op te stellen met u en uw kind. Hierbij zal namens de school de groepsleerkracht en de anti-pestcoördinator of de gedragsspecialist aanwezig zijn.

Wij stellen voor om dit gesprek op.....dag..... om.....uur te laten plaatsvinden.

Als bovenstaande datum of tijd u niet schikt, laat u dat dan zo snel mogelijk weten?

Met vriendelijk groet,



5.9 Signaleringslijst pesten

Als je het vermoeden hebt dat een leerling gepest wordt, kan je deze signaleringslijst gebruiken om een beter zicht te krijgen op het pestgedrag. Deze lijst is bedoeld als signaal voor eventuele verdere diagnose.

SIGNALERINGSLIJST bij vermoeden van pesten	ja	nee
Komt de leerling graag naar school?		
Wordt de leerling (herhaaldelijk) op een gemene manier uitgescholden, bespot, gekleineerd, belachelijk gemaakt, vernederd, bedreigd, gecommandeerd, overheerst of onderworpen?		
Steken klasgenoten de draak met deze leerling en lachen ze hem/haar op een spottende en onvriendelijke manier uit?		
Wordt de leerling lastig gevallen, weggeduwd, gestoten, gestompt, geslagen, geschopt en is de leerling niet in staat zichzelf adequaat te verdedigen?		
Is de leerling betrokken bij 'conflicten' of 'ruzies' waarin hij/zij zich totaal niet kan verdedigen en waaruit hij/zij soms huilend probeert te ontsnappen?		
Worden boeken, geld of andere eigendommen van.. beschadigd of slingeren deze rond?		
Heeft de leerling blauwe plekken, verwondingen, sneeën, schrammen of gescheurde kleding die hij/zij niet op een normale manier heeft opgelopen?		
Is de leerling (vaak) alleen en wordt hij/zij uitgestoten door de klas/groep tijdens de pauzes?		
Heeft de leerling contact met iemand in de klas?		
Wordt de leerling als één van de laatste gekozen bij het samenstellen van een team/groep?		
Probeert de leerling in de pauze dicht bij de docent of andere volwassenen te blijven?		
Vindt de leerling het erg moeilijk hardop te praten in de klas en maakt hij/zij een angstige indruk?		
Ziet de leerling er bang, ongelukkig, neerslachtig of teruggetrokken uit?		
Toont de leerling een plotselinge of geleidelijke verslechtering in schoolresultaten?		
Gaat de leerling over het algemeen om met jongere leerlingen?		



5.10 Literatuur en verwijzingen

Boekenlijst:

- Pesten op school, Dieter en Gita Krowatschek (ISBN90-76771-73-1)
- Pesten op school, Bob van der Meer (ISBN90-232-3239-9)

Internet:

- <http://www.pestweb.nl/aps/pestweb>
- <http://www.pestten.net>
- www.weektegenpesten.nl

Bij het maken van dit pestprotocol zijn de volgende bronnen geraadpleegd:

- Vereniging tegen het pesten (<http://www.tegenpesten.kicks-ass.org>)
- Drs. Bob van der Meer (<http://www.pestten.net>)
- Identiteit van A tot Z (simonscholen)

Overlevering

De Profeet Mohammed (v.z.m.h.) zei:

“Haat elkaar niet, wees niet jaloers op elkaar. Keer elkaar de rug niet toe en boycot elkaar niet. Wees dienaren van Allah en broeders en zusters van elkaar.”

Doea

In de naam van Allah, de Barmhartige, de Erbarmer.

O Allah, bescherm mij tegen pesten en pestkoppen. O Allah, laat mij niemand pesten en laat niemand mij pesten. O Allah, laat mijn hart gevuld zijn met liefde voor jongere kinderen en geef mij respect voor ouderen. O Allah, zorg ervoor dat ik niet jaloers wordt en altijd met iedereen goed om kan gaan. O Allah, leer mij het goede en bescherm mij tegen het kwade. Amien.

Overlevering

Moeadz vertelde: De Profeet (v.z.m.h.) zei:

“Zal ik je vertellen hoe je een goede moslim kunt blijven?” Ik zei: “Graag, o Boodschapper van Allah.” Toen pakte hij zijn tong beet en zei: “Beheers dit!” Ik zei: “O Profeet van Allah, zal ons alles kwalijk worden genomen wat we zeggen?” Hij zei: “Had je moeder je maar verloren Moeadz! (dit betekent “Foei!”) ” Waardoor zouden mensen anders op hun gezicht in het hellevuur vallen als het niet de oogst was van wat ze met hun tongen hebben gezaaid?” Tirmidhi

Doea

In de naam van Allah, de Barmhartige, de Erbarmer.

O Allah, U bent de Schepper van dag en nacht. U bent de Schepper van wit en zwart. O Allah, U bent de Schepper van alle talen. O Allah, U bent de Schepper van ons allen. O Allah, leer mij alleen woorden die goed voor mij zijn. O Allah, laat mij woorden gebruiken die niemand pijn doen. O Allah, ik vergeef iedereen die over mij geroddeld heeft. Laat mij niet roddelen over anderen. O Allah, laat mij goede dingen zeggen over anderen ook al is dat moeilijk. Maak dit voor mij gemakkelijk. Amien.

