

Rudolf Steiner Educare

Locatierapportage 2023



De informatie in deze rapportage is, tenzij anders is overeengekomen, uitsluitend bedoeld voor gebruik ten behoeve van bovengenoemde schoollocatie. Verspreiding en gebruik van deze gegevens mag alleen met toestemming van de directie van betreffende locatie.

Onderwerpen | Inhoudsopgave

1. Vooraf

- 1.1 Leeswijzer
- 1.2 Beleidsvorming en evaluatie
- 1.3 Gegevens deelname

2. Welbevinden van de leerlingen

3. Gedrag en gedragsregels

- 3.1 Gedragsregels volgens personeelsleden
- 3.2 Ongewenst of risicovol gedrag volgens leerlingen
- 3.3 Seksueel grensoverschrijdend gedrag van leerlingen volgens leerkrachten
- 3.4 Sociaalpsychologische kenmerken leerlingen

4. Gevoel van (on)veiligheid

- 4.1 Gevoel van veiligheid
- 4.2 Vergroting van de veiligheid

5. Pesten en ervaren geweld

- 5.1 Pesten van en door leerlingen (ook volgens ouders)
- 5.2 Ervaren geweld leerlingen en personeel

6. Resultaten veiligheidsbeleid: Leidinggevenden

- 6.1 Sociaalcognitieve ondersteuning
- 6.2 Binnenschoolse regels
- 6.3 Omgang met en preventie van incidenten
- 6.4 Preventief beleid ten aanzien van gedrag
- 6.5 Incidenten

Bijlage 1 - Samenvatting van locatiescores en benchmark

Bijlage 2 - Geweldsvormen bij leerlingen

Bijlage 3 - Geweldsvormen bij personeelsleden

1. Vooraf

In deze rapportage treft u een samenvatting van de resultaten van uw schoollocatie op de Veiligheidsmonitor. U kunt de informatie in deze rapportage benutten ter evaluatie van bestaand veiligheidsbeleid of ter onderbouwing van nieuw veiligheidsbeleid op uw school(locatie). Mocht u vragen of suggesties hebben dan horen wij dit graag van u via ons e-mailadres: info@schoolveiligheid.net.

1.1 Leeswijzer

De rapportage is zo opgebouwd dat steeds eerst een figuur is opgenomen waarin de resultaten van de laatste meting in een staafdiagram worden getoond en daarna, waar mogelijk, een figuur met de resultaten over de tijd.

In paragraaf 1.3 staan basistellingen en gegevens over de leerlingen en personeelsleden die hebben meegedaan aan het onderzoek. Op grond van deze gegevens kunt u inschatten of de groep leerlingen en personeelsleden die heeft deelgenomen aan de monitor door de jaren heen vergelijkbaar is en of zij een redelijke afspiegeling vormt van (een deel) van de schoollocatie. Hoofdstuk 2 toont de resultaten over het welbevinden van de leerlingen. In hoofdstuk 3 worden de resultaten ten aanzien van gedrag en gedragsregels gepresenteerd. In hoofdstuk 4 worden de resultaten getoond ten aanzien van de ervaren (on)veiligheid van leerlingen, personeelsleden en ouders. In hoofdstuk 5 staan de resultaten over pesten en de ervaringen met diverse vormen van geweld. Ook hier zijn resultaten van leerlingen, personeelsleden en ouders weergegeven. De resultaten van de leidinggevenden over het veiligheidsbeleid staan in hoofdstuk 6. De rapportage wordt afgesloten met enkele bijlagen. In bijlage 1 zijn uitgebreide tabellen opgenomen waarin de schoollocatie wordt vergeleken met de laatste landelijke meting. Ook staan in deze tabellen de scores van de school van de vorige monitor(en). Op die manier wordt duidelijk of er verschillen zijn ten opzichte van de vorige meting en ten opzichte van andere scholen. In bijlage 2 en 3 staan de geweldsvormen zoals deze bevraagd zijn bij personeel en leerlingen nader omschreven.

Indien in uw locatie bepaalde respondentgroepen niet hebben deelgenomen aan de monitor kan het zijn dat de betreffende paragraaf met een bijbehorende tekst wel wordt getoond. De bijbehorende grafieken worden echter niet getoond in de rapportage. Bij de respondentgroepen leerlingen, personeelsleden en ouders hanteren wij een minimale grens van vier personen. Indien minder dan vier personen een vraag hebben beantwoord, dan wordt op dat item geen resultaat getoond.

1.2 Beleidsvorming en evaluatie

De gepresenteerde uitkomsten kunnen de verdere inrichting, evaluatie en ontwikkeling van het veiligheidsbeleid ondersteunen. Naast de uitkomsten zijn echter de achtergrond van leerlingen en personeel, en de context van de school (buurt, ouders) zeer belangrijk bij de inschatting op welke onderwerpen het beleid versterkt dient te worden.

Opvallende zaken in de cijfers vragen om duiding die vaak alleen door de betrokkenen op school kan worden gegeven. Wij adviseren de school de resultaten met het managementteam en het docententeam door te nemen en te bespreken. In het team, eventueel aangevuld met enkele leerlingen of ouders, kunnen problemen verder worden besproken om samen tot bepaalde maatregelen te komen. De veiligheidsmonitor kan worden gebruikt ter evaluatie van deze maatregelen.

1.3 Gegevens deelname

Tabel 1.1 bevat de aantallen deelnemers per respondentengroep in de verschillende jaren op deze schoollocatie.

Tabel 1.1 - Aantallen respondenten bij de deelname(n) in de schoollocatie

	2019	2020	2021	2022	2023
Aantal leerlingen	51	48	50	24	45

In tabel 1.2 staat aangegeven van welke leerjaren leerlingen hebben deelgenomen aan het onderzoek. Verschillen in de metingen tussen jaren kunnen optreden indien steeds leerlingen uit verschillende leerjaren deelnemen aan het onderzoek. Bij de interpretatie van de cijfers kan hiermee rekening worden gehouden.

N.B. De hier gepresenteerde leerjaren zijn afgeleid uit de gegevens van de klassen zoals deze door de locatie bij ons zijn opgegeven. Indien op basis van deze gegevens geen leerjaar bekend is, wordt het antwoord van de betreffende leerling op de vraag in welk leerjaar hij zit gebruikt. Dit antwoord kan afwijken van het werkelijke leerjaar.

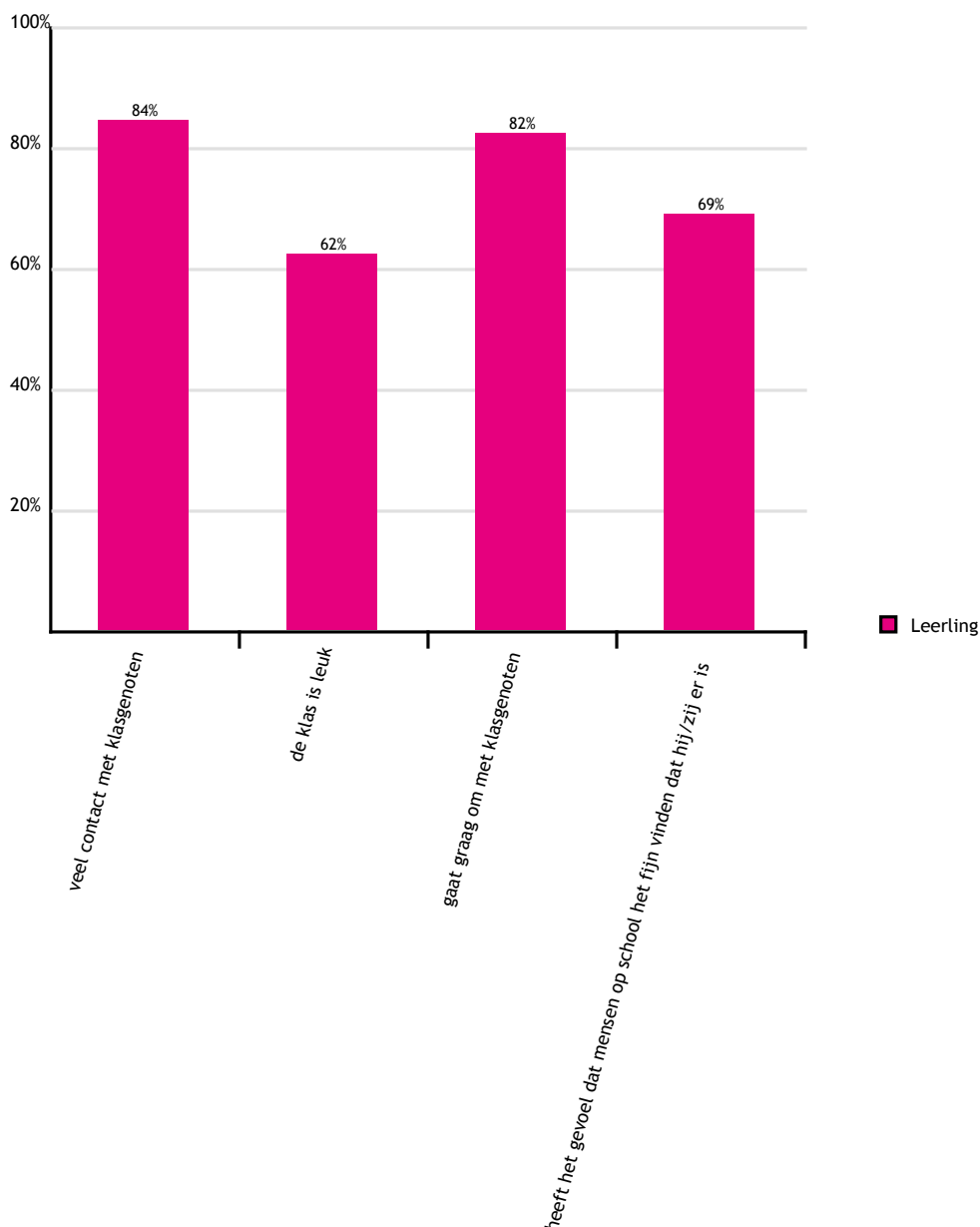
Tabel 1.2 - De leerjaren met leerlingen die deelgenomen hebben aan de enquête in de locatie, het totaal aantal leerlingen per leerjaar en het deelnamepercentage

Leerjaren	2019	2020	2021	2022	2023	Tot. 2023	% 2023
7	27	25	27	19	23	27	85%
8	24	23	23	5	22	24	92%

2. Welbevinden leerlingen

In grafiek 2.1 staan de uitslagen van de vragen die gaan over het sociaal welbevinden van leerlingen op school en in de klas. Het welbevinden van leerlingen is gemeten met vier vragen. De antwoordcategorieën zijn samengenomen om een percentage te kunnen tonen. Bij de contacten met klasgenoten wordt het percentage getoond dat aangeeft 'veel' of 'heel veel' contact te hebben. Bij de overige uitkomsten in de figuur wordt steeds het percentage getoond dat aangeeft dat dit 'vaak' of 'altijd' voor hen geldt.

Figuur 2.1 - Welbevinden volgens leerlingen



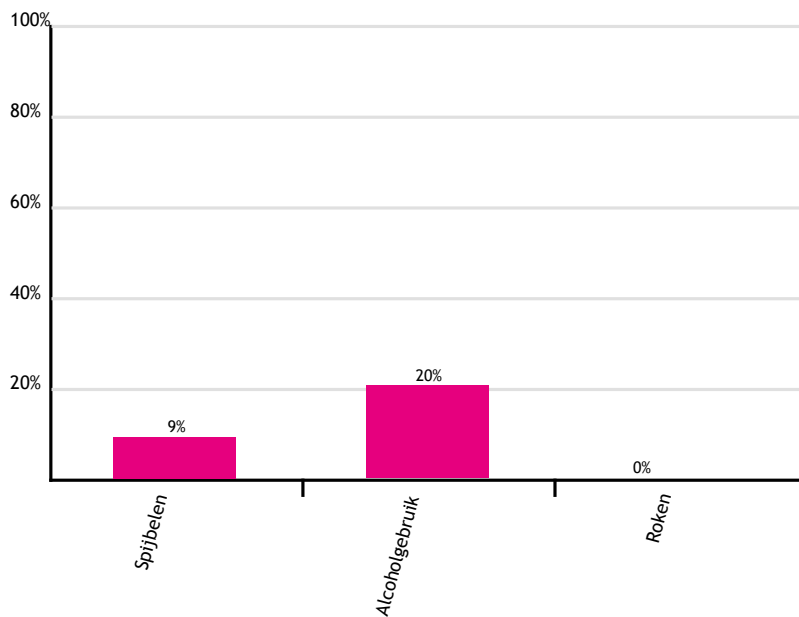
3. Gedrag en gedragsregels

3.1 Gedragsregels volgens personeelsleden

3.2 Ongewenst of risicovol gedrag volgens leerlingen

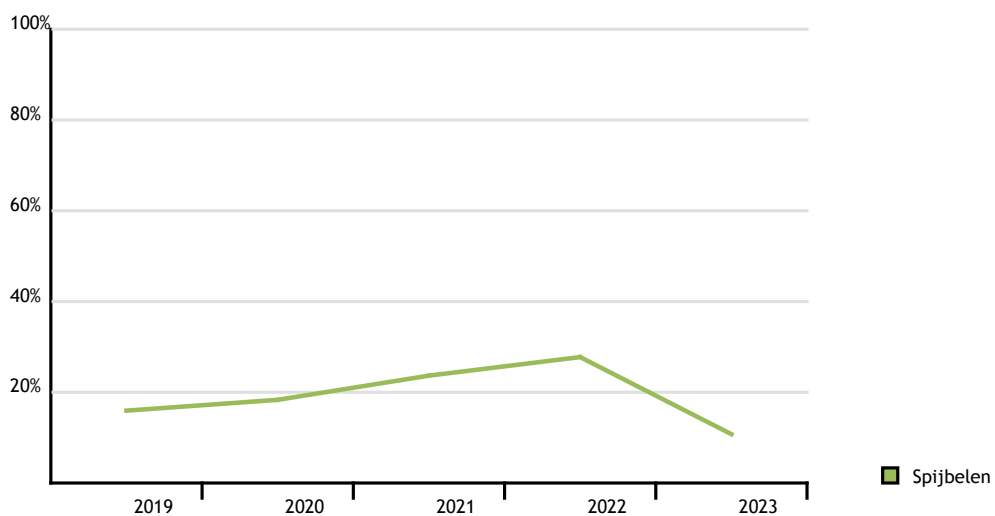
In figuur 3.2.1 is weergegeven welk percentage van de leerlingen zegt wel eens te spijbelen, alcohol te drinken of te roken.

Figuur 3.2.1 - Zelf gerapporteerd risicogedrag door leerlingen



Figuur 3.2.2 toont de gegevens voor spijbelen over de jaren.

Figuur 3.2.2 - Zelf gerapporteerd spijbelgedrag door leerlingen over jaren



3.3 Seksueel grensoverschrijdend gedrag van leerlingen volgens leerkrachten

Op verzoek van het Ministerie zijn in 2014 expliciet vragen opgenomen over grensoverschrijdend seksueel gedrag van leerlingen. Er is bewust gekozen deze vragen niet voor te leggen aan de leerlingen. Aan docenten is gevraagd of er sprake is van seksueel grensoverschrijdend gedrag bij leerlingen in hun klas. Daarna is gevraagd hoe vaak dit is voorgekomen.

In de vragenlijst is de volgende uitleg geboden bij de vraag naar grensoverschrijdend seksueel gedrag:

Met grensoverschrijdend seksueel gedrag bedoelen wij gedrag met een seksueel karakter (bijvoorbeeld het maken van seksuele opmerkingen, het verspreiden van seksueel getinte afbeeldingen, betasten of aanraken, gedrag gericht op de geslachtsdelen) wat ongewenst is door het slachtoffer, of wat binnen het sociaal pedagogisch klimaat op school als ongewenst wordt gezien.

3.4 Sociaalpsychologische kenmerken leerling

In deze paragraaf komen uitkomsten aan bod die iets kunnen zeggen over sociaal psychologische kenmerken van de leerlingen. De vragen in de vragenlijst zijn afgeleid van nationale en internationale psychologische tests. In de setting van deze veiligheidsmonitor zijn de vragen nog niet in samenhang getoetst. De interpretatie van de uitkomsten dient om deze reden met de nodige voorzichtigheid te worden gedaan.

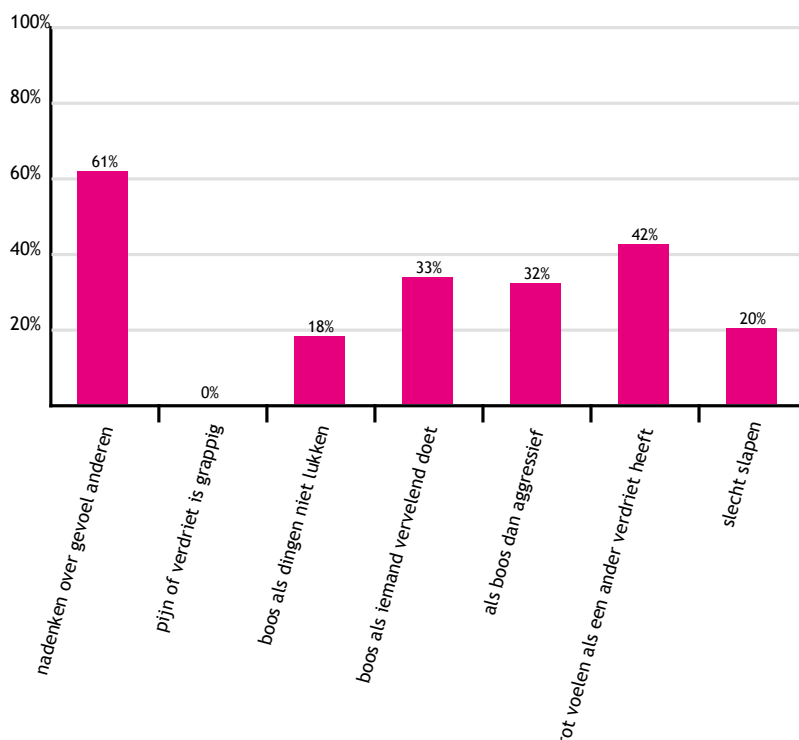
Indien in uw locatie geen leerlingen hebben deelgenomen aan de monitor dan is deze paragraaf verder niet gevuld.

De stellingen in de volgorde zoals deze in figuur 3.4.1 worden getoond zijn de volgende:

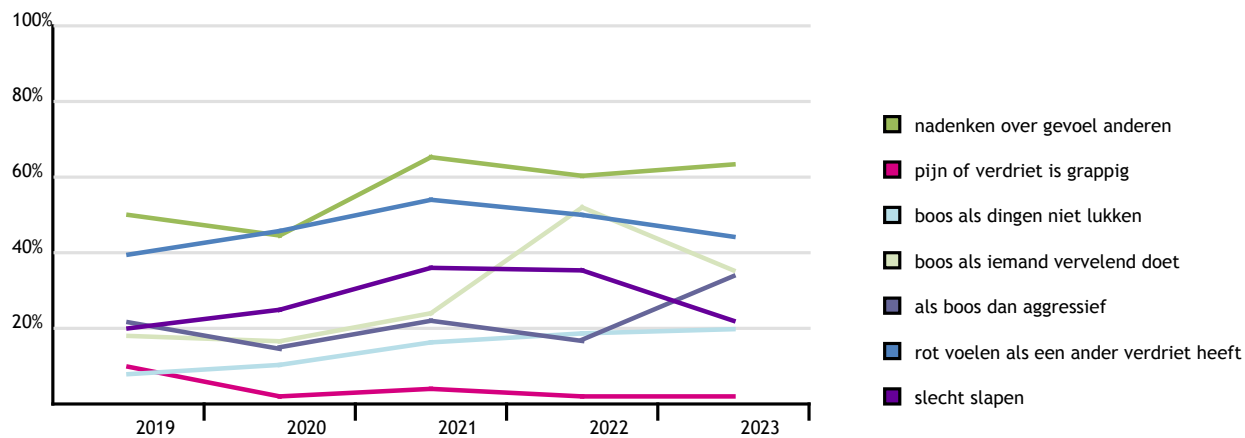
- Ik denk na over hoe andere mensen zich voelen
- Ik vind het grappig als iemand anders pijn of verdriet heeft
- Als dingen niet goed lukken, word ik heel boos
- Als iemand iets stoms of vervelends doet, word ik heel boos
- Als ik heel boos word dan wil ik graag iemand pijn doen, of tegen iets slaan of schoppen
- Ik voel me rot als een ander pijn of verdriet heeft
- Ik slaap slecht

In de grafiek wordt het percentage leerlingen getoond dat 'vaak' of 'altijd' antwoordt op bovenstaande stellingen.

Figuur 3.4.1 - Sociaalpsychologische kenmerken leerlingen



Figuur 3.4.2 - Ontwikkeling in Sociaalpsychologische kenmerken leerlingen

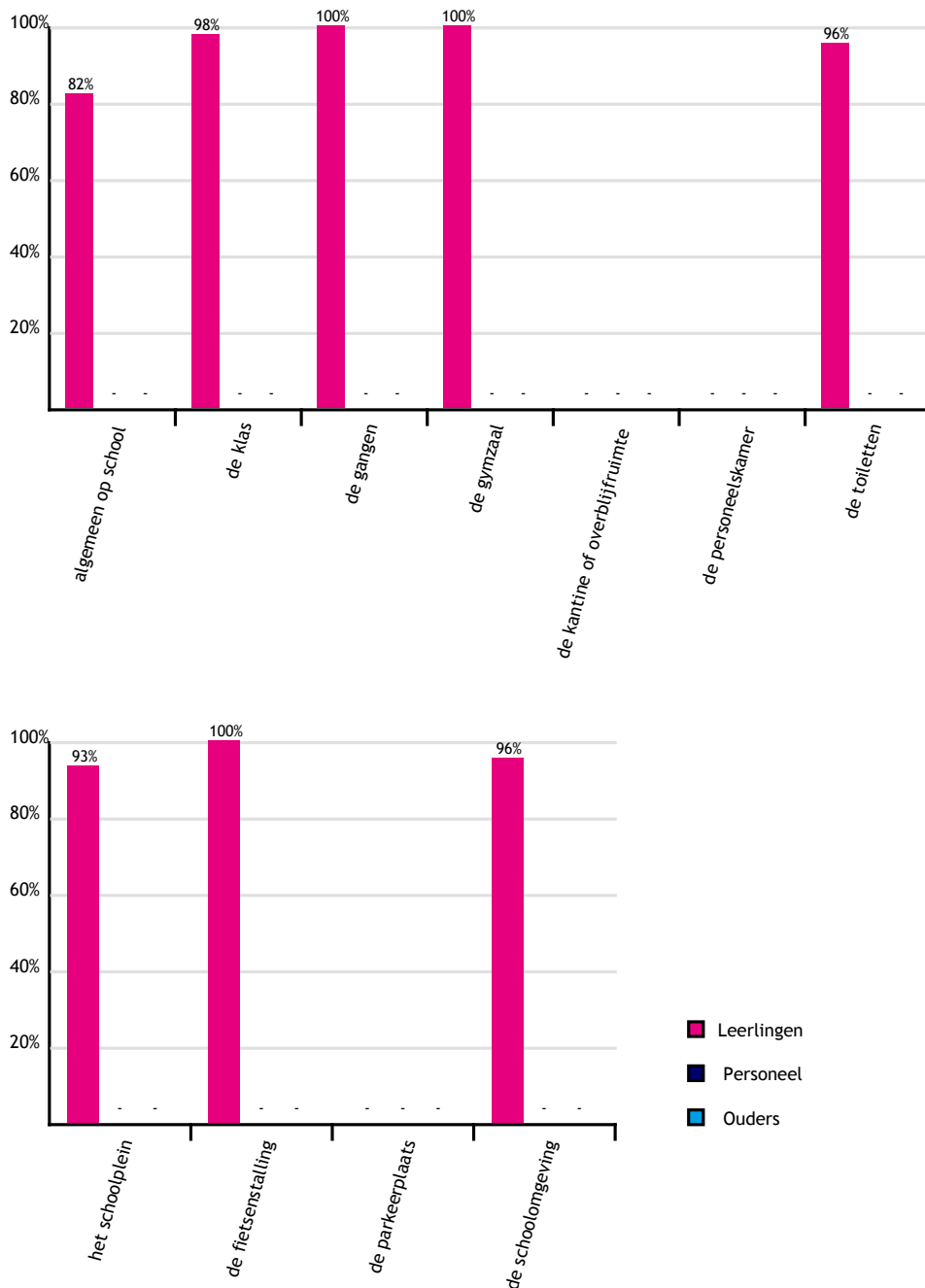


4. Ervaring van (on)veiligheid

4.1 Ervaring van (on)veiligheid

In figuur 4.1.1 is weergegeven per plaats in school hoe veilig leerlingen en personeelsleden zich daar voelen. In de figuur staat ook hoe veilig de ouders de locatie beoordelen. De onderdelen waar een streepje staat zijn niet bevraagd aan de doelgroep.

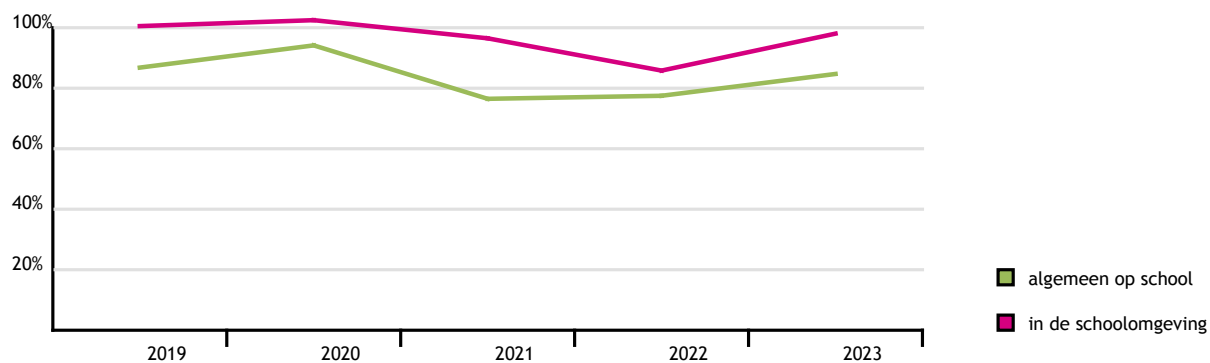
Figuur 4.1.1 - Veilig voelen per plaats in school en de schoolomgeving



Figuur 4.1.2 laat de ontwikkeling in het veiligheidsgevoel bij de leerlingen, personeelsleden en ouders zien over de jaren. Hier zijn de locaties op het terrein van de school samengenomen in een samengestelde score. In deze samengestelde score wordt een gemiddelde weergegeven van het veilig voelen op de diverse locaties in school.

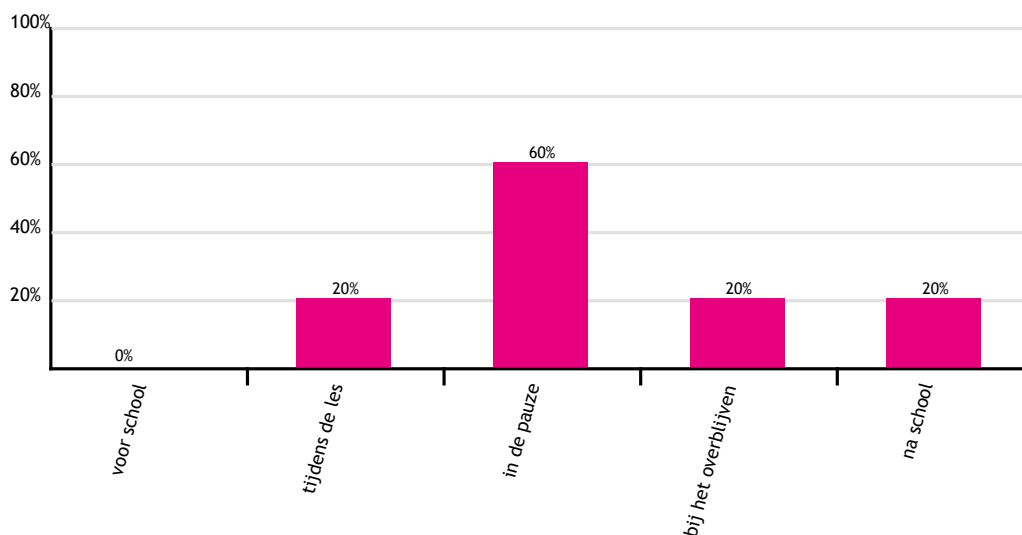
Figuur 4.1.2 - Ontwikkeling van het veiligheidsgevoel

Leerlingen

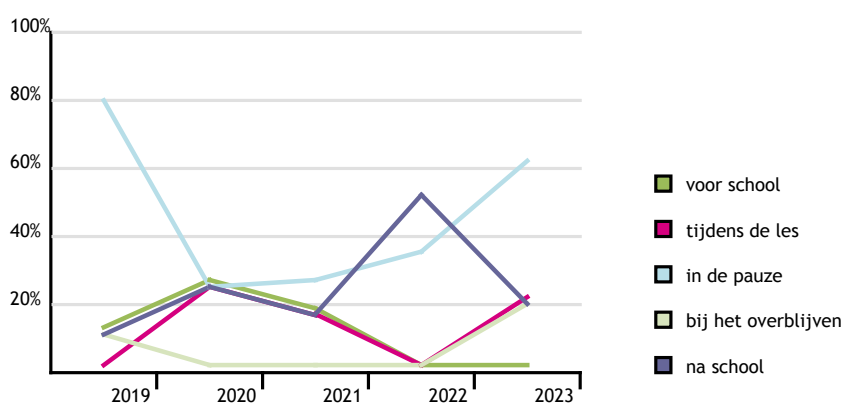


In de figuur hieronder staat voor de leerlingen die aangeven zich op sommige plekken wel eens onveilig te voelen de verdeling naar momenten op de dag.

Figuur 4.1.3 - Momenten waarop leerlingen zich onveilig voelen



Figuur 4.1.4 - Ontwikkeling in de momenten waarop leerlingen zich onveilig voelen



4.2 Locaties waar de veiligheid kan worden vergroot volgens personeel en ouders

5. Pesten en ervaren geweld

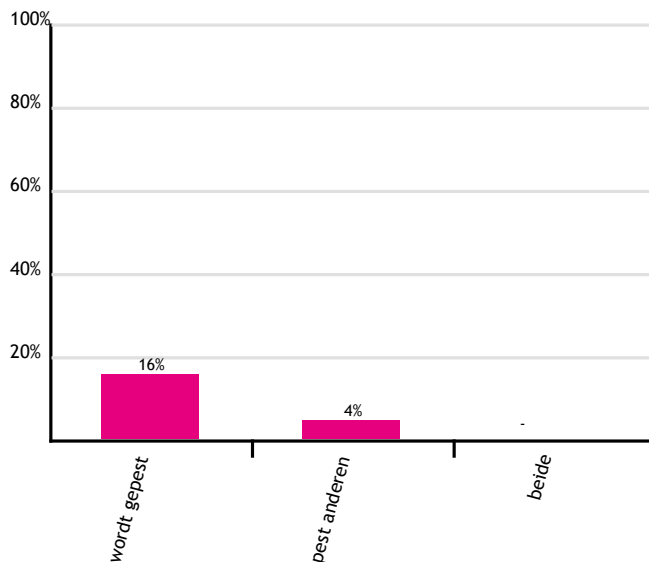
5.1 Pesten van en door leerlingen

Indien in uw locatie geen leerlingen hebben deelgenomen is deze paragraaf van de rapportage niet gevuld.

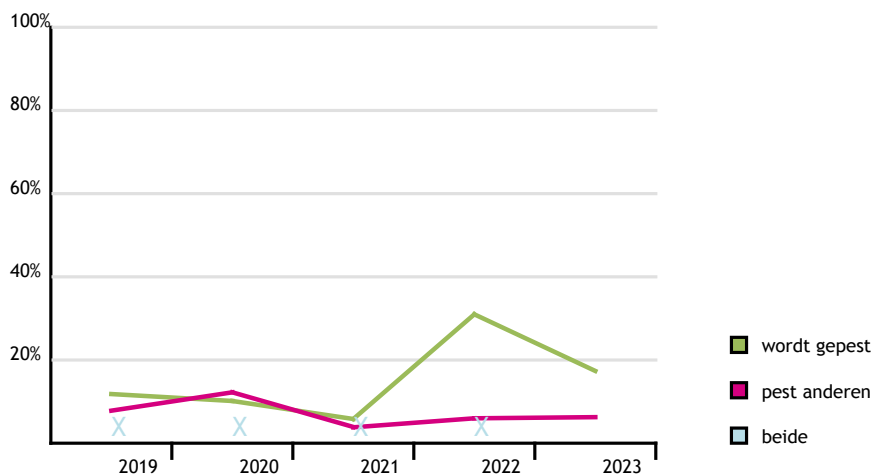
In de figuur staat het percentage leerlingen dat aangeeft 1 keer per maand of vaker te worden gepest of te pesten.

De categorie 'beide' in de onderstaande figuur slaat op leerlingen die zowel pesten als gepest worden, deze leerlingen komen óók in de twee andere kolommen als daders en slachtoffers voor. Optellen van de drie groepen leidt dus tot dubbeltellingen.

Figuur 5.1.1 - Percentage leerlingen dat aangeeft te worden gepest of zelf te pesten

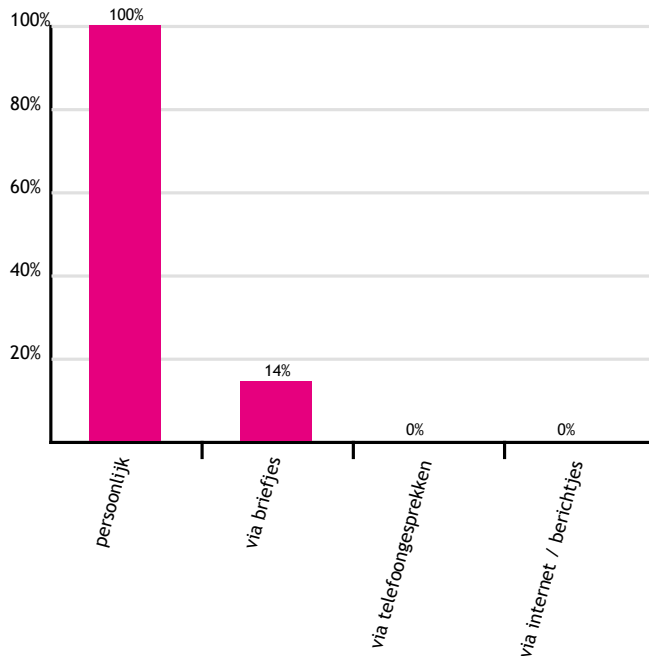


Figuur 5.1.2 - Ontwikkeling in het percentage leerlingen dat aangeeft te worden gepest of zelf te pesten



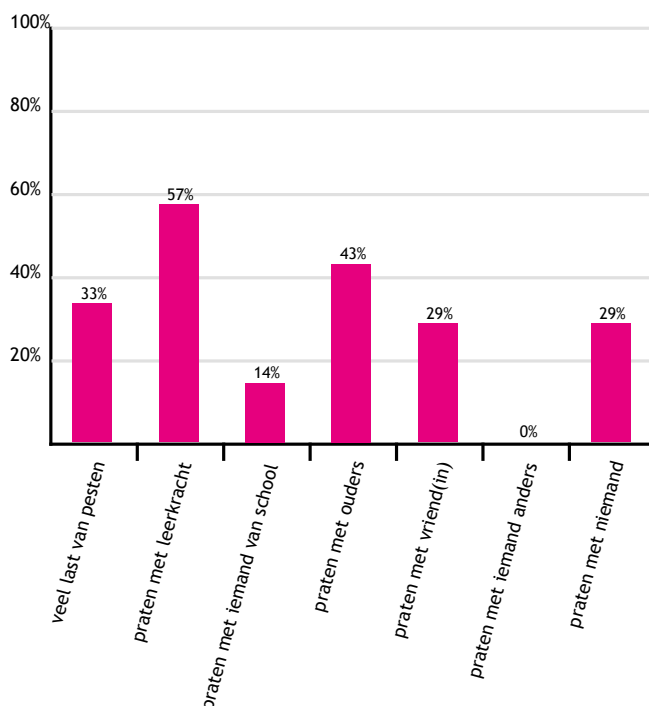
In figuur 5.1.3 staat op welke manier de slachtoffers van pesten aangeven te worden gepest. Hier is het percentage weergegeven ten opzichte van het totaal aantal leerlingen dat slachtoffer is en niet het totaal aantal deelnemende leerlingen.

Figuur 5.1.3 - De wijze van pesten volgens de slachtoffers van pestgedrag



In figuur 5.1.4 is in de eerste balk weergegeven welk percentage leerlingen dat wordt gepest aangeeft hier veel tot heel veel last van te hebben. In de kolommen daarna is weergegeven met wie deze kinderen praten over het gepest worden.

Figuur 5.1.4 - Het percentage slachtoffers dat aangeeft veel tot heel veel last te hebben van het pesten en met wie er over het pesten wordt gepraat

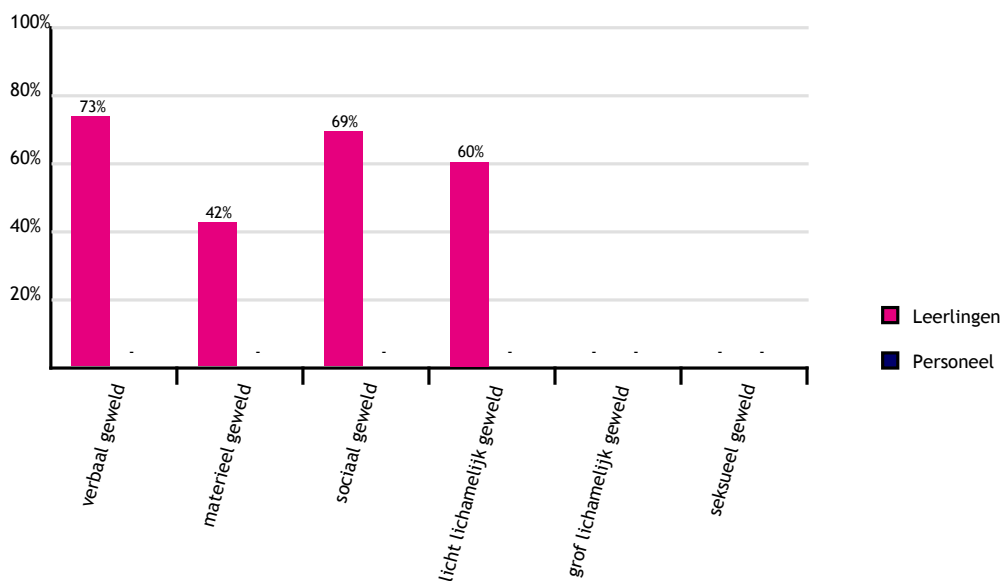


5.2 Ervaren geweld leerlingen en personeel

In figuur 5.2.1 staat de geweldservaring van leerlingen en personeelsleden voor verschillende soorten geweld. Bij personeelsleden komen zes soorten geweld aan bod in de vragenlijst: verbaal geweld, materieel geweld, sociaal geweld, licht lichamelijk geweld, grof lichamelijk geweld en seksueel geweld.

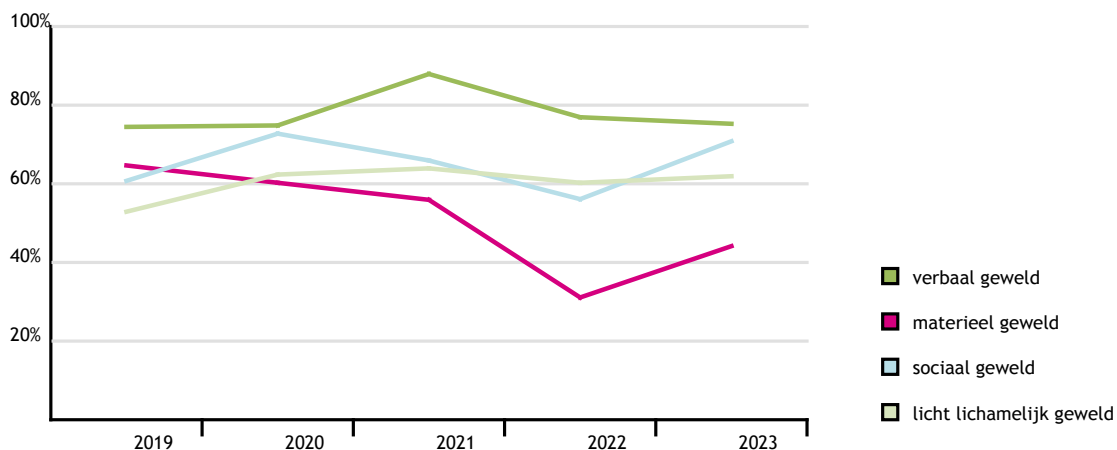
Bij de leerlingen is hiervan een afgeleide opgenomen in de vragenlijst, de vragen bij leerlingen zijn terug te brengen tot vier geweldsoorten: verbaal geweld, materieel geweld, sociaal geweld en licht lichamelijk geweld.

Figuur 5.2.1 - Percentage leerlingen en personeelsleden dat slachtoffer is naar soort geweld



Figuur 5.2.2 - Percentage leerlingen en personeelsleden dat slachtoffer is naar soort geweld over jaren

Leerling



Bijlage 1 - Samenvatting locatiescores en landelijke benchmark

In deze bijlage staat een samenvatting van de veiligheidsmonitor weergegeven voor achtereenvolgens de leerlingen, het personeel, de leidinggevenden en de ouders. Steeds is ook de landelijke score weergegeven van de laatste landelijk representatieve meting.

Een score met een * is steeds een samengestelde score en geeft het gemiddelde weer van de antwoorden op de onderliggende items (met een **).

Benchmark

Achter de scores, in de laatste kolom, staat een statistische toets die het laatste locatieresultaat met het landelijke resultaat vergelijkt. Wij vergelijken het gemiddelde per doelgroep (leerlingen, personeelsleden, leidinggevenden en ouders) steeds met het landelijk gemiddelde van die doelgroep. De uitkomst van deze toets hebben we steeds per item weergegeven door een kleur:

Een groene bol is positief;

Uw school scoort met de betreffende doelgroep binnen de 60% meest positieve scores.

Een oranje bol kan wijzen op een risico:

Uw school scoort met de betreffende doelgroep binnen de 20% die enigszins negatief afwijken van het landelijke gemiddelde.

Een rode bol betekent dat er meer aandacht nodig is:

Uw school scoort met de betreffende doelgroep binnen de 20% die het meest negatief afwijken van het landelijke gemiddelde.

Als er niets vermeld staat in de laatste kolom dan kan er geen toets worden uitgevoerd vanwege onvoldoende gegevens in de dataset.

Disclaimer:

De toets is een (statistische) berekening die verder geen rekening houdt met de inhoud van de items. De items kunnen onderling nogal verschillen in de impact op de schoolveiligheid. Zo is een negatieve score op 'het beschikbaar zijn van schoolregels op de gang' wezenlijk anders dan het al dan niet 'meemaken van enige vorm van geweld'.

Met de interpretatie van de gevonden verschillen, het trekken van conclusies en de te nemen acties dient hier rekening mee gehouden te worden.

Tabel B1 - Uitkomsten leerlingen en benchmark

	2019	2020	2021	2022	2023	Landelijk	
Veilig voelen	Score van 0 t/m 100; hoe hoger de score, hoe gunstiger						
de veiligheid hoeft niet te worden vergroot	67	67	52	88	78	60	●
veilig voelen op school	84	92	74	75	82	80	●
in de klas	98	98	96	100	98	96	●
op de gangen	94	98	96	96	100	96	●
in de gymzaal	100	98	94	100	100	97	●
op de toiletten	98	98	90	96	96	96	●
Sociaalpsychologische kenmerken	Score van 0 t/m 100; hoe hoger de score, hoe gunstiger						
denkt na over gevoel anderen	48	43	63	58	61	65	●
voelt zich rot als iemand verdrietig is	38	44	52	50	42	49	●
Welbevinden	Score van 0 t/m 100; hoe hoger de score, hoe gunstiger						
veel contact met klasgenoten	76	90	72	75	84	84	●
de klas is leuk	82	88	84	83	62	80	●
gaat graag om met klasgenoten	76	88	80	79	82	82	●
heeft gevoel dat anderen blij zijn dat hij/zij er is	53	73	56	63	69	65	●
Ongewenst gedrag	Score van 0 t/m 100; hoe lager de score, hoe gunstiger						
spijbelen	14	17	22	26	9	9	●
alcoholgebruik	12	2	14	4	20	8	●
roken	4	0	2	0	0	2	●
Plekken met onveilige beleving	Score van 0 t/m 100; hoe lager de score, hoe gunstiger						
sommige plaatsen onveilig	20	10	30	33	17	27	●
in de klas (1)	11	25	17	0	20	20	-
op de gangen (1)	33	25	17	17	0	20	-
op de toiletten (1)	11	25	42	17	40	21	-
in de gymzaal (1)	0	25	25	0	0	17	-
op het schoolplein (1)	67	50	17	67	60	39	-
bij de fietsenstalling (1)	0	25	17	17	0	16	-
in de omgeving van de school (1)	11	0	25	67	40	29	-
andere plekken (1)	22	0	8	33	0	34	-
Slachtoffer van geweld	Score van 0 t/m 100; hoe lager de score, hoe gunstiger						
verbaal geweld	73	73	86	75	73	60	●
materieel geweld	63	58	54	29	42	38	●
sociaal geweld	59	71	64	54	69	55	●
licht lichamelijk geweld	51	60	64	58	60	38	●
	Score van 0 t/m 100; hoe lager de score, hoe gunstiger						
vindt pijn grappig	8	0	2	0	0	2	●
wordt boos als iets niet lukt	6	8	14	17	18	18	●
wordt agressief als iets niet lukt	20	15	22	17	32	23	●
slaapt slecht	20	23	34	33	20	24	●
Pesten	Score van 0 t/m 100; hoe lager de score, hoe gunstiger						
wordt gepest	10	8	4	29	16	13	●
pest zelf	6	10	4	4	4	3	●

(1) Hier wordt het percentage getoond ten opzichte van het totaal aantal leerlingen dat aangeeft zich wel eens onveilig voelen op een plaats in school. Omdat dit vaak om weinig leerlingen gaat zal er meestal geen benchmark weergegeven kunnen worden.

Bijlage 2 - Geweldsvormen bij leerlingen

De vier geweldsvormen bij leerlingen zijn: verbaal geweld, materieel geweld, sociaal geweld en licht lichamelijk geweld. Het percentage in de figuur 5.2.1 is steeds het percentage dat aangeeft één van de geweldsuitingen soms, 1 keer per week, of elke dag ervaart als slachtoffer.

Verbaal geweld:

- uitgescholden worden

Materieel geweld:

- spullen die vernield worden
- spullen die gestolen worden

Sociaal geweld:

- uitgesloten worden
- bang zijn van andere leerlingen

Licht lichamelijk geweld:

- met opzet pijn gedaan worden

Bijlage 3 - Geweldsvormen bij personeel

De zes geweldsvormen bij het personeel zijn: verbaal geweld, materieel geweld, sociaal geweld, licht lichamelijk geweld, grof lichamelijk geweld en seksueel geweld. Het percentage in de figuur 5.2.1 is steeds het percentage dat minstens één van de volgende geweldsuitingen minimaal 1 keer per maand heeft ervaren als slachtoffer.

Verbaal geweld:

- uitschelden
- expres storen
- extra luid zijn
- met opzet lawaai maken

Materieel geweld:

- krassen of beschadigen
- bespuiten of besmeuren
- verstoppert of wegmaken
- vernielen
- stelen

Sociaal geweld:

- negeren
- uitsluiten
- bedreigen
- intimideren
- chanteren
- verkeerde geruchten verspreiden

Licht lichamelijk geweld:

- expres aanstoten of pijn doen
- opzettelijk duwen of schoppen
- opzettelijk laten struikelen
- opzettelijk stompen
- slaan

Grof lichamelijk geweld:

- vechten
- in elkaar slaan
- aftuigen
- bedreigen met wapen
- gebruik van wapen

Seksueel geweld:

- seksuele opmerkingen
- seksuele gebaren
- betasten

Bijlage Open tekstvelden

Bij enkele vragen is het voor leerlingen mogelijk om bij de antwoordoptie 'Anders namelijk' een eigen antwoord in te vullen. In deze bijlage ziet u de antwoorden van leerlingen die expliciet toestemming hebben gegeven om deze te delen. Niet al deze vragen komen terug in het rapport.

Algemeen

Vraag: Waardoor vind je het niet zo leuk op school?

ik vind de vakken saai

Veilig voelen

Vraag: Op welke plekken voel je je wel eens niet veilig?

Vraag: Wanneer voel je je niet veilig op school?

nergens

Vraag: Is er een plek op school of rond school die veiliger gemaakt moet worden?

de kluisjes

huisjes

Gepest worden op school

Vraag: Waar wordt je gepest?

weet ik niet

Buiten school

Vraag: Op welke manier wordt je gepest?

Beetje achter mijn rug om

via mijn taal

Vraag: Door wie wordt je gepest?

Vraag: Waarom heb je aan niemand gemeld dat je wordt gepest?

Gepest worden buiten school

Vraag: Op welke manier wordt je buiten school gepest?

onderweg op de fiets

uitschelden

Vraag: Door wie wordt je buiten school gepest?

kinderen van turnen

Pesten

Vraag: Op welke manier pest je zelf?

met mijn vrienden voor de lol

ik pest bijna nooit alleen als ik hem stom vind en we hebben ruzie

Slachtoffer

Vraag: Waarom heb je niet gemeld dat je slachtoffer was van geweld?