

Schoolplan 2020 t/m 2023

Basisschool De Bron SOEST



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 De missie van de school	5
5 Onze parels	6
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	6
7 Onze visie op lesgeven	7
8 Onze visie op identiteit	7
9 Onderwijskundig beleid	7
10 Personeelsbeleid	11
11 Organisatiebeleid	12
12 Financieel beleid	14
13 Kwaliteitszorg	14
14 Basiskwaliteit	15
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	16
16 Koers PCBO Baarn Soest	16
17 Aandachtspunten 2020 t/m 2023	18
18 Meerjarenplanning 2020	19
19 Meerjarenplanning 2021	20
20 Meerjarenplanning 2022	21
21 Meerjarenplanning 2023	22
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	23
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	24
24 Basiskwaliteit	25
25 Eigen kwaliteitsaspecten	40

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool De Bron. In dit plan beschrijven we op welke manier er in de periode van 2020 t/m 2024 vormgegeven wordt aan het onderwijs. De komende beleidsperiode zullen we beleidsvoornemens die in het verleden zijn ingezet en zich hebben bewezen verder voortzetten, maar ook nieuwe ontwikkelingen in gang zetten en ons bezinnen op beleidsvoornemens voor de toekomst. Zoals u dat van De Bron gewend bent, zien we dit als een opdracht die we samen met ouders, leerlingen, teamleden en andere betrokkenen willen vervullen. We vinden het belangrijk dat we ons SAMEN verantwoordelijk voelen voor de kwaliteit van het onderwijs, nu en in de toekomst.

Dit schoolplan geeft u als lezer inzicht in de ontwikkeling van onze school. Het document is een leidraad voor de directie en het team. Dit plan is tevens een verantwoording naar het bevoegd gezag en sluit aan bij de gezamenlijke missie en visie van PCBO Baarn-Soest, zoals verwo

Het schoolplan is gemaakt in een samenwerking met ouders (MR), het managementteam (directie, bouwcoördinatoren en intern begeleider) en het team. De indeling van ons schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het koersplan van de Stichting PCBO Baarn-Soest en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Baarn-Soest
Algemeen directeur:	Bart Sonnenberg
Adres + nr.:	Oostergracht 42
Postcode + plaats:	3763 LZ Soest
Telefoonnummer:	0356099233
E-mail adres:	info@pcbobaarnsoest.nl
Website adres:	www.pcbobaarnsoest.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Bron
Directeur:	Els Hordijk
Adres + nr.:	Sweelinckstraat 2
Postcode + plaats:	3766 ED Soest
Telefoonnummer:	0356021376
E-mail adres:	info@debronsoest.nl (mailto:info@debronsoest.nl)
Website adres:	www.debronsoest.nl (http://www.debronsoest.nl)

De directie van de school bestaat uit een fulltime directeur. De directie vormt samen met drie collega's (intern begeleider en bouwcoördinatoren) het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 250 leerlingen. De wijken Overhees en de Boerenstreek vormen de voornaamste voedingsgebieden voor onze school. De populatie in deze wijken kan als gemiddeld worden genoemd. Onze leerlingen komen uit gezinnen die representatief zijn voor onze schoolomgeving. De school wordt nagenoeg volledig bezocht door autochtone leerlingen. Minder dan 5% van de leerlingen is allochtoon.

Onze leerlingpopulatie is gevarieerd. We hebben leerlingen uit verschillende sociale lagen van de bevolking: kinderen uit gescheiden gezinnen, kinderen uit gezinnen met twee werkende ouders en kinderen uit een traditioneel of modern samengesteld gezin. Het aantal eenoudergezinnen is de afgelopen jaren sterk toegenomen. De school kent steeds meer gebroken gezinnen. Bij een aantal gezinnen is de problematiek rondom de scheiding, of de sociaal-emotionele problematiek dermate ernstig dat dit het functioneren en de ontwikkeling van deze kinderen belemmert. De frequentie van de contactmomenten met deze gezinnen is groot. Zowel de groepsleerkracht als de I.B-er houden zo'n situatie goed in de gaten. We merken hierbij ook op dat we vaker dan voorheen een beroep doen op externen die gespecialiseerd zijn op een bepaald vlak van de psychologie van een kind, zodat de juiste hulp geboden kan worden.

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
-Een enthousiast en betrokken team -Uitstekend pedagogisch klimaat. -Fulltime onderwijsassistent. -Veel aandacht voor structuur.	-Aandacht voor de creatieve ontwikkeling. -Structureel voeren van kindgesprekken. -Geen mannelijke leerkrachten. -Veel parttimers
KANSEN	BEDREIGINGEN
-Landelijke aandacht digitale geletterdheid. -Investering vanuit de overheid in het kader van werkdruk	-Personeelstekort -Werkdrukbeleving onderwijs algemeen -De parkeerfaciliteiten bij de school

4 De missie van de school

4.1 De missie van de school

Onze school is een christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar.

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem maar vinden individuele prestaties belangrijk, passend bij de eigen ontwikkelingsmogelijkheden van iedere leerling (passend onderwijs).

De afstemming op het leren is een samenwerking tussen leerkrachten, ouders en leerlingen.

Op De Bron leggen we de basis voor de toekomst van onze leerlingen: voor studie, loopbaan, leven. Een fundament van kennis, vaardigheden en houding waardoor onze leerlingen, ook in hun verdere leven, kunnen blijven leren en groeien.

Op onze school ontwikkelen leerlingen zich tot sociaal betrokken, verantwoordelijke en zelfstandige volwassenen die vol zelfvertrouwen de toekomst tegemoet gaan.

Onze kernwaarden zeggen iets over hetgeen wij met ons onderwijs aan onze leerlingen meegeven. Het zegt ook iets over de manier waarop wij zelf als onderwijsprofessionals in onze school functioneren.

Slogan

Onze slogan is: De Bron, de school waar je samen leeft, leert en thuis bent.

Onze kernwaarden zijn:



Identiteit

Onze school is een christelijke basisschool. Op onze school hebben we oog voor respect, rust en regelmaat. Solidariteit en verantwoordelijkheid, respect voor de ander en voor de omgeving en geloof in de toekomst zijn waarden die we hieraan ontleen. We gaan met zorg en zorgvuldigheid om met leerlingen, ouders, elkaar, partners en partijen. We houden rekening met ieders belang en bieden ruimte voor ieders eigenheid.



Eigenaarschap

Op onze school zien wij kinderen die zelf verantwoordelijk zijn voor hun leren; ze kennen hun talenten en ontwikkelpunten. Ze hebben een actieve houding waarin zelfsturing en reflectie een grote rol spelen. Op onze school zien wij leerkrachten die hun leerlingen coachen.



Veiligheid

Wij vinden het van groot belang dat leerlingen, leerkrachten en ouders zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen en dat ze ervaren dat ze erbij horen. Voor leerlingen is de school een veilige plek waar ze leeftijdsgenoten ontmoeten, maar ook een plek waar ze kennismaken met verschillen in normen, waarden en omgangsvormen in onze samenleving. Leerlingen krijgen de ruimte om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken. Ook worden zij gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen. Belangrijk hierbij is dat iedereen rekening houdt met elkaar, elkaar respecteert en zich kwetsbaar mag opstellen.



Samen

Door samenwerken pakken wij onze gezamenlijke verantwoordelijkheid. We werken met alle betrokken partijen samen om het beste onderwijs voor onze leerlingen te realiseren.



Kwaliteit

Op onze school geven we kwalitatief goed onderwijs. We zijn kritisch en vanuit cyclisch handelen zijn we continu bezig met verbetering. De leerlingen halen het beste uit zichzelf door middel van een actieve, betrokken, doelgerichte leerhouding en samenwerkend en/of lerend spelen.

5 Onze parels

5.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school leren de kleuters door spelen in een rijke speel-leer omgeving.	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school hebben we hoge opbrengsten voor spelling.	OR1 - Resultaten
	Op onze school werkt een enthousiast en bevlogen team in leerteams aan onderwijsontwikkeling.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op onze school is een prettig en veilig schoolklimaat. Alle leerlingen kennen elkaar en werken samen bij verschillende activiteiten.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Onze leerlingen beschikken over een groen en uitdagend schoolplein, waar zij optimaal kunnen bewegen.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

6.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

	Streefbeelden
1.	Bij ons op school geven leerkracht en leerling samen vorm aan het leerproces van leerlingen, de leerling is eigenaar van het eigen leerproces.
2.	Onze school beschikt over een leerlijn digitale geletterdheid, om onze leerlingen goed voor te bereiden op de toekomst.
3.	Op onze school heeft creatieve vorming een plek in het curriculum. De leerlingen leren de creatieve kant van zichzelf ontwikkelen in denken en doen.

7 Onze visie op lesgeven

7.1 Onze visie op lesgeven

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. De school is een plek waar onze leerlingen de basisvaardigheden leren die ze nodig hebben in hun leven. Waar leerlingen zelf van informatie kennis maken, hun intelligenties kunnen ontwikkelen en leren samenwerken door middel van coöperatieve werkvormen. De leerlingen krijgen de kans om in een rijke schoolomgeving zich verder te ontwikkelen. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin de leerling zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, eigenaarschap, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- de lesstof wordt multimediaal aangeboden (woord én beeld)
- de lesstof wordt gedifferentieerd, minimaal op 3 niveaus aangeboden
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- leerlingen zelfstandig (samen) laten werken
- samen met de leerlingen doelen stellen
- bevorderen van de zelfstandigheid. bevorderen van het samenwerken. de leerlingen zijn eigenaar van het eigen leerproces

8 Onze visie op identiteit

8.1 Onze visie op identiteit

Wij zijn een protestants christelijke school en de christelijke identiteit is herkenbaar in de levensbeschouwelijke lessen die we geven, de traditionele vieringen met de hele school maar bovenal natuurlijk in ons dagelijks handelen waarin respect voor mens en omgeving centraal staat.

Op De Bron zitten kinderen met allerlei achtergronden. Vanuit de basisgedachte van respect voor verschillende meningen en gedachten over geloof willen wij openstaan voor iedereen. In een sfeer van veiligheid en betrokkenheid willen we als team omgaan met de kinderen en hun ouders. Aandacht voor elkaar en luisteren naar elkaar zijn daarbij belangrijk.

Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen en maatschappij-gerelateerde zaken, praten wij met de kinderen hierover. Onze visie is hierbij dat we geen zaken van kinderen weg willen houden maar ze juist aanbieden en hen daarbij het onderscheid leren tussen waar en onwaar, recht en onrecht, zinvol en zinloos, enzovoorts.

9 Onderwijskundig beleid

9.1 Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan onze christelijke identiteit. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

9.2 Burgerschap

Wij leren de kinderen om later zo goed en zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren in de maatschappij. Aandacht voor burgerschap is belangrijk, dus wat we denken en doen buiten de schoolmuren. We hebben goede contacten met verzorgingshuis “de Vijverhof” en proberen iets voor de bewoners te betekenen. Respect is hierbij een belangrijk uitgangspunt. We verwachten betrokkenheid bij school van alle ouders. We willen zichtbaar zijn als school in onze wijk. Daarnaast is duurzaamheid voor ons een belangrijk thema. We zijn afvalvrije school en gaan hierover met

leerlingen in gesprek, bijvoorbeeld over het omgaan met de natuur, zwerfvuil en omgaan met materialen “met spullen van jezelf en spullen van de ander”. Jaarlijks besteden we aandacht aan een goed doel waar de kinderen actief aan deelnemen.

Met andere woorden: leerlingen kunnen zich bij ons op school ontwikkelen tot verantwoordelijke wereldburgers.

9.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de leefwereld van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

9.4 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Veilig Leren Lezen (groep 3) en Staal (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Getal & Ruimte Junior (groep 3-5) en Wereld in Getallen (groep 6-8) Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

9.5 Taalleesonderwijs

Voor het vakgebied Nederlandse taal gebruiken wij de methode Staal. Staal is de eerste methode die spelling en grammatica combineert. De bewezen spellingaanpak van José Schraven is hierbij het uitgangspunt. Verrassende thema's, teksten en actuele bronnen brengen de taal tot leven. Kinderen zien direct resultaat in hun eigen presentatie of publicatie.

Voor ons leesonderwijs gebruiken wij Veilig Leren Lezen in groep 3, Estafette in groep 4 en Nieuwsbegrip voor begrijpend lezen. De methodiek "Zo leer je kinderen lezen en spellen" van José Schraven gebruiken wij als leidraad. Leerlingen waarbij het lezen niet vanzelf gaat krijgen extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

9.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Onze overweging om Getal & Ruimte in te voeren past bij onze visie op didactiek die vooral de basis behandelt en overige niet relevante informatie achterwege laat.

9.7 Wereldoriëntatie

Wij werken met drie methodes voor wereldoriëntatie. De methodes heten Naut, Meander en Brandaan (Biologie/Techniek, Aardrijkskunde en Geschiedenis).

Om de wereld te begrijpen hebben kinderen kennis nodig van aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Maar aan kennis alleen hebben ze niet genoeg. Ook het beheersen van 21e eeuwse vaardigheden is in de wereld van nu essentieel. Naut Meander Brandaan integreert kennis én vaardigheden op een unieke manier, zodat kinderen optimaal op de toekomst zijn voorbereid. De methodes zijn naast elkaar ontwikkeld zodat we ze makkelijk kunnen combineren, maar de methodes zijn ook los van elkaar gebruiken.

9.8 Kunstzinnige vorming

Onze school biedt alle leerlingen een doorgaande lijn kunstzinnige vorming aan door middel van de deelname aan het *kunstmenu*. In de acht jaren basisschool komen de verschillende disciplines van kunstzinnige vorming aan de orde. Muzieklessen worden in alle groepen aangeboden middels de digitale methode 123Zing.

Handvaardigheidslessen worden vaak gekoppeld aan thema's (vieringen) of aan technieklessen.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

9.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Onze leerlingen krijgen twee keer per week gymles. De groepen 3 t/m 8 krijgen één spelles door de eigen leerkracht en één les met toestellen door de vakleerkracht.

9.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

9.11 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We gebruiken hiervoor de interactieve methode "Take it Easy"

9.12 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Dit doen we o.a. door een strak klassenmanagement te hanteren en meerdere vakken gecombineerd aan te bieden. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. De leertijd per vakgebied verschilt per leerjaar. Zo ligt in groep 3 de nadruk vooral op het leren lezen, welke een basis is voor zelfstandig aan de slag te kunnen gaan.

9.13 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hechten veel waarde aan een positief pedagogisch klimaat. Kinderen moeten zich op hun gemak voelen in de groep. De leerkrachten spelen hierin een belangrijke rol. Zij creëren een ontspannen sfeer van warmte en veiligheid. De kinderen krijgen persoonlijke aandacht, waardoor ze zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. De leerkracht motiveert en zorgt ervoor dat de kinderen het werk zelfstandig (samen met anderen) vol zelfvertrouwen kunnen uitvoeren. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities en belonen we positief gedrag. We leren kinderen door te zetten wanneer ze een probleem tegenkomen en niet te snel op te geven.

Op basis van verschillen tussen leerlingen zorgen de leerkrachten voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

9.14 Afstemming

De basiskwaliteit van De Bron is gebaseerd op het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband waar we toe behoren: SWV De Eem. We onderschrijven de uitgangspunten van Passend Onderwijs en proberen, binnen onze mogelijkheden, een leerling te bieden wat hij/zij nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

9.15 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem (LVS) ParnasSys en Leerunie (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Scol (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

9.16 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3x per jaar). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een door de leerkracht ingevulde vragenlijst. Voorafgaand aan de groepsbespreking vindt er een observatie plaats in de groep door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

9.17 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

9.18 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een advies voor het voortgezet onderwijs van hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

9.19 Resultaten

We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school werken we proces- en opbrengstgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van analyses van de toetsen stellen we interventies vast op leerling-, groeps- en schoolniveau.

9.20 PCA Onderwijskundig beleid

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen
3.	Op onze school geven we passend onderwijs
★	Onze school besteedt expliciet in de onderbouw aandacht aan lerend spelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Op onze school leren kinderen programmeren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school realiseren passende opbrengsten (resultaten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	Onze school zorgt voor een solide basis in haar aanbod voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Aandachtspunt
De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)

Bijlagen

1. Zorgplan
2. Toetskalender
3. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

10 Personeelsbeleid

10.1 Bestuursbreed personeelsbeleid

Het personeelsbeleid binnen de hele stichting is ontwikkelingsgericht. De HR-gesprekken zijn waardierend en gericht op verbetering. Het systeem De Digitale GespreksCyclus (DDGC) wordt door iedereen in de organisatie gebruikt. Aan individuele en teamprofessionalisering wordt veel ruimte geboden. Dit draagt bij aan schoolontwikkeling. We stimuleren schooloverstijgend kennis delen en gezamenlijk professionaliseren.

We werken samen met onderwijspartners om o.a. in te spelen op de actuele arbeidsmarktsituatie. Met de Marnix Academie dragen we zorg voor de opleiding van nieuwe leerkrachten. Ook startende leerkrachten worden extra ondersteund tijdens een driejarig startersprogramma, om hen vitaal en goed voorbereid voor de klas te laten staan.

We willen medewerkers behouden voor onze organisatie door aandacht te hebben voor individuele talenten en deze op de meest passende plek in te zetten. De mobiliteit van leerkrachten binnen onze organisatie wordt jaarlijks gestimuleerd.

Een belangrijk thema in deze beleidsperiode is duurzame inzetbaarheid van medewerkers: mentaal, fysiek, leeftijdsfasebewust en preventief. Ken- en stuurgetallen bieden op dit moment vooral inzicht in de bestaande situatie. De komende beleidsperiode zullen deze data input leveren voor een meer strategische personeelsplanning. Het beleid rondom bevordering van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding is voor onze organisatie niet relevant.

10.2 De gesprekkencyclus

Sinds 1 augustus 2006 is de Wet op de beroepen in het Onderwijs (wet BIO) van kracht en tegelijkertijd het Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel. Vanaf toen gelden de vastgestelde bekwaamheidseisen. Een school moet kunnen aantonen dat haar leraren daadwerkelijk bekwaam zijn en door de school in staat worden gesteld om hun bekwaamheid te onderhouden. In het kader van een professioneel personeels- en kwaliteitsbeleid werken wij vanaf 2019-2020 met een digitale gesprekscyclus. Daarin wordt het functioneren en de ontwikkeling van medewerkers periodiek besproken en vastgelegd aan de hand van doelen, voortgang en eindevaluatie (beoordeling). Bovendien maken gevalideerde lesobservatie-instrumenten, competentieprofielen, 360° feedback en persoonlijke ontwikkelplannen vaak onderdeel uit van dit proces.

10.3 Professionele cultuur

Onze school hecht belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. De geplande studiedagen en bouwvergaderingen staan in het teken van het ontwikkelen van het onderwijskundig beleid, onze visie en de vertaalslag naar de praktijk. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van ons onderwijs.

10.4 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en LIO stagiaires werken altijd onder verantwoordelijkheid en toezicht van een mentor. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

10.5 Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De taak van mentor ligt in de handen van de bouwcoördinatoren van de betreffende bouw. Bij nieuwe leerkrachten wordt door een externe professional een nul meting gedaan d.m.v. de competentie thermometer. Een assessment van de Competentie Thermometer geeft inzicht in de competenties en bekwaamheidseisen, zoals opgenomen in de onderwijs cao.

10.6 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel van PM-Top. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesgebonden uren, de tijd voor voorbereiding en nakijken, overlegmomenten, de professionalisering, duurzame inzetbaarheidsuren en overige taken.

10.7 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

10.8 PCA Personeelsbeleid

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
2.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven
3.	Op onze school besteden we aandacht aan professionalisering

11 Organisatiebeleid

11.1 Bestuursbreed organisatiebeleid

Het bestuursbureau bestaat uit de directeur - bestuurder, een medewerker secretariaat, een medewerker HR-beleid, een medewerker HR-uitvoering, een medewerker financiën en een onderhoudsmedewerker. In deze beleidsperiode wordt op basis van het Koersplan extra geïnvesteerd in menskracht op het gebied van de bedrijfsvoering en de monitoring van de onderwijskwaliteit.

Stichting PCBO Baarn-Soest bestaat uit een algemeen toezichthoudend bestuur en een dagelijks bestuurder. Elke school/nevenvestiging wordt geleid door een directeur. In het directeurenoverleg worden belangrijke ontwikkelingen besproken en worden gezamenlijk besluiten genomen. De directeuren participeren in thematische bovenschoolse werkgroepen.

Met externe partners wordt intensief samengewerkt. Dat geldt voor passend onderwijs met ons samenwerkingsverband De Eem, voor personele aangelegenheden met het RTC - Gelderland-Utrecht en voor opleiding en training van studenten en starters met de Marnix Academie.

Het arbo-beleid is vormgegeven in het plan veiligheidsbeleid en verzuim- en vitaliteitsbeleid. We maken gebruik van de Arbodienst Zorg van de Zaak. Ons Privacybeleid is vormgegeven in het privacyreglement, waarin beschreven is hoe wordt omgegaan met persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers. De functionaris gegevensbescherming wordt extern ingehuurd. Deze informatie is terug te vinden op de website van de stichting.

11.2 Groepeeringsvormen

We werken bij ons op school met een leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten en het onderwijs volgen met leeftijdsgenootjes. We hebben heterogene kleutergroepen, dat wil dat de oudste en jongste kleuters bij elkaar in een groep zitten.

11.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden:

Groep 1 t/m 4:

ma,di,do	8.30-12.00 uur	13.15-15.15 uur
wo	8.30-12.30 uur	's middags vrij
vr	8.30-12.00 uur	's middags vrij

Groep 5 t/m 8:

ma,di,do	8.30-12.00 uur	13.15-15.15 uur
wo	8.30-12.30 uur	's middags vrij
vr	8.30-14.30 uur (continuooster)	

11.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

11.5 Veiligheid

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (waaronder pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem SCOL houden we de resultaten bij.

11.6 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

11.7 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids) en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 5 bedrijfshulpverleners.

11.8 Samenwerking

Onze school werkt samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met samenwerkingsverband De Eem en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente zodat we goed op de hoogte zijn afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda.

11.9 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen. Aan het begin van elk schooljaar houden wij met ouders én kinderen een startgesprek. Naast de informatie die de leerkracht heeft ontvangen in de overdrachtsgesprekken, vormt zich zo een compleet beeld van uw kind, waar wij ons voordeel mee kunnen doen in ons onderwijs.

De leerkrachten van de kleutergroepen bezoeken de nieuwe leerlingen thuis. Nieuwe gezinnen die in de overige groepen instromen worden ook door de leerkracht bezocht. Op die manier krijgen ze een goed contact met ouders en zien ze de leerling ook in de thuissituatie. Ze weten dan ook waar het kind over praat als het over thuis vertelt in de klas.

11.10 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een goede samenwerking met de voortgezet onderwijs scholen.

11.11 Privacy

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vermelding daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De

gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

Leerling-informatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Het reglement staat op onze website.

11.12 Opvang op school

Vanuit wet- en regelgeving is aan de scholen een taak toebedeeld in de zorg voor de buitenschoolse opvang. Het betekent niet automatisch dat er opvangmogelijkheden op de school beschikbaar zijn. De verantwoordelijkheid voor de scholen betekent in ons geval dat wij als 'makelaar' ouders in contact brengen met BSO-aanbieders. Met alle schoolbesturen binnen de gemeente Soest hebben we overlegd, om de opvang zo goed mogelijk te regelen.

Er is één loket geopend, waar ouders met al hun vragen over opvang terecht kunnen.

De tussenschoolse opvang regelen wij als school zelf met behulp van een aantal vaste overblijfsmedewerkers.

11.13 PCA Organisatiebeleid

Kwaliteitsindicatoren	
	Onze school kenmerkt zich door een gestructureerde omgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>

12 Financieel beleid

12.1 Bestuursbreed financieel beleid

De meerjarenbegroting die gekoppeld is aan het Koersplan 2020-2024 geeft richting aan investeringskeuzes. Het financieel beleid is gericht op het behouden van een solide financiële basis enerzijds en ruimte voor ambities en innovatie anderzijds. De ambities in het koersplan zijn hiervoor richtinggevend en de middelen zijn bedoeld om deze vorm te geven en te realiseren. Het allocatiemodel wordt ingezet om de lumpsumgelden eerlijk te verdelen over de scholen. Daarnaast is er een innovatiebudget waar scholen aanspraak op kunnen maken om hun eigen ambities (schoolplan) te realiseren.

De scholen ontvangen het personele en materiële deel van de lumpsum-middelen, gebaseerd op leerlingenaantallen, dit geldt ook voor de werkdruggelden. De PAB-middelen worden vanuit het bestuur ingezet: bovenschools en op schoolniveau.

Alle scholen van PCBO Baarn-Soest volgen de afspraken die staan vermeld in het Convenant Sponsoring.

12.2 Rapportages

Jaarlijks voert de directeur een begrotingsgesprek met de bovenschools directeur en de afdeling P&O en Financiën waarin de gemaakte kosten worden verantwoord en de geplande kosten worden onderbouwd.

12.3 PCA Financieel beleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De school is financieel gezond

13 Kwaliteitszorg

13.1 Kwaliteitsbeleid

In deze beleidsperiode wordt stevig ingezet op kwaliteitsgericht werken. Dat doen we met Onsbeleidsplan.nl, Mijnschoolplan.nl, WMK en de jaarplannen die de scholen opstellen vanuit dit systeem. Directeuren en leraren monitoren de voortgang en elk kwartaal voert de directeur - bestuurder gesprekken met directeuren om de voortgang te bespreken aan de hand van de ingevulde monitors. Zo vindt er zowel een optimale afstemming plaats tussen koersplan en schoolplannen als concrete sturing op de realisatie van gestelde ambities.

Tevens betrekken we anderen bij het monitoren en evalueren van de doelen, zoals leerlingen, GMR / MR, ouders en externe partners. Ook helpt collegiale consultatie bij het verbeteren van interventies en het aanscherpen van acties om de ambities te realiseren.

13.2 Inspectie

Onze school heeft op 6 en 8 juni 2017 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Op alle onderzochte standaarden voldoet de school aan de wettelijke vereisten.

13.3 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in januari 2019.

De Bron scoort als school een 3,35. Daarmee scoort de school ruim voldoende. De respons op de Vragenlijst was 46%: 81 van de 175 respondenten heeft de vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is voldoende; de vragenlijst werd door voldoende respondenten ingevuld. Daardoor krijgt de school een goed beeld van haar kwaliteit.

13.4 Vragenlijst Leerkrachten

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in maart 2019. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=18). Het responspercentage was 90%. De leerkrachten zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,39. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

13.5 Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afnames van de vragenlijsten. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

13.6 PCA Kwaliteitszorg

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leerkrachten
2.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
3.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)
4.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg

Aandachtspunt
De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs

Bijlagen

1. Inspectierapport

14 Basiskwaliteit

14.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 2 x per jaar op schoolniveau. Jaarlijks meten wij twee keer de kwaliteit op groepsniveau. Op basis van de metingen stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze aanpak.

14.2 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>

Bijlagen

1. Basiskwaliteit

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

15.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

Bijlagen

1. Eigen kwaliteitsaspecten

16 Koers PCBO Baarn Soest

16.1 Onderbouwd onderwijs met oog op het kind

De basis voor de beleidsperiode 2020-2024 is onderbouwd onderwijs. Dat betekent dat we onze onderwijskeuzes kunnen onderbouwen en verantwoorden gericht op het continu verbeteren van het onderwijsproces.

Onderbouwd onderwijs betekent iets voor hoe we naar leerlingen kijken, hoe we onderwijs organiseren en hoe we samenwerken. De structuren en systemen dragen direct bij aan het faciliteren van onderbouwd onderwijs. Niet alleen de leerlingen maar ook alle medewerkers nemen deel aan dit leerproces.

Vanuit deze visie zien we drie invalshoeken waarbinnen wij 3 grote vraagstukken hebben geformuleerd om onderbouwd onderwijs te realiseren. Deze hangen samen en dragen bij aan de versterking van onderwijskwaliteit en focus binnen de stichting en op onze scholen.

1. Doelgericht leren

Grote vraagstuk:

Hoe zorgen we met ons onderwijs voor optimale leerresultaten van leerlingen?

Oplossingsrichtingen:

We maken onderwijskeuzes die gebaseerd zijn op kennis en inzichten vanuit bestaande en nieuwe onderwijsontwikkelingen. We zorgen voor maatwerk in ons onderwijs vanuit het werken aan leerlijnen en leerdoelen waardoor we flexibel zijn in het inzetten van leermiddelen en didactiek, passend bij de onderwijsbehoeften van de (groep) leerlingen. Onze leraren en schoolleiders zijn goed geïnformeerde onderwijsprofessionals die kennis ontwikkelen ophalen en delen. We leren allemaal en zijn ambitieus en innovatief in het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Wie we zijn, is de basis voor ons handelen: van identiteit naar zichtbaarheid.

2. Waardevol werken

Grote vraagstuk:

Hoe behouden en versterken we onderwijskwaliteit?

Oplossingsrichtingen:

We zorgen samen voor een aantrekkelijke en uitdagende werkomgeving en werken aan het vinden van oplossingen voor het lerarentekort. We durven anders te denken en te doen en hebben concrete ideeën over hoe we ons onderwijs anders kunnen organiseren. We maken gebruik van de talenten van medewerkers, zowel binnen onze scholen als bovenschools.

3. Samen sturen

Grote vraagstuk:

Hoe versterken leerkrachten, schoolleiders, directeur-bestuurder en toezichthoudend bestuur het leren van leerlingen vanuit hun eigen rol en samen met belanghebbenden?

Oplossingsrichtingen:

We werken samen in leer-/ontwikkelteams aan onderwijskwaliteit binnen onze scholen en bovenschools. We werken individueel en als team aan professionalisering en kennisdeling. Alle betrokkenen (ook ouders, leerlingen en externen) dragen bij aan schoolontwikkeling. We werken doelgericht aan onze ambities en monitoren de vorderingen. Op basis daarvan stellen we plannen bij. Leren, weten en doen gaan hand in hand.

De vraagstukken leiden tot de volgende speerpunten

Doelgericht leren:

- Schoolteams werken vanuit doorgaande leerlijnen en leerdoelen. Ze formuleren en monitoren leeropbrengsten.
- Schoolteams geven vorm en inhoud aan de Christelijke identiteit.

Waardevol werken:

- Schoolteams experimenteren onderbouwd met onderwijsinnovatie en anders organiseren van onderwijs.
- Er is strategisch en toekomstgericht HR-beleid.

Samen sturen:

- Het vernieuwde stelsel van kwaliteitszorg draagt bij aan scherper zicht en passende sturing op onderwijskwaliteit.
- Kennisdeling en samenwerking binnen en tussen schoolteams versterkt de onderwijskwaliteit.

17 Aandachtspunten 2020 t/m 2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt
Streefbeeld	Bij ons op school geven leerkracht en leerling samen vorm aan het leerproces van leerlingen, de leerling is eigenaar van het eigen leerproces.
	Onze school beschikt over een leerlijn digitale geletterdheid, om onze leerlingen goed voor te bereiden op de toekomst.
	Op onze school heeft creatieve vorming een plek in het curriculum. De leerlingen leren de creatieve kant van zichzelf ontwikkelen in denken en doen.
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
PCA Kwaliteitszorg	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs

18 Meerjarenplanning 2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Bij ons op school geven leerkracht en leerling samen vorm aan het leerproces van leerlingen, de leerling is eigenaar van het eigen leerproces.
	Onze school beschikt over een leerlijn digitale geletterdheid, om onze leerlingen goed voor te bereiden op de toekomst.
	Op onze school heeft creatieve vorming een plek in het curriculum. De leerlingen leren de creatieve kant van zichzelf ontwikkelen in denken en doen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Bij ons op school geven leerkracht en leerling samen vorm aan het leerproces van leerlingen, de leerling is eigenaar van het eigen leerproces.
	Onze school beschikt over een leerlijn digitale geletterdheid, om onze leerlingen goed voor te bereiden op de toekomst.
	Op onze school heeft creatieve vorming een plek in het curriculum. De leerlingen leren de creatieve kant van zichzelf ontwikkelen in denken en doen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Bij ons op school geven leerkracht en leerling samen vorm aan het leerproces van leerlingen, de leerling is eigenaar van het eigen leerproces.
	Onze school beschikt over een leerlijn digitale geletterdheid, om onze leerlingen goed voor te bereiden op de toekomst.
	Op onze school heeft creatieve vorming een plek in het curriculum. De leerlingen leren de creatieve kant van zichzelf ontwikkelen in denken en doen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Bij ons op school geven leerkracht en leerling samen vorm aan het leerproces van leerlingen, de leerling is eigenaar van het eigen leerproces.
	Onze school beschikt over een leerlijn digitale geletterdheid, om onze leerlingen goed voor te bereiden op de toekomst.
	Op onze school heeft creatieve vorming een plek in het curriculum. De leerlingen leren de creatieve kant van zichzelf ontwikkelen in denken en doen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 19VY
Naam: Basisschool De Bron
Adres: Sweelinckstraat 2
Postcode: 3766 ED
Plaats: SOEST

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot en met 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 19VY
Naam: Basisschool De Bron
Adres: Sweelinckstraat 2
Postcode: 3766 ED
Plaats: SOEST

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot en met 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

Basiskwaliteit

Basisschool De Bron
SOEST



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
OP1 Aanbod	3
OP2 Zicht op ontwikkeling	4
OP3 Didactisch handelen	5
OP4 (Extra) ondersteuning	6
OP6 Samenwerking	7
OP8 Toetsing en afsluiting	8
SK1 Veiligheid	9
SK2 Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	10
OR1 Resultaten	11
OR3 Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	12
KA1 Kwaliteitszorg	13
KA2 Kwaliteitscultuur	14
KA3 Verantwoording en dialoog	15

OP1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

OP1	Aanbod	3,43	(ruim) voldoende
OP1.1	De school biedt een breed aanbod aan	3	
OP1.2	Het aanbod is gebaseerd op de kerndoelen	4	
OP1.3	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	4	
OP1.4	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	3	
OP1.5	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	3	
OP1.6	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	3	
OP1.7	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	3	
OP1.8	Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	4	
OP1.9	Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	4	
OP1.10	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	3	
OP1.11	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs	4	
OP1.12	De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren	4	
OP1.13	De doelen voor het onderwijs zijn opgenomen in het schoolplan	3	
OP1.14	De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan	3	

OP2 Zicht op ontwikkeling

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

OP2	Zicht op ontwikkeling	3,4	(ruim) voldoende
OP2.1	De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem	4	
OP2.2	De school gebruikt voor rekenen betrouwbare en valide toetsen	4	
OP2.3	De school gebruikt voor taal betrouwbare en valide toetsen	4	
OP2.4	De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus	4	
OP2.5	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	3	
OP2.6	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	3	
OP2.7	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	3	
OP2.8	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	3	
OP2.9	De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	3	
OP2.10	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	3	

OP3 Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

OP3	Didactisch handelen	3,15	(ruim) voldoende
OP3.1	De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	4	
OP3.2	De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	3	
OP3.3	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	3	
OP3.4	De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen	3	
OP3.5	De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een les	3	
OP3.6	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	3	Aandachtspunt
OP3.7	De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof	3	
OP3.8	De leraar zorgt voor opdrachten die ervoor zorgen dat de leerlingen de leerstof (gaan) begrijpen	3	
OP3.9	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	3	
OP3.10	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	4	
OP3.11	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	3	
OP3.12	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	3	Aandachtspunt
OP3.13	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	3	

OP4 (Extra) ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

OP4	(Extra) ondersteuning	3,33	(ruim) voldoende
OP4.1	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	3	
OP4.2	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	3	
OP4.3	Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling	3	
OP4.4	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft	3	
OP4.5	De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is	3	
OP4.6	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	4	
OP4.7	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	4	
OP4.8	De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	4	
OP4.9	Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling	3	

OP6 Samenwerking

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

OP6	Samenwerking	3,33	(ruim) voldoende
OP6.1	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	2	
OP6.2	De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties	4	
OP6.3	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	2	
OP6.4	De school werkt samen met voorgaande scholen	3	
OP6.5	De school wisselt informatie uit met voorgaande scholen over leerlingen in achterstandsituaties	4	
OP6.6	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorgaande school – school)	4	
OP6.7	Aan het eind van de schoolperiode informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen	4	
OP6.8	Bij tussentijds vertrek informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen	4	
OP6.9	Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband	4	
OP6.10	Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school – indien nodig- samen met partners in zorg	3	
OP6.11	De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda uit	3	
OP6.12	De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit	3	

OP8 Toetsing en afsluiting

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

OP8	Toetsing en afsluiting	4	goed / uitstekend
OP8.1	Alle leerlingen maken in leerjaar 8 een eindtoets (behoudens wettelijke uitzonderingen)	4	
OP8.2	De leerlingen maken tijdens de schoolperiode toetsen van het leerlingvolgsysteem	4	
OP8.3	De school meet kennis en vaardigheden m.b.t. de Nederlandse taal met LVS-toetsen	4	
OP8.4	De school meet kennis en vaardigheden m.b.t. rekenen en wiskunde met LVS-toetsen	4	
OP8.5	De leraren nemen de toetsen af conform de daarvoor geldende voorschriften	4	
OP8.6	De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen	4	
OP8.7	De school geeft alle leerlingen een VO-advies	4	
OP8.8	De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen	4	

SK1 Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

SK1	Veiligheid	3,55	goed / uitstekend
SK1.1	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag	3	
SK1.2	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig	3	
SK1.3	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden	4	
SK1.4	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	4	
SK1.5	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	3	
SK1.6	De school monitort de veiligheid	4	
SK1.7	De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft	4	
SK1.8	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	3	
SK1.9	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm	3	
SK1.10	De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op	4	
SK1.11	De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	4	

SK2 Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

SK2	Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,75	goed / uitstekend
SK2.1	De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat	4	
SK2.2	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat	4	
SK2.3	De school hanteert gedragsregels voor leerlingen	4	
SK2.4	De school hanteert gedragsregels voor leraren	4	
SK2.5	De leraren vertonen voorbeeldgedrag	4	
SK2.6	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	4	
SK2.7	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	3	
SK2.8	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	3	

OR1 Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

OR1	Resultaten	3,67	goed / uitstekend
OR1.1	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	4	
OR1.2	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	4	
OR1.3	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	3	Aandachtspunt

OR3 Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

OR3	Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	4	goed / uitstekend
OR3.1	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben	4	
OR3.2	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	4	
OR3.3	De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen	4	

KA1 Kwaliteitszorg

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

KA1	Kwaliteitszorg	3,89	goed / uitstekend
KA1.1	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	4	
KA1.2	Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan	4	
KA1.3	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	4	
KA1.4	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten	4	
KA1.5	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	3	Aandachtspunt
KA1.6	De school beschikt over toetsbare doelen	4	
KA1.7	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	4	
KA1.8	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	4	
KA1.9	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	4	

KA2 Kwaliteitscultuur

Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

KA2	Kwaliteitscultuur	3,55	goed / uitstekend
KA2.1	De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	3	
KA2.2	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	3	
KA2.3	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	3	
KA2.4	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol	3	
KA2.5	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	3	
KA2.6	Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering	4	
KA2.7	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	4	
KA2.8	De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen	4	
KA2.9	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke proces in de school	4	
KA2.10	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakdidactische proces in de school	4	
KA2.11	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het pedagogische proces in de school	4	

KA3 Verantwoording en dialoog

Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

KA3	Verantwoording en dialoog	4	goed / uitstekend
KA3.1	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	4	
KA3.2	Het interne toezicht wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming	4	
KA3.3	De (G)MR wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming	4	
KA3.4	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt	4	
KA3.5	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze	4	
KA3.6	De school verantwoordt zich aan de overheid	4	
KA3.7	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden	4	
KA3.8	De (G)MR wordt betrokken bij de benoeming van bestuurders	4	

Eigen kwaliteitsaspecten

Basisschool De Bron
SOEST



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
OP1 - Aanbod	3
OP2 - Zicht op ontwikkeling	3
OP3 - Didactisch handelen	4
SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	4
OR1 - Resultaten	5
KA2 - Kwaliteitscultuur	5

OP1 - Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

Basiskwaliteit	3,43	(ruim) voldoende
-----------------------	-------------	-------------------------

Thema	Indicator		Waardering
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes	☆	goed / uitstekend
PCA Onderwijskundig beleid	Op onze school leren kinderen programmeren.	☆	(ruim) voldoende
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school zorgt voor een solide basis in haar aanbod voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde	☆	goed / uitstekend

Toelichting

In een maatschappij waarin computers centraal staan, leren onze leerlingen naast rekenen en taal ook een programmeertaal. In de toekomst is het waarschijnlijk net zo belangrijk om te kunnen programmeren als om goed Engels te kunnen spreken. De vaardigheden die daarbij nodig zijn helpen inzicht te krijgen in de 'achterkant' van de apparaten die we dagelijks gebruiken. Programmeren leert kinderen creëren in plaats van consumeren.

OP2 - Zicht op ontwikkeling

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Basiskwaliteit	3,4	(ruim) voldoende
-----------------------	------------	-------------------------

Thema	Indicator		Waardering
PCA Basiskwaliteit	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg	☆	(ruim) voldoende
Onze parels	Onze school beschikt over een zeer complete zorgstructuur.	💎	goed / uitstekend

Toelichting

Onze zorgstructuur zorgt ervoor dat alle leerlingen optimaal presteren en de school als geheel hoge opbrengsten haalt. Onze zorgstructuur zorgt ervoor dat alle leerlingen in beeld zijn, op cognitief gebied en ook hun sociaal en emotioneel functioneren, waardoor wij de leerlingen die zorg kunnen bieden die nodig is. Wij evalueren continu ons onderwijs en stellen bij indien nodig.

OP3 - Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Basiskwaliteit	3,15	(ruim) voldoende
-----------------------	-------------	-------------------------

Thema	Indicator		Waardering
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school besteedt expliciet in de onderbouw aandacht aan lerend spelen	☆	(ruim) voldoende
Onze parels	Op onze school leren de kleuters door spelen in een rijke speel-leer omgeving.	♦	excellent
Onze parels	Onze school is kleinschalig, alle leerlingen kennen elkaar en werken samen bij verschillende activiteiten.	♦	goed / uitstekend

Toelichting

Op onze school geven de leerkrachten op een effectieve wijze vorm aan gedifferentieerd onderwijs. We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten.

SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

Basiskwaliteit	3,75	goed / uitstekend
-----------------------	-------------	--------------------------

Thema	Indicator		Waardering
PCA Organisatiebeleid	Onze school kenmerkt zich door een gestructureerde omgeving	☆	goed / uitstekend
Onze parels	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat	♦	goed / uitstekend

Toelichting

Een goed pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om tot ontwikkeling te komen. Het pedagogisch klimaat kan omschreven worden als de omgeving waarin de leerlingen tot leren komen. Dit is de fysieke omgeving, zoals het schoolgebouw en de klas. Maar nog belangrijker is de sfeer en de wijze waarop iedereen met elkaar omgaat. Voor De Bron betekent dat, dat ieder kind zichzelf mag zijn en dat we respect voor elkaar hebben. Daarbij gaan we uit van de kracht van elk kind en willen we kijken naar wat een kind al wel kan en wat zijn of haar talent is. We willen kinderen zelfbewust en zelf verantwoordelijk maken, zodat leren om hun eigen keuzes te maken.

OR1 - Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Basiskwaliteit	3,67	goed / uitstekend
----------------	------	-------------------

Thema	Indicator		Waardering
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school realiseren passende opbrengsten (resultaten)	☆	(ruim) voldoende
Onze parels	Op onze school hebben we hoge opbrengsten voor spelling	💎	excellent

KA2 - Kwaliteitscultuur

Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

Basiskwaliteit	3,55	goed / uitstekend
----------------	------	-------------------

Thema	Indicator		Waardering
PCA Personeelsbeleid	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid	☆	goed / uitstekend
Onze parels	Op onze school werkt een enthousiast en bevlogen team.	💎	excellent

Toelichting

De Stichting PCBO Baarn-Soest handelt vanuit de code goed bestuur. Er is een gedragscode ontwikkeld samen met alle medewerkers. De handelswijze van de PCBO leidt tot een integere en transparante organisatiecultuur waarin iedereen vanuit zijn eigen rol werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. De kwaliteit draait om de leerkracht. Personeelsbeleid is daarom essentieel. Wil je de kwaliteit van onderwijs vergroten dan begint dit bij de leerkracht. De Bron is een lerende organisatie. Hier werken en leren mensen met elkaar samen om doelen te realiseren, die belangrijk zijn voor de medewerkers zelf, voor de organisatie als geheel en voor de samenleving. De leerkrachten bezoeken regelmatig een les bij elkaar, leerkrachten bereiden samen lessen voor en vragen actief feedback waarbij de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen het hoogste doel is.