Schoolplan 2020 t/m 2023

De Werveling Basisschool
SOEST

Datum: 17 december 2019

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave **2**

1 Inleiding **4**

2 Schoolbeschrijving **5**

3 Sterkte-zwakteanalyse **6**

4 De missie van de school **7**
betrokken 7
verantwoordelijk 7
veilig 7
vernieuwend 7

5 De visie van de school **8**

6 Onze parels **9**

7 Onze eigen kwaliteitsaspecten **10**

8 Streefbeelden en aandachtspunten **11**

9 Koers PCBO Baarn Soest **13**

10 Onderwijskundig beleid **15**

11 Kwaliteitszorg **21**

12 Basiskwaliteit **22**

13 Personeelsbeleid **23**

14 Organisatiebeleid **24**

15 Financieel beleid **24**

16 Bijlage Kwaliteitsaspecten **25**

17 Bijlage Aandachtspunten **33**

18 Handtekeningen bevoegd gezag en MR **34**

1 Inleiding

Dit is het schoolplan van CBS de Werveling. In dit plan staan de beleidsvoornemens voor de periode 2020 - 2024 in algemene termen beschreven. Het beleidsplan is een afgeleide van het koersplan van Stichting PCBO Baarn – Soest, waar de school deel van uit maakt. De Werveling is één van de tien scholen van deze Stichting.

Dit schoolplan fungeert als:

- basis voor de onderwijskundige beleidsplanning per schooljaar en de vierjaarlijkse cyclus;
- leidraad voor de richtinggevende ontwikkeling van onze school;
- verantwoordingsdocument voor bevoegd gezag en landelijke overheid.

Op basis van onze aandachtspunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde aandachtspunten gerealiseerd zijn. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel.
Dit schoolplan is opgesteld door de leiding van de school, met inbreng van teamleden. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de aandachtspunten voor de komende vier jaar. Het team stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Voor dit schoolplan hebben we onder meer gebruik gemaakt van de volgende bronnen:

- het schoolplan 2016-2020
- de jaarplannen van de schoolplan periode 2016-2020
- de jaarverslagen van de periode 2016-2020
- de resultaten van interne evaluaties en kwaliteitsonderzoeken
- de resultaten van externe evaluaties en kwaliteitsonderzoeken
- de uitkomst van het bezoek van de onderwijsinspectie (november 2018)
- de schoolgids van de school
- zorgdocument
- de activiteitenkalender van de school
- protocollen
- werken met Kleuterplein op De Werveling
- onze website
- het school ondersteuningsprofiel (SOP)

De voorgaande bronnen gelden als basisdocumenten voor het schoolplan. Indien relevant verwijzen we naar deze bronnen.

Voorafgaande aan ieder schooljaar wordt het jaarplan opgesteld, dat een nadere uitwerking is van de beleidsvoornemens voor dat komende jaar. Daarin wordt ‘smart’ geformuleerd welke onderdelen in dat jaar worden uitgewerkt en wat aan het eind van dat jaar mag worden verwacht c.q. kan worden gerealiseerd.

In het voorjaar wordt het jaarverslag geschreven. Daarin vindt een terugblik plaats op het afgelopen kalenderjaar en vindt een verantwoording plaats van de beleidsactiviteiten.

Per vier jaar wordt het schoolplan opgesteld en ontvangt het de instemming van de medezeggenschapsraad (MR). Jaarlijks ontvangt de MR het jaarplan en het jaarverslag om te toetsen of én op welke wijze de uitvoer van het schoolplan plaats vindt.

2 Schoolbeschrijving

Schoolbeschrijving



De directeur van De Werveling vormt samen met twee intern begeleiders en twee bouw coördinatoren het managementteam (MT) van de school. Voor de overige taken en functies verwijzen wij naar de jaarplannen.

Onze school wordt bezocht door ongeveer 314 leerlingen, verdeeld over 13 groepen. Het gebouw is niet toereikend voor het aantal leerlingen. We zoeken in overleg met het bestuur en de gemeente Soest naar oplossingen voor het ruimtegebrek en een structurele oplossing voor een gebouw dat geactualiseerd is naar de onderwijsverwachtingen van de toekomst.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document overzicht leerlingenpopulatie (zie bijlage). Onze school staat in een wijk met zowel rijtjeshuizen als vrijstaande woningen. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een hoger opgeleide populatie (70%). In de samenstelling van de schoolpopulatie zal waarschijnlijk niet veel veranderen.

Kenmerkend voor onze school is de sterke verwevenheid met de directe omgeving. Dit betekent dat we deelnemen aan activiteiten als Kunst en Cultuur, Natuur Milieu en Educatie, Kerk en School en sporttoernooien die door de gemeente worden georganiseerd. De school kent een actieve oudergeleding die betrokken is bij vele jaarlijkse schoolactiviteiten en acties.

De ouderpopulatie van De Werveling kan beschreven worden als kritisch, constructief, meedenkend, betrokken en behulpzaam. De oudercommissie is taak-ondersteunend en de medezeggenschapsraad denkt mee op het gebied van beleidsontwikkeling.

De gegevens van onze school en Stichting zijn terug te vinden op onze website www.dewerveling.nl.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Met het team hebben we teruggeblikt op de afgelopen vier jaar.

Waar zijn we trots op?

Wat zijn onze successen?

Onderstaande punten van trots werden het meest genoemd:

- er is een fijn pedagogisch klimaat;
- we behalen goede opbrengsten met kinderen;
- ons team is professioneel, staat open voor veranderingen;
- collegiale consultatie krijgt steeds meer een plek binnen ons team;
- het samen voorbereiden van lessen ontwikkelt zich;
- we zijn trots op onze school die voor veel ouders en kinderen aantrekkelijk is, positief bekend staat in de omgeving en stabiel is.

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal ontwikkelpunten die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ONTWIKKELPUNTEN SCHOOL
• goed zicht op ontwikkeling bij leerlingen • uitgebreid aanbod differentiatie leeraanbod • hoge werkmotivatie door leerkrachten • hoge leeropbrengsten • goede omgang met leerlingen • tevreden en betrokken ouders • stabiliteit/rust in de school	• inbreng eigenaarschap van leerlingen kan meer gestimuleerd worden • expertise vergroten onder -en middenbouw op taalgebieden • leiderschap, taken en bevoegdheden binnen de school • schoolgebouw is verouderd
KANSEN	**BEDREIGINGEN**
• mogelijkheden van ICT voor onderwijs • leerlingenaantallen blijven gelijk • richting geven aan talent van de toekomst: o.a. door inzet van Kwink en Blink • bestedingsvrijheid extra gelden passend onderwijs voor zorg • uitbreiding van het gebouw dat de juiste mogelijkheden biedt om op een 21 eeuwse manier het lesstof aanbod te verwerken	• ruimtegebrek door (toenemend) aantal leerlingen • bouwplannen zijn nog niet akkoord • passend onderwijs: druk op leerkrachten> onvoldoende toerusting leerkrachten • toenemende zorgvraag leerlingen • kwetsbaarheid personeel; vervanging is moeilijk/ overbelasting eigen leerkrachten

4 De missie van de school

Onze school is een Christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met aandacht voor het individuele kind. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken taal en rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) vormen van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Ons onderwijs draagt bij aan:

- de ervaring dat iedereen er mag zijn met zijn talenten en beperkingen;
- verantwoordelijkheid nemen voor jezelf, de ander, de wereld dichtbij, maar ook veraf;
- de wereld vanuit een gezonde nieuwsgierigheid leren ontdekken en verwerven;
- de juiste kennis en informatie leren filteren om een goed oordeelvormend vermogen te ontwikkelen;
- het bieden van een stevig fundament om te blijven leren en ontwikkelen.

De Werveling is een school waar ieder kind gezien en gekend wordt en waar oog is voor talentontwikkeling.

Ons beleid en dagelijks handelen zijn gebaseerd op vier kernwaarden.

Onze kernwaarden zijn:



betrokken

Het woord betrokken wil zeggen dat we verbinding zoeken, dat we elkaar uitdagen tot betere prestaties, dat we elkaar binnen de school motiveren. Daarin neemt het met en van elkaar leren een centrale plaats in.Tevens willen wij betrokken zijn bij de wereld buiten de school.



verantwoordelijk

Iedereen binnen de school is eigenaar van zijn/haar leer- en ontwikkelproces. Leerlingen hebben inzicht in hun eigen leerdoelen. Medewerkers zijn verantwoordelijk voor het lesprogramma en de kwaliteit van de lessen, voor de orde en netheid in de school en voor de dagelijkse gang van zaken en de organisatie als geheel. Als iedereen zijn rol en verantwoordelijkheid neemt, dan ontstaat een leefgemeenschap waarin het prettig leren en werken is. Wij leren hoe je om kunt gaan met verschillen tussen mensen en met de vragen die er zijn in een veranderende maatschappij.



veilig

Veiligheid is een omschrijving van een klimaat waarin je jezelf kunt zijn, zonder een ander in de weg te staan. Waarin je gekend wordt en anderen wilt kennen, waarin je respectvol omgaat met anderen en andermans spullen, waarin je elkaar durft, kunt en wilt aanspreken op datgene wat goed gaat en soms ook niet. De term veilig heeft ook te maken met een gezonde en schone (en afvalvrije) school.

vernieuwend

We leiden leerlingen op voor werk in de 21e eeuw. We willen onze leerlingen daarom een samenhangend geheel van kennis en vaardigheden meegeven, waardoor ze later optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Ons onderwijs is daarom niet alleen gericht op kennisoverdracht, maar ook op vaardigheden als kritisch, creatief en probleemoplossend denken en op het zelf verwerven van kennis.

5 De visie van de school

Het lesgeven is de kern van ons werk. In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De volgende uitgangspunten gebruiken we als kwaliteitscriteria om ons onderwijs de komende vier jaar te toetsen:

Identiteit

We geloven dat elk mens talenten heeft, die kan ontwikkelen en die kan laten bloeien en groeien. Daarbij zijn we een open school en is iedereen welkom die zich verbonden voelt met onze Christelijke uitgangspunten, daarop aanspreekbaar is en gewoon meedoet met het aangeboden programma. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. We besteden aandacht aan feesten en verhalen die horen bij het Christelijke geloof en aan andere geestelijke stromingen. Dit komt tot uiting in de dagopeningen en vieringen en de samenwerking, en de daaruit vloeiende projecten, met de plaatselijke twee kerken. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving - ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap.

Fijne tijd in een fijne omgeving

Dit willen wij voor al onze leerlingen! Een prettig klassenklimaat is belangrijk voor leerlingen om te kunnen leren. Hiervoor is nodig dat er positieve gedragsregels zijn en dat leerkrachten zorgvuldig de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen volgen. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Aandacht, vertrouwen en onderling respect zorgen voor wederzijds goede relaties tussen leerkrachten, leerlingen en ouders, waarin ieder zich gekend weet.

Zicht op ontwikkeling

Dit vinden wij belangrijk om zo goed mogelijk te kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Hierdoor kan ieder optimaal tot leren komen en zijn leerdoelen behalen. De eigenheid van ieder kind, met zijn of haar unieke talenten, vormt ons uitgangspunt. Hierop worden de wijze van instructie, leerstof, leertijd of feedback afgestemd. Om ervoor te zorgen dat de leerlingen de leerdoelen behalen, verzorgen we voor alle vakgebieden kwaliteitsvolle directe instructie met begeleide inoefening. Voor de leerlingen die het moeilijk vinden worden de lesdoelen niet meteen verlaagd, maar wordt de instructie aangepast of uitgebreid. Voor leerlingen die meer aankunnen bieden we verdieping en/of verrijking aan.

We bieden leerlingen handvatten voor het ontwikkelen van een goede werkhouding en taakgerichtheid. Zo leren leerlingen hoe zij het beste leren: welke vaardigheden heb ik nodig en waarom? Welke vaardigheden moet ik nog verder ontwikkelen om mijn doelen te bereiken? We werken ernaartoe dat de leerkracht steeds meer verantwoordelijkheid geeft aan de leerling en dat deze steeds meer verantwoordelijkheid neemt.

In ontwikkeling zijn en blijven

We richten ons niet alleen op kennisoverdracht maar ook op vaardigheden als kritisch, creatief en probleemoplossend denken en het zelf verwerven van kennis. We leren kinderen zelfstandig te functioneren met elkaar. We stimuleren samenwerken, luisteren naar elkaar en staan open voor de ander. Dit alles met als doel kinderen te begeleiden op hun weg naar volwassenheid.

6 Onze parels

Onze school levert meer dan basiskwaliteit (zie het inspectierapport maart 2019). We zijn trots op de ontwikkelingen die wij in de afgelopen schoolplanperiode hebben gerealiseerd. Er is een doorgaande leerlijn gerealiseerd voor Wetenschap en Techniek. Tijdens de techniekles en spelen in hoeken wordt ontdekkend en ontwerpend geleerd.

In alle groepen wordt muziek met passie en enthousiasme gegeven door een vakleerkracht en is het muziekonderwijs inmiddels stevig neergezet. Nieuwe methodes voor begrijpend lezen, spelling en taal en Engels zijn geïmplementeerd.

Dag-en weektaken hebben de laatste jaren een vaste plek in ons onderwijs gekregen. Door steeds vaker kindgesprekken te houden volgen we het welbevinden van de kinderen nauwgezet en krijgen de leerlingen een beter zicht op en zijn meer betrokken bij hun eigen (leer) ontwikkeling.

De Werveling is trots op:

	Parel	Standaard
	Stemmen we aanbod af op het niveau van leerlingen	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Geven vakleerkrachten muziek en gymnastiek	OP1 - Aanbod
	Leren leraren van elkaar door collegiale consultatie	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Verzamelen we informatie over kennis en vaardigheden van leerlingen	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Geven we techniekles in alle groepen	OP3 - Didactisch handelen
	Handelen leraren op basis van informatie die ze hebben over de leerlingen	OP3 - Didactisch handelen
	Werkt het team continu aan de verbetering van de eigen professionaliteit	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Werken we samen met onze directe omgeving	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Spelen leerlingen op een mooi groot schoolplein	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

7 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze eigen schoolambities

Talentontwikkeling staat centraal op de De Werveling. Wij verstaan daaronder: aandacht in het onderwijsprogramma voor brede talentontwikkeling en het kunnen inzetten van verschillende talenten van leerlingen in de lessen. Daardoor krijgen leerlingen meer regie over hun eigen leren en kunnen ze hier hun kwaliteiten bij inzetten. Daarnaast anticiperen we op kwaliteiten, interesse en kennis van leraren ten behoeve van onderwijs.

Daartoe onderzoeken we in deze schoolplanperiode de volgende drie speerpunten:

Talentontwikkeling

- onderbouwde visie
- verbinden met onderwijs: inhoud en didactiek
- vormgeven in een professionele cultuur: wat en hoe?

Creatieve ontwikkeling

- onderbouwde visie, afgestemd op talentontwikkeling
- onderbouwde werkwijze voor het werken aan een creatieve ontwikkeling m.b.v. 21e eeuwse vaardigheden.

Leerprocessen volgen, toetsen en beoordelen

- visie op toetsen en beoordelen
- didactische werkvormen die eigenaarschap bevorderen
- keuze voor digitale (leer)middelen voor gepersonaliseerd leren met focus op effectiviteit en efficiëntie
- onderwijskeuzes voor gezamenlijke regie op leerproces (leraar en leerling)
- betrokkenheid van ouders bij (volgen van) het leerproces

Voor de drie speerpunten geldt dat we steeds zorgen voor betrokkenheid van alle leraren en monitoring van interventies en (tussen)resultaten. Belangrijk is een heldere overlegstructuur, duidelijkheid in verantwoordelijkheden en taken en goed onderwijskundig leiderschap. Ook van belang is om extern goed te communiceren over ontwikkelingen en dit te gebruiken in de profilering (communicatie-uitingen en website).

Werkwijze

De drie speerpunten worden opgepakt in verschillende leerteams. De leerteams gaan gestructureerd, onderzoeksmatig en professioneel samenwerken en zorgen voor draagvlak binnen het team voor gemaakte keuzes. In de beginfase (zolang het nodig is) worden de leerteams begeleid. De leerteams worden gekoppeld aan een eenduidige overlegstructuur om besluiten te nemen en te borgen en er uitvoering aan te geven. Verbinding binnen de school is een belangrijke voorwaarde: een eenduidige missie/visie en goede afstemming tussen de verschillende ontwikkelingen.

Binnen de school wordt professioneel samengewerkt. Er is samenhang en afstemming tussen de activiteiten van de leerteams onderling en met de rest van het team. De leerteams zorgen voor draagvlak en communicatie. Er worden geen nieuwe of andere grote ontwikkelingen in gang gezet, los van het schoolplan. Eerst beleid, dan uitvoering.

Naast de drie speerpunten zal vanuit de verschillende bouwen aandacht zijn voor de leerinhoud. Jaarlijks formuleren de bouwen hun speerpunten. Deze zijn afgestemd op de technologische ontwikkelingen en inzichten vanuit onderzoek en voldoen aan onze kwaliteitscriteria om onze leeropbrengsten te versterken.

Scholing en expertise

Alle scholing is verbonden aan de ambities in het schoolplan en bedoeld om expertise te ontwikkelen. De focus ligt op de verbinding tussen eigen talenten en deze maximaal inzetten voor het verbeteren van onderwijskwaliteit in het kader van het schoolplan.

8 Streefbeelden en aandachtspunten

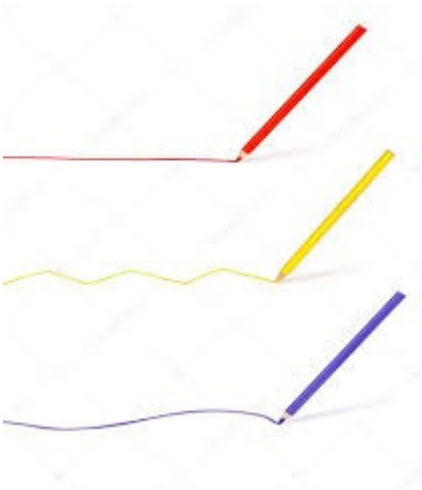
Hoe nu verder? Welke keuzes maken we voor deze beleidsperiode? Welke relatie heeft dit met de huidige aspecten van onze visie en missie?

Koersplan

Er is een duidelijke verbinding tussen het koersplan 2020-2024 op het niveau van het bestuur en onze streefbeelden en aandachtspunten. Stichting PCBO Baarn-Soest wil het beste uit alle leerlingen halen. Wij staan voor Christelijk geïnspireerd onderwijs en verbindingen aangaan vanuit een open houding. Deze open houding kenmerkt zich door betrokkenheid, verantwoordelijkheid, vertrouwen en moed. Betrokkenheid bij de ander, verantwoordelijkheid nemend voor de samenleving waarin wij leven, vertrouwen in het goede van mensen en moed om steeds opnieuw het gesprek op te zoeken over wat wezenlijk voor ons is. Het scherpt ons om onze identiteit levend te houden en nodigt uit om samen met de ander op zoek te gaan naar wat ons inspireert en bindt en wat wij voor elkaar kunnen betekenen. Wij zoeken actief de dialoog met onze omgeving.

De basis voor de beleidsperiode 2020-2024 is onderbouwd onderwijs. Dat betekent dat we onze onderwijskeuzes kunnen onderbouwen en verantwoorden en dat niet alleen de leerlingen maar ook alle medewerkers deelnemen aan een leerproces om zo de onderwijskwaliteit continu te verbeteren. Onderbouwd onderwijs als uitgangspunt betekent iets voor hoe we naar leerlingen kijken, hoe we onderwijs organiseren en hoe we samenwerken. Ook dragen de structuren en systemen (direct) bij aan het faciliteren van onderbouwd onderwijs. Daarom hebben we dit begrip vertaald naar drie routes, voortbouwend op de voorgaande beleidsperiode, waarmee we onderbouwd onderwijs handen en voeten geven.

Deze drie routes zijn:



1. Doelgericht leren;

   Hoe zorgen we met ons onderwijs voor optimale leerresultaten van leerlingen?

2. Waardevol werken;

   Hoe behouden en versterken we onderwijskwaliteit?

3. Samen sturen;

   Hoe versterken leraren, schoolleiders, directeur-bestuurder en toezichthoudend bestuur vanuit hun eigen rol en samen met belanghebbenden het leren van leerlingen?

(zie verder het hoofdstuk Koersplan PCBO Baarn Soest).

De Werveling

We hebben met elkaar gekozen voor een aantal aandachtspunten. Deze aandachtspunten zijn tot stand gekomen vanuit het koersplan en in samenspraak met het team, input van de MR en vanuit de sterkte/zwakte analyse. Ze vormen de leidraad voor de verdere inrichting en verdieping van ons onderwijs.

In onderstaand overzicht laten we zien hoe we onze missie/visie vertalen naar onze schoolontwikkeling.

aspecten van de missie/visie	**aandachtspunten**
identiteit	• vergroten van eigenaarschap bij leerlingen en leerkrachten • er is duidelijkheid, richting vanuit de Stichting, richting en ruimte voor de school zelf • het vakmanschap van de leerkracht staat centraal • er is een goede balans tussen wat moet en mag • visie en missie bepalen Christelijke identiteit van de school en daaruit voortvloeiende acties voor het onderwijs
fijne tijd in fijne omgeving	• ontwikkelen van een positief werkklimaat en taakgerichtheid • begeleiden en volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kwink/ZIEN/KIJK!) • aandacht voor duurzaamheid door een gezonde en veilige leefomgeving en gezonde voeding
zicht op ontwikkeling	• om leerlingen hun leerdoelen te laten behalen, verzorgen wij voor alle vakgebieden een kwaliteitsvolle directe instructie les die aansluit bij de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen • leerkrachten volgen, beoordelen en evalueren leerprocessen met betrokkenheid van leerlingen en ouders • samenwerkend en collegiaal leren (opbrengst gericht werken)
in ontwikkeling zijn en blijven	• samenhangend geheel bieden van kennis en vaardigheden • ontdekkend en onderzoekend leren in alle groepen • Blink en techniekverbetering expressie-onderwijs • invoeren van een nieuwe rekenmethode die aansluit bij de populatie van de school • deskundigheidsbevordering bij leerkrachten in de onderbouw op het gebied van spraak-en taalontwikkeling • het werken met ICT binnen de school vraagt de benodigde aandacht. Dit betreft vaardigheden van de leerkrachten, maar ook aandacht voor de onderwijskundige inzet van ICT. Leerkrachten krijgen een scholing Presenter en worden getraind door interne en externe trainers.

	Streefbeelden
1.	Op onze school zetten leerkrachten en leerlingen hun eigen en elkaars talenten in bij het leren.
2.	Op onze school is er een onderbouwde werkwijze voor het werken aan creatieve ontwikkeling m.b.v. 21 eeuwse vaardigheden.
3.	Op onze school volgen, toetsen en beoordelen de leerkrachten de leerprocessen met betrokkenheid van leerling en ouders.
4.	Op onze school zijn de leerinhouden afgestemd op technologische ontwikkelingen en inzichten vanuit onderzoek en voldoen aan onze kwaliteitscriteria om leeropbrengsten te versterken.

9 Koers PCBO Baarn Soest

De basis voor de beleidsperiode 2020-2024 is **onderbouwd onderwijs** . Dat betekent dat we onze onderwijskeuzes kunnen onderbouwen en verantwoorden en dat niet alleen de leerlingen maar ook alle medewerkers deelnemen aan een leerproces om zo de onderwijskwaliteit continu te verbeteren. Onderbouwd onderwijs als uitgangspunt betekent iets voor hoe we naar leerlingen kijken, hoe we onderwijs organiseren en hoe we samenwerken. Ook dragen de structuren en systemen (direct) bij aan het faciliteren van onderbouwd onderwijs. Daarom hebben we dit begrip vertaald naar drie routes, voortbouwend op de voorgaande beleidsperiode, waarmee we onderbouwd onderwijs handen en voeten geven.

Vanuit de visie op onderbouwd onderwijs hebben we drie grote vraagstukken geformuleerd die we aanpakken in deze periode. Onderbouwd onderwijs betekent dat we in staat zijn onze onderwijskeuzes te motiveren vanuit het maken van bewuste beslissingen die voortkomen uit succesvolle ervaringen (van onszelf en anderen), wetenschappelijke fundamenten en verbondenheid met doel, doelgroep en context. We weten wat we doen en we doen wat we weten. Vanuit deze visie zien we drie invalshoeken om onderbouwd onderwijs te realiseren. Deze hangen samen en dragen bij aan de versterking van onderwijskwaliteit en focus binnen de stichting en op onze scholen.

1. Doelgericht leren

Grote vraagstuk:
Hoe zorgen we met ons onderwijs voor optimale leerresultaten van leerlingen?

Oplossingsrichtingen:
We maken onderwijskeuzes die gebaseerd zijn op kennis en inzichten die andere scholen al hebben opgedaan. We zorgen voor maatwerk in ons onderwijs vanuit het werken aan leerlijnen en leerdoelen waardoor we flexibel zijn in het inzetten van leermiddelen en didactiek, passend bij de onderwijsbehoeften van de (groep) leerlingen. Onze leraren en schoolleiders zijn goed geïnformeerde onderwijsprofessionals die kennis ontwikkelen, ophalen en delen. We leren allemaal en zijn ambitieus en innovatief in het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Wie we zijn, is de basis voor ons handelen: van identiteit naar zichtbaarheid.

2. Waardevol werken

Grote vraagstuk:
Hoe behouden en versterken we onderwijskwaliteit?

Oplossingsrichtingen:
We werken samen aan het vinden van oplossingen voor het lerarentekort en we zorgen samen voor een aantrekkelijke en uitdagende werkomgeving. We durven anders te denken en te doen en hebben concrete ideeën over hoe we ons onderwijs anders kunnen organiseren. We maken gebruik van de talenten van medewerkers, zowel binnen onze scholen als bovenschools.

3. Samen sturen

Grote vraagstuk:
Hoe versterken leerkrachten, schoolleiders, directeur-bestuurder en toezichthoudend bestuur het leren van leerlingen vanuit hun eigen rol en samen met belanghebbenden?

Oplossingsrichtingen:
We werken samen in leer-/ontwikkelteams aan onderwijskwaliteit binnen onze scholen en bovenschools. We werken individueel en als team aan professionalisering en kennisdeling. Alle betrokkenen (ook ouders, leerlingen en externen) dragen bij aan schoolontwikkeling. We werken met focus doelgericht aan onze ambities en monitoren de vorderingen. Op basis daarvan stellen we plannen bij. Leren, weten en doen gaan hand in hand.

De vraagstukken leiden tot de volgende speerpunten:
1. Doelgericht leren: Schoolteams werken vanuit doorgaande leerlijnen en leerdoelen. Ze formuleren en monitoren leeropbrengsten.
2. Doelgericht leren: Schoolteams geven vorm en inhoud aan de Christelijke identiteit.

3. Waardevol werken: Schoolteams experimenteren onderbouwd met onderwijsinnovatie en anders organiseren van onderwijs.
4. Waardevol werken: Er is strategisch en toekomstgericht HR-beleid.
5. Samen sturen: Het vernieuwde stelsel van kwaliteitszorg draagt bij aan scherper zicht en passende sturing op onderwijskwaliteit.
6. Samen sturen: Kennisdeling en samenwerking binnen en tussen schoolteams versterkt de onderwijskwaliteit.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2020 t/m 2023
Doelgericht leren	Scholen maken onderbouwde keuzes m.b.t. werken met leerlijnen en leerdoelen en maken jaarlijks de resultaten zichtbaar.
Doelgericht leren	Het werken met leerlijnen en leerdoelen verbetert de leeropbrengsten aantoonbaar.
Doelgericht leren	Scholen maken zichtbaar hoe de kernwaarden (voortkomend uit de Christelijke identiteit) geïntegreerd zijn in de praktijk van het onderwijs.
Doelgericht leren	Scholen zetten ICT en technologie in om het werken met leerlijnen en leerdoelen te versterken.
Doelgericht leren	Scholen dragen bij aan het ontwikkelen en delen van werkvormen en lessen rondom identiteit.
Samen sturen	MijnSchoolplan.nl en OnsBeleidsplan.nl zijn de basis voor de kwaliteitsstructuur.
Samen sturen	Elke school werkt met leerteams/ontwikkelteams van leraren die zich met een vraagstuk bezighouden dat gekoppeld is aan het schoolplan.
Samen sturen	Scholen organiseren de betrokkenheid van leerlingen en ouders bij onderwijskwaliteit.
Waardevol werken	Er is bepaald welke scholen op welke wijze werken aan anders organiseren van het onderwijs.

10 Onderwijskundig beleid

Pedagogisch-didactisch handelen

De cultuur van onze school wordt gevormd door alle mensen die erbij betrokken zijn. De Werveling moet een stimulerende en leerzame sociale omgeving zijn voor onze leerlingen, maar ook voor onze teamleden. Voor ons handelen zijn de volgende uitgangspunten de basis: de school is een veilige leefgemeenschap; iedereen heeft kwaliteiten waar we gebruik van maken; we zijn samen verantwoordelijk en hebben een professionele houding. We hanteren in de school en op het plein gedragsregels (zie bijlage). In de komende vier jaar willen wij ons didactisch handelen verdiepen en versterken. De leerlingen worden meer eigenaar van het eigen leerproces. We willen dat leerlingen nog beter tot hun recht komen door middel van het ontwikkelen van hun eigen talenten.

Zelfstandig werken

Op de Werveling maken wij gebruik van het planbord/kiesbord, dag en weektaken. De leerling leert hierdoor:

- zelfstandig opdrachten te plannen en uit te voeren over een bepaalde periode;
- inzicht te krijgen in zijn persoonlijke voorkeuren en talenten
- te reflecteren op zijn eigen handelen.

Daarnaast levert deze manier van werken ook organisatorische voordelen op. Leerlingen kunnen altijd verder werken, waardoor de leertijd optimaal wordt gebruikt. Ook heeft de leerkracht hierdoor de handen vrij om verlengde instructie te geven aan een leerling. Binnen de groepen 3 t/m 7 wordt gewerkt met het stoplicht. Met het stoplicht wordt tijdens het zelfstandig werken aangegeven welk gedrag van de leerling wordt gevraagd. De groepen 1 en 2 gebruiken hier een ander teken voor, zie bijlage document zelfstandig werken in de groepen. Het onderzoekend leren zijn wij verder aan het uitbreiden o.a. bij het vak wereldoriëntatie middels de methode BLINK. Vragen waar we de komende beleidsperiode mee aan de slag gaan zijn;

- hoe kunnen we meer leerlinggericht werken en het gevoel van eigenaarschap bij leerlingen vergroten in de school?
- hoe kun je leerlingen laten werken vanuit eigen leerdoelen en leervragen en hoe begeleid en beoordeel je die?
- hoe zorgen we voor voldoende diepgang en een brede kennisbasis bij het onderzoekend leren?

Leerkrachten kennen de kinderen en weten wat hen bezighoudt. Naast leer inhoudelijke aspecten van het onderwijs werken zij gericht aan persoonsvorming en sociaal-emotionele vorming. Dit is bijvoorbeeld zichtbaar in de gesprekken die we met kinderen voeren. Met ouders houden we omgekeerde oudergesprekken. Ook door het aanbieden van plus opdrachten willen we recht doen aan de mogelijkheden van kinderen.

Aanbod

Onze school staat midden in de samenleving. Om kinderen optimaal en op hun eigen manier te laten leren en zo de kwaliteit en effectiviteit van ons onderwijs te verhogen, maken we (kritisch) gebruik van de technologische mogelijkheden die er zijn. Het digibord en chromebooks worden zinvol ingezet in het onderwijs. Het gebruik van ICT in het onderwijs zien we niet als doel op zich, maar is een middel om leerlingen te ondersteunen bij hun leerproces. De toekomst vraagt niet alleen om een leerling die ICT-vaardig is, maar ook om andere 21e eeuwse vaardigheden als kritisch zijn, onderzoekende houding, creativiteit, ondernemerschap. De komende jaren willen wij met elkaar nadenken over:

- hoe kunnen we ICT inzetten in ons onderwijs, zodat hieruit een meerwaarde volgt voor het leerproces?
- hoe kunnen we de trends en ontwikkelingen op dit gebied blijven volgen en elkaar inspireren?

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van leerlingen. Met ons onderwijsaanbod voldoet De Werveling aan de kerndoelen voor het primair onderwijs en de referentieniveaus taal en rekenen. Hieronder volgt een beschrijving van de doelen van de vakken en welke methodes gebruikt worden.

Vakken en methodes

- Taal

Doelstelling : het onderwijs in de Nederlandse taal is er op gericht, dat: de leerlingen vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen; kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van taal: plezier hebben en houden in het beschouwen van taal.

De lesmethodes die gebruikt worden voor het taalonderwijs op school zijn:

In groep 1 en 2 gebruiken wij de methode Kleuterplein 2. In groep 3 wordt er gewerkt met de nieuwste versie Veilig Leren Lezen KIM. Vanaf groep 4 maken wij gebruik van Taal op Maat.

Aandachtspunten voor de beleidsperiode 2020-2024

- toename aantal leerlingen met taal-en spraakproblematiek; professionalisering leerkrachten onderbouw
- aandacht voor rijk/betekenisvol taalaanbod in de groepen
- dyslectische kinderen meer ondersteuning bieden tijdens de taallessen met behulp van speciale software (Firefly).

- Spelling

Doelstelling : leerlingen moeten strategieën en regels toepassen om (relatief) nieuwe woorden juist te schrijven en zij moeten bekende woorden direct en automatisch kunnen spellen.

De lesmethode die gebruikt worden voor het spellingonderwijs op school:
Groep 1 en 2 gebruiken leerdoelen uit de leerlijnen van Kleuterplein en KIJK! In groep 3 wordt gewerkt met Veilig Leren Lezen (zie taal) en vanaf groep 4 Spelling op Maat. Daarnaast wordt Spellingsprint en Taalblobs ingezet voor leerlingen die meer oefening nodig hebben.

Aandachtspunten voor de beleidsperiode 2020-2024

- dyslectische leerlingen ondersteuning bieden (zie taal)

- Lezen

Doelstelling : de leerlingen weten, dat lezen verschillende doelen heeft. We maken onderscheid tussen technisch- en begrijpend lezen.

** technisch lezen*

In groep 1/2 beginnen de voorbereidingen om te komen tot een goede basis voor het leren lezen. Er is veel aandacht voor beginnende geletterdheid. Binnen de thema's worden de leerlingen voorbereid en gestimuleerd om met taal en letters om te gaan. Ook is er veel aandacht voor woordenschatontwikkeling. Wij maken gebruik van de methode Kleuterplein 2. In groep 3 wordt dit verder uitgebreid met behulp van de methode Veilig leren lezen KIM- versie. In de groepen 3 t/m 8 is technisch lezen dagelijks een onderwerp van het aanbod. Hiervoor worden verschillende werkvormen gehanteerd (de leesmethode Estafette, BOUW, tutorlezen, stillezen en Yoleo)

** begrijpend en studerend lezen*

Als leerlingen in groep 3 te maken krijgen met begrijpend lezen, is daar al een hele stap aan voorafgegaan. Ouders en leerkrachten gebruiken o.a prentenboeken om de leerlingen te laten begrijpen wat voorgelezen wordt. Leerlingen leren eerst begrijpend luisteren. Met het begrijpend leesonderwijs ontwikkelen de leerlingen basisvaardigheden om verschillende tekstsoorten te kunnen lezen en begrijpen. Ze leren gebruik te maken van verschillende strategieën als het verkennen van teksten, vooruit lezen, informatie verwerken en conclusies trekken. Er wordt gebruikgemaakt van de lesmethode Nieuwsbegrip.

Aandachtspunten voor de beleidsperiode 2020-2024

- leerlingen enthousiast houden voor het lezen van teksten, aandacht voor lees -en leerstrategieën toepassen, maar ook op het begrijpen van de tekst, close reading.
- Deskundigheidsbevordering bij leerkrachten.
- nadrukkelijker het vak begrijpend lezen verbinden met andere vakken om hiermee de transfer van kennis en vaardigheden te bevorderen.

- Engels

Doelstelling : het onderwijs in de Engelse taal de leerlingen al vroeg vertrouwd te maken met een vreemde taal. Anderzijds wordt hiermee aandacht besteed aan de functie van Engels als belangrijke internationale taal.
De lesmethode die gebruikt wordt vanaf groep 5 is Take it Easy. Voor leerlingen die vloeiend Engels spreken is er de mogelijkheid om nog een andere taal te leren m.b.v. de methode Languagenut.

Aandachtspunten voor de beleidsperiode 2020-2024

- geen

- Rekenen

Doelstelling : het onderwijs in rekenen/wiskunde is erop gericht dat de leerlingen:
verbanden kunnen leggen tussen het onderwijs in rekenen en hun dagelijkse leefwereld; basisvaardigheden verwerven op het gebied van getal en bewerkingen en eenvoudige plus-,min-, keer- en deelsommen automatiseren; basisvaardigheden verwerven op het gebied van meten en meetkunde; eenvoudige wiskunde taal begrijpen en toepassen in praktische situaties; reflecteren op eigen wiskundige activiteiten en resultaten daarvan op juistheid controleren; eenvoudige verbanden, regel, patronen en structuren herkennen, inzicht krijgen; onderzoeks- en redeneerstrategieën in eigen woorden kunnen beschrijven en gebruiken.
In de onderbouw wordt het accent gelegd op het ontwikkelen van het getalbegrip, het ruimtelijk bewustzijn, het seriëren, het classificeren, vergelijken, tijdsbesef en meten. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de methoden Kleuterplein 2 en Met Sprongen Vooruit. In groep 3 t/m 8 maken wij gebruik van de lesmethode De Wereld in Getallen 4 en wordt daarnaast materiaal van Met Sprongen Vooruit ingezet.

Aandachtspunten voor de beleidsperiode 2020-2024

- aanschaf van een nieuwe (of nieuwste versie WIG 5) methode voor rekenen
- leerlingen meer passend rekenonderwijs aanbieden door groepsdoorbrekend te gaan werken

- Schrijven
Doelstelling : kinderen moeten een goed leesbaar handschrift kunnen produceren.
Vanaf groep 3 wordt de methode Pennenstreken 2 gebruikt. In de groepen 3 t/m 7 zijn er wekelijks lessen ingepland. In groep 8 wordt gebruik gemaakt van deze methode tijdens het werken van de weektaak. De nadruk in 7 en 8 ligt op het creatief schrijven.

Aandachtspunten voor de beleidsperiode 2020-2024

- vakken worden digitaler ingericht/handschrift gaat steeds meer verdwijnen

Thematisch werken in de onderbouw
In groep 1 en 2 wordt hoofdzakelijk thematisch gewerkt. Hiermee werken wij doelgericht aan alle tussendoelen. Kleuterplein is meer dan taal en rekenen. Ook aan motoriek, voorbereidend schrijven, bewegingsonderwijs, muziek, cultuur, drama, beeldende vorming, sociaal emotionele ontwikkeling wordt spelenderwijs, maar gericht gewerkt. Zie bijlage Werken met Kleuterplein 2 op de Werveling.

Aandachtspunten voor de beleidsperiode 2020-2024

- Implementeren van observatie en registratiesysteem KIJK!, waarmee leerkrachten kinderen kunnen volgen in hun ontwikkeling

Wereldoriëntatie
- Aardrijkskunde
Doelstelling : het aardrijkskunde onderwijs is erop gericht, dat de leerlingen: zich een beeld vormen van de aarde en haar belangrijkste regio's, inzicht verwerven in de manier waarop de natuur en het menselijk handelen de ruimtelijke inrichting beïnvloeden, zich enige geografische en topografische kennis en vaardigheden eigen maken.

- Geschiedenis
Doelstelling : het geschiedenisonderwijs is erop gericht, dat de leerlingen: beelden vormen van in tijd geordende verschijnselen en ontwikkelingen; besef krijgen van continuïteit en verandering in het leven en in de geschiedenis van de samenleving; zich enige historische basisvaardigheden eigen maken; kennis en inzicht verwerven omtrent inrichting en structuur van de maatschappij; kennis en inzicht verwerven omtrent enige hoofdzaken van en kenmerkende verschillen tussen geestelijke stromingen in de samenleving.

- Natuuronderwijs
Doelstelling : het natuuronderwijs is erop gericht, dat de leerlingen: plezier beleven aan het verkennen van de natuur vanuit een kritische en vragende houding; zorg hebben voor een gezond leefmilieu kennis, inzicht en vaardigheden verwerven die mensen nodig hebben om op juiste wijze met de levende en niet-levende natuur om te gaan; een onderzoekende en waarderende houding ten opzichte van de natuur en een gezond leefmilieu ontwikkelen; kennis, inzicht en vaardigheden verwerven ten aanzien van een gezond gedragspatroon dat past bij henzelf en bij de omgeving waarin ze opgroeien; oplossingen kunnen ontwerpen, maken en gebruiken bij technische problemen; een aantal technische producten uit de eigen leefwereld kunnen onderzoeken naar functionaliteit, materiaalgebruik en

vormgeving, zodat ze de werking ervan kunnen verklaren.
Er wordt in groep 3 t/m 6 gewerkt met de lesmethode Blink 'geïntegreerd'. In de lesmethode Blink komen de drie vakgebieden geïntegreerd aan bod. Hierbij wordt de didactiek van het onderzoekend en ontwerpend leren toegepast. In groep 7 en 8 wordt voor natuuronderwijs nog de methode Vogelvlucht gebruikt en voor aardrijkskunde Argus Clou.

Aandachtspunten voor de beleidsperiode 2020-2024

- Aandacht voor het beoordelen van zowel vak inhouden als vaardigheden bij wereldoriëntatie. Hierbij willen we aandacht hebben voor het proces en het product
- deskundigheidsbevordering methode Blink van leerkrachten
- Blink uitbreiden in 7/8 ook met aardrijkskunde, natuur en techniek (vervangen van Argus Clou en Vogelvlucht)

- Muziek
Doelstelling: het muziekonderwijs is erop gericht, dat de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om muziek te beluisteren, te beoefenen en om met elkaar over muziek te kunnen praten en op muziek te bewegen. Zangonderwijs vormt hier een belangrijk van. Er wordt onder andere gewerkt met de methode 1,2,3 Zing. Op school is er in het kader van het project ‘Muziekimpuls’ een vakleerkracht aanwezig die muzieklessen verzorgt in alle groepen. Deze leerkracht bewaakt de doorgaande lijn. Het is de bedoeling dat leerkrachten na afloop van het project over voldoende kennis en vaardigheden beschikken zodat zij zelf in staat zijn de lessen voort te zetten.

Aandachtspunten voor de beleidsperiode 2020-2024

- Aandacht voor kwaliteitsborging van het muziekonderwijs op school na afloop van het project ‘Muziekimpuls.

- Cultuur
Doelstelling: het cultuuronderwijs is erop gericht, dat de leerlingen: kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om hun culturele uitingen te herkennen en te laten zien; kennismaken met verschillende vormen van cultuur, te weten; tekenen, handvaardigheid, drama, dans, muziek en nieuwe media; kennis, inzicht en vaardigheden ver werven waarmee ze hun gedachten, gevoelens, waarnemingen en ervaringen op persoonlijke wijze kunnen vormgeven in beeldende werkstukken; leren reflecteren op beeldende producten en verwerven inzicht in de wereld om hen heen: de gebouwde omgeving, interieurs, mode en kleding, alledaagse gebruiksvoorwerpen en beeldende kunst.

Een leerkracht is op school aangesteld als cultuurcoördinator. Zij enthousiasmeert collega’s en adviseert het managementteam van de school in de totstandkoming van het programma voor cultuureducatie. Jaarlijks staat er een projectweek centraal. Wij maken gebruik van het aanbod voor Natuur- en Milieu Educatie en Kunst Centraal. Te denken valt aan leskisten, gastlessen en excursies.

Aandachtspunten voor de beleidsperiode 2020-2024

- Aandacht voor het procesgerichte beoordelen en volgen van de leerlingen.
- een onderbouwde werkwijze voor het werken aan creatieve ontwikkeling m.b.v. 21 eeuwse vaardigheden..

- Sociaal Emotioneel/ Burgerschap vorming
Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Op onze school besteden wij o.a. aandacht aan identiteit, schoolklimaat, werken wij samen met onze omgeving rond de school en bereiden wij kinderen voor op een oriëntatie op een bredere wereld. Wij maken gebruik van de methode Kwink en Trefwoord. Met de inzet van deze methodes wil de school nadrukkelijker aandacht besteden aan sociaal-emotionele vraagstukken. Burgerschap wordt niet als apart vak, maar als onderdeel van andere vakken opgenomen in het programma (bijv. wereldoriëntatie). Daarnaast worden de leerlingen ook actief bij maatschappelijke ontwikkelingen betrokken door middel van het tv jeugdjournaal en lessenseries zoals bijvoorbeeld bij verkiezingen en prinsjesdag. Zie protocol burgerschap.

- Bewegingsonderwijs
Onze beweegredenen om het bewegen op school te stimuleren zijn: goed spelen op het schoolplein leidt tot minder ruzies en ergernissen; door veel te bewegen kunnen kinderen zich beter concentreren, leren ze beter; sport en spel leidt tot verbetering van de sfeer en binding aan school; door sport en bewegen ontdekken kinderen andere talenten, zoals sociale omgang, leiderschap, organisatievermogen en verantwoordelijkheidsgevoel.
De school heeft voor één dag een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs. Daarnaast is het merendeel van het team bevoegd om gymlessen te verzorgen. Er wordt gewerkt met de methode Bewegen Samen Regelen in de groepen 3

t/m 8 en Bewegingsonderwijs in het speellokaal in groep 1 en 2. De school neemt daarnaast deel aan verschillende sportactiviteiten die door de Gemeente Soest worden georganiseerd. De groepen 5 t/m 8 volgen verder een periode in het jaar zwemlessen in het zwembad in Soest.

Aandachtspunten voor de beleidsperiode 2020-2024

- het stimuleren van beweging tijdens en tussen de les activiteiten: bewegend leren
- hoe kan er gebruik worden gemaakt van de leefomgeving buiten (het schoolgebouw)

Ons leerinhoud aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Afstemming
Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). We maken groepsplannen voor rekenen, taal, begrijpend lezen en sociaal-emotioneel. Leerkrachten hebben zicht op de kenmerken van hun leerlingen en dragen kennis hierover over bij de overdracht naar het nieuwe schooljaar. Op basis van de overdracht en de kennis over voortgang van de leerlingen stellen de leraren drie keer per jaar een groepsplan op. We delen de leerlingen in op drie niveaus per vakgebied. De instructie wordt op drie niveaus gegeven. Er wordt zoveel als mogelijk ingespeeld op behoefte aan meer ondersteuning of meer uitdaging.

Ononderbroken ontwikkeling
We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. We houden in ons onderwijs rekening met de verschillen tussen de leerlingen. Leerkrachten weten welke onderwijsbehoeften hun leerlingen hebben en wat hun niveau is. Extra begeleiding kan gericht zijn op leerlingen die extra hulp of juist extra uitdaging nodig hebben. We maken gebruik van het leerlingvolgsysteem van Cito en KIJK! 1-2 en voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken wij ZIEN 3-8. Zie bijlage voor onze interne zorgstructuur.

Onderwijstijd
Op onze school besteden we de leertijd effectief. Leertijd is een belangrijke factor voor het leren van onze leerlingen. We geven de leerlingen voldoende leertijd (planning) om zich de leerstofaanbod eigen te maken. We hanteren richtlijnen voor de lestijd die per groep besteed wordt aan de verschillende vak inhouden, zie onze schoolgids.We werken vanuit een lessentabel (met richtlijnen voor de lestijd die per groep besteed wordt aan de vak inhouden), een weekoverzicht en een dag voorbereiding. We streven ernaar om alle leerlingen in acht jaar de einddoelen van de basisschool te laten halen. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de groep.
Onze afspraken zijn:

- De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel).
- De leraren beschikken over een expliciet week-en dagrooster
- Om effectief om te gaan met de beschikbare tijd maken we in de ochtend gebruik van de inlooptijd van min. 5 minuten.

Passend onderwijs
In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP), zie bijlage, hebben we in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben t.a.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband de Eem.
In de basisondersteuning staat beschreven wat iedere basisschool moet kunnen bieden. De komende jaren gaan we de basisondersteuning verder verstevigen binnen ons team. Soms zal een kind meer nodig hebben dan de basisondersteuning. Het SWV de Eem zal bij die kinderen betrokken worden om na te gaan wat deze kinderen nodig hebben (arrangement). Mocht een arrangement niet toereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften van een leerling te voldoen dan gaan we samen met ouders het SWV zoeken naar een passende onderwijsplek.

SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Ouderbetrokkenheid
Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen

begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Toetsing
De ontwikkeling van de leerlingen volgen wij op verschillende manieren. Er zijn methodegebonden toetsen die de aangeboden lesstof na een blok of een thema toetsen. Daarnaast zijn er onafhankelijke methode toetsen. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de CITO-voorschriften. De toetsresultaten worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem Parnassys.
Ouders worden op de rapportavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In groep 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (CITO). Ouders krijgen dan ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure is beschreven in ons zorgdocument.

11 Kwaliteitszorg

Bestuursbreed kwaliteitsbeleid

In deze beleidsperiode wordt stevig ingezet op kwaliteitsgericht werken. Dat doen we met Onsbeleidsplan.nl, Mijnschoolplan.nl en de jaarplannen die de scholen opstellen vanuit dit systeem. Directeuren en leraren monitoren de voortgang en elk kwartaal voert de directeur-dagelijks bestuurder gesprekken met directeuren om de voortgang te bespreken aan de hand van de ingevulde monitors. Zo vindt er zowel een optimale afstemming plaats tussen koersplan en schoolplannen als concrete sturing op de realisatie van gestelde ambities.

Tevens betrekken we anderen bij het monitoren en evalueren van de doelen, zoals leerlingen, GMR/MR, ouders en externe partners. Ook helpt collegiale consultatie bij het verbeteren van interventies en het aanscherpen van acties om de ambities te realiseren.

School kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is doen wat je belooft aan leerlingen, ouders en aan elkaar

Kwaliteitszorg is afspreken en dus ook aanspreken

Kwaliteitszorg is onderdeel van een professionele cultuur in onze school

De kwaliteit op onze school wordt bepaald door afspraken die worden gemaakt, vastgelegd en gecontroleerd. Dit gebeurt binnen onze school op een systematische wijze. Hiermee willen we bereiken dat wij als schoolteam regelmatig onze onderwijsinspanningen vaststellen. De resultaten analyseren en uit deze analyse gevolgtrekkingen maken die leiden tot een planmatige verbetering van ons onderwijs. Als school leggen wij systematisch verantwoording af aan onszelf, ouders, bestuur en anderen die bij ons onderwijs betrokken zijn. Wij maken hierbij gebruik van de PDCA- cyclus, de verbetercyclus bestaande uit Plan- Doe- Check- Act. De cyclus zorgt zowel voor kwaliteitsborging als kwaliteitsverbetering.

Wij verbinden kwaliteitszorg nadrukkelijk met competentieontwikkeling bij het personeel. Dit betekent voor de leerkrachten, dat zij betrokken zijn op en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Kenmerkend daarvoor zijn: ontwikkelend vakmanschap; betrokkenheid; verantwoordelijkheid, niet alleen voor de eigen taak, maar voor het onderwijs op de school als totaliteit; bereidheid tot reflecteren op eigen handelen.

Voor het **bewaken** van de kwaliteit hanteren wij de volgende middelen:

- Jaarlijkse evaluatie met het team
- Jaarlijkse zorgverbredingskalender, met de planning van de methode-onafhankelijke toetsen
- De methode- onafhankelijke toetsen - het leerlingvolgsysteem
- Leerling- en groepsbesprekingen
- Functioneringsgesprekken/ ontwikkelgerichte gesprekken en klasbezoeken bij leerkrachten door het MT
- Leerlingenzorg
- Schoolplan, jaargids en jaarverslag
- Begeleiding startende leerkrachten
- Oudergesprekken
- Contacten OC en MR
- Tevredenheidsonderzoeken bij ouders, leerlingen en personeel
- Twee keer per jaar zelfevaluatie van de onderwijsopbrengsten

Bij de uitvoering van kwaliteitsbeleid maken we onderscheid tussen twee processen die sterk aan elkaar gerelateerd zijn:

- We werken middels een onderzoekstraject (leerteams) waarmee de school onderwijskundige vraagstukken op systematische wijze verkent en indien nodig oplossingen genereert, waarmee het onderwijs kan worden verbeterd.
- Een innovatietraject waarmee op systematische wijze vorm wordt gegeven aan het verbeteren van het onderwijs op school. Het innovatietraject wordt onderverdeeld in implementeren en bijstellen.

Het kan zijn dat na de onderzoeksfase blijkt dat er geen veranderingen hoeven te worden doorgevoerd in de schoolorganisatie. In dat geval komen de implementatiefase en de bijstellingsfase in de beleidsplanning te vervallen. Zie bijlage werkwijze kwaliteitszorg.

Het schoolplan geeft richting bij de kwaliteitsverbetering. Daarnaast beschrijven we in het jaarplan concreter waar we dat schooljaar aan werken. We gebruiken het jaarverslag om het betreffende schooljaar te evalueren. Beide documenten zijn een belangrijk hulpmiddel van het doorlopen van de kwaliteitscyclus.
In de schoolgids en het jaarplan worden de verbeteronderwerpen voor het volgend schooljaar genoemd. In principe zijn dit de onderwerpen zoals genoemd en gepland in het schoolplan, maar daarnaast kunnen ook bijstellingen plaatsvinden n.a.v. evaluaties en recente ontwikkelingen.

12 Basiskwaliteit

Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader
Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar de bijlage, het WMK rapport.

13 Personeelsbeleid

Bestuursbreed personeelsbeleid
Het personeelsbeleid binnen de hele stichting is ontwikkelingsgericht. De HR-gesprekken zijn waarderend en gericht op verbetering. Het systeem De Digitale GespreksCyclus (DDGC) wordt door iedereen in de organisatie gebruikt. Aan individuele en teamprofessionalisering wordt veel ruimte geboden. Dit draagt bij aan schoolontwikkeling. We stimuleren schooloverstijgend kennis delen en gezamenlijk professionaliseren.

We werken samen met onderwijspartners om o.a. in te spelen op de actuele arbeidsmarktsituatie. Met de Marnix Academie dragen we zorg voor de opleiding van nieuwe leerkrachten. Ook startende leerkrachten worden extra ondersteund tijdens een driejarig startersprogramma, om hen vitaal en goed voorbereid voor de klas te laten staan.

We willen medewerkers behouden voor onze organisatie door aandacht te hebben voor individuele talenten en deze op de meest passende plek in te zetten. De mobiliteit van leerkrachten binnen onze organisatie wordt jaarlijks gestimuleerd. Een belangrijk thema in deze beleidsperiode is duurzame inzetbaarheid van medewerkers: mentaal, fysiek, leeftijdsfasebewust en preventief. Ken- en stuurgetallen bieden op dit moment vooral inzicht in de bestaande situatie. De komende beleidsperiode zullen deze data input leveren voor een meer strategische personeelsplanning.

Het beleid rondom bevordering van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding is voor onze organisatie niet relevant.

Personeelsbeleid school in relatie tot HRM:
In de gesprekscyclus is opgenomen dat elke medewerker minimaal drie keer per jaar in gesprek is met zijn leidinggevende (of een afgevaardigde daarvan). Aan het begin van het schooljaar wordt of een Doelen/POP gesprek of een Voortgangsgesprek gehouden. Halverwege het schooljaar volgt een Voortgangsgesprek, gericht op de competentieontwikkeling en gekoppeld aan een klassenbezoek en aan het Doelen/POP. In het laatste deel van het schooljaar wordt een gesprek gevoerd in combinatie met de beoogde inzet en taken van het jaar erna. Eens in de drie jaar, of indien noodzakelijk eerder, vindt een reflectiegesprek plaats met de leidinggevende.

<u>Personeelsbeleid i.c.m andere onderwijsmodellen</u>
Het huidige onderwijs heeft te maken met krapte op de personeelsmarkt. Deze situatie zal eerder moeilijker dan eenvoudiger worden in de nabije toekomst. Voor 2025 wordt er een tekort van 6000 leerkrachten verwacht voor het basisonderwijs en in 2030 zelfs 10.000 leerkrachten bij onveranderde omstandigheden. In onze school willen we hierop anticiperen door na te denken over de mogelijkheden om te gaan werken met flexibele opleidingsmodellen. Hierbij kan gedacht worden aan:

- inzet van SB-student die na de opleiding in de school verder gaat
- inzet van zij-instromers die via elders verworven competenties op het gebied van didactiek/pedagogiek direct voor de groep starten na een assessment van de PABO opleiding. Zij doen twee jaar over de PABO opleiding en ze volgen hiervoor een traject waarin scholing en begeleiding worden aangeboden, afgestemd op eerdere opleidings- en werkervaring en passend bij de te verwerven competenties. Ze werken twee, drie of vier dagen op de school en daarnaast besteden ze één dag aan studeren, waarvan een halve dag les en een halve dag zelfstudie.
- inzet van deeltijders die een deeltijd opleidingstraject volgen van 2, 3 of 4 jaar
- inzet van expert leerkrachten die ondersteund worden door één (of meer) onderwijsondersteuner(s) of onderwijsassistent(en). Uiteraard is deze mogelijke inzet afhankelijk van het schoolgebouw en de ruimten die beschikbaar zijn.

De toepassing van de diverse modellen zullen we onderzoeken en waar mogelijk inzetten voor de komende 4 jaar.

Schoolspecifiek
Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Bij de personeelsinzet zijn we samen verantwoordelijk voor de totstandkoming van een goed werkverdelingsplan, zie bijlage werkverdelingsplan. Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig)

beleid van de school.
De komende periode willen ons als team verder ontwikkelen op het gebied van samenwerken in onderwijskundige leerteams op het niveau van een zelfsturend team.

14 Organisatiebeleid

Bestuursbreed organisatiebeleid
Het bestuursbureau bestaat uit de directeur - bestuurder, een medewerker secretariaat, een medewerker HR-beleid, een medewerker HR-uitvoering, een medewerker financiën en een onderhoudsmedewerker. In deze beleidsperiode wordt op basis van het Koersplan extra geïnvesteerd in menskracht op het gebied van de bedrijfsvoering en de monitoring van de onderwijskwaliteit.

Stichting PCBO Baarn-Soest bestaat uit een algemeen toezichthoudend bestuur en een dagelijks bestuurder. Elke school/nevenvestiging wordt geleid door een directeur. In het directeurenoverleg worden belangrijke ontwikkelingen besproken en worden gezamenlijk besluiten genomen. De directeuren participeren in thematische bovenschoolse werkgroepen.

Met externe partners wordt intensief samengewerkt. Dat geldt voor passend onderwijs met ons samenwerkingsverband De Eem, voor personele aangelegenheden met het RTC - Gelderland-Utrecht en voor opleiding en training van studenten en starters met de Marnix Academie.
Het arbo-beleid is vormgegeven in het plan veiligheidsbeleid en verzuim- en vitaliteitsbeleid. We maken gebruik van de Arbodienst Zorg van de Zaak. Ons Privacybeleid is vormgegeven in het privacyreglement, waarin beschreven is hoe wordt omgegaan met persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers. De functionaris gegevensbescherming wordt extern ingehuurd. Deze informatie is terug te vinden op de website van de stichting.

Privacy
Onze school beschikt over een privacyreglement, waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

15 Financieel beleid

Bestuursbreed financieel beleid
De meerjarenbegroting die gekoppeld is aan het Koersplan 2020-2024 geeft richting aan investeringskeuzes. Het financieel beleid is gericht op het behouden van een solide financiële basis enerzijds en ruimte voor ambities en innovatie anderzijds. De ambities in het koersplan zijn hiervoor richtinggevend en de middelen zijn bedoeld om deze vorm te geven en te realiseren. Het allocatiemodel wordt ingezet om de lumpsumgelden eerlijk te verdelen over de scholen. Daarnaast is er een innovatiebudget waar scholen aanspraak op kunnen maken om hun eigen ambities (schoolplan) te realiseren.
De scholen ontvangen het personele en materiële deel van de lumpsum-middelen, gebaseerd op leerlingenaantallen, dit geldt ook voor de werkdrukgelden. De PAB-middelen worden vanuit het bestuur ingezet: bovenschools en op schoolniveau.
Alle scholen van PCBO Baarn-Soest volgen de afspraken die staan vermeld in het Convenant Sponsoring.

Financieel beleid schoolspecifiek
Voor de komende 4 jaren lijkt de leerlingenmarkt van CBS de Werveling stabiel. Dit betekent dat er weinige schommelingen zijn te verwachten in het aantal leerlingen waardoor we uit kunnen gaan van de huidige bekostiging van het onderwijs gekoppeld aan eenzelfde omvang van het leerkrachtenkorps. Het is mogelijk dat er vanuit het MINOCW andere geldstromen beschikbaar zullen worden gesteld t.b.v. het onderwijs. Op dat moment zullen we in het jaarplan ook specifieke maatregelen beschrijven die dan van toepassing kunnen worden.

Eigen kwaliteitsaspecten

De Werveling Basisschool
SOEST

Datum: 26 november 2019

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave **2**

OP1 - Aanbod **3**

OP2 - Zicht op ontwikkeling **3**

OP3 - Didactisch handelen **4**

OP4 - (Extra) ondersteuning **4**

OP6 - Samenwerking **4**

SK1 - Veiligheid **5**

SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] **5**

OR1 - Resultaten **5**

OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] **6**

OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] **6**

KA1 - Kwaliteitszorg **7**

KA2 - Kwaliteitscultuur **8**

KA3 - Verantwoording en dialoog **8**

OP1 - Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

Basiskwaliteit	3,79	goed / uitstekend

Thema	Indicator		Waardering
PCA Basiskwaliteit	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces	☆	
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school besteedt expliciet aandacht aan wetenschap en techniek	☆	goed / uitstekend
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school zorgt voor een breed aanbod m.b.v. eigentijdse methodes	☆	goed / uitstekend
Onze parels	Vakleerkrachten voor muziek en gymnastiek	💎	goed / uitstekend

OP2 - Zicht op ontwikkeling

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Basiskwaliteit	4	goed / uitstekend

Thema	Indicator		Waardering
PCA Onderwijskundig beleid	Op onze school geven we passend onderwijs	☆	(ruim) voldoende
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school volgt systematisch de ontwikkelingen van leerlingen	☆	goed / uitstekend
Onze parels	Verzamelen we informatie over kennis en vaardigheden van leerlingen	💎	excellent

Toelichting

Uit het inspectie rapport van april 2019 wordt aangegeven dat de Werveling laat zien dat zij goed zicht heeft op de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie waardeert dit met goed. Onder aansturing van de intern begeleiders en met een helder en sluitend systeem van afspraken signaleert de school de leerlingen vanaf binnenkomst op de school. De leraren volgen de ontwikkeling vervolgens nauwgezet en zij analyseren de resultaten kritisch. Als er sprake is van stagnatie in de ontwikkeling, dan wordt dit doorgaans snel gesignaleerd. De school zet waar nodig extra interventies in, zowel in de klas als buiten de klas, afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Zowel de intern begeleiders als de leraren evalueren kritische resultaten van de extra inspanningen en stellen deze bij als deze niet succesvol blijken te zijn. Doordat de leraren goed zicht hebben op de ontwikkeling van de leerlingen en zij beschikken over concrete sturingsinformatie die zij uit de analyses halen, stellen zij zichzelf in staat om het onderwijs af te stemmen op de verschillen tussen de leerlingen.

OP3 - Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Basiskwaliteit	3,46	(ruim) voldoende

Thema	Indicator		Waardering
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school heeft hoge verwachtingen van leerlingen	☆	goed / uitstekend
Onze parels	Techniekles in alle groepen		goed / uitstekend
Onze parels	Leraren handelen op basis van informatie die ze hebben over de leerlingen		goed / uitstekend

OP4 - (Extra) ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

Basiskwaliteit	3,89	goed / uitstekend

Thema	Indicator		Waardering
PCA Onderwijskundig beleid	Op onze school begeleiden wij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben of een eigen leerlijn volgen	☆	goed / uitstekend
Onze parels	Het aanbod is afgestemd op het niveau van leerlingen		goed / uitstekend

OP6 - Samenwerking

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

Basiskwaliteit	3,75	goed / uitstekend

Thema	Indicator		Waardering
PCA Organisatiebeleid	Onze school werkt effectief samen met ouders.	☆	
PCA Onderwijskundig beleid	Op onze school stimuleren wij ouderbetrokkenheid	☆	goed / uitstekend

SK1 - Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Basiskwaliteit	4	goed / uitstekend

Thema	Indicator		Waardering
PCA Organisatiebeleid	Onze school is een veilige school.	☆	

SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

Basiskwaliteit	3,63	goed / uitstekend

Thema	Indicator		Waardering
PCA Basiskwaliteit	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat	☆	
PCA Onderwijskundig beleid	Op onze school krijgen de leerlingen lessen m.b.t. sociale en maatschappelijke competenties	☆	goed / uitstekend
Onze parels	De leerlingen spelen op een mooi groot schoolplein	💎	

OR1 - Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Basiskwaliteit	4	goed / uitstekend

Thema	Indicator		Waardering
PCA Basiskwaliteit	Op onze school realiseren we ruim voldoende resultaten	☆	
PCA Onderwijskundig beleid	Op onze school zijn de eindresultaten van leerlingen van wat wij van ze verwachten	☆	goed / uitstekend

OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

Basiskwaliteit	3,83	goed / uitstekend

Thema	Indicator		Waardering
Onze parels	Veel samenwerking met onze directe omgeving		

OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

Basiskwaliteit	4	goed / uitstekend

Thema	Indicator		Waardering
PCA Organisatiebeleid	Van onze school stroomt 70% uit naar HAVO/VWO		

KA1 - Kwaliteitszorg

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

Basiskwaliteit	3,5	goed / uitstekend

Thema	Indicator		Waardering
PCA Organisatiebeleid	Onze school heeft een duidelijke organisatiestructuur.	☆	
PCA Basiskwaliteit	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg	☆	
PCA Kwaliteitszorg	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg	☆	
PCA Kwaliteitszorg	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren	☆	
PCA Kwaliteitszorg	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)	☆	
PCA Kwaliteitszorg	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn	☆	
PCA Kwaliteitszorg	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)	☆	
PCA Kwaliteitszorg	Onze school gebruikt systematisch een systeem voor kwaliteitszorg	☆	

KA2 - Kwaliteitscultuur

Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

Basiskwaliteit	3,55	goed / uitstekend

Thema	Indicator		Waardering
PCA Onderwijskundig beleid	Op onze school hebben wij inzicht in de kwaliteit van ons team	☆	goed / uitstekend
Onze parels	Leraren leren van elkaar door collegiale consultatie	💎	goed / uitstekend
Onze parels	Het team werkt continu aan de verbetering van de eigen professionaliteit	💎	goed / uitstekend

Toelichting

De kwaliteitszorg en de professionele kwaliteitscultuur zijn nauw met elkaar verbonden op onze school en versterken elkaar zichtbaar in de gehele schoolorganisatie. Door de inspectie wordt dit als goed gewaardeerd. Het cyclische proces van waaruit de school de kwaliteit van het onderwijs in kaart brengt en nieuwe verbeteronderwerpen kiest, is nog in ontwikkeling. Zo bevat het jaarplan veel doelen waarvan niet altijd helder is waarom voor deze doelen is gekozen. Hier is nog ruimte voor verdere ontwikkeling en om die reden beoordelen wij de kwaliteitszorg als voldoende. Wel staat er een mooie basis van waaruit de school haar kwaliteit in kaart brengt en verbetert. De directie van De Werveling geeft leiding aan de schoolontwikkeling en doet dit samen met de intern begeleiders gedreven en met een duidelijke visie. De focus ligt nu op het goed in kaart brengen van het didactisch handelen, waarbij het gedifferentieerd lesgeven op basis van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem de meeste aandacht krijgt. Tegelijkertijd is er aandacht voor borging van het pedagogisch klimaat. De directie en het team werken in gezamenlijkheid aan de verbeteractiviteiten. Zij doen dit in diverse werkgroepen, waar teamleden medeverantwoordelijk voor zijn en verantwoording over afleggen aan de directie. Het team ervaart hier een grote mate van autonomie in en voelt zich tegelijkertijd goed ondersteund door de directie.

KA3 - Verantwoording en dialoog

Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Basiskwaliteit	3,8	goed / uitstekend

Thema	Indicator		Waardering
PCA Onderwijskundig beleid	Op onze school leggen wij verantwoording af van onze doelen en behaalde resultaten	☆	goed / uitstekend

Aandachtspunten 2020 t/m 2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt
Streefbeeld	Op onze school zetten leerkrachten en leerlingen hun eigen en elkaars talenten in bij het leren. • Stimuleren van beweging tijdens en tussen de lesactiviteiten: bewegend leren • Creëren van een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn • Binnen de school is er inzicht in elkaars (team) talenten en hoe wij deze kunnen benutten bij het geven van ons onderwijs • Leerlingen worden in ons onderwijs aangesproken op hun talenten, door verschillende didactische werkvormen. • We hebben een duidelijke visie als team op talentontwikkeling. • We zetten de talenten van ouders in binnen ons onderwijs.
	Op onze school is er een onderbouwde werkwijze voor het werken aan creatieve ontwikkeling m.b.v. 21 eeuwse vaardigheden.. • Deskundigheidsbevordering op het gebied van kunsteducatie/21 eeuwse vaardigheden. • Integreren van 21 eeuwse vaardigheden binnen onze huidige lesaanbod, startend bij kunsteducatie. • Binnen de school helderheid krijgen over de begrippen creatieve ontwikkeling en 21 eeuwse vaardigheden.
	Op onze school volgen, toetsen en beoordelen de leerkrachten de leerprocessen met betrokkenheid van leerling en ouders. • Modellen en strategiegebruik bij begrijpend lezen • Borgen van observatie en registratiesysteem KIJK! • Beoordelen en volgen procesgericht van leerlingen bij zaakvakken • De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen • De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft
	Op onze school zijn de leerinhouden afgestemd op technologische ontwikkelingen en inzichten vanuit onderzoek en voldoen aan onze kwaliteitscriteria om leeropbrengsten te versterken. • Toename van aantal leerlingen met taal- en spraakproblematiek; aanbod hierop afstemmen • Professionalisering leerkrachten onderbouw Taalontwikkeling • Dyslectici meer ondersteuning bieden met speciale software (firefly) • Invoeren nieuwe methode voor rekenen • Deskundigheidsbevordering leerkrachten methode BLINK • Uitbreiden Blink met aardrijkskunde en natuur in de groepen 7 en 8/ invoeren in de groepen 3 en 4 • Implementeren en borgen methode KWINK • Deskundigheidsbevordering op het gebied van ICT/Presenter
PCA Onderwijskundig beleid	Bieden van passend rekenonderwijs door groepsdoorbrekend te werken
	Borgen kwaliteit van het muziekonderwijs op school
PCA Personeelsbeleid	Onderzoeken van nieuwe modellen om personeel in te zetten
PCA Organisatiebeleid	Aandacht voor voldoende BHV-ers verdeeld over de diverse bouwen
PCA Kwaliteitszorg	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd

21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin:	19RY
Naam:	De Werveling Basisschool
Adres:	Oude Utrechtseweg 24
Postcode:	3768 CC
Plaats:	SOEST

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot en met 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Bart Sonnenberg	*naam*
functie Directeur-Bestuurder	*functie*
plaats Soest	*plaats*
datum 16 dec 2019	*datum*
handtekening	*handtekening*

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin:	19RY
Naam:	De Werveling Basisschool
Adres:	Oude Utrechtseweg 24
Postcode:	3768 CC
Plaats:	SOEST

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot en met 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Carlyn Odijk-Bergmans	*naam*
functie voorzitter MR de Werveling	*functie*
plaats Soest	*plaats*
datum 16-12-2019	*datum*
handtekening	*handtekening*