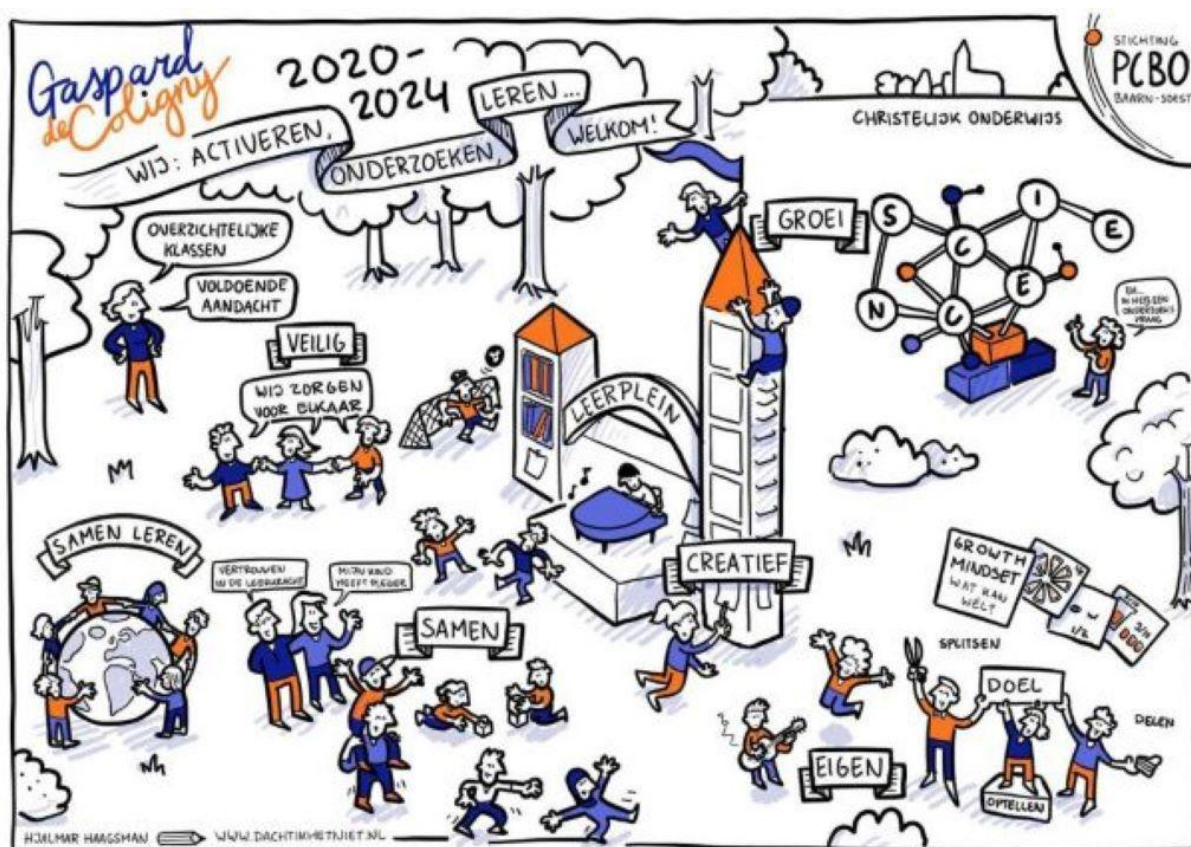


Samenvatting Jaarverslag 2022 en Jaarplan 2023

Inleiding

Afgeleid van ons schoolplan 2020 t/m 2023 en het Koersplan 2020 t/m 2023 van stichting PCBO Baarn-Soest, hebben we voor de Gaspard de Coligny een jaarplan opgesteld voor 2023. Dat doen we mede op basis van de evaluatie van het jaarplan van 2022 en de acties die hierbij hoorden. We hebben een jaar achter de rug waarin Corona in het begin nog een rol speelde en we ook de effecten van de lockdowns rondom Corona nog ervaren. Op cognitief-, motorisch- en sociaal emotioneel gebied hebben we veel ondersteuning moeten bieden. Een leerkrachtondersteuner van de Waterinkschool is ons team in augustus komen versterken. We zijn dit schooljaar ook gestart met het FIT 3.0 project om gezond eten, bewegen en leven te promoten. Dit sluit mooi aan bij het preventief werken rondom gezondheid, motoriek en welbevinden. De rode draad het afgelopen jaar is het creëren van basisrust. We zijn er trots op dat we dit steeds meer ervaren, dit willen we komend jaar weer voortzetten. Door de basisrust die er nu is, wordt duidelijker waar we handelingsverlegen zijn en waar we goed in zijn. Een gezamenlijke visie op gedrag is een volgende stap waar we in 2023 aan willen werken.

Hieronder geven we aan hoe we bezig zijn geweest met de doelen in het jaarplan van 2022 en welke stappen we in 2023 gaan zetten. De schoolplanposter is een samenvatting van ons schoolplan.



Streefdoelen

In 2022 is op verschillende manieren gewerkt aan de streefdoelen. Onderstaande vijf streefdoelen staan centraal in de periode 2020 t/m 2024. Hieronder per streefdoel een korte reflectie op 2022 en de plannen voor 2023.

1. De kwaliteit van ons taal- en leesonderwijs is versterkt en leidt tot hogere opbrengsten.

Evaluatie 2022

Begin schooljaar 2021-2022 is Atlantis ingevoerd vanaf groep 4. Dit is een methode voor technisch en begrijpend lezen in één. Het is goed merkbaar dat dit het tweede schooljaar is waarin we werken met Atlantis. De leerkrachten zijn beter bekend met de routines in de methode en we hebben implementatietraining gevolgd. De bovenbouw heeft een hoog niveau, dit lukt al beter dan vorig jaar om de lessen volgens de methode uit te voeren. Een stukje pré-teaching zou nog beter ingezet kunnen worden. Het dyslexieprotocol is geïmplementeerd, BOUW! loopt elke ochtend volgens schema. De dyslexieplannen vragen nog aanscherping en ook de communicatie rondom dyslexie aan ouders moet meer via IB/leesspecialist lopen. De rolverdeling tussen de IB-er en leesspecialist kan nog verder aangescherpt worden. De schoolbibliotheek is een groot succes, we ervaren meer leesplezier bij de kinderen. In januari/februari 2023 zullen we opnieuw de monitor invullen. De onderwijsplannen en schoolambities zijn begin dit schooljaar weer vastgesteld en ook besproken met de kwaliteitsmedewerker van het bestuur. Voor lezen liggen onze ambities wederom hoog, we streven ernaar dit vast te houden. De doorgaande lijn groep 1-2-3 is geschreven maar nog onvoldoende geïmplementeerd, mede door de afwezigheid van twee vaste kleuterleerkrachten afgelopen half jaar. De leesspecialist is dit ook in kaart aan het brengen, hier willen we steviger op in gaan zetten. De leerkrachten van de bovenbouw zijn alert op taalverzorging. De huidige methode is hier onduidelijk in en biedt te weinig structuur. De leerkrachten zorgen voor extra oefening vanuit het werken met doelen en bieden expliciet de taalverzorging aan.

Plannen 2023

- Pré-teaching vanuit Atlantis meer gaan inzetten.
- Dyslexieprotocol, BOUW! en Letterster borgen en leesouders waar mogelijk inzetten.
- Rol leesspecialist en IB aanscherpen en verduidelijken richting het team.
- Implementatie en borging van de onderwijsplannen en schoolambities.
- Doorgaande lijn groep 1-2-3 (taalrijke omgeving, spelend leren, vroege interventies en voorbereidend lezen) verder implementeren.
- Nieuwe methode voor taal en spellen gaan uitzoeken en implementeren.

2. Alle didactische keuzes zijn gericht op het stimuleren van actief lerende kinderen.

Evaluatie 2022

Dit jaar hebben we de vier stappen rondom Formatief Evalueren met Basalt op studiedagen afgerond. 1. Leercultuur: mindset, metacognitie, LeerKrachten, 2. Waar ga ik heen: leerdoelen en succescriteria, 3. Hoe sta ik ervoor: bewijs/data verzamelen, 4. Wat is je volgende stap: feedback geven en ontvangen. In februari 2023 gaan we aan de slag met portfolioleren vanuit formatief evalueren en met name het stukje feedback en de LeerKrachten vragen nog om verdieping. Het traject met Basalt willen we dus nog voort zetten. Er is een start gemaakt in het vastleggen van de afspraken rondom formatief evalueren. Bepaalde afspraken vallen onder de onderwijsplannen, sommige afspraken onder de zorgstructuur en andere passen bij het sociaal emotioneel leren. De stukken rondom deze onderwerpen zijn we aan het herschrijven. De onderwijsplannen worden aan het begin van het schooljaar steeds herzien. Daarnaast is het belangrijk om te blijven werken aan de leercultuur. Er is basisrust in de school maar het stukje zelfsturing in gedrag vraagt ook aandacht binnen ons onderwijs. De grote diversiteit in de populatie vraagt om een duidelijke visie vanuit school op gedrag.

Plannen 2023

- Formatief evalueren doorgaande lijnen door de school verder uitdenken, vastleggen en warm

houden (denk aan eigenaarschap leerlingen, rapporten/portfolio, kindgesprekken, DPL vasthouden enz.). Portfolio, LeerKrachten en Feedback zijn focuspunten komend jaar.

- Basisrust vasthouden en daarnaast aan de slag met zelfsturing. Dit vraagt om een visie op gedrag uitdenken. Hierbij is externe hulp nodig. Laura Stroo, schoolpsycholoog, gaat ons hierbij ondersteunen.

- Herzien veiligheidsprotocol.

- Schooljudo inzetten eerste weken na de kerstvakantie als onderdeel 'zilveren weken'.

3. De begeleiding van kinderen wordt in samenhang, in samenspraak en gestructureerd uitgevoerd.

Evaluatie 2022

De intern begeleider is vier dagen per week aanwezig, maar heeft drie dagen voor IB-werk beschikbaar. Afgelopen half jaar is Ben ons team komen versterken in de ondersteuning. Dit schooljaar voert Ben verschillende taken uit om de school goed te leren kennen en wij ook zien waar haar krachten liggen. Margreet is de opleiding tot leesspecialist gestart. Zij is daarom ook bezig met de ondersteuning op het gebied van lezen en spellen. We merken als team dat we betere afspraken moeten maken over wie, wat noteert en wat we van elkaar mogen verwachten. Jennifer was gestart met een nieuwe opleiding tot leerkrachtondersteuner maar daar is ze nu mee gestopt, wellicht pakt ze dat later weer op. De dyslexieplannen vragen nog aanscherping. De interventies worden wel uitgevoerd maar de manier van noteren moet beter aansluiten bij wat de poortwachter vraagt. Afgelopen jaar hebben we met elkaar ervoor gekozen om IEP LVS in te gaan zetten. In oktober hebben we de rekentoets afgenomen als test en een training gevolgd. Met IEP kunnen we ook de sociaal emotionele ontwikkeling in beeld brengen. Vraagt nog wel een aanvulling vanuit Vensters. We gaan ons ook verdiepen in hoe de IEP bij kan dragen aan het werken met portfolio's. Bij de kleuters wordt nu gewerkt met Mijn Kleutergroep sinds augustus 2022. In januari gaan we kijken hoe we dit systeem mee kunnen nemen in de schoolbrede analyses. Dit evalueren we eind januari. Claudia en Coco hebben trainingen gevolgd rondom het optimaal inzetten van Mijn Kleutergroep. Deborah en Esther moeten nog meegenomen worden in het werken met Mijn Kleutergroep. Afgelopen jaar zijn we ook druk geweest met de contacten aanscherpen met externe partners zoals het samenwerkingsverband en het lokaal team. Beide partners hebben we hard nodig om passend onderwijs vorm te kunnen geven, maar beiden partners zijn aan het bezuinigen en gebonden aan systemen en regels. In de praktijk wordt daarom veel op school afgeschoven. Dit vraagt veel afstemmen en mensen aanspreken op hun verantwoordelijkheden.

Plannen 2023

- Scholing IEP, Mijn Kleutergroep; vertaling naar de schoolanalyses (ook sociaal emotioneel) en naar ouders.

- Rapporten/portfolio passen bij het formatief evalueren en zijn gekoppeld aan IEP.

- HGW, en daarmee ook opbrengstgericht werken, optimaliseren in de plannen (groepsplannen, individuele plannen en TOPdossier).

- De extra ondersteuning wordt planmatig uitgevoerd en op de juiste manier verwerkt in plannen. Iedereen weet wat er van hem/haar verwacht wordt op dit gebied. De extra ondersteuning loopt via de intern begeleider.

- In beeld krijgen waar we onze samenwerkingspartners voor in kunnen schakelen en wat we nodig hebben om passend onderwijs beter in te kunnen richten.

4. *Toekomstgerichte kennis en vaardigheden, waaronder creatief en kritisch denken, onderzoek kunnen doen en digitale geletterdheid, maken structureel deel uit van ons onderwijsaanbod.*

Evaluatie 2022

Cultuur met Kwaliteit wordt ook dit jaar ingezet, Johanneke is de coördinator en heeft het visiedocument aangescherpt. Het team raakt geïnspireerd door kunst- en cultuuronderwijs. We zien dat kinderen ook enthousiast raken. De projectweek in juni 2022 was een groot succes. Dit willen we jaarlijks terug laten komen. Kunst Centraal gaat ons ook komend jaar ondersteunen bij de projectweek. Dit doen ze middels de Ontdekking. Binnen de ontdekking worden verschillende disciplines ingezet. Vakdocenten komen dan in de projectweek lessen verzorgen. We hebben een nieuwe ondersteuner vanuit Kunst Centraal; Carlijn Verstappen. Ateliers zijn ingezet en uitgebreid naar groep 3,4 en 5, W&T is blijvend ingezet (W&T vanuit NPO) en NME blijven we aan meedoen. In samenwerking met Kunst Centraal willen we meer vakdocenten in de school halen om zo het aanbod te versterken en ook het leerkrachthandelen rondom kunst & cultuur uitbreiden. Stichtingbreed wordt er gewerkt aan de leerlijn digitale geletterdheid. Renate heeft zich erin verdiept en we zijn voornemens om aan de hand van de doelen te bekijken wat we al doen en waar we nog toevoegingen moeten doen.

Plannen 2023

- Didactische vaardigheden rondom creatieve vakken en toekomstgerichte kennis en vaardigheden van leerkrachten worden uitgebreid door scholing vanuit Kunst Centraal. Bij de Ontdekking willen we ook de disciplines mediakunst en filosofie meenemen om te ervaren.
- OICT-er groeit in haar rol en ondersteunt het team.
- Er wordt een start gemaakt met het implementeren van leerlijnen rondom digitale geletterdheid.
- Versterken leerlijnen kunst en cultuur vanuit Cultuur met Kwaliteit.
- Leerlingraad oprichten.
- Er wordt een visie en doorgaande lijn op burgerschap ontwikkeld (stichtingbreed).

5. *School en ouders werken actief samen aan de ontwikkeling van de school, professionele cultuur en de ontwikkeling van onderwijs aan de kinderen.*

Evaluatie 2022

Afgelopen jaar hebben vrijwel oude OR-leden afscheid genomen omdat hun kinderen de basisschool verlieten. De OR is met nieuwe gezichten gestart, er is veel animo met nieuwe ideeën. MR en OR zijn actief betrokken, één leerkracht van de MR neemt nu ook deel aan de GMR. In oktober hebben we een ouderavond georganiseerd voor ouders rondom de ouderbetrokkenheid en communicatie. We hebben aan ouders gevraagd 'tips & tops' te geven rondom de communicatie. De site is up-to-date en het promofilmje is geplaatst. Maandelijks plaatsen we nieuwe informatie op de site. De nieuwsbrief start nu met de meest belangrijke informatie en de 'leuke' stukjes volgen daarna zodat ouders in ieder geval snel de brief kunnen scannen en de belangrijkste informatie meekrijgen. We hebben afspraken gemaakt rondom klassenouders. Met het team hebben we twee sessies gehad rondom de Christelijke identiteit. Er wordt nu een visie geschreven zodat we een richting hebben wat het hele team uit kan dragen. Dit schooljaar zijn we gestart met het FIT 2.0 project. Na de kerstvakantie krijgt dit vervolg middels zes weken schooljudo. Het traktatie, drink- en eetbeleid moet in de nieuwe schoolgids beschreven worden. Renate wil zich richten op pleinspelen. Voor Sinterklaas hebben we een speelgoedbeurs georganiseerd, ook in het kader van duurzaamheid. Dit is positief ontvangen en willen we voortzetten. Daarnaast zijn er ook plannen voor kledingbeurzen.

Plannen 2023

- Er is een heldere visie rondom de Christelijke identiteit en het uitdragen daarvan.
- We dragen samen met ouders het belang van gezond eten, bewegen en duurzaamheid uit.
- Ouderbetrokkenheid na corona weer vergroten bijv. d.m.v. een klankbordgroep.
- Ouders ervaren de Gaspard als een fijne, goede school en er komen voldoende nieuwe aanmeldingen.
- De Gaspard heeft een duidelijk profiel voor de buitenwereld.

6. Rekenen

Evaluatie 2022

Naast de plannen die passen onder de streefbeelden hebben we dit jaar ook een nieuwe rekenmethode geïmplementeerd: WIG 5. In samenwerking met de Amalia Astroschool gaan we ook met kennis en vaardigheden aan de slag rondom het rekenen. We hebben het dyscalculiebeleid geïmplementeerd maar dit vraagt nog wel meer kennis rondom rekendidactiek en het borgen van dit beleid. Dit hangt samen met de bijeenkomst die nog gaat komen over de leerlijnen en de rekenmodellen die helpen bij de didactiek en begeleiding bij het rekenen. In groep 7 en 8 is er een extra boost gegeven aan het rekenen met behulp van extra rekentijd en uitleg door Frans. De overstap van WIG 4 naar WIG 5 brengt wat hiaten met zich mee die vooral in die groepen opvallend zijn.

Plannen 2023

- Kennis en vaardigheden van leerkrachten vergroten door training in januari en groepsbezoeken rekendidactiek.
- Rekenspecialist verder scholen.
- Inzet groep 7 en 8 vergroten gericht op de streefniveaus van de eindtoets (IEP helpt daar ook bij).

NPO gelden 2023

In samenspraak met het team en de MR is er een plan gemaakt om de NPO-gelden in te zetten. Dit plan loopt van 2021 tot 2023. Hierbij is er gebruik gemaakt van het keuzemenu dat aangeboden is door het ministerie van onderwijs. De Gaspard heeft het geld voor 2023 op de volgende punten van het menu ingezet:

Actiepunt	Middelen	Personeel	Scholing	Overig	Totaal
Uitbreiden onderwijs					
Organiseren taalplusklas	Gemeent e				
Instructie in kleine groepen					
Extra ondersteuning door leerkracht					
Directe instructie					
Coaching leerkrachten			3000		
Feedback					
Scholing spelend leren (kleuters en gr 3/4)			1200		
Formatief evalueren vervolg Bazalt			8000		
Beheersingsgericht leren					
Implementatie Mijn Kleutergroep/IEP			5000		
Technieken voor TL en BL					
Organiseren bieb op school	5000				
Scholing leesspecialist			1500		
Sportieve activiteiten/welbevinden					
Schooljudo		6000			
Klassenverkleining					
Formeren extra groep 3 (LIO tot zomer)		8000			
Onderwijsassistenten					
Inzetten onderwijsassistent		36000			
Inzetten leerkrachtondersteuner samenvoegen groep 4		24000			
Ouderbetrokkenheid					

-					
Digitale technologie/techniek					
Licenties oefensoftware (letterster)	500				
W&T lessen		10.000			
	5.500	84.000	18700		108.200
Toekenning NPO 2023					112.330

Jaarplan concreet 2023

Plan	Do	Check
<i>De kwaliteit van ons taal- en leesonderwijs is versterkt en leidt tot hogere opbrengsten.</i> 1. Pré-teaching vanuit Atlantis meer gaan inzetten. 2. Dyslexieprotocol, BOUW! en Letterster borgen en leesouders waar mogelijk inzetten. 3. Rol leesspecialist en IB aanscherpen en verduidelijken richting het team. 4. Implementatie en borging van de onderwijsplannen en schoolambities. 5. Doorgaande lijn groep 1-2-3 (taalrijke omgeving, spelend leren, vroege interventies en voorbereidend lezen) verder implementeren. 6. Nieuwe methode voor taal en spellen gaan uitzoeken en implementeren.	1. In de bouwoverleggen bedenken hoe in te zetten in verlengde instructies en samen evalueren. 2. a. Leesspecialist monitort BOUW! en Letterster en maakt in afstemming met leerkrachten en IB roosters. 2. b. Dyslexieplannen in een losse bijeenkomst of bouwoverleg groep 3 t/m 8 uitleggen en aanscherpen in Parnassys. 2. c. Leesinterventies kiezen en waar mogelijk ouders instrueren en inzetten (bijv. RALFI-lezen). 3. a. Dir-IB en leesspecialist samen kijken naar de functieomschrijving en taken verhelderen n.a.v. inventarisatie team door leesspecialist. 3. b. Leesbeleid afronden, incl. juiste interventies vastleggen. 4. a. Document 'Zicht op Ontwikkeling' en de onderwijsplannen borgen. 4. b. Team meenemen in de schoolambities na schoolanalyses maart/juni. 4. c. Aanpassingen analyses en plannen n.a.v. IEP LVS. 5. a. Kleuterverlengersplan inzetten (extra aanbod voor verlengers). 5. b. Voorschotbenadering inzetten. 5. c. Drama met extra taal inzetten bij o.a. spelend leren. 6. a. Werkgroep formeren, onderzoek doen op NOT. 6. b. Taalverzorging/interpunctie blijvend extra aanbieden in de bovenbouw. 6. c. Voorstel voor nieuwe methode in april/mei.	1. bouwoverleg jan-mei 2023 2. a. laatste week voor elke vakantie door leesspecialist. 2. b. overleg plannen in maart 2023 door IB-dir. 2. c. jan-juni 2023 start maken. 3. a. inventarisatie feb en taken verdelen juni/juli 2023. 3. b. juli 2023, sep 2023 team op de hoogte brengen (is gaande het proces wel meegenomen). 4. a. maart document af en onderwijsplannen in juni/juli herzien. 4. b. Aug 2023 team meenemen in nieuwe ambities en de plannen. 4. c. jan 2023. 5. a. jan-juli 2023. 5. b. jan-juli 2023, evaluatie en opnieuw inzetten in sep. 2023. 5. c. hele jaar door. 6. a. sep 2022 en jan 2023 6. b. hele schooljaar. 6. c. april/mei door werkgroep.
Act speerpunt 1		
<i>Alle didactische keuzes zijn gericht op het stimuleren van actief lerende kinderen.</i> 1. Formatief evalueren doorgaande lijnen door de school verder uitdenken, vastleggen en warm houden (denk aan eigenaarschap leerlingen,	1. a. Met de stuurgroep en Bazalt na laatste bijeenkomst in feb 2023 afstemmen voor vervolg schooljaar 2023/2024. 1. b. Portfolioleren uitdenken m.b.v. studiedag. 1. c. Rapportgroep doet voorstel portfolio voor tweede rapport m.b.v. inbreng studiedag.	1. a. april/mei 2023, stuurgroep FE. 1. b. 24 feb 2023 hele team. 1. c. voor eind mei 2023, rapportgroep. 2. a. Hele jaar door, hele team. 2. b. hele jaar door, hele team.

rapporten/portfolio, kindgesprekken, DPL vasthouden enz.). Portfolio, LeerKrachten en Feedback zijn focuspunten komend jaar. 2. Basisrust vasthouden en daarnaast aan de slag met zelfsturing. Dit vraagt om een visie op gedrag uitdenken. Hierbij is externe hulp nodig. Laura Stroo, schoolpsycholoog, gaat ons hierbij ondersteunen. 3. Herzien veiligheidsprotocol. 4. Schooljudo inzetten eerste weken na de kerstvakantie als onderdeel 'zilveren weken'.	2. a. Vasthouden doorgaande lijn stoplicht en vragenblokjes (oplettten bij lesbezoek en in teaminfo reminders). 2. b. Kinderen blijven wijzen op de schoolregels. 2. c. Uitdenken gezamenlijke visie op gedrag in relatie tot leerkrachthandelen. 3. a. Herschrijven veiligheidsprotocol en bijbehorende protocollen zoals het 'anti-pestbeleid', gedragsprotocol en de vertrouwenspersonen. 3. b. Scholing meldcode. 4. Schooljudo opstarten op de vrijdagen na de Kerstvakantie. Termen die geleerd worden meenemen de groep in. Evaluatie achteraf met team.	2. c. studiedag april o.l.v. Laura Stroo. 3. a. stichtingbreed beleid, dir. en kwaliteitsmedewerker. Protocollen herschrijven met SEL-leerkrachten. 3. b. scholing stichtingbreed inkopen en dan uitzetten dit kalenderjaar. 4. jan-maart 2023.
Act speerpunt 2		
<i>De begeleiding van kinderen wordt in samenhang, in samenspraak en gestructureerd uitgevoerd.</i> 1. Scholing IEP, Mijn Kleutergroep; vertaling naar de schoolanalyses (ook sociaal emotioneel) en naar ouders. 2. Rapporten/portfolio passen bij het formatief evalueren en zijn gekoppeld aan IEP. 3. HGW, en daarmee ook opbrengstgericht werken, optimaliseren in de plannen (groepsplannen, individuele plannen en TOPdossier). 4. De extra ondersteuning wordt planmatig uitgevoerd en op de juiste manier verwerkt in plannen. Iedereen weet wat er van hem/haar verwacht wordt op dit gebied. De extra ondersteuning loopt via de intern begeleider. 5. In beeld krijgen waar we onze samenwerkingspartners voor in kunnen	1. a. Afnemen toetsen in jan. afspraken over de afname door IB opgesteld. 1. b. Ouders informeren over IEP middels nieuwsbrief, bijlage rapport en in de rapportgesprekken. 1. c. Sociaal emotioneel meenemen in de analyses; uitzoeken hoe dit schoolbreed geïnterpreteerd en verwerkt kan worden. (Eventueel ook bij de Montini en andere scholen vragen). 1. d. Mijn Kleutergroep scholing IB-dir. 1. e. Analyses op groeps-/bouwniveau Mijn Kleutergroep uitzoeken en maken. 2. Zie speerpunt 2, punt 1b en 1c. 3. a. IEP-taal toevoegen in groepsplannen, onderwijsplannen, groepsbesprekingen en analyses. 3. b. In gesprek met SWV over koppeling IEP in TOPdossier eventueel ook navragen bij Montini. 3. c. Interpretatie IEP samen doornemen, momenten prikken om samen te kijken naar wat de toetsen meten en ervaringen uit te wisselen. HGW en opbrengstgericht werken wordt hierin meegenomen.	1. a. jan 2023, IB en team. 1. b. jan/feb en mei/juni 2023, dir. 1. c. maart/juni 2023, IB en dir. 1. d. ergens in 2023, IB en dir. 1. e. maart-juli 2023, leerkrachten kleuters. 2. Zie speerpunt 2, punt 1b en 1c. 3. a. jan-juli 2023, IB. 3. b. maart-juli 2023, IB-dir. 3. c. teamoverleggen vast agendapunt. 4. a en b. april 2023. 5. a en b. afhankelijk van de overleggen, IB-dir dagen SWV.

schakelen en wat we nodig hebben om passend onderwijs beter in te kunnen richten.	4. a. Overleg IB-dir-bouwcoo en ondersteuners over: - de handelwijze rondom het opstarten van extra ondersteuning - wie eigenaar is, wat mag men verwachten van wie? - keuze van interventies en duur - manier van registreren - begeleiden van de begeleiding 4. b. Afspraken vastleggen, uitproberen en aanscherpen waar nodig. 5. a. Aanschuiven bij brede overleggen met externen. 5. b. Contact met SWV over de samenwerking; meedenken koersplan regio.	
Act speerpunt 3		
<i>Toekomstgerichte kennis en vaardigheden, waaronder creatief en kritisch denken, onderzoek kunnen doen en digitale geletterdheid, maken structureel deel uit van ons onderwijsaanbod.</i> 1. Didactische vaardigheden rondom creatieve vakken en toekomstgerichte kennis en vaardigheden van leerkrachten worden uitgebreid door scholing vanuit Kunst Centraal. Bij de Ontdekking willen we ook de disciplines mediakunst en filosofie meenemen om te ervaren. 2. OICT-er groeit in haar rol en ondersteunt het team. 3. Er wordt een start gemaakt met het implementeren van leerlijnen rondom digitale geletterdheid. 4. Versterken leerlijnen kunst en cultuur vanuit Cultuur met Kwaliteit. 5. Leerlingraad oprichten. 6. Er wordt een visie en doorgaande lijn op burgerschap ontwikkeld (stichtingbreed).	1. a. Kennismaken en overleg nieuwe begeleider Kunstcentraal om plan uit te werken schooljaren 2022-2023 en 2023-2024. 1. b. Teambijeenkomst uitleg de Ontdekking. 1. c. Projectweek mei/juni 2023, met gastdocenten. 1. d. Dramalessen groep 1 – 4 met extra taal door externe docent met instructie voor de leerkrachten op de didactiek. 1. e. Dramalessen groep 5-8 door externe docent met instructie voor de leerkrachten op de didactiek. 1. f. Co-teaching beeldende lessen. 2. a. Bijeenkomsten vanuit het bestuur voor OICT-er zodat we met en van elkaar leren en ook stichtingbreed dingen uit kunnen zetten. Ze informeert het team waar nodig, bijv. rondom week digitale geletterdheid. 2. b. OICT-er begeleidt het migratieproces samen met dir. 2. c. OICT-er houdt website maandelijks bij. 3. a. OICT-er legt vast met de teamleden wat we al doen aan digitale geletterdheid. 3. b. Team wordt geïnformeerd hoe te werken aan de leerlijn digitale geletterdheid. 4. Door het invullen van de jaarlijkse vragenlijst en het eindgesprek met Kunstcentraal voor dit schooljaar, kunnen we weer nieuwe plannen maken voor 2023-2024.	1. a. dec. 2022, CmK werkgroep. 1. b. 24 feb 2023, hele team. 1. c. mei/juni, hele team. 1. d. jan/feb 2023, gr. 1-4. 1. e. maart/april 2023, gr. 5-8. 1. f. mrt/april 2023?, nog plannen. 2. a. 5 keer per jaar, OICT-ers. 2. b. feb/maart 2023. 2. c. maandelijks, OICT – dir. 3. a. jan-juli 2023, OICT. 3. b. sep-dec. 2023, OICT – dir. 4. mei 2023, cultuurcoo – dir. En juni 2023, CmK werkgroep. 5. maart 2023, dir., kaart voor de zomervakantie. 6. Kalenderjaar 2023, bovenschools en dir.

	5. Leerlingraad groep 6/7/8 oprichten en kwaliteitskaart voor maken (hoe vaak, welke onderwerpen enz.). 6. Vanuit de bovenschoolse werkgroep Identiteit en burgerschap, werken we als stichting aan het vastleggen van de leerlijn rondom burgerschap. Dit moet daarna net als digitale geletterdheid bekeken en ingevoegd gaan worden.	
Act speerpunt 4		
<i>School en ouders werken actief samen aan de ontwikkeling van de school, professionele cultuur en de ontwikkeling van onderwijs aan de kinderen.</i> 1. Er is een heldere visie rondom de Christelijke identiteit en het uitdragen daarvan. 2. We dragen samen met ouders het belang van gezond eten, bewegen en duurzaamheid uit. 3. Ouderbetrokkenheid na corona weer vergroten bijv. d.m.v. een klankbordgroep. 4. Ouders ervaren de Gaspard als een fijne, goede school en er komen voldoende nieuwe aanmeldingen. 5. De Gaspard heeft een duidelijk profiel voor de buitenwereld.	1. a. Visie schrijven en met team samen aanscherpen. 2. b. Met het team bepalen hoe we deze visie uitdragen; concrete keuzes maken rondom bijv. vieringen. 2. a. Door middel van gastlessen, judo, tandarts, GGD, PIT Baarn enz. 2. b. Uitwerken helder traktatie, eet- en drinkbeleid gestoeld op vitaliteit vanuit de stichting, stuk in schoolgids. 2. c. We spreken ouders vooraf aan op traktaties en ook in de nieuwsbrief communiceren wij hierover. 3. Opzetten klankbordgroep, eerst vanuit OR. Kledingbeurs organiseren en luisbeleid uitwerken. 4. a. Open houding naar de buitenwereld, snel en makkelijk bereikbaar, persoonlijke rondleidingen. 4. b. Website up-to-date houden. 4. c. Berichten in de krant plaatsen. 4. d. Oudertevredenheidsonderzoek. 5. a. Profiel met team aanscherpen. 5. b. Communicatieplan opstellen. 5. c. Directie training communicatie en profilering.	1. a. jan-april 2023, mei af, werkgroep identiteit. 1. b. hele jaar door. 2. a. wisselende lessen door het jaar heen. 2. b. voor maart 2023, Maaik. 2. c. door het jaar heen, leerkrachten. 3. maart- mei 2023. 4. a. altijd, hele team, met name dir – IB. 4. b. elke maand bijwerken, ICT-dir. 4. c. 2 tot 4 keer per jaar, team. 4. d. stichtingbreed in april 2023. 5. a. aug 2023. 5. b en c. start maart-dec 2023.
Act speerpunt 5		
<i>De rekenresultaten zijn passend bij onze ambities.</i> 1. Kennis en vaardigheden van leerkrachten vergroten door training in januari en groepsbezoeken rekendidactiek. 2. Rekenspecialist verder scholen.	1. a. In samenwerking met Amalia Astro studiemiddag 27 jan doorgaande leerlijnen rekenen. 1. b. Rekenkast inrichten. 1. c. Collegiale consultatie bij rekenlessen; letten op differentiatie en handelingsniveaus. 1. d. Externe die didactisch handelen rekenen observeert en met	1. a. 27 jan 2023. 1. b. maart 2023 (kast van de Waterink). 1. c. april – nov 2023. 1. d. sep 2023. 2. sep 2023.

3. Inzet groep 7 en 8 vergroten gericht op de streefniveaus van de eindtoets (IEP helpt daar ook bij).	tips versterkt. 2. Rekenspecialist schrijft zich in voor 5-daagse basiscursus en koppelt geleerde terug aan team. 3. Extra instructiemomenten inbouwen gericht op hiaten naast de reguliere lessen m.b.v. Frans.	3. jan-maart 2023.
Act speerpunt 6		