

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2023

Gaspard de Coligny

31-03-2023

Maike Houtman

Concept



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

09BJ

Onderwijs

BaO

Richting

protestants christelijk

Schoolnaam

Gaspard de Coligny

Straatnaam

De Oude Werf

Huisnummer

5a

Postcode

3741CS

Plaats

Baarn

Telefoonnummer

035- 54 26 470

Postadres straat**Postadres huisnummer****Postadres postcode****Postadres plaats**

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Hanneke Maarleveld

Directeur

Voornaam Directeur 1

Maaïke

Achternaam Directeur 1

Houtman

Email Directeur 1

info@gasparddc.nl

Bestuur

Bestuursnaam

PCBO Baarn-Soest

Bestuursnummer

41242

Bovenschools Directeur

Diana van Vulpen

Website school

www.gasparddc.nl

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Baarn/Soest/Soesterberg

Wijk

Baarn

Wijkteam

Onderwijsondersteuner

Nathalie Beijering

Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Nee

lb'ers

Ja

Directie

Nee

andere.nl

Nee

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Leerstofjaarklassensysteem gericht op het werken in kleine groepen. Hierbij besteden we veel aandacht aan de sociale ontwikkeling van de leerlingen en werken we steeds meer ontwikkelingsgericht en doelgericht. Wij werken gedifferentieerd gebaseerd op verschil in onderwijsbehoeften.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

De school heeft een gemêleerde populatie en is een afspiegeling van de maatschappij. De school heeft een weging van 33,52

Toegevoegde bestanden

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

specialisten op gebied van:

- * Gedrag
- * Meer- en hoogbegaafdheid
- * Lezen
- * Muziek
- * vakdocent gym
- * WMT docent

Hoe worden de specialisten ingezet?

De specialisten worden voor een deel vanuit het team ingezet in overleg met de intern begeleider. Voor specialisme wat we niet zelf in het team beschikbaar sluiten we contracten af met een externe partner. Deze specialisten worden bekostigd vanuit arrangementen/ NPO gelden

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

31-03-2019

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

Vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen.pdf

Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☒ Protocol voor medisch handelen
- ☐ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
- ☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
- ☐ Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



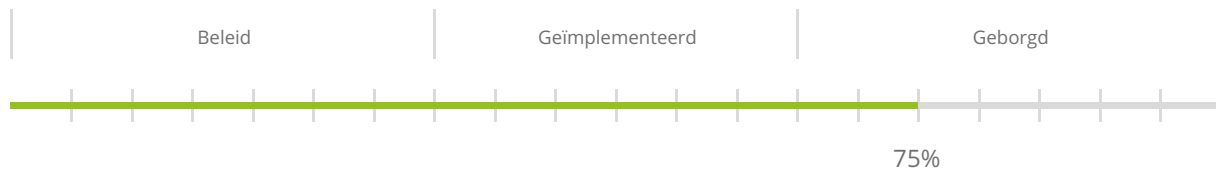
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- ☒ Ib'er
- ☐ Zorg coördinator
- ☐ Bouwcoördinator
- ☒ Anders, namelijk

leescoördinator

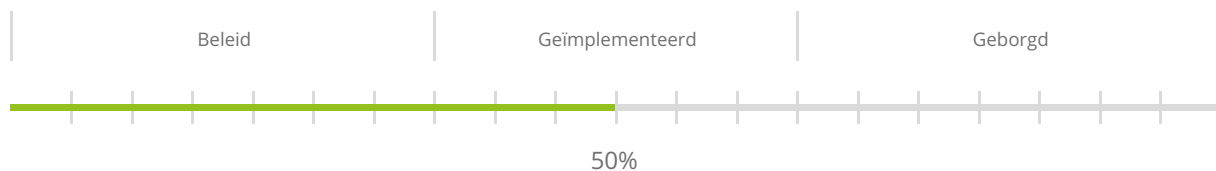
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- ☒ Ja
☐ Nee



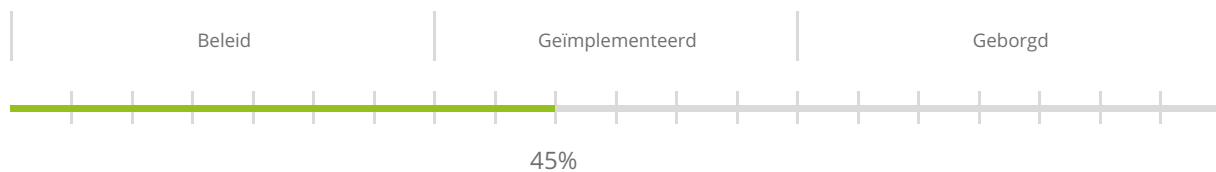
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☒ Ja
☐ Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☒ Ja
☐ Nee



Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

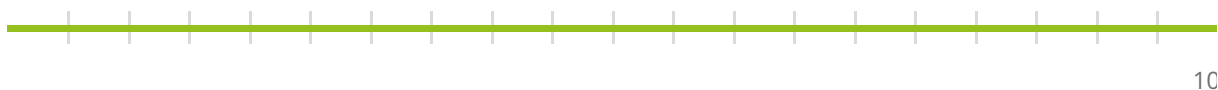
- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

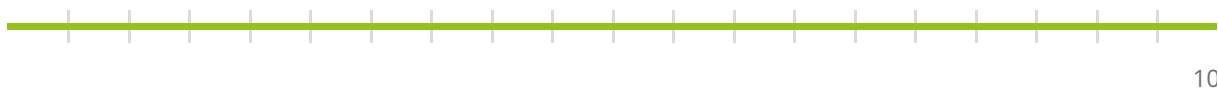
- ☒ Ja
☐ Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



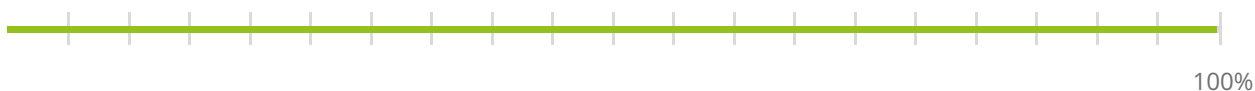
Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



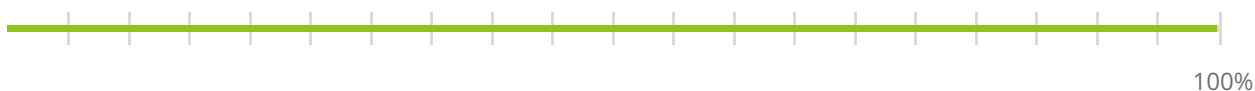
Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



85%

De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



90%

De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



95%

Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



85%

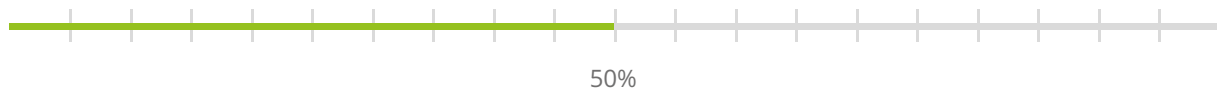
De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



90%

Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



50%

Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

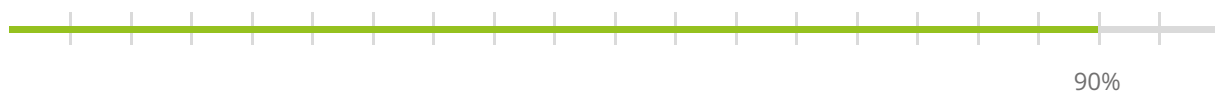
De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

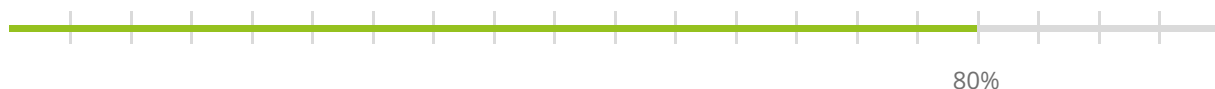


Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

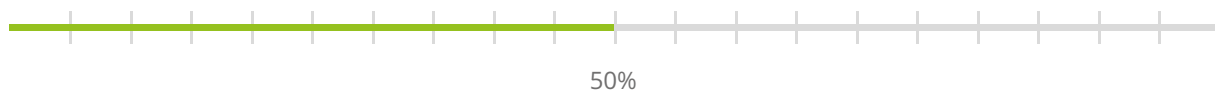


De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

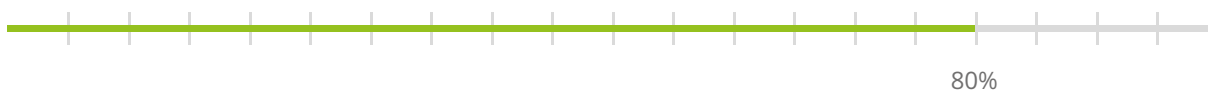
- ☒ Ja
☐ Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



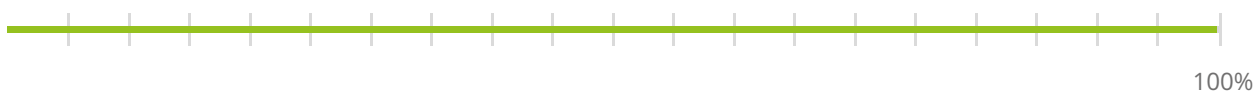
De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



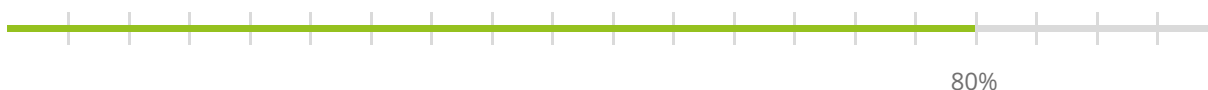
De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



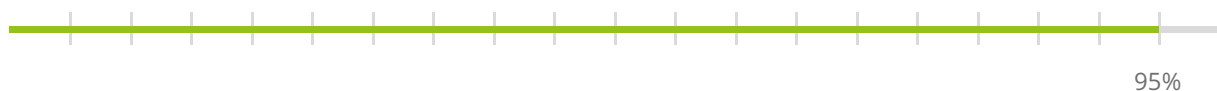
De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☐ Ja
☐ Nee
☒ Deels

Wij voelen ons op dit moment onvoldoende ondersteund met name in de groepen, de leerkrachten hebben niet/nauwelijks contact

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☐ Ja
☐ Nee

Deels

tips en adviezen wisselen we uit maar leerlingbegeleiding of leerkrachtbegeleiding (denk aan didactisch rekenonderzoek, gedragsspecialist) is niet mogelijk wegens personeelsgebrek en kosten

Extra

Aanpak 01

Kernwoord

gastvrij

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

* fysieke beperkingen (rolstoelvriendelijk gebouw, goede samenwerking met fysio/ dkp)

Deskundigheid

Aandacht en tijd

Voorzieningen

Gebouw

Ons gebouw is 7 jaar oud en is rolstoeltoegankelijk:

lift

gelijkvloers

geen drempels

minder valide toiletten

Samenwerking

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

Onze gemeleerde populatie. We hebben een grote diversiteit en iedereen mag er zijn. Wij streven ernaar zo passend mogelijk onderwijs te bieden, ondanks de uitdagingen in deze roerige onderwijstijd (tekorten in personeel, wachtlijsten bij externe partners). De leerkrachten hebben hier een grote bereidheid in. Wij bereiden kinderen op deze manier voor op een zo realistisch mogelijk beeld van de huidige maatschappij waarin we met en van elkaar kunnen leren.

Het formatief evalueren begint steeds meer vorm te krijgen en is terug te zien binnen de groepen. Hierdoor lukt het ons steeds beter om leerlingen mee te nemen in hun eigen leerproces en zo steeds meer eigenaarschap te geven. Het spelend en bewegend leren zijn waardevolle werkvormen, waardoor kinderen de leerstof met plezier tot zich kunnen nemen.

Na jaren van onrust ontstaat er sinds vorig schooljaar een nieuw fundament met een goede samenwerking tussen IB en directeur, waardoor er meer basisrust ontstaan is en leerkrachten weer meer bezig kunnen zijn met hun vak.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Niet van toepassing

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

- nog beter zicht leren krijgen op de ontwikkeling van elk kind en hier ons kwaliteitszorgsysteem in aan te scherpen
- het protocol herzien van de zicht op ontwikkeling en veiligheid
- het optimaliseren van de juiste feedback met een opbrengstgerichte insteek
- kinderen betrokken, nieuwsgierig en onderzoekend houden tijdens alle fases van de lessen
- kennis vergaren en leerkrachtvaardigheden ontwikkelen wanneer het gaat om het begeleiden van kinderen met milde gedragsproblemen
- ouderbetrokkenheid vergroten; behouden wat goed is en verbeteren wat nodig is

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

Onze ambities staan beschreven in de streefbeelden in ons schoolplan 2020-2024. Dit schooljaar zijn de streefbeelden:

1. De kwaliteit van ons taal- en leesonderwijs is versterkt en leidt tot hogere opbrengsten.
2. Alle didactische keuzes zijn gericht op het stimuleren van actief lerende kinderen.
3. De begeleiding van kinderen wordt in samenhang, in samenspraak en gestructureerd uitgevoerd. Zorgstructuur en HGW-cyclus weer scherp stellen.
4. Toekomstgerichte kennis en vaardigheden, waaronder creatief en kritisch denken, onderzoek kunnen doen en digitale geletterdheid, maken structureel deel uit van ons onderwijsaanbod.
5. School en ouders werken actief samen aan de ontwikkeling van de school, professionele cultuur en de ontwikkeling van onderwijs aan de kinderen.
6. We implementeren een nieuwe rekenmethode en streven naar meer leerlingen met een 1S uitstroomniveau.

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

Van onze school mag u verwachten dat wij een breed repertoire hebben als het gaat om kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes. Desondanks zijn er grenzen aan ons onderwijs waardoor wij niet al die kinderen op onze school kunnen begeleiden. Wij zullen dan samen met de ouders en het samenwerkingsverband op zoek gaan naar passende alternatieven.

Grenzen aan ons onderwijs:

Algemeen:

- kinderen met een beperking waarbij de school niet aan de zorgbehoefte kan voldoen;
- zeer zware slechthorendheid/doofheid;
- ernstige spraak/taalproblemen;

Grenzen in relatie tot gedrag:

- We zorgen voor een veilig schoolklimaat. Er ligt voor ons een grens bij kinderen die daarbinnen structureel een gevaar vormen, voor zichzelf of hun omgeving.
- Wij geven onderwijs aan kinderen in groepen, met daarbinnen en op gezette tijden individuele aandacht voor iedere leerling. Kinderen die door hun behoefte aan ondersteuning de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten kunnen wij niet de begeleiding geven die zij nodig hebben.
- De groepszwaarte, grootte en de mate waarin een kind structureel speciale ondersteuningsbehoefte heeft, hebben direct een invloed op de haalbaarheid van het realiseren van de ondersteuning. Per schooljaar moet worden bekeken wat binnen de school gerealiseerd kan worden aan speciale ondersteuningsbehoefte per kind.

Grenzen in relatie tot medische zorg:

- We zijn primair gericht op het bieden van onderwijs. Kinderen die eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben kunnen we mogelijk niet bedienen. Afhankelijk van de situatie.

Grenzen in relatie tot cognitie:

- Wij geven onderwijs aan kinderen in groepen, met daarbinnen en op gezette tijden individuele aandacht voor iedere leerling. Kinderen die door laag gemiddelde of hoog gemiddelde cognitieve capaciteiten structureel individuele aandacht nodig hebben zullen we extra in de gaten moeten houden mbt het welbevinden van de leerling.
- Als ondanks de geboden ondersteuning er een stagnatie in de cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling plaatsvindt en/of het welbevinden van de leerling onder druk komt te staan ligt hier mogelijk een grens aan ons onderwijs. Het welbevinden van de leerling, leerkracht en groep wordt hierin meegenomen.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG