

WMK • PO



Kwaliteitsonderzoek ouders 2023

Uitslagen Vragenlijst

Basissch Kon. Wilhelmina

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
De vragenlijst	4
Gegevens	5
Schoolgegevens	5
Periode van afname	5
Aantal respondenten	5
Waardering van het responspercentage	5
Waardering van de scores	5
Kwaliteit	6
Bespreekpunten	9
Schoolklimaat	10
Bespreekpunten	10
Veiligheid	11
Bespreekpunten	11
Welbevinden	12
Bespreekpunten	12
Pedagogisch handelen	13
Sterke punten	13
Bespreekpunten	13
Lesgeven	14
Bespreekpunten	16
Ondersteuning leerlingen	17
Bespreekpunten	17
Informatie	18
Mogelijke verbeterpunten	18
Bespreekpunten	18
Algemeen	19
Rapportcijfer	25
Koersplan 2024-2028	26
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	37
Slotconclusies	38
Waardering van de vragen	38
Hoogste en laagste scores	38

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Kwaliteitsonderzoek ouders 2023 van Basissch Kon. Wilhelmina. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Kwaliteit	2 vragen
Schoolklimaat	2 vragen
Veiligheid	2 vragen
Welbevinden	2 vragen
Pedagogisch handelen	2 vragen
Lesgeven	4 vragen
Ondersteuning leerlingen	2 vragen
Informatie	6 vragen
Algemeen	2 vragen
Rapportcijfer	1 vragen
Koersplan 2024-2028	5 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 30 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	Basissch Kon. Wilhelmina
Adres	Dalweg 11
Postcode + Plaats	3741AT BAARN

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 15 september 2023 tot 30 oktober 2023.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	303
Aantal afgerond	123
Responspercentage	41%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

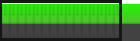
De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator

- De vraag (stelling)
- De gemiddelde score van eigen school (GSES)
- De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
- Het verschil tussen GSES en GSOS
- De standaardafwijking

Kwaliteit

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik vind de school van mijn kinderen een goede school	3,40	3,40	+0,00	0,60	
Ik vind de groepsleerkracht(-en) van mijn kind/kinderen een goede leerkracht omdat:					
1. Hij ons kind ziet zoals hij is! 2. Ze ervaring heeft en geduld 3. Er aandacht is voor elk uniek kind. 4. Ze zijn betrokken 5. Ze mijn kind zien. 6. Betrokken, communiceert duidelijk 7. Betrokken 8. Mijn kind is tevreden 9. Bieden veiligheid en oog voor persoonlijke ontwikkeling. 10. Hij fijn/goed communiceert en het lijntje tussen leraar en ouders kort houdt, hierdoor meer verbinding ontstaat 11. Matig. Kind voelt zich niet prettig op school, maar word niet echt gezien. 12. Deskundig, lief en ze zien mijn kind 13. Onprofessioneel 14. Er is aandacht voor mijn kind 15. Zij ons kind zien en horen. De wil is er! 16. Ze hebben aandacht voor de leerlingen. 17. Omdat ik het gevoel heb dat mijn kind wordt gezien 18. Prettig contact met ouders, veel aandacht voor individuele kind/behoefte, capabel 19. Hij veel geduld heeft 20. Bekwaam en betrokken 21. Hij ziet echt het kind en wil aansluiten op wat het kind nodig heeft. 22. Mijn kinderen plezier beleven aan school 23. zeker! 24. Ze echt interesse in m'n kind tonen en m'n kind elke dag vrolijk naar school gaat en weer terugkomt. 25. Hij enthousiasme overbrengt 26. Betrokken, ziet individuele behoeften kind en streeft er naar deze te vervullen waar hij kan. 27. Betrokken en professioneel 28. Ze goed kijken naar wat het kind nodig heeft 29. Gemotiveerd en welwillend 30. Goede betrokken leerkracht 31. Hij serieus, to-the-point en ter zake kundig is.					

32. Ze hebben oog voor mijn kind, zorgen voor een goede sfeer in de klas, en werken gestructureerd met de lesstof
33. Ze gestructureerd zijn en oog hebben voor het kind.
34. Ze is enorm gepassioneerd in haar werk.
35. Hij betrokken is.
36. Betrokken
37. ze betrokken lijkt bij het wel en wee van mijn kind en haar ook na korte tijd redelijk kent
38. Als zij aandacht voor mijn kind hebben
39. Ze betrokken, zorgzaam, toegankelijk en lief zijn.
40. Ja
41. Ze kijken naar wie is mijn kind.. en wat heeft zij nodig om te groeien!
42. Ja
43. Betrokken, deskundig
44. Heeft oog voor de kinderen per individu
45. Betrokken
46. Ze oog hebben voor ieder kind
47. De kinderen blij zijn met haar
48. Betrokken
49. Ze enthousiast, rustig en bekwaam over komt
50. er aandacht is voor het individuele kind
51. Ik de indruk heb dat ze capabel en toegankelijk zijn en erg prettig met de leerlingen omgaan
52. Nog moeilijk te zeggen na slechts een paar weken, maar ze heeft wel veel oog voor de individuele behoeften van elk kind
53. Professioneel en echt betrokken zijn.
54. Ze betrokken en bereikbaar zijn
55. lief aardig
56. Eens! Ze zijn heel betrokken en houden ons goed op de hoogte.
57. Mijn kind zich prettig voelt bij haar en plezier heeft in het leren. Verder heb ik er (nog) weinig zicht op.
58. Zij de individuele behoeften van mijn kind zien
59. Bieden structuur, zetten zich in naar eer en geweten
60. Mijn dochter het een fijne juf vindt
61. hij alert, aandachtig en scherp is en humor heeft
62. Ze lief zijn voor de kids
63. Mijn zoon is blij met zijn juffen.
64. Hij zeer betrokken is en de kinderen heel goed weet te benaderen.
65. Daadkrachtig, pro actief en toegankelijk
66. Betrokken en ziet het kind
67. Inhoudelijk goed en betrokken
68. Rustig, lief, duidelijk

69. Betrokken en goede communicatie
70. ze aandacht hebben voor mijn kind
71. Aandacht voor ieder kind en spelen in op niveau van ons kind.
72. Mijn kind met plezier naar school gaat
73. Betrokken, vriendelijk, empathisch en goed in stof over te brengen
74. Betrokken, open, toegankelijk, enthousiast
75. Ze zorg en persoonlijke aandacht hebben voor mijn kind en haar ontwikkeling
76. Betrokken, lief, oog voor het kind.
77. Lastig te beoordelen gezien onze zoon nog maar nét op school zit. Communicatie met groepsleerkrachten is prettig.
78. Persoonlijk en meedenkend
79. Mijn kind het naar haar zin heeft in de klas (referentiepunt)
80. persoonlijke aandacht, goede balans tussen streng en lief
81. Er veel aandacht is voor het kind
82. Mijn kind blij thuis komt
83. Omdat ze het kind echt zien en aandacht geven wat het nodig heeft
84. Zij aandacht heeft voor ons kind temidden van een grote groep kinderen. Hem een veilige en ontspannen leeromgeving aanbied.
85. Er veel aandachtig is voor het positief omgaan met elkaar als groep.
86. Super fijn en goed. Hij heeft ons kind goed in het oog en kan haar goed motiveren
87. Zij betrokken is bij de ontwikkeling van onze dochter.
88. Betrokkenheid, aandacht
89. Lief, betrokken
90. Die juffen van mijn dochter zijn heel goed.
91. Zien wat de kinderen al kunnen
92. Ze komt rustig en geduldig over
93. Ze weten structuur te houden en ze zijn lief
94. Betrokken en goed
95. Kinderen zijn dol op haar
96. Hij oprecht aandacht heeft voor ons kind
97. Ja
98. Betrokken
99. Betrokken en lief
100. Ik geen negatieve berichten van de kinderen krijg
101. Betrokken en benaderbaar
102. Vind van sommige invalkrachten de communicatie zeer dwingend ipv opbouwend en overleg

3,40

3,40

+0,00

0,60





Bespreekpunten

- Ik vind de school van mijn kinderen een goede school

Schoolklimaat

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De sfeer op school is goed waardoor ik me welkom en serieus genomen voel	3,40	3,28	+0,11	0,70	
Ik vind een luisterend oor als ik iets wil bespreken met de school	3,40	3,35	+0,06	0,66	
	3,40	3,32	+0,08	0,68	

**Bespreekpunten**

- De sfeer op school is goed waardoor ik me welkom en serieus genomen voel
- Ik vind een luisterend oor als ik iets wil bespreken met de school

Veiligheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn kind/kinderen voelt zich veilig op school	3,50	3,49	+0,00	0,65	
Ik vind dat de leerkrachten effectief optreden bij incidenten	3,09	3,10	-0,01	0,79	
	3,33	3,30	+0,03	0,74	

**Bespreekpunten**

- Ik vind dat de leerkrachten effectief optreden bij incidenten
- Mijn kind/kinderen voelt zich veilig op school

Welbevinden

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar ondersteunt het zelfvertrouwen van mijn zoon/dochter	3,36	3,36	+0,00	0,61	
Over het algemeen komt/komen mijn kind/kinderen blij thuis als ze op school les hebben gehad	3,46	3,48	-0,01	0,63	
	3,41	3,43	-0,02	0,63	

**Bespreekpunten**

- Over het algemeen komt/komen mijn kind/kinderen blij thuis als ze op school les hebben gehad
- De leraar ondersteunt het zelfvertrouwen van mijn zoon/dochter

Pedagogisch handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik vind dat de leerkracht van mijn kind/kinderen een prettig groepsklimaat creëert.	3,49	3,39	+0,10	0,61	
Ik vind dat de leerkracht van mijn kind/kinderen op een fijne manier met mijn kind omgaat	3,53	3,53	+0,00	0,56	
	3,51	3,46	+0,05	0,58	

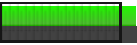
**Sterke punten**

- Ik vind dat de leerkracht van mijn kind/kinderen op een fijne manier met mijn kind omgaat

Bespreekpunten

- Ik vind dat de leerkracht van mijn kind/kinderen een prettig groepsklimaat creëert.
- Ik vind dat de leerkracht van mijn kind/kinderen op een fijne manier met mijn kind omgaat

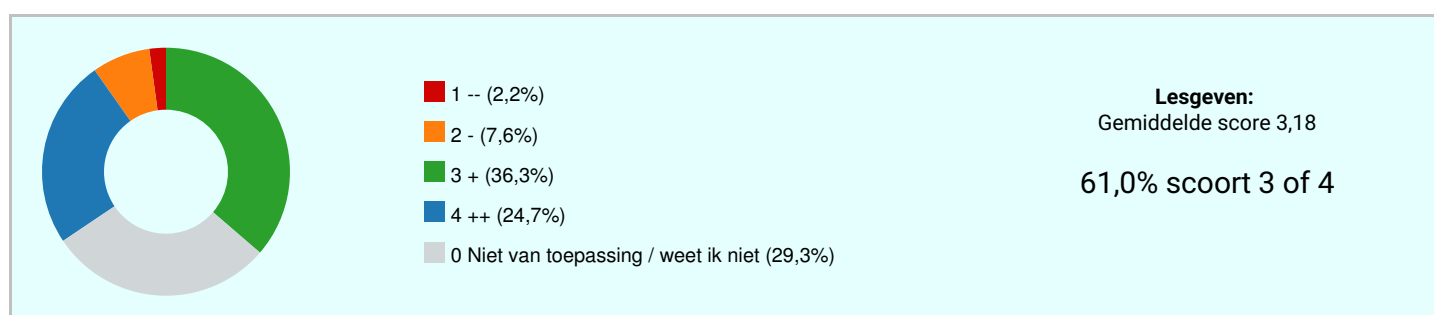
Lesgeven

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik vind dat de leerkracht van mijn kind/kinderen mijn kind veel leert	3,31	3,31	-0,01	0,64	
Ik vind het onderwijs op de school van mijn kind/kinderen goed omdat:					
1. Houden rekening met de capaciteit van elk kind 2. Ze leren leuk vindt en blijft vinden. 3. geen bijzonderheden, aanbod lijkt goed te matchen met schoolgids/beleid 4. Spelenderwijs leren 5. Nog heerlijke ruimte voor spel. 6. Omdat er op verschillende niveaus les wordt gegeven 7. Sluit niet aan bij mijn kind. Helaas ws overal zo in onderwijs. Kind loopt op z'n tenen 8. Onvoldoende daardoor bijles 9. Het kleinschalig is en daardoor de kinderen gezien worden en dat er op hun behoeften ingespeeld kan worden 10. Mijn kind zichzelf mag zijn en hulp krijgt waar nodig 11. Door de weektaak wordt het kind aangespoord om regie te pakken, leert hij plannen. Daarnaast kan er gedifferentieerd worden op niveau. 12. Ze vinden het lesstof uitdagend, maar niet te moeilijk. 13. voldoende goed, voor kinderen met een HB profiel is het aanbod in ontwikkeling en vraagt maatwerk (waar niet altijd ruimte voor is /middelen en menskracht) 14. Ik merk dat mijn kind goed kan schrijven en rekenen 15. Kleinschalig en persoonlijk 16. Het aansluit bij de leeftijd en niveau van mijn kinderen 17. Er een breed aanbod is 18. Het een stabiele school is 19. Het materiaal, de stof en de uitleg/begeleiding van goede kwaliteit is en alle basisonderwerpen omvat die je kinderen zou willen leren. 20. De kinderen blij weer thuis komen en ook gemotiveerd zijn om te leren 21. Er gewerkt wordt met goede methoden. 22. Ik merk dat mijn kinderen gemotiveerd zijn om te willen leren. 23. het lijkt vooralsnog goed aan te sluiten bij niveau en belevingswereld van mijn kind 24. De kinderen gezien worden en op behoeften van kinderen worden ingespeeld. 25. De school open staat voor suggesties 26. mijn kind zichtbaar opbloeit en ontwikkelt. 27. Gezien wordt 28. Ze niet alleen aan t cognitieve stuk werken.. maar 'vooral' op het sociale emotionele vlak, t kind te laten groeien. Wat in mijn ogen waardevol is en in deze tijd, de kinderen veel meer meegeven voor toekomst. Wat bijdraagt in verdraagzaamheid in de wereld!! 29. Vreedzaam 30. Spelenderwijs, thema's, aansluitend bij behoefte					

31. Kleine school, persoonlijk, veel uitjes
32. Veel aandacht voor het kind
33. Mijn kind vrolijk thuis komt en veel nieuwe vragen stelt.
34. er een goede sfeer heerst, aandacht voor het individu
35. Er duidelijk voortgang te zien is in hun ontwikkeling en de kinderen met leuke verhalen thuiskomen
36. Ze voldoende doen aan basisvaardigheden en daarnaast p zoek gaan naar talenten van kinderen. Voldoende bewegingsonderwijs!
37. Goed sfeer en leerklimaat
38. mijn kinderen hebben veel geleerd
39. Het op spelenderwijs wordt toegepast en de kinderen hier veel van opsteken
40. Het is een kleine vriendelijke school met veel aandacht voor elk kind en onderlinge verhoudingen
41. Ze voldoende uitdaging krijgen
42. Kind zich veilig voelt en zelfvertrouwen ontwikkelt, mag zijn wie hij /zij is.
43. Er per kind gekeken word naar welk niveau passend is
44. Het is kleinschalig. Er is oog voor het individuele kind
45. het degelijk is
46. Ik zie dat ze echt dingen leren
47. Omdat de manier van lesgeven goed bij mijn zoon past.
48. Er een goede leerkracht voor de klas staat.
49. Ik een vooruitgang zie en ze vertellen wat ze leren. Daarnaast zie ik proactief handelen vd docent.
50. Er wordt duidelijk met een plan gewerkt
51. Naast het leren ook het sociaal pedagogische aspect centraal staat
52. Er veel structuur geboden wordt
53. Persoonlijke ontwikkeling en ook aandacht voor de groep
54. dat vind ik wisselend
55. De leerkracht extra aandacht aan mijn kind geven om zijn taal te ontwikkelen .
56. Er uitdaging is waar nodig is, goede sfeer, alles is bespreekbaar en ook de school wil leren
57. Er veel aandacht is voor extra stimulans met plus groepjes en speciale projecten
58. Ze kijken per kind wat ze nodig hebben. Ze werken op verschillende niveaus
59. Er op niveau een stimulerende omgeving wordt gecreëerd.
60. Aandacht voor het kind en diens behoeften
61. Vind deze vraag nog niet te beantwoorden omdat onze zoon pas nét op school is.
62. Mijn kind steeds vaardiger word
63. Gedifferentieerd onderwijs!
64. mijn kind krijgt de basis goed mee
65. Het een kleine groep is waar iedereen elkaar kent
66. Ze zich goed ontwikkelen en blij zijn
67. Ik zie resultaten maar kan dat niet afzetten tegen de norm of andere leeftijdsgenoten

68. Ze thuis komen met nieuwe dingen die ze geleerd hebben, ik zie progressie in wat ze kunnen
69. De leeromgeving prettig is. Er goed naar het kind gekeken wordt binnen het leerproces.
70. Ik vind de KWS een mooie voorbereiding is op de maatschappij, aangezien het collectief en niet het individu als uitgangspunt wordt genomen.
71. Onderwijs is goed. Wij vinden echter dat alle leuke dingen verdwijnen om zoveel mogelijk lestijd over te houden. Echter zijn sociale dingen zoals de Kinderpostzegelactie, trakteren op school en de klassen rond. Ook mooie dingen die bij school horen en je sociale vaardigheden geven. Daarnaast is er te weinig differentiatie in het huiswerk. Het is teveel voor vmbo leerlingen
72. Thema's worden gebruikt bij het leerproces. Veel collectieve activiteiten, zoals de weekviering en activiteiten met 'maatjes' uit andere klassen.
73. Ze vaak herhalingen doen
74. Er aandacht en uitdaging is, of in elk geval lijkt te zijn, voor alle niveaus
75. Zich veilig voelt
76. Mijn dochter veel leent en blij is.
77. Verschillend aanbod
78. Kinderen op hun eigen niveau geholpen worden
79. Ze op een leuke/speelse manier les krijgt, er veel verbinding met de verschillende groepen is
80. Sfeer
81. Alle aspecten, ook maatschappelijke worden meegenomen

De school stimuleert mijn kind voldoende om boeken te lezen	3,09	0,78			
In welke mate ziet u de pc-identiteit terug in ons onderwijs?	3,08	0,80			
	3,18	3,31	-0,13	0,74	

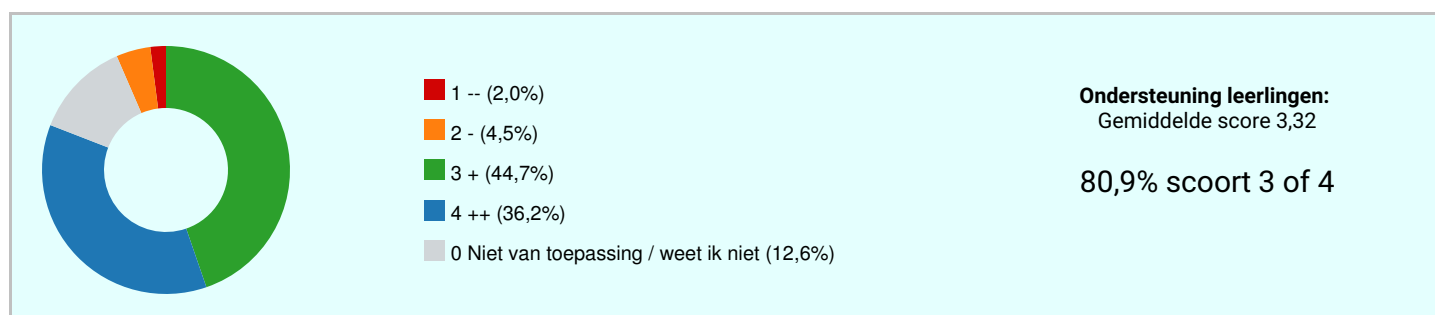


Bespreekpunten

- In welke mate ziet u de pc-identiteit terug in ons onderwijs?
- De school stimuleert mijn kind voldoende om boeken te lezen
- Ik vind dat de leerkracht van mijn kind/kinderen mijn kind veel leert

Ondersteuning leerlingen

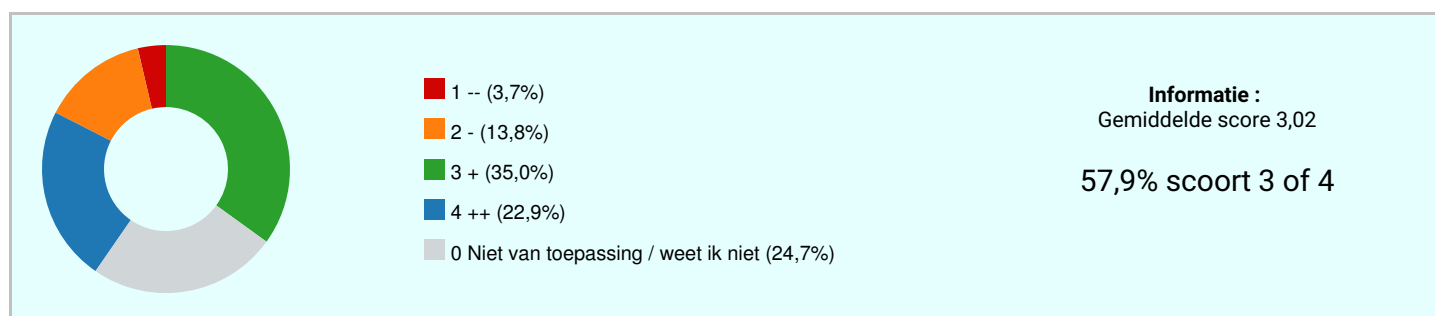
	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik vind dat de leerkracht de zelfstandigheid van mijn kind/kinderen bevordert	3,39	3,31	+0,07	0,61	
De school houdt goed rekening met het niveau van mijn zoon/dochter	3,25	3,21	+0,04	0,73	
	3,32	3,27	+0,05	0,68	

**Bespreekpunten**

- De school houdt goed rekening met het niveau van mijn zoon/dochter
- Ik vind dat de leerkracht de zelfstandigheid van mijn kind/kinderen bevordert

Informatie

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik vind dat de school mij voldoende informeert over de dagelijkse gang van zaken	3,30	3,09	+0,20	0,73	
Ik vind dat de school mij voldoende informeert over de ontwikkeling van mijn kind/kinderen	2,84	2,92	-0,07	0,80	
Geeft het rapport u voldoende inzicht in de ontwikkeling van uw kind(eren)?	3,10			0,72	
De school informeert ouders over de toetsresultaten	2,68			0,87	
Bent u tevreden met de huidige gesprekscyclus, waaronder het ouder-kind gesprek?	3,05			0,83	
De school geeft goede adviezen met betrekking tot (vervolg)schoolkeuze?	3,14			1,03	
	3,02	3,09	-0,07	0,83	



Mogelijke verbeterpunten

- De school informeert ouders over de toetsresultaten
- Ik vind dat de school mij voldoende informeert over de ontwikkeling van mijn kind/kinderen

Bespreekpunten

- De school geeft goede adviezen met betrekking tot (vervolg)schoolkeuze?
- De school informeert ouders over de toetsresultaten
- Bent u tevreden met de huidige gesprekscyclus, waaronder het ouder-kind gesprek?

Algemeen

ik zou de school van mijn kind/kinderen aanbevelen omdat:

1. Het een kleinschalige veilige school is waar onze kinderen zichzelf kunnen en mogen zijn!
2. Het een kleine school is waar elke leerling bekend is.
3. Kleinschalig en betrokken
4. Fijne warme sfeer
5. Prettige open omgang met ouders/kinderen. Zie eerdere antwoorden
6. Overzichtelijk, mannelijke leerkrachten, jong team
7. Mijn kinderen zijn blij met de school
8. Fijne sfeer en gemengde populatie.
9. Veilige school
10. Zou ik niet doen
11. Kleine school, de leerkrachten kennen alle kinderen.
12. Het een warme school is waar het kind centraal staat. En het er in een veilig klimaat naar school kan
13. Prettige vriendelijke school, pesten wordt goed aangepakt als het er is, voldoende aandacht voor individuele leerbehoeften
14. Er altijd een goede sfeer is, de leraren allemaal top zijn en mijn kind gaat het plezier naar school
15. Fijne sfeer, kleinschalig
16. Over alles heen genomen ik heel tevreden ben en dat is niet overal het geval als ik om mij heen vrienden hoor
17. Kleinschalig en persoonlijk
18. Het een zeer betrokken school is. Ook nooit grote problemen en anders word dit zo goed mogelijk opgelost.
19. Fijne school, kwaliteit staat voor op.
20. Goede leerkrachten en professioneel geleid.
21. De sfeer heel goed is (veiligheid en continuïteit)
22. Kleinschalig en persoonlijk
23. Fijne sfeer, kwalitatief goed onderwijs
24. Ik het een goede school vind en blij met onze keuze
25. Kleinschaligheid
26. Het een fijne en stabiele school met goede leerkrachten en directie
27. Wij erg tevreden zijn (mede in vergelijking tot de eerdere school voordat we verhuisd zijn.
28. Het een goede maar vooral ook een heel warme school is
29. Het een kleine en overzichtelijke school is met korte communicatielijnen.
30. De sfeer goed is.
31. Prettige sfeer
32. ik de sfeer prettig vind en ouders vooralsnog voldoende meegenomen lijken te worden in dingen die er spelen. Tevens de christelijke identiteit.

33. Het een zeer goeie sfeer heeft waar de kinderen mogen zijn wie ze zijn en gezien worden!
34. De school in stijgende lijn zit en er fijne sfeer heerst
35. het een veilige, fijne school is met betrokken leerkrachten en directrice, en omdat mijn kind zich er erg prettig voelt.
36. Het kind gezien wordt
37. Ze naar t totale kind kijken.. en iedereen is welkom!!
38. zou ik niet doen
39. Kleinschalig en persoonlijk
40. Prettige sfeer, deskundig
41. Prettige sfeer, goede leerkrachten, leuke kinderen
42. Vriendelijke school
43. Gemoedelijk
44. Alles goed geregeld is
45. Het kleinschalig, overzichtelijk en veilig is
46. Het een toegankelijke school is
47. het een vriendelijke, toegankelijke school is
48. Er goed onderwijs wordt gegeven en de leerlingen heel fijn met elkaar omgaan
49. Fijne kleinschalige school, waardoor alle medewerkers de kinderen kennen
50. Het een fijne relatief kleinschalige school is. Je kind wordt echt gezien.
51. Goede sfeer
52. een goede school is
53. Het een fijne school is, niet te groot en niet-te klein, veilig, rustig en de leerkrachten kennen alle kindjes. Goede sfeer. Mijn kind voelt zich erg prettig op deze school
54. Het een kleinschalige school is met oog voor kinderen en onderlinge verhoudingen en een redelijk vast team en vanwege Ireen, die zo ongeveer persoonlijk de reden was om voor deze school te kiezen
55. Kleinschalig, prettig klimaat
56. Kleine warme school veilig klimaat
57. Er een ontspannen en vriendelijke sfeer hangt
58. het een goede school is
59. Kleine overzichtelijke school met veel aandacht voor herbouwd en voor gelijkwaardigheid
60. Omdat wij het een fijne school vinden.
61. Kleine school, betrokken team.
62. Het een kleinschalige school is met persoonlijke benadering
63. Fijne sfeer, betrokken leerkrachten
64. Fijne kleine school
65. Er veel structuur geboden wordt, het vrij kleinschalig is dus de lijntjes kort zijn en omdat de juffen/meesters tot nu toe goed zijn
66. het kleinschalig is en er meer aandacht is voor het individu
67. Ze geven meer aandacht

68. De klassen relatief klein zijn, der sfeer goed is en er ruimte is voor ieder kind
69. Een fijne kleinere school, met over het algemeen goede leerkrachten waarbij het niveau van het onderwijs past en er een goede aanwezigheid is van gemiddeld Nederland.
70. De school klein is en ze daardoor veel kinderen kennen (maatjes-systeem).
71. hij goed past bij onze identiteit
72. Fijne sfeer, oog voor het kind, aandacht voor wat het kind nodig heeft
73. Ik de sfeer gemoedelijk vind. Verder kunnen we de school nog onvoldoende beoordelen omdat ons kind pas net gestart is.
74. Het een fijne school is met aandacht voor het kind
75. Persoonlijke aandacht, veilig klimaat
76. Er een gemoedelijke sfeer heerst
77. er een goede sfeer op school hangt
78. Een kleine betrokken school is
79. Het een fijne, vreedzame school is
80. Kleine en veilige school
81. Het een kleine en rustige school is. Overzichtelijk. Er hangt een veilig klimaat
82. Communicatie, fijne plek/ leerkrachten. Standvastige en stabiele directeur.
83. Kleine school
84. Het een fine school is met prima onderwijs.
85. De school en warme en betrokken omgeving creëert voor de kinderen waarin ze leren met respect met elkaar om te gaan.
86. Fijne school met top leerkrachten.
87. Goede leerkrachten, prettige sfeer, veel aandacht voor collectieve activiteiten
88. Kleinschalig en gemoedelijk
89. Er sprake is van brede ontwikkeling
90. Goede school
91. Het een heel goede school is.
92. Het een gemoedelijke school is
93. Kleinschalige school
94. Het een hele fijne gemoedelijke school is waar je makkelijk en leuk contact maakt met iedereen. Korte lijntjes en je wordt gezien als persoon. Aandacht voor gezond eten en vieringen klein te houden vind ik ook erg fijn vooral in deze tijd waar alles zo groot en veel mogelijk moet zijn
95. Klassieke christelijke school met goed onderwijs
96. Fijne sfeer
97. Open laagdrempelig menslievend en sociaal
98. Er enthousiast wordt lesgegeven, mijn kind blij is en de school zich richt op een vreedzame samenleving
99. Het een ok school is
100. Het een fijne en goede school is
101. Prettige omgeving, evenwichtige klasse

Aan welke ontwikkeling zou de school in de komende jaren aandacht moeten geven:

1. Meer leerkrachten geen 7 en 8 samen
2. Het uitbreiden van aanbod zoals pittige projecten
3. Uitdagender onderwijs voor jongens die doeners zijn
4. Sociale activiteiten, leren omgaan (andermans emoties) met elkaar, als individuen en in groepsverband
5. Veilig klimaat, en oog voor de kinderen voor wie leren uit een boek moeilijk is.
6. Creativiteit, zang dans
7. Beter team inzetten
8. Toekomstgericht leren, onderzoekend leren, doelgericht leren (topdown). Maar ook meer echt luisteren naar ouders
9. De leerlingen die het wat minder doen op school meer aandacht geven. Maar dan niet alleen met betrekking tot het behalen van de leerdoelen, maar ook "leuke" ontwikkelings dingen.
10. - Mogelijkheid om ook tussentijds methodische toets resultaten terug te koppelen aan ouders. Mogelijkheid daarbij om eventueel het rapport in tijd (november) naar voren te verplaatsen zodat er meer tijd is om moeilijkheden planmatig aan te pakken.
 - Engelse les voor de jonge kinderen
 - Meer aandacht voor ook andere godsdiensten in de wereld
11. Meer resources in de klas, meer aandacht voor leerlingen die de Engelse taal al beheersen, betere differentiëring van individuele leerlingen, meer schaduw op het schoolplein, meer groen op het schoolplein, toiletten kunnen schoner, hekken die op slot zitten (iedereen kan nu zomaar op het schoolplein komen), een grotere/betere bibliotheek op school, aandacht voor coderen en wetenschap, meer aandacht voor sport en muziek..
12. Meer aandacht voor creatief, muziek, 21st century skills etc naast de basis van lezen, spelling en rekenen. De kinderen mogen al vrij snel los schrijven, er is weinig aandacht voor structureel netjes schrijven. Dat is echt zonde, schrijven blijft belangrijk!
13. De behaalde school / toets resultaten online eventueel inzichtelijk?
14. verrijking van lesstof, meer aansluiten bij actuele thematiek (maatschappelijke opgaven) en inzetten nieuwe technologie ontwikkelingen (AI, sensoren, maar ook waarde van creatieve industrie zoals theater, muziek etc)
15. Meer les over media (de valkuilen van internet informatie) zou goed zijn
16. Engels, meer individuele begeleiding . Extra klas-assistenten?
17. Niet alles op het laatste moment, dingen wat meer vroegtijdig doorgeven zodat er wat makkelijker iets geregeld kan worden door de ouders, zoals een schoolreisje of iets anders waarbij ouders geregeld moeten worden
18. Aandacht blijven geven aan specifieke onderwijs behoefte van het kind. Bv adhv diagnoses. Adviezen van externe hulpverleners omarmen en toepassen. Open blijven staan voor gezamenlijkheid, driehoek school, ext betrokkenen, ouders. Alert blijven op: van 'zij' naar 'wij'.
19. Niet te veel willen groeien want dat gaat ten kosten van de kwaliteit
20. De impact van gebruik van mobiele telefoons en social media op omgang met elkaar, gedrag, taalgebruik en concentratie van kinderen.
21. Werken met combi klassen, omdat je hiermee met flexibiliteit hebt om met wisselende leerling aantallen om te gaan
22. Goede onderling samenwerking bij de kinderen stimuleren.
23. 1. Pestgedrag op het schoolplein, in de klas en online. 2. Extra ondersteuning en programma's voor voorlopers.
24. Verbouwing, ook van schoolplein. Aandacht voor verduurzaming van gebouw en ook verduurzaming als onderwerp in de lesstof. Bewustwording van diversiteit van bevolking/samenleving.
25. Meer inzicht voor ouders hoe het gaat met je kind. Nu lijkt het geen nieuws is goed nieuws te zijn
26. Nieuwe mogelijkheden qua onderwijs en sfeercreatie bij feesten (kerst bijvoorbeeld)
27. voorkomen van pesten in de huidige tijd (digitaal, social media, etc)
28. Goede communicatie

29. korter op de bal zitten wanneer er een leerachterstand ontstaat en niet pas met het rapport. het beter aanpakken van probleem kinderen
30. Inclusiviteit, mindset en zelfredzaamheid bij kinderen
31. Engelse taal
32. Kleinere groepen max 25 kinderen, meer aandacht voor de kinderen
Mooier, groener, uitdagender schoolplein.
Meer naar buiten/ buiten spelen, sporten. Creativiteit inzetten, minder klassikaal
Vaklessen aanbieden: handvaardigheid, dansen, zingen, muziekles: Meer schoolgeld betalen is prima
33. Engelse les vanaf kleuterklas
34. Effecten van sociaal media
35. Communicatie en meer informatie over het reilen en zeilen in de klas en het kind. We hebben eigenlijk geen idee wat ons kind allemaal doet en krijgen natuurlijk maar mondjesmaat info van hen zelf.
36. internationalisering (eerder Engelse les)
37. Gebouw en plein.
38. Ouders meer in de school, betrokkenheid bij leerproces of ontwikkelproces van kind zelf ,
39. kwaliteit van het onderwijs
40. Het enige wat mij opviel is dat de rapporten denk ik eerder geschreven worden. Toen ik het rapport mee naar huis kreeg stonden er dingen in die ze bijv nog moest oefenen of leren terwijl ze dat dan in de tussentijd al kon. Maar is begrijpelijk dat de rapporten eerder geschreven worden omdat het er aardig wat zijn dus het is niet echt een ontwikkelings puntje
41. Wat mij betreft zou er iets meer aandacht mogen zijn voor andere godsdiensten in een soort algemene godsdienstles. Ik snap dat het pc gedachtegoed voornamelijk aanwezig is, maar het zou voor toekomstige generaties goed zijn als er wat meer onderling begrip is tussen mensen met verschillende overtuigingen
42. Meer lessen over andere geloven
43. Onderwijs voldoende afstemmen op niveau kind. En onderwijs in Engels. Mijn oudste twee kinderen zijn al uitgestrooid naar VO en hadden grote achterstand in Engels in vergelijking met kinderen van andere basisscholen.
44. Docenten meer contact met ouders. Nu twee keer in een schooljaar 10 min erg weinig
45. Uitsluiting geloofselementen
46. Meer maatwerk leveren aan kinderen die daar behoefte aan hebben en communicatie op dat vlak verbeteren.
47. Omgang met elkaar, respect voor elkaar hebben en creativiteit meer integreren in lessen
48. Vroegtijdig Engels aanbieden
49. Kijken hoe ze met de snelle groei omgaan.
50. Vergroenen! En zeker ook buiten :)
51. Codering, programmering
52. gelijkere verdeling groepen (verhouding jongens meisjes), aanpak pesten, eerdere screening dyslexie
53. Begeleiden tijdens de verbouwing en verhuizing.
54. Ruimte voor speciale lessen, zoals muziek, schaken, tekenen, dans en andere activiteiten. Gewoon tegen betaling maar waarbij er mogelijkheden zijn om de school ook op andere manieren te gebruiken die bijdragen aan de ontwikkeling van het kind.
55. Nettere antwoorden van de directrice . Via Parro is het erg kortaf of je krijgt helemaal geen antwoord. Je krijgt het idee dat ze je niet mag. Daardoor voelt het niet toegankelijk om op haar af te stappen. Dit gevoel heb ik niet bij de leerkrachten.
Meer Christelijke aspecten. Bijbelverhalen, bidden, Christelijke liederen. Nu verschilt het erg per leerkracht.
56. Ik vind persoonlijk dat ouders beter op de hoogte gehouden kunnen worden van de ontwikkeling van hun kind. Er is nu maar 1 gesprek

halverwege het jaar waarin de leerkracht vertelt over hoe het gaat in de klas. Ik vind het fijn als ik van de leerkracht hoor dat mijn kind pluswerk krijgt ipv dat ik de halve verhalen van mijn kind hoor. Persoonlijke updates over specifiek mijn kind zou ik prettig vinden.

57. Diversiteit (inclusiviteit in alle vormen en maten) en duurzaamheid (bijv. omgaan met de aarde en een groener schoolplein)
 58. Op grotere klassen meer docenten
 59. Planning / organiseren, constructieve communicatie
 60. Formatieve feedback
 61. Engels/creatieve vakken
 62. Groener schoolplein
 63. Dat vanaf groep drie er meer in groepjes geleerd wordt of anders, en minder alleen zenden door de leerkracht en individueel het geleerde oefenen in een boek.
 64. Wat meer individuele begeleiding doormidden van meer hulp in de klas, bijvoorbeeld meer onderwijs assistenten zou in natuurlijk fantastisch zijn. Om zo ook de kans te bieden aan de midden-moot kinderen om het beste uit zichzelf te halen en niet alles focus van extra tijd bij de hoog vliegers en mensen met uitdagingen neer te leggen.
 65. Wat meer weer kijken naar sociale dingen. Zoals Kinderpostzegelactie, traktatie en rondlopen. Leuke attentie op je verjaardag etc. en minder regels rondom trakteren. Het is zo betuttelend onnodig
- Aanpassingen aan niveaus van huiswerk als je toch zoveel wilt blijven meegeven. En graag weer meer werken in boekjes ipv de chromebook. Maak het een keuze voor de leerlingen. Geen verplichting.
66. Muziek, dans, toneel
 67. Weer terug naar kleinere klassen zodat er weer meer aandacht besteed kan worden aan de kinderen die iets minder makkelijk meegaan in het leerstof.
 68. Pestcultuur en gedrag blijft aanwezig ondanks inspanningen, kinderen kunnen niet zichzelf zijn en optimaal leren, zolang ze op hun hoede zijn.
 69. Engels
 70. Onderwijs meer op persoonlijke leerdoelen
 71. Vernieuwing gebouw en schoolplein
 72. Technische ontwikkeling van kinderen. Plus niveau.
 73. Duurzaamheid mbt gebouw en schoolplein
 74. Ik vraag me af in hoeverre het geloof zo centraal dient te staan (sluit dit aan bij de opvoeding/ wensen ouders?)
 75. Meer feedback naar ouders mbt ontwikkeling van kinderen en evt aandachtspunten
 76. Voor mij mag er wel meer boeken naar huis worden mee geven etc.

Rapportcijfer

Ik geef de school het rapportcijfer	7,6
	7,6

Koersplan 2024-2028

Wat is voor u belangrijk als het gaat over innovatie op school?

1. Aansluiting houden met elk niveau
2. het toepassen ervan , niet te terughoudend
3. Heldere communicatie
4. Diep juist verder uit waar jullie kwaliteiten liggen als school.
5. Ruimte om met je handen te werken en te leren
6. Meer yoga, innerlijke kracht, zelfregulering, bewustwording
7. Beter team inzetten
8. Leerlingen nieuwe leertechnieken aanleren
9. Engels, ict, leren over diversiteit
10. Innoveren en vernieuwing moet een constant thema zijn
11. ICT vaardigheden
12. Aandacht 21st century skills. In de toekomst zal er meer gevraagd worden naar skills... bijv communicatie, samenwerken, etc
13. blijven ontwikkelen, met lesstof en werkvormen. Experimenten durven doen. Wat ik graag zou zien is dat er ook 'gastlessen' worden gegeven of dit nu om beroepen gaat of over wetenschap of over de zorg voor elkaar of over 'gamen'..
14. les met computer, tablet enz.
15. Best mogelijke aansluiting naar de middelbare school mogelijk maken, de hoeveelheid digitaal onderwijs is daar een voorbeeld van
16. Digitalisering, omgaan met AI, toegepast Engels
17. Verbetering capaciteit gebouw
18. Dat de school meegaat in ontwikkelingen op het gebied van leermethodes, lesaanbod en technologie.
19. Werken met digitale lesstof en media, maar ook weer niet te veel. Aandacht voor omgaan met sociale media.
20. Dat de kinderen dagelijks de kans krijgen om te oefenen met een computer of tablet om zo goed voorbereid te zijn voor de middelbare school.
21. Meegaan in de automatisering van de samenleving
22. Onderwerpen als verduurzaming en daarin verantwoordelijkheid nemen. Gebouw en plein omvormen tot een plek die ontwikkeling en plezier stimuleert. Leerkrachten zien als professionals met kunde en vrijheid ipv inperken volgens regels en vinkjes en extra taken.
23. Ander schoolplein meer sport
24. Breed onderwijs
25. Media wijsheid
26. Het blijft mensenwerk.. waar ik vertrouw op de kennis en inzicht van de school
27. Duurzaamheid en inclusiviteit
28. Engels, digitale wereld, innovaties zoals AI, online media
29. Innovatie moet leerkracht meer ruimte en tijd opleveren
30. Groene school (duurzaam) meer groen/hout buiten op het plein
31. Omgaan met nieuwe digitale ontwikkelingen

32. Duidelijke communicatie over de leerlijnen
33. meegaan met digitale ontwikkelingen
34. Voor mij is het belangrijk dat kinderen voorbereid worden op de samenleving van de toekomst. Met name digitale vaardigheden en goed kunnen omgaan met (des)informatie
35. Gebouw, manieren van leren, zelfstandigheid, omgang pc, onderzoekend leren en leren leren
36. kwaliteit van het onderwijs
37. Alles goed en duidelijk en vooral op tijd communiceren.
38. Het is belangrijk dat de kinderen nieuwe dingen blijven leren want het moet wel een uitdaging voor ze blijven
39. Meer mogelijkheden voor kinderen om ergens op rustig plekje zelfstandig of in klein groepje te kunnen werken.
40. Meer aandacht voor projectmatig werken en creativiteit. Kinderen laten uitblinken op de thema's die hen motiveren.
41. Meer beweeg mogelijkheden en buitenles
42. financieel en digitaal bewustzijn bij de kids
43. Up to date blijven met ontwikkelingen: zoals AI
44. Engelse les
45. Aandacht voor techniek onderwijs, omgaan met mobieltjes. Groene school en schoolplein
46. Vergroenen
47. aansluiting op nieuwste inzichten in onderwijs, denk aan 21st century skills
48. Dat de school focus legt op de media geletterdheid en innovaties in het onderwijs test en opneemt.
49. Werken in je eigen leergroep op je eigen niveau. Meer praktijkonderdelen zoals koken of techniek.
50. aandacht voor techniek
51. Als mijn kind blij en tevreden is ben ik dat ook!
52. Groener schoolplein - aandacht voor diversiteit/inclusie - duurzaamheid
53. Bijblijven bij wat er in de wereld gebeurt
54. Formatieve feedback
55. meer technologie gebruiken, al in eerdere groepen
56. Het kind
57. Schoolplein
58. Andere leer methoden dan alleen zenden vanuit de leerkracht en individuele verwerking door de leerling
59. Meegaan in deze tijd, innovatie toepassen in het onderwijs en methode.
60. Duurzaamheid
61. Groener schoolplein.
Meer aandacht voor het individuele gemiddelde kind om het beste in zichzelf naar boven te halen.
62. Geef de kinderen vaardigheden mee die toepasbaar zijn ongeacht de technische vorm.
63. Geld houden naar de leerlingen en leerkrachten. Niet aan andere zaken.
64. Stimuleren van creativiteit
65. Het belang van kunst & cultuur (talentenateliers mooie stap!)
Het interpreteren van nieuws en (gebruik van) sociale media
66. Gezondheid en duurzaamheid

67. Nieuwe vormen van onderwijs onderzoeken en toepassen waar passend.
Intrinsieke motivatie van kind stimuleren en o.b.d.v. uitdagen.
Meerdere talen aanbieden.
68. Dat niet alles overgenomen wordt door digitalisering of tablet. Veel met eigen handen en verbeelding en spel blijven doen
69. Kennis van techniek. Engels. Theater
70. Leren combineren met bewegen
71. Toekomstbestendigheid / individuele ondersteuning / specialistische kennis in house voor identificeren van bepaalde / mogelijke achterstanden
72. Meer gebruik van pc, tablet, internet etc
73. Zou graag 1 richting verkeer zien ivm veiligheid van de kinderen en minder fietsen en bakfietsen op het schoolplein

Wat is voor u belangrijk als het gaat over de identiteit van de school/stichting?

1. Kleinschalig en veilig
2. herkenbaarheid
3. Kleinschalig en warm
4. Christelijk onderwijs is belangrijk. Jammer dat niet alle docenten dat over kunnen brengen
5. Vreedzame school en christelijk
6. Optreden als vreedzame school
7. Kleinschalig
8. De christelijke identiteit graag behouden, met christelijke leraren voor de klas
9. Het is een christelijke school, maar wat ons betreft mag er naast de aandacht voor het christelijk geloof ook aandacht besteed aan andere identiteiten.
10. Dat het een christelijke school is vind ik belangrijk. Die normen en waarden meegeven aan de kinderen, kennis maken met bijbelverhalen en feestdagen.
11. Veiligheid & kwaliteit
12. Gezelligheid en warmte
13. De laatste jaren zien we de identiteit minder terug. Er wordt bijv minder/niet gebeden in de klas. Wij hebben bewust gekozen voor een christelijke school om de kinderen meer mee te kunnen geven van het geloof dan dat wij thuis doen...
14. Vooral zo persoonlijk houden zoals ze nu zijn.
15. Chr identiteit heeft voor mij waarde, maar geldt lang niet voor ieder kind/gezin. Wat ik belangrijk vindt is dat de 'waarden' die de school uitdraagt breed worden gedragen. Je naasten liefhebben zeg maar!
16. Een bepaalde mate van "normaalheid". Ik vond andere scholen in het dorp te veel de nadruk leggen op hoe bijzonder alle sneeuwvlokjes zijn en hoe er met hoogbegaafdheid wordt omgegaan, en ik heb daar weinig mee.
17. Geen idee. Vind ik minder belangrijk
18. Dat elk kind mag zijn wie hij/zij is
19. Bouwsteen van ons bestaan is God en het verlossend werk van Jezus Christus. Dat is de basis. Grondhouding naar leerlingen en ouders: De ontmoeting komt voor het standpunt - De vraag komt voor de conclusie - Het begrijpen komt voor het zelf begrepen willen worden.
20. De christelijke normen en waarden vasthouden
21. Het christelijk geloof blijft veel aanknopingspunten geven voor het beleid

22. Christelijk en een plek waar de kinderen zich waardevol voelen.
23. Gevoel van samenhang en een open houding naar iedereen.
24. Protestants christelijk in meer dan alleen de naam.
25. Christelijk
26. Zorg voor/omzien naar elkaar en de aarde. Christelijke/zorgzame inslag. Open houding naar samenleving en diversiteit aan mensen en meningen. Verbinding maken.
27. Iedereen is gelijk
28. Goed onderwijs, sfeervol
29. Dat er duidelijk sprake is van een christelijke identiteit en de daarbij behorende normen en waarden.
30. Geborgenheid respect en liefdevol
31. De menselijkheid.. oftewel de kracht van n vreedzame school.
32. Vreedzaam en kleinschalig
33. Divers en inclusief
34. Aandacht creativiteit diversiteit
35. Saamhorigheid
36. Dat dingen goed georganiseerd zijn
37. Breed perspectief en respect voor alle rangen, standen, overtuigingen etc.
38. het vriendelijke, kleinschalige karakter
39. Christelijke feestdagen vieren, niet mee gaan in commerciële dingen. waarden en normen. Respect voor dier en natuur.
40. beroemd
41. Het is een christelijke school dat is wel altijd de uitgangspunt blijft.
42. Niet belangrijk voor de kinderen wel voor de school
43. Niet de pc identiteit dat mag wel wat meer los worden gelaten
44. Aandacht voor levensbeschouwing, de Christelijke, maar ook andere, voor normen en waarden, maatschappelijke thema's etc.
45. Geef geloofselement op
46. Niet teveel veranderen, de school is goed zoals hij is.
47. Toegankelijkheid
48. Minder nadruk op het geloof
49. dat het zijn identiteit behoudt
50. Het respecteren van andere geloven
51. Gemoedelijk, gezellig, leerzaam, vreedzame school
52. Dat het een vriendelijke, doordachtzame school is die veel rekening houdt met voorlopers en achterblijvers
53. De Christelijke identiteit mag duidelijker neergezet worden.
54. de praktiserend christelijke levenshouding
55. De christelijke identiteit mag meer naar voren komen. De normen en waarden die hierbij horen passen ook weer bij diversiteit/inclusie (iedereen hoort erbij en vreedzame school) én duurzaamheid (goed zijn voor de aarde)
56. Dat het persoonlijk blijft

57. Warm / gemoedelijk
58. Betrokkenheid
59. Dat er een open en gelijkwaardige sfeer hangt en individuele ontwikkeling hoog in het vaandel staat
60. Vrijheid
61. Dat de school een meer vrijere en ruimdenkende identiteit uitstraalt
62. Waar de school nu voor staat vind ik heel mooi hoe het uitgedragen wordt zowel klassikaal als school samen: weekviering etc.
63. Normen en waarden
64. Blijf het mooie morele instituut dat jullie zijn!
65. Dat de identiteit is gebaseerd op grondslagen van respect, begrip en verdraagzaamheid voor alle mensen en voor hun zienswijzen, ook al zijn die niet de jouwe.
66. Oog voor de leerlingen en personeel. Minder geld naar randzaken zoals pr en staffbureau.
67. Naast individuele ontwikkeling ook veel aandacht voor groepsactiviteit
68. Aandacht voor verschillende culturen en geloven, de christelijke beleid
69. Dorpse karakter
70. Kleinschalig karakter
71. Het kleinschalige, persoonlijke en laagdrempelige
72. Houden zo
73. Christelijke identiteit aanwezig blijven
74. Christelijk karakter dus liefdevol en aandacht voor wie Jezus voor ons is.
75. Behoud van vreedzaamheid, school voor iedereen
76. Sfeer
77. Duidelijk beleid en uitdragen van waardes
78. Dat het de Nederlandse cultuur en christelijke invloed in stand houdt

Wat is voor u het belangrijkste als het gaat om kennisoverdracht aan uw kind?

1. Dat het kennis is waar mijn kind in de echte wereld wat aan heeft.
2. Dat dit op een passende manier gaat, duidelijk en helder
3. Meer variatie en uitdagender
4. eigen tempo
5. Dat er gekeken wordt naar passende leefstijl, de eigen leerstijl.
6. Welbevinden is de basis.
7. Verschillende methodes gebruiken om via verschillende invalshoeken te kunnen leren en zo ontdekken wat bij ieder past
8. Dat mn kind het gevoel krijgt dat ze het ook kan
9. Dat je lekker in je vel zit, goed voor anderen bent. Samenwerken en uiteraard de algemene vakken op gericht niveau
10. Goed onderwijs geven
11. Spelenderwijs
12. Kennisoverdracht op niveau
13. Dat er ingespeeld wordt op het niveau van het kind.

14. Dat er zo veel mogelijk initiatieven zijn op het gebied van taal, wiskunde, sport, muziek
15. Op niveau
16. Ik denk dat het goed is als kinderen begrijpen waarom ze iets moeten leren en dat de lesstof voldoende uitdaging heeft voor iedereen.
17. Zelfstandigheid en sociale contacten
18. dat dit aansluit bij ontwikkelfase van kind!
19. persoonlijk gerichte ontwikkeling
20. Goede algemene ontwikkeling en kennis van Nederlands
21. Zeker weten dat ze het echt begrijpt. Een veilig klimaat creëren zodat ze zich gehoord voelt, zeker als ze meer tijd en uitleg nodig heeft
22. Kijken naar het individu
23. Leren hoe je moeten leren.
24. Betere communicatie tussen overdragende leraren
25. Dat het kind gemotiveerd blijft om te leren
26. Eigenwaarde van het kind.
27. Dat ze er plezier in hebben.
28. Aansluitend op niveau
29. Duidelijk. Begrijpt het kind wat er wordt bedoeld
30. Liefde ontwikkelen voor leren en proberen, fouten durven maken.
31. Doen waar je blij van wordt en wat bij je past
32. Op een leuke manier, extra opdrachten als mogelijk
33. Dat het passend is voor haar niveau.
34. Betrokken en leergierige houding veiligheid
35. geen samengevoegde klassen zodat er betere begeleiding is
36. Passend bij niveau en eigenschappen van kind(eren)
37. Zo goed als mogelijk per individu aanpassen. Op diverse manieren aanbieden van kennis overdracht, bijv ook podcasts of YouTube maar ook meer school excursies.
38. Plezier
39. Aandacht voor het kind
40. Dat het kind het positief ervaart, geen prestatie druk
41. Het stimuleren van zijn nieuwsgierigheid
42. Op het niveau dat ze kunnen
43. stimulatie, helder communiceren
44. Lezen, schrijven, rekenen, bewegen, veilig online zijn. Mentale gezondheid.
45. Positief leefklimaat waar leerlingen geprikkeld worden qua nieuwsgierigheid
46. goed berijpen
47. Dat mijn kind begrijpt wat er gezegd wordt
48. Op een manier die bij haar past
49. Goede stevige basis in rekenen en taal en leren leren, studie vaardigheden.

50. Dat het op een speelse manier word aangeboden
51. Dat kinderen kritisch leren denken.
52. Kind op waarde schatten en weten te motiveren/enthousiasmeren. Zo min mogelijk schermgebruik.
53. Omdenken en toepasbare uitleg ook door ouders
54. Dat dit voldoende is
55. Dat er rekening gehouden wordt met het tempo van het kind en er goed gekeken wordt naar wat hij interessant vindt en dat daarop ingespeeld wordt (niet dat al het andere niet belangrijk is natuurlijk)
56. Gs, ak, lezen, schrijven, rekenen
57. dat het aansluit op niveau en belevingswereld (bijv auditief informatie overbrengen als dat bij het kind past versus laten lezen bij kinderen waar lezen makkelijk gaat)
58. Mee laten weten wat leert mijn kind en ben ik mee eens of niet.
59. Dat het past bij de leercurve en leerwijze van het kind
60. Dat er goed opgelet wordt dat kinderen niet allemaal 1 vorm van leren kennen en het noodzakelijk is om hiervoor verschillende methodes aan te bieden
61. Dat ze mogen zijn wie ze zijn op welk niveau ze ook presteren.
62. op niveau aanbieden van lesstof
63. Dat mijn kind enthousiast wordt van wat hij leert, maar dat doen jullie al heel goed!
64. Naast cognitieve doelen, ook aandacht voor affectieve doelen. Maar volgens mij wordt dat al gedaan. Vind dit lastig te beoordelen gezien ons kind pas net op school zit.
65. Dat ze zoveel mogelijk opslaan van wat er word aangeboden
66. Genoeg differentiatie/ uitdaging
67. Niveau aanbieden
68. Dat het op het niveau van het kind is en op een voor het kind interessante manier gebracht wordt
69. Uitdagend, breed en gericht op leerling
70. Dat er rekening gehouden wordt met de manier van leren van de leerling.
71. Dat het kind plezier beleeft in het leren en nieuwsgierig wordt naar meer.
72. Motiverende, enthousiaste leerkrachten. Mag best een beetje old school. Flink leren werken om een mooi doel te bereiken brengt je veel in het leven.
73. Volg zoveel mogelijk het tempo en de behoeften van het kind, pas methoden aan waar nodig.
74. Relatie wn motivatie
75. Focus op basisvaardigheden zoals lezen, schrijven, rekenen en daarnaast lichamelijke ontwikkeling (gym) en creatieve vaardigheden
76. Leer niveau leerling, gedrag leerling, thuis situaties. Een beter beeld per persoon
77. Het plezier van altijd blijven leren
Het plaatsen van hun ervaringen in de wereld van nu
78. Zelfvertrouwen geven
79. Dat leren leuk is en blijft. Zo blijft hij hopelijk gemotiveerd om door te gaan ook als hij deze klas/school klaar heeft
80. Oudergesprekken
81. Goed leren lezen, interesse wekken
Goede structuur

82. Leren om te leren
83. Plezier
84. Geduld en bwgrip
85. Flexibele schil om aan te laten sluiten bij behoeften van kind (bijspijkeren/meerwerk)
86. Dat ze hun vrijheid krijgen om zelf te kunnen ontwikkelen

Hoe kunnen wij educatief partnerschap (school en ouders werken als gelijkwaardige partners samen aan het leerproces van het kind) tussen school en ouders verbeteren?

1. Goed met elkaar blijven communiceren.
2. Elkaar blijven informeren over wat er op dat moment geleerd wordt.
3. Iets meer tussendoor op de hoogte houden (individueel) van hoe het gaat ipv 2x per jaar in het rapport.
4. Doelen afspreken/meer meenemen in lesaanbod/programma zodat hier als ouders op aangesloten kan worden
5. Persoonlijk contact/ afstemming
6. Meer communiceren op verschillende. Manieren,betrokken blijven
7. Ouders en kwaliteiten meer inzetten, leesouders etc
8. Meer betere communicatie
9. Goede communicatie en contact
10. Meer tijd nemen voor ouders en echt naar ouders luisteren. Zien jullie ze echt als gelijkwaardige partners? Maar dan echt?
11. Dat de leerkracht nog sneller aan de bel mag trekken en over het 'probleem/ hiaat' samen een plan met de ouders maakt om het aan te pakken. Daarna samen evalueren.
12. Meer input vragen van de ouders
13. Wat betreft lezen zou ik het fijn vinden als er boeken tips worden gegeven. Vanaf halverwege Avi geeft de bibliotheek geen inzicht meer in de niveaus. Van boekenbeurten weten de kinderen na een dag de titel niet meer van het boek waarover de ander heeft verteld. Zeker voor jongens is het lastiger om leuke boeken op niveau te vinden...
14. Online school / toets resultaten
15. frequenter updaten hoe het kind zich ontwikkeld, en waar ontwikkeling extra aandacht vraagt of interesse zit dit met ouder bespreken (dan wel aandacht ervoor stimuleren!) Nu is de veronderstelling "geen bericht is goed bericht"
16. Betere individuele communicatie over voortgang schoolresultaten en opties tot ingrijpen / bijsturen aandragen. Hulpmiddelen aanreiken. Ouders hebben nu vaak geen idee wat de mogelijkheden zijn en waar ze moeten starten in hun zoektocht naar adequate begeleiding danwel ondersteuning
17. Heldere en duidelijke communicatie
18. Korte lijntjes houden
19. Communicatie in samenwerking. Moeilijke vraag: deze maatschappij vraagt veel van (werkende) ouders en school doet daar ook een beroep op. Samen blijven afstemmen wat de mogelijkheden zijn.
20. Tussentijds inzicht in voortgang, zowel op basis van toetsing maar ook sociaal emotioneel.
21. Ouders meer betrekken bij de leerstof. Bijvoorbeeld door het aanbevelen van bepaalde boeken die passen in het thema of het niveau van het kind.
22. Ouders meenemen in de lesstof. Welke onderwerpen worden er behandeld in welke periode
23. Informeren van reilen en zeilen op school. Vragen om input en hulp voor specifieke zaken. Ouders uitnodigen voor vieringen van de kinderen. Expertises/kunde van ouders ook gebruiken in de klas, bijv als voor ouders' werk relevant thema wordt behandeld in de klas. Borrels/sociaal evenement met ouders binnen een klas, zodat men elkaar beter kent waardoor het laagdrempeliger wordt om samen met andere ouders voor school dingen op te pakken.

24. Betere communicatie met leerkrachten. Vaker een gesprek
25. Rapport gesprekken voldoen naar mij mening. Als extra inzet nodig is vanuit ouders benoemen.
26. Transpartheid
27. Niets! want n bepaalde vorm van hiërarchie vind ik soms n gemis bij de generatie van nu.. waar er vanuit school best meer vanuit aangestuurd mag worden.
28. Excursies, bedrijfsbezoeken waar ouders werken erbij betrekken
29. Kom als leerkracht eens thuis op bezoek
30. Vaak wordt last minute hulp aan ouders gevraagd. Meer planning zou fijn zijn.
31. Ik zie geen directe verbeteringen
32. Meer informatie!!
33. vaker een enquête
34. Meer ouder kind gesprekken meer de school in en zien wat ze doen
35. samenweken
36. Ouders meer betrekken in hetgeen ze leren. Dan kunnen de ouders thuis daarop inspelen
37. iets meer afstemming tussen ouders en leraren als kinderen bijvoorbeeld extra hulp nodig hebben ergens mee. Ik hoor daar nu vrijwel nooit wat over.
38. iets meer delen. Er zijn er weinig gesprekken en twee rapporten.
39. Leerkrachten geven in weekberichten al heel mooi weer waar er die week aan gewerkt is, wat de (leer)doelen zijn, dat is al super! Leuke foto's erbij ook zodat je deze met je kind samen kunt bekijken. Misschien nog wat meer tips daarbij wat ouders thuis kunnen oefenen.
40. Beter luisteren naar wat ouders aangeven.
41. Contactmomenten zonder kind inlassen.
42. Ondersteunend lesmateriaal en hoe uitleg te geven.
43. Vroegtijdig op de hoogte brengen van aandachtspunten
44. Voldoende informatie avonden/ kennis overdracht over belangrijke onderwerpen
45. Misschien iets meer contact tussen ouders en leerkrachten, zodat ouders iets beter weten hoe het op school gaat (en andersom ook uiteraard)
46. Vraag om hulp in onderwijs. Veel ouders kunnen iets dat leuk en informatief voor kinderen kan zijn
47. meer met elkaar in gesprek, denktanks organiseren?
48. Lessen delen met de ouders dan ze kunnen goed me volgen wat heeft de kind geleerd en mee te oefenen.
49. Ouders met kennis inzetten tijdens de ateliers
50. Ik denk dat het goed zou zijn om aan te bieden vanuit een school hoe huiswerk begeleiding moet worden gedaan. Wij zijn geen onderwijzers en het is soms lastig in te schatten hoeveel we moeten helpen.
51. Weten op welk niveau ze zitten zodat je thuis de boeken er op aanpast.
52. Meer contact over de ontwikkeling van het kind, niet alleen als het niet goed gaat, maar ook als het wel goed gaat (pluswerk etc)
53. Meer inzicht geven wat de kinderen doen en leren
54. Vragen wat ouders zelf in huis hebben / kunnen betekenen in de ontwikkeling van het eigen kind of andere kinderen
55. Korte lijn ouder-kind gesprekken
56. Info avonden over opvoed onderwerpen
57. Workshops, of overleggen op school organiseren waaraan ouders mee kunnen doen. Waar ouders en leerkrachten in contact kunnen

komen.

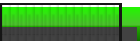
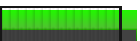
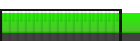
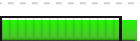
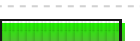
58. Ik vind dat jullie als school/ leerkrachten al heel veel moeten communiceren naar ouders toe, hierdoor veel administratie. Ik zou graag meer handvatten willen in hoe de kinderen te helpen thuis met huiswerk in combinatie met dyslexie bijvoorbeeld
Maar ik beseft me wel dat dit weer nog meer administratie geeft aan leerkrachten.
59. Ouders meer betrekken
60. Beter onderling afstemmen wat het doel is, van het hele jaar en van de periodes daarbinnen en duidelijk aangeven hoe ouders daarin kunnen bijdragen op een manier die aansluit bij de lesmethoden
61. Bij oudergesprek ook tijd besteden aan feedback voor de school over het onderwijs en praktische zaken zoals de faciliteiten, lesmateriaal, etc
62. Langere oudergesprekken waarin meer duidelijk wordt gemaakt hoe het leerproces gaat in de klas. Op die manier komt er beter beeld voor ouders waarin ouders thuis beter hierop kunnen in spelen.
63. Het gaat nu al heel goed in onze ogen door wekelijks verslag in Parro, waardoor men weet wat er speelt en wordt behandeld
64. Meer informatie delen over de leerdoelen doe passen bij een thema.
Momenten plannen voor schoolzaken in de avonden zodat ouders deze gemakkelijk bij kunnen wonen.
Huiswerk voor ouder en kind aanbieden 1x per thema bijvoorbeeld?
65. Ouders erbij betrekken op educatieve excursies. Workshops aanbieden praktisch gericht. Opdrachten die je samen met je kind kan doen waarbij je je kind kan helpen. Duidelijke communicatie wat voor thema er speelt en waar aandacht aan wordt gegeven
66. Ouders meer praktische tips geven
67. Ouders op de juiste manier inzetten bij huiswerk.
68. Ouders meer informeren en betrekken bij rationale van keuzes

Zijn er andere onderwerpen die u van belang vindt voor het koersplan 2024-2028?

1. Mogelijkheden om kinderen naar de klas te brengen vergroten. Kan nu niet of na schooltijd, wanneer ook veel ouders werken. Ik voel mij hierdoor niet zo betrokken bij school en ken niet alle ouders van de klasgenoten omdat je elkaar niet tegen komt in de hal.
2. Beter onderwijs geven
Beter team inzetten
3. Engels vanaf groep 1
4. diversiteit en inclusie. Ook vanuit christelijk oogpunt wordt er weinig gedaan aan andere culturen/feestdagen.
Daarnaast zou ik graag zien dat er in de bovenbouw meer aandacht komt voor de 'creatieve' vakken (engels? muziek/theater?) en techniek.
5. Ik ben van mening dat de school de afgelopen jaren in grote mate veranderd is door een gemêleerdere mix aan ouders en kinderen. De behoeften van deze nieuwe mix ligt anders, het zou fijn zijn als daar op geanticipeerd wordt
6. Al, kinderen klaarmaken voor de complete maatschappij.
7. Een plan maken om meer klassenondersteuning/stagiaires/goede leerkrachten aan te trekken.
Daarnaast: een aantrekkelijker/gezelliger schoolplein met meer schaduwplekken.
8. Hoe gaat de KWS bijdragen aan een oplossing voor het leerkrachtentekort/huidige leerkrachten behouden?
In samenleving relevante thema's: kloof hoog/laagopgeleiden, kloof perifeer/randstad > hoe kan de KWS voor verbinding zorgen?
9. Breed onderwijs en niet alleen waarop wordt getoetst
10. Buitenschoolse activiteiten
11. Modernisering van het schoolgebouw
12. goede kwaliteit lesgeven
13. Lentekriebels vindt ik niet echt van belang voor zulke jonge kinderen. Dit vind ik aan de ouders om dat aan hun kind te leren.

14. Engels steviger neerzetten.
15. -
16. Communicatie onderling, respect, kinderen die floreren belonen. En motivatie.
17. Vergroenen, vergroenen, vergroenen ;)
18. meer innovatie (zie eerdere antwoorden), meer aansluiting op belevingswereld kinderen (bijv bij begrijpend lezen)
19. Innovaties goed blijven opvolgen
20. Bewegend leren, creatieve vakken en bezig zijn met je handen.
21. Hoe behouden jullie de rust en de eensgezindheid als er straks een verbouwing van de school bezig is. Wordt mijn kind daar niet de dupe van?
22. Talentontwikkeling
23. Lagere werklast leraren
24. Hoe om te gaan met diversiteit en inclusie, en hoe deze onderwerpen op school behandelen. Gender neutraal is nu een veel voorkomend onderwerp bijvoorbeeld, hoe dit ter sprake brengen bij kinderen.
25. Huisvesting
26. Ja minder betutteling naar ouders
27. Ruimte voor individuele verschillen. Dit is belangrijk voor de ontwikkeling van de kinderen, want elk kind leert op een andere manier.
28. Hoe blijft ons onderwijs relevant in de wereld van nu, maar houden we de basis sterk
29. Meer naar buiten (les, gym)
30. Hoe om te gaan met sociale media binnen de school?
31. Gezonde voeding en beweging blijft belangrijk. Uitdaging in spel met elkaar. Muziek onderwijs. Theater. Creativiteit stimuleren.
32. Ontwikkeling van Pluswerk / theater / techniek
33. Vind het een ding dat er uit klassenouders dingen worden gekocht voor bepaalde dagen en je als ouders verplicht bent om mee te betalen. Er zijn ouders die die kosten soms niet kunnen mee dragen maar op die manier wel verplicht worden om dat mee te doen

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Kwaliteit	3,40	3,40	+0,00	0,60	
Schoolklimaat	3,40	3,32	+0,08	0,68	
Veiligheid	3,33	3,30	+0,03	0,74	
Welbevinden	3,41	3,43	-0,02	0,63	
Pedagogisch handelen	3,51	3,46	+0,05	0,58	
Lesgeven	3,18	3,31	-0,13	0,74	
Ondersteuning leerlingen	3,32	3,27	+0,05	0,68	
Informatie	3,02	3,09	-0,07	0,83	

Slotconclusies

Basissch Kon. Wilhelmina scoort als school een 3,27. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 41%: 123 van de 303 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is voldoende; de Vragenlijst werd door voldoende respondenten ingevuld. Daardoor krijgt de school een goed beeld van haar kwaliteit.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	0	0,0%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	2	10,0%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	7	35,0%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	10	50,0%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	1	5,0%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	0	0,0%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
Kwaliteit		
Ik vind de school van mijn kinderen een goede school	3,40	
Schoolklimaat		
Ik vind een luisterend oor als ik iets wil bespreken met de school	3,40	
De sfeer op school is goed waardoor ik me welkom en serieus genomen voel	3,40	
Veiligheid		
Mijn kind/kinderen voelt zich veilig op school	3,50	
Ik vind dat de leerkrachten effectief optreden bij incidenten	3,09	
Welbevinden		
Over het algemeen komt/komen mijn kind/kinderen blij thuis als ze op school les hebben gehad	3,46	
De leraar ondersteunt het zelfvertrouwen van mijn zoon/dochter	3,36	
Pedagogisch handelen		
Ik vind dat de leerkracht van mijn kind/kinderen op een fijne manier met mijn kind omgaat	3,53	
Ik vind dat de leerkracht van mijn kind/kinderen een prettig groepsklimaat creëert.	3,49	
Lesgeven		
Ik vind dat de leerkracht van mijn kind/kinderen mijn kind veel leert	3,31	
In welke mate ziet u de pc-identiteit terug in ons onderwijs?	3,08	
Ondersteuning leerlingen		
Ik vind dat de leerkracht de zelfstandigheid van mijn kind/kinderen bevordert	3,39	
De school houdt goed rekening met het niveau van mijn zoon/dochter	3,25	
Informatie		
Ik vind dat de school mij voldoende informeert over de dagelijkse gang van zaken	3,30	
De school informeert ouders over de toetsresultaten	2,68	