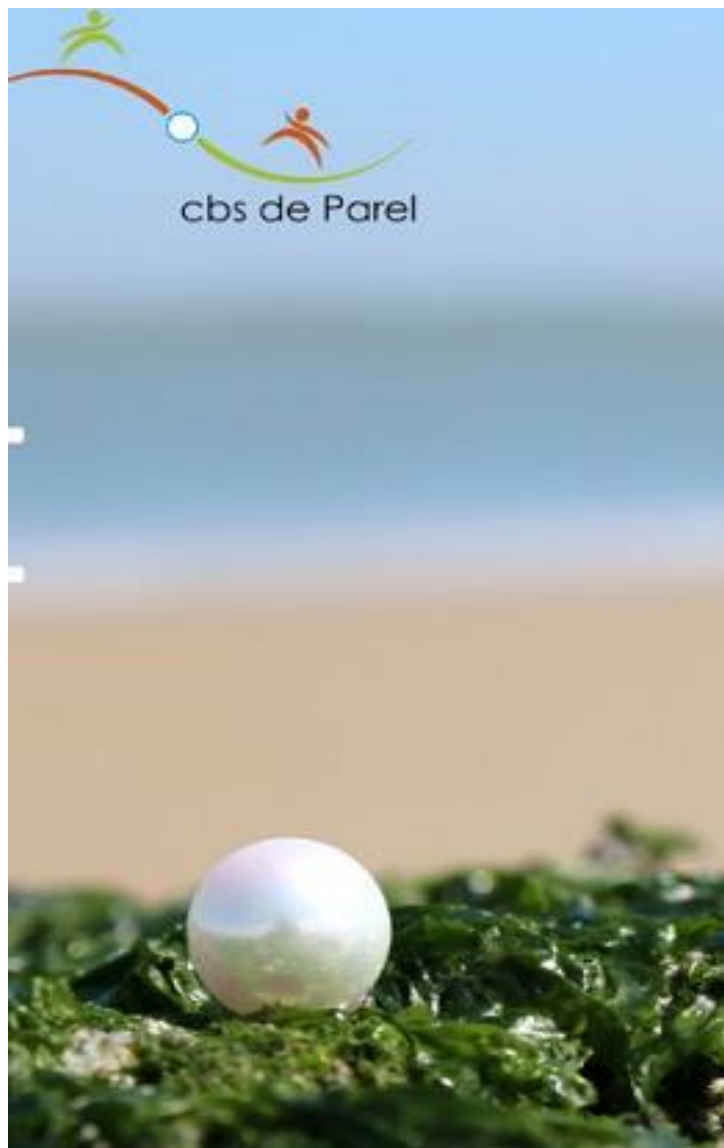


Schoolplan cbs de Parel

Samen kunnen we (nog) meer.
2019-2023

*Gebaseerd op het
Strategisch Beleidskader van Probaz*
Vooruit !



Jij mag zijn wie je bent, want je bent uniek!

Inhoud

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. De opdracht van Probaz	4
Schoolplan de Parel	6
2. Onderwijskwaliteit	8
Schoolplan de Parel	11
3. Zicht op onderwijskwaliteit	14
Schoolplan de Parel	15
4. Werken aan onderwijskwaliteit	18
Schoolplan de Parel	21
5. Verantwoorden van onderwijskwaliteit	23
Schoolplan de Parel	24
Bijlagen	
1. Meerjarenplan de Parel	25
2. Gerelateerde documenten	26
3. Vaststellingsverklaring	27

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool de Parel betreffende de periode 2019-2023.

Dit document beschrijft de uitgangspunten die de inhoud vormen tot ons onderwijs en de dialoog die wij met betrokkenen rondom onze school willen voeren.

De grondslag van ons schoolplan wordt gevormd door het Strategisch Beleidskader 'Vooruit' van het bestuur van onze stichting Probaz.

Onderdelen zijn besproken met team en MR en in beknopte versie samengevat in een A3-beleids-placemat.

Dit beleidskader is dan ook steeds als aanzet eerst opgenomen waarna de school haar invulling op dit beleid weergeeft in het schoolplan.

Om dit schoolplan zeer compact te houden is er voor gekozen om gerelateerde documenten niet op te nemen maar hiernaar slechts te verwijzen.

Het schoolplan is voorgelegd aan de MR van de school en tenslotte is het vastgesteld door het bevoegd gezag (Stichting Probaz).

Marja de Wever
directeur
cbs de Parel

1. De opdracht van ProBaz-scholen

Missie

Vanuit herkenbare kernwaarden bieden ProBaz-scholen kindgericht, goed en betekenisvol onderwijs.

1.1 Identiteit

Onze scholen zijn ontmoetingsplaatsen voor mensen vanuit verschillende achtergronden. In onderwijs en opvoeding hanteren we normen en waarden. Het zijn principes van waaruit we leven en die we de kinderen willen meegeven als richtlijn en kompas voor het leven.

Samengevat zijn onze kernwaarden:

- **Respect** - Er is vrijheid om te zijn wie je bent. Je respecteert de verschillen tussen mensen.
- **Dienstbaarheid** - Je zorgt goed voor jezelf, je zoekt het goede voor de ander en zorgt voor hem.
- **Verantwoordelijkheid** - Je gedraagt je zorgvuldig in je omgeving.

Voor Scholengroep ProBaz hebben deze kernwaarden een christelijk perspectief. We delen deze kernwaarden met vele mensen, ongeacht hun afkomst of geloofsovertuiging.

Open scholen

ProBaz-scholen kennen een open toelatingsbeleid. We ontmoeten mensen met verschillende opvattingen of achtergronden. We sluiten niemand buiten en bieden ieder kind eerlijke en gelijke kansen.

Vormgeving van de identiteit

Iedere school geeft zelf invulling aan de identiteit. Dat geldt voor de algemene thema's zoals als omgaan met en zorg elkaar; de 'brede identiteit'.

De 'smalle identiteit' betreft de aandacht voor het levensbeschouwelijk, christelijk vormingsonderwijs. In omgang en benadering willen we richten we ons op Bijbelse thema's als: vertrouwen en hoop bieden, zingeving leren en oefenen in het leven in verbondenheid.

We zien we terug in vieringen, dagopening, godsdienstmethode, e.d.

Binnen de *informele samenwerkingsscholen* is er een keuzemogelijkheid voor het algemeen vormingsonderwijs. Over de inhoud, het aanbod en de vorm worden op school afspraken gemaakt. Een identiteitscommissie ondersteunt daarbij en bewaakt dat de diverse denominaties zich gekend voelen.

1.2 Overige kenmerken van onze opdracht

Kindgericht betekent dat we ons onderwijs afstemmen op de ontwikkeling van het kind. We richten ons op *goede onderwijsresultaten* én op betekenisvol *samenleven* en op *persoonsvorming*.

We vertrouwen daarbij op het vakmanschap van ons personeel en bieden hen de *professionele ruimte* om de strategische doelen om te zetten in uitdagend onderwijs voor de kinderen.

Scholen doen dit niet alleen, ze werken samen met *ouders* en diverse *partners*.

De thema's worden geformuleerd in strategische beleidskaders.

Scholengroep ProBaz presenteert zijn strategische kaders voor 2019-2023 onder de titel '**Vooruit**'.

We zijn gericht op ontwikkeling en sporen onszelf daartoe aan.

1.3 De maatschappelijke context

Landelijk is de ontwikkeling van het onderwijs¹ en (zie o.a.) gericht op een hogere *ambitie* (kwaliteit) en op *innovatie* (ICT; kindgerichte schoolconcepten). Om dit te bereiken is een hoge(re) *professionaliteit* (leerkracht; management) nodig en een versterking van de '*bestuurskracht*' (toezicht-bestuur-medezeggenschap)².

¹ Strategische Agenda PO-raad (2018)

² Geactualiseerd Bestuursakkoord (2018)

Zeeuws-Vlaanderen is een uitgestrekt en dunbevolkt gebied met vergrijzende beroepsbevolking. Naast krimp, is er sprake van weglek (ca. 8%) naar België. Ongeveer 6500 leerlingen in het PO worden opgevangen in ruim 45 scholen. Dat betekent veel *relatief kleine scholen* (<200).

Economisch gezien spelen de agrarische sector, het toerisme, de industrie en de logistieke dienstverlening een belangrijke rol. North Sea Port is een groot, grensoverschrijdend havengebied. In de Kanaalzone wordt flink geïnvesteerd in de infrastructuur (nieuwe zeesluis; nieuwe wegen).

PO, gemeenten en kinderopvang hebben, na de aanpak van de krimpproblematiek, deze inhoudelijke vervolgambitie afgesproken:



1.4 Kenmerken van de leerlingenpopulatie

Relatief gezien kent Terneuzen vrij veel basisschoolleerlingen met onderwijsachterstand. Gerekend met de huidige methodiek (opleidingsniveau ouders) telt Scholengroep ProBaz gemiddeld ca. 15% aan leerlingen met gewichten. Er zijn, afhankelijk van de plaats, aanzienlijke verschillen per school.

Vanaf 2019-2020 wordt een nieuwe berekeningssystematiek gekozen. Deze '*schoolweging*' zal voor Scholengroep ProBaz nadelig uitpakken en voorzieningen als taalklassen en voor- en vroegschoolse educatie onder druk zetten.

Voor 'nieuwkomers' (immigranten, asielzoekers en vluchtelingen) in onze regio zorgen we, in samenwerking met partners, voor passend taalonderwijs (NT2). De toename van internationale werknemers (kennis- en arbeidsmigranten) vraagt om een voorziening met het profiel van *internationaal georiënteerd* onderwijs. Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen stimuleert de inrichting van *thuisnabij* onderwijs waardoor leerlingen zoveel mogelijk in de eigen omgeving een passend onderwijsaanbod ontvangen.

Schoolplan cbs de Parel

1 Onze opdracht

De Parel en haar omgeving

Onze school is gesitueerd in de nieuwbouwwijk Othene in Terneuzen. Sinds 2012 onderdeel van de Brede School Othene.

De school is gelegen aan een speelveldje waar ook een speelkooi en waterpartij aan is gesitueerd. Veld en kooi worden door de leerlingen tijdens de pauzes benut. Het geheel is vrij toegankelijk en veilig.

In het gebouw is naast de Parel ook ruimte voor de openbare Irisschool en diverse vormen van opvang vanuit Kinderopvang Zeeuws Vlaanderen.

De leerlingen komen voornamelijk uit de wijk en zijn veelal als baby al gestart op de kinderopvang.

Sinds enige tijd telt de school ook diverse leerlingen van werknemers uit het buitenland die voor een aantal jaren zijn gesitueerd op de grote bedrijven in de Kanaalzone.

Ouders hebben dan ook veelal een deel- of dag arrangement voor hun kind. Naast onderwijs worden ook naschoolse activiteiten aangeboden die voor alle kinderen van de Brede School toegankelijk zijn.

Onze school heeft kinderen uit meerdere lagen van de bevolking.

Op dit moment telt de school 215 leerlingen verdeeld over 9 groepen.

De regio krijgt vaak te maken met buitenlandse werknemers, van bedrijven in de Kanaalzone, en hun gezinnen en de Parel biedt in combinatie met het TEC (Taal Expertise Centrum van Probaz) de leerlingen de kans de Nederlandse taal snel eigen te maken.

Alle partners in de Brede School Othene hebben te maken met een groei van het aantal kinderen.

Om de kinderen binnen de Brede School een plaats te bieden is samenwerking nodig van alle geledingen: Gezamenlijk gebruik van de beschikbare vierkante meters, overleg en inzet materialen en middelen.

(Leerling populatie en –aantallen: zie Scholen op Kaart en Schoolgids)

Het team wordt gevormd door 15 enthousiaste, betrokken en warme personen in een mix van leeftijden, waaronder leerkrachten, directeur, boven- en onderbouwcoördinator, een intern begeleider en enkele onderwijsassistenten.

De school heeft een managementteam dat gevormd wordt door de directeur, de intern begeleiders en een boven- en onderbouwcoördinator.

Ouders kunnen in het gebouw van de Brede school dagarrangementen afnemen met voor- en naschoolse opvang bij de Kinderopvang en tussenschoolse opvang die wordt georganiseerd door de school in samenwerking met ouders.

Zij zijn actief betrokken bij de school en verlenen hand- spandiensten.

Daar waar mogelijk en passend maakt de school uitstapjes en/of organiseert zij gastlessen met mensen uit de directe omgeving van de school.

Identiteit

De kernwaarden zoals hierboven beschreven, Respect, Dienstbaarheid en verantwoordelijkheid worden binnen de Parel in praktijk gebracht door respectvol met elkaar om te gaan, kinderen te zien en met hen in gesprek te gaan over hun behoeftes. We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar, de kinderen en hun ouders. We leren kinderen anderen met respect te benaderen, elkaar te helpen en zorg te dragen voor elkaar en de omgeving. We laten leerlingen ervaren wat het betekent om te leven vanuit de verhalen uit de Bijbel, nemen daarin levensbeschouwelijke thema's en andere religies mee.

Onze schoolpopulatie ook hierin zeer divers en wij hanteren het principe

Een brede voordeur, zonder drempel, vormt de ingang tot een huis waar iedereen welkom is.

Kernwaarden van de Parel

Uitgaande van de kernwaarden van onze stichting, Respect, Dienstbaarheid en Verantwoordelijkheid:

- Onderwijs op Maat
- Kindgericht
- Talentontwikkeling

Een parel is rond en oneindig, leren is oneindig. We willen onze leerlingen elke dag weer uitdagen en stimuleren om nieuwe dingen te leren en te ontdekken. Dat doen we door met een positieve blik te kijken naar wie je bent en wat je mogelijkheden zijn.

Missie

Vanuit een christelijk perspectief begeleiden wij kinderen naar een volwaardige plaats in de veranderende samenleving.

Visie

Wij staan voor

- een goed pedagogisch klimaat waardoor alle kinderen zich veilig genoeg voelen om te ontwikkelen.
- hoogst haalbare verwachtingen
- minimaal basisvaardigheden
- blijvend uitdagen
- talentontwikkeling meer dan alleen de cognitie
- het ontwikkelen tot zelfstandige, zelfredzame mensen
- kansen om zelf te ontdekken en betekenisvol bezig te zijn

Wij beloven onze leerlingen en ouders

- Oog voor het kind
- Een veilige plek
- Doorgaande lijn van ontwikkeling
- Onderwijs dat passend en uitdagend is
- Ontwikkelen van de zelfstandigheid
- Leerkrachten met goede kennis die zichzelf blijven ontwikkelen

Merkbelofte

Als je de Parel verlaat heb je

- .. alle talenten die je meedraagt optimaal kunnen ontwikkelen
- .. alle mogelijke begeleiding gekregen om zo hoog mogelijk uit te stromen
- .. ervaren dat leerkrachten en begeleiders je op je unieke waarde schatten
- .. ervaren wat de christelijke waarden betekenen
- .. kennis gemaakt met de Bijbelverhalen en de betekenis ervan.
- .. geleerd om samen te werken en te leven
- .. rust en structuur ervaren
- .. voldoende vaardigheden om kritisch deel te nemen aan de, digitale, wereld
- .. je tot een zelfstandig persoon ontwikkeld
- .. voldoende vaardigheden om een goede wereldburger te zijn

2. Onderwijskwaliteit

Doel

In onderwijs en vorming rusten wij de kinderen zo toe, dat ze hun talenten en de mogelijkheid om verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en de omgeving ten volle kunnen realiseren.

Ons onderwijs is *kindgericht*; we stemmen af op de ontwikkeling van het kind. Onze *kwaliteit* is gericht op goede onderwijsresultaten én op betekenisvol *samenwerken* en op *persoonsvorming*. We doen dat niet alleen, maar samen met *ouders* en middenin onze *samenleving*.

2.1 Socialisatie

Onze scholen zijn leer- en leefgemeenschappen. Kinderen krijgen er ruimte om zich te ontwikkelen, kennis op te doen, anderen te ontmoeten en hun plaats in de samenleving te verstaan. De onderlinge omgang is gebaseerd op de kernwaarden. We leven niet voor onszelf, maar we zijn van betekenis voor en door de ander.

2.2 Persoonsvorming

Ieder kind is uniek en van waarde. Het is onze pedagogische opdracht om kinderen in hun gang naar volwassenheid uit te dagen en te ondersteunen. Leerkrachten verbinden zich met hun leerlingen, laten zich door hen aanspreken, en geven richting en inhoud geven aan het proces van volwassen worden. Persoonsvorming is erop gericht dat kinderen zichzelf leren kennen, hun plaats in de wereld vinden en zich daarin op een verantwoordelijke en sociale manier te gedragen. We kunnen het kinderen niet opleggen, maar bieden daarvoor de ruimte en stimuleren het. De school is als oefenplaats voor het leven.

2.3 Kwalificatie

Voor het aanbod van kennis en vaardigheden hanteren we deze uitgangspunten:

- Het is gericht op een *brede ontwikkeling*:
 - de basisvaardigheden (rekenen, lezen, taal)
 - sociaal-emotionele ontwikkeling
 - mediawijsheid en nieuwe vaardigheden ('21st century skills')
 - sport, techniek, cultuur
 - wetenschap & techniek
- Leerlingen groeien op in een *pluriforme samenleving*; we bevorderen *actief burgerschap* en kennismaking met *verschillende culturen*;
- Het aanbod voldoet aan kerndoelen en referentieniveaus³ en volgt de nieuwe ontwikkelingen⁴.

2.4 Kindgericht onderwijs

Iedere leerkracht is in staat om te denken en te handelen vanuit het perspectief van de leerling opdat ieder kind zich gehoord, gezien en erkend en niemand zich buitengesloten voelt.

De basis van ons werk is de pedagogische relatie tussen leerling en leerkracht. Alleen als die relatie aanwezig is, wordt het mogelijk om te leren, te onderwijzen en op te voeden. Allereerst willen wij de kinderen leren kennen en begrijpen: wie zijn ze? waar komen ze vandaan? wat hebben ze nodig?

Scholengroep ProBaz vat deze kindgerichte benadering al volgt samen:

- Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een *ononderbroken ontwikkelingsproces* kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
- De focus van het handelen is gericht op de basisbehoeften van leerlingen: relatie, competentie en autonomie.
- De ontwikkeling van het kind staat centraal; de basis ligt in de betrokkenheid en zelfstandigheid en zelfsturing van de leerling.
- Het onderwijsaanbod is breed (hoofd-hart-handen), betekenisvol en sluit aan op de leefwereld van de kinderen.

³ wettelijke opdracht: WPO artikel 8

⁴ www.curriculum.nu

- De onderwijsprocessen kennen variaties in leerroutes en werkvormen.
- De onderwijsorganisatie wordt meer flexibel en wordt ondersteund door ICT.

De wijze waarop kindgericht onderwijs wordt vormgegeven en het tempo waarin, zijn keuzes die door de school gemaakt worden.

2.5 Thuisnabij Passend Onderwijs

Binnen het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen werken onderwijs-, kinderopvang- en zorginstellingen samen aan 'thuisnabij' onderwijs. Het doel is om per gemeente bereikbare sub regionale voorzieningen voor jeugdzorg en onderwijsondersteuning in te richten. Het beleid op hoofdlijnen:

- Versterken van de *basisondersteuning*: kinderen blijven, eventueel met extra hulpmiddelen, op de eigen school.
- *Extra voorzieningen*: reguliere scholen bieden specifieke (groeps-)arrangementen aan; al dan niet in clusters en met partners in de opvang of jeugdzorg;
- *Bovenschoolse voorzieningen*: waar kinderen *kortdurend* (3 tot maximaal 9 maanden) gebruik van kunnen maken (bijv. 'kansgroep');
- *Gecombineerde voorzieningen voor speciaal en regulier basisonderwijs*: bijv. voor een aanbod van gedragsarrangementen;
- *Speciaal Onderwijsvoorziening*: zoveel als mogelijk in Zeeuws-Vlaanderen opvangen.
- *'Doorgaande lijnen 0-12-18'*: versterken van samenwerking en afstemming tussen onderwijs PO en VO, opvang, gemeenten en instellingen voor jeugdzorg.

Extra ondersteuning

Alle scholen hebben het onderwijs zodanig ingericht dat extra ondersteuning mogelijk is.

Kinderen krijgen persoonlijke aandacht en extra ondersteuning zoveel mogelijk in de reguliere setting krijgen. Dat gebeurt door toepassing van instructievormen, leerstrategieën, differentiatie, groepsdoorbrekend werken, enz. We zien het ook het aanbod (aangepast programma) en in het gebruik van leermiddelen (o.a. ICT). Binnen ieder team is voldoende deskundigheid aanwezig om vragen rondom 'lichte ondersteuning' op te lossen. Dit is per school omschreven in het *schoolondersteuningsprofiel*. De school werkt planmatig en volgens het principe van *handelingsgericht werken*. Extra ondersteuning wordt altijd in overleg met de ouders aangeboden.

Indien nodig zal de school overleggen met externe adviseurs of deskundigen vanuit andere disciplines (zorgadviesteam; preventieteam; e.d.). Iedere school beschikt over financiële middelen om zorgarrangementen in te kopen.

Wanneer de interne mogelijkheden niet toereikend zijn dan wordt binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen gekeken naar externe mogelijkheden.

Taalonderwijs

Afhankelijk van de schoolsituatie wordt, in samenwerking de kinderopvang, een aanbod van vroegschoolse educatie (VVE) gerealiseerd om onderwijsachterstand te bestrijden.

De toename van de vraag naar NT2-onderwijs vraagt om extra aandacht en expertise binnen de scholen. Om dit aanbod te versterken, zoeken we de samenwerking met andere scholen in de omgeving.

Zieke leerlingen⁵

Voor een leerling die langer dan twee weken in het ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis bieden we de mogelijkheid voor aangepast onderwijs. We doen dat in samenspraak met de ouders en schakelen voor de aanpak de schoolbegeleidingsdienst (RPCZ) in. De school informeert de ouders tijdig over de procedure.

⁵ wettelijke opdracht: WPO artikel 9a

2.6 Kwaliteit

Onze scholen bieden kwalitatief goed onderwijs:

- **stabiele en goede resultaten**
- **een veilig schoolklimaat**
- **een bijdrage aan de persoonsvorming**

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. We onderscheiden daarin de "*basiskwaliteit*" die gebaseerd is op de wettelijke *deugdelijkheidseisen*⁶. Daarnaast heeft Scholengroep ProBaz de kaders voor eigen aspecten van kwaliteit in dit plan zijn vastgelegd.

Voor Scholengroep ProBaz en de scholen bestaat kwaliteitszorg uit een aantal aspecten:

- de mate waarin wij erin slagen om onze doelen te bereiken
- de maatregelen waarmee wij op systematische wijze de kwaliteit bepalen, bepalen en bewaken
- het aansturen van een continu verbeterproces

De scholen richten zich vooral op het *primaire proces*: het onderwijs. Rekening houdend met eigen kenmerken formuleren zij ambitieuze, onderwijskundige doelen. Daarbij wordt niet alleen gekeken naar resultaten, maar ook naar het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren en naar de effectiviteit en efficiëntie van onderwijsprocessen.

Het financieel beleid, de (meerjaren-)begroting en de planning & control, worden op bestuursniveau geregeld en bewaakt. Dat geldt ook voor het beleid op het gebied van Personeel & Organisatie.

Ruimte en vertrouwen

Het belang van goede onderwijsresultaten behoeft geen betoog. We zijn het aan de kinderen verplicht. Ook een systeem van kwaliteitszorg is vanzelfsprekend. We hebben het nodig om het niveau te bewaken. Die houding van verantwoordelijkheid verwachten we van al onze medewerkers.

Binnen dat kader kunnen we ruimte en vertrouwen bieden. Onze kwaliteitszorg is ingericht om feedback te verkrijgen op de processen, op leren en ontwikkeling. Dat geldt op alle niveaus: in de klas, op school en bovenschools. Betrokkenheid en eigenaarschap ontstaan niet in een afrekencultuur, maar in een dialoog tussen mensen.

⁶ zie bijlage

Schoolplan cbs de Parel

2. Onderwijskwaliteit

Organisatie

De Parel werkt op dit moment nog steeds met een traditioneel rooster (2 lesdelen per dag en woensdagmiddag vrij.

Voor de groepen 1-4 is ook de vrijdagmiddag lesvrij. Kinderen zitten nu nog gegroepeerd volgens het leerstofjaarklassensysteem, maar vanaf komend schooljaar wordt dit omgebogen naar jaargroep. (Zie ook: verwijzing komt nog

Kindgericht Onderwijs

Wij richten ons op het kind vanuit de visie dat leren pas plaatsvindt als het kind zichzelf kan zijn en zich veilig voelt. In gesprekken met het kind wordt de onderwijsbehoefte gehoord en gezien en houdt de leerkracht rekening met de kind-kenmerken en ondersteuningsbehoefte.

Dat houdt ook in dat we aanpak en route daar waar nodig aanpassen.

Observaties, leerlingenwerk en toetsen vormen de basis voor het aanbod. De methode is daarin een bron en geen strikt te volgen route. Met behulp van groepsoverzichten (onderwijsbehoefte) en blokplannen voor een kortere periode organiseren wij het aanbod, a.d.h.v. de SLO-doelen.

Het aanbod vindt steeds vaker groep doorbrekend plaats, zodat elk kind kan profiteren van een passend niveau. We denken hierbij vanuit het kind en niet meer vanuit het leerstofjaarklassensysteem. Leerlingen zitten nog wel gegroepeerd per jaarklas met een eigen leerkracht. De leerkracht doet ertoe: Deze krijgt naast een sturende rol ook de rol van coach. De school is steeds meer leergericht i.p.v. leerkrachtgericht.

Het handelingsgericht werken is onze leidraad. We clusteren kinderen met eenzelfde onderwijsbehoefte.

Afstemmen op de behoefte van kinderen is voor ons hetzelfde als benutten van kansen.

Leerlingen krijgen de uitdaging die zij behoeven en de leerkracht gaat uit van hoge maar realistische doelen.

We willen leerlingen een leerrijke leeromgeving bieden, met aandacht voor reflectie op handelen en leren.

Gebruik van computers stelt ons in staat het onderwijs anders te organiseren en de lesstof op maat aan te bieden. De omgeving waarin geleerd wordt beperkt zich niet alleen meer tot het schoolgebouw.

In ons **ondersteuningsplan** (samenvatting is te vinden in onze schoolgids) hebben we opgenomen hoe wij de zorg rondom de leerlingen hebben georganiseerd. Wij zien het als onze taak leerlingen 'op maat' te zien en hen zo lang als mogelijk een passende plek op de Parel te bieden. Daar waar nodig worden externen ingeschakeld om leerkrachten, leerlingen en ouders hierbij te ondersteunen.

Socialisatie en Personalisatie

Naast cognitie is ook socialisatie en personalisatie van groot belang. De school besteedt daarom ook voldoende aandacht aan zaken als sociale vaardigheden, zelfstandigheid, burgerschap, cultuureducatie en talentontwikkeling

Tijdens de lessen seksuele ontwikkeling wordt ook aandacht geschonken aan de seksuele diversiteit binnen de samenleving.

Burgerschap en sociale integratie is voor ons geen vak apart. Het zit verweven in verschillende vakgebieden en activiteiten.

Leerlingen van nu zullen uitgroeien tot wereldburgers en de school dient hen daarbij te helpen.

Leerkrachten vervullen een voorbeeldfunctie bij het tonen van verdraagzaamheid, verantwoordelijkheid, respect naar anderen en leven voor in antidiscriminatie en inclusie en het samenleven in een sfeer van openheid en naastenliefde. De school draagt bij aan het ontwikkelen van de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden.

Veilig schoolklimaat

Een goed pedagogisch klimaat is een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Veiligheid en welbevinden zijn van groot belang om het leerproces aan te gaan en informatie tot je te nemen. Je durft je dan kwetsbaar op te stellen en bent flexibeler.

In onze school dragen we samen met de kinderen verantwoordelijkheid voor een goed pedagogisch klimaat. We spreken kinderen aan op hun bijdrage/invloed op het klimaat, zodat er sprake is van bewustwording.

We vragen van leerkrachten openheid, echtheid en eigenheid. Leerkrachten nemen de kinderen serieus en stellen zich toegankelijk op. Onze regels bieden houvast om op een gestructureerde manier veiligheid te waarborgen.

In ons veiligheidsplan is ook een Respectprotocol opgenomen en onze school beschikt over een anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon. De veiligheid van de leerlingen wordt gemonitord via afname van tevredenheidsvragenlijsten.

Unieke kracht van ouders, leerlingen en leerkrachten

Vanuit onze kindgerichte blik, positieve toon en houding is het noodzakelijk om naast gesprekken met kinderen ook met ouders in gesprek te gaan. Oprechte vragen en Ouders zijn partners met kennis en kunde over hun eigen kind. Samen kunnen we denken in kansen en mogelijkheden. Samen kunnen we het welbevinden van het kind bevorderen.

Ouders worden breed geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en worden bij het onderwijs en de activiteiten betrokken.

Het team is professioneel, toont zelfreflectie en leert een leven lang. Zij bieden de leerlingen structuur en leren zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor eigen werk en wereld. Zij durven los te laten waar het kan en vast te pakken waar dat moet.

Aanbod leerlingen met het Nederlands als tweede taal

Leerlingen die vanuit het buitenland instromen krijgen twee dagen per week onderwijs op onze school en verblijven 3 dagen op het Taal Expertise Centrum waar het accent ligt op het verwerven van de Nederlandse taal. Tijdens de twee schooldagen is het aanbod passend bij de ontwikkeling van het kind, kan het nog aan de slag in de eigen taal en is er ruimte om de nieuwe taal te oefenen. Op het moment dat de kennis van onze taal voldoende is om het reguliere aanbod te volgen stroomt de leerling 5 dagen per week bij ons in.

Samenvattend overzicht van methodes of programma's

	Onderwijs-leergebied	methode
	Groep 1 en 2 brede ontwikkeling	. Onderbouwd
a.	Zintuiglijk-lichamelijke oefening	.Basislessen Bewegingsonderwijs
b.	Taal + spelling	. Taal op Maat
		. Spelling op Maat
	Lezen	. Lijn 3 nog niet bepaald
		. Estafette
		. Tekstverwerken (begrijpend lezen gr. 4)
		. Nieuwsbegrip (begrijpend lezen gr. 5-8)
Schrijven	. Pennenstreken	
c.	Rekenen & wiskunde	. Wereld in Getallen
		. Met Sprongen Vooruit
d.	Engelse Taal	. Take it Easy (gr. 5-8)
e.	Kennisgebieden	
	Aardrijkskunde	Vanuit onze bestaande methodes Wijzer door de Wereld en Wijzer door de tijd, het Ontdekkasteel, de SLO-doelen en diverse internetbronnen wordt een aanbod samengesteld dat voldoet aan de interesse en het niveau van de leerlingen en de einddoelen van het onderwijs.
	Geschiedenis	
	Natuur-biologie	
	Techniek	
	Maatschappelijke verhoudingen Geestelijke stromingen, Multiculturele samenleving en Burgerschap	. Trefwoord . Zie Kennisgebieden
f.	Expressieactiviteiten	<i>Vanuit de methode:</i> . Muziek moet je doen. . Dans moet je doen. . Tekenend moet je doen. <i>Verder aanbod:</i> . Muzieklessen via Toonbeeld (muziekschool)

		<ul style="list-style-type: none"> . Cultuurmenu aanbod via gemeente . Gastlessen <p>Daar waar mogelijk passen de opdrachten bij het aanbod binnen de kennisgebieden.</p>
g.	Sociale redzaamheid	. Trefwoord
		. Weerbaarheidslessen vanuit de gemeente
		. Zien !
h.	Gedrag in het verkeer	. Op Voeten en Fietsen Veilig Verkeer Nederland
i.	Gezond gedrag Burgerschap	Geïntegreerd in bovenstaand aanbod.
j.	ICT	<ul style="list-style-type: none"> . Leerlijn vanuit MOO groep 1-8: Tekstverwerken en gebruik PowerPoint . Ondersteunende oefensoftware bij kernvakken . Individuele programma's waar nodig <p>Gebruik computers en Chromebook voor elke bovenbouw leerling</p>
k.	Beredeneerd aanbod onderbouw	<ul style="list-style-type: none"> .Onderbouw .VVE volgens SLO-doelen
l.	Verrijkingaanbod	<ul style="list-style-type: none"> . Pittige Plus Toren . Aanbod verweven in basisaanbod Kennisgebieden

3. Zicht op onderwijskwaliteit

De Kwaliteitszorg in iedere school kenmerkt zich door een systematische aanpak en een cyclisch proces.

3.1 Onderwijskwaliteit in beeld

Het beleid voor Personeel, Organisatie, Veiligheid, Financiën en Huisvesting is vastgelegd in bovenschoolse documenten. Dit beleid is kader stellend, zoveel mogelijk in samenhang beschreven en gericht op ondersteuning van de school en/of het primaire proces. In ons kwaliteitsbeleid wordt gebruikt gemaakt van het nieuwe *Toezichtskader*⁷ van de onderwijsinspectie. Het kwaliteitsbeleid binnen Scholengroep ProBaz is ingericht op deze uitgangspunten:

- Scholen krijgen ruimte en verantwoordelijkheid om de onderwijsopbrengsten te realiseren.
 - de leerkrachten evalueren opbrengsten via *kindgesprekken* met de leerlingen; ze analyseren opbrengsten en verantwoorden zich richting team;
 - het team formuleert ambitieuze doelen, bespreekt de data-analyses en schoolresultaten, stelt plannen bij en verantwoordt zich richting bestuur;
 - het team werkt op basis van een Jaarplan aan de inhoudelijke doelen van onderwijsverbetering of schoolontwikkeling; twee maal per jaar wordt de vordering besproken in een tussen- of eindevaluatie;
 - in het kwaliteitsbeleid is een ondersteunende en sturende rol weggelegd voor directie en IB; teamleden leren van elkaar via collegiale consultaties;
 - *leerlingbesprekingen*, groepsbezoeken, gesprekkencyclus, e.d. zijn in de jaarplanning opgenomen.
 - *tevredenheidsmetingen* worden gebruikt om de meningen van personeel, ouders en leerlingen te bevragen;
 - *zelfevaluatie en audits* worden gebruikt om de kwaliteit te bewaken;
 - afspraken over doelen, processen en instrumenten zijn *per school* vastgelegd in het *Kwaliteitshandboek*.
- Bovenschools werkt het directieteam en de kwaliteitsgroep van Intern Begeleiders collegiaal samen aan de realisatie van de doelen en ambities. Inhoudelijke doelen worden op basis van een *Jaarplan* in gezamenlijke vergaderingen besproken. Ten minste tweemaal per jaar worden de leeropbrengsten met elkaar besproken.
- De algemeen directeur treedt, vanuit de gedelegeerde taak, op als bestuur. Ten minste tweemaal per jaar worden in een *managementgesprek* per school de leeropbrengsten en de schoolontwikkeling besproken.
- De algemeen directeur informeert ten minste tweemaal per jaar het toezichthoudend bestuur en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad over de leeropbrengsten.
- Zelfevaluaties/ audits: scholen tonen met zelfevaluaties aan dat de onderwijskwaliteit geborgd is. Door middel van audits wordt geverifieerd of het geschetste beeld van de onderwijskwaliteit klopt.

3.2 Kwaliteitsinstrumenten

Alle ProBaz-scholen maken gebruik van *Parnassys* als leerlingvolgsysteem en *Leeruniek* als dashboard om de resultaten op cognitief en sociaal-emotioneel vlak te monitoren. We gebruiken een beperkte set adaptieve, genormeerde toetsen. Per school wordt dit aangevuld met methodegebonden toetsen. We volgen de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. Iedere school maakt een keuze voor de centrale eindtoets. Voor het volgen van de ontwikkeling van kleuters gebruiken we een observatie-instrument.

Alle scholen maken gebruik van tevredenheidsonderzoeken voor leerlingen, ouders en medewerkers.

3.3 Inzicht in ontwikkeling

Toetsen is geen doel op zichzelf, het geeft ons inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen. Daarmee kunnen we het onderwijsaanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften, zowel op individueel als op groepsniveau. Genormeerde toetsen zorgen voor objectieve gegevens. Het

⁷ zie bijlage

leerlingvolgsysteem ondersteunt de analyses van de data (trends; landelijk gemiddelde; persoonlijke vaardigheidsgroei; enz.). Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen en kerndoelen en kunnen daarmee -steeds meer- 'gepersonaliseerde' programma's aanbieden. Alle scholen werken met Chromebooks.

Schoolplan cbs de Parel

3. Zicht op onderwijskwaliteit

Analyse van de kwaliteit van de school	
Interne analyse	
Analyse van opbrengsten (*1)	
Observatie-instrument KIJK en Onderbouwd	Leerkrachten registreren hun observaties in KIJK en Onderbouwd en gebruiken deze data om het aanbod voor de komende periode te plannen.
Bloktoetsen/ observaties	Leerkrachten analyseren de opbrengsten van toetsen bij de methode en gebruiken deze data om het aanbod voor de volgende periode te plannen.
Kindgesprekken	Leerkrachten geven feedback op proces en product van de leerlingen. Gaan met hen in gesprek over het stellen van doelen en hun onderwijsbehoefte.
Groepsoverzicht	In dit overzicht wordt de onderwijsbehoefte van de leerling verzameld om zo over te gaan tot clustering binnen de groep.
Sociale en emotionele Ontwikkeling	Leerlingen vullen elk jaar een tevredenheidsvragenlijst in.
Cito-toetsen M en E volgens de Probaz- Toetskalender	Leerkrachten evalueren zelf de opbrengsten van hun groep a.d.h.v. van Leeruniek en bespreken deze met Intern Begeleider en Directeur. Zij stellen een analysedocument samen voor de bovenschoolse directie. (zie Toetskalender)
Parallel-overleg 4 x per jaar	Elke 2 maanden vindt een gesprek plaats tussen leerkrachten van 2 parallelgroepen en de intern begeleider. Samen evalueren zijn het aanbod/de opbrengsten en bespreken wat nodig is voor de komende periode.
Evaluatie schoolontwikkeling vorige Schoolplanperiode (*2)	
Jaarplan - Jaarbord – LeerKRACHT-Principe.	Het meerjarenplan vanuit het schoolplan wordt gevat in een jaarplan. Dit plan wordt aan het eind van het schooljaar geëvalueerd en a.d.h.v. deze evaluatie wordt een nieuw jaarplan opgesteld. Cbs de Parel werkt met een jaarplan-methodiek vanuit Stichting LeerKRACHT. Jaardoelen worden omgezet in een Jaarbord (indelen van jaardoelen binnen een schooljaar en naar eigen schoolprioriteit). Deze doelen worden omgezet naar kleinere/SMART-doelen op het

	<p>Werkbord. Opstellen, monitoring en evaluatie vindt telkens met en door het team plaats.</p> <p>Elk jaar wordt bepaald of het noodzakelijk is doelen nog mee te nemen naar een nieuw Jaarbord.</p>
Zelfevaluatie	
	<p>Directie en Intern Begeleider werken samen met andere scholen om te komen tot een zelfevaluatie. Vragenlijsten en interviews met collega-scholen zorgen voor verslaggeving over de kwaliteit van de eigen school.</p> <p>Deze vinden plaats a.d.h.v. het waarderingskader vanuit de Inspectie van Onderwijs.</p> <p>Binnen onze Probaz-organisatie wordt gewerkt aan het instellen van audits.</p>
Tevredenheidsonderzoek	
<p>Leerlingtevredenheidsonderzoek groep 7 en 8 via Vensters PO (*3)</p>	<p>Leerlingen van groep 7 en 8 vullen jaarlijks een vragenlijst in over schoolveiligheid.</p> <p>Deze data wordt verwerkt in directe Werkbord-doelen of een nieuw jaarplan.</p> <p>De uitkomst wordt via Scholen op de Kaart gedeeld.</p>
<p>Oudertevredenheidslijst via Vensters PO (*4)</p>	<p>Deze wordt tweejaarlijks uitgezet onder ouders van de school. De uitkomst en de eventuele acties hierop worden met ouders en Scholen op de Kaart gedeeld.</p>
<p>Medewerkerstevredenheidslijst Via Vensters PO (*5)</p>	<p>Deze wordt tweejaarlijks uitgezet onder personeel van de school. De uitkomst en eventuele noodzakelijke acties worden met het personeel besproken.</p>

Acties n.a.v. Analyses	Waar liggen onze verbeterpunten?
<p>*1 Analyse van Opbrengsten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementeren van nieuw methode voor Aanvankelijk Lezen om de leesopbrengsten te verhogen - Inzet op instructie, keuze teksten en extra lestijd om de opbrengst van begrijpend lezen te verhogen - Inzet van middelen, instructie en extra lestijd om de opbrengst van Rekenen, daar waar het gaat om Meten, Tijd en Geld, te verhogen. 	
<p>*2 Zelfevaluatie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inzet op IKC-ontwikkeling verhogen - Groepsdoorbrekend werken doorvoeren in vakken WO en lezen. - Doorgaande lijn uitbouwen - Naast basisaanbod ook aandacht voor kunst, muziek en techniek. 	
<p>*3 Leerlingtevredenheid groep 7 en 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen geven de school een hoog rapportcijfer (95 % geeft aan de school een 8 of hoger te geven). - Leerlingen voelen zich veilig in de school en de ruimte er omheen. Omdat enkele leerlingen zich soms onveilig voelen op het plein en in de gymzaal is het noodzakelijk het toezicht nog te intensiveren. 	
<p>*4 Oudertevredenheid</p> <p>Slechts 45 % van de ouders heeft gereageerd op de vragenlijst en daarmee is deze niet valide.</p> <p>Wat we er toch wel uit meenemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouders geven de school het rapportcijfer 7,8. 	

- Inzet op communicatie met de ouders. Juist in de periode van afname is de school gestart met het gebruik van een School-App waarin op een snelle en gemakkelijke manier communicatie kan plaatsvinden en ouders op de hoogte gebracht worden van er op school speelt (tekst/foto).

***5 Medewerkerstevredenheid**

- Gezamenlijkheid nog meer versterken
- Inzet van de talenten van de diverse leerkrachten
- Gedeelde verantwoordelijkheid i.p.v. verantwoordelijkheid voor de groep

4. Werken aan onderwijskwaliteit

Om goed onderwijs te verzorgen hebben wij gezonde, gemotiveerde, deskundige en betrokken personeelsleden nodig.

4.1 Personeelsbeleid

De weg naar 'kindgericht onderwijs' begint bij de leerkracht, niet bij een model of systeem. De persoon van de leerkracht doet ertoe. Om goed onderwijs te verzorgen hebben wij gezonde, gemotiveerde, deskundige en betrokken personeelsleden nodig.

In ons personeelsbeleidsplan⁸ staat beschreven

- de (vak)bekwaamheid⁹ die we van onze medewerkers verwachten;
- de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden (professionalisering/scholing, gesprekken met leidinggevende, groepsbezoek, collegiale consultaties, enz.);
- de relatie tussen strategische doelen (kwaliteit; professionele cultuur; kindgericht onderwijs) en persoonlijke ontwikkeling; daarin specifiek: het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel;
- de bevordering van het werkplezier (ruimte en zeggenschap bij het invullen van taken) en strategische personeelsplanning (zorgvuldige samenstelling van de teams dragen);
- de manier waarop we de wettelijke eis vormgeven met betrekking tot evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende taken

4.2 Leiderschap

In het kwaliteitsdenken is 'leiderschap' een belangrijk kenmerk, dat overigens niet gebonden is aan een hiërarchische positie of aan specialisten. Leiderschap is zowel sturend als dienend.

De rol van de schoolleider ontwikkelt zich van beheersmatige naar beleidsmatige taken. De nadruk komt meer te liggen op het strategisch denken en handelen. Het leiderschap richt zich op het creëren van de juiste condities voor een goede werk- en leeromgeving (zie schoolleidersregister-taxonomie Bloom).

De rol van de Interne Begeleiders ontwikkelt zich. Vanuit een meer coachende en begeleidende rol versterken zij de kwaliteit van de leerkrachten en verhogen zij de betrokkenheid van leerlingen en ouders.

De individuele leerkracht draagt met 'leiderschap' bij aan zijn eigen ontwikkeling en de professionele ontwikkeling. Onderwijs is teamsport en het *team* draagt gezamenlijk de onderwijskwaliteit.

4.3 Professionele cultuur

In onze organisatie en in alle scholen is het professioneel gedrag van onze medewerkers herkenbaar.

Ruimte, resultaten en rekenschap kenmerken ons handelen. We bouwen aan een schoolcultuur gebaseerd op vertrouwen en waarin mensen de vrijheid voelen en verantwoordelijkheid nemen. Het sluit aan bij de besturingsfilosofie van Scholengroep ProBaz: *verantwoordelijkheden laag in de organisatie!*

Scholengroep ProBaz legt de algemene afspraken vast in een professioneel statuut. Binnen deze kaders kan iedere school eigen accenten toevoegen.

In onze scholen zijn de principes van de *lerende organisatie* herkenbaar. Persoonlijk en als team zijn we gericht op ontwikkeling. We leren van elkaar, staan open voor het geven en ontvangen feedback en we leren van onze fouten. In ons kwaliteitsbeleid wordt dat zichtbaar in collegiale consultaties en visitaties, voor intervisie en voor 'critical friends'.

⁸ zie Integraal Personeelsbeleidsplan - ProBaz

⁹ zie Leraren- en schoolleidersregister; CAO

4.4 Interne en externe belanghebbenden

**School en ouders werken samen vanuit wederzijds respect.
We bevorderen de actieve deelname van onze leerlingen.
We werken samen met partners aan doorgaande lijnen, een passend aanbod en ondersteuning.**

Ouders

Kinderen presteren beter als hun ouders positief betrokken zijn bij school. Scholen bieden de gelegenheid voor deze *ouderbetrokkenheid* in communicatie, activiteiten en medezeggenschap.

Van de ouders wordt een actieve rol verwacht in het tonen van belangstelling voor de ontwikkeling van hun kind en de schoolomgeving.

Onze scholen bevorderen het '*educatief partnerschap*'. Vanuit een verschillende rol en verantwoordelijkheid werken ouders en school samen om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bevorderen. De school heeft oog voor de vragen en wensen van ouders en betreft de inbreng van ouders bij beslissingen over hun kinderen.

Leerlingen

In een vertrouwd en veilig schoolklimaat is betrokkenheid van leerlingen vanzelfsprekend. Het is belangrijk dat hun stem wordt gehoord. Afhankelijk van leeftijd en omstandigheden wordt hen in bepaalde mate inspraak en verantwoordelijkheid geboden. Per school wordt uitgewerkt hoe de betrokkenheid leerlingen geregeld en georganiseerd zal worden.

Overige partners

Om de opdracht tot goed onderwijs te realiseren werkt de school samen met meerdere partners. Met hen zorgen we voor doorgaande lijnen, thuisnabij onderwijs, specialistische ondersteuning en voor een uitdagend en passend onderwijsaanbod. Onze omgeving, groot gebied en relatief kleine scholen, versterkt deze noodzaak tot samenwerking. Onze partners zijn:

- onderwijsinstellingen (PO-VO-SO-SBaO) en kinderopvang;
- gemeente, GGD, politie, maatschappelijk werk, jeugdzorg;
- organisaties voor sport, cultuur en recreatie; bibliotheek; kerken;
- bedrijfsleven; leveranciers producten of diensten.

De scholen staan middenin de samenleving en maken eigen keuzes in de contacten met andere instellingen en partners.

4.5 Financieel en Facilitair beleid

Het financieel beleid van Scholengroep ProBaz is erop gericht om de continuïteit van de stichting te waarborgen en de realisatie van de strategische doelstellingen mogelijk te maken. In de bedrijfsvoering houden we rekening met de wettelijke vereisten. De voornaamste doelen uit dat strategisch beleid zijn:

- Kwaliteit (resultaten; goed onderwijs; kwaliteitszorg)
- Pedagogisch klimaat en veiligheid;
- Passend onderwijs en ondersteuning
- Innovaties (IKC; ICT; onderwijsconcept)
- Personeel (opleiding; gezondheid; welbevinden)
- Organisatie (toezicht en verantwoording)
- Faciliteiten (huisvesting; onderhoud; leermiddelen)

Sponsoring

Scholengroep ProBaz onderschrijft en hanteert het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring". De sponsoring is niet strijdig met de doelen en principes en het primair onderwijsproces is er niet afhankelijk van.

Veiligheidsbeleid

ProBaz-scholen zijn veilige scholen. Voor leerlingen bieden we een veilige schoolomgeving, waarin ze in hun leren en ontwikkeling niet belemmerd worden. Voor onze teamleden bieden we een veilige werkplek waarbinnen aandacht is voor hun welbevinden. In het Veiligheidsplan worden de beleidsafspraken rondom de fysieke en sociale veiligheid van onze medewerkers en leerlingen beschreven. Het beleid is gericht op preventie maar beschrijft ook diverse maatregelen.

Huisvestingsbeleid

In het huisvestingsbeleid¹⁰ worden naast de kwaliteitseisen als extra aandachtspunten genoemd: IKC-vorming, flexibele inrichting, duurzaamheid, frisse scholen, en voldoende (buiten)ruimte voor spel en beweging.

4.6 Organisatie

De maatschappelijke opdracht van Scholengroep ProBaz is het bieden van goed onderwijs. Dat vindt dagelijks plaats in de scholen, in het *primaire proces*. Onze organisatie moet ondersteunend zijn aan de zorgplicht¹¹ voor 'goed onderwijs'. Dat vraagt om een krachtige werkwijze en deskundigheid¹² van bestuur, medezeggenschap, management en ondersteunende diensten. De bestuurlijke inrichting en het bestuurlijke functioneren zijn gebaseerd op de Code Goed Bestuur. Onze uitgangspunten zijn:

- bestuur en intern toezicht zijn gescheiden;
- taken en procedures zijn voor ieder duidelijk (toezicht- en beoordelingskader);
- het bestuurlijk proces is transparant en wordt jaarlijks geëvalueerd;
- aandacht voor professionalisering van bestuur, intern toezicht en medezeggenschap;
- we leggen intern en extern verantwoording af;
- medezeggenschap (invloed en betrokkenheid van belanghebbenden) is geregeld;
- de rol als werkgever is duidelijk vanuit beleidsplannen.

¹⁰ Integraal Huisvestingsplan (IHP) - in ontwikkeling

¹¹ Wet Goed onderwijs, goed bestuur (2010)

¹² Wet Versterking bestuurskracht onderwijsinstellingen (2017)

Schoolplan cbs de Parel

4. Werken aan onderwijskwaliteit

Personeel

Het team bestaat uit 12 leerkrachten, waarvan een groot deel een volledige werktijdfactor heeft, 2 onderwijsassistenten, 2 intern begeleiders (onder- en bovenbouw) en een schoolleider.

Voor het onderwijs is de leerkracht is een bepalende factor. Deze biedt kaders, bepaalt de inbreng, observeert en bevordert het welbevinden van de leerling. De leerkracht doet er toe en is bepalend voor het behalen van hoogst haalbare opbrengsten. Leerkrachten met welbevinden en betrokkenheid in hun werk hebben aandacht voor een goed pedagogisch klimaat en zijn in staat empathie te tonen. Oprechte belangstelling voor elkaar, maar ook het stellen van inhoudelijke en kritische vragen is belangrijk. Binnen ons team mogen leerkrachten zich kwetsbaar opstellen en hulp vragen.

De intern begeleider heeft op de Parel een ondersteunende en coachende rol als het gaat om de vaardigheden van de leerkracht en opbrengsten van het onderwijs. In samenwerking met de directeur worden werkwijze en opbrengsten gemonitord, getoetst en besproken met de teamleden/leerkracht.

De Parel werkt vanuit het principe van Stichting LeerKRACHT 'Samen weet je meer'.

Het team formuleert doelen bij de onderdelen uit het jaarplan en monitort de voortgang hierop tijdens een wekelijkse bordsessie.

Er vindt collegiale consultatie plaats op deze veranderdoelen en leerkrachten gaan hierna met elkaar in gesprek.

Het onderwijs wordt steeds vaker georganiseerd vanuit het eigen talent principe: leerkrachten geven lessen/vakken vanuit eigen expertise of interesse.

Leerkrachten kunnen nog frequenter en inhoudelijker van elkaars expertise gebruik maken en zo inzetten op gedeelde verantwoordelijkheid i.p.v. 'baas in eigen groep'.

We dienen dit nog verder in kaart te brengen en eenieder op zijn/haar kwaliteit in te zetten.

Het team omvat een groot deel jonge leerkrachten die voldoende begeleiding krijgen vanuit de Parel- en bovenschoolse organisatie om zich de benodigde leerkrachtvaardigheden eigen te maken en ruimte krijgen om eigen ambities waar te maken. Ambitie krijgt ruimte. Professionalisering richt zich de komende jaren vooral op het 'leren anders organiseren' door het doorbreken van het leerstofjaarklassensysteem, kennis van leerlijnen met de methode als bronnenboek en het gebruik van ICT.

Leerkrachten geven dit aan in een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) en elk jaar wordt een nascholingsplan opgesteld (individuele en teamscholing).

Inzet van extra personeel in de vorm van leerkracht of onderwijsassistent kan ons helpen om de klassengrootte niet als werkdruk te zien en geeft ruimte aan anders organiseren.

Samenwerking Brede School Othene en IKC vorming

De brede school biedt plaats aan 3 partners. Naast de Parel is er ook ruimte voor de Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen en de openbare basisschool de Irisschool.

Samen bieden we ouders en kinderen opvang voor kinderen van 0-4 jaar, onderwijs voor kinderen voor kinderen van 4-12 jaar en voorschoolse, tussenschoolse en naschoolse opvang.

Er is een doorgaande lijn, regelmatig overleg over thema's en leerlijnen en altijd een warme overdracht tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten van de onderbouw. Waar nodig is er ook contact tussen de intern begeleider van onze school en de kinderopvang.

De scholen zijn twee op zichzelf staande organisaties met een verschillend concept.

De partners dienen nog beter met elkaar samen te werken om zo elk kind van de wijk Othene op een passende wijze te kunnen voorzien van onderwijs en opvang in een doorgaande lijn.

Het anders organiseren van ons onderwijs is hierin een must.

Hierbij dienen we uit te gaan van elkaars kennis, kunde en middelen te bundelen.

De besturen van beide scholen hebben de intentie uitgesproken dat de scholen.....Aanvullen na gesprek/advies bestuur.....

De komende jaren zal dit gestalte krijgen.

Huisvesting

De Brede School Othene is sinds 2012 gevestigd in een nieuw gebouw waarvan elke partner een eigen deel benut/heeft ingericht. Naast opvang en onderwijs is er naast een gezamenlijke centrale ruimte ook een peuter/kleuterspeellokaal en een gymzaal.

In de groeiende wijk groeit het aantal kinderen dat gebruik maakt van de Brede School Othene ook nog steeds. Een aanpassing van de hoeveel beschikbare vierkante meters, het samenwerken en anders organiseren van het onderwijs zullen voor voldoende opvangcapaciteit moeten zorgen. Hierbij is samenwerking van de 3 partners van het grootste belang.

Ruimte dient inwisselbaar te zijn en bruikbaar te zijn voor alle partners. De onderwijsvernieuwing dient onderdeel te zijn van de aanpassingen.

Ouders

Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Via nieuwsbrieven en een school-app krijgen zij informatie over het onderwijs en de activiteiten die de school aanbiedt.

Wij benaderen hen positief en zien hen als partners en zijn hierin oplossingsgericht.

We vinden het belangrijk ouders te betrekken bij de zorg rondom het kind en vanaf een eerste stap naar extra zorg/aandacht/aanbod worden zij benaderd mee te denken en te praten.

We gaan hierbij uit van de driehoek ouder-kind-school. Via een HGPD-traject (Handelings Gerichte Proces Diagnostiek) wordt de leerling begeleid en hierin is de rol van ouders belangrijk. Alleen samen kunnen wij de juiste zorg en aandacht bieden. Zij kennen hun kind het best.

Overige instanties en Maatschappelijke omgeving

Naast ouders heeft de school een direct contact met een orthopedagoog en ambulante begeleiders vanuit het samenwerkingsverband. Daar waar nodig en in overleg met de instantie en ouders vindt logopedie en ergotherapie op school plaats.

De GGD-verpleegkundige houdt elke maand, een vooraf aangekondigd, spreekuur in onze school. Ouders kunnen met vragen bij haar terecht of een afspraak maken voor een gesprek.

Naast de GGD is er indien nodig contact met AanZet, Samenwerkingsverband Zeeuws-Vlaanderen, politie en RBL (Leerplicht).

De school betreft de wijk en de bewoners bij het onderwijs. We leren kinderen dat zij onderdeel zijn van een groter geheel en dat zij daar allen verantwoordelijkheid voor dragen.

Maatschappelijke organisaties worden uitgenodigd op school of leerlingen ondersteunen zelf. Zo is er veelvuldig contact in de vorm van gastlessen en bezoeken leerlingen regelmatig het verzorgingstehuis in de wijk en organiseren zij activiteiten voor en met de bewoners.

Bedrijven uit de Kanaalzone verzorgen een gastles of organiseren een bezoek.

Daar waar mogelijk worden sportclubs ingezet bij activiteiten of om de leerlingen d.m.v. workshops kennis te laten maken met de sport.

Naast een bezoek aan de kerk plannen we ook jaarlijks een bezoek aan de moskee in. De muzieklessen vinden deels plaats m.b.v. Toonbeeld, de plaatselijke muziekschool en via Natuur & Zo krijgen leerlingen aandacht voor de natuurlijke omgeving in de wijk.

De Parel heeft een duidelijke samenwerking met de bibliotheek die naast een grote collectie boeken voor de school ook met grote regelmaat boek-lessen verzorgt in alle groepen.

De school biedt de leerlingen de mogelijkheid om tijdens de middagpauze op school te blijven voor de lunch en de organisatie is in handen in leerkrachten en hulpouders.

Steeds vaker stromen leerlingen met een buitenlandse achtergrond in. Dit vraagt om aandacht voor een andere taal en gewoonten en leert de leerlingen dat we wereldburgers kunnen worden.

De school investeert in projecten die duurzaamheid leren.

De omgeving en de inrichting van de school biedt ons de gelegenheid voldoende beweging aan te bieden aan onze leerlingen. Zij hebben 2 maal per week een gymles en kunnen bij het buitenspel gebruik maken van een voetbalkooi en speelveld naast het aanwezige eigen schoolplein. Daar waar mogelijk nemen we leerlingen mee naar buiten om spelend en bewegend te leren.

5. Verantwoorden over onderwijskwaliteit

Het kwaliteitsbeleid van ProBaz en de scholen sluit aan op de bedoeling van het toezichtkader van de inspectie: *bewaken interveniëren, stimuleren, rapporteren, agenderen en communiceren*. Over deze aspecten van de kwaliteit voeren we de dialoog met medewerkers, ouders, toezichthouders en andere belanghebbenden. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs. Onze opzet van de verantwoording baseren we op de bestuur gerichte aanpak van de onderwijsinspectie. We onderscheiden in het kwaliteitsbeleid deze afspraken:

- Het bestuur van Scholengroep ProBaz verantwoordt zich extern jaarlijks via het Jaarverslag aan het ministerie en publiceert de Jaarrekening en het Jaarverslag via de website. Met de Onderwijsinspectie worden ca. vierjaarlijks *bestuursgesprekken* gevoerd.
- De algemeen directeur informeert het toezichthoudend bestuur op basis van de afspraken in het intern toezichtskader en voert hierover het *gesprek met de toezichthouder*.
- De schooldirecties informeren intern het bestuur (algemeen directeur) over resultaten (onderwijs; financiën; personeel) en lichten deze toe in de *managementgesprekken*.
- De schooldirecties informeren extern de onderwijsinspectie over de onderwijsdoelen, de werkwijze en de resultaten en publiceren de gegevens extern via Vensters PO.
- De leerkrachten informeren intern de schooldirectie en bespreken de resultaten in de teamvergadering en/of leerlingbespreking.
- De leerkrachten informeren extern de ouders via rapportages en oudergesprekken.

Schoolplan cbs de Parel

De school verantwoordt zich met regelmaat over haar onderwijskwaliteit. In onderstaand schema is opgenomen wie/wanneer/waarover en de manier waarop we opbrengsten van deze dialoog met belanghebbenden verwerken om de verbetering van onze onderwijskwaliteit te definiëren.

Hoe	Wanneer	Waarover
Leerlingen		
Kindgesprekken	Na elke toetsronde	Leerdoelen en onderwijsbehoefte
Leerlingarena	Eénmaal per 8 weken	Onderwijs in de afgelopen periode
Rapport	3 maal per jaar	Ontwikkeling van de leerling
Medewerkers		
Bouw-overleg	Twee wekelijks	Onderwijsinhoudelijk
Teamvergadering	Eén maal per 6 weken	Onderwijsinhoudelijk
Bordsessie	Elke week	Doelen vanuit jaarplan
Team-scholing	Periodiek	Idem
Analyse resultaten	2 maal per jaar	Opbrengsten van de groep
Functioneringsgesprek	Jaarlijks	Functioneren en welbevinden
POP-gesprek	Jaarlijks	Professionalisering
Ouders		
Rapport	3 maal per jaar	Ontwikkeling van de leerling
Oudergesprek	3 maal per jaar	Idem. Leerling is ook aanwezig v.a. groep 5
Ouderavond	Minimaal 1 maal per jaar	Informatie over onderwijs- of veranderaanbod
Medezeggenschapsraad	6 maal per jaar	Onderwijs, ontwikkelingen school/bestuur
Nieuwsbrief	Minimaal 8 maal per jaar	Idem
Groepsnieuws via app	Wekelijks	Aanbod en activiteiten
Schoolgids	Jaarlijks	Inhoud en organisatie onderwijs
Vensters PO	Jaarlijks	idem
Schoolplan	1 maal per 4 jaar	Inhoud, organisatie en verbetering van het onderwijs
Zorggesprek	Waar nodig	Zorg aan de leerling
Algemeen directeur (en indirect het Bestuur)		
Analyse van Opbrengsten	2 maal per jaar	Opbrengsten onderwijsaanbod
Eindopbrengsten	1 maal per jaar	d.m.v. IEP-toets groep 8
Managementgesprek	2 maal per jaar	Financiën, personeel en opbrengsten
Schoolplan	1 maal per 4 jaar	Inhoud, organisatie en verbetering van het onderwijs
Inspectie van onderwijs		
Eindopbrengsten	1 maal per jaar	d.m.v. IEP-toets groep 8
Schoolgids	1 maal per jaar	Inhoud en organisatie onderwijs
Schoolplan	1 maal per 4 jaar	Inhoud, organisatie en verbetering van het onderwijs

Meerjarenplan cbs de Parel

conceptvorm

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Kwaliteit	Begrijpend Lezen <i>Inzet op resultaat</i> Rekenen <i>Inzet op strategieën</i> Aanvankelijk Lezen <i>Inzet nieuwe methode</i>	Begrijpend Lezen <i>Borgen resultaat</i> Rekenen <i>Inzet nieuwe methode</i> Doorgaande lijn i.p.v. leerstofjaarklassen systeem		
Pedagogisch klimaat en veiligheid En Passend onderwijs	Groepsdoorbrekend werken Lezen en WO vakken . Bevorderen zelfstandigheid en eigen reflectie v.d. leerling. Talentontwikkeling	Werken vanuit leerlijn en doel met de methode als hulpbron op hoofdvakken. Werken vanuit dagtaak en weektaak en eigen verantwoordelijkheid van de leerling.	Basisgroep i.p.v. leerstofjaarklassen Systeem.	
Personeel	Professionalisering <i>Inzet op Passend Onderwijs</i> Talent aan zet	Anders organiseren <i>Inzet op grote groepen en meer verantwoordelijkheid leerling en leerkracht</i>	Co teaching Leerkracht als coach	
Organisatie	Intensieve samenwerking partners Brede School	Idem. IKC vorming	Idem. IKC vorming	Idem. IKC vorming
Faciliteiten	Verbouwing Inbreiding en inzet op andere manier van organiseren Inrichting op groepsdoorbrekend werken	Verbouwing Inbreiding en inzet op andere manier van organiseren Inrichting op groepsdoorbrekend werken		

Gerelateerde documenten

- ❖ A3 Compact Strategisch Kader de Parel
- ❖

Vaststellingsverklaring Schoolplan de Parel 2019-2023

Algemeen Directeur	Schoolteam	MR
Datum	Datum	Datum
Handtekening	Handtekening	Handtekening
Naam	Naam	Naam