

# *Vooruit !*



## **Schoolplan De Warande**

**Strategische beleidskaders 2019-2023**  
**Scholengroep ProBaz**

# Inhoud

## Inhoudsopgave

<b>Inleiding</b> .....	<b>3</b>
<b>1. De opdracht van Probaz</b> .....	<b>4</b>
Schoolplan de Warande .....	6
<b>2. Onderwijskwaliteit</b> .....	<b>7</b>
Schoolplan de Warande .....	10
<b>3. Zicht op onderwijskwaliteit</b> .....	<b>12</b>
Schoolplan de Warande .....	13
<b>4. Werken aan onderwijskwaliteit</b> .....	<b>15</b>
Schoolplan de Warande .....	18
<b>5. Verantwoorden van onderwijskwaliteit</b> .....	<b>19</b>
Schoolplan de Warande .....	19
<b>6. Meerjarenplan De Warande</b> .....	<b>19</b>

# Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool de Warande voor de periode 2019-2023.

Dit document beschrijft de uitgangspunten die de inhoud vormen tot ons onderwijs en de dialoog die wij met betrokkenen rondom onze school willen voeren.

De grondslag van ons schoolplan wordt gevormd door het Strategisch Beleidskader 'Vooruit' van het bestuur van onze stichting Probaz.

Alle onderdelen van het plan zijn besproken met team en MR m.b.v. de beknopte versie samengevat in een A3-beleids-placemat.

Dit beleidskader is dan ook steeds als aanzet eerst opgenomen, waarna de school haar invulling op dit beleid weergeeft in het schoolplan.

Om dit schoolplan zeer compact te houden is er voor gekozen om gerelateerde documenten niet op te nemen, maar hiernaar slechts te verwijzen.

Het schoolplan is voorgelegd aan de MR van de school en tenslotte is het vastgesteld door het bevoegd gezag (Stichting Probaz).

Piet Schutte,  
directeur pcbs De Warande.

# 1. De opdracht van ProBaz-scholen

## Missie

Vanuit herkenbare kernwaarden bieden ProBaz-scholen kindgericht, goed en betekenisvol onderwijs.

### 1.1 Identiteit

Onze scholen zijn ontmoetingsplaatsen voor mensen vanuit verschillende achtergronden. In onderwijs en opvoeding hanteren we normen en waarden. Het zijn principes van waaruit we leven en die we de kinderen willen meegeven als richtlijn en kompas voor het leven.

Samengevat zijn onze kernwaarden:

- **Respect** - Er is vrijheid om te zijn wie je bent. Je respecteert de verschillen tussen mensen.
- **Dienstbaarheid** - Je zorgt goed voor jezelf, je zoekt het goede voor de ander en zorgt voor hem.
- **Verantwoordelijkheid** - Je gedraagt je zorgvuldig in je omgeving.

Voor Scholengroep ProBaz hebben deze kernwaarden een christelijk perspectief. We delen deze kernwaarden met vele mensen, ongeacht hun afkomst of geloofsovertuiging.

#### Open scholen

ProBaz-scholen kennen een open toelatingsbeleid. We ontmoeten mensen met verschillende opvattingen of achtergronden. We sluiten niemand buiten en bieden ieder kind eerlijke en gelijke kansen.

#### Vormgeving van de identiteit

Iedere school geeft zelf invulling aan de identiteit. Dat geldt voor de algemene thema's zoals als omgaan met en zorg elkaar; de 'brede identiteit'.

De 'smalle identiteit' betreft de aandacht voor het levensbeschouwelijk, christelijk vormingsonderwijs. In omgang en benadering willen we richten we ons op Bijbelse thema's als: vertrouwen en hoop bieden, zingeving leren en oefenen in het leven in verbondenheid. We zien we terug in vieringen, dagopening, godsdienstmethode, e.d.

Binnen de *informele samenwerkingscholen* is er een keuzemogelijkheid voor het algemeen vormingsonderwijs. Over de inhoud, het aanbod en de vorm worden op school afspraken gemaakt. Een identiteitscommissie ondersteunt daarbij en bewaakt dat de diverse denominaties zich gekend voelen.

### 1.2 Overige kenmerken van onze opdracht

*Kindgericht* betekent dat we ons onderwijs afstemmen op de ontwikkeling van het kind. We richten ons op *goede onderwijsresultaten* én op betekenisvol *samenleven* en op *persoonsvorming*.

We vertrouwen daarbij op het vakmanschap van ons personeel en bieden hen de *professionele ruimte* om de strategische doelen om te zetten in uitdagend onderwijs voor de kinderen.

Scholen doen dit niet alleen, ze werken samen met *ouders* en diverse *partners*.

De thema's worden geformuleerd in strategische beleidskaders.

Scholengroep ProBaz presenteert zijn strategische kaders voor 2019-2023 onder de titel '*Vooruit*'.

We zijn gericht op ontwikkeling en sporen onszelf daartoe aan.

### 1.3 De maatschappelijke context

Landelijk is de ontwikkeling van het onderwijs<sup>1</sup> en (zie o.a.) gericht op een hogere *ambitie* (kwaliteit) en op *innovatie* (ICT; kindgerichte schoolconcepten). Om dit te bereiken is een hoge(re) *professionaliteit* (leerkracht; management) nodig en een versterking van de '*bestuurskracht*' (toezicht-bestuur-medezeggenschap)<sup>2</sup>.

Zeeuws-Vlaanderen is een uitgestrekt en dun bevolkt gebied met vergrijzende beroepsbevolking. Naast krimp, is er sprake van weglek (ca. 8%) naar België. Ongeveer 6500 leerlingen in het PO worden opgevangen in ruim 45 scholen. Dat betekent veel *relatief kleine scholen* (<200). Economisch gezien spelen de agrarische sector, het toerisme, de industrie en de logistieke dienstverlening een belangrijke rol. North Sea Port is een groot, grensoverschrijdend havengebied. In de Kanaalzone wordt flink geïnvesteerd in de infrastructuur (nieuwe zeesluis; nieuwe wegen). PO, gemeenten en kinderopvang hebben, na de aanpak van de krimpproblematiek, deze inhoudelijke vervolgambitie afgesproken:



### 1.4 Kenmerken van de leerlingenpopulatie

Relatief gezien kent Terneuzen vrij veel basisschoolleerlingen met onderwijsachterstand. Gerekend met de huidige methodiek (opleidingsniveau ouders) telt Scholengroep ProBaz gemiddeld ca. 15% aan leerlingen met gewichten. Er zijn, afhankelijk van de plaats, aanzienlijke verschillen per school. Vanaf 2019-2020 wordt een nieuwe berekeningssystematiek gekozen. Deze '*schoolweging*' zal voor Scholengroep ProBaz nadelig uitpakken en voorzieningen als taalklassen en voor- en vroegschoolse educatie onder druk zetten.

Voor 'nieuwkomers' (immigranten, asielzoekers en vluchtelingen) in onze regio zorgen we, in samenwerking met partners, voor passend taalonderwijs (NT2). De toename van internationale werknemers (kennis- en arbeidsmigranten) vraagt om een voorziening met het profiel van *internationaal georiënteerd* onderwijs.

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen stimuleert de inrichting van *thuisnabij* onderwijs waardoor leerlingen zoveel mogelijk in de eigen omgeving een passend onderwijsaanbod ontvangen.

<sup>1</sup> Strategische Agenda PO-raad (2018)

<sup>2</sup> Geactualiseerd Bestuursakkoord (2018)

# De Warande

Basisschool De Warande is gesitueerd aan de zuidwest kant van Axel. Ongeveer 170 leerlingen bezoeken onze school.

De leerlingen komen uit heel Axel en uit enkele kernen in de omgeving, zoals Zuiddorpe, Westdorpe en zelfs uit Graauw.

Basisschool De Warande is een christelijke basisschool met een open toelatingsbeleid. De schoolbevolking is divers en heeft ouders en kinderen met verschillende geloofsovertuigingen. We werken aan kennis en vaardigheden die kinderen helpen zich te ontwikkelen tot positieve sociale mensen, met respect voor elkaar en de omgeving. We doen dit vanuit een christelijk perspectief. De kernwaarden *Respect, Dienstbaarheid en Verantwoordelijkheid* worden binnen de Warande in praktijk gebracht door respectvol met elkaar om te gaan, kinderen te zien en met hen in gesprek te gaan over hun behoeftes. We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar, de kinderen en hun ouders. We leren kinderen anderen met respect te benaderen, elkaar te helpen en zorg te dragen voor elkaar en de omgeving.

We laten leerlingen ervaren wat het betekent om te leven vanuit de verhalen uit de Bijbel en nemen daarin levensbeschouwelijke thema's en andere religies mee.

Dagelijks beginnen en eindigen we de dag met gebed en/of lied, we vertellen uit de bijbel en zingen liederen die betrekking hebben op verhalen die in de bijbel staan. In onze omgang met elkaar proberen we te leven hoe God wil dat we met elkaar omgaan.

We werken professioneel samen met ouders en zien hen als gelijkwaardige gesprekspartners. We stimuleren een actieve betrokkenheid van ouders en proberen zo het beste uit het kind te halen.

## 2. Onderwijskwaliteit

### Doel

**In onderwijs en vorming rusten wij de kinderen zo toe, dat ze hun talenten en de mogelijkheid om verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en de omgeving ten volle kunnen ontwikkelen.**

Ons onderwijs is *kindgericht*; we stemmen af op de ontwikkeling van het kind. Onze *kwaliteit* is gericht op goede onderwijsresultaten én op betekenisvol *samenwerken* en *persoonsvorming*. We doen dat niet alleen, maar samen met *ouders* en middenin onze *samenleving*.

### 2.1 Socialisatie

Onze scholen zijn leer- en leefgemeenschappen. Kinderen krijgen er ruimte om zich te ontwikkelen, kennis op te doen, anderen te ontmoeten en hun plaats in de samenleving te verstaan. De onderlinge omgang is gebaseerd op de kernwaarden. We leven niet voor onszelf, maar we zijn van betekenis voor en door de ander.

### 2.2 Persoonsvorming

Ieder kind is uniek en van waarde. Het is onze pedagogische opdracht om kinderen in hun gang naar volwassenheid uit te dagen en te ondersteunen. Leerkrachten verbinden zich met hun leerlingen, laten zich door hen aanspreken en geven richting en inhoud aan het proces van volwassen worden. Persoonsvorming is erop gericht dat kinderen zichzelf leren kennen, hun plaats in de wereld vinden en zich daarin op een verantwoordelijke en sociale manier gedragen. We kunnen het kinderen niet opleggen, maar bieden daarvoor de ruimte en stimuleren het. De school is als oefenplaats voor het leven.

### 2.3 Kwalificatie

Voor het aanbod van kennis en vaardigheden hanteren we deze uitgangspunten:

- Het is gericht op een *brede ontwikkeling*:
  - de basisvaardigheden (rekenen, lezen, taal)
  - sociaal-emotionele ontwikkeling
  - mediawijsheid en nieuwe vaardigheden ('21st century skills')
  - sport, techniek, cultuur
  - wetenschap & techniek
- Leerlingen groeien op in een *pluriforme samenleving*; we bevorderen *actief burgerschap* en kennismaking met *verschillenden culturen*;
- Het aanbod voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus<sup>3</sup> en volgt de nieuwe ontwikkelingen<sup>4</sup>.

### 2.4 Kindgericht onderwijs

***Iedere leerkracht is in staat om te denken en te handelen vanuit het perspectief van de leerling opdat ieder kind zich gehoord, gezien en erkend en niemand zich buitengesloten voelt.***

De basis van ons werk is de pedagogische relatie tussen leerling en leerkracht. Alleen als die relatie aanwezig is, wordt het mogelijk om te leren, te onderwijzen en op te voeden. Allereerst willen wij de kinderen leren kennen en begrijpen: wie zijn ze? waar komen ze vandaan? wat hebben ze nodig? Scholengroep ProBaz vat deze kindgerichte benadering al volgt samen:

<sup>3</sup> wettelijke opdracht: WPO artikel 8

<sup>4</sup> [www.curriculum.nu](http://www.curriculum.nu)

- Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een *ononderbroken ontwikkelingsproces* kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
- De focus van het handelen is gericht op de basisbehoeften van leerlingen: relatie, competentie en autonomie.
- De ontwikkeling van het kind staat centraal; de basis ligt in de betrokkenheid en zelfstandigheid en zelfsturing van de leerling.
- Het onderwijsaanbod is breed (hoofd-hart-handen), betekenisvol en sluit aan op de leefwereld van de kinderen.
- De onderwijsprocessen kennen variaties in leerroutes en werkvormen.
- De onderwijsorganisatie wordt meer flexibel en wordt ondersteund door ICT.

De wijze waarop kindgericht onderwijs wordt vormgegeven en het tempo waarin, zijn keuzes die door de school gemaakt worden.

## 2.5 Thuisnabij Passend Onderwijs

Binnen het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen werken onderwijs-, kinderopvang- en zorginstellingen samen aan 'thuisnabij' onderwijs. Het doel is om per gemeente bereikbare subregionale voorzieningen voor jeugdzorg en onderwijsondersteuning in te richten. Het beleid op hoofdlijnen:

- Versterken van de *basisondersteuning*: kinderen blijven, eventueel met extra hulpmiddelen, op de eigen school.
- *Extra voorzieningen*: reguliere scholen bieden specifieke (groeps-)arrangementen aan; al dan niet in clusters en met partners in de opvang of jeugdzorg;
- *Bovenschoolse voorzieningen*: waar kinderen *kortdurend* (3 tot maximaal 9 maanden) gebruik van kunnen maken (bijv. 'kansgroep');
- *Gecombineerde voorzieningen voor speciaal en regulier basisonderwijs*: bijv. voor een aanbod van gedragsarrangementen;
- *Speciaal Onderwijs voorziening*: zoveel als mogelijk in Zeeuws-Vlaanderen opvangen.
- *'Doorgaande lijnen 0-12-18'*: versterken van samenwerking en afstemming tussen onderwijs PO en VO, opvang, gemeenten en instellingen voor jeugdzorg.

### Extra ondersteuning

Alle scholen hebben het onderwijs zodanig ingericht dat extra ondersteuning mogelijk is. Kinderen krijgen persoonlijke aandacht en extra ondersteuning zoveel mogelijk in de reguliere setting. Dat gebeurt door toepassing van instructievormen, leerstrategieën, differentiatie, groepsdoorbrekend werken, enz. Sommige kinderen volgen een aangepast programma en gebruiken specifieke leermiddelen.

Binnen ieder team is voldoende deskundigheid aanwezig om vragen rondom 'lichte ondersteuning' op te lossen. Dit is per school omschreven in het *schoolondersteuningsprofiel*. De school werkt planmatig en volgens het principe van *handelingsgericht werken*. Extra ondersteuning wordt altijd in overleg met de ouders aangeboden.

Iedere school beschikt over financiële middelen om zorgarrangementen en de begeleiding van externe adviseurs of deskundigen vanuit andere disciplines (zorgadviesteam, preventieteam e.d.) in te kopen.

Wanneer de interne mogelijkheden niet toereikend zijn dan wordt binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen gekeken naar externe mogelijkheden.



### Taalonderwijs

Afhankelijk van de schoolpopulatie wordt, in samenwerking met de kinderopvang, een aanbod van (vroeg)schoolse educatie (VVE) gerealiseerd om onderwijsachterstanden te bestrijden.

De toename van de vraag naar NT2-onderwijs vraagt om extra aandacht en expertise binnen de scholen. Om dit aanbod te versterken, zoeken we de samenwerking met andere scholen in de omgeving.

### Zieke leerlingen<sup>5</sup>

Voor een leerling die langer dan twee weken in het ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is bieden we de mogelijkheid voor aangepast onderwijs. We doen dat in samenspraak met de ouders en schakelen voor de aanpak de schoolbegeleidingsdienst (RPCZ) in. De school informeert de ouders tijdig over de procedure.

## 2.6 Kwaliteit

### ***Onze scholen bieden kwalitatief goed onderwijs:***

- stabiele en goede resultaten***
- een veilig schoolklimaat***
- een bijdrage aan de persoonsvorming***

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. We onderscheiden daarin de "*basiskwaliteit*" die gebaseerd is op de wettelijke *deugdelijkheidseisen*<sup>6</sup>. Daarnaast heeft Scholengroep ProBaz de kaders voor eigen aspecten van kwaliteit in dit plan vastgelegd.

Voor Scholengroep ProBaz en de scholen bestaat kwaliteitszorg uit een aantal aspecten:

- de mate waarin wij erin slagen om onze doelen te bereiken
- de maatregelen waarmee wij op systematische wijze de kwaliteit bepalen en bewaken
- het aansturen van een continu verbeterproces

De scholen richten zich vooral op het *primaire proces*: het onderwijs. Rekening houdend met eigen kenmerken formuleren zij ambitieuze, onderwijskundige doelen. Daarbij wordt niet alleen gekeken naar resultaten, maar ook naar het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren en naar de effectiviteit en efficiëntie van onderwijsprocessen.

Het financieel beleid, de (meerjaren-)begroting en de planning & control, worden op bestuursniveau geregeld en bewaakt. Dat geldt ook voor het beleid op het gebied van Personeel & Organisatie.

### Ruimte en vertrouwen

Het belang van goede onderwijsresultaten behoeft geen betoog. We zijn het aan de kinderen verplicht. Ook een systeem van kwaliteitszorg is vanzelfsprekend. We hebben het nodig om het niveau te bewaken. Die houding van verantwoordelijkheid verwachten we van al onze medewerkers. Binnen dat kader kunnen we ruimte en vertrouwen bieden. Onze kwaliteitszorg is ingericht om feedback te verkrijgen op de processen, op leren en ontwikkeling. Dat geldt op alle niveaus: in de klas, op school en bovenschools. Betrokkenheid en eigenaarschap ontstaan niet in een afrekencultuur, maar in een dialoog tussen mensen.

---

<sup>5</sup> wettelijke opdracht: WPO artikel 9a

<sup>6</sup> zie bijlage .....

# De Warande

We hebben hoge verwachtingen van onze kinderen en zorgen daarbij voor een goed pedagogisch klimaat als basis. We bieden de kinderen de mogelijkheid zich breed te ontwikkelen. Actief burgerschap en kennismaking met verschillende culturen is daarbij van belang. Kinderen ontwikkelen en benutten hun eigen talenten. Deze ontwikkeling willen we ook met hen (en ouders) bespreken, om zo het eigenaarschap te vergroten. We willen een balans vinden tussen werken met bestaande en moderne middelen, met daarbij het geven van meer ruimte voor creativiteit.

De leerkrachten geven les volgens het Directe Instructiemodel. Ze volgen team- en individuele scholing, passend bij de onderwerpen in het jaarplan. Het kindgericht werken betekent dat we het leerstofjaarklassensysteem de komende jaren onder de loep zullen nemen. ICT-onderwijs is daarbij van meerwaarde.

Mede door het gebruik van moderne middelen willen we de resultaten van het onderwijs verhogen en de kwaliteit waarborgen. En natuurlijk eigenaarschap creëren. Autonomie, competentie en relatie zijn daarbij van wezenlijk belang.

De doorgaande lijn voor Sociaal Emotioneel Leren willen we versterken. We gaan daarbij uit van preventieve acties t.a.v. gedrag. Leerkrachten krijgen of hebben expertise in het omgaan met gedragsproblemen en het aanleren van sociale vaardigheden. Daarbij maken we ook gebruik van het aanbod weerbaarheidslessen.

## Organisatie:

- Ongelijke dagenmodel dagen, vier hele dagen en op woensdag een halve dag school
- Peuterspeelzaal is op enige afstand in onze kern Axel te vinden
- Buitenschoolse opvang (BSO) is aan de school verbonden (St. Kinderopvang Zws-VI.)

## **Samenvattend overzicht van methodes of programma's:**

	<b>onderwijs-leergebied WPO</b>	<b>Methode/programma's</b>
<b>a.</b>	<b>Zintuiglijk-lichamelijke oefening</b>	Basislessen in Bewegingsonderwijs deel Spel en deel toestellen
<b>b.</b>	<b>Taal + spelling</b>	Taal op Maat
		Spelling op Maat
	<b>Lezen</b>	Goed Gelezen – (Voortgezet) Technisch lezen
		Goed Gelezen – Begrijpend lezen
		Blits
<b>Schrijven/motoriek</b>	Veilig leren lezen	
<b>Schrijven/motoriek</b>	Schrijven in de basisschool	
<b>c.</b>	<b>Rekenen &amp; wiskunde</b>	Getal en Ruimte Junior
		Met sprongen vooruit
		Schatkist
<b>d.</b>	<b>Engelse Taal</b>	Take it easy

<b>e.</b>	<b>Kennisgebieden</b>	
	Aardrijkskunde	Wijzer door de Wereld
	Geschiedenis	Argus Clou
	Natuur-biologie	Wijzer door de Natuur en Techniek
	Techniek	Ontdekkasteel
	Maatschappelijke verhoudingen Geestelijke stromingen, Multiculturele samenleving, Burgerschap	Kind op Maandag Werkboeken vijf Wereldgodsdiensten / Sam Sam Kwink
<b>f.</b>	<b>Expressieactiviteiten</b>	Muziek moet je doen Muziekbundel 'Eigenwijs' Handvaardigheid moet je doen
<b>g.</b>	<b>Sociale redzaamheid</b>	Kwink
		Zien!
		Gezonde school
	Gedrag in het verkeer	Op Voeten en Fietsen Jeugd Verkeerskrant
<b>h.</b>	<b>Gezond gedrag</b>	Natuur en Zo Gezonde school
<b>i.</b>	<b>ICT</b>	Digitale programma's bij bovenstaande methodes Snappet? Basisbits Powerpointvaardigheden
	<b>Materiaal</b>	Inzet van Snappet en/of Chromebooks/notebooks/I-Pads voor iedere leerling
	<b>Leerkrachtondersteuningsprogramma's</b>	Parnassys Leeruniek Cito Bingel en/of Getal en ruimte
	<b>Beredeneerd aanbod onderbouw</b>	Met Sprongen Vooruit
		KIJK!
	<b>Verrijkingsaanbod</b>	Plusgroep

Voor meer informatie, ook over de invulling van de Zorgstructuur, verwijzen we naar ons Schoolondersteuningsprofiel, zorg-/ondersteuningsplan, Veiligheidsplan en kwaliteitshandboek.

## 3. Zicht op onderwijskwaliteit

*De Kwaliteitszorg in iedere school kenmerkt zich door een systematische aanpak en een cyclisch proces.*

### 3.1 Onderwijskwaliteit in beeld

Het beleid voor Personeel, Organisatie, Veiligheid, Financiën en Huisvesting is vastgelegd in bovenschoolse documenten. Dit beleid is kaderstellend, zoveel mogelijk in samenhang beschreven en gericht op ondersteuning van de school en/of het primaire proces. In ons kwaliteitsbeleid wordt gebruik gemaakt van het nieuwe *Toezichtskader*<sup>7</sup> van de onderwijsinspectie. Het kwaliteitsbeleid binnen Scholengroep ProBaz is ingericht op deze uitgangspunten:

- Scholen krijgen ruimte en verantwoordelijkheid om de onderwijsopbrengsten te realiseren.
  - de leerkrachten evalueren opbrengsten via *kindgesprekken* met de leerlingen; ze analyseren opbrengsten en verantwoorden zich richting team;
  - het team formuleert ambitieuze doelen, bespreekt de data-analyses en schoolresultaten, stelt plannen op en verantwoordt zich richting bestuur;
  - het team werkt op basis van een Jaarplan aan de inhoudelijke doelen van onderwijsverbetering of schoolontwikkeling; twee maal per jaar wordt de vordering besproken in een tussen- of eindevaluatie;
  - in het kwaliteitsbeleid is een ondersteunende en sturende rol weggelegd voor directie en IB; teamleden leren van elkaar via collegiale consultaties;
  - *groeps- en leerlingbesprekingen*, groepsbezoeken, HGW-gesprekscyclus, e.d. zijn in de jaarplanning opgenomen;
  - *tevredenheidsmetingen* worden gebruikt om de meningen van personeel, ouders en leerlingen te bevragen;
  - *zelfevaluatie en audits* worden gebruikt om de kwaliteit te bewaken;
  - afspraken over doelen, processen en instrumenten zijn *per school* vastgelegd in het *Kwaliteitshandboek*.
- Bovenschools werkt het directieteam en de kwaliteitsgroep van Intern Begeleiders collegiaal samen aan de realisatie van de doelen en ambities. Inhoudelijke doelen worden op basis van een *Jaarplan* in gezamenlijke vergaderingen besproken. Ten minste twee maal per jaar worden de leeropbrengsten met elkaar besproken.
- De algemeen directeur treedt, vanuit de gedelegeerde taak, op als bestuur. Ten minste twee maal per jaar worden in een *managementgesprek* per school de leeropbrengsten en de schoolontwikkeling besproken.
- De algemeen directeur informeert ten minste twee maal per jaar het toezichthoudend bestuur en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad over de leeropbrengsten.
- Zelfevaluaties/ audits: scholen tonen met zelfevaluaties aan dat de onderwijskwaliteit geborgd is. Door middel van audits wordt geverifieerd of het geschetste beeld van de onderwijskwaliteit klopt.

### 3.2 Kwaliteitsinstrumenten

Alle ProBaz-scholen maken gebruik van *Parnassys* als leerlingvolgsysteem en *Leeruniek* als dashboard om de resultaten op cognitief en sociaal-emotioneel vlak te monitoren. We gebruiken een beperkte set (adaptieve) genormeerde niet-methode toetsen. Per school wordt dit aangevuld met methode gebonden en niet-methodegebonden toetsen. Iedere school maakt een eigen keuze voor de centrale eindtoets.

<sup>7</sup> zie bijlage .....

We volgen de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling d.m.v. Zien!. Voor het volgen van de ontwikkeling van kleuters gebruiken we het observatie-instrument KIJK!  
 Voor tevredenheidsonderzoeken maken alle scholen gebruik van de vragenlijsten van Vensters-PO.

### 3.3 Inzicht in ontwikkeling

Toetsen is geen doel op zichzelf, het geeft ons inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen. Daarmee kunnen we het onderwijsaanbod zo goed mogelijk afstemmen op de onderwijsbehoeften, zowel op individueel als op groepsniveau.

Genormeerde toetsen zorgen voor objectieve gegevens. Het leerlingvolgsysteem ondersteunt de analyses van de data (trends; landelijk gemiddelde; persoonlijke vaardigheidsgroei; enz.).

Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen en kerndoelen en kunnen daarmee -steeds meer- 'gepersonaliseerde' programma's aanbieden. Alle scholen werken met verschillende devices.

## De Warande

Analyse van de kwaliteit van de school		
Onderdelen	omschrijving	Acties
Interne analyse	Wij geven goed en kindgericht onderwijs en zorgen dat iedere leerling maximaal kan groeien op cognitief en sociaal emotioneel gebied. Bouwstenen hierbij zijn: competentiegevoel, relatie en autonomie.	Wij hebben en houden hoge verwachtingen van onze leerlingen. We zorgen voor een goed pedagogisch klimaat als basis. We staan open voor vernieuwing/verandering. Het team krijgt ruimte om hun sterke kanten te ontwikkelen. Oudercommunicatie wordt verbeterd
Evaluatie schoolontwikkeling vorige Schoolplanperiode	Zie jaarlijkse evaluaties in het jaarplan en jaarevaluatie	Twee keer per jaar komt dit op de agenda binnen teamvergaderingen.
Zelfevaluatielijst mei 2019	Zie documenten zelfevaluatie van kwaliteitsgroep.	Eind schooljaar 2019-2020 zal een audit plaatsvinden. Gedurende het jaar worden zaken geborgd en/of verbeterd.
Tevredenheidsonderzoeken	Zie Vensters-PO	Speerpunten zijn: - behouden goed schoolklimaat - vernieuwen methodes en methodieken - afstemmen op specifieke leerbehoeften leerlingen - verbeteren (ouder) communicatie

<p>Passend Onderwijs op onze school volgens Inspectie</p>	<p>Dossiers zijn prima in orde, op papier staat alles goed weergegeven, het is kwaliteit. De school beschikt over een goede IB-er , die goed van alles op de hoogte is. De kwaliteit van de OPP's is hoog. Het beleid zit goed in elkaar en ook leraren hebben een goed beeld van de mogelijkheden en onmogelijkheden van passend onderwijs.</p>	<p>Drive behouden om zorgkinderen binnen boord te houden. Daar waar we constateren bepaalde kinderen niet te kunnen bedienen (b.v. op het gebied van extreem gedrag), dit erkennen en voor andere oplossingen zorgen.</p>
<p>Schoolanalyse leerresultaten</p>	<p>Eindtoets basisonderwijs 2019 laat een zeer goed resultaat zien (CITO 541,6). Zie verder document schoolanalyse leerresultaten.</p>	<p>Met behulp van instrument LeerUniek resultaten goed in beeld krijgen en houden.</p>

## 4. Werken aan onderwijskwaliteit

**Om goed onderwijs te verzorgen hebben wij gezonde, gemotiveerde, deskundige en betrokken personeelsleden nodig.**

### 4.1 Personeelsbeleid

De weg naar 'kindgericht onderwijs' begint bij de leerkracht, niet bij een model of systeem. De persoon van de leerkracht doet ertoe. Om goed onderwijs te verzorgen hebben wij gezonde, gemotiveerde, deskundige en betrokken personeelsleden nodig.

In ons personeelsbeleidsplan<sup>8</sup> staat beschreven

- de (vak)bekwaamheid<sup>9</sup> die we van onze medewerkers verwachten;
- de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden (professionalisering/scholing, gesprekken met leidinggevende, groepsbezoek, collegiale consultaties, enz.);
- de relatie tussen strategische doelen (kwaliteit; professionele cultuur; kindgericht onderwijs) en persoonlijke ontwikkeling; daarin specifiek: het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel;
- de bevordering van het werkplezier (ruimte en zeggenschap bij het invullen van taken) en strategische personeelsplanning (zorgvuldige samenstelling van de teams dragen);
- de manier waarop we de wettelijke eis vormgeven met betrekking tot evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende taken

### 4.2 Leiderschap

In het kwaliteitsdenken is 'leiderschap' een belangrijk kenmerk, dat overigens niet gebonden is aan een hiërarchische positie of aan specialisten. Leiderschap is zowel sturend als dienend.

De rol van de schoolleider ontwikkelt zich van beheersmatige naar beleidsmatige taken. De nadruk komt meer te liggen op het strategisch denken en handelen. Het leiderschap richt zich op het creëren van de juiste condities voor een goede werk- en leeromgeving (zie schoolleidersregister-taxonomie Bloom).

De rol van de Interne Begeleiders ontwikkelt zich. Vanuit een meer coachende en begeleidende rol versterken zij de kwaliteit van de leerkrachten en verhogen zij de betrokkenheid van leerlingen en ouders.

De individuele leerkracht draagt met 'leiderschap' bij aan zijn eigen ontwikkeling en de professionele ontwikkeling. Onderwijs is teamsport en het *team* draagt gezamenlijk de onderwijskwaliteit.

### 4.3 Professionele cultuur

**In onze organisatie en in alle scholen is het professioneel gedrag van onze medewerkers herkenbaar.**

Ruimte, resultaten en rekenschap kenmerken ons handelen. We bouwen aan een schoolcultuur gebaseerd op vertrouwen en waarin mensen de vrijheid voelen en verantwoordelijkheid nemen. Het sluit aan bij de besturingsfilosofie van Scholengroep ProBaz: *verantwoordelijkheden laag in de organisatie!*

Scholengroep ProBaz legt de algemene afspraken vast in een professioneel statuut. Binnen deze kaders kan iedere school eigen accenten toevoegen.

In onze scholen zijn de principes van de *lerende organisatie* herkenbaar. Persoonlijk en als team zijn we gericht op ontwikkeling. We leren van elkaar, staan open voor het geven en ontvangen feedback

<sup>8</sup> zie Integraal Personeelsbeleidsplan - ProBaz

<sup>9</sup> zie Leraren- en schoolleidersregister; CAO

en we leren van onze fouten. In ons kwaliteitsbeleid wordt dat zichtbaar in collegiale consultaties en visitaties, voor intervisie en voor 'critical friends'.

#### 4.4 Interne en externe belanghebbenden

**School en ouders werken samen vanuit wederzijds respect.**

**We bevorderen de actieve deelname van onze leerlingen.**

**We werken samen met partners aan doorgaande lijnen, een passend aanbod en ondersteuning.**

##### Ouders

Kinderen presteren beter als hun ouders positief betrokken zijn bij school. Scholen bieden de gelegenheid voor deze *ouderbetrokkenheid* in communicatie, activiteiten en medezeggenschap. Van de ouders wordt een actieve rol verwacht in het tonen van belangstelling voor de ontwikkeling van hun kind en de schoolomgeving.

Onze scholen bevorderen het '*educatief partnerschap*'. Vanuit een verschillende rol en verantwoordelijkheid werken ouders en school samen om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bevorderen. De school heeft oog voor de vragen en wensen van ouders en betreft de inbreng van ouders bij beslissingen over hun kinderen.

##### Leerlingen

In een vertrouwd en veilig schoolklimaat is betrokkenheid van leerlingen vanzelfsprekend. Het is belangrijk dat hun stem wordt gehoord. Afhankelijk van leeftijd en omstandigheden wordt hen in bepaalde mate inspraak en verantwoordelijkheid geboden. Per school wordt uitgewerkt hoe de betrokkenheid leerlingen geregeld en georganiseerd zal worden.

##### Overige partners

Om de opdracht tot goed onderwijs te realiseren werkt de school samen met meerdere partners. Met hen zorgen we voor doorgaande lijnen, thuisnabij onderwijs, specialistische ondersteuning en voor een uitdagend en passend onderwijsaanbod. Onze omgeving, groot gebied en relatief kleine scholen, versterkt deze noodzaak tot samenwerking. Onze partners zijn:

- onderwijsinstellingen (PO-VO-SO-SBaO) en kinderopvang;
- gemeente, GGD, politie, maatschappelijk werk, jeugdzorg;
- organisaties voor sport, cultuur en recreatie; bibliotheek; kerken;
- bedrijfsleven; leveranciers producten of diensten.

De scholen staan middenin de samenleving en maken eigen keuzes in de contacten met andere instellingen en partners.

#### 4.5 Financieel en Facilitair beleid

Het financieel beleid van Scholengroep ProBaz is erop gericht om de continuïteit van de stichting te waarborgen en de realisatie van de strategische doelstellingen mogelijk te maken. In de bedrijfsvoering houden we rekening met de wettelijke vereisten. De voornaamste doelen uit dat strategisch beleid zijn:

- Kwaliteit (resultaten; goed onderwijs; kwaliteitszorg)
- Pedagogisch klimaat en veiligheid;
- Passend onderwijs en ondersteuning
- Innovaties (IKC; ICT; onderwijsconcept)
- Personeel (opleiding; gezondheid; welbevinden)
- Organisatie (toezicht en verantwoording)
- Faciliteiten (huisvesting; onderhoud; leermiddelen)



## Sponsoring

Scholengroep ProBaz onderschrijft en hanteert het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring”. De sponsoring is niet strijdig met de doelen en principes en het primair onderwijsproces is er niet afhankelijk van.

## Veiligheidsbeleid

ProBaz-scholen zijn veilige scholen. Voor leerlingen bieden we een veilige schoolomgeving, waarin ze in hun leren en ontwikkeling niet belemmerd worden. Voor onze teamleden bieden we een veilige werkplek waarbinnen aandacht is voor hun welbevinden. In het Veiligheidsplan worden de beleidsafspraken rondom de fysieke en sociale veiligheid van onze medewerkers en leerlingen beschreven. Het beleid is gericht op preventie maar beschrijft ook diverse maatregelen.

## Huisvestingsbeleid

In het huisvestingsbeleid<sup>10</sup> worden naast de kwaliteitseisen als extra aandachtspunten genoemd: IKC-vorming, flexibele inrichting, duurzaamheid, frisse scholen, en voldoende (buiten)ruimte voor spel en beweging.

## 4.6 Organisatie

De maatschappelijke opdracht van Scholengroep ProBaz is het bieden van goed onderwijs. Dat vindt dagelijks plaats in de scholen, in het *primaire proces*. Onze organisatie moet ondersteunend zijn aan de zorgplicht<sup>11</sup> voor 'goed onderwijs'. Dat vraagt om een krachtige werkwijze en deskundigheid<sup>12</sup> van bestuur, medezeggenschap, management en ondersteunende diensten. De bestuurlijke inrichting en het bestuurlijke functioneren zijn gebaseerd op de Code Goed Bestuur. Onze uitgangspunten zijn:

- bestuur en intern toezicht zijn gescheiden;
- taken en procedures zijn voor ieder duidelijk (toezicht- en beoordelingskader);
- het bestuurlijk proces is transparant en wordt jaarlijks geëvalueerd;
- aandacht voor professionalisering van bestuur, intern toezicht en medezeggenschap;
- we leggen intern en extern verantwoording af;
- medezeggenschap (invloed en betrokkenheid van belanghebbenden) is geregeld;
- de rol als werkgever is duidelijk vanuit beleidsplannen.

---

<sup>10</sup> Integraal Huisvestingsplan (IHP) - in ontwikkeling

<sup>11</sup> Wet Goed onderwijs, goed bestuur (2010)

<sup>12</sup> Wet Versterking bestuurskracht onderwijsinstellingen (2017)

## De Warande

Binnen het team blijven we werken aan leerkrachtvaardigheden. Door het inzetten van o.a. collegiale consultaties en het van elkaar leren, willen we het niveau van didactisch en pedagogisch handelen hoog houden.

Het team zal scholingen volgen om zo een bijdrage te leveren aan de school- en onderwijsontwikkeling. Er wordt b.v. ingestoken op het model van de Directe Instructie.

Evaluëren doen we als team gezamenlijk, maar ook in bouwen.

Enkele belangrijke punten zijn:

- Wat is er nodig aan scholing, wat mist de school nog? (b.v. Kwinkcoördinator )
- Gezonde School op gebied natuur en milieu verder uitbreiden
- In- en voortzetten Kind gesprekken,
- Gesprekken binnen 'het Axelse', betreffende toekomst - IKC
- Aanschaf van de juiste ICT-middelen: chromebooks, laptops e.d.
- Huisvesting; wat zijn de mogelijkheden nu en in de toekomst
- Actiepunten vanuit (ouder)tevredenheidsmeting → ouderbetrokkenheid
- Afstemming roosters, vakinhoudelijk, gebruik maken van specialisaties en interesses van leerkrachten (b.v. gymleerkracht)
- Samenwerking school-thuis-zorg en samenwerking met Stakeholders; GGD-Politie-AanZ, via buurtnetwerk
- Oriëntatie op termijn, op groepsdoorbroken werken

*Zie schoolgids, Schoolontwikkelingsplan en kwaliteitshandboek.*

## 5. Verantwoorden over onderwijskwaliteit

Het kwaliteitsbeleid van ProBaz en de scholen sluit aan op de bedoeling van het toezichtskader van de inspectie: *bewaken, interveniëren, stimuleren, rapporteren, agenderen en communiceren*. Over deze aspecten van de kwaliteit voeren we de dialoog met medewerkers, ouders, toezichthouders en andere belanghebbenden.

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs. Onze opzet van de verantwoording baseren we op de bestuursgerichte aanpak van de onderwijsinspectie. We onderscheiden in het kwaliteitsbeleid deze afspraken:

- Het bestuur van Scholengroep ProBaz verantwoordt zich extern jaarlijks via het Jaarverslag aan het ministerie en publiceert de Jaarrekening en het Jaarverslag via de website. Met de Onderwijsinspectie worden ca. vierjaarlijks *bestuursgesprekken* gevoerd.
- De algemeen directeur informeert het toezichthoudend bestuur op basis van de afspraken in het intern toezichtskader en voert hierover het *gesprek met de toezichthouder*.
- De schooldirecties informeren intern het bestuur (algemeen directeur) over resultaten (onderwijs; financiën; personeel) en lichten deze toe in de *managementgesprekken*.
- De schooldirecties informeren extern de onderwijsinspectie over de onderwijsdoelen, de werkwijze en de resultaten en publiceren de gegevens extern via Vensters PO.
- De leerkrachten informeren intern de schooldirectie en bespreken de resultaten in de teamvergadering en/of leerlingbespreking.
- De leerkrachten informeren extern de ouders via rapportages en oudergesprekken.

### De Warande

We werken voortdurend aan het verbeteren en op peil houden van onze kwaliteit. Ook verantwoordt u hierbij, zoals hierboven beschreven. Ook het kind zelf, zal daarbij niet overgeslagen worden.

Verder is voor ons het volgende belangrijk:

- De vergaderstructuur op school is aangepast, er wordt meer in bouwen gewerkt.
- We vertalen het jaarplan naar de vergaderkalender.
- Tevredenheidsmeting, komt terug op de agenda
- Kwaliteiten leerkrachten, leerkracht in hun kracht zetten en collegiale consultaties.
- Verdere ontwikkeling in de communicatie binnen de onderlinge geledingen,
- Risico Inventarisatie (RI&E). Het volgens een planning aanpakken van de punten die uit de Arbo - RI&E kwamen

Zie kwaliteitshandboek en schoolgids.

## 6. Meerjarenplan van De Warande

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Kwaliteit	Zie 4-jaarlijkse cyclus Bovenschools plan	Zie 4-jaarlijkse cyclus Bovenschools plan	Zie 4-jaarlijkse cyclus Bovenschools plan	Zie 4-jaarlijkse cyclus Bovenschools plan
Pedagogisch klimaat en veiligheid	Eigenaarschap bevorderen Invoeren doorgaande lijn Soc. Emot.Leren Kind gesprekken/ Pedagogische Tact Gezonde School... Pestprotocol updaten Weerbaarheidslessen aanbieden	Eigenaarschap bevorderen Bewaken en evalueren doorgaande lijn Soc. Emot.Leren Kind gesprekken/ Pedagogische Tact Gezonde School... Weerbaarheidslessen aanbieden	Bewaken doorgaande lijn Soc. Emot.Leren Kind gesprekken/ Pedagogische Tact Gezonde School... Weerbaarheidslessen aanbieden	Bewaken doorgaande lijn Soc. Emot.Leren Kind gesprekken/ Pedagogische Tact Gezonde School... Weerbaarheidslessen aanbieden
Passend onderwijs	Heroriëntatie Samenwerkingsverband, extra middelen/ mogelijkheden met SBO- groep Werken met Leeruniek Zorg bewaken en evalueren	Samenwerking met SBO Werken met Leeruniek Zorg bewaken en evalueren. Gebruik maken van de middelen en mogelijkheden	Samenwerking met SBO Werken met Leeruniek Zorg bewaken en evalueren. Waar nodig aanpassen. Gebruik maken van de middelen en mogelijkheden	Samenwerking met SBO Werken met Leeruniek Zorg bewaken en evalueren. Gebruik maken van de middelen en mogelijkheden
Innovaties	Oriënteren op ICT-beleidsplan, Chromebooks aanschaffen, Digitale leeromgeving SharePoint Oudercommunicatie Implementatie rekenmethode. Oriënteren op nieuwe taal en spelling methode. Invoeren Kwink, methode voor Soc.Emot.Leren Evalueren Engels en Schrijven in de school Oriënteren op samenwerking 'Axel', scholen en Voorschools Oriënteren op Wetenschap en Techniek	Implementatie nieuwe methode taal/ spelling Oriënteren op methode Begrijpend en Technisch lezen Wetenschap en Techniek integreren waar mogelijk. Oriëntatie op mediawijsheid. Evalueren Kwink Vervolg oriënteren op samenwerking 'Axel', scholen en Voorschools Evalueren Leerstof jaarklassen systeem Evalueren gymmethode	Oriënteren op of invoeren van methode Begrijpend en Technisch lezen Wetenschap en Techniek integreren waar mogelijk Vormgeven mediawijsheid. Oriënteren op zaakvakken Samenwerking 'Axel', scholen en Voorschools verder vormgeven	Oriënteren op of invoeren van methode Technisch lezen voor groep 3 (VLL?) Oriënteren op of invoeren van methode(s) zaakvakken Wetenschap en Techniek evalueren Vormgeven mediawijsheid Samenwerking 'Axel', scholen en Voorschools verder vormgeven
Personeel	Natuurlijke afvloeiing; nieuw collega/uitbr. uren Inzet leerkrachten en onderwijsassistenten voor RT, werkdruk en.... Scholing EDI, Kwink, Rekenmethode en coöperatief werken.	Natuurlijke afvloeiing; nieuw collega/uitbr. uren Inzet leerkrachten en onderwijsassistenten voor RT, werkdruk en....	Natuurlijke afvloeiing; nieuw collega/uitbr. uren Inzet leerkrachten en onderwijsassistenten voor RT, werkdruk en....	Natuurlijke afvloeiing; nieuw collega/uitbr. uren Inzet leerkrachten en onderwijsassistenten voor RT, werkdruk en....
Organisatie	Werken in bouwen Uitbr. Coll. consultatie Extra handen in de klas Oriëntatie op groep doorbroken werken, Leren Anders Organiseren?	Werken in bouwen Voortzetten collegiale consultatie. Extra handen in de klas Oriëntatie op groep doorbroken werken, Leren Anders Organiseren?	Werken in bouwen Voortzetten collegiale consultatie. Extra handen in de klas Oriëntatie op groep doorbroken werken, Leren Anders Organiseren?	Werken in bouwen Voortzetten collegiale consultatie. Extra handen in de klas Oriëntatie op groep doorbroken werken, Leren Anders Organiseren?

Faciliteiten	Aanschaf chromebooks Aanschaf Touchscreen Ruimtes benutten... School 'pimpen' Ondersteuning uit werkdrukmiddelen.	Werken in goed geoutilleerde lokalen/ schoolgebouw met de juiste middelen. Ondersteuning uit werkdrukmiddelen.	Werken in goed geoutilleerde lokalen/ schoolgebouw met de juiste middelen. Ondersteuning uit werkdrukmiddelen.	Werken in goed geoutilleerde lokalen/ schoolgebouw met de juiste middelen. Ondersteuning uit werkdrukmiddelen.
--------------	--	---	---	---

Zie Schoolontwikkelingsplan/actie-jaarplan.

Juni 2019.