

Ondersteunings Profiel 2022-2023

CBS De Sprankel
DUSSEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	7
8.3 De zorgzwaarte	7
8.4 De doorstroom	8
8.5 Verwijzingen	8
8.6 Terugplaatsingen	9
8.7 Thuiszitters	9
8.8 Typen leerlingen	9
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.10 Eindresultaten	10
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	11
9 Voorzieningen	11
9.1 Fysiek	11
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
11 Toelating van leerlingen	12
11.1 Toelating van leerlingen	12
12 Extra ondersteuning	12
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41239
Bevoegd gezag	De Stroming, VPCO in het Land van Heusden en Altena
Algemeen directeur	Dhr. M. de Kock
Adres	Waardhuizen 38
Postcode + Plaats	4287 LS Waardhuizen
E-mailadres	bestuur@destroming.eu
Telefoonnummer	0183-501613

Gegevens van de school	
Brinnummer	05NM
Schoolnaam	CBS De Sprankel
Directeur	Kimberly Dekker-Schaap
Adres	Wilhelminaplantsoen 1-B
Postcode + Plaats	4271 AX DUSSEN
E-mailadres	directie.desprankel@destroming.eu
Telefoonnummer	0416-391109

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Samenwerkingsverband Driegang
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Kleine groepen - Goed onderwijs - Korte lijnen met ouders - Elke dag één of twee onderwijsassistenten aanwezig	- Weinig leerlingen - Het behouden van goed personeel
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
- Leren van en met elkaar bevorderen - ICT uitbreiden - Tijd om iets uit te proberen - Samenwerking uitbreiden met andere gebruikers in het gebouw	- Werkdruk - Ruimte gebrek - Lerarentekort

3.2 Ambities

	Ambities
1.	We hebben een duidelijke visie geformuleerd die we daarnaast ook uitstralen.
2.	Wij leggen collegiale consultaties af om van en met elkaar te leren en zo het onderwijs te versterken.
3.	We hebben een uitgebreid lesaanbod voor ons techniekonderwijs.
4.	Wij maken intensief gebruik van 'Visual Thinking' tijdens ons onderwijs en in gesprekken met kinderen.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1)	3,67
Basisondersteuning PO 2022 - Voorbereiding (BO2)	3,89
Basisondersteuning PO 2022 - Signaleren (BO3)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Begrijpen (BO4)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Plannen (BO5)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Realiseren (BO6)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Vastleggen (BO7)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Evalueren (BO8)	4

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school werken we met moderne methodes	KA1 - Kwaliteitszorg
	Op onze school hebben we gezamenlijke weekopeningen en weeksluitingen	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school zijn ouders actief betrokken	OP6 - Samenwerking
	Op onze school wordt er techniekonderwijs gegeven aan alle groepen.	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken leerlingen en leerkrachten met plezier	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school werken we met 'Visual Thinking'	OP1 - Aanbod

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- Dorpskinderen
- Kleine gemeenschap
- Christelijke opvoeding
- Wisselende niveaus
- Taalzwakke regio

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	5	1	5
2	4	2	2
3	19	2	9,5
4	5	1	5
5	7	1	7
6	9	1	9
8	7	1	7
Totaal	56	7	8

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	29,42	29-30	6,65	30,19 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2020 / 2021	30,86	30-31	5,83		
2019 / 2020	30,28	30-31	5,5		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
8	0	0	
Totaal	0	0	NaN

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		10	8	5	19
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		40	38	34	47
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	1	1	0
% Doublures leerjaar 3-8		0%	2,6%	2,9%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0%	1,28%	2,78%	1,23%
Aantal versnellers		0	1	0	0
% Versnellers		0%	2,6%	0%	0%
Aantal leerlingen		51	52	57	58
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		0	0	0	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement		4	3	2	2

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		51	52	57	58
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	7	10	4	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	0	0	1
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	2	2	0
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	1	1	0	0
TOTAAL		8	14	6	1

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	-	-	-	-	1
TOTAAL		0	0	0	0	0	0	1

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		51	52	57	58
Instroom		7	11	4	5
Zij-instroom	BAO	1	3	2	0
Zij-instroom	ONBEKEND	1	0	0	0
TOTAAL		9	14	6	5

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	-	5	-	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		0	0	5	0	0	0	0	0	0	0

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	51	52	57	58
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Autistisch spectrum	1	1	1
Gedrag: ADHD, ADD etc.	2	2	2
Hoogbegaafdheid	3	3	3
Medische problemen	1	1	1
TOTAAL	7	7	7

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	51	52	57	58
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	1	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21
Langdurig ziek	2
SEO – gedrag – werkhouding	1
TOTAAL	3

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	30,7	30,2	-
Schoolwegingscategorie	30-31	30-31	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	10 / 10	4 / 4	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	530,4	539,8	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	80%	100%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	70%	100%	-
2F Taalverzorging	30%	100%	-
1S Rekenen	20%	50%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	96,5%	97,5%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	54,4%	64,2%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	30-31	85%	47,3%	95%	57%	96,5%	54,4%	40%
2021 / 2022	30-31	85%	47,3%	95%	57%	97,5%	64,2%	75%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Rolstoeltoegankelijk	1	1	1
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	1	1	1
TOTAAL	2	2	2

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Plusklas	1	1	1
SOVA-training	1	1	1
RT	1	1	1
Interne Sova trainingen		1	1
TOTAAL	3	4	4

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	3.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	5.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	5.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

14 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Ambitie	We hebben een duidelijke visie geformuleerd die we daarnaast ook uitstralen.	hoog
	Wij leggen collegiale consultaties af om van en met elkaar te leren en zo het onderwijs te versterken.	hoog
	We hebben een uitgebreid lesaanbod voor ons techniekonderwijs.	hoog
	Wij maken intensief gebruik van 'Visual Thinking' tijdens ons onderwijs en in gesprekken met kinderen.	hoog