



**Pestprotocol  
Basisschool  
De Kleine Weide**

Datum: sept. 2019

### 1. Doel pestprotocol

Alle kinderen moeten zich gedurende de basisschoolperiode veilig voelen. Basisschool De Kleine Weide wil haar kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen.

Het ' respect hebben voor ' wordt niet altijd als vanzelfsprekend ervaren, dus moeten we het de kinderen leren en daar energie in steken. SWPBS biedt preventieve interventies, waarin we kinderen leren om op een respectvolle wijze met elkaar om te gaan.

### 2. Wat is pesten?

We doen allemaal wel eens iets (al dan niet bewust) wat een ander niet bevalt, echter wanneer de ander aangeeft dat dit moet stoppen en het gaat toch door, dan spreken we van **pesten**.

### 3. Rollen pesters.

In een groep waar gepest wordt kun je te maken hebben met verschillende rollen.

- De pester, dit is de leerling die de leiding neemt in het pestgedrag. De leerling heeft wel andere leerlingen nodig die het pesten mede in stand houden. Dit zijn:
- De leerlingen die met de pester mee pesten, omdat ze bang voor hem/haar zijn.
- De leerlingen die mee pesten, omdat ze er beter van (denken te) worden.

Verder onderscheiden we in een groep nog de volgende type leerlingen.

- De leerlingen die niet mee pesten, maar ook niets doen om een einde te maken aan het gedrag van de pester,
- De enkeling die niet ziet dat er in de klas wordt gepest,
- De enkeling met een hoge sociale status in de groep die het af en toe voor het slachtoffer opneemt.

### 4. Preventieve interventies:

De eerste weken van het schooljaar besteden we doelbewust aandacht aan het groepsproces, dit om een veilig klimaat in de klas te creëren en de kinderen het groepsgevoel te laten ervaren.

We zijn onszelf ervan bewust welke fases er bestaan in het groepsproces en weten hier activiteiten voor te kiezen.

- Rollenspelen / situaties naspelen in de groep.
- Methode Kleur voor sociaal emotionele ontwikkeling.
- Specifieke aandacht voor meidenvenijn. Gesprekjes met leerlingen, inlevingsvermogen in elkaar laten groeien.
- Mogelijke ambulante training bv. fides / kanjertraining
- Mediawijsheid.

Preventief leerkrachtgedrag:

- Benadrukken van het positieve bij de leerling.
- Positieve gesprekjes voeren met de kinderen.

- Observeren en zichtbaar zijn door bij de deur staan en rond te lopen tijdens het surveilleren
- Op gedragingen letten van de leerlingen. Zijn er veranderingen in gedrag?

## 5. Wat als er toch gepest wordt?

Taak van de leerkracht:

Belangrijk: Iedere melding dient serieus genomen te worden en geverifieerd. Daarnaast is elke situatie anders, maar onderstaande stappen kunnen als leidraad genomen worden.

Stap 1 De leerkracht heeft een afzonderlijk gesprek met de leerling die pest (de pester) en de leerling die gepest wordt (de gepeste). Aan de hand van zo concreet mogelijke voorvallen uit het recente verleden wordt een analyse gemaakt en de ernst van de situatie ingeschat. De leerkracht stelt de IB'er op de hoogte. Het team wordt door de leerkracht op de hoogte gesteld van het gemelde pestgedrag i.v.m. toezicht houden op het schoolplein. De leerkracht informeert de ouders van alle betrokken kinderen over wat er speelt. De leerkracht neemt de melding op in de incidentenregistratie van de school. De IB'er bespreekt de situatie met de directeur.

Stap 2 De leerkracht heeft een gezamenlijk gesprek met de pester en de gepeste. Het probleem wordt duidelijk en helder geformuleerd. Samen worden er concrete afspraken gemaakt om het pestgedrag tegen te gaan/ te stoppen. Als er een grote groep kinderen uit de klas betrokken is bij het pestgedrag, zal de leerkracht klassikaal aandacht schenken aan de situatie. Daarbij wordt benadrukt dat alle kinderen zich op school veilig moeten voelen en dat melding maken van pestgedrag geen klikken is. Na één week vindt er opnieuw een gesprek plaats (of klasactiviteit) ter tussenevaluatie. In de tussentijd observeert de leerkracht nauwkeurig. De leerkracht kan hierbij de IB'er om hulp vragen.

Stap 3 Na het gesprek met de pester en de gepeste leerling wordt er teruggekoppeld naar ouders door de leerkracht. Er worden mededelingen gedaan over de afspraken en er wordt opnieuw contact opgenomen na de evaluatie met hetzelfde doel.

Stap 4 Een week na de eerste tussenevaluatie vindt er opnieuw een gesprek met de pester en de gepeste leerling plaats. Is het gelukt om de afspraken na te komen? Zo ja; afspraken handhaven of bijstellen en een volgend gesprek over twee weken. Zo nee; analyse opstellen, waardoor het mis is gegaan. De leerkracht overlegt vervolgens met de IB'er. Er wordt een handelingsplan opgesteld voor de komende twee weken. Het team wordt hiervan de op hoogte gebracht en ook met de betrokken ouders wordt dit gecommuniceerd. De IB'er bespreekt de situatie met de directeur.

Stap 5 Na twee weken is er opnieuw een gesprek tussen leerkracht en de pester en gepeste leerling. Zijn de effecten positief, dan langzaam afbouwen. Zo niet; er wordt een nieuw handelingsplan opgesteld en er wordt externe deskundigheid ingeschakeld.

Belangrijk! Alle concrete acties en afspraken worden door de leerkracht vastgelegd in Dotcom bij de betrokken leerlingen.

Eventueel kan er besloten worden om stap 6 te ondernemen. Dit met name als er sprake is van een grote zwijgende groep onder de klasgenoten die niet op het pestgedrag reageert of durft te reageren.

Stap 6: Er vindt een gesprek plaats met alle ouders uit de groep over het pestprobleem. Dit gesprek wordt geleid door een directielid of de IB'er. De leerkracht van de groep is ook aanwezig. Doel: informatieverstrekking en wat kunnen ouders doen om het gedrag te beïnvloeden? Er zal ook gestimuleerd worden dat ouders onderling contact zoeken, indien dit gewenst is. In het uiterste geval wordt er contact gelegd met de bestuurder van de stichting en treedt het protocol 'Schorsen en verwijderen' in werking.

#### 6. De anti pest coördinator:

Op onze school is een anti pest coördinator aangesteld, in de schoolgids is opgenomen wie dit is. Hij/zij heeft de volgende taken:

-----Hij/zij is verantwoordelijk voor het anti-pestbeleid binnen onze school; Hij/ zij houdt zich op de berichtgeving en wetgeving omtrent het onderwerp pesten binnen het primair basisonderwijs zodat ons anti-pest beleid up to date is en voldoet aan de wet.

----- Hij/zij is verantwoordelijk dat alle direct betrokken partijen kennis hebben van het anti-pestprotocol. Hij/zij zorgt ervoor dat het regelmatig onder de aandacht wordt gebracht en 'leeft' binnen school.

Eens per jaar zal het anti-pestprotocol op de agenda van een teamvergadering worden gezet, dit om als team samen te beoordelen of het protocol nageleefd wordt, of het nog up to date is en of we er als team zaken in zouden willen veranderen.