



**IEDER KIND
KANSRIJK
IN DE WERELD**





INHOUDSOPGAVE

Vooraf

3

1 Onze Filiosofie geeft richting

4

2 De opdracht van Filios Scholengroep

8

3 Beloftes van Filios Scholengroep

9

4 Trends en ontwikkelingen

10

5 Ambities 2023 - 2027

11

6 Dit zijn wij

16



VOORAF



*Wat wil je worden vroeg de juf,
het was in de derde klas
Ik keek haar aan maar wist het niet.
Ik dacht dat ik al iets was.*

Toon Hermans

Ieder kind een kansrijke toekomst bieden door goed onderwijs: dat is waar we bij Filios Scholengroep elke dag voor gaan. Dat doen we niet alleen, maar samen met onze leerlingen, ouders en samenwerkingspartners.

In Koers Filios Scholengroep 2023 - 2027 'Ieder kind kansrijk in de wereld' hebben we onze maatschappelijke opdracht voor de komende vier jaar uitgewerkt. Een opdracht die richting en focus geeft aan onze 20 scholen en ons bestuurskantoor.

Medewerkers van onze scholen en het bestuurskantoor, directeuren, de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de Raad van Toezicht zijn betrokken geweest bij de ontwikkeling van dit koersplan. Deze koers verbindt ons, geeft weer waar we voor staan. En helpt ons te focussen op onze opdracht voor de komende jaren, zonder de dynamiek van de wereld om ons heen uit het oog te verliezen. Ieder jaar nemen we in onze jaarplannen op waar we concreet aan werken. Vanzelfsprekend leggen we jaarlijks intern en extern verantwoording af over het gevoerde beleid en de behaalde opbrengsten.

Met elkaar vormen we Filios Scholengroep en verzorgen we goed onderwijs in de regio: krachtig en professioneel!

Oss, 31 januari 2023

Jack Daalmans ● Archel Kerkhof

College van Bestuur Filios Scholengroep

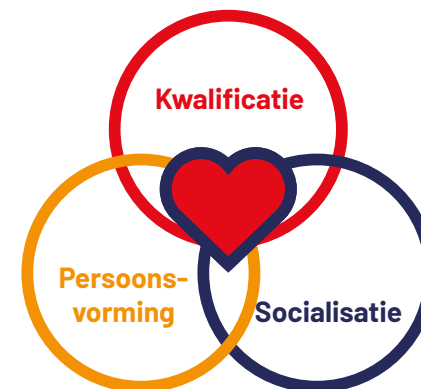




1 ONZE FILIOSOFIE GEEFT RICHTING

Filios hanteert een aantal leidende principes die richting geven aan ons handelen en helpen bij het nemen van besluiten. Deze leidende principes vormen een gezamenlijk kompas. Wij noemen de leidende principes van Filios 'onze Filiosofie'. Onze Filiosofie bestaat uit drie onderdelen met daarin uitspraken over wat wij goed onderwijs vinden, wat cruciaal is voor onderwijsprofessionals en hoe wij de sturing in onze organisatie zien.

We waken er met elkaar voor dat de drie onderdelen van de Filiosofie blijvend onderwerp van gesprek zijn. Dat we ze delen en doorleven. Dat ze uitnodigen om elkaar aan te spreken, om te leren en verbeteren. En dat ze ons ondersteunen om blijvend te werken aan congruentie in visie, beleid, inrichting en uitvoering.



1

BREDE ONTWIKKELING VAN IEDER KIND



 **STURINGSGEDACHT**



3

2

**DE ONDERWIJSPROFESSIO
NAL
MAAKT HET VERSCHIL**



1 ONZE FILIOSOFIE GEEFT RICHTING

Filos hanteert een aantal leidende principes die richting geven aan ons handelen en helpen bij het nemen van besluiten. Deze leidende principes vormen een gezamenlijk kompas. Wij noemen de leidende principes van Filios 'onze Filiosofie'. Onze Filiosofie bestaat uit drie onderdelen met daarin uitspraken over wat wij goed onderwijs vinden, wat cruciaal is voor onderwijsprofessionals en hoe wij de sturing in onze organisatie zien.

We waken er met elkaar voor dat de drie onderdelen van de Filiosofie blijvend onderwerp van gesprek zijn. Dat we ze delen en doorleven. Dat ze uitnodigen om elkaar aan te spreken, om te leren en verbeteren. En dat ze ons ondersteunen om blijvend te werken aan congruentie in visie, beleid, inrichting en uitvoering.

+ STURINGSGEDACHT



3



Onderwijspedagoog Gert Biesta stelt dat goed onderwijs zich in samenhang en balans richt op de doeldomeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Wij geven de volgende inhoud aan deze drie doeldomeinen:

- **Kwalificatie:** verwerven van kennis, vaardigheden en houding.
- **Socialisatie:** leren deel te zijn van een gemeenschap, burgerschapsvorming en democratische waarden. Kennis opdoen over tradities en culturen.
- **Persoonsvorming:** jezelf leren kennen, wie ben ik, wat kan ik en wie wil ik zijn.

Bij Filios kijken we, net als Biesta, naar de brede ontwikkeling van kinderen.



1 ONZE FILIOSOFIE GEEFT RICHTING

Filios hanteert een aantal leidende principes die richting geven aan ons handelen en helpen bij het nemen van besluiten. Deze leidende principes vormen een gezamenlijk kompas. Wij noemen de leidende principes van Filios 'onze Filiosofie'. Onze Filiosofie bestaat uit drie onderdelen met daarin uitspraken over wat wij goed onderwijs vinden, wat cruciaal is voor onderwijsprofessionals en hoe wij de sturing in onze organisatie zien.

We waken er met elkaar voor dat de drie onderdelen van de Filiosofie blijvend onderwerp van gesprek zijn. Dat we ze delen en doorleven. Dat ze uitnodigen om elkaar aan te spreken, om te leren en verbeteren. En dat ze ons ondersteunen om blijvend te werken aan congruentie in visie, beleid, inrichting en uitvoering.

Onderwijsprofessionals doen ertoe. Voor hen is het belangrijk dat zij:

- **Professioneel zelfbewust zijn:** weten wat je doet, waarom je dat doet en wie of wat je daarbij kan helpen.
- **Weten wat werkt en wat niet werkt:** vanuit kennis over wat écht werkt in het onderwijs én met je eigen ervaring richt je het onderwijs in dat past in het hier en nu.
- **Vertrouwen en ruimte krijgen:** om binnen de kaders te werken aan verbetering, verandering en vernieuwing van het onderwijs. Bij Filios vertrouwen we op en investeren we in onze medewerkers.

+ STURINGSGEDACHTE



3

2

DE ONDERWIJSPROFESSIONAL MAAKT HET VERSCHIL





1 ONZE FILIOSOFIE GEEFT RICHTING

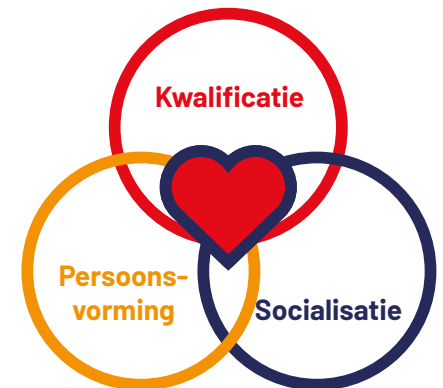
De sturingsgedachte is een verzameling van uitgangspunten die richting geeft aan de organisatie van Filios. Deze uitgangspunten hebben betrekking op de manier van managen, de organisatiecultuur en de inrichting van de organisatie.

- Het primaire proces staat in alles centraal: het gaat om het kind en de professional.
- We werken samen vanuit een basis van vertrouwen.
- Professionals leggen aan zichzelf en hun leidinggevenden verantwoordelijkheid af.
- Management stuurt op vakmanschap van professionals en van zichzelf.
- Ruimte geven en verantwoordelijkheid nemen horen bij elkaar. Daar waar nodig ondersteunen we dit met een passend kwaliteitskader.
- Bestuur zorgt voor het ontwikkelen van strategie en beleid, realiseren van doelen, verbinden, ondersteunen, klankborden, openheid en toetsbaar handelen.

— STURINGSGEDACHT



3



BREDE ONTWIKKELING VAN IEDER KIND



**DE ONDERWIJSPROFESSIONAL
MAAKT HET VERSCHIL**



2 DE OPDRACHT VAN FILIOS SCHOLENGROEP

Met elkaar hebben we de opdracht van Filios Scholengroep opnieuw beschreven. Onze opdracht geeft aan waarom we bestaan en hoe wij onze rol zien.

IEDER KIND KANSRIJK DOOR GOED ONDERWIJS

Bij Filios Scholengroep kan elk kind zich optimaal ontwikkelen tot een zelfstandige, verantwoordelijke en gelukkige wereldburger.

Het kloppend hart van ons onderwijs wordt gevormd door in een juiste balans te werken aan het vergroten van kennis, vaardigheden en houding, lid zijn van de samenleving en ontdekken wie je bent.

We zien de kracht en schoonheid van verschillend zijn, zowel bij onze kinderen als professionals.

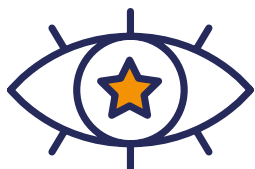
In een positieve, veilige en duurzame leer- en ontwikkelomgeving doen zelfbewuste professionals wat werkt om elk kind te laten groeien. Altijd in goede samenwerking tussen school, ouders en andere partijen.

IEDER KIND KANSRIJK IN DE WERELD



3 BELOFTES VAN FILIOS SCHOLENGROEP

Met onze beloftes geven we aan waar we ons de komende jaren op gaan richten. Het zijn beloftes aan onze leerlingen, aan alle professionals van Filios en aan elkaar. Deze beloftes kunnen niet los van elkaar worden gezien. In samenhang vormen ze onze koers voor de komende jaren.



JIJ HEBT ONZE AANDACHT

We zien je, we waarderen je en we steunen je. We zorgen ervoor dat iedereen zich, in toenemende mate bewust is van wie hij of zij is. We creëren ruimte en veiligheid, zodat je kwaliteiten en mogelijkheden kunt ontdekken. Alleen en met elkaar!



WE STIMULEREN BREDE ONTWIKKELING EN GROEI

We focussen ons op dat wat er echt toe doet voor jouw ontwikkeling en groei. In samenhang en balans richten we ons op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Samen zijn we in staat om deze brede ontwikkeling en groei ook voor iedereen inzichtelijk te maken.



WE MAKEN KEUZES

We zijn op de hoogte van maatschappelijke ontwikkelingen en nemen die mee in het creëren van onze toekomst. We maken beredeneerde keuzes, waarbij we zorgen voor transparantie, stabiliteit en duurzaamheid. Met elkaar bepalen we wat we juist wel of juist niet doen. Belangrijke toetsstenen zijn: draagt het bij aan het primaire proces voor de leerlingen en/of het vakmanschap van onze professionals?



WE STIMULEREN HET NEMEN VAN VERANTWOORDELIJKHEID VOOR JEZELF EN DE ANDER

We hebben vertrouwen in jou en in elkaar, in kinderen en in professionals. We geloven in de kracht van de driehoek tussen leerlingen, ouders en professionals. Je krijgt vanuit onze kaders de ruimte om verantwoordelijkheid te nemen, zowel als leerling als professional. Daar hoort bij dat je weet wat je waarom doet. Niet omdat het moet, maar omdat je dat zelf betekenisvol of belangrijk vindt. We zijn daarbij duidelijk in wat we van je verwachten. De verantwoording en open dialoog zijn hierbij van grote waarde.

4

TRENDS EN ONTWIKKELINGEN

Bij het ontwikkelen van onze koers hebben we de trends en ontwikkelingen in beeld gebracht die naar verwachting de komende jaren de meeste invloed zullen gaan hebben op het onderwijs.

DIVERSITEIT IN DE SAMENLEVING

De context waarin de kinderen van deze tijd opgroeien verandert. Maatschappelijke en politieke verschuivingen vinden plaats en er bestaat grote sociale, culturele en economische ongelijkheid tussen mensen en groepen. Er is een kloof tussen arm en rijk, jong en oud, wit en gekleurd, praktisch en theoretisch opgeleid, de mondige en minder mondige burger. Het is vooral deze diversiteit die zorgt voor ongelijke kansen van kinderen in het onderwijs.

HET WAARTOE VAN HET ONDERWIJS

Er is maatschappelijk gezien voortdurende aandacht voor vernieuwing van het curriculum en herijking van inzichten. Belangrijk hierbij is ook de beweging in de richting van passend en inclusiever onderwijs. Alle leerlingen gelijke kansen kunnen bieden, betekent in samenhang en balans werken aan kwalificaties (waaronder basisvaardigheden zoals taal, rekenen en burgerschap), persoonsvorming en socialisatie.

KRAPTE OP DE ARBEIDSMARKT

Het zal ook de komende jaren lastig zijn om goede uitvoerende en leidinggevende professionals voor het onderwijs te vinden. Belangrijke maatregelen om hieraan tegemoet te komen, richten zich op het behouden en werven van professionals, professionalisering en het anders organiseren van het onderwijs.

HET BELANG VAN DUURZAAMHEID

Duurzaamheid speelt in twee opzichten: duurzame inzetbaarheid van professionals én zorg/aandacht voor de wereld. Dat betekent voor ons werken aan vitaliteit van medewerkers en kinderen. En tevens samen werken aan een betere wereld en omgeving. De binnen Filios ingezette benadering om te werken vanuit waarderend onderzoeken (Appreciative Inquiry) helpt om succesvol te werken aan verandering en positieve samenwerking.

DE STELSELHERZIENING KINDEROPVANG

Er worden stappen gezet om kinderopvang toegankelijk te maken voor alle kinderen. Of ouders nu werken of niet. Financiële drempels worden zoveel mogelijk weggenomen. Vanuit het belang van een doorgaande lijn heeft dit invloed op het onderwijs. Dit biedt verdergaande mogelijkheden voor de ontwikkeling van brede kindvoorzieningen of nieuwe vormen zoals peuter-/kleuteronderwijs.

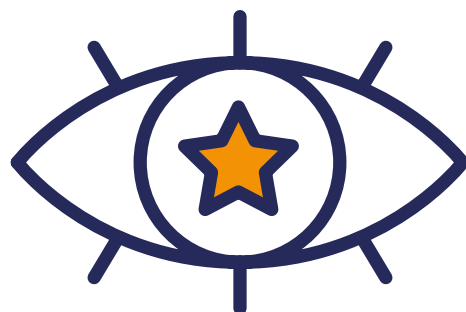
TECHNOLOGIE EN DIGITALISERING

De mogelijkheden van technologie in de samenleving en het onderwijs zullen blijven toenemen. Steeds meer middelen kunnen worden ingezet ter ondersteuning en versterking van het leren van leerlingen. Technologie heeft daarmee niet alleen invloed op de leeromgeving, maar beïnvloedt ook de functie van de professional in het onderwijs. Daarbij zal de komende jaren de inzet van effectieve en efficiënte technologieën grote impact hebben op de digitale infrastructuur van alle onderwijsorganisaties. Technologische ontwikkelingen brengen ook vraagstukken met zich mee over de rol van de professional, veiligheid van informatiestromen en data.

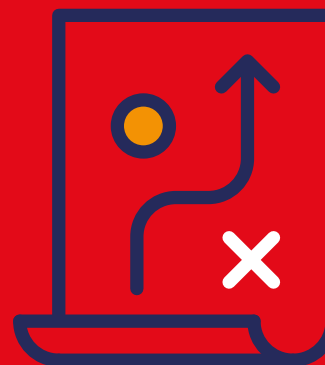


5 AMBITIES 2023 - 2027

Ambities vormen het kruispunt tussen dromen, plannen en realiseren. Met onze ambities geven we aan wat we komende beleidsperiode gaan doen om onze vier beloftes waar te maken. In de jaarplannen van Filios Scholengroep, het bestuurskantoor en de scholen werken we de ambities concreet uit. Daarbij geven we aan hoe we de ontwikkelingen inzichtelijk zullen maken; meetbaar, voelbaar en merkbaar.



+ JIJ HEBT ONZE AANDACHT



WE MAKEN KEUZES



+ WE STIMULEREN BREDE
ONTWIKKELING EN GROEI



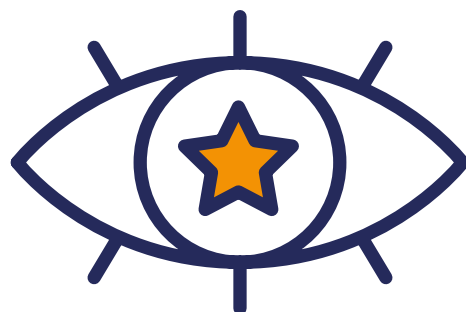
**WE STIMULEREN HET NEMEN
VAN VERANTWOORDELIJKHEID
VOOR JEZELF EN DE ANDER**



5 AMBITIES 2023 - 2027

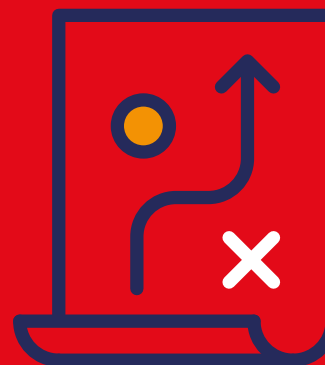


Ambities vormen het kruispunt tussen dromen, plannen en realiseren. Met onze ambities geven we aan wat we komende beleidsperiode gaan doen om onze vier beloftes waar te maken. In de jaarplannen van Filios Scholengroep, het bestuurskantoor en de scholen werken we de ambities concreet uit. Daarbij geven we aan hoe we de ontwikkelingen inzichtelijk zullen maken; meetbaar, voelbaar en merkbaar.



JIJ HEBT ONZE AANDACHT

1. Filios-medewerkers weten wat een kind belangrijk vindt en wat belangrijk is voor kinderen.
2. We zijn op de hoogte van wensen van medewerkers en zien de mens achter de medewerker.
3. We zorgen voor optimale ondersteuning en facilitering van onze professionals zodat zij zich optimaal kunnen richten op het onderwijs voor de kinderen.
4. Medewerkers ontmoeten elkaar op Filios-niveau: voor het delen van expertise, ervaringen en trots.



WE MAKEN KEUZES



WE STIMULEREN HET NEMEN VAN VERANTWOORDELIJKHEID VOOR JEZELF EN DE ANDER



5 AMBITIES 2023 - 2027



Ambities vormen het kruispunt tussen dromen, plannen en realiseren. Met onze ambities geven we aan wat we komende beleidsperiode gaan doen om onze vier beloftes waar te maken. In de jaarplannen van Filios Scholengroep, het bestuurskantoor en de scholen werken we de ambities concreet uit. Daarbij geven we aan hoe we de ontwikkelingen inzichtelijk zullen maken; meetbaar, voelbaar en merkbaar.

1. Leren en ontwikkelen gaan altijd over kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.
2. Het onderwijs wordt voortdurend afgestemd op de context van de eigen school.
3. Alle scholen van Filios geven (samen met partners) betekenisvol en boeiend onderwijs afgestemd op de doelgroep.
4. Het Filios Leerhuis biedt masterclasses, lezingen, leernetwerken en cursussen aan binnen de drie domeinen van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.



WE STIMULEREN BREDE ONTWIKKELING EN GROEI



WE MAKEN KEUZES

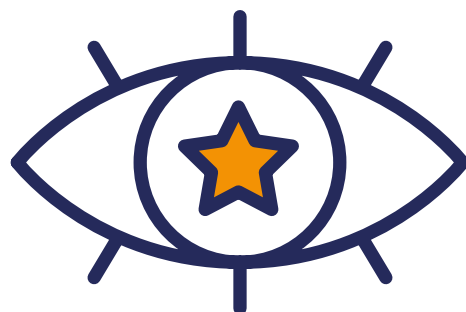


WE STIMULEREN HET NEMEN VAN VERANTWOORDELIJKHEID VOOR JEZELF EN DE ANDER



5 AMBITIES 2023 - 2027

Ambities vormen het kruispunt tussen dromen, plannen en realiseren. Met onze ambities geven we aan wat we komende beleidsperiode gaan doen om onze vier beloftes waar te maken. In de jaarplannen van Filios Scholengroep, het bestuurskantoor en de scholen werken we de ambities concreet uit. Daarbij geven we aan hoe we de ontwikkelingen inzichtelijk zullen maken; meetbaar, voelbaar en merkbaar.



JIJ HEBT ONZE AANDACHT



**WE STIMULEREN BREDE
ONTWIKKELING EN GROEI**



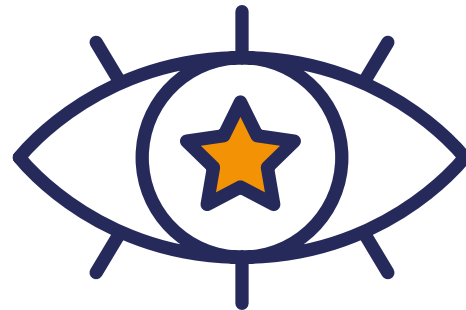
WE MAKEN KEUZES



1. Filios maakt bewust keuzes in onderwijsaanbod en -activiteiten.
2. Filios heeft een functiehuis waar binnen ruimte is voor diversiteit, ambities en talenten.
3. Ten behoeve van het onderwijs investeert Filios extra in personeel en zorg.
4. Binnen Filios vinden op meerdere locaties ontwikkelingen richting kindcentra plaats.

5 AMBITIES 2023 - 2027

Ambities vormen het kruispunt tussen dromen, plannen en realiseren. Met onze ambities geven we aan wat we komende beleidsperiode gaan doen om onze vier beloftes waar te maken. In de jaarplannen van Filios Scholengroep, het bestuurskantoor en de scholen werken we de ambities concreet uit. Daarbij geven we aan hoe we de ontwikkelingen inzichtelijk zullen maken; meetbaar, voelbaar en merkbaar.



JIJ HEBT ONZE AANDACHT



**WE STIMULEREN BREDE
ONTWIKKELING EN GROEI**



1. Filios hanteert een helder onderwijskundig kwaliteitskader en scholen worden ondersteund en uitgedaagd om binnen dit kader zelf de ruimte te nemen over de wijze waarop zij de kwaliteit van hun onderwijs verantwoorden. Bestuur geeft richting waar moet.
2. Leerkrachten maken gebruik van hun kennis en ervaring én van wat bekend is over wat echt werkt in het onderwijs. Dit is nodig om duurzaam inzetbaar te zijn en blijven.
3. Op transparante wijze vindt inzet van medewerkers plaats vanuit kracht en talent.
4. Om scholen en medewerkers nog beter te kunnen ondersteunen, vindt een doorontwikkeling van het bestuurskantoor plaats. Met een krachtige afstemming tussen maatwerk (decentraal) en generiek (centraal).

**WE STIMULEREN HET NEMEN
VAN VERANTWOORDELIJKHEID
VOOR JEZELF EN DE ANDER**



6 DIT ZIJN WIJ

Filos Scholengroep (Filios) is op 1 januari 2022 ontstaan en bestaat uit 20 basisscholen met 4700 leerlingen en 470 medewerkers. Onze scholen verzorgen katholiek en algemeen bijzonder basisonderwijs. Het kaartje geeft de ligging van onze 20 scholen weer.

DIT ZIJN ONZE SCHOLEN

1. Basisschool Hertogin Johanna V, Oss
2. Basisschool Hertogin Johanna A, Oss
3. Basisschool De Lockaert, Oss
4. Basisschool De Nieuwe Link, Oss
5. Basisschool Mariaschool, Vinkel
6. Basisschool Emmaus, Heesch
7. Samenwerkingsschool Eikenwijs, Heesch
8. Basisschool De Kiem, Heesch
9. Basisschool De Wissel, Geffen
10. Basisschool De Beekgraaf, Nistelrode
11. Basisschool 't Maxend, Nistelrode
12. Basisschool De Hoogakker, Nuland
13. Basisschool De Kleine Weide, Oijen
14. Basisschool Sint Jozef, Lithoijen
15. Basisschool De Meander, Lith
16. Basisschool Sint Antonius, Maren-Kessel
17. Basisschool Sint Albertus, Loosbroek
18. Basisschool Het Mozaïek, Heeswijk-Dinther
19. Basisschool 't Palet, Heeswijk-Dinther
20. Basisschool Op Weg, Vorstenbosch





ORGANOGRAM

ORGANISATIE

Bestuurskantoor

Het management en de medewerkers op de 20 scholen worden ondersteund door deskundigen die werkzaam zijn vanuit het bestuurskantoor. Het bestuurskantoor wordt gevormd door stafmedewerkers die werkzaam zijn op de domeinen: Onderwijs, HRM, Bedrijfsvoering en Bestuurssecretariaat.

College van Bestuur

Filios Scholengroep heeft een collegiaal tweehoofdig College van Bestuur (CvB). Het CvB is het bevoegd gezag van Filios Scholengroep en is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie. Ook geeft het CvB leiding aan de directeuren van de scholen en het bestuurskantoor.

De Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht (RvT) is een onafhankelijk orgaan en ziet toe op het functioneren van het CvB. De RvT monitort hoe het CvB door middel van strategie, beleid en beheer de doelen van Filios Scholengroep realiseert, met oog voor belangen, processen, effecten en risico's.

Medezeggenschapsraad

Naast een Medezeggenschapsraad (MR) op de scholen, heeft Filios Scholengroep ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR bestaat, net als de MR, uit een oudergeleding en personeelsgeleding. De GMR heeft op bovenschools niveau drie verschillende rollen: instemming, advies en initiatief. Het CvB van Filios voert overleg met de GMR.

De kern van onze organisatie ligt bij de leerling op de scholen. Dit is ook terug te vinden in de weergave hiernaast van de organisatie van Filios.



Meer uitgebreide informatie over Filios Scholengroep is te vinden op onze website: www.filiosscholengroep.nl



FILIOS SCHOLENGROEP

Wethouder van Eschstraat 60
5342 AT Oss
(0412) 49 20 00
bestuur@filiosscholengroep.nl
www.filiosscholengroep.nl