

Schoolplan 2023-2027

Montessorischool Arcade Utrecht



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
2.2 Maatschappelijk verantwoord zijn	6
2.3 Eigen regie over leven en leren	7
2.4 Samen voor Montessori-onderwijs van kwaliteit gaan	7
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van de populatie	8
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 Onze missie	10
4.2 Onze parels	10
4.3 Onze ontwikkeldoelen	10
4.4 Onze visie	11
4.5 Burgerschap	11
4.6 Ons aanbod	12
4.7 Taallesonderwijs	13
4.8 Duurzaam onderwijs	14
4.9 Rekenen en wiskunde	14
4.10 Wereldoriëntatie	14
4.11 Kunstzinnige vorming	15
4.12 Bewegingsonderwijs	15
4.13 Techniek en wetenschap	15
4.14 Digitale geletterdheid	15
4.15 Engelse taal	16
4.16 Pedagogisch en didactisch handelen	16
4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	16
4.18 Afstemming en extra ondersteuning	16
4.19 Talentontwikkeling	17
4.20 Resultaten	17
4.21 Toetsing en afsluiting	17
5 Personeelsbeleid	19
5.1 Integraal Personeelsbeleid	19
5.2 Schoolleiding en organisatorische doelen	19
5.3 Professionele cultuur	19
5.4 Beleid met betrekking tot collega's in opleiding	20
5.5 Introductie en begeleiding	20
5.6 Taakbeleid	20
5.7 Collegiale consultatie	20
5.8 Bekwaamheidsdossier	20
5.9 Professionalisering	20
5.10 Verzuimbeleid	21
5.11 Loopbaan- en mobiliteitsbeleid	21

6 Organisatiebeleid	22
6.1 Organisatiestructuur	22
6.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	22
6.3 Arbobeleid	22
6.4 Interne communicatie	23
6.5 Externe samenwerking	23
6.6 Contacten met ouders	23
6.7 Overgang PO-VO	23
6.8 Privacybeleid	24
6.9 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	24
7 Kwaliteitsbeleid	25
7.1 Kwaliteitszorg	25
7.2 Professioneel statuut	25
7.3 Verantwoording en dialoog	26
7.4 Het meten van de basis- en stelselkwaliteit	26
7.5 Het meten van de stelselkwaliteit	26
7.6 Inspectiebezoek	26
7.7 Tevredenheidspelingen	26
8 Financieel beleid	28
8.1 Financieel beleid	28
9 Actiepunten 2023-2027	29
10 Meerjarenplanning 2023-2027	31
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	33
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	34

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten.

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Stichting Monton- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school met input van het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Stichting Monton beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2022-2026. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Op basis van ons geschiedenis, de missie en visie van onze organisatie, het gehele strategische beleidsplan en de SWOT stellen we onszelf zes strategische doelen gekoppeld aan drie thema's:

- Maatschappelijk verantwoordelijk zijn;
- Eigen regie over leren en leven; en
- Samen gaan voor goed Montessori-onderwijs.

De strategische doelen, gekoppeld aan deze thema's, vormen de leidraad voor de komende vier jaar. De scholen zullen in hun schoolplan een koppeling maken tussen de hieronder geformuleerde strategische doelen de eigen doelen en ambities.

Deze strategische doelen (hierna te noemen: Speerpunten) worden verder geconcretiseerd in de uitwerking van de domeinen van dit beleidsplan en in de jaarplannen van de scholen en de stichting.

Speerpunten van Monton:

1. Maatschappelijk verantwoordelijk zijn: wij willen een schoolorganisatie zijn en onderwijs bieden dat gericht is op een duurzame toekomst. Duurzaamheid komt integraal terug in ons leerplan en in de inrichting van onze scholen en leeromgeving.
2. Maatschappelijk verantwoordelijk zijn: wij hebben wereldgericht onderwijs waarin ruime aandacht is voor brede vorming zodat leerling uiting kunnen geven aan wereldburgerschap en inclusiviteit.
3. Eigen regie over leren en leven: wij zijn trots op onze collega's en willen medewerkers uitdagen en ondersteunen tot groei in hun loopbaan, vanuit het perspectief van persoonlijke ontwikkeling en vanuit de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs op alle scholen. Voor medewerkers is werken bij Monton een afwisselende reis waar je zelf aan het stuur kan zitten.
4. Eigen regie over leren en leven: leerlingen werken vanuit hun passie om te leren en met kennis van hun eigen talenten. Het onderwijs is zo ingericht dat kinderen vanuit hun eigen kracht hun ambities kunnen waarmaken.
5. Samen gaan voor goed montessorionderwijs: scholen borgen de basiskwaliteit en bovengemiddelde opbrengsten en door evidence based Monton aanpak van het onderwijsleerproces.
6. Samen gaan voor goed montessorionderwijs: Monton is trekker van een Kennis- en Innovatiecentrum voor goed Montessorionderwijs waarin verschillende scholen en partners participeren.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Gelijke kansen geven	Scholen zetten zich actief in om de talenten van medewerkers van leerlingen te zien en te ontwikkelen	gemiddeld
Digitale technologie	Opstellen en uitvoeren van een meerjarig Plan van aanpak Digitale Geletterdheid	gemiddeld
Financiën en beheer	Versterken van het enrollment management van (nieuwe) leerlingen	gemiddeld
Financiën en beheer	Opstellen en bewaken financieel meerjarenplan in relatie tot het schoolplan	gemiddeld
Gebouwen en huisvesting	Exploitaties van de ruimte efficiënt inrichten door match leerlingaantal	gemiddeld
Burgerschap	Scholen stellen hun programma voor Burgerschap vast en stellen dit jaarlijks bij	gemiddeld
Onderwijs	Scholen stellen hun normen voor de tussenopbrengsten en eindtoets boven het gemiddelde passend bij hun populatie	gemiddeld
Onderwijs	De scholen werken planmatig aan kwaliteitsverbetering middels evaluatie en analyse	gemiddeld
Onderwijs	Scholen implementeren de integrale Monton-werkwijze voor de basiskwaliteit (onderwijsproces 0P-0 t/m 3)	gemiddeld
Onderwijs	Scholen werken in netwerken van montessorischolen aan kwaliteitsverbetering	gemiddeld

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan Monton

2.2 Maatschappelijk verantwoord zijn

We geven vorm aan ons onderwijs vanuit de kernwaarde van maatschappelijk verantwoordelijkheid. Die maatschappelijke verantwoordelijkheid dragen we uit en geven we door aan onze leerlingen.

De bedoeling van ons onderwijs is niet zomaar dat we de kinderen de vaardigheden bijbrengen om zich staande te houden in de samenleving. De bedoeling van ons onderwijs is dat we het fundament aan leerlingen willen meegeven in kennis, vaardigheden en persoonlijke leiderschap hen houvast geeft om hun eigen verantwoordelijkheid in de nieuwe wereld te nemen.

We stellen twee begrippen centraal in onze onderwijsontwikkeling, namelijk toekomstgericht onderwijs en wereldgericht onderwijs. Bij het begrip toekomstgericht onderwijs hebben we ons onder meer laten inspireren door Babette Porcelijn (Happy 2050). Bij Wereldgericht onderwijs laten we ons onder meer inspireren door Gert Biesta (Wereldgericht Onderwijs).

Onder toekomstgericht onderwijs verstaan we het onderwijs dat de vraagstukken van de toekomst voor ogen heeft. We geven invulling aan ons onderwijs door het te toetsen aan de grote vraagstukken waarmee de samenleving wordt geconfronteerd. Maatschappelijke verantwoordelijkheid gaat over de duurzaamheid en de zorg om de kosmos en over verbinding zoeken met elkaar en een bijdrage leveren aan een meer inclusieve samenleving. Daarvoor zijn kennis en vaardigheden nodig bij kinderen wellicht nog veel belangrijker een (positieve) attitude (houding) om deze vraagstukken aan te gaan.

Onder wereldgericht onderwijs verstaan we onderwijs waarin de kernwaarden van Monton herkenbaar zijn en de kinderen die in vrijheid kunnen ontwikkelen. We kijken dus breed naar onze opdracht. Kennisontwikkeling en Vorming gaan hand in hand. We zien kinderen niet als objecten die we willen vormen naar een bepaald beeld of functie in een systeem. Maar we willen hun aandacht richten op de wereld. Vanuit hun eigen waarneming en verwondering komen ze tot leren en tot het vormen van hun betekenis en passie in de wereld.

2.3 Eigen regie over leven en leren

De kwaliteit van het onderwijs wordt terecht vaak samengevat als de kwaliteit van de dialoog tussen leerkracht en leerling. In de achter ons liggende jaren hebben we ervaren welke rol de leraren als hoofdrolspeler hebben in het ontwikkelen van het afstandsonderwijs. Een les uit de corona periode is dat het duidelijk is geworden dat fysiek onderwijs het verschil maakt. De leraren van Monton zijn op deze manier met bewustzijn van hun eigen professionaliteit bij de leerlingen betrokken. Kinderen worden gestimuleerd om eigen regie over leven en leren te nemen.

De eigen en brede visie op leren appelleert aan leraren uit het funderend onderwijs. Hoe ben je de meest aantrekkelijke werkgever, hoe zorg je dat mensen worden ingezet op hun kracht, zich blijven ontwikkelen en hoe anticiperen we op het toenemend personeelstekort? De sector heeft een probleem omdat er onder meer te weinig pabo-studenten zijn en het imago en de werkdruk te wensen overlaten. Daarom is het van belang dat we hier aandacht aan besteden.

We willen de kinderen en medewerkers uitdagen en ondersteuning bieden in het nemen van de regie over leven en leren. Zowel in ons onderwijskundig beleid als in ons personeelsbeleid willen we hier vorm en inhoud aan geven. "Geen vat vullen maar een vuur ontsteken".

2.4 Samen voor Montessori-onderwijs van kwaliteit gaan

Montessorischolen hebben een voorsprong op andere scholen omdat we vanuit een krachtige eigen onderwijsvisie werken. En het Nederlands onderwijsbestel geeft veel ruimte voor een eigen invulling van het onderwijs zolang wordt voldaan aan deugdelijkheidseisen zoals deze in de wet zijn gesteld. Maar het zal niet voor het eerst zijn dat een voorsprong ook remmend kan werken. Dat laten we niet gebeuren. We nemen zelf regie op wat we goed onderwijs vinden en regie op de kwaliteitszorg. Een Monton school staat pal voor kwaliteit en kwaliteitszorg. De inspectie spreekt het bestuur aan op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Onze visie is dat de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie is belegd. De school heeft zelf een duidelijk kader van die onderwijskwaliteit en de ambitie. Het past bij Montessori dat de leraar het eigen onderwijs zelf ontwikkelt met hulp van ondersteunende materialen en opdrachten. We nemen pas bestuurlijk het heft in handen als de opdracht de reikwijdte of draagkracht van de school overstijgt.

De twee ontwikkelpunten zijn gericht op het versterken van de kwaliteit van het Montessori onderwijs door de samenwerking te versterken. Zowel de samenwerking tussen scholen van Monton en de samenwerking met andere Montessorischolen. Daarbij leren we van elkaar, leren en ontwikkelen we samen en bouwen we aan het opbouwen en verspreiden van kennis en know how.

Onze scholen hebben gezamenlijk een integrale werkwijze ontwikkeld voor de basiskwaliteit (onderwijsproces 0P-0 t/m 3). Daarbij sluiten we aan op extra financiering en subsidies die daarvoor beschikbaar zijn. Door samen op te rekken maken we ook financieel massa. Scholen implementeren deze werkwijze. De scholen werken daarbij met een Monton Instructiemodel en Curriculum bewust aanbod en Zicht op ontwikkeling (mijnleerlijn).

Monton is de aanjager en makelaar voor verdere kennisontwikkeling over de ontwikkeling van de basiskwaliteit en de curriculum ontwikkeling die we de komende jaren voor ogen hebben. Monton vormt een Montessori Expertise Centrum voor curriculumontwikkeling, schoolontwikkeling en professionalisering voor onze scholen en Montessorischolen in de regio.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Monton
Algemeen directeur:	Jeroen Gommers
Adres + nummer:	Amsterdamseweg 41
Postcode + plaats:	3812 RP Amersfoort
Telefoonnummer:	033 303 0269
E-mail adres:	info@monton.nl
Website adres:	www.monton.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Montessorischool Arcade
Directeur:	Anita Nijland en Florinda Bakker
Adres + nummer.:	Pauwoogvlinder 12
Postcode + plaats:	3544 DB Utrecht
Telefoonnummer:	030 670 5244
E-mail adres:	directie@montessoriarcade.nl adjunct@montessoriarcade.nl
Website adres:	www.montessoriarcade.nl

3.2 Kenmerken van de populatie

Arcade staat in de wijk Utrecht-Leidsche Rijn. De ouders zijn zeer betrokken bij en kritisch op Arcade: dat houdt het team scherp.

Het personeel van Arcade is als volgt samengesteld:

01 directeur
 01 adjunct-directeur
 21 deeltijd groepsleerkrachten
 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
 01 intern begeleider
 02 onderwijsassistent
 01 administratief medewerker/conciërge
 01 HB specialist
 01 kunst en cultuur specialist
 01 gedragsspecialist
 01 rekenspecialist
 04 klassenkracht specialist

Onze school wordt gemiddeld bezocht door 350 leerlingen. Één derde van de leerlingen van Arcade zijn NT-2 leerlingen. Arcade ziet dat de leerlingen over vele talenten beschikken.

In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	21,32	21-22	4,48	21,5 19/20 - 21/22	21-22 19/20 - 21/22
2021 / 2022	21,32	21-22	4,48		
2020 / 2021	21,49	21-22	4,55		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen en nemen we de landelijke ontwikkelingen in mee.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Zicht op ontwikkeling	Geen 100% montessorileerkrachten
We leren van en met elkaar (intervisie)	
Gezamenlijke visie	
Buiten de kaders (groen) durven denken	
Expertise delen op school en stichting niveau	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Bewegen in en rondom de school	Landelijk leraren tekort
Aandacht voor buiten onderwijs (buitenwerkplekken)	Werkdruk personeel
Talent onderwijs	
Kunst en cultuur onderwijs (atelier)	

4 Onderwijskundig beleid

4.1 Onze missie

Onze missie:

Gelukkige kinderen leren meer.

*Arcade is een sociale gemeenschap
waar de kinderen zich ontwikkelen
in een voorbereide, veilige, groene en duurzame omgeving
binnen vrijheid in gebondenheid
tot zelfstandige, onafhankelijke individuen*

De kunst van het leven is je te kunnen onderwerpen aan de realiteit (Maria Montessori).

Onze slogan

Gelukkige kinderen leren meer.

Onze kernwaarden:



Ruimte

Arcade helpt kinderen te ontdekken, te onderzoeken, te struikelen, hulp te vragen om zo de zelfstandigheid te vergroten. Kortom, help mij het zelf te doen.



Verbinding

Kinderen kritisch leren zijn voor zichzelf en voor anderen, op basis van gelijkwaardigheid om zich te kunnen verhouden tot de wereld om hen heen..



Geluk

Arcade kijkt naar waar kinderen gelukkig van worden vanuit hun talenten. We geven onze leerlingen autonomie, verantwoordelijkheid en veerkracht mee in ons pedagogisch handelen.

4.2 Onze parels

Onze school levert basis- en stelselkwaliteit volgens de inspectienorm. Tevens zet Arcade in op vernieuwingen, gebaseerd vanuit o.a. wetenschappelijke onderzoeken. Dit zie je terug in de parels en de leeromgeving.

	Parel	Standaard
	Talentontwikkeling	OP1 - Aanbod
	Buiten (onder)wijs	OP1 - Aanbod
	Aantrekkelijke leeromgeving binnen en buiten	VS2 - Schoolklimaat
	Aandacht voor het brein (ruimte voor beweging vs. focus)	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]

4.3 Onze ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende ontwikkeldoelen vastgesteld.

Onze ontwikkeldoelen koppelen we aan de drie thema's

- maatschappelijke verantwoordelijk zijn.
- eigen regie over leren en leven nemen.
- samen gaan voor montessorionderwijs met kwaliteit.

	Speerpunten
1.	Montessorionderwijs centraal stellen
2.	Buiten (onder)wijs realiseren.
3.	Opbrengsten op 1F, 2F en 1S niveau (ambitie niveau). Gekoppeld aan de populatie.
4.	Stimuleren van eigenaarschap alle niveaus.

4.4 Onze visie

Visie op identiteit

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig en betrokken zijn. Een van onze uitgangspunten is dat wij vertrouwen hebben in de natuurlijke behoefte van kinderen om zich te willen ontwikkelen.

Op Arcade streven we drie doelen na:

- ontwikkeling van bewustzijn, identiteit, zelfrespect en wil (persoonlijkheid).
- het verwerven van bekwaamheid om in het dagelijks, sociale en maatschappelijk leven en verdere studie te kunnen functioneren
- het leren vervullen van persoonlijke, creatieve, onafhankelijk en verantwoordelijke rol in de samenleving van nu en morgen.

Of te wel, uitgangspunt is actief te zoeken naar het potentieel van ieder kind (talentonwikkeling). Daarbij wordt uitgegaan van de ontwikkelingsfase waarin elk kind zich individueel op een bepaald moment bevindt.

Visie op lesgeven

Het Montessoriaans lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend voelt en weet.

Belangrijke pedagogische uitgangspunten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, onderzoekend zijn, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op onze Montessori uitgangspunten, zijn de volgende zaken voor de te hanteren didactiek van groot belang:

- de kinderen kunnen zich breed ontwikkelen in hun totale persoonlijkheid tot actieve burgers met sociale competenties (burgerschap).
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend).
- de leerlingen zijn gericht betrokken bij binnen- en buitenonderwijs, waarbij we ook aandacht besteden aan digitalisering.
- hebben oog voor het individu. Verschillen mogen er zijn.
- een kwaliteitsvolle (expliciete directe) instructie verzorgen, zodat we voldoen aan de basisvaardigheden.
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken.
- kinderen krijgen de ruimte om ononderbroken te werken en eigen momenten in te plannen voor beweging binnen of buiten de school.

Visie op professionalisering

We vinden belangrijk dat het personeel op Arcade zich voortdurend blijft ontwikkelen, we zien het als een leven lang leren. Daarom organiseren we jaarlijks meerdere studiedagen met inhoudelijke onderwerpen. Daarnaast krijgt het personeel de ruimte om individueel te ontwikkelen en/of te verdiepen.

Montessori diploma is op Arcade een vereiste.

4.5 Burgerschap

Visie op levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een Montessori basisschool op bijzonder neutrale basis. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we aandacht aan meerdere geestelijke stromingen tijdens ons thematisch kosmisch onderwijs.

We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen begeleiden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Bovendien is een veilig klimaat een voorwaarde voor leren.

Burgerschap

Burgerschapsontwikkeling en Montessori-onderwijs lijken naadloos op elkaar aan te sluiten, gezien de gemeenschappelijke doelen die beiden nastreven, bijvoorbeeld met betrekking tot:

- ontwikkeling van bewustzijn, identiteit, zelfrespect en wil (tezamen de persoonlijkheid);
- het verwerven van bekwaamheid om in het dagelijks, sociale en maatschappelijke leven en verdere studie te kunnen functioneren;
- een persoonlijke, creatieve, onafhankelijke en verantwoordelijke rol te leren vervullen in de samenleving van nu en morgen.

Uitgangspunt bij deze doelen is, actief te zoeken naar en het stimuleren van het potentieel van kinderen. Daarbij wordt uitgegaan van de ontwikkelingsfase waarin elk kind zich individueel op een bepaald moment bevindt. Kern van de drie doelstellingen is de bevrijding van het kind uit de beperkende afhankelijkheid van biologische condities, van anderen en van maatschappelijke conventies en rolpatronen.

Wij beschouwen burgerschap als een belangrijk en wezenlijk onderdeel van ons onderwijsprogramma. Burgerschap is in ons onderwijs geïntegreerd. Onze school draagt bij aan betekenisvol Montessori-onderwijs door kinderen verantwoordelijkheid te leren dragen voor zichzelf, de ander en de omgeving, zodat zij zich ontplooiën tot een actief wereldburger.

Jaarlijks maken we een Burgerschapsplan en meten we de Burgerschapsdoelen en stellen we waar nodig ons aanbod aan. Het plan is in te zien bij de directie.

Actiepunt	Prioriteit
Afnemen quickscan burgerschap	hoog

4.6 Ons aanbod

Op onze school werken we vanuit de Montessori gedachtegoed. Daarbij werken we onder andere vanuit de leerlijnen met het bijbehorende Montessorimateriaal om de kerndoelen te behalen, maar ook gebruiken wij methodes die ook voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leerkrachten en daar waar nodig aangevuld met extra leerstof en diverse materialen, dus curriculum bewust. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke en methodegebonden toetsen.

We hebben het leerstofaanbod uitgewerkt in beleidsdocumenten voor onder andere spelling, rekenen en lezen. Deze zijn bij de directie en/of intern begeleider in te zien.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	
Taal	Montessori materiaal	Screening beginnende geletterdheid (gr 2-3)	
	Taal-Doen kast		
Technisch lezen	Bouw!	DMT AVI	
	List lezen		
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Toetsen Begrijpend lezen Methodegebonden toetsen	
Studievaardigheden	Blits (groep 7/8)		
Spelling	Spelling op maat	Toets taalverzorging Methodegebonden toetsen	
	Spelling sprint		
	Taal-Doen kast		
Schrijven	Schrift		
Engels	Holmwoods (groep 6/7/8)	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Montessori materiaal Getal en Ruimte junior	Toetsen Rekenen en Wiskunde Methodegebonden toetsen	
KOO Kosmisch Onderwijs en Opvoeding	Thematische aanbieding van de inhoud van de kerndoelen	Toetsen, thema-presentaties, werkstukken	
Wetenschap & Techniek	Techniek Torens		
Tekenen	Kosmische thema's Leerlijn kunst en cultuur Atelieronderwijs		
Handvaardigheid	Kosmische thema's Leerlijn kunst en cultuur Atelieronderwijs		
Drama Dans Muziek	Leerlijn kunst en cultuur 123 Zing Vakleerkrachten Bezoek voorstellingen		
Bewegingsonderwijs	Gymspiratie Vakleerkracht		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Klasse(n)kracht Hiro	Saqi (bovenbouw) WMK vragenlijsten	
Burgerschap	Doelen KOO onderwijs Doelen SLO		
Digitale geletterdheid	Digidoeners		

4.7 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de

wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig (als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven) zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Op het moment dat de resultaten aanleiding geven wordt er in overleg met, directeur, IB en staf besloten om een plan op te stellen om doelen voor Taalleesonderwijs weer te halen.

Het belangrijkste kenmerk van onze school is dat we aandacht voor NT-2 leerlingen hebben, waarbij we inzetten op herhaling van het taalaanbod. Zie beleidsplan NT-2.

Actiepunt	Prioriteit
Onderzoek naar spelling onderwijs	hoog

4.8 Duurzaam onderwijs

Anders organiseren

Onze ambitie is om komend jaar te gaan oriënteren om het onderwijs op Arcade op een andere manier te organiseren:

- in de ochtend werken vanuit de didactiek en cognitie; rekenen, begrijpend lezen, spelling, technisch lezen, taal etc. in de eigen groep.
- in de middagen aandacht voor techniek, kunst en cultuur, drama, kosmisch, yoga, mindfulness (welbevinden) etc.

Buiten onderwijs

Vanaf schooljaar 2023-2024 gaat Arcade intensief samenwerken met BSO Wijs (buiten BSO). Naast de na schoolse opvang die BSO Wijs aanbiedt voor kinderen van Arcade, gaat de pedagogische medewerkers leraren van Arcade ondersteunen in het geven van buiten lessen. Tevens willen we in de ambitie dat de onderbouwgroepen op de woensdagochtend connecten met de natuur. De middenbouw en bovenbouw gaat connecten met de "echte" wereld. Dat kan zowel naar binnen gehaald worden als buiten opgezocht worden. Bijvoorbeeld naar een museum gaan, bezoeken van monumenten en het maken van stadswandelingen.

Actiepunt	Prioriteit
Anders organiseren verwerkelijken	hoog
Buiten onderwijs geven	hoog

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten en het geven van een directe instructie.

Op het moment dat de resultaten aanleiding geven wordt er in overleg met, directeur, IB en staf besloten om een plan op te stellen om doelen voor rekenonderwijs weer te halen.

Op rekenen ligt onze ambitie boven het landelijk gemiddelde gezien onze populatie en resultaten van de afgelopen jaren.

4.10 Wereldoriëntatie

Kosmisch onderwijs vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Kosmisch onderwijs omvat de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie,

burgerschap en duurzaamheid. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Actiepunt	Prioriteit
Oriëntatie op AVE-ik KOO kasten	hoog

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. We bieden kunstzinnige vorming aan door het realiseren van een atelier. Kinderen kunnen hier gedurende de week gebruik maken van een rijke voorbereidende kunstzinnige omgeving. Een dag per week wordt het begeleid door een vakleerkracht.

Actiepunt	Prioriteit
Verder verdiepen in verrijkend aanbod op kunst- en cultuur onderwijs	gemiddeld

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je samen. Bewegingsonderwijs wordt gegeven door een vakleerkracht voor alle groepen.

Daarnaast worden kinderen gestimuleerd om gedurende de dag te blijven bewegen. Dit kan door zelfstandig naar buiten te gaan, gebruik te maken van de monkeybox en/of schommels in de school.

4.13 Techniek en wetenschap

Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Zie beleidsplan techniek en wetenschap.

Actiepunt	Prioriteit
Invoeren van techniek onderwijs	hoog

4.14 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Digitale geletterdheid bestaat voor ons uit vier domeinen, deze moeten in balans op scholen worden aangeboden voor een goede ontwikkeling van leerlingen.

- Praktische ICT vaardigheden: ICT-basisvaardigheden zijn de kennis en vaardigheden die nodig zijn om de werking van computers en netwerken te begrijpen, om te kunnen omgaan met verschillende soorten technologieën en om de bediening, de mogelijkheden en de beperkingen van technologie te begrijpen.

- Digitale informatievaardigheden: het scherp kunnen formuleren van een informatievraag, het zoeken en vinden van bronnen waarin antwoorden op de informatievraag te vinden zijn, het analyseren van die bronnen, het selecteren van bruikbare informatie en het verwerken ervan. In de context van digitale geletterdheid gaat het om het gebruik van digitale middelen bij het proces van informatieverwerving, -verwerking en -verstrekking.

- Mediawijsheid is door de Raad van Cultuur gedefinieerd als "het geheel van kennis, vaardigheden en mentaliteit waarmee burgers zich bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke en fundamenteel gemedialiseerde wereld." In het kader van digitale geletterdheid gaat het om het gebruik van media waarbij digitale technologie toegepast wordt.

- Computational thinking: Computational thinking is het procesmatig (her)formuleren van problemen op een zodanige

manier dat het mogelijk wordt om met computertechnologie het probleem op te lossen. Het gaat daarbij om een verzameling van denkprocessen waarbij probleemformulering, gegevensorganisatie, -analyse en -representatie worden gebruikt voor het oplossen van problemen met behulp van ICT-technieken en -gereedschappen.

Actiepunt	Prioriteit
Strakke proces begeleiding op de uitvoering van digitale geletterdheid	gemiddeld

4.15 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Zie beleidsplan Engels.

4.16 Pedagogisch en didactisch handelen

Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot actieve burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat in een voorbereide omgeving, waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Leerkrachten op onze school hechten veel waarde aan hun positieve en motiverende taak, als begeleider, die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof.

4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Onze missie is **gelukkige kinderen leren meer**.

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie, ruimte en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Actiepunt	Prioriteit
Verder uitrollen met betrekking tot werken vanuit leerlijnen	gemiddeld
Structureel voeren van individuele kindgesprekken	gemiddeld
Invoeren van portfolio's	gemiddeld
Voeren van driehoeksgesprek (ouder, kind, leerkracht)	gemiddeld

4.18 Afstemming en extra ondersteuning

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig. Waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven.

Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. Tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleider komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het

overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt één keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,73

4.19 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden.

Op onze school maken wij gebruik van een talenten werkgroep onder leiding van een gespecialiseerde leerkracht. De werkgroep informeert de rest van het team over ontwikkelingen op het gebied van talentenonderwijs en daar kunnen leerkrachten terecht met vragen en voor advies.

Actiepunt	Prioriteit
Activeren werkgroep talent	hoog

4.20 Resultaten

We streven ons ambitieniveau na op alle gebieden, passend bij de populatie van de school. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden.

In de schoolrapportage zijn de kengetallen, schoolstandaarden en ambities terug te lezen.

Op stichtingsniveau zijn er afspraken gemaakt over de schoolanalyses volgens het 4D model (data, duiden, doelen, doen).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3

Actiepunt	Prioriteit
Verhogen van de opbrengsten van spelling naar ambitieniveau.	hoog

4.21 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een overzichtelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen. Dit wordt gedaan door het afnemen van methode afhankelijke toetsen en methode onafhankelijke toetsen.

Ouders worden middels een verslag geïnformeerd over de toetsresultaten. Leerlingen krijgen eind groep 7 een voorlopig VO-advies. In leerjaar 8 wordt bij alle leerlingen, aan het begin van het schooljaar, de NIO toets afgenomen, en doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4

Actiepunt	Prioriteit
Invoeren nieuw LVS systeem	hoog

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling en loopbaanontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en talenten en talentontwikkeling van onze medewerkers. De kwaliteiten en criteria waarop we ons richten hebben we beschreven in kijkwijzers en beleidsplannen. We gaan op onze school uit van de volgende lesgevende en niet-lesgevende kwaliteiten:

1. Pedagogisch en didactisch handelen
2. Instructie en Differentiatie
3. Klassenmanagement
4. Curriculum en leerdoel bewust
5. Beroepshouding
6. Omgaan met collega's en ouders
7. Vormgeven aan montessorionderwijs

De kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken/klasbezoeken. De competenties staan niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar ook bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en dan met name bij de ontwikkelgesprekken.

Op onze school werken we in principe met bevoegde en bekwaame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar voor de klas staat zonder bevoegdheid en wettelijke uitzondering daarop. De schoolleider beschikt over de benodigde kwaliteiten verkregen door scholing en ervaringen. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Het instrument Mijnschoolteam geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Zie de paragraaf Bekwaamheidsdossier voor de inhoud daarvan.

5.2 Schoolleiding en organisatorische doelen

Schoolleiding

De scholen van Monton hebben allemaal een eigen directeur. De directeur is integraal verantwoordelijk op de school voor het onderwijsproces, het personeelsbeleid en de schoolorganisatie.

Het zorgvuldig uitvoeren van de rol van schoolleider is een veel omvattende taak. Om deze reden wordt er van een schoolleider op een Montonschool verwacht, dat hij/zij geschoold is voor het vak van Montessori-schoolleider en zich geregistreerd heeft als schoolleider. Ook wordt van schoolleiders binnen stichting Monton verwacht dat hij/zij hun kennis en vaardigheden ten aanzien van Montessori onderwijs up to date houden en vanuit deze uitgangspunten leiding geven aan het leerproces in hun school. Dit is ook een aandachtspunt voor erkenning vanuit de NMV Nederlands Montessori Vereniging.

In de periode 2023-2027 staan de volgende personele doelen centraal:

1. Structurele bekwaamheidsontwikkeling realiseren met behulp van mijnschoolteam en de gesprekscyclus.
2. Structureel bijhouden bekwaamheidsdossier door alle medewerkers.
3. Jaarlijks ontwikkelgesprek met alle medewerkers voeren.
4. Jaarlijks, tegelijk met jaarplan, scholingsplan en werkverdelingsplan opstellen.

5.3 Professionele cultuur

Een professionele cultuur bestaat op een Montonschool uit het intensief samenwerken van een team binnen de onderwijskundige uitgangspunten van het Montessori onderwijs. Het samen werken aan een pedagogisch klimaat waar een open communicatie mogelijk is, met opbouwende feedback naar elkaar. Maar ook een eerlijke dialoog over de verbeterpunten en keuzes voor gerichte nascholing of bijscholing op team- en individueel niveau, waar dat noodzakelijk is voor het verder ontwikkelen van het onderwijs of pedagogisch klimaat van de school. Daarmee is de school een lerende organisatie waarbij erkende ongelijkheid het uitgangspunt is.

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Speerpunt is de persoonlijke ontwikkeling van de werknemers. Daartoe

leggen de directie, de intern begeleider klassenbezoeken af en worden er gesprekken gevoerd. Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen (interview). En dat de werknemers hun eigen ontwikkeling bijhouden in een portfolio (onderdeel van het bekwaamheidsdossier).

De professionele schoolcultuur borgt dat de werknemers een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten.

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

5.4 Beleid met betrekking tot collega's in opleiding

Binnen Monton maken we veel gebruik van collega's in opleiding. Om dit zo goed mogelijk te organiseren is er vanuit het bestuur een beleid geschreven. Dit is opgesteld met de schoolopleiders binnen de stichting in samenwerking met scholen binnen ons netwerk.

Dit wordt jaarlijks bekeken en bijgesteld waar nodig.

5.5 Introductie en begeleiding

We werken bij Monton met eigen inductiebeleid. Dit doen we om startende en nieuwe leerkrachten een goede landing te geven binnen de stichting. Op bestuursniveau is er een programma ontwikkeld waarin directeuren hun leerkrachten aanmelden.

Binnen dit beleid is er ook beschreven hoe interne begeleiders worden ontvangen en hoe op schoolniveau deze leerkrachten goed begeleid kunnen worden.

5.6 Taakbeleid

Op onze school worden de schooltaken onderling verdeeld. Personeel kiest taken die passend zijn bij hun talenten.

5.7 Collegiale consultatie

Op onze school doen de leerkrachten twee keer per week interview binnen hun eigen bouw. Daarbij staan de goede ervaringen centraal. Het doel hiervan is leren van en met elkaar.

Daarnaast krijgt het personeel de ruimte om op collegiale consultatie te gaan. Daarbij nemen de leerkrachten een kijkvraag mee en na afloop van het bezoek wordt er een gesprek gevoerd over wat er gezien is.

5.8 Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf.

In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De gespreksverslagen ontwikkelgesprek

5.9 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing bij de directeur hun voorkeur aangeven (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de kwaliteiten en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Startende medewerkers volgen de inductietraject van Monton en vanaf het tweede jaar van de aanstelling volgt een Montessorischoling. De teamgerichte scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team minimaal twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig.

De inhoud van de teamscholing wordt bepaald aan de hand van analyses en behoeftes vanuit het team. De MR en het bestuur worden hier in meegenomen.

5.10 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur (leidinggevende). Deze is verantwoordelijk voor de registratie van verzuim en voor het organiseren van vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Langdurig verzuim wordt begeleid door de casemanager (doorgaans de directeur) ondersteund vanuit de staf. We voldoen aan de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	9,7%	5%	6,9%	onbekend	onbekend	onbekend
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	1	1	1,1	onbekend	onbekend	onbekend
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	15	17	9	onbekend	onbekend	onbekend

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

5.11 Loopbaan- en mobiliteitsbeleid

Wij begeleiden medewerkers in hun loopbaan, van het aannemen van medewerkers tot aan het vertrek van medewerkers. We stimuleren en ondersteunen de persoonlijke en professionele ontwikkeling en mobiliteit. Met dat laatste bedoelen we mobiliteit in functiegroei en -differentiatie, mobiliteit tussen scholen en mobiliteit richting andere montessorischolen. Dit doen we omdat we ervan uitgaan dat de beste match tussen de persoon en het werk dat gedaan moet worden, de meeste voldoening oplevert en de beste kwaliteit. Elk schooljaar brengen de directeurs hun team in beeld en de loopbaan- en mobiliteitskansen die zich in dat team voordoen en delen dit in het directeurs overleg.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de negen scholen van de stichting Monton. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder Stichting Monton, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door bouwcoördinatoren voor de onder-, midden- en de bovenbouw (taken), en intern begeleider en een administratieve medewerker. Het management ondersteuningsteam (MOT) wordt gevormd door de directie, intern begeleider en de bouwcoördinatoren; de bouwcoördinatoren vertegenwoordigen hun bouw en maken samen met de directie en intern begeleider het beleid. De directie neemt daarin de beslissingen en de bouwcoördinatoren hebben een uitvoerende taak in de bouw en de intern begeleider houden zich bezig met onderwijskwaliteit. De school heeft een oudervereniging (OV) en een medezeggenschapsraad (MR). Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

6.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van kinderen en volwassenen. Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via sociale media
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkracht registreert incidenten (met behulp van een format). De intern begeleider analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast. Op Arcade zijn de medewerkers en de kinderen gedurende de gehele dag alert op de wijze waarop wij met elkaar omgaan. De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels en -afspraken; wij zijn samen verantwoordelijk om deze afspraken na te komen.

Arcade beschikt over klassenkracht specialisten. Zij zijn opgeleid om leerkrachten te ondersteuning in hun klassenmanagement en de veiligheid te vergroten in de groepen door middel van het verwoorden van een missie, regels en afspraken.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet door de leerkracht opgelost kunnen worden, wordt de IB-er en/of de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten; de school beschikt over onder andere een sociaal veiligheidsplan.

De ouders en de leraren worden elk jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs. De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,88

6.3 Arbobeleid

Monton een eigen arbeidsdeskundige en een eigen arbo-arts afspraken over dienstverlening. We gaan uit van het eigen regiemodel waarin de directeur de casemanager is. We zijn als onderwijsorganisatie eigen risico drager. Het

beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen en bij uitval het herstel zo spoedig mogelijk te realiseren. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

6.4 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere overlegstructuur en worden er indien nodig effectieve hulpmiddelen gebruikt.

1. Zicht op ontwikkeling (ZOO) moment 1x per week
2. Intervisie 2x per week
3. Het managementteam (MT) vergadert 1 x per week
4. Het management ondersteuningsteam (MOT) vergadert 1x in de twee weken
5. Bouwbijeenkomst 1x per maand
6. Teamsessie 1x per zes-acht weken
7. De medezeggenschapsraad (MR) vergadert 6 x per jaar

6.5 Externe samenwerking

Arcade staat midden in de Utrechtse gemeenschap en in het bijzonder die van Leidsche Rijn. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten met samenwerkende partners in onze brede school Het Zand: Dock, Cultuur 19, Fantasiehuis, Gro-up, OBS Het Zand.

In het kader van de ondersteuning onderhouden wij contacten met:

- Het buurtteam: schoolmaatschappelijk werker, pedagogisch adviseur voor ouders en school
- Het SWV samenwerkingsverband Utrecht
- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Schoolarts en wijkverpleegkundige
- De Onderwijsinspectie

6.6 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: kinderen die zich gezien en gehoord voelen, waarbij we veel aandacht besteden aan welbevinden. Waarbij afstemming met ouders essentieel is.

6.7 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we kansrijk. De volledige procedure is terug te vinden in de schoolgids.

6.8 Privacybeleid

Privacy is een grondrecht dat in Nederland is uitgewerkt in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) per 25 mei 2018. Omdat leerling gegevens ook persoonsgegevens zijn, is de AVG voor onze Stichting en onze scholen van belang. Leerling gegevens bevatten vaak gevoelige informatie en deze persoonsgegevens mogen alleen worden vastgelegd als dat echt noodzakelijk is voor de begeleiding van de leerlingen of om bijzondere voorzieningen te kunnen treffen (bijvoorbeeld voor leerlingen met allergieën of diabetes).

De AVG onderscheidt een aantal rollen: de betrokkene (de leerling), de verwerker (de aanbieder van leer-middelen) en de verantwoordelijke (het bevoegd gezag). Uitgangspunt van de AVG is dat het bevoegd gezag eindverantwoordelijk is voor de privacy van leerlingen en medewerkers. De verantwoordelijke is verplicht om volgens de wet te handelen en daarbij behoorlijk en zorgvuldig te werk te gaan. Die verantwoordelijkheid houdt ook in dat we – als bevoegd gezag- ouders en leerlingen volledig moeten informeren over het gebruik van persoonsgegevens én hoe ouders gebruik kunnen maken van hun rechten.

Als school zijn we helder en transparant zijn naar ouders over het gebruik van leerling gegevens, over de afspraken die we maken met de leveranciers van leermiddelen, over de rechten die ouders hebben en de rol van de (G)MR daarbij. De huidige ontwikkelingen vragen van ons dat we de ouders optimaal informeren over het gebruik van foto's en video's en het gebruik van websites van scholen, het internet en sociale media. De Stichting heeft een privacyreglement. In het reglement staat hoe de scholen van de stichting omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard.

6.9 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Op Arcade lunchen alle kinderen op school. Dit gebeurt onder leiding van de leerkracht. Buitenspelen vindt plaats met toezicht van teamleden en ouders.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Vanuit het bestuur is er een handboek Kwaliteitszorg met daarin alles wat valt binnen de Kwaliteitszorg voor bestuur, maar ook voor de scholen.

Binnen de kwaliteitszorg gaat het om de interne en externe kwaliteitszorg en daar maken wij in dit handboek ook een duidelijke onderverdeling tussen. Bij de interne kwaliteitszorg beschrijven wij de wijze waarop het kwaliteitszorgstelsel binnen Monton is ingericht en welke randvoorwaarden er zijn gesteld aan de kwaliteitscultuur zowel op stichtings- als op schoolniveau. Daarna volgt een beschrijving hoe de wijze van verantwoording en dialoog is ingericht.

De concrete uitwerking van dit handboek is te vinden in het strategisch beleidsplan van de stichting en de schoolplannen van de scholen.

Op Arcade maken we gebruik van beleidsdocumenten waarin afspraken gemaakt zijn, gekoppeld aan beleid. In deze documenten spreken we met de directeuren af welke normen we met elkaar afspreken wat betreft bepaalde onderdelen. Deze normen komen vervolgens terug in de marap en monitorgesprekken.

De schoolopbrengsten worden 2x per jaar geanalyseerd en geduid in de schoolrapportage, waarbij de school de resultaten legt naast de vastgestelde schoolnorm. Als school bepalen wij onze eigen schoolnorm/ ambitie van de opbrengsten aan het begin van het schooljaar, passend bij de schoolweging en het spreidingsgetal. De school voldoet hiermee aan de basiskwaliteit en stelt doelen voor eigen kwaliteit. Teambreed worden deze opbrengsten besproken en waar nodig worden er aandachtspunten uit geformuleerd, welke dan worden weggezet in het jaarplan. Binnen de scholen van Monton kijken wij niet alleen naar leeropbrengsten. Wij vinden de sociaal emotionele ontwikkeling en de persoonswording van een kind zeker zo belangrijk. Het gaat immers om het geheel van zijn, weten, doen en samenleven van kinderen.

Leerkrachten zijn zich bewust van hun pedagogische en didactische opdracht en volgen en analyseren leeropbrengsten langs de afgesproken doelen en stellen hun onderwijs tijdig bij op het inzicht dat zij daarbij opdoen. Leerkrachten reflecteren op het eigen functioneren en vinden het vanzelfsprekend zich daarover te verantwoorden. De directeur en de intern begeleider kijken structureel naar de kwaliteit van leerkrachten die via vakinhoudelijke, didactische en pedagogische bekwaamheden een grote invloed hebben op de onderwijskwaliteit van de school. Hiervoor gebruiken de scholen binnen de Parnassys omgeving mijnschoolteam. Middels kijkwijzers worden observaties vastgelegd welke helpen om de juiste initiatieven te nemen, zodat leerkrachten en team zich ontwikkelen. Dit zijn naast gestandaardiseerde kijkwijzers ook eigen kijkwijzers.

Op de scholen zijn er 3x per jaar MARAP besprekingen en 2x per jaar een kwaliteitsgesprek. In de MARAP besprekingen worden onder andere de afspraken nagelopen, de resultaten besproken en overige zaken zoals de financiële situatie en de teamschouw. Daarnaast heeft iedere school, gekoppeld aan het intern toezicht, een verbeter- of verdiepingsopdracht. Deze wordt regelmatig besproken met de kwaliteitsmedewerker. De scholen binnen intensief en basis hebben een maandelijks monitorgesprek (volgens een vast format) en de verdiepte scholen worden hier op afspraak op bevraagd.

In het handboek worden activiteiten vastgesteld voor de komende jaren waarin we onze kwaliteitscyclus volgen. Daaruit volgt een kwaliteitskalender op schoolniveau die we als school volgen en dit regelmatig bespreken met het bestuur. Denk hierbij aan acties als het opstellen van schoolnormen voor de M-, E- en doorstroomtoets, opstellen van het professioneel statuut, metingen basis- en stelselkwaliteit en het opstellen van rapportages.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,78

7.2 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut van Arcade hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de

professionele ruimte van de leraren. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van Mijnschoolplan.nl

7.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken.

Op onze school werken we planmatig aan onze verantwoording en dialoog.

Intern nemen wij de volgende vragenlijsten af:

- Elk jaar vullen de leerlingen van de groepen 6,7,8, ouders en het team de vragenlijst sociale veiligheid in. De uitslagen hiervan worden gedeeld in het team, MR en ouders.
- Om het jaar meten de school zelf de basiskwaliteit. Wij houden de thermometer in onze organisatie en inventariseren zo wat er goed gaat en waar nog verbeterpunten. Dit communiceren wij binnen het team, maar ook richting het bestuur.
- Tevens nemen wij eens in de twee jaar een vragenlijst af betreffende de tevredenheid. Het betreft dan leerlingen, ouders en team. Ook hiervan volgt terugkoppeling binnen alle geledingen.

De uitkomsten van bovenstaande vragenlijsten geven ons input om ons onderwijs waar nodig aan te passen, zodat wij steeds een beetje beter worden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,85

7.4 Het meten van de basis- en stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basis- en stelselkwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basis- en stelselkwaliteit met behulp van de knoppen Zelfevaluatie Basiskwaliteit/stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten op stichtingsniveau de basis- en stelselkwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

7.5 Het meten van de stelselkwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,4
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3,75
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,44
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,09

7.6 Inspectiebezoek

In november 2022 heeft Arcade inspectiebezoek gehad. Dit rapport is terug te vinden op onze website.

7.7 Tevredenheidsspeilingen

Team

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in maart 2023. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de

school. Zij geven het rapportcijfer: 7,9

Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in maart 2023. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Zij geven het rapportcijfer: 7,9.

Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in maart 2023. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Zij geven het rapportcijfer: 7,4

8 Financieel beleid

8.1 Financieel beleid

Wij gaan voor kwalitatief goed onderwijs. Die onderwijskwaliteit wordt 'gemaakt' door alle medewerkers, maar daarnaast zijn goede faciliteiten en voorzieningen van belang. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die we vooral willen inzetten voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen (doelmatigheid).

Vanzelfsprekend verwerven en besteden we de onderwijsbekostiging rechtmatig, dat wil zeggen conform de wet- en regelgeving. We zijn een gezonde en solide stichting, en dat willen we ook blijven (continuïteit), omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen.

Om de continuïteit te waarborgen beschikken we over meerjaren financieel beleid en bespreken we ons financieel beleid hoofdfrequent met de interne toezichthouder, de GMR en de accountant. Het meerjarenbeleid schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en geeft informatie over onze vorm(en) van rapporteren volgens de cyclus van planning en control.

Een punt van aandacht is het aantal leerlingen in onze scholen en gezamenlijk als stichting. We voelen ons samen verantwoordelijk voor de continuïteit van het onderwijs op onze scholen en dragen die verantwoordelijkheid ook met elkaar. Deze collectieve verantwoordelijkheid betekent ook dat alle scholen een eigen verantwoordelijkheid hebben om binnen het financieel beleid het onderwijs in te richten. Dit betekent ondernemend zijn en zichtbaar voor nieuwe leerlingen (pr). Voor Monton betekent dat het vergroten van de impact van gezamenlijke activiteiten voor minimaal 2000 leerlingen.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Montessorionderwijs centraal stellen	hoog
Speerpunt	Buiten (onder)wijs realiseren.	hoog
Speerpunt	Opbrengsten op 1F, 2F en 1S niveau (ambitie niveau). Gekoppeld aan de populatie.	gemiddeld
Speerpunt	Stimuleren van eigenaarschap alle niveaus.	hoog
Wereldoriëntatie	Oriëntatie op AVE-ik KOO kasten	hoog
Kunstzinnige vorming	Verder verdiepen in verrijkend aanbod op kunst- en cultuur onderwijs	gemiddeld
Techniek en wetenschap	Invoeren van techniek onderwijs	hoog
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Verder uitrollen met betrekking tot werken vanuit leerlijnen	gemiddeld
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Structureel voeren van individuele kindgesprekken	gemiddeld
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Invoeren van portfolio's	gemiddeld
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Voeren van driehoeksgesprek (ouder, kind, leerkracht)	gemiddeld
Resultaten	Verhogen van de opbrengsten van spelling naar ambitieniveau. • Onderzoek naar spelling onderwijs	hoog
Toetsing en afsluiting	Invoeren nieuw LVS systeem	hoog
Duurzaam onderwijs	Anders organiseren verwerkelijken	hoog
Duurzaam onderwijs	Buiten onderwijs geven	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Gelijke kansen geven	Scholen zetten zich actief in om de talenten van medewerkers van leerlingen te zien en te ontwikkelen • Activeren werkgroep talent	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Digitale technologie	Opstellen en uitvoeren van een meerjarig Plan van aanpak Digitale Geletterdheid • Strakke proces begeleiding op de uitvoering van digitale geletterdheid	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Financiën en beheer	Versterken van het enrollment management van (nieuwe) leerlingen	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Financiën en beheer	Opstellen en bewaken financieel meerjarenplan in relatie tot het schoolplan	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Gebouwen en huisvesting	Exploitaties van de ruimte efficiënt inrichten door match leerlingaantal	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Scholen stellen hun programma voor Burgerschap vast en stellen dit jaarlijks bij • Afnemen quickscan burgerschap	gemiddeld

Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	Scholen stellen hun normen voor de tussenopbrengsten en eindtoets boven het gemiddelde passend bij hun populatie	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De scholen werken planmatig aan kwaliteitsverbetering middels evaluatie en analyse	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	Scholen implementeren de integrale Monton-werkwijze voor de basiskwaliteit (onderwijsproces OP-0 t/m 3)	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	Scholen werken in netwerken van montessorischolen aan kwaliteitsverbetering	gemiddeld

10 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	Montessorionderwijs centraal stellen				
	Buiten (onder)wijs realiseren.				
	Opbrengsten op 1F, 2F en 1S niveau (ambitie niveau). Gekoppeld aan de populatie.				
	Stimuleren van eigenaarschap alle niveaus.				
Wereldoriëntatie	Oriëntatie op AVE-ik KOO kasten				
Kunstzinnige vorming	Verder verdiepen in verrijkend aanbod op kunst- en cultuur onderwijs				
Techniek en wetenschap	Invoeren van techniek onderwijs				
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Verder uitrollen met betrekking tot werken vanuit leerlijnen				
	Structureel voeren van individuele kindgesprekken				
	Invoeren van portfolio's				
	Voeren van driehoeksgesprek (ouder, kind, leerkracht)				
Resultaten	Verhogen van de opbrengsten van spelling naar ambitieniveau. • Onderzoek naar spelling onderwijs				
Toetsing en afsluiting	Invoeren nieuw LVS systeem				
Duurzaam onderwijs	Anders organiseren verwerkelijken				
	Buiten onderwijs geven				
Beleidsplan 2023-2027: Gelijke kansen geven	Scholen zetten zich actief in om de talenten van medewerkers van leerlingen te zien en te ontwikkelen • Activeren werkgroep talent				
Beleidsplan 2023-2027: Digitale technologie	Opstellen en uitvoeren van een meerjarig Plan van aanpak Digitale Geletterdheid • Strakke proces begeleiding op de uitvoering van digitale geletterdheid				
Beleidsplan 2023-2027: Financiën en beheer	Versterken van het enrollment management van (nieuwe) leerlingen				
	Opstellen en bewaken financieel meerjarenplan in relatie tot het schoolplan				
Beleidsplan 2023-2027: Gebouwen en huisvesting	Exploitaties van de ruimte efficiënt inrichten door match leerlingaantal				
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Scholen stellen hun programma voor Burgerschap vast en stellen dit jaarlijks bij • Afnemen quickscan burgerschap				
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	Scholen stellen hun normen voor de tussenopbrengsten en eindtoets boven het gemiddelde passend bij hun populatie				

	De scholen werken planmatig aan kwaliteitsverbetering middels evaluatie en analyse				
	Scholen implementeren de integrale Monton-werkwijze voor de basiskwaliteit (onderwijsproces OP-0 t/m 3)				
	Scholen werken in netwerken van montessorischolen aan kwaliteitsverbetering				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 27PN
Naam: Montessorischool Arcade
Adres: Pauwoogvlinder 12
Postcode: 3544 DB
Plaats: Utrecht

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 27PN
Naam: Montessorischool Arcade
Adres: Pauwoogvlinder 12
Postcode: 3544 DB
Plaats: Utrecht

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
