

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2020

Pallas Athene

17-12-2020

Marianne Konings

Definitief



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

05VO

Onderwijs

BaO

Richting

overig bijzonder

Schoolnaam

Pallas Athene

Straatnaam

Heinsiuslaan

Huisnummer

1

Postcode

3818JE

Plaats

Amersfoort

Telefoonnummer

033- 46 17 134

Postadres straat

Postadres huisnummer

Postadres postcode

Postadres plaats



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Quinty Lange

Intern begeleider 2

Eline van der Pol

Directeur

Voornaam Directeur 1

Marianne

Achternaam Directeur 1

Konings

Email Directeur 1

directie@pallasatheneschool.nl

Bestuur

Bestuursnaam

Stichting Monton

Bestuursnummer

41226

Bovenschools Directeur

Jeroen Gommers

Website school

<https://www.pallasatheneschool.nl>



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Amersfoort 3

Wijk

Bergkwartier

Wijkteam

BLV

Onderwijsondersteuner

Ingrid Schutte

Opstellen S.O.P.

Team

Nee

Ouders

Nee

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

anders nl.

Nee



Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Montessori basisschool Pallas Athene staat voor innoverend eigentijds montessorionderwijs waarin de visie van Maria Montessori vertaald is naar deze tijd. Dit doen wij door moderne materialen en methodieken te combineren met meer traditionele materialen en werkwijzen van Maria Montessori. Voorbeelden hiervan zijn de "Taal: doen!" kasten en de rekenkasten "Ik wil rekenen" waarin enorm veel verwerkingsopdrachten opgenomen zijn die kinderen helpen goed inzicht te krijgen en die veel verschillende en uitdagende verwerkingen in zich hebben. Montessori materialen zijn veelal zelf corrigerend waardoor oefenen en foutjes mogen maken samen opgaan. Kosmisch onderwijs en opvoeding is de kern van ons onderwijs en betekent zoveel als dat kinderen waardering ontwikkelen voor de natuur en de maatschappij en de bereidheid ontwikkelen te werken aan een vreedzame en betere wereld. Hiermee geven wij kinderen autonomie, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en ook gezamenlijkheid.

Voor ons betekent dit dat wij kinderen begeleiden in het proces van steeds meer sturing geven aan en verantwoording dragen over het eigen leerproces. Wij zetten hiervoor digitale periode planners in waarbij kinderen door de jaren heen steeds meer zelf de sturing en verantwoording krijgen. De leerdoelen of kinddoelen die in deze planners staan verwijzen naar montessorimaterialen en -methoden. De voor montessorionderwijs zo typerende keuzevrijheid in gebondenheid wordt hiermee stevig ingevuld. De kinderen kunnen binnen de planner keuzes maken, hulp vragen, aangeven dat zij een doel bereikt hebben, samenwerken en nog veel meer. De gebondenheid is te vinden in het overzichtelijke aantal doelen dat genoteerd staat (oplopend naarmate leerlingen ouder worden) en de afspraken die binnen de klas en de school gehanteerd worden.



Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Pallas Athene heeft een lage schoolweging. Dat betekent dat we meer van onze leerlingen mogen verwachten dan gemiddeld en dat we hierin ook hoge verwachtingen mogen hebben. De vijf omgevingskenmerken (het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten) zijn overwegend stimulerend voor een (gemiddelde) schoolse ontwikkeling. Het gemiddelde niveau in een groep zal waarschijnlijk hoger liggen dan bij een school die een hoge schoolweging heeft. Hierop moet ons onderwijs worden aangepast qua aanbod: de landelijke basisaanpak is te makkelijk voor het gros van onze leerlingen en veel leerlingen zullen dan te weinig uitdaging vinden. Een gevolg zal zijn dat het overgrote deel van de leerlingen een verrijkte aanpak moet ontvangen waarbij de kans op misinterpretatie (het idee dat er veel hoogbegaafden zijn in de school) groot wordt. Dat maakt dat we ons onderwijs weer passend moeten maken door een aanpassing van de landelijke basisaanpak. In de middenmoot van onze leerlingenpopulatie is een structurele behoefte aan uitdaging aanwezig.

Er zijn verschillende soorten aanpassingen die we kunnen doen:

De eerste optie is om de landelijke basisaanpak te verrijken. Denk hierbij aan het aanbieden van de moeilijkste verwerkingsstof (op toepassingsniveau) aan alle leerlingen. Dit komt er in de praktijk op neer dat kinderen veelal op de pluslijn van een methode werken.

De tweede optie om uitdaging te realiseren is versnellen. De leerlingen doorlopen de leerlijn in een hoger tempo. Dit kan alleen als er een goed vervolgplan is gemaakt, bijvoorbeeld de leerling verlaat de basisschool op een eerder moment. Dit is niet waar Pallas Athene voor staat.

De derde optie is het verbreden van de basisaanpak door een deel van de leertijd te gebruiken voor de ontwikkeling van andere vak- en vormingsgebieden. Hierbij kan gedacht worden aan rekentijgers, Acadin of andere vakgebieden.

Op Pallas Athene kiezen we voor de eerste en derde optie: het verrijken en het verbreden van de landelijke basisaanpak. Op deze manier komen wij tegemoet aan de



onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Het verrijken van de basisaanpak betekent voor Pallas niet het volgen van de pluslijn van een methode. Dit kan simpelweg niet omdat binnen onze school gekozen is voor montessorimaterialen en -methoden die bij voorkeur niet werken via een strak uitgestippelde route. Samen met het team heeft ib en directie een traject doorlopen om te komen tot een passende werkwijze; het aansturen via leerdoelen (kinddoelen) vanuit een digitaal leerlijnen systeem. Deze ontwikkelingen zijn in volle gang. Het verbreden van de basisaanpak doen wij door extra materialen en methoden in te zetten voor kinderen die dat nodig hebben. Zo werken wij met rekentijgers, bomberbot en acadin en zullen wij hier komend schooljaar verder op uitbreiden door kinderen met zelf ontwikkelde onderzoeksvragen te laten werken, zowel binnen als buiten de klas.

Bij deze keuze houden wij ook rekening met de verschillen tussen leerlingen. Ons spreidingsgetal ligt laag, namelijk 4,1. Dat betekent dat er geen grote verschillen in de groepen waarneembaar zijn en dat de didactische aanpak hierop aangepast kan worden. Qua differentiatie zal de aanpak gering hoeven zijn. Er zijn minder aanpassingen nodig op groeps- en leerlingniveau dan in een school met een hoog spreidingsgetal.

Toegevoegde bestanden



Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Intern begeleider

Gedragsspecialist

Schoolopleider

Montessorispecialist

Vakdocent bewegingsonderwijs

Vakdocent muziek & kunst

Leescoördinator

Daarnaast: meerdere onderwijsondersteuners

Hoe worden de specialisten ingezet?

- extra begeleiding in en buiten de klas (ook in opmars naar arrangement of specifiek onderzoek)
- begeleiding van eigen teamleden
- observaties
- contacten met samenwerkingspartners en een actieve rol in nemend
- kunstonderwijs en bewegingsonderwijs



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

09-01-2015

Oordeel

Goed

Inspectieverslag

Rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek (1).pdf



Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☒ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☐ Ja
- ☒ Nee

Wij hebben ons basisaanbod aangepast en werken nu vanuit de 1S standaard. Dit betekent dat wij een aangepast HB beleid voeren vanaf schooljaar 20-21. Het protocol wordt herschreven.

De overige protocollen zijn van kracht.

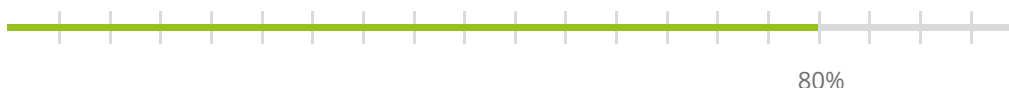
De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
- ☐ Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;

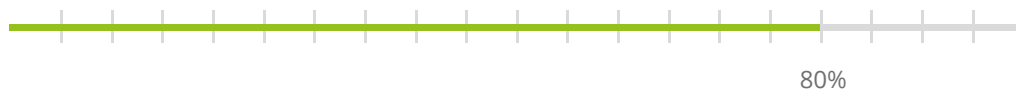


Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;





Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- ☒ Ib'er
- ☐ Zorg coördinator
- ☒ Bouwcoördinator
- ☒ Anders, namelijk

leraarondersteuner, schoolopleider, montessorispecialist, gedragsspecialist.

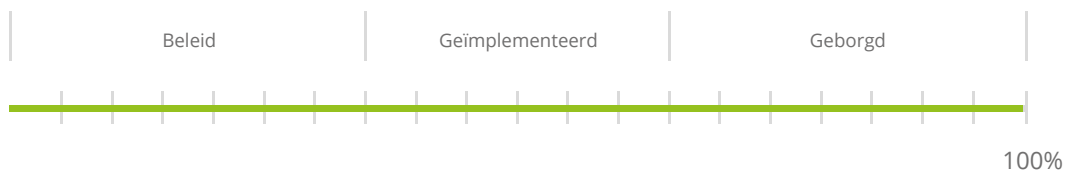
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- ☒ Ja
- ☐ Nee



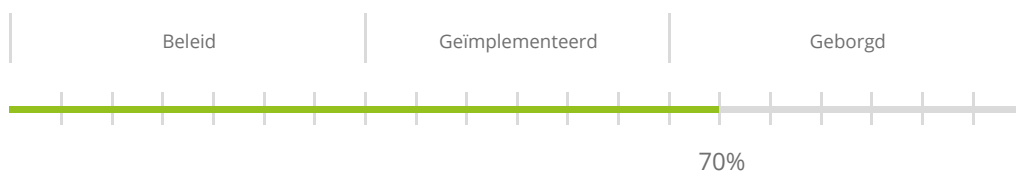
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☒ Ja
- ☐ Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☒ Ja
- ☐ Nee





Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

☒ Ja

☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

☒ Ja

☐ Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen. Dit geldt binnen ons team voor;



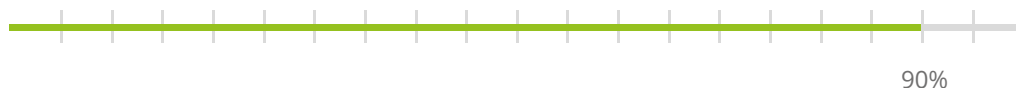


Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

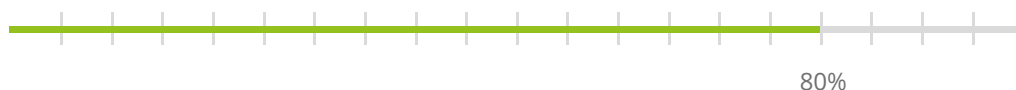


Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

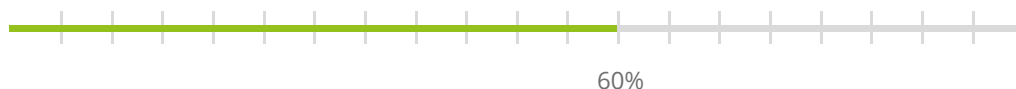


De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling
tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

☒ Ja

☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

☒ Ja

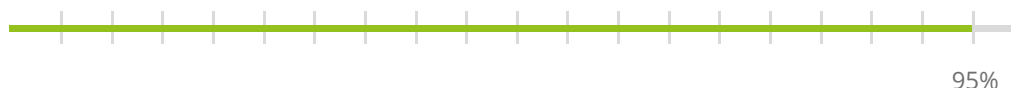
☐ Nee

Efficiënte lesorganisatie

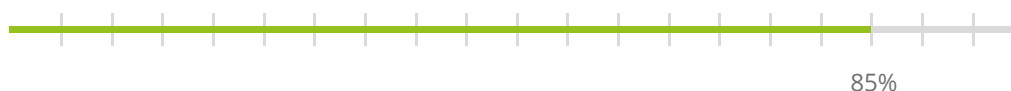
De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een
juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de
leerkrachten voor;

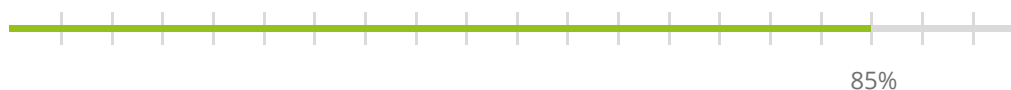


De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



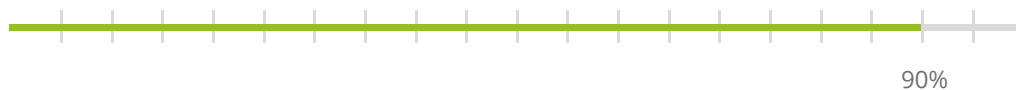
Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de
leerkrachten voor;





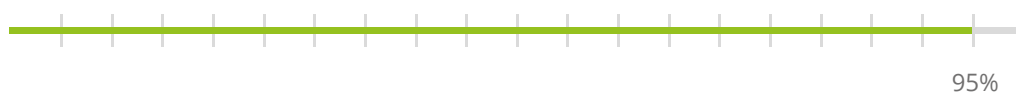
De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



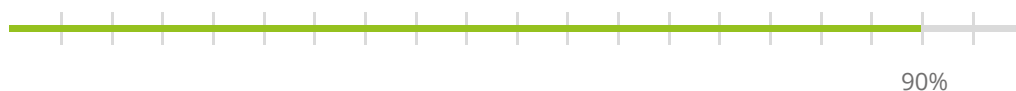
De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



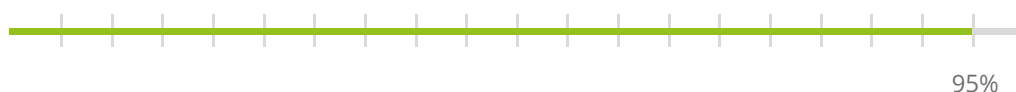
De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

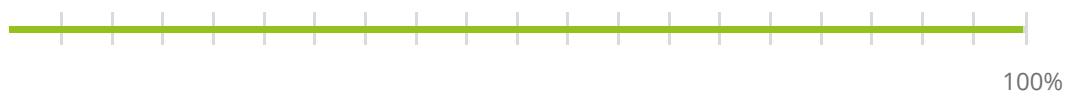


De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

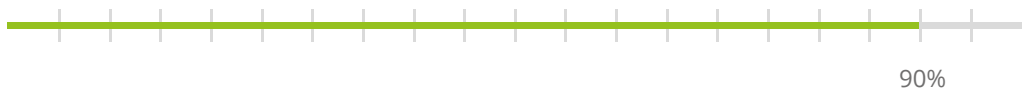


De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

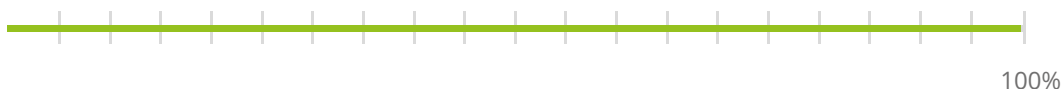


Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

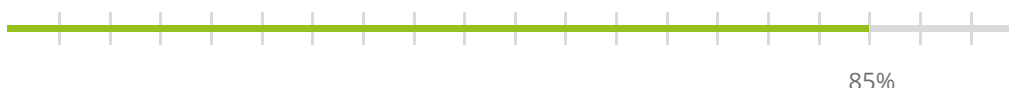
De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

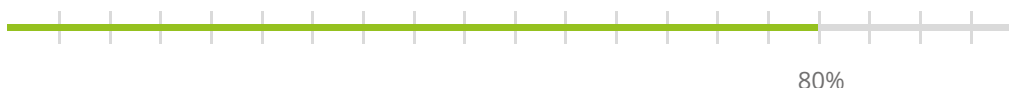
- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



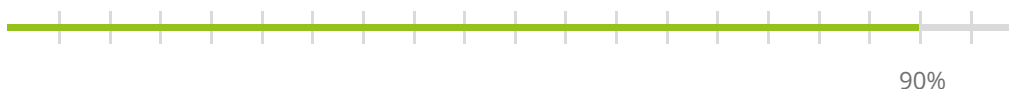
De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

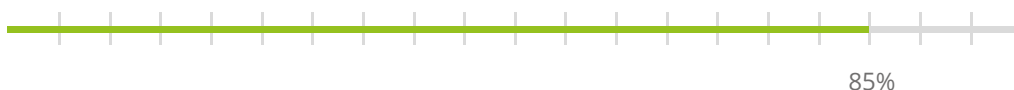




De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☐ Ja
☐ Nee
☒ Deels



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Extra



Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

Wij zijn trots op ons montessorionderwijs, dat wij het afgelopen jaar een stevige impuls hebben gegeven.

Ook weten wij heel goed waar onze kansen liggen en welke successen wij behaald hebben.

De functioneren als team en werken door de school heen als team op dezelfde manier aan dezelfde doelen

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

- omgang met executieve functies
- omgang met kinderen met een discrepant intelligentieprofiel
- omgang met kinderen met aandachtspunten omtrent gedrag



Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

- kinderen meer sturing te geven over de leerdoelen van een periode
- handelingsplannen worden geschreven, de eigen verantwoording van leerkrachten en pro-actieve houding ten aanzien van de uitvoer zien wij graag verder ontwikkelen.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

- verder implementeren met leerlijnen en het daaraan koppelen van Montessori-materialen: terug naar het Montessori-onderwijs!
- het werken volgens het HGW-model stevig te verankeren, leerkrachten actief laten analyseren, duiden en doelen stellen.
- het team bijscholen in Montessori-onderwijs gedurende de komende jaren
- HB krijgt een impuls via kosmisch onderwijs
- Benutten van specialisme binnen team: gedragsspecialist, schoolopleider en montessorispecialist



Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

- ernstige leerproblemen (bijvoorbeeld bij een IQ lager dan 80)
- ernstige gedragsproblemen waarmee ons team niet kan werken: bijvoorbeeld kinderen met comorbide (psychische) problematiek
- kinderen met een TOS die bij ons niet tot hun recht komen (ook niet met externe ondersteuning)
- kinderen met een fysieke handicap die een specifieke zorgvraag hebben ten aanzien van de omgeving: we zitten in een 100 jaar oud gebouw met drempels, smalle deuren, trappen, opstapjes...
- langdurig zieke kinderen die specialistische begeleiding van leerkrachten nodig hebben

De lijn is: als kinderen bij ons niet tot ontwikkeling komen en er onder lijden dan zouden wij graag doorverwijzen.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG