

Schoolgids 2023-2024



Basisschool d'n Heiakker



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool d'n Heiakker

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool d'n Heiakker

Patrijs 33

5754DJ Deurne

☎ 0493311018

🌐 <http://www.heiakker.nl>

✉ info.heiakker@prodas.nl

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs Deurne-Asten-Someren

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4.403

<http://www.prodass.nl>

Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|-------------------------------------|-------------------|--|
| Directeur | Mariëlle Boots | marielle.boots@prodass.nl |
| management team / intern begeleider | Laura Huijterjans | laura.huijterjans@prodass.nl |
| management team | Manon Megens | manon.megens@prodass.nl |

De dagelijkse leiding ligt in handen van de directeur (Mariëlle Boots)

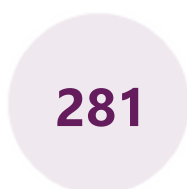
Zij wordt ondersteund door het managementteam (Laura Huijterjans en Manon Megens)

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend onderwijs PO Helmond-Peelland.

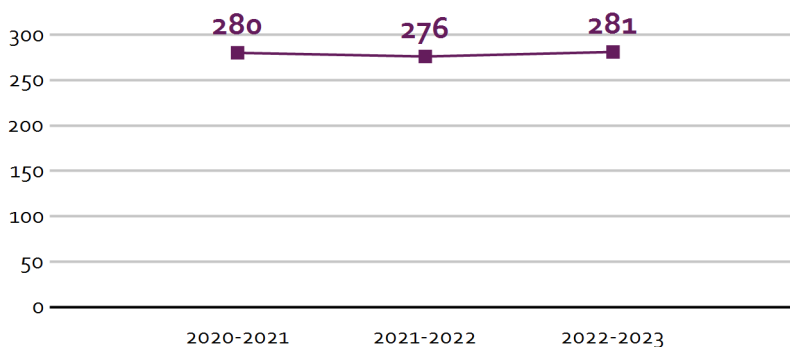
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Basischool d'n Heiakker is een wijkschool met ongeveer 200 leerlingen (275 incl LEO onderwijs). Deze kinderen zijn verdeeld over 8 groepen.

D'n Heiakker blijft de laatste jaren stabiel qua leerlingaantal.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

kracht van samen

creativiteit

denken in kansen en talenten

veiligheid en vertrouwen

Missie en visie

In het onderwijs op bs. d'n Heiakker streven we na dat kinderen zich ontwikkelen tot evenwichtige gelukkige jonge mensen. We vinden het belangrijk dat kinderen zich thuis voelen op onze school. Op deze manier kan een kind zich het beste ontwikkelen. We brengen de kinderen kennis en vaardigheden bij die ze nodig hebben om in de huidige en toekomstige maatschappij te kunnen functioneren. Op onze school staan de onderwijsbehoeftes van kinderen centraal.

De leerkrachten begeleiden de kinderen in hun ontwikkeling. Het team professionaliseert zich voortdurend en maakt gebruik van elkaars kwaliteiten. We zien ouders als een belangrijke partner van onze school. Ze worden actief betrokken bij activiteiten en zijn een belangrijke gesprekspartner voor ons als school. We vinden het belangrijk dat ouders zich samen met de school verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling van hun kind(eren).

De volgende kernwaarden staan hierbij centraal:

Kracht van samen:

Onder samen verstaan we een samenwerking tussen verschillende partners: kinderen, ouders, team en de gemeenschap. Het samen zijn, de verbinding tussen kinderen ouders en leerkracht is een belangrijke waarde. Samen zorgen wij voor de ontwikkeling van de kinderen in ons onderwijs.

Creativiteit:

Creativiteit betekent voor ons iets nieuws zien (kansen of oplossingen voor problemen), iets nieuws vinden en iets nieuws doen of maken. Waarnemen, denken én doen. Creativiteit heeft te maken met originaliteit maar ook met inventiviteit en daadkracht. Kinderen krijgen bij ons de ruimte om hun creatieve ideeën te uitten.

Denken in kansen en talenten:

Bij het denken in kansen richten we ons op oplossingen en mogelijkheden. Op allerlei gebieden (cognitief, motorisch, sociaal, emotioneel en creatief) ontdekken kinderen waar hun talenten liggen en die van anderen. Ieder talent en elke kwaliteit is belangrijk!

Veiligheid en vertrouwen

Onze school is een veilige plek waar we respectvol met elkaar omgaan. In de klas bespreken leerlingen en leerkrachten samen de regels en afspraken en die worden ook nageleefd. Het welbevinden van het

kind staat centraal. Positieve en persoonlijke aandacht zorgt ervoor dat het zelfvertrouwen van de kinderen groeit en dat ze met plezier naar school komen. Hier zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor. Als kinderen gemotiveerd op school komen dan bevordert dit ook de leerprestaties en dan groeien de kinderen.

Identiteit

Onze missie en visie is de leidraad voor alle activiteiten binnen ons onderwijs.

D'n Heiakker is een katholieke school, maar ook kinderen met een andere geloofsovertuiging zijn welkom. Hierdoor komen kinderen in aanraking met verschillende geloofs- en levensopvattingen en leren ze andere overtuigingen te respecteren.

Ouders die voor onze school kiezen, accepteren onze doelstellingen en identiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school wordt het systeem van leerstofjaarklassen gevolgd. Voor dit schooljaar is onze groepsverdeling als volgt: groep 1-2a, 1-2b, 3, 4, 5, 6, 7 en 8. We streven naar een evenredige verdeling in de kleutergroepen (aantal leerlingen, verdeling jongens/meisjes, zorgbehoeften van leerlingen etc).

Om de groep leerlingen zo goed mogelijk in beeld te brengen werken wij met groepsplannen op het gebied van rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. Uitgangspunt hierbij is dat de leerlingen de instructie en zorg krijgen die zij nodig hebben. We werken met 3 niveaus: zorg (verlengde instructie), basis (basisinstructie) en plus (verkorte instructie en verrijkingsoopdrachten).

We vinden het belangrijk dat we de vorderingen van leerlingen goed volgen. We gebruiken hiervoor de methodegebonden toetsen, het leerlingvolgsysteem (CITO) en de sociaal emotionele registratie "SCOL". Samen met observaties vormen dit de onderdelen voor de groepsplannen in de groepen.

Herfstleerlingen

De zogenaamde "herfstleerlingen", de kinderen die tussen 1 oktober en 1 januari zijn geboren, hebben ofwel een relatief lange (acht en driekwart jaar) of een relatief korte (zeven en driekwart jaar) basisschoolloopbaan, als ze verder ononderbroken de groepen doorlopen. Voor de doorstroom naar groep 2 of 3 wordt de totale ontwikkeling van het kind als uitgangspunt gehanteerd. Naast de ontwikkeling beginnende gecijferdheid en beginnende geletterdheid als beoordelingscriteria, gaat het ook om taakgerichtheid en zelfstandigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling, taalontwikkeling en de motorische ontwikkeling. Het totaalbeeld van het kind is doorslaggevend. Alle ontwikkelingsgebieden worden in beeld gebracht door middel van een observatie- registratiesysteem. De leerkracht bespreekt tijdig met ouders de doorstroom of verlening van een kleuterperiode.

Aanmelding nieuwe leerling

Als de ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld op onze school, wordt de aanmelding bekeken door de interne begeleider van de school. Zij bekijkt of de desbetreffende leerling extra zorgbehoeften heeft en of onze school die zorg kan bieden. Als de leerling geen extra zorgbehoeften heeft, of als de school de benodigde zorg kan bieden laten wij via de mail aan ouders weten dat het kind is toegelaten. Mocht een kind specifieke zorg nodig hebben, zal de intern begeleider contact opnemen met de ouders om te bespreken of de benodigde zorg geboden kan worden.

Het aangemelde kind wordt, wanneer het kind minimaal de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden heeft bereikt, voorafgaande aan de definitieve plaatsing in de gelegenheid gesteld een aantal dagdelen kennis te komen maken met de de school, de klas en de leerkracht.

Nieuwe leerlingen kunnen definitief starten op het moment dat het kind 4 jaar is geworden.

In de laatste 4 weken van het schooljaar worden in principe geen leerlingen meer geplaatst.

Wanneer een leerling afkomstig is van een andere basisschool wordt de leerling pas ingeschreven na ontvangst van een bericht van uitschrijving van de school van herkomst. De ontvangende school stuurt vervolgens een bewijs van inschrijving naar de school van herkomst. De school van herkomst is verplicht een onderwijskundig rapport van de leerling aan te leveren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:



















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|---------------------------------|---|---|
| Speelwerkles |  8 u 30 min |  8 uur |
| Spel en bewegen |  7 uur |  7 uur |
| Taal |  3 u 30 min |  3 u 30 min |
| Rekenen |  2 u 30 min |  2 u 30 min |
| Verkeer |  30 min |  30 min |
| Levensbeschouwing |  30 min |  30 min |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Vorbereidend schrijven |  30 min |  1 uur |
| Muziek |  1 u 30 min |  1 u 30 min |

Bovenstaande verdeling is een uitgangspunt. Soms wordt er aan een vakgebied wat meer of minder uren besteed.

Vanuit observaties en toetsresultaten kan het zijn dat er (tijdelijk) gekozen wordt om meer tijd aan bepaald vak te besteden. Dit is terug te vinden in de planning van de leerkracht.

Bepaalde periodes tijdens een schooljaar kunnen er ook voor zorgen dat afgeweken wordt van de hierboven genoemde urenverdeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Lezen | 10 uur | 5 uur | 3 uur | 3 uur | 1 u 45 min | 1 u 45 min |
| Taal | | 4 uur | 4 uur | 4 uur | 4 uur | 4 uur |
| Rekenen/wiskunde | 6 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur |
| Wereldoriëntatie | | | 2 uur | 2 uur | 2 uur | 2 uur |
| Kunsthouding en creatieve vorming | 2 uur | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Bewegingsonderwijs | 2 u 30 min | 2 u 30 min | 2 uur | 2 uur | 2 uur | 2 uur |
| Levensbeschouwing | 1 uur | 1 uur | 45 min | 45 min | 45 min | 45 min |
| Engelse taal | | | | | 45 min | 45 min |
| Schrijven | 1 u 30 min | 1 uur | 45 min | 45 min | 30 min | 30 min |
| Verkeer | 1 uur | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling | 1 uur | 45 min | 45 min | 45 min | 45 min | 45 min |
| Muziek | 1 uur | 45 min | 45 min | 45 min | 45 min | 45 min |
| Spelling | | 4 uur | 4 uur | 4 uur | 4 uur | 4 uur |
| Begrijpend lezen | | | 1 uur | 1 uur | 1 uur | 1 uur |
| Studievaardigheden | | | | | 45 min | 45 min |

Bovenstaande verdeling is een uitgangspunt. Soms wordt er aan een vakgebied wat meer of minder uren besteed.

Vanuit observaties en resultaten kan het zijn dat er (tijdelijk) gekozen wordt om meer tijd aan bepaald vak te besteden. Dit is terug te vinden in de planning van de leerkracht.

Bepaalde periodes tijdens een schooljaar kunnen er ook voor zorgen dat afgeweken wordt van de hierboven genoemde urenverdeling. Uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt, rekenen, lezen/taal vallen nooit uit of worden ingehaald. De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

Het team van basisschool d'n Heiakker bestaat uit de volgende personen:

Directeur: Marielle Boots

Managementteam: Manon Megens / Laura Huijers

Intern Begeleider: Laura Huijers

Groep 1/2a: Karin van Diesen / Lizet Vissers

Groep 1/2b: Marja Burgers / Rian Wouters

Groep 3: Berdi van Stipdonk / Lizet Vissers

Groep 4: Suzanne van der Greef / Vera Hoefnagels

Groep 5: Gidy Manders / Dianne Verlijdsdonk

Groep 6: Manon Megens / Suzanne van der Greef

groep 7: Stan van Helmond

groep 8: Ine van Dijk / Dianne Verlijdsdonk

Onderwijsassistent: Mara Coolen

Gymdocent: Lex Adriaans

Administratie: Lianne Manders

Conciërge: Erik Venner

Vrijwilliger: Faas Verberne

Op d'n Heiakker verzorgt één keer per week een sportdocent vanuit Leef! de gymlessen voor de groepen 1 t/m 8. Leef! richt zich op het realiseren van voldoende sport- bewegings en cultuuraanbod voor alle Deurnenaren van jong tot oud. Om iedereen in Deurne en haar kerkdorpen te kunnen bereiken, zijn er een aantal sport en cultuurcoaches actief op en rondom de scholen, in de buurten, wijken en bij de verenigingen. Leef! is in november 2013 gestart door de gemeente Deurne samen met diverse lokale organisaties binnen de domeinen onderwijs, zorg, welzijn, wonen, sport en cultuur.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op het moment dat er vervanging nodig is, wordt dit bovenschools, via Stichting Prodas geregeld. Er is een vervangerspool, bestaande uit vervangers, die binnen de hele stichting ingezet worden. Mocht er geen vervanging zijn, dan wordt er binnen de eigen school gekeken of teamleden een dag extra kunnen komen werken. Bieden voorgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan zal de desbetreffende groep thuis blijven. Dit is in principe niet de eerste dag en ouders worden schriftelijk op de hoogte gesteld. Voor de kinderen die geen opvang hebben, wordt binnen de school opvang geregeld, maar wordt er geen onderwijs gegeven. Omdat er lesuren vervallen, zal gekeken worden of op opeenvolgende dagen verschillende groepen gevraagd worden thuis te blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Peuterspeelzaal Op Stap Spring*.

Onze visie op het jonge kind:

Een kind ontwikkelt zich spelenderwijs vanuit een natuurlijke nieuwsgierigheid passend in de belevingswereld van het kind.

Spel is het begin van leren en heel belangrijk voor een brede ontwikkeling van jonge kinderen. Jonge kinderen leren door te ontdekken, oefenen en imiteren. Doelgericht spelen is leren! In het spel komen alle ontwikkelingsgebieden en vaardigheden samen. Naast spel is het vertellen van verhalen belangrijk voor jonge kinderen. Zij doen hiermee informatie op en ordenen de wereld om hen heen. Op d'n Heiakker werken we in de groepen 1-2 thematisch en groepsdoorbroken. Leren van en met elkaar vinden wij hierbij erg belangrijk. Natuurlijk is de basisvoorwaarden voor spelenderwijs leren veiligheid en vertrouwen.

De 4 kernwaarden die terugkomen in onze visie op het jonge kind zijn:

- Spelenderwijs ontwikkelen
- Ontwikkelen vanuit een natuurlijke nieuwsgierigheid
- Aansluiten bij de belevingswereld van een kind
- Veiligheid en vertrouwen

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de

| manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wat hebben we gedaan?

Ieder schooljaar houden wij ons bezig met verschillende verbeter- en ontwikkeltrajecten. Deze komen uit het schoolplan. Dit is een meerjarenplan en worden verwerkt in een jaarplan.

Voor een inhoudelijk verslag verwijzen wij u naar het jaarplan en het jaarverslag. Dit kunt u vinden op de website van onze school: www.heiakker.nl.

Wat gaan we doen?

Natuurlijk hebben wij ook plannen gemaakt voor het nieuwe schooljaar. Deze plannen komen voort uit onder andere de audit, trendanalyse, ontwikkelingen in het onderwijs en onze eigen verbeterpunten. Ook zullen we verder gaan met een aantal al ingezette verbeteractiviteiten / ontwikkelingen.

De volgende ontwikkelingen staan gepland voor het schooljaar 2023-2024:

- Visie op ouderbetrokkenheid
- Bewegend leren
- Burgerschap
- Professionele leercultuur

Burgerschap

Onze maatschappij verandert snel. Het is belangrijk dat we daar onze kinderen in mee nemen. We willen ze opvoeden tot sterke persoonlijkheden in een wereld die zich snel ontwikkelt. We willen ze actief deelgenoot laten zijn van de maatschappij.

Spelenderwijs en in thema's en lessen gebouwd voeden wij de kinderen op tot een zelfbewuste, sociale burger. Hierbij maken wij gebruik van de methode Kwink. Kwink is o.a. gericht op het ontwikkelen van Burgerschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school wordt gewerkt aan verbetering en vernieuwing van het onderwijs. Regelmatig worden de vernieuwingstrajecten die zijn opgestart geëvalueerd. Daarna volgt bijstelling van de trajecten als dat nodig is. Om ook een onafhankelijk beeld te verkrijgen werken we met kwaliteitskaarten vanuit WMK. Op deze kaarten staan indicatoren waarmee wij de kwaliteit van ons onderwijs kunnen meten. Ons onderwijs is bedoeld om uw kind te helpen zich te ontwikkelen. Daarom is het voor ons belangrijk om met u van gedachten te wisselen over allerlei zaken. De ouderavonden en informatieavonden zijn dus heel belangrijk. Daarnaast bent u natuurlijk van harte welkom om uw opmerking/vraag te stellen bij de leerkracht of directie.

We maken de vernieuwing op onze school concreet in kleine trajecten, die aansluiten bij de

ontwikkelingen in onze school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Basisschool d'n Heiakker biedt regulier onderwijs aan, wij maken daarbij gebruik van het expertise netwerk van Prodas. Wij kunnen gebruik van oa de DaVinci klas, taalklas en de topklas indien de onderwijsbehoefte van een leerling hierbij past.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

/

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Om de leerlingen op onze school zo goed mogelijk te kunnen begeleiden zijn er in de school enkele gediplomeerde specialisten aanwezig.

Mochten we hulp nodig hebben van een specialist die niet intern bij ons op school aanwezig is, kunnen we hiervoor terecht bij het ENP (Expertise Netwerk Prodas).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Om de leerlingen op onze school zo goed mogelijk te kunnen begeleiden zijn er in de school enkele gediplomeerde specialisten aanwezig.

Mochten we hulp nodig hebben van een specialist die niet intern bij ons op school aanwezig is, kunnen we hiervoor terecht bij het ENP (Expertise Netwerk Prodas).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Om de leerlingen op onze school zo goed mogelijk te kunnen begeleiden zijn er in de school enkele gediplomeerde specialisten aanwezig.

Mochten we hulp nodig hebben van een specialist die niet intern bij ons op school aanwezig is, kunnen we hiervoor terecht bij het ENP (Expertise Netwerk Prodas).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- therapeut motorische-reflexintegratie

Om de leerlingen op onze school zo goed mogelijk te kunnen begeleiden zijn er in de school enkele gediplomeerde specialisten aanwezig.

Mochten we hulp nodig hebben van een specialist die niet intern bij ons op school aanwezig is, kunnen we hiervoor terecht bij het ENP (Expertise Netwerk Prodas).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Om de leerlingen op onze school zo goed mogelijk te kunnen begeleiden zijn er in de school enkele gediplomeerde specialisten aanwezig.

Mochten we hulp nodig hebben van een specialist die niet intern bij ons op school aanwezig is, kunnen we hiervoor terecht bij het ENP (Expertise Netwerk Prodas).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een pestproject alleen is niet voldoende om een eind te maken aan pestproblemen. Wij vinden het beter om het onderwerp regelmatig aan bod te laten komen en er juist preventief aandacht aan te besteden.

In iedere groep wordt er met grote regelmaat aandacht besteed aan het onderwerp. Middels onze methodes FIDES en Kwink komen onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, respect, buitensluiten, anders zijn, regels over omgaan met elkaar en het aanvaarden van verschillen aan bod.

Daarnaast wordt er op d'n Heiakker gewerkt met het stappenplan gewenst gedrag. Met alle leerlingen worden de regels van dit stappenplan regelmatig besproken. De bedoeling van dit stappenplan is dat iedereen op onze school (leerlingen, leerkrachten en ouders) zich veilig voelen op onze school. We hopen pestgedrag en grensoverschrijdend gedrag hiermee te voorkomen, indien nodig, te stoppen. Deze regels worden aan het begin van het schooljaar met de leerlingen besproken en duidelijk zichtbaar opgehangen in de klas. Gedurende het schooljaar worden de regels en afspraken regelmatig herhaald.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen van groep 1 t/m 8 wordt in kaart gebracht met behulp van het leerlingvolgsysteem SCOL, dit is een meetinstrument waarmee we de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen volgen. 2x per schooljaar wordt per leerling een vragenlijst ingevuld door de leerkracht. Vanaf groep 6 vullen de leerlingen zelf ook de vragenlijst in. De uitslag wordt per leerling besproken. Bij deze bespreking zijn de groepsleerkracht en de IB-er aanwezig. Naar aanleiding van de besprekingen wordt voor sommige leerlingen een actieplan opgezet.

In het rooster van elke groep wordt tijd gemaakt voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Hiervoor gebruiken we de methode FIDES, Kwink en trefwoord.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie | Naam | E-mailadres |
|----------------------|-------------|--|
| anti-pestcoördinator | Huijjerjans | laura.huijjerjans@prodas.nl |
| vertrouwenspersoon | Huijjerjans | laura.huijjerjans@prodas.nl |

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We zien ouders als een partner van onze school. We proberen ouders actief te betrekken bij activiteiten. Ze zijn een belangrijke gesprekspartner wanneer we stappen zetten in de ontwikkeling van ons onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat ouders zich samen met ons verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling van hun kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Ontvangst en rondleiding bij kennismaking
- Intakegesprek na aanmelding
- Ouderportaal. Het ouderportaal wordt gebruikt om informatie te verspreiden en uit te wisselen.
- Ouder-kind gesprek na ± 4 weken in het nieuwe schooljaar
- 3x per jaar 10-minutengesprekken (met kind erbij)
- Individuele oudergesprekken; op uw verzoek of op verzoek van de leerkracht en/of het zorgteam
- Kennismaking / informatie voor ouders en kinderen aan het begin van het schooljaar
- Twee open dagen waarbij nieuwe ouders, onder schooltijd, de klassen in kunnen lopen om te proeven hoe onze school reilt en zeilt.

Klachtenregeling

Sinds 1998 heeft elke basisschool een wettelijk verplichte klachtenregeling. Alle mogelijke soorten klachten kunnen volgens deze regeling behandeld worden. Sinds 1999 bestaat er ook een wettelijke plicht voor personeelsleden om melding te doen bij het bevoegd gezag van een mogelijk zedenmisdrif (seksueel misbruik). Het bevoegd gezag is verplicht aangifte te doen bij de politie als er een redelijk vermoeden is van een strafbaar feit.

Klachtenregeling PRODAS: Ons bestuur heeft een algemene klachtenregeling voor haar scholen opgesteld. De PRODAS klachtenregeling omvat de volgende stappen:

STAP 1 Voor klachten die het functioneren van leerlingen/ouders, teamlid of directie betreffen, dient men zich allereerst te wenden tot de individuele persoon op wie de klacht betrekking heeft.

STAP 2 In het geval stap 1 geen bevredigende reactie oplevert, kan men overleggen met de directeur van de school. Indien de klacht de directeur betreft kan men contact opnemen met de algemeen directeur van de Stichting PRODAS, Dhr Mischa Kleuskens (tel. 0493-670603).

STAP 3 Pas wanneer ook bij stap 2 geen oplossing wordt gevonden, kan men via de interne vertrouwenspersoon of rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon bespreekt de klacht en heeft tot taak - via bemiddeling tot een oplossing van de klacht te komen, of - desgewenst de klager te begeleiden bij indiening van een schriftelijke

klacht, middels het toelichten en het bewaken van de vervolgpcedure.

Interne vertrouwenspersoon: Laura Huijersjans laura.huijersjans@prodas.nl

Externe vertrouwenspersoon: Annelies de Waal: anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl, tel. 06 3364 6887

Roy Ploegmakers: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl, tel. 06 4808 8774

website www.vertrouwenswerk.nl

STAP 4 In het geval in het voortraject (stap 1 t/m 3) geen oplossing wordt gevonden, kan een schriftelijke klacht worden ingediend bij:

a. bevoegd gezag: Stichting PRODAS, Heikamperweg 7, 5725 AZ Heusden, tel: 0493-670603

b. Landelijke klachtencommissie onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, info@onderwijsgeschillen.nl, Tel: 030-2809590

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Open gesprekken tussen ouders en directie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders helpen o.a bij vieringen en andere schoolactiviteiten zoals:

Sportdag, schoolreisje, kerst, sinterklaas, carnaval, techniek, luizenmoeders, bibliotheek op school, versiering van de school, excursie.

Bij de activiteiten die de school organiseert in samenwerking met de oudervereniging, heeft de ouderraad en de betreffende werkgroep inspraak op het door de oudervereniging betaalde bijdrage aan de activiteit. School heeft de uiteindelijke verantwoordelijkheid bij deze activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Pasen
- Sportdag
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp en schoolverlatersactiviteiten

Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Via het ouderportaal
- Telefonisch
- Persoonlijk

Kinderen dienen voor aanvang school ziek gemeld te worden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via het ouderportaal. Bijzonder verlof moet via het verlofformulier aangevraagd worden. <https://www.heiakker.nl/-uploads/files/insite/verlofformulier-ouders-2018-2019.pdf>

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen die nog geen 4 jaar zijn kunnen op onze school worden ingeschreven. Wij vinden het fijn om tijdig te weten welke kinderen er op onze school willen instromen. Wanneer u een inschrijfformulier op school aanvraagt, ontvangt u daarbij ook de aanmeldprocedure. Verder kunt u het toelatingsbeleid lezen op onze website www.heiakker.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Gedurende de schooltijd wordt de ontwikkeling van kinderen op diverse manieren gevolgd:

- In groep 1-2 worden de kinderen geobserveerd door de leerkrachten tijdens diverse speel- en werklessen. De ontwikkeling van de kinderen wordt door de leerkracht bijgehouden in het observatiesysteem. Observaties door de leerkracht maken duidelijk hoe een kind zich op diverse gebieden ontwikkelt en waar evt. extra aandacht en/of zorg geboden moet worden. Onderdelen die geobserveerd worden zijn o.a: taalontwikkeling, rekenontwikkeling, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Regelmatig worden er in de groepen 3 t/m 8 methodegebonden toetsen afgenomen. De uitslag van deze toetsen wordt door de leerkracht in het eigen administratiesysteem genoteerd. Samen met de resultaten van het maakwerk in o.a werkboeken, CITO toetsen en de observaties van de leerkracht wordt de begeleiding van het kind bepaald.
- Vanaf groep 3 worden 2 keer per jaar CITO- toetsen op het gebied van technisch lezen (drie-minutentoets en AVI), begrijpend lezen, rekenen en spelling afgenomen. Deze gegevens worden verzameld in het leerlingvolgsysteem (Esis B).
- In groep 8 wordt in de maand februari deelgenomen aan de landelijke Doorstroomtoets. De uitslag van deze toets geeft een beeld van het gevolgde onderwijs op onze school.
- Voor het vroegtijdig signaleren van meer- of hoogbegaafdheid wordt aan het begin van het schooljaar in groep 1 en in groep 3 en aan het einde van groep 5 de quickscan van het DHH ingevuld.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen van groep 1 t/m 8 wordt 2x per schooljaar in kaart gebracht met behulp van het pedagogische leerlingvolgsysteem SCOL. Dit is een meetinstrument waarmee we de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen kunnen volgen.
- Vanaf groep 6 vullen de leerlingen ook zelf een vragenlijst in. De uitslag wordt per kind besproken. Bij deze besprekingen zijn de groepsleerkrachten en de ib-er aanwezig. Naar aanleiding van de besprekingen wordt voor sommige kinderen of voor de groep een actieplan opgezet.
- Vier keer per jaar vindt er een leerlingbespreking plaats. Elke leerkracht bespreekt tijdens dit overleg met de IB-er elke leerling van zijn/haar groep, waarbij zowel gekeken wordt naar de cognitieve ontwikkeling als de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op deze manier ontstaat er een duidelijk beeld van ieder kind. Van elke bespreking wordt een verslag gemaakt.
- Specifieke gegevens van kinderen zoals onderzoeksrapporten, individuele afspraken die met ouders en kinderen zijn gemaakt, worden in het leerlingdossier opgeslagen.
- De CITO-LVS gegevens van de groep als geheel worden verwerkt in trendanalyses. We maken deze analyses 2x per jaar, zodat we kunnen zien hoe de vorderingen van kinderen en groepen op onze school gedurende enkele jaren zijn. Zo kunnen we ook bekijken welke vakgebieden meer aandacht behoeven.
- 6x per schooljaar vindt er een bijeenkomst plaats met het zorgteam, hierin zitten de intern begeleider, orthopedagoog, de jeugdverpleegkundige van de GGD en de aan school verbonden opvoedondersteuner. Tijdens deze bespreking kunnen kinderen worden ingebracht die op leer- en of gedragsgebied opvallen. Samen wordt bekeken op welke manier adequate hulp ingezet kan worden.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

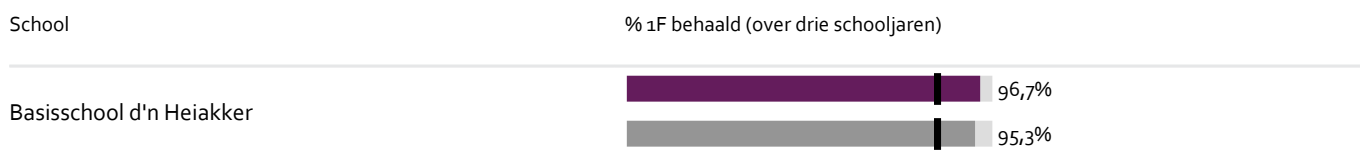
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

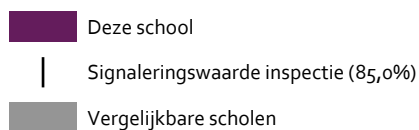
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling](#)

De rapportage van de eindtoets is incl de leerlingen van het LEO-onderwijs.

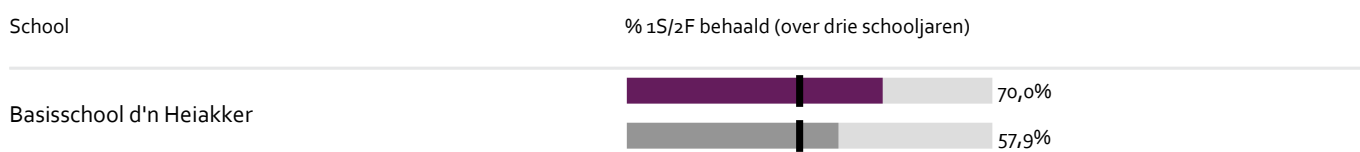
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



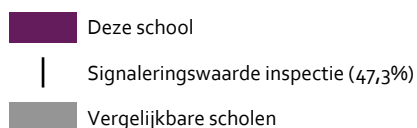
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



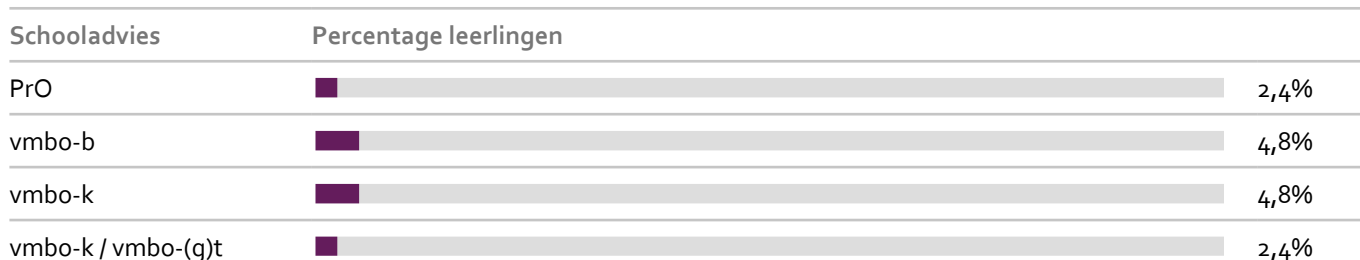
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De getoonde schooladviezen zijn incl schooladviezen van de LEO-afdeling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



| | | |
|------------------|--|-------|
| vmbo-(g)t | | 11,9% |
| vmbo-(g)t / havo | | 4,8% |
| havo | | 11,9% |
| havo / vwo | | 4,8% |
| vwo | | 50,0% |
| onbekend | | 2,4% |

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Respect

Samen

Op d'n Heiakker werken we met de methode Fides. Fides betekent vertrouwen. De Fidesmethodiek wil via praktische en zichtbare manieren inzicht geven in jezelf en je omgeving. Het gaat er om dat je via sociale vaardigheden leert jezelf te sturen. Om dit zichtbaar te maken is de methodiek onder andere gebaseerd op het gebruik maken van alledaagse symbolen.

Daarnaast werken we ook met de methode Kwink. Kwink is vooral gericht op het aanleren van sociale vaardigheden en het herkennen en omgaan met emoties.

We vinden het belangrijk om kinderen op te laten groeien tot sociale, weerbare en zelfstandige mensen. Ze moeten zich daarbij gesteund voelen in een veilige leeromgeving. Een omgeving waarin de kinderen zich op allerlei gebieden kunnen ontwikkelen. We gaan daarbij uit van de betrokkenheid van ieder kind en denken daarbij in kansen. We hebben onze leerlingen goed in beeld en bieden elk kind de zorg die het nodig heeft.

Wij stimuleren dat onze kinderen zich samen verantwoordelijk voelen voor de veiligheid van elkaar. We willen de kinderen waarden en normen meegeven die passen bij de identiteit van onze school. Daarbij vinden wij het omgaan met de ander erg belangrijk. Zowel kinderen, leerkrachten als ouders dienen

met respect met elkaar om te gaan. Wij hebben schoolregels opgesteld om ervoor te zorgen dat we op een prettige manier met elkaar kunnen werken. Wij verwachten dat de kinderen zich aan deze regels houden. Van de ouders verwachten wij dat zij op de hoogte zijn van onze schoolregels en dat zij deze accepteren en ook de kinderen erop aanspreken wanneer zij zich niet aan deze regels houden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden m.b.t. de sociale opbrengsten komen voort uit onze visie.

Wij werken met de methode SCOL om de opbrengsten te registreren en we gebruiken de methodes FIDES en Kwink om te werken aan de sociale opbrengsten.

Onze visie wordt uitgedragen door de leerkrachten door goed voorbeeldgedrag te laten zien. Daarnaast wijzen zij de kinderen, ouders en elkaar op de gemaakte afspraken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|---------------|------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | - | 08:30 - | - 14:30 | - |
| Dinsdag | - | 08:30 - | - 14:30 | - |
| Woensdag | - | 08:30 - 12:30 | - | - |
| Donderdag | - | 08:30 - | - 14:30 | - |
| Vrijdag | - | 08:30 - 12:30 | - | - |

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Spring kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Spring kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Naast Spring zijn er nog veel meer mogelijkheden voor kinderopvang. Voor informatie kunt u bij ons terecht.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

| Vakantie | Van | Tot en met |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie | 16 oktober 2023 | 20 oktober 2023 |
| Kerstvakantie | 25 december 2023 | 05 januari 2024 |
| Voorjaarsvakantie | 12 februari 2024 | 16 februari 2024 |
| Meivakantie | 22 april 2024 | 03 mei 2024 |
| Zomervakantie | 08 juli 2024 | 24 augustus 2024 |

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|-----------------------------|--------------------------|---------------------|
| koffie-uurtje met directeur | 1e woensdag van de maand | 8.30 uur - 9.30 uur |

Tijdens het koffie-uurtje kunt u informeel dus zonder afspraak, samen met andere ouders en de directeur in gesprek gaan over dingen die u bezig houden m.b.t. school.

De gezins- en jongerencoach is er voor ouders, om op een laagdrempelige manier, vragen te stellen over de opvoeding enz. <http://zorgindeurnejeugdengezin.nl>

