



Schoolplan 2020-2024

Inhoud

Hoofdstuk 1: De school en haar omgeving	2
1.1 Wie zijn wij?	2
1.2 De omgeving van de school	2
1.3 De school	5
Hoofdstuk 2: De uitgangspunten van Stichting PRODAS	6
2.1 Visie	6
2.2 Onderwijskundige ambities	6
2.3 Kwaliteitseisen	7
2.4 Personeelsbeleid, inclusief onderhoud bekwaamheid	9
Hoofdstuk 3: Schoolconcept van basisschool Sint Willibrordus	10
3.1 Missie, waar staan wij voor	10
3.3 Visie, waar gaan wij voor	11
Hoofdstuk 4: Wettelijke opdrachten.....	14
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	14
4.2 Onderwijstijd.....	15
4.3 De inhoud van ons onderwijs.....	15
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	16
4.5 De leerlingenzorg.....	17
Hoofdstuk 5: Analyse van het functioneren van de school.....	21
Hoofdstuk 6: Meerjaren speerpunten en ambities.....	23
6.1 Hoofddoelen voor de komende vier jaar	23
6.2 Overzicht van gerelateerde documenten	24

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur:
Jacqueline Ketelaar

Directeur van de school:
Marieke Fourkioti

Voorzitter medezeggenschapsraad

Hoofdstuk 1: De school en haar omgeving

1.1 Wie zijn wij?

Basisschool St. Willibrordus is gelegen in Neerkant, gemeente Deurne. Het is de enige school van Neerkant. De school kenmerkt zich door het dorpse 'ons kent ons' karakter met een hoge inzet van vrijwilligers uit Neerkant. Zo zijn er bijvoorbeeld vrijwilligers van het museum 'Techniek met een ziel', die helpen bij het vormgeven van het techniekonderwijs en vrijwilligers die de tuin en het plein mee onderhouden.

Het team bestaat uit 14 personen. We hebben 10 groepsleerkrachten, 1 IB-er (met 1 dag groepstaken), een administratief medewerkster, een kweekvijverdirecteur (met 1 dag groepstaken) en een directeur. De gemiddelde leeftijd is 39,9 jaar. In het team is brede kennis aanwezig op verschillende gebieden, namelijk: coaching en communicatie, jonge kind specialist, SEO en gedragsproblemen, dyslexiebegeleider, intern begeleider, rouw- en verdrietcoördinator, vertrouwenspersoon, directeur primair onderwijs vakbekwaam, preventiemedewerkers, Master SEN, taal-coördinator en ICT-coördinator.

Verloop leerlingenaantallen:

Aantal leerlingen op 1 oktober van schooljaar:

2015-2016: 127

2016-2017: 123

2017-2018: 125

2018-2019: 136

2019-2020: 141

2020-2021: 142

We zijn in de gelukkige omstandigheid dat onze school groeit.

Onze school werkt samen met andere scholen van Stichting Prodas en extra intensief met de scholen in Cluster Deurne Zuid, te weten De Peelparel, Zeilberg, d'n Bogerd, De Wegwijzer en De Zonnebloem. In onze school is een ruimte in pandig voor onze samenwerkingspartner Kinderopvangorganisatie Spring; het Springhuis met een peuterspeelzaal, dagopvang en BSO. Daarnaast is er in samenwerking met de bibliotheek een Bibliotheek Op School gevestigd.

1.2 De omgeving van de school

Basisschool St. Willibrordus ligt aan Dorpsstraat 11 in Neerkant in de gemeente Deurne, in een landelijke omgeving. De school ligt aan de doorgaande weg. De 1837 (2019) bewoners hebben een overwegend katholieke geloofsovertuiging en de Nederlandse nationaliteit. Neerkant heeft een enigszins afgezonderde beschermde omgeving, dicht bij de grens met Limburg met Meijel op 4 km afstand. Deurne, op 15 km afstand, is voor de inwoners verder weg en de loop naar Meijel is voor een aantal levensbehoeften dan niet zo vreemd. De woningbouw bestaat voor het grootste deel uit koopwoningen.

Over Deurne

Deurne is een gemeente in Zuidoost-Brabant en heeft een totale oppervlakte van 11.836 hectare. Op 1 januari 2018 had Deurne 32.137 inwoners, verdeeld over 13.520 huishoudens. De gemeente Deurne telt 14 basisscholen, waarvan 12 van Stichting Prodas en 2 van stichting PlatOO.

Over Neerkant

Neerkant heeft afgerond een totale oppervlakte van 968 hectare, waarvan 967 land en 1 water. Neerkant telt 832 unieke adressen. De gemiddelde dichtheid van adressen is 114 adressen per km². Er wonen 735 huishoudens en er zijn in totaal 749 woningen. De woonplaats telt 1.072 auto's en 192 bedrijfsvestigingen.

Verdeling inwoners per leeftijdscategorie	Aantal
Aantal inwoners	1.837
0 tot 15 jaar	284
15 tot 25 jaar	234
25 tot 45 jaar	408
45 tot 65 jaar	575
65 jaar of ouder	337

De leeftijdsgroepen 15-25 en 0-15 zijn nagenoeg gelijk. De grootste leeftijdsgroep is 45-65.

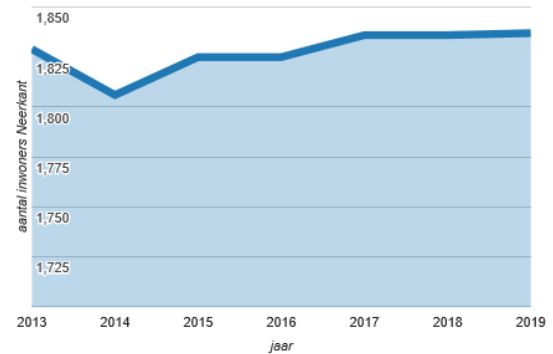
Aantal huishoudens	Aantal
Huishoudens totaal	735
Eenpersoonshuishoudens	197
Huishoudens zonder kinderen	249
Huishoudens met kinderen	302
Gemiddelde huishoudensgrootte	2,50

De gemiddelde huishoudensgrootte in Neerkant is 2,50.

Migratie	Aantal
Autochtonen	1.758
Westerse allochtonen	59
Niet-westerse allochtonen	20

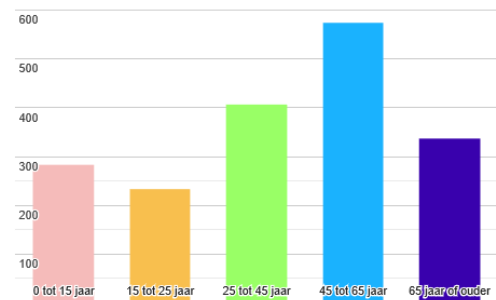
Het beperkte aantal allochtonen zien wij terug in onze schoolpopulatie. Slechts enkele leerlingen hebben een Oost-Europese of niet-westerse achtergrond; het betreft hier soms één van beide ouders, soms beide ouders. Binnen Stichting Prodas zijn faciliteiten om ondersteuning te krijgen op het gebied van NT2-onderwijs. Zo zijn er nieuwkomers- en taalklassen en kan het Expertise Netwerk ingeschakeld worden.

Aantal inwoners per jaar (0% kleine groei)



Aantal inwoners Neerkant, jaren 2013 tot en met 2019.

Inwoners naar leeftijd in woonplaats Neerkant



Bevolking, leeftijdsgroepen: aantal en percentage inwoners op 1 januari 2019 per leeftijdscategorie.

Bevolking/burgerlijke staat	Aantal
Ongehuwd	812
Gehuwd	873
Gescheiden	64
Verweduwd	88
Geboorte totaal	15
Geboorte relatief	9 per 1000
Sterfte totaal	5
Sterfte relatief	6 per 1000

We merken op onze school dat het percentage kinderen met gescheiden ouders toeneemt. Op dit moment zijn er binnen Stichting Prodas verschillende mogelijkheden om deze kinderen gerichte hulp te geven (onder andere middels lotgenotengroepen). We vangen deze kinderen op onze school goed op en hebben aandacht voor eventuele problematiek.

Over de leerlingpopulatie

In de bijlage “overzicht onderwijsrelevante leerling-kenmerken op schoolniveau” is in beeld gebracht welke kenmerken per groep aanwezig zijn. Onze leerlingbegeleiding is daar waar nodig op aangepast of aangescherpt.

Zo heeft ongeveer 13 procent van onze leerlingen een laag zelfvertrouwen. We zetten hiervoor vanuit het ENP (Expertise Netwerk Prodas) een faalangstreductietraining op in. Daarnaast krijgen alle leerlingen eens in hun loopbaan de cursus CorePower met de hele groep. Deze training heeft tot doel de leerlingen sterker, weerbaarder en zelfbewuster te maken. Sinds schooljaar 2019-2020 werken we met de methode Kwink voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierin is ook uitgebreid aandacht voor zelfbeeld en zelfbewustzijn.

Onderwerp: nabijheid voorzieningen	Gem. km
Afstand tot huisartsenpraktijk	0,73
Afstand tot grote supermarkt	0,82
Afstand tot kinderdagverblijf	0,76
Afstand tot school	0,76
Aantal scholen binnen 3 km	1,05

Veel voorzieningen zijn gemakkelijk bereikbaar vanwege de korte afstand. De gemiddelde afstand tot de basisschool is 0,76 kilometer en wij zijn de enige school binnen een straal van 3 kilometer.

Bron: www.allecijfers.nl, maart 2020

Over de veiligheid in de wijk

Neerkant is over het algemeen een veilige woonplaats. De school heeft nauwe contacten met de wijkagent. Men brengt elkaar op de hoogte van bijzonderheden. Wanneer er tussen ouders in de wijk een conflict bestaat dat doorspeelt binnen onze school, dan informeren wij hierover de wijkagent. Hij

gaat dan met de mensen in gesprek om te kijken wat er nodig is. Zo nodig surveilleert hij wat vaker in een bepaalde wijk.

Over de samenwerking met partners

Wij werken samen met allerlei verschillende partners:

- Spring kinderopvang: peuterspeelzaal in het schoolgebouw
- Bibliotheek op school: lokaal ingericht als bibliotheek
- Gezins- en jongerencoach
- Expertise Netwerk Produs: thuisbasis is in het schoolgebouw
- Voortgezet onderwijs
- GGD
- LEEF! Buurtsportcoach verbonden aan school als gymdocent
- Samenwerkingsverband Helmond-Peelland
- Stichting Leergeld Deurne

1.3 De school

Om zicht te krijgen op de kwaliteiten en ontwikkelpunten heeft, in het schooljaar 2018-2019, de nieuw gestarte directeur in april 2019 de school een audit laten ondergaan. In het verslag van deze audit kwam onder andere naar voren dat de kwaliteit van de instructie beter kan. Hier kunnen we ons als team verder in ontwikkelen. Ook werd geadviseerd om de professionele cultuur meer te ontwikkelen. Onze school scoorde in mei 2019 voor de derde keer onder de maat op de eindtoets. Daarmee kreeg de school een opdracht om de kwaliteit te verbeteren.

We hebben de uitkomst van de audit gekoppeld aan het te lage resultaat en zijn in zee gegaan met een externe schoolbegeleider. Deze deskundige, Jolanda Hodzelmans, begeleidt ons MT, stuurt team en ons team om vanuit een haalbaar en gedegen programma en de theorieën van Marzano onze kwaliteit te verbeteren en de school positief op de kaart te zetten.

Voor een uitgebreide omschrijving verwijzen wij naar de plannen van aanpak: 'Haalbaar en Gedegen programma', 'Didactiek' en 'Professionele leergemeenschap' en naar 'Rapportage Audit St. Willibrordus'.

Hoofdstuk 2: De uitgangspunten van Stichting Prodas

Onze school is onderdeel van Stichting Prodas, waaronder 24 basisscholen vallen in de gemeenten Deurne, Asten en Someren. De stichting is verdeeld in vier clusters. Basisschool St. Willibrordus Neerkant valt samen met Basisschool Zeilberg, D'n Bogerd, De Zonnebloem, De Wegwijzer en De Peelparel onder cluster Deurne Zuid.

2.1 Visie

In 2018 is de nieuwe visie van Prodas omschreven.

Prodas...ontdek jouw wereld

Bij Prodas...



Geloven we in de kracht van samen

Samen kom je verder en kun je meer. Daarom werken we samen binnen scholen, tussen scholen onderling, maar ook daarbuiten. We geven samen vorm en inhoud aan ons onderwijs.

Koesteren we eigenheid

Iedere school binnen stichting Prodas heeft zijn eigenheid, zo ook iedere collega en iedere leerling. We dagen onze leerlingen, collega's en scholen uit om hun eigenheid verder te ontwikkelen. Eigenheid vraagt om maatwerk.

Kijken we met een brede blik naar ontwikkeling

Resultaten vinden we belangrijk. Maar we begeleiden onze leerlingen ook in hun groei als mens, zodat ze vol vertrouwen hun weg vinden in de maatschappij en daarin hun bijdrage leveren.

Geven we ruimte aan talenten

Dat geldt voor onze leerlingen en ook voor onze collega's. Op je eigen manier, in je eigen tempo aan de slag met je talenten, dat geeft kracht!

Blijven we voortdurend in beweging

We staan in verbinding met de wereld om ons heen. Die wereld is voortdurend in beweging en wij bewegen mee. Hierdoor blijven wij onszelf en ons onderwijs ontwikkelen.

2.2 Onderwijskundige ambities

De visie 'ontdek jouw wereld' van stichting Prodas, geeft in een notendop de ontwikkelrichting aan voor de komende jaren. Om de school van de toekomst dichterbij te brengen en kinderen toe te rusten voor een wereld in verandering, maken we met elkaar concreet waarin we geloven en brengen we de gewenste beweging op gang. We willen ervoor zorgen dat kinderen en medewerkers het beste uit zichzelf halen, binnen hun mogelijkheden, met aandacht voor brede talentontwikkeling en in betekenisvolle verbinding met hun omgeving. We doen uiteraard al heel veel goede dingen en de meeste scholen behalen zeer behoorlijke opbrengsten. Met hulp van onze professionals werken leerlingen aan hun kennis, vaardigheden en persoonsvorming. Die brede ontwikkeling is belangrijker dan ooit, willen we ervoor zorgen dat de kinderen van nu zich kunnen ontplooiën tot de wereldburgers van morgen. Onze taak is om al die kinderen op onze scholen te begeleiden met het best denkbare

toekomstgerichte onderwijs, zodat zij hun talenten in kunnen zetten om hun bijdrage te kunnen leveren aan onze samenleving. Gezien de enorme dynamiek en snelheid van maatschappelijke ontwikkelingen, willen we ons onderwijs beter aan laten sluiten bij de wereld van morgen en de omgeving waarin kinderen opgroeien.

Waar we ons sterk voor willen maken, is maatschappelijk betrokken onderwijs, verankerd in de wijken en buurten en verbonden met passende en toekomstbestendige leeromgevingen. Onderwijs waarbij het eigenaarschap voor leren en ontwikkelen bij de kinderen en professionals zelf ligt. Dat vraagt een lerende en onderzoekende houding van ons allemaal. Willen we een lerende organisatie zijn, dan horen daar niet alleen de juiste structuren, processen en middelen bij, maar vooral de juiste leercultuur. Als we de wil en het verlangen hebben om te verbeteren, ontstaat ook de energie die nodig is om onze mooie toekomstbeelden om te zetten in de benodigde acties en resultaten.

Werken aan onderwijs

Vanuit de genoemde visie van Stichting Prodas werken onze scholen aan de volgende onderwijskundige thema's:

- Wij bieden een stevige basis
- Wij bieden een doorlopende ontwikkelingslijn van 0-14 jaar
- Wij versterken het eigenaarschap van leerlingen
- Wij maken het onderwijs passend en betekenisvol
- Wij maken het onderwijs toekomstgericht
- Wij gaan voor educatief partnerschap

Voor een uitgebreide omschrijving verwijzen wij naar “de strategische ambities van Prodas”.

2.3 Kwaliteitseisen

Directeuren in een cluster zijn (gemandateerd) gezamenlijk integraal verantwoordelijk voor de kwaliteit van de scholen in het cluster. Er wordt vanuit verschillende perspectieven naar kwaliteit gekeken. Deze perspectieven zijn onderwijskwaliteit, kwaliteit van personeel, financiële kwaliteit en tevredenheid van stakeholders. Ieder perspectief kent een aantal onderwerpen die in ieder geval van belang zijn. Het staat clusters vrij onderwerpen toe te voegen. De kwaliteit wordt gemonitord met behulp van systemen. Systemen an sich geven echter alleen maar weer wat er aan input in gestopt wordt. De informatie in systemen krijgt pas waarde wanneer er over gesproken wordt. Dit gesprek vindt primair plaats in de clusters. De directeuren van het cluster zijn er met elkaar verantwoordelijk voor jaarlijks de verschillende kwaliteitsperspectieven aan elkaar voor te leggen, met elkaar te bespreken en te duiden. Hoe clusters invulling geven aan deze bespreking en met welke frequentie dit plaatsvindt, is ter invulling van de clusters. Iedere school kan externe hulp of expertise inhuren indien de schoolleider of de bestuurder daar aanleiding toe ziet.

In 2019 is de nieuwe ‘monitor’ vastgesteld. Hierin wordt de kwaliteitszorg van stichting Prodas omschreven. De werkgroep kwaliteit, bestaande uit vier directeuren en de bestuurssecretaris, is gemandateerd om dit beleid vorm te geven en uit te voeren.

In de strategische planperiode maken alle scholen gebruik van de volgende kwaliteitsmeters:

WMK (werken met kwaliteitskaarten)

Een belangrijk hulpmiddel om over de onderwijskwaliteit te kunnen rapporteren is WMK. Met behulp van dit kwaliteitsinstrument kan zowel de basiskwaliteit van de stichting in kaart gebracht worden, als ook de voortgang op de eigen ambities van de stichting. Dit gebeurt in een cyclus van vijf jaar. De WMK-sessies worden steeds in periode januari/maart uitgezet, waarna in de periode april/mei in de clusters en met de bestuurder het gesprek gevoerd kan worden over de resultaten. Dit levert input op voor het nieuwe schooljaar.

De kwaliteitskaarten die horen bij de basiskwaliteit zijn in lijn met het toezichtkader van de inspectie voor het onderwijs. De zelfevaluatie van de basiskwaliteit geeft de bestuurder input voor een gesprek met de directeur over verbeterpunten en ontwikkelmogelijkheden. Op basis van deze input kan de bestuurder met de inspectie het gesprek voeren over de basiskwaliteit.

Naast de basiskwaliteit geeft het toezichtkader PO de mogelijkheid ambities voor de eigen kwaliteit te formuleren. Voor wat betreft onderwijskwaliteit zijn deze ambities voor de periode 2019-2023 als volgt geformuleerd:

Op een Prodas-school:

1. Bieden we een stevige basis (tussenresultaten, eindresultaten)
2. Bieden we een doorlopende ontwikkelingslijn van 0-14 jaar
3. Bieden we eigentijds onderwijs
4. Versterken we het eigenaarschap van leerlingen
5. Maken we het onderwijs passend en betekenisvol
6. Gaan we voor educatief partnerschap

Met behulp van zelfevaluatie door de directeuren en gesprek tussen directeuren en bestuur wordt zowel de basiskwaliteit als de eigen kwaliteit gemonitord. In jaar 1 wordt gestart met een nulmeting op alle onderdelen. In jaar 3 en 5 vindt een evaluatie op alle onderdelen plaats. Om op bestuursniveau een vergelijking tussen de scholen te kunnen maken, worden in de tussenliggende jaren steeds twee kwaliteitskaarten ter evaluatie vanuit het bestuur aan de scholen voorgelegd. Dit gebeurt in de periode januari/maart.

Schoolfoto

Jaarlijks wordt in maart door de bestuurder aan de directeuren gevraagd een korte vragenlijst in te vullen aangaande de tussenresultaten en verwachte eindopbrengsten. Dit noemen we de schoolfoto.

In Gesprek

In dit document wordt verschillende malen het voeren van gesprek benoemd. Dit gesprek is van belang om betekenis te kunnen geven aan de rapportages die worden gemaakt, om resultaten te kunnen duiden en om daarvan te kunnen leren. Het belangrijkste onderdeel van de monitor is dan ook het in gesprek zijn. De directeuren van het cluster nodigen de bestuurder jaarlijks uit voor:

Gesprek per school > hierin wordt de stand van zaken per school besproken aan de hand van de kwaliteitsperspectieven.

Gesprek met cluster > hierin worden aan de hand van de kwaliteitsperspectieven de school overstijgende ontwikkelingen in het cluster besproken.

Externe audit

Eens per 4 jaar wordt aanvullend op de interne monitor een externe audit per cluster georganiseerd om diepgaand onderzoek op een bepaald onderwerp te kunnen doen. Dit onderwerp wordt door het cluster in afstemming met de bestuurder bepaald. Ook de bestuurder kan onderwerpen hiervoor aandragen.

Tevredenheidsonderzoek

Eens in de vier jaar doen we via WMK onderzoek naar de tevredenheid van stakeholders onder ouders, leerlingen en personeel.

Inspectiebezoek

Het inspectiebezoek maakt geen onderdeel uit van de Prodas-monitor, maar wordt hier voor de volledigheid wel genoemd. De inspectiebezoeken zijn niet te plannen en zullen dus plaatsvinden tussen de monitorelementen door.

Voor een uitgebreide omschrijving verwijzen wij naar het document “Kwaliteit bij Prodas”.

2.4 Personeelsbeleid, inclusief onderhoud bekwaamheid

Alle scholen van Stichting Prodas stellen de ontwikkeling van kinderen centraal. De basisschooltijd moet een stevige basis vormen voor hun latere leven. Kinderen moeten kunnen opgroeien tot volwaardige deelnemers aan onze samenleving: zelfstandig en met respect voor zichzelf en anderen. De leerkrachten van Stichting Prodas zijn hierin een sleutelfactor. Zij zijn het die de kinderen begeleiden en ondersteunen in het leren. Daarvoor dienen zij minimaal te beschikken over een aantal competenties, de zogenaamde SBL (Stichting Beroepskwaliteit Leraren) of BIO (Beroepen In het Onderwijs) competenties.

Deze competenties monitoren in brede zin het functioneren van medewerkers en dienen daarom regelmatig onderwerp van gesprek te zijn tussen medewerker en leidinggevende. Op die manier kan bijvoorbeeld de nodige ondersteuning gegeven worden bij het (verder) ontwikkelen van competenties. De notitie ‘functionerings- en beoordelingsgesprekken’ geeft uitvoering aan onderdelen in het beleidskader scholen. Deze notitie is te vinden in het Prodas handboek.

Op basisschool St. Willibrordus handelen wij volgens bovenstaand omschreven beleid. Door middel van het instrument ‘Werken met Kwaliteitskaarten (WMK)’ hebben we met het team een set competenties samengesteld, bestaande uit de kwaliteitskaarten:

- Leertijd
- Pedagogisch Handelen
- Didactisch handelen
- Afstemmen/ handelingsgericht werken
- Klassenmanagement
- Actieve en Zelfstandige rol leerlingen
- Opbrengstgericht werken
- Beroepshouding



- Communicatie

Wij verwijzen naar het competentieboekje van basisschool St. Willibrordus voor de indicatoren en toelichting per competentie. De kwaliteitskaarten, dus ook het competentieboekje, worden in 2020-2021 herijkt.

Naar aanleiding van het functionerings- of beoordelingsgesprek wordt een POP (Persoonlijk OntwikkelingsPlan) opgesteld en worden waar nodig faciliteiten of ondersteuning geboden om ervoor te zorgen dat iedere leerkracht zich optimaal kan ontwikkelen. Alle documenten worden opgenomen in het bekwaamheidsdossier.

Professionele ontwikkeling (nascholing) vindt plaats op basis van de bevindingen naar aanleiding van de functionerings- en beoordelingsgesprekken en/of gekoppeld aan de ontwikkeldoelen van de school. De scholing vindt plaats als teamscholing of als individuele scholing. Leerkrachten kunnen daarvoor gebruik maken van het ruime aanbod van de Prodas Academie. In de bijbehorende Talentmanager worden de scholingen en scholingsuren bijgehouden.

Hoofdstuk 3: Schoolconcept van basisschool St. Willibrordus

3.1 Missie, waar staan wij voor?

Basisschool St. Willibrordus biedt onderwijs op maat aan kinderen tussen de 4 en 14 jaar in een veilige leeromgeving. We werken gericht aan de ontwikkeling van diverse vaardigheden die kinderen vandaag de dag nodig hebben.

3.2 Kernwaarden

Het motto van onze school is: “Alles wat je aandacht geeft, groeit!” In alle groepen hangt het logo van de school met onze 4 kernwaarden:

- Samen
- Veilig
- Luisteren
- Verantwoordelijkheid

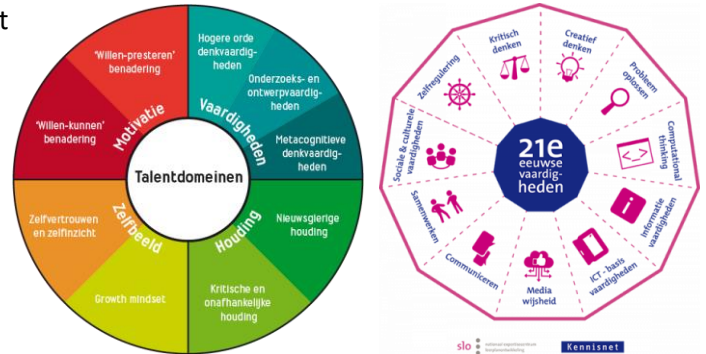
We werken vanuit deze vier kernwaarden, zij vormen de basis van ons onderwijs en ons handelen.

3.3 Visie, waar gaan wij voor?

➤ Omgevingsbeeld

- Wij zijn de enige school in de woonplaats Neerkant, waar de inwoners erg gehecht zijn aan hun authenticiteit. Neerkant heeft een zeer gedreven dorpsraad die onder de noemer van “Leefbaar en Vitaal Neerkant” alle elementen die het dorp een eigen karakter geven, voldoende blijven voeden. Ook voor het schoolgebouw zetten zij zich in. Onze school is namelijk hard toe aan een nieuw gebouw. Wat de nieuwe locatie gaat zijn, is nog niet helemaal duidelijk.

Wij blijven de komende jaren investeren in de profilering van de school door aandacht te hebben voor kwaliteit, veiligheid en samenwerking (met leerlingen, ouders en omgeving).
Wij houden oog voor de onderwijskundige en maatschappelijke ontwikkelingen: naast cognitieve vaardigheden spelen andere vaardigheden een steeds grotere rol.



➤ Droompositie

Basisschool St. Willibrordus is een school waar iedereen trots op is. Het is een lerende organisatie. Het team is enthousiast, leergierig, trots en uit op samenwerking: met elkaar, met kinderen, met ouders en met alle partners waarmee we samenwerken. Alle teamleden zijn professioneel, handelingsgericht en spelen in op de talenten van kinderen. Zij zijn de begeleiders van kinderen in hun eigen leerproces. Kinderen weten wat ze kunnen, kunnen reflecteren en kunnen benoemen wat ze willen leren. Ouders worden structureel betrokken bij het leerproces van hun kind.

Er is een eigentijds, gedifferentieerd aanbod dat structuur biedt en leidt tot ontwikkeling van elk kind en elke medewerker en dat mogelijkheden biedt voor groepsdoorbrekend werken. Het leren is zichtbaar in onze rijke, vernieuwende leeromgeving.

Iedereen voelt zich welkom. Onze kinderen komen met plezier naar school en voelen zich trots en verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en elkaars groei en geluk. Wij zijn respectvol naar elkaar met ruimte voor reflectie, creativiteit en (talent)ontwikkeling. Wij kennen elkaars parels en maken er gebruik van.

Wij zijn maatschappelijk betrokken en werken samen met bedrijven, instanties en andere scholen.

➤ Succesformule

- We communiceren op een open en respectvolle manier met en over kinderen, ouders en collega's.
- We werken samen met oog voor ieders kwaliteiten en talenten.
- We sluiten pedagogisch en didactisch aan bij de behoeften van de leerlingen en hebben de leerlijnen in beeld.
- We bieden passend onderwijs, ook voor de boven- en onderpresteerders.
- We bieden een doorgaande lijn.
- We stellen concrete, haalbare en realistische doelen. Deze zijn zichtbaar in ons handelen.
- We stellen het kind centraal en kijken naar de mogelijkheden die het heeft.
- We denken in kansen en mogelijkheden.

- We staan open voor vernieuwingen.
- We zijn samen sterk & sterk samen met ouders, leerlingen en leerkrachten.
- We sluiten met ons aanbod aan bij de veranderingen in de maatschappij en de competenties die daarvoor belangrijk zijn.

➤ Slogan

Het motto van onze school is: “Alles wat je aandacht geeft, groeit!” In alle groepen hangt het logo van de school met onze kernwoorden:

- Samen
- Veilig
- Luisteren
- Verantwoordelijkheid



Samen

Samen zijn zorgt voor verbinding. Die verbinding is op basisschool St. Willibrordus op meerdere vlakken terug te vinden: tussen kinderen onderling, tussen kinderen en begeleiders, tussen begeleiders en ouders en tussen begeleiders onderling. Ook de samenwerking met Spring en met de andere 5 scholen van Cluster Deurne Zuid zorgt voor verbinding. Hierin zijn we blijvend op zoek naar intensivering. Onze school werkt graag en intensief samen met ouders. Niet alleen laten we ouders meedenken over de ontwikkelingen binnen onze school, maar ook zien wij ouders als onze partners in de schoolontwikkeling van de kinderen. Wij vinden dat ieder kind recht heeft op een goede samenwerking tussen school en ouders, want deze samenwerking levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen. Wij verwachten dat ouders thuis positief praten over onze school en dat zij open communiceren met de begeleider van hun kind.

Veilig

Pas als kinderen zich veilig voelen, ontstaat er ruimte voor leren. Onze school is een veilige plek waar iedereen respectvol met elkaar omgaat. In de klas formuleren kinderen en begeleiders samen de regels en afspraken. Samen zijn we er ook verantwoordelijk voor dat deze worden nageleefd, want het welbevinden van de kinderen staat bij ons centraal. Positieve en persoonlijke aandacht zorgen ervoor dat het zelfvertrouwen van de kinderen groeit en dat ze met plezier naar school komen.

Luisteren

Op onze school luisteren we naar elkaar. Natuurlijk doen we dat letterlijk: als een kind of een begeleider praat, luisteren de anderen. Maar we doen het ook in bredere zin: alle kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces en zij zijn de belangrijkste schakel in de gesprekken die we voeren. Die gesprekken gaan over de actuele ontwikkelfase van het kind en over de wensen en vragen die het heeft. Dat wil niet zeggen dat de kinderen bepalen wat zij leren en wat niet, want de begeleider is en blijft de professional die stuurt en ondersteunt. Maar het betekent wel dat we mét kinderen praten in plaats van óver kinderen.

Vanuit passend onderwijs streven wij ernaar alle kinderen uit Neerkant en omgeving een plek te bieden op onze school. Door te werken vanuit leerlijnen en aan te sluiten op het ontwikkelingsniveau van ieder kind, denken wij ook dat dat voor de meeste kinderen mogelijk is. We schakelen onze deskundige

interne en externe partners en het Samenwerkingsverband Helmond Peel erbij in als een kind nog specifiekere zorg nodig heeft. Toch zijn er ook grenzen aan onze ondersteuningsmogelijkheden. In het schoolondersteuningsprofiel van onze school is precies terug te vinden welke ondersteuning wij wel en welke niet kunnen bieden.

Verantwoordelijk

Bij eigenaarschap hoort échte verantwoordelijkheid. Zoals gezegd, zijn onze kinderen verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Maar verantwoordelijkheid gaat verder dan dat. Wij leren de kinderen hoe zij zichzelf kunnen zijn en tegelijkertijd verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun omgeving. Van eerlijk zijn tot elkaar helpen, van zuinig zijn op de natuur tot respect tonen, van het voeren van een discussie tot mondiaal bewustzijn... van jongs af aan begeleiden wij onze kinderen in de richting van verantwoordelijk burgerschap. Op onze school leren de kinderen dat wij allemaal verantwoordelijk zijn voor ieders welzijn. Op onze school leren de kinderen om de beste versie van zichzelf te worden.

➤ Logo

Bij de visie die we hebben geformuleerd, past ons logo perfect. We willen ieders talenten stimuleren in een veilige omgeving waarin iedereen naar elkaar luistert en er ruimte is voor een knipoog. De verschillende kleuren blaadjes verwijzen niet alleen naar de individuele karakters van ouders, kinderen, leerkrachten en inwoners van Neerkant, ze symboliseren daarnaast ieder 1 van onze kernwaarden: samen, verantwoordelijk, veilig en luisteren. Om de ontwikkeling in een doorgaande lijn te laten verlopen, bieden wij een gepersonaliseerd aanbod. Er is ruimte voor ieders talent! Bovendien lijkt ons logo op een zaadje dat ontkiemt in een takje, waar later de blaadjes aan gaan groeien. En zo komt de slogan: “Alles wat je aandacht geeft, groeit!” helemaal uit de verf.

Hoofdstuk 4: Wettelijke opdrachten

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

De meetmomenten voor de algemene kwaliteitszorg zijn vastgelegd in onderstaande planning. Op deze manier wordt er planmatig gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool St. Willibrordus.

WMK planning (ons systeem voor kwaliteitszorg) voor de periode 2020-2024

 				
Meerjarenplan St. Willibrordus Kwaliteitszorg WMKPO				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Quick Scan (team)	- Schoolklimaat - Pedagogisch handelen - Contact met ouders - Externe contacten - Schoolleiding - Taalonderwijs - Wet en regelgeving - ICT	- Zorg en begeleiding - Afstemming - Interne communicatie en communicatie - Beroepshouding - kwaliteitszorg - Actief Burgerschap - Rekenen en wiskunde	- Opbrengsten - Tijd - Levensbeschouwing - Aanbod Actief Burgerschap - HGW op schoolniveau - Veiligheid op school - Beroepshouding	- Kwaliteitszorg - Aanbod - Didactisch handelen - Actieve rol leerlingen - Techniek - HGW op groepsniveau - Klassenmanagement
Zelfevaluatie	Uitvoeren van een zelfevaluatie 1 maand voor het inspectiebezoek Zelfevaluatie gebaseerd op de nieuwe standaarden (pilot inspectie)			
Diagnose (MT)	Schoolklimaat (MT)	Zorg en begeleiding (MT)	Opbrengsten (MT)	Kwaliteitszorg (MT)
Vragenlijsten Tevredenheid	cyclus (PRODAS)			
Vragenlijsten Veiligheid kinderen	Vision 2.0 groep 4 t/m 8	Vision 2.0 groep 4 t/m 8	Vision 2.0 groep 4 t/m 8	Vision 2.0 groep 4 t/m 8
Audits	cyclus (PRODAS)			
Kwaliteitskaarten herzien	- Schoolklimaat - Pedagogisch handelen - Contact met ouders - Externe contacten - Schoolleiding - Taalonderwijs - Wet en regelgeving - ICT	- Zorg en begeleiding - Afstemming - Interne communicatie/communicatie - Beroepshouding - kwaliteitszorg - Actief Burgerschap - Rekenen en wiskunde	- Opbrengsten - Tijd - Levensbeschouwing - Aanbod Actief Burgerschap - HGW op schoolniveau - Veiligheid op school - Beroepshouding	- Kwaliteitszorg - Aanbod - Didactisch handelen - Actieve rol leerlingen - Techniek - HGW op groepsniveau - Klassenmanagement
Trendanalyses eind- en tussenopbrengsten	September 2020 Maart 2021	September 2021 Maart 2022	September 2022 Maart 2023	September 2023 Maart 2024

Met dit systeem monitoren we onze kwaliteit. We monitoren onze professionaliteit, vaardigheden en daarnaast de behoeften van ouders en kinderen. De informatie die hieruit naar voren komt, gebruiken we samen met het meerjarenplan om een vertaling te maken naar ons jaarplan. Dit jaar is ons jaarplan behoorlijk beïnvloed door de informatie uit de audit van april 2019. We zijn dan ook bezig met professionalisering van onze didactiek, ons aanbod en onze professionele leergemeenschap. Deze ingeslagen weg heeft ook invloed op onze meerjarenplanning. We zijn en blijven een lerende organisatie. Wanneer er onderweg aanpassingen nodig zijn, dan nemen we daar (in overleg met team en MR) altijd de ruimte voor.

4.2 Onderwijstijd

Op onze school werken we volgens het Hoorns model. De kinderen zijn 24,5 uur per week op school. Per jaar draaien we 940 uren. Dit wordt verantwoord in de vakantieberekening. We hanteren een continuurooster.

De onderwijstijd voor de diverse vakgebieden wordt aangepast aan de behoeften van de groep. Voor het vakgebied lezen hebben we een vaste tijd afgesproken van vijf maal 30 minuten, omdat er dan groepsoverstijgend gewerkt wordt aan het “leesplan”.

4.3 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Pennenstreken (versie 1 en 2) groep 2 Pennenstreken (versie 2) groep 3 t/m 8 Bewegingsonderwijs	Leef! verzorgt 1 keer per week de gymlessen. De andere les wordt verzorgd door de groepsleerkracht.
Nederlandse taal	Aanbod vanuit SLO-doelen groep 1/2 Veilig leren lezen (Kim-versie) groep 3 Taal op maat groep 4 t/m 8 Nieuwsbegrip XL groep 4 t/m 8 Leesplan groep 1 t/m 8	Het leesplan is groepsoverstijgend. Vanaf groep 4 lezen kinderen op AVI instructieniveau. Kleuters werken in circuitvorm met verschillende taalactiviteiten. Nieuwsbegrip is groepsoverstijgend. Alle kinderen lezen op hun eigen leesniveau.
Rekenen en wiskunde	Aanbod vanuit SLO-doelen groep 1/2 Wereld in Getallen groep 3 t/m 8	Kien, Rekeningier en Rekenpanda voor meer- en/of hoogbegaafde leerlingen.
Engelse taal	Take it easy groep 5 t/m 8	Vanaf groep 1 wordt Engels op een speelse wijze aangeboden.
Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur)	Blink groep 4 t/m 8	
Studievaardigheden	Blits groep 6 t/m 8	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Blink Nieuwsbegrip XL Jeugdjournaal	
Geestelijke stromingen	Trefwoord	

Expressie-activiteiten	Diverse bronnen Muziek: Muziek en meer	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Wijzer door het verkeer groep 3 t/m 8 VVN-oefeningen voor het verkeersexamen groep 7 en 8	
Bevordering van gezond gedrag	Kwink groep 1 t/m 8 Projecten zoals "lentekriebels"	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Kwink	Jaarlijks aandacht voor groepsvorming tijdens gouden/zilveren/bronzen weken.
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Actuele teksten bij Nieuwsbegrip XL Kwink Leerlingenraad	Culturele activiteiten: jaarlijks voor alle groepen (Leef!)

Door de leerstof aan te bieden met behulp van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet basisschool St. Willibrordus aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. De volgorde van actualiseren van de methodes staat opgenomen in hoofdstuk 6. Er zal de komende jaren steeds meer aandacht komen voor 21st Century Skills. De vaardigheden die hiervoor van belang zijn, zijn vaak verweven in de lessen van de eigentijdse methodes. Ook de wijze waarop de leerkrachten hun les vormgeven is daarbij van belang. Vanaf schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met het maken van blokplanningen om een beter zicht te krijgen op de te behalen doelen en kunnen we de kinderen beter volgen op de leerlijnen. Daarnaast zijn we gestart met het verder ontwikkelen van onze didactische vaardigheden vanuit EDI, gevormd op basis van Marzano.

4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

Op basisschool St. Willibrordus werken we aan de hand van actuele methodes. Deze methodes voldoen aan de kerndoelen en streven naar een beheersingsniveau van 1S op het gebied van rekenen en 2F op het gebied van lezen en taal.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Leerstofgebied	Toets	Groepen
Taal	LVS Spelling 3.0 niet-werkwoorden	3-4-5-6-7-8
	LVS Spelling 3.0 werkwoorden	7-8
	LVS Taalverzorging	M6-M7-M8
Lezen	Protocol leesproblemen en dyslexie	2
	- Kleurentoets	

	- Auditieve analyse - Auditieve synthese - Letters benoemen - Invented spelling	
	LVS Leestechiek 3.0	3
	LVS Begrijpend lezen 3.0	E3-4-5-6-7-8
	LVS AVI 2018	3-4-5-6-7-8
	LVS DMT 3.0	3-4-5-6-7-8
Rekenen	Wereld in getallen - Tellen en getalbegrip - Meten: Tijd - Meten: Lengte - Meten: Gewichten	2
	LVS Rekenen 3.0	3-4-5-6-7-8
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Viseon 2.0 voor kleuters	1-2
	Viseon 2.0	3-4-5-6-7-8
Studievaardigheden	LVS studievaardigheden 3.0	E5-E6-E7-E8
Algemeen	Entreetoets CITO	7
	Eindtoets CITO	8

Na iedere afname volgt een analyse op leerling-, groeps- en schoolniveau. De trendanalyses worden besproken en gezamenlijk geanalyseerd in een teamvergadering. Er worden groepsbesprekingen gevoerd met de leerkrachten en de intern begeleider. Op basis van alle analyses worden de onderwijsbehoeften nader bepaald. Interventies op didactisch en/of sociaal-emotioneel gebied worden uitgevoerd op school-, groeps- of individueel niveau. Vanaf ondersteuningsniveau 3 gebeurt dat altijd in overleg met ouders. Groepsinterventies op ondersteuningsniveau 1 en/of 2 worden tijdens oudergesprekken toegelicht. Zie het zorgplan voor de uitgebreide ondersteuningsprocedure.

4.5 De leerlingenzorg

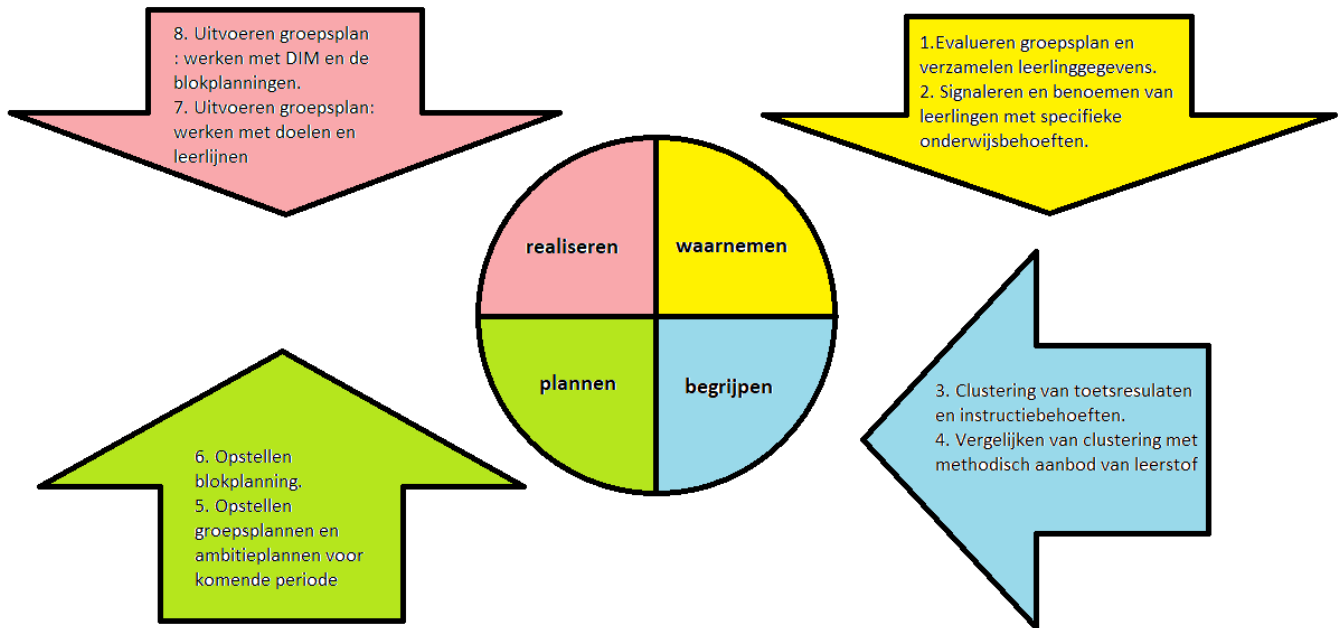
Op onze school zit een populatie met een weging van 30.9 volgens de nieuwste richtlijnen van de Inspectie van Onderwijs.

Kinderen die starten op basisschool St. Willibrordus, hebben in hun vierjarige leven de nodige ontwikkeling doorgemaakt. Wij vinden het belangrijk om kinderen vanaf het moment van aanmelding in beeld te hebben. Daarom onderhouden wij structureel contact met de voorschoolse aanbieders van onze school: de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf. Om te beginnen vindt er een overdracht plaats van de gegevens. Deze is schriftelijk en wordt, afhankelijk van de signalen, mondeling toegelicht in een warme overdracht. Belangrijke signalen worden op tijd door onze partners doorgegeven, zodat wij de onderwijsbehoeften van de kinderen vroegtijdig in beeld hebben. In onze schoolgids staat de toelatingsprocedure helder omschreven.

De 1-zorgroute

Op basisschool St. Willibrordus wordt gewerkt volgens de 1-zorgroute. Deze beschrijft de werkwijze van het cyclisch plannen en uitvoeren van zorg op groeps- en schoolniveau.

De 1-zorgroute is een visie op leren en doelgerichte zorg: de leerkrachten denken, praten en handelen vanuit de zorg die het kind nodig heeft en houden daarbij voortdurend het gestelde doel voor ogen.



De leerkracht in de groep werkt volgens de HGW-cyclus. Per groep wordt een plan gemaakt dat uitgewerkt wordt in het ambitieplan. Uitgangspunt daarbij is de onderwijsbehoefte van de leerlingen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.

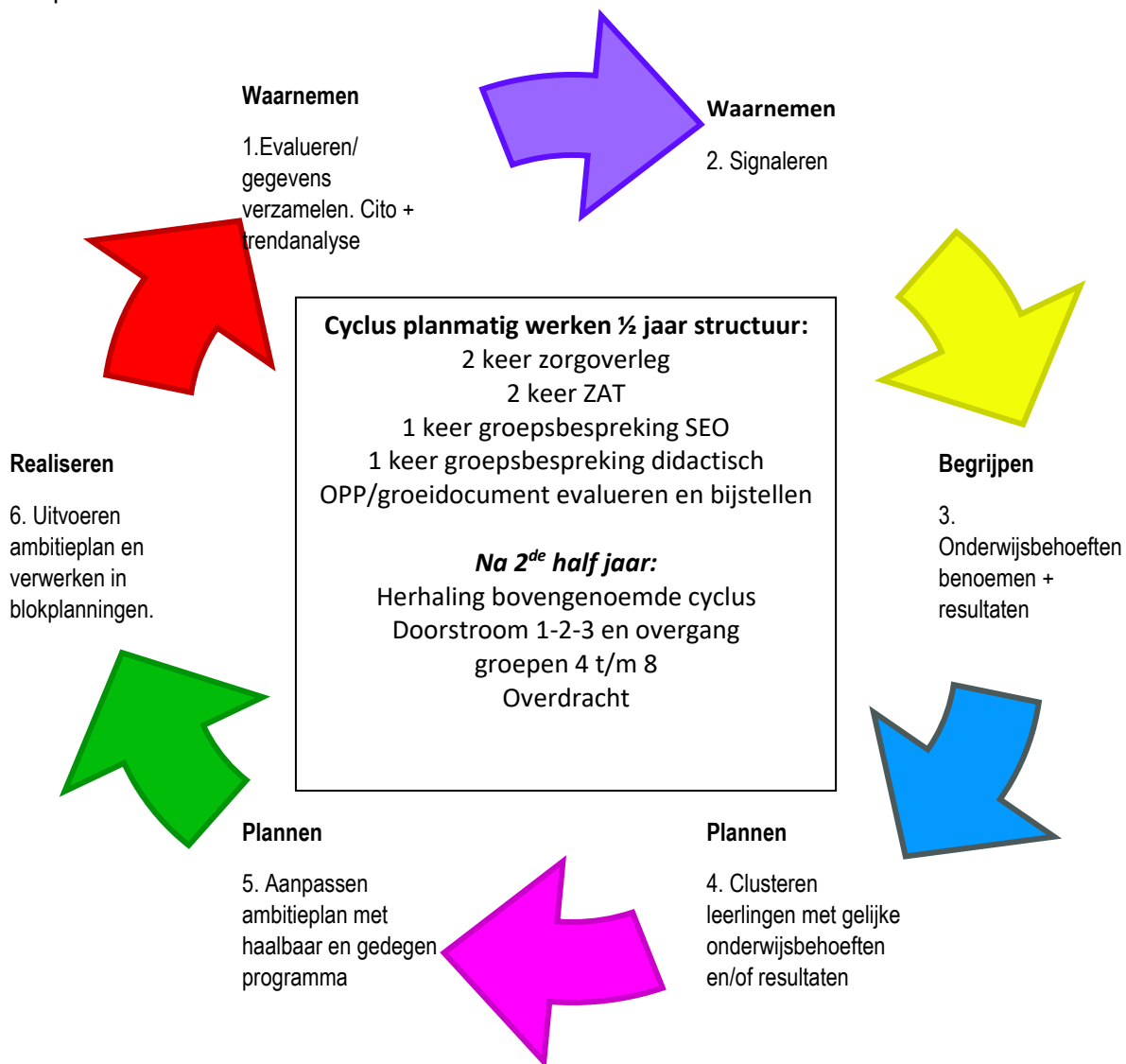
Kinderen worden per vakgebied onderverdeeld in subgroepen. Als geen van de subgroepen aansluit bij de onderwijsbehoefte van een leerling, dan wordt er een individueel handelingsplan gemaakt in de vorm van een OPP/groeidocument.

Binnen onze school zien we de leerkracht primair als eindverantwoordelijke voor de leerprocessen van de kinderen van zijn of haar groep. De leerkracht geeft structureel specifieke hulp aan zorgleerlingen binnen de groep op daarvoor geplande tijden. Daarnaast kan de leerkracht de hulp van de interne begeleider inschakelen.

Bovenstaande cyclus doorlopen wij tweemaal per jaar. In onze zorgkalender is te zien wanneer groeps- en leerlingbesprekingen plaatsvinden.

Zorgcyclus

Op basisschool St. Willibrordus werken we met drie cyclusvormen. De dagelijkse cyclus waarbij de leerkracht een blokplanning bijhoudt per dag. Daarin worden de bevindingen tijdens de lessen vastgelegd. De kleine cyclus, waarbij we als team stilstaan bij ons eigen handelen en de invloed daarvan op onze kinderen. De grote cyclus waarin we per vier maanden onderwijs het volgende traject doorlopen:



Passend Onderwijs

Onze school heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van Passend Onderwijs. Een schoolondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning biedt. Het legt vast waar onze school voor staat.

De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen van ons samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO 30-08 tezamen vormen de dekking van de ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om het onderwijs en de ondersteuning te krijgen die zij nodig hebben. Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- De kwaliteit van onze basisondersteuning.
- De deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van buiten de school)
- De voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Stichting Prodas heeft in september 2020 ook een visie op Passend Onderwijs geformuleerd, die terug te vinden is in de bijlage.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen. De basisondersteuning is gebaseerd op de domeinen: onderwijs, ondersteuning, beleid, organisatie en resultaten.

Stichting Prodas heeft het minimumniveau van zorg binnen het bestuur in een notitie vastgelegd. Hierin worden acht leerlingtypes beschreven, met bijbehorend leerkrachtgedrag en condities waaraan voldaan moet worden. Zie hiervoor het *zorgplan*. Daarin staan ook de aandachtspunten op schoolniveau geformuleerd.

Extra ondersteuning

De onderwijsbehoeften van een leerling kunnen zo complex zijn dat de basisondersteuning die geboden wordt binnen de school onvoldoende is voor een adequate begeleiding. In die situaties is extra ondersteuning nodig.

Om deze in beeld te brengen, neemt de intern begeleider in overleg met de leerkracht contact op met een deskundige. Dit kan een orthopedagoog zijn, of een ambulant begeleider van het Expertise Netwerk Prodas. Samen wordt dan besproken welke extra ondersteuning nodig is om de ontwikkeling van een leerling positief te stimuleren.

Deze ondersteuning kan variëren van lichte preventieve ondersteuning tot zware ondersteuning (zoals een arrangement op de basisschool of verwijzing naar een S(B)O).

Beide vormen van ondersteuning worden na overleg met de ouders aangevraagd door de basisschool. Voor het verkrijgen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt een triadegesprek plaats. Hier zijn drie partijen vertegenwoordigd: de basisschool, de ontvangende school en de ouders.

Bovenstaande vindt plaats binnen de structuur van de vijf niveaus van zorg:

Niveau 1: algemene preventieve zorg in de groep.

Niveau 2: extra zorg op groepsniveau.

Niveau 3: extra zorg op schoolniveau na intern onderzoek.

Niveau 4: extra zorg op school waarbij een externe specialist is betrokken.

Niveau 5: verwijzing naar S(B)O: triade aanvragen om een toelaatbaarheidsverklaring te krijgen.

Het in beeld brengen van de onderwijsbehoeften heeft betrekking op de acht leerlingkenmerken zoals Prodas die hanteert:

1. Leerlingen met een manifeste leerstoornis (dyslexie, dyscalculie, taal- en leesproblemen).

2. Leerlingen met een geringe begaafdheid.
3. Jonge leerlingen met een ontwikkelingsachterstand.
4. Faalangstige leerlingen en leerlingen met motivatieproblemen.
5. Leerlingen die prikkelgevoelig zijn.
6. Leerlingen in een sociaal isolement.
7. Leerlingen met een pedagogisch labiele of incompetente thuissituatie.
8. Hoogbegaafde leerlingen.

Per leerling wordt bekeken welke aanpak de school heeft en kan bieden voor de verschillende aandachtsgebieden en wat de leerling nodig heeft. Dit wordt gedaan aan de hand van de volgende velden:

- Deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft.
- Tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden.
- Specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt.
- Mogelijkheden van het schoolgebouw.
- Samenwerking met relevante organisaties.

Buiten de school maken leerlingen van onze school gebruik van :

- Topklas (voor leerlingen die cognitief- en sociaal-emotioneel minder sterk zijn en een boost nodig hebben op multidisciplinair gebied).
- Taalklas (voor NT2-leerlingen*).
- Proloo9 (voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het “leren leren” om zo een goede overstap naar het voortgezet onderwijs te kunnen maken).
- Expertise Netwerk Prodas: de school kan naar aanleiding van hulpvragen op zorgniveau 3 of hoger arrangementen aanvragen gericht op leerlingen, groep of school.
- Ten aanzien van het aanvullend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen beschikt onze school over een *interne* deeltijd-plusvoorziening waarbij structurele afstemming op clusterniveau plaatsvindt (zie beleid meer- en hoogbegaafdheid Cluster Deurne Zuid).
- Diverse externe hulpverleners als speltherapie, psychotherapie, logopedie, fysiotherapie etc.

*NT2=Nederlands als Tweede Taal

Bovenstaande faciliteiten zijn opgenomen in het Bestuursondersteuningsprofiel dat terug te vinden is in de bijlage.

Hoofdstuk 5: Analyse van het functioneren van de school

De analyse is gebaseerd op eigen inzichten en ervaringen, opbrengsten, beschrijving van de populatie en het strategisch beleid van Stichting Prodas.

In het schooljaar 2018-2019 heeft er een directiewisseling plaats gevonden. Zie paragraaf 1.3 voor een beeld wat er vanaf dat moment gedaan is.

Naar aanleiding van de audit die in april 2019 heeft plaatsgevonden hebben we acties uitgezet in het jaarplan voor 2019-2020. Toen later bleek dat we voor de derde keer achter elkaar lagere eindscores behaalden dan we op grond van onze populatie mochten verwachten, is er urgentiebesef ontstaan

binnen alle gelederen van de school. We hebben de focus vanaf dat moment gelegd op de aspecten van onze professionaliteit en aanbod waarin we duidelijk kwaliteit te verbeteren hadden.

We hebben ons gericht op

- instructiekwaliteit middels EDI (Hollingsworth, J. & Ybarra, S., 2020);
- didactische strategieën waarvan wetenschappelijk is aangetoond dat ze werken (Marzano R, & Pickering D., 2014);
- de professionele leergemeenschap;
- aanbod; we werken met een 'Haalbaar en gedegen programma', waarbij het aanbod is gebouwd op de leervraag van het kind.

In januari bezocht de schoolinspectie onze school voor een kwaliteitsonderzoek. De inspecteurs spraken vertrouwen uit in de directie en in het team. Ze geloven dat het ons lukt om via de ingeslagen weg onze kwaliteit op orde te krijgen en daar zijn we erg blij mee!

Om onze kwaliteit verder te laten groeien en er goed zicht op te blijven houden, is feedback vanuit onze stakeholders een groot goed voor ons. Het betreft dan:

- De feedback die wij hebben ontvangen van de onderwijsinspectie (jan 2020);
- De feedback van de medezeggenschapsraad;
- De feedback van ouders die wij organiseren in ouderavonden en vanuit het Ouderplatform;
- De feedback die wij ontvangen vanuit de monitor van Prodas;
- De feedback die wij ontvangen van mededirecteuren, met name de collega's binnen cluster Deurne Zuid;
- De feedback van externe partijen die onze teamscholing verzorgen;
- De feedback vanuit externe audits;
- Resultaten uit het instrument voor kwaliteitszorg (WMK)
 - Quickscans (door het team) (mei 2019 en 2020)
 - Schooldiagnose (door directie/IB) (juni 2019)
 - Basiskwaliteit zelfevaluatie (door directie/IB) (december 2019)
 - Monitor 0 meting eigen kwaliteit (januari 2020)
- Tevredenheidsonderzoeken (november 2017).

Bovenstaande punten zorgen voor een heldere en scherpe blik op ons professionele handelen. Van daaruit destilleren wij jaarlijks een plan van aanpak en verbeterpunten (jaarplan). Deze verbeterpunten worden ingebed in een vierjarige cyclus die, desgewenst, jaarlijks wordt herijkt.

Hoofdstuk 6: Meerjaren speerpunten en ambities

6.1 Hoofddoelen voor de komende vier jaar

	Kwaliteitsgebied	Speerpunten (Basiskwaliteit)	Ambities (Eigen kwaliteit)
OP	Onderwijsproces	- Sterke, doelgerichte instructies vanuit EDI - Haalbaar en gedegen programma gebouwd op leerlinggegevens voor spelling, rekenen en lezen. - Gezamenlijke didactische en pedagogische taal, doorgaande leerlijnen en afgestemd klassenmanagement - Onderbouw: thematisch werken volgens de leerlijnen van SLO	- Eigentijds onderwijs vormgeven: aandacht voor 21^e eeuwse vaardigheden en talentdomeinen. - Van leiden naar begeleiden; gepersonaliseerd leren - Optimale samenwerking met voorschoolse voorzieningen en VO - Ouderbetrokkenheid
SK	Schoolklimaat	- Groepsvorming tijdens de gouden, zilveren en bronzen weken - Leerlingen leren opkomen voor een ander - Professionele leergemeenschap	- Herijken schoolregels en – afspraken - Leerlingen worden betrokken bij het realiseren van positief leerklimaat - Kinderen en leerkrachten geven elkaar gerichte feedback
OR	Onderwijsresultaten	- Optimaal proces van HGW en OGW - De tussen- en eindopbrengsten verhogen; minimaal voldoen aan de gestelde (ambitieuze) norm op grond van de leerlingkenmerken.	- Onderzoekende houding bij leerkrachten: analyseren, interpreteren, reflecteren en passende interventies inzetten. - Eigenaarschap bij zowel leerkrachten als leerlingen.
KA	Kwaliteitszorg en ambities	Missie, visie en kernwaarden implementeren en verder betekenis geven	Iedereen draagt het “DNA” van bs St. Willibrordus uit, is ambassadeur. Zowel team, leerlingen als ouders.
FB	Financieel beheer	Handhaven financieel gezonde school; in relatie met Prodascusterbegroting.	Clusterbegroting: intensievere samenwerking tussen de zes clusterscholen

PS	Personeel	Herijken competentieboekje Professionele leergemeenschap verder uitbouwen	Teamcultuur: komen tot een lerende organisatie/professionele leergemeenschap Werkoverleg doortrekken naar dagelijkse collegiale werkmomenten (per bouw)
----	-----------	--	--

Uitgebreide ontwikkelingen en acties voor basisschool St. Willibrordus tot 2024 staan omschreven in het meerjarenplan. Dit wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd door het team, de directie en de MR. In het jaarplan/jaarverslag worden de prioriteiten jaarlijks uitgewerkt in concrete acties en worden deze geëvalueerd.

Verder verwijzen we u naar het meerjarenplan 2020-2024 en het jaarplan 2020-2021.

6.2 Overzicht van gerelateerde documenten

Onderstaande documenten zijn gerelateerd aan het schoolplan en werden geüpload in het Inspectie Schooldossier:

1. Bijlage 1 'Plan van aanpak Didactisch handelen'
2. Bijlage 2 'Plan van aanpak Professionele leergemeenschap'
3. Bijlage 3 'Plan van aanpak Haalbaar en gedegen programma'
4. Bijlage 4 'Rapportage audit St. Willibrordus'
5. Bijlage 5 'Ambitiedocument Cluster Deurne Zuid'
6. Bijlage 6 'Jaarplan St. Willibrordus 2020-2021'
7. Bijlage 7 'Strategische ambities van Prodas 2019-2023'
8. Bijlage 8 'Kwaliteit bij Prodas'
9. Bijlage 9 'Overzicht onderwijsrelevante leerling-kenmerken op schoolniveau'
10. Bijlage 10 'Herijkte visie St. Willibrordus 2020'
11. Bijlage 11 'Kwaliteitshandboek 2020-2024 (WMK planning)'
12. Bijlage 12 'Zorgplan'
13. Bijlage 13 'Schoolondersteuningsprofiel'
14. Bijlage 14 'Beleid ten aanzien van sponsorgelden'
15. Bijlage 15 'Professionele functionerings- en beoordelingsgesprekken'
16. Bijlage 16 'Visie Passend onderwijs stichting Prodas'
17. Bijlage 17 'Bestuursondersteuningsprofiel'
18. Bijlage 18 'Meerjarenplan St. Willibrordus 2020-2024'