



Schoolplan 2019-2023

BBS Antonius

Op reis in een grotere wereld!



VOORWOORD

De Wet op het Primair Onderwijs [WPO] voorziet in een herziening/bijstelling van het schoolplan van een basisschool in een periode van 4 jaar. Met trots presenteren wij het schoolplan van BBS Antonius, voor de periode 2019-2023.

Antonius, op reis in een grotere wereld!

De samenleving verandert, ons onderwijs verandert mee. Het afgelopen schooljaar 2018-2019 is er hard gewerkt aan innovatief onderwijs volgens een nieuw concept. De Antonius is niet voor niets per januari 2019 IPC school en aspirant Brainport juniorschool. We staan aan het begin van vernieuwingen in ons onderwijs. Primair onderwijs dat beter past bij de huidige tijd. Er is sprake van voortdurende ontwikkeling waarbij de volgende vier accenten richting geven:

- **In je kracht**, sociaalpedagogisch beleid
- **Thematisch werken**, betrokkenheid van leren
- **Imago**, vernieuwend werken – honderdjarig bestaan van de school
- **Natuurlijk leren**, aandacht voor meervoudige intelligenties

Voortdurende ontwikkeling betekent een proces van reflectie, bezinning en evaluatie.

U leest hierover in de volgende hoofdstukken:

1. Wat bepaalt onze richting?
2. Blick op de toekomst
3. Groots denken!
4. Prioriteiten stellen en de goede dingen doen

Procedure en totstandkoming van dit schoolplan

Met een projectteam van verschillende expertises hebben we dit schoolplan geschreven, waardoor het breed gedragen is. Nieuwe ontwikkelingen zijn toegevoegd en de nieuwe richtlijnen van de Inspectie van het Onderwijs verwerkt. Na goedkeuring van het schoolplan in het managementteam is deze tevens goedgekeurd door de Medezeggenschapsraad.

Verwijzingen

Naast ons schoolplan hanteren we andere documenten waar we naar verwijzen:

- Het Jaarplan, operationele deel met de doelen
- Document Kasse!zorg
- Het schoolondersteuningsprofiel
- Schoolgids
- Jaarinfo
- Document sociale veiligheid
- Management statuut

Moge dit schoolplan als toetssteen duidelijkheid bieden aan iedereen. Een houvast op onze weg naar voortdurende kwaliteitsverbetering.

Anja Jansen (directeur)



1. ALGEMEEN GEDEELTE

WAT BEPAALT ONZE RICHTING

	Pagina
Inleiding schoolplan	1
De school	2
Kenmerken van het voedingsgebied	2
Leerling kenmerken	4
Stichting Prodas	5
Uitgangspunten en verantwoording	5
Uitgangspunten schoolbestuur	5
Doelen en functie van het schoolplan	6

De school

Het adres:

Brede basisschool Antonius

Heikamperweg 1

5725 AZ Heusden, gemeente Asten

Telefoon: 0493 692039

E-mail: bbs.antonius@prodas.nl

Website: www.antonius-heusden.nl

Het team van de Antonius bestaat uit 12 leerkrachten, een directeur, een conciërge, en een onderwijsassistent/administratief medewerker. Onder de leerkrachten hebben wij een intern begeleider (IB-er) en twee leden van het Managementteam (MT).

Op 1 augustus 2019 bezoeken 154 leerlingen onze school. De komende jaren zal de school uit 6,5 groep blijven bestaan.

Kenmerken van het voedingsgebied

Wie zijn wij? Wat doen wij?

Basisschool Antonius is een middelgrote basisschool in het kerkdorp Heusden, in Zuidoost Brabant. Wij werken samen met Korein, onze pedagogische partner, in een breed kindcentrum aan een doorgaande lijn van 0 tot 14 jaar.

Naast het bevorderen van cognitieve, creatieve en sociaal emotionele vaardigheden is 'Natuurlijk Leren' een belangrijk uitgangspunt van ons onderwijs. Deze componenten vormen de basis voor een goede start in het voortgezet onderwijs.

Ons bestaansrecht

Wij willen een spil in ons voedingsgebied zijn. Onze primaire taak is het bieden van basisonderwijs. Daarnaast werken wij intensief samen op het gebied van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) met kinderopvang Korein. Dit is onze partner in de school. Er vindt structureel overleg plaats met deze pedagogische partner. Doel hiervan is het realiseren van gezamenlijke ambities en een doorgaande ontwikkelingslijn. Onze belofte is (samen) één lijn voor kinderen. Ouders willen het beste voor hun kind. Er vindt een nauwe afstemming met ouders plaats.

Wat maakt onze school uniek

We zijn een echte dorpsschool die samen met Hart van Heuze, het hart van het dorp van Heusden vormen. Een plek waar mensen elkaar van jong tot oud ontmoeten. Samen met onze pedagogische partner Korein dragen wij de zorg voor de kinderen van Heusden vóór, tijdens en na schooltijd. Wij zorgen voor een stevige basis op de ochtend door de kernvakken rekenen, taal en lezen. Door deze vakken groepsoverstijgend aan te bieden, sluiten we aan bij het individuele leerniveau.

Binnen onze school werken we met leerpleinen en X points. Deze hebben als doel een rijke leeromgeving te bieden en zijn uitgerust met moderne leermiddelen en apparatuur, welke kinderen in kunnen zetten bij hun leerproces.

Middels onze methode IPC is het streven om kinderen zo effectief en leuk mogelijk te laten

leren, op basis van hoge verwachtingen. Leerlingen werken aan hun zelfvertrouwen en ontdekken volop hun eigen talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip leren hebben voor elkaar. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Leren over normen en waarden – waarde(n)vol leren – is daarbij onmisbaar.

Cluster Asten

Stichting Prodas werkt sinds het schooljaar 2018-2019 met vier clusters van scholen. Cluster Asten bestaat uit de volgende scholen: Antonius, Bonifatius, Lambertus, het Lover, het Talent en Voordeldonk.

De missie van cluster Asten voor de schoolplanperiode 2019-2023 is:

Samen gaan we voor vier toekomstbestendige kindcentra met kwalitatief primair onderwijs waarbij de eigenheid van de scholen gewaarborgd blijft, onder gezamenlijke verantwoordelijkheid voor iedere leerling.

In het schooljaar 2019-2020 wordt het plan van cluster Asten opgesteld.

Brainport

De Brainport regio maakte de afgelopen decennia een enorme transitie door. De wijze waarop er binnen de Brainport regio wordt gewerkt laat zien dat kennis delen leidt tot kennis vermenigvuldiging.

Vanuit het onderwijs is deze gedachte van kennis delen ook opgepakt. De Brainport Scholen zijn een samenwerkingsverband aangegaan met als missie om onderwijs aan te bieden dat leerlingen klaar maakt voor de wereld van vandaag en morgen waarin een **lerend leven** essentieel is. De scholen richten zich daarbij sterk op de **omgeving** waarin de school staat en **werken samen** met externe partijen binnen deze regio bij de vormgeving van dit onderwijs. Het doel van het samenwerkingsverband is om deze gezamenlijke missie door te vertalen in het onderwijs en in de organisatie van de scholen. Hierbij werken scholen gezamenlijk aan diverse thema's zoals:

- ondernemend, onderzoekend en ontwerpend onderwijs (3O-Leren)
- omgevingsgericht onderwijs waarbij wordt samen gewerkt met bedrijven/organisaties in de regio
- aanleren van 21st century skills zoals samenwerken, presentatietechnieken, communiceren, kritisch denken
- gepersonaliseerd leren/leren op maat
- bijdragen aan de internationale oriëntatie van leerlingen
- co-creatie



Leerling-kenmerken

Deze staan beschreven in het beleidsstuk 'actief burgerschap en sociale cohesie'. Dit beleidsstuk is toegevoegd als bijlage van dit schoolplan.

Stichting Prodas

Basisschool Antonius is één van de 24 scholen horende bij de Stichting Prodas. Stichting Prodas staat voor Primair Onderwijs Deurne-Asten-Someren. Met zo'n 480 medewerkers verzorgt de organisatie het onderwijs aan 4325 leerlingen.

Adres Stichting PRODAS:

Heikamperweg 7,

5725AZ Heusden, gemeente Asten,

Telefoon: 0493 670603

Website: www.prodas.nl

Uitgangspunten schoolbestuur

Dit schoolplan sluit aan bij het strategisch beleid van de Stichting Prodas, zie hiervoor het strategisch plan 'Ontdek jouw wereld 2019-2023'.

Dit strategisch plan is tot stand gekomen door met personeel en stakeholders in gesprek te gaan over wat goed onderwijs is.

De visie en besturingsfilosofie betreft de volgende thema's: Bij Prodas,

- geloven we in de kracht van samen,
- koesteren we eigenheid,
- kijken we met een brede blik naar de toekomst,
- geven we ruimte aan talenten,
- blijven we voortdurend in beweging.

Vanuit deze visie wordt binnen de scholen gewerkt aan de volgende onderwijskundige thema's:

- wij bieden een stevige onderwijskwaliteit,
- wij bieden een doorlopende ontwikkelingslijn van 0-14 jaar,
- wij versterken het eigenaarschap van leerlingen,
- wij maken het onderwijs passend en betekenisvol,
- wij maken het onderwijs toekomstgericht,
- wij gaan voor educatief partnerschap.

Uitgangspunten en verantwoording

De uitgangspunten bij de totstandkoming en implementatie van dit plan zijn:

- Het plan moet door alle personeelsleden gedragen worden.
- Het plan moet leesbaar zijn.
- Er wordt tussentijds en jaarlijks middels een jaarverslag geëvalueerd of de gestelde doelen in relatie tot de jaarplanning zijn gehaald.
- Dit schoolplan van BBS Antonius sluit aan bij het strategisch plan en de onderwijskundige doelen van stichting Prodas.

Monitoring schoolbestuur

Het bestuur bewaakt de gewenste kwaliteit op onze school door middel van audits en monitoring. Deze zijn verdeeld over vijf schooljaren. Voor verdere informatie, zie pagina 32 van dit schoolplan.

Doelen en functie van het schoolplan

In dit schoolplan ontvouwt het team van Basisschool Antonius haar plannen omtrent de beoogde schoolontwikkeling voor de periode 2019 – 2023. Ofwel : waar staan we als school in 2019, wat voor school zijn we in 2023 en hoe bereiken we dat?

Het plan, zoals dat voorligt is een kwaliteitsdocument, voor verdere ontwikkeling van reeds ingezette trajecten en voor vernieuwing. Het sluit aan bij het eerdere schoolplan 2014-2018 en het jaarplan 2018-2019. Hierin wordt het beleid van de school geformuleerd en vastgesteld. Daarnaast is dit plan ook een planningsdocument voor beoogde kwaliteitsverbetering. De grote lijnen worden uitgezet over een periode van vier jaar. Het document eindigt aldus met een planning van de beleidsvoornemens tot 2023. Deze planning is gekoppeld aan de zes onderwijskundige thema's van stichting Prodas:

- wij bieden een stevige onderwijskwaliteit,
- wij bieden een doorlopende ontwikkelingslijn van 0-14 jaar,
- wij versterken het eigenaarschap van leerlingen,
- wij maken het onderwijs passend en betekenisvol,
- wij maken het onderwijs toekomstgericht,
- wij gaan voor educatief partnerschap,

Door dit alles te beschrijven in een plan willen we, in combinatie met onze schoolgids, onze ouders duidelijkheid bieden. Tegelijkertijd leggen wij wettelijke verantwoording af aan het bevoegd gezag van stichting Prodas', de overheid en onze medezeggenschapsraad.



2. STRATEGISCH GEDEELTE

BLIK OP DE TOEKOMST

	Pagina
Inleiding	8
Katholieke identiteit	8
Behoefte onderwijsaanbod	8
Missie	9
Visie	9
Kernwaarden	13
Vier pijlers	13
Strategische doelen en ambities	13
Conceptueel model	15

Inleiding

Het onderwijs is voortdurend in beweging. Het schoolplan vormt de ‘aanjager’ van onze kwaliteit. Het scherpt onze visie en prikkelt de deskundigheid van de leerkrachten. Vergroting van de professionaliteit van de leerkrachten komt immers direct ten goede aan de leerresultaten van de kinderen. Zo heeft ons schoolplan te maken met maatschappelijk ondernemen, de behoeften van leerlingen en ouders zijn daarbij leidend. In dit hoofdstuk beschrijven we waar we de afgelopen schoolplanperiode aan hebben gewerkt. Wat we hebben bereikt, waar we trots op zijn en hoe we dit willen koesteren en verbeteren.

Katholieke identiteit

De Antonius is een Katholieke basisschool. De Katholieke onderwijsvisie voor onze school is als volgt te kenmerken:

Als school confronteren we de kinderen met algemeen menselijke waarden en normen. We leren de kinderen omgaan met een samenleving, waarin allerlei culturen, religies en levensbeschouwingen voorkomen. Deze opvatting biedt ook voor niet-Katholieke kinderen een plaats op onze school. Vanuit de kernwaarden verbondenheid en affiniteit laten we de kinderen kennis maken met menselijke waarden, zoals respect, eerlijkheid, rechtvaardigheid, solidariteit en verantwoordelijkheid.

Het is belangrijk dat kinderen uitgroeien tot evenwichtige mensen die de maatschappij waarderen en daar een bijdrage aan kunnen en willen geven. Geloven heeft hierin voor ons een plaats.

We creëren een fijne sfeer, waarin kinderen de gelegenheid hebben om zich te ontwikkelen in brede zin. Dit betekent dat er aandacht is voor activiteiten die bijdragen aan de cognitieve, emotionele, sociale en creatieve ontwikkeling van kinderen. Hierbij horen voor ons de katholieke feesten als Kerstmis, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren.

(Gedicht:)

Onze school is een verhaal

*Een verhaal dat verteld wil worden,
een verhaal dat gedeeld wil worden,
een verhaal dat geleefd wil worden,
door mij, door jou, door ons.*

Een verhaal dat verder gaat, door mij, door jou, door ons.

In welke behoefte voorziet ons onderwijsaanbod?

Het welbevinden en geluk van het kind staat bij ons hoog in het vaandel. Kinderen komen graag bij ons naar school. Wij streven ernaar dat iedere leerling zich prettig voelt. Wij willen dat onze leerlingen opbrengsten behalen welke afgestemd zijn op het niveau en de talenten van de leerling. Kinderen worden gestimuleerd tot presteren naar vermogen. Bij minder goede prestaties, moeilijker gedrag of concentratieproblemen bieden wij de juiste en adequate hulp om de ontwikkelingskansen van kinderen te bevorderen. De sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleren wij zoveel mogelijk door leerlingen te leren samenwerken, te leren reflecteren en opkomen voor zichzelf én voor een ander. Dit doen wij door als team samen verantwoordelijk te zijn voor alle leerlingen op onze school. Verder streven we ernaar om ons onderwijs actueel en uitdagend vorm te geven. Wij proberen kinderen uit te dagen en hen een ondernemende houding mee te geven. Dit doen we door

thematisch onderwijs te bieden. De leerkrachten zorgen hierbij voor inhoud, organisatie, de juiste feedback, feed up en feed forward en een veilig klimaat.

Intenties en ambities / Missie

Onze primaire taak is het bieden van kwalitatief, goed onderwijs. Hierdoor geven wij onze leerlingen gelijke kansen in de maatschappij. Leren wij hen verantwoordelijk te zijn voor de wereld waarin zij leven. Dragen wij bij aan het geluk van onze kinderen.

Onze ambitie hierbij is om gebruik te maken van moderne methodes en methodieken. We bieden thematisch onderwijs aan waarbij we de omgeving zoveel mogelijk bij de school betrekken. Dit zorgt voor uitdagend en betekenisvol onderwijs. Onze leerlingen kunnen hun talenten op verschillende gebieden maximaal ontplooien. Leerkrachten, kinderen en ouders dragen samen zorg voor de ontwikkeling van het kind. Teamleden investeren structureel in hun vakmanschap en communiceren direct en open. Door gebruik te maken van ieders expertises leren wij van en met elkaar.

‘Op reis in een grotere wereld!’

Bovenstaande slogan geeft onze visie voor de komende schoolplan periode pakkend weer. Hij sluit aan bij de slogan van het vorige schoolplan 2014-2018 ‘Op zoek naar een grotere wereld’. Het betekent dat we vooruit zijn gegaan in ons onderwijs. Wij hebben kritisch gekeken naar wat er nodig is en vernieuwingen uitgetoetst. Keuzes zijn gemaakt, ‘we zijn op reis’. Het jaarplan 2018-2019 heeft daarvoor onze doelen, de richting gegeven. Wij staan garant voor een goede basis voor al onze leerlingen. Hieronder omschrijven wij de verantwoording vanuit onze vier pijlers.

In je kracht

Vanuit de kernwaarden welbevinden en geluk willen wij de komende jaren het fundament leggen van ons onderwijs. Een goed fundament zorgt voor een klimaat waarin optimaal geleerd kan worden. Dit begint bij de leerkracht. Wanneer de leerkracht op onze school zich gesterkt voelt om het onderwijs meer zelf vorm en inhoud te geven dan draagt dit positief bij aan het leren van het kind.

Focus op de plus! Beleef het zelf en ga uit van wat wél kan. Hierbij hoort leerkracht gedrag, een leerkracht betekent meer dan het geven van de lessen.

Als leerkracht:

- ben je thuis in de theorie, de pedagogiek
- werk je in groepen in het team
- ben je bewust van wat nodig is voor je klas
- ben je positief, geef je complimenten, denk je in oplossingen
- ben je pro actief, pak je mee aan,
- zorg je ervoor dat er fouten gemaakt mogen worden
- zorg je voor huiswerk / ouderbetrokkenheid op lesinhoud

Als team werken we bewust, we gaan uit van onderzoek. We merken dat ‘andere dingen’ vaak belangrijker zijn in ons werk op school. Het doen van onderzoek in de school en het bewust bezig zijn met het werk willen we daarom voortaan plannen. Met daarbij een goede balans tussen de ‘harde’ kant, de toetsgegevens en de ‘zachte’ kant, welbevinden en geluk.

We gaan vaker het gesprek met elkaar aan over het onderwijs. We leren reflecteren en zetten we elkaar in onze kracht.

Thematisch werken

Onze school werkt sinds een aantal jaren thematisch. Deze manier van leren wordt 'integraal en adaptief onderwijs' genoemd. In het kort noemen we hieronder de kenmerken van deze manier van werken:

- kinderen leren van en als (in) het echte leven,
- zoveel mogelijk klassieke kennisgebieden/zaakvakken, expressievakken, taal, lezen en Engels zijn geïntegreerd,
- kinderen werken op hun eigen niveau aan dezelfde projecten, zoveel mogelijk aansluitend bij de individuele manier van leren,
- kinderen kunnen in hun eigen tempo werken, individueel, in kleine en grotere groepen,
- er is een grote variatie aan activiteiten voor hoofd, hart en handen,
- moderne hulpmiddelen als computers worden dagelijks gebruikt.

Het eerste jaar 2017-2018 was een onderzoeksjaar. In dit jaar hebben we gekozen voor de methode IPC, ofwel het International Primary Curriculum. Het afgelopen schooljaar 2018-2019 was het eerste implementatiejaar van IPC. Door het onderwijs thematisch aan te bieden verhogen wij de betrokkenheid van de kinderen bij het leren. Dat maakt leren leuker.

Naast de kernvakken leren kinderen vaardigheden waarmee ze zich de rest van hun leven kunnen blijven ontwikkelen. We noemen dat de 21^{ste} eeuwse vaardigheden. Deze vaardigheden helpen hen omgaan met alle nieuwe zaken die zij op hun weg tegenkomen.



Imago

In augustus 2019 bestaat onze school 100 jaar. Dit is een mooie mijlpaal die we niet zomaar voorbij laten gaan. Het schooljaar 2019-2020 zal dan ook in het teken staan van dit 100 jarig bestaan. In een dorp waar de Antonius de enige basisschool is, is het van belang dat de school vertrouwen en professionaliteit uitstraalt. Door een goede communicatie komen wij positief naar buiten toe. Een jubileumjaar zoals ons 100 jarig bestaan kan een positief effect hebben op de bekendheid van de Antonius binnen Asten. Na het jubileumjaar willen we acties en activiteiten die ons onderwijs zo mooi maken blijven communiceren met de buitenwereld. Positiviteit vanuit de school van binnen naar naar buiten brengen. Hierbij denken we onder andere aan:

- de manier waarop ons onderwijsconcept vorm gegeven wordt
- hoe wij ouders betrekken bij het onderwijs
- de samenwerking binnen Brainport
- de samenwerking met verenigingen en instanties binnen Heusden



Natuurlijk leren

Wij willen inspelen op de ontwikkelingen in ons vak. Wij willen meer aansluiten bij waar kinderen om vragen. Dit verhoogt de betrokkenheid en autonomie van zowel de leerkracht als de leerling op hun eigen leerproces. De meeste veranderingen ontstaan geleidelijk in het onderwijs, maar sommige vertonen plotseling een geheel ander gedrag. Wij denken hierbij bijvoorbeeld aan de ontwikkeling van de leerpleinen in onze school.

Natuurlijk leren, in een lerende school, geeft ons richting in de komende periode van dit nieuwe schoolplan. In een lerende school werken en leren mensen met elkaar om doelen te bereiken die belangrijk zijn:

- voor henzelf
- voor de kinderen
- voor de school
- én voor de samenleving

Samenwerken en samen leren is nodig als we goed willen omgaan met de veelal complexe problemen waar we in ons onderwijs, in onze school, mee te maken hebben. Bovendien draagt samenwerking bij aan een professionele cultuur:

- waarin we ons prettig voelen
- waarin respect is voor elkaar
- waarin we elkaar ondersteunen

Samenwerking is echter alleen mogelijk, indien er sprake is van goede communicatie, zie verder pagina 25. Met nadruk stellen wij dat goede communicatie iets anders is dan véél communicatie: als er in een school (of in een klas) slecht gecommuniceerd wordt, leidt meer communicatie alleen maar tot meer problemen, irritaties en misverstanden. In de klas is dit niet anders: als kinderen nooit geleerd hebben om samen te werken en goed te communiceren is de kans groot dat coöperatief leren op een teleurstelling uitloopt.

Waarom zouden wij een lerende school opbouwen? Welke mogelijkheden biedt dit concept voor onze school, de Antonius?

Als we LEREN beschouwen als het 'tot realiteit maken van hetgeen we willen' biedt het concept van natuurlijk leren kansen om samen een school te creëren die echt betekenis voor ons heeft. Positieve effecten van een lerende school zijn:

- De uitgangspunten van de lerende school stellen ons in staat om beter antwoord te geven op de eisen die de overheid maar ook de ouders van onze leerlingen aan de school stellen.
- Onderscheid op andere scholen. Scholen die weinig te bieden hebben krijgen het steeds moeilijker. Wij willen de ouders en de leerlingen iets bieden, anders dan op andere basisscholen in Asten. Ouders moeten binnen Asten-Heusden iets te kiezen hebben op het gebied van primair onderwijs.
- Enthousiaste en betrokken leraren en leerlingen. In een lerende school krijgen leerkrachten en ook leerlingen meer verantwoordelijkheid. Men krijgt kansen om zich te ontwikkelen in het werk en leerproces. Het is bovendien leuk om te werken op een school die zich voortdurend ontwikkelt.
- Onze school staat midden in de omgeving en is geen geïsoleerde instelling. De kinderen die onze school binnen komen nemen een deel van hun omgeving mee. Onze lerende school voert bewust beleid om de buitenwereld in de school te halen en de binnenwereld van de school naar buiten uit te dragen. Dit levert een positieve bijdrage aan de ontwikkelingen van de leerlingen.

Organisatieniveau van Natuurlijk leren

Van belang is dat we streven naar een professionele leergemeenschap die gekenmerkt wordt door:

- Een professionele cultuur, die zich richt op gedeelde normen en waarden. De focus ligt op het leren van de kinderen.
- Het leiderschap is gericht op het begeleiden, ondersteunen en faciliteren van samen leren.
- De organisatiestructuur maakt samen leren mogelijk. Er zijn werkgewoontes ontwikkeld die samenwerkend leren bevorderen en die ruimte bieden om elkaar te ondersteunen.
- Er is een informatiesysteem met de focus op het leren van leerlingen en het verbeteren van de resultaten, opbrengst gericht werken.
- Er is ondersteunend beleid met de focus op samen ontwikkelen. Kernwoorden hierbij zijn: motivatie, betrokkenheid, toewijding en werkplezier.



Kernwaarden

Onze zes kernwaarden zijn kort samen te vatten:

Kernwaarden	Omschrijving
Positiviteit	Wij zijn positief betrokken bij het welbevinden en het leren van iedereen in onze school
Affiniteit	Wij voelen ons verbonden met en verantwoordelijk voor iedereen in onze school.
Nieuwsgierigheid	Wij besteden aandacht aan en stellen ons open op voor de nieuwsgierigheid en verwondering van het kind.
Autonomie	Wij erkennen dat vanuit eigenheid ieder kind zich het beste kan ontwikkelen.
Duurzaamheid	Wij vinden het belangrijk dat de vaardigheden die kinderen bij ons op school leren, voor hen bruikbaar zijn voor de rest van hun leven.
Creativiteit	Wij stimuleren het vermogen om buiten kaders en probleemoplossend te denken.

Accenten waarop de Antoniuschool zich wil onderscheiden, vier pijlers

De volgende vier pijlers vormen de basis van ons onderwijskundig concept in deze schoolplanperiode:

- **In je kracht**, sociaalpedagogisch beleid
- **Thematisch werken**, betrokkenheid van leren, werken vanuit vaardigheden en doelen (21^{ste} eeuws vaardigheden)
- **Imago**, vernieuwend werken – honderdjarig bestaan van de school
- **Natuurlijk leren**, aandacht voor meervoudige intelligenties (MI)

De uitleg over deze pijlers is op de vorige pagina's gegeven.

Positionering

Onze 'Unique Selling Points' (USP) zijn:

Op onze school...

- weten we waar kinderen behoefte aan hebben
- werken competente leerkrachten
- heerst een positieve werksfeer, vanuit oprechte aandacht
- werken we met een excellent taal/rekenprogramma
- werken we aan de vaardigheden ontdekken, onderzoeken en ontwikkelen (3O-Leren)

Strategische doelen en ambities.

De innovaties ofwel de strategische intenties van de school moeten gericht zijn op verbeteren/of veranderdoelen van de school. Innovaties moeten voor externe doelgroepen van (grote) waarde zijn.

Innovatie ontstaat uit wat teamleden en ouders willen. Om tot werkelijke innovatie over te gaan leiden we vanuit de positionering strategische doelstellingen af. We spreken daarbij onze ambitie uit ten aanzien van het tijdpad en beschrijven vervolgens de strategieën over hoe we de doelstellingen gaan behalen.

Om onze missie en visie te realiseren in de planperiode 2019-2023 komen we daarbij tot de volgende strategische thema's:

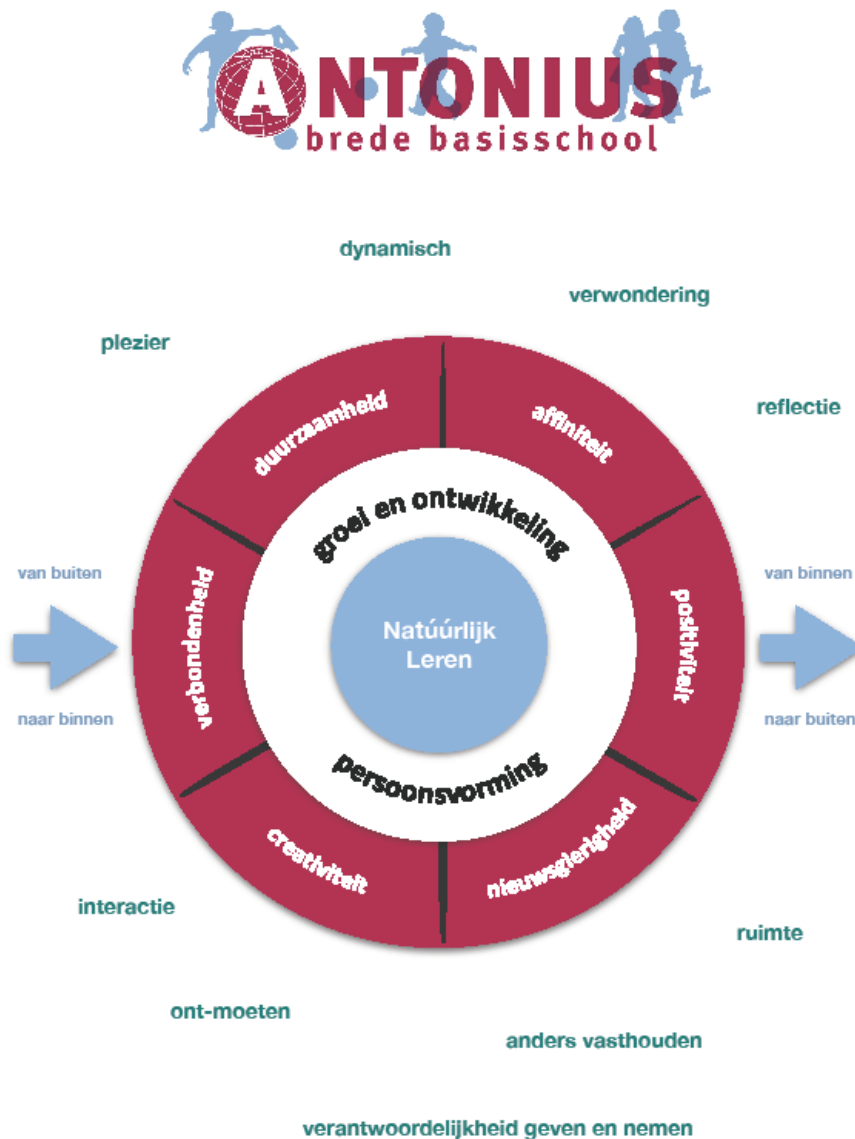
Strategische doelen.

1. Het onderwijs op onze school is van een goed niveau. De opbrengsten van de school liggen op het niveau van de schoolgroep. Wij werken aan de onderwijskundige doelen van stichting Prodas.
2. BBS Antonius geeft vernieuwend onderwijs volgens de vijf thema's die horen bij de Brainport scholen. Wij werken aan de criteria van de Brainport juniorscholen.
3. Onze leerkrachten zijn professionals en werken in een professionele leergemeenschap (PLG). Hierbij zijn formeel leren en informeel leren gelijkwaardig.



https://www.youtube.com/watch?v=gA_YcT6H2HQ&feature=youtu.be&fbclid=IwAR0bqAqzmMDf_4KCCj9W5oF12Qw6saAmmEsA_wXwBW3KYLLWOKnlqDv6zc

Conceptueel model



Uitleg conceptueel model

Dit is het conceptueel model voor het schoolplan 2019-2023 van basisschool Antonius. Het geeft in één oogopslag ons hele schoolplan 2019-2023 weer.

Je ziet het middengedeelte met natuurlijk leren als middelpunt. Daaromheen onze missie die omschreven is met de woorden persoonsvorming, groei en ontwikkeling. Daaromheen liggen onze kernwaarden, omschreven op pagina 11 van dit schoolplan. De lijn van buiten naar binnen en van binnen naar buiten laat zien wat er gebeurt in het proces van innovatief onderwijs waarin we nu zitten. De woorden die daarbij horen zoals plezier, dynamisch, interactie, verwondering etc. geven weer wat je ziet in onze school en in de samenwerking van het team.



3. TACTISCH GEDEELTE

GROOTS DENKEN!

	Pagina
Onderwijs	17
Personeel	22
Imago	26
Communicatie	27

ONDERWIJS

Onderwijsconcept

Het conceptueel model op pagina 14 wordt in dit stuk concreet toegelicht. Wat zie je in onze school dagelijks gebeuren, wat zie je in ons onderwijs.

We werken aan een sfeer van veiligheid en geborgenheid. Tegelijkertijd staat ons onderwijs midden in de wereld: binnen de klas is er aandacht voor maatschappelijke en culturele ontwikkelingen. Op de ochtend geven wij les op de vakgebieden: taal, lezen en rekenen, op de middag is er ruimte voor thematisch werken waarbinnen het eigentijds leren, de zaakvakken en creatievere vakken aan bod komen. Bij het lesgeven maken we gebruik van moderne leermethoden, spelmaterialen en hulpmiddelen, waaronder digitale schoolborden, tablets, Chromebooks en laptops.

Natuurlijk leren met Meervoudige Intelligenties

Op onze school werkt het team van leerkrachten met de principes van de meervoudige intelligenties (MI) volgens de theorie van Howard Gardner. Het mooiste van MI is dat je kinderen meegeeft dat iedereen op zijn eigen manier slim is, dat iedereen ergens knap in is. Hieronder worden de acht typen intelligenties toegelicht:

Verbaal-linguïstisch: **taalknap**, gevoelig voor taal.

- Deze leerlingen zijn door hun gevoeligheid voor taal goed in spreken, luisteren en lezen. Ze hebben geluk want veel methodes sluiten aan bij de voorkeur van talige leerlingen.

Visueel-ruimtelijk: **beeldknap**, een goed geheugen voor beelden.

- Deze leerlingen leren door 'af te kijken'. Ze hebben een sterk ontwikkeld topografisch gevoel en zijn ook goed in staat emoties en ervaringen te visualiseren. Door hun voorkeur voor beelden kijken ze graag filmpjes bij het leren.

Logisch-Mathematisch: **rekenknap**, sterk in logisch nadenken.

- Deze leerlingen hebben een voorkeur voor abstract en schematisch denken. Ze houden daarom van ordenen en denken daarbij logisch na: 'wat komt eerst en wat daarna'.

Naturalistisch-ecologisch: **natuurknap**. Veel belangstelling voor de natuur.

- Deze leerlingen hebben een voorkeur voor observeren. Bovendien gaan ze graag om met planten en dieren. In hun leren leggen ze daarom het liefst een relatie tussen wat ze leren en de natuur.

Muzikaal-ritmisch: **muziekknap**, gevoelig voor geluid.

- Deze leerlingen maken een koppeling met geluid en hebben daardoor een goed geheugen voor muziek. Leren doen deze leerlingen het liefst op gehoor en dat is waarom ze ook houden van herhaling; het liefst leren ze hardop.

Interpersoonlijk: **samenknap**, goed in het begrijpen van anderen.

- Deze leerlingen zijn gericht op anderen en zijn daarbij gevoelig voor stemmingen van anderen. Ze zijn goed in staat anderen te motiveren en kunnen zich daarbij door hun intelligentievoordeel goed inleven in anderen.

Intrapersoonlijk: **zelfknap**, hierdoor zelfkennis.

- Deze leerlingen denken graag na over hun eigen handelen. Hierbij trekken ze zich het liefst eerst even terug. Ze passen zich meestal makkelijk aan en doen veel aan persoonlijke ontwikkeling.

Lichamelijk-kinesthetisch: **beweegknap**, daarmee een doener.

- Deze leerlingen hebben een goede motoriek. Ook hebben ze veel behoefte aan beweging en ze leren vooral door te ervaren. Dit is waarom ze moeilijk stil kunnen zitten en gericht zijn op 'doen'.

Spreek van dr. Howard Gardner:

“Het gaat er niet om hoe knap je bent, maar om hoe je knap bent.”

Het gedachtengoed van meervoudige intelligenties passen wij toe binnen het thematisch werken, binnen IPC.

IPC

Bij de start van dit schoolplan vindt het tweede jaar van de implementatiefase plaats van IPC. Hierbij is een coördinator van IPC betrokken. Komend jaar leiden we binnen ons team een tweetal collega's op tot interne IPC coördinator. Zij zullen het team verder begeleiden bij de uitvoering van IPC.

De methode IPC is opgebouwd uit units. Een unit is een overkoepelend thema waarin alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken. De leerwand is de spil binnen een thema en biedt overzicht van.

IPC vormt in het kader van VVE voor een doorgaande lijn binnen onze brede basisschool. Voor de kinderen van 2,5 tot 6 jaar volgen we het International Early Years Curriculum (IEYC). Het IEYC helpt het brein van het jonge kind spelenderwijs leren. Op die manier stimuleren we optimaal de persoonlijke, emotionele en sociale ontwikkeling van het jonge kind. Een bijkomend voordeel van het IEYC is dat kinderen vertrouwd raken met de IPC-werkwijze voordat ze naar groep 3 gaan.

Onderwijs aan het jonge kind

Het Jonge Kind (4–7 jarigen) leert echt anders dan het oudere kind. De eerste (school)jaren zijn heel belangrijk voor de ontwikkeling van het kind. De hersenen zijn volop in ontwikkeling, kinderen doen elke dag ontdekkingen en leren razendsnel. Het is van belang dat kinderen in deze leeftijd op een juiste manier gestimuleerd worden. Daarom is ons onderwijs aan jonge kinderen gericht op spel. Spel is de meest wezenlijke bezigheid van het kind om zich te ontwikkelen in een wereld die nog alles kan blijken te zijn. Spel is de basis van leren.

Wij verwijzen voor meer informatie naar het visie stuk 'investeren in de onderbouw' van stichting Prodas en naar beleidsstuk 'visie jonge kind, van de Antonius.

Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe BBS Antonius hieraan voldoet.

Overzicht van de toetsen

Voor een overzicht van de toetsen en methodieken die wij op onze school gebruiken, zie bijlage 2: 'methoden en toetsen BS Antonius 2019'

De inhoud van ons onderwijs

De onderwijskundige doelen van onze school zijn gebaseerd op de kerndoelen, zoals deze door de overheid zijn vastgesteld en op de algemene doelen uit de WPO (wet Primair Onderwijs). De kerndoelen zijn streefdoelen die aangeven waarop basisscholen zich moeten richten bij de ontwikkeling van de kinderen. De kerndoelen gaan over de hoofdlijnen. Zij beschrijven het eind van een leerproces, niet de wijze waarop ze kunnen worden bereikt. Wij wijken niet af van de vigerende kerndoelen. Hiervoor gebruiken wij eigentijdse methodes.

Door het thematisch aanbieden van deze leerstof, de wijze waarop de leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet BS Antonius aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Voor het totaalaanbod van de door ons gebruikte methodes en de verdeling van het aantal lessen verwijzen wij naar bijlage 1 en 2.

Verder werken wij aan de doelen van het strategisch beleid van stichting Prodas, zie hiervoor het beleidsplan: 'Ontdek jouw wereld 2019-2023'.

Referentie niveaus

De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen zijn richtlijnen die de overheid heeft opgesteld voor het niveau van het taal- en rekenonderwijs. De referentieniveaus zijn ontwikkeld om de prestaties van leerlingen op het gebied van taal en rekenen te verbeteren. Ze omschrijven wat leerlingen moeten kennen en kunnen op bepaalde momenten in hun schoolloopbaan, waardoor het makkelijker wordt leerlingen steeds verder te brengen. Alle richtlijnen samen vormen het referentiekader voor taal en rekenen. Dit referentiekader vormt sinds 1 augustus 2010 de basis voor het taal- en rekenonderwijs op onze school.

Wat hebben onze leerlingen nodig

Op BS Antonius vervult het team van leerkrachten de centrale rol. In gedeelde verantwoordelijkheid verrichten wij de taken vanuit de gezamenlijk vastgestelde visie en missie van onze school. Uitgangspunt is dat alle teamleden zich blijvend ontwikkelen teneinde:

- Het pedagogische en didactische klimaat bewust te kunnen blijven bevorderen;
- Hobbels en hindernissen bij het leren van kinderen op kunnen lossen'
- De orde, rust en regelmaat in samenspraak met kinderen en ouders te bevorderen;
- De kwaliteit van ons onderwijs op peil te houden en te verhogen door gebruik te maken van elkaars specifieke kwaliteiten en talenten.
- De nieuwsgierigheid van kinderen te blijven prikkelen zodat kinderen hun leefwereld onbevangen blijven bekijken en onderzoeken.

Basisschool Antonius is een dynamische organisatie. De directie vervult binnen deze dynamische processen een sleutelrol. Bij stabiliserende processen is de rolverantwoordelijkheid gedelegeerd aan het managementteam. Jaarlijks organiseren we studiemomenten waarin de te nemen ontwikkelingen met elkaar besproken worden. Op basis van gezamenlijk gemaakte afspraken wordt de uitvoering in de groepen opgepakt. In bouw- en teamvergaderingen worden de ingezette ontwikkelingen geëvalueerd en vindt borging in de dagelijkse onderwijs praktijk plaats. Vanuit de directie en het managementteam wordt door middel van klassenbezoeken, functioneringsgesprekken en periodieke groepsbesprekingen de schoolontwikkeling in al onze groepen gevolgd.

Burgerschapszin

Onze school staat niet op een eiland. Daarom vinden we het van wezenlijk belang aandacht te schenken aan wat er in de wijk, de woonplaats, het land en de wereld gebeurt. Ook leren we de kinderen zich verantwoordelijk te voelen voor het werken aan een betere wereld door als schoolgemeenschap er met elkaar over te praten tijdens de lessen. We geven onze kinderen een zo breed mogelijke kijk op de maatschappij mee. Dit doen we door ze verdraagzaamheid te leren, door respect voor elkaars achtergronden en eigenheid te hebben. Vanuit deze gedachte van gelijke rechten en plichten en gelijke kansen proberen we de kinderen op te voeden.

Verder verwijzen wij naar het beleidsstuk: 'Bevordering actief burgerschap en sociale cohesie'.

Zorgstructuur

Zoals in het strategische deel omschreven staat willen wij ons onderscheiden door een aanbod gerichte zorgstructuur. Hoe we dit realiseren staat omschreven in het zorgplan. Voor dit onderdeel verwijzen wij naar het zorgplan 'Klasse!zorg'.

Doelstellingen beleidsterrein onderwijs	
Stichting Prodas 'ontdek jouw wereld' 2019-2023	
In relatie met de onderwijskundige doelen van stichting Prodas.	Wij bieden een stevige basis Wij bieden een doorlopende ontwikkelingslijn Wij versterken het eigenaarschap van leerlingen Wij maken het onderwijs passend en betekenisvol Wij maken het onderwijs eigentijds Wij gaan voor educatief partnerschap
Schoolondernemingsplan 2019-2023	
Schoolpijlers:	
Doelstelling 1	Op de Antonius liggen de eindresultaten en tussen opbrengsten voor taal en rekenen op het gemiddelde van het niveau van de schoolgroep.
Doelstelling 2	Aan het einde van deze schoolplanperiode zetten we leren op de leerpleinen dagelijks in. In 2023 is de doorgaande lijn met betrekking tot de leerpleinen geborgd in de school.
Doelstelling 3	Leerkrachten van onze school geven thematisch onderwijs voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, wetenschap en technologie.

PERSONEEL

Samenstelling team

Het team van BS Antonius bestaat uit 15 personen, 11 vrouwen en 4 mannen. Naast 12 leerkrachten hebben wij een directeur, een onderwijsassistent die ook de administratie beheert en een conciërge. De schoolleiding is een vrouwelijke directeur.

De Antoniusschool werkt met een managementteam (MT). Het MT bestaat uit 3 personen: 2 leerkrachten met een L11 functie en de schoolleider. De intern begeleider sluit regelmatig aan bij het MT-overleg.

Veranderingen in de rol van de leraar

De rol die de leraar speelt bij het inrichten van de leeromgeving voor de leerlingen moet niet worden onderschat. Nieuwe hulpmiddelen of innovatieve ideeën hebben geen effect wanneer de leerkracht niet in staat of bereid is deze op een professionele wijze in de onderwijsleersituatie in te zetten. Uit onderzoek blijkt dat de leerkracht ertoe doet! Onderwijsinnovaties slagen wanneer deze aansluiten bij de kennis en opvattingen (praktijkkennis) van de leerkrachten. Dit betekent niet dat de opvattingen van de leerkrachten de norm moeten zijn, het is het vertrekpunt.

Veranderingen in de rol van de schoolleiding

Wanneer de rol van de leerkracht verandert staat hier een veranderende rol van de schoolleiding en het management (verder MT genoemd) tegenover. Voor het MT betekent dit de komende jaren scholing in transformatieel en gespreid leiderschap om op de volgende gebieden het onderwijs te kunnen versterken:

- personeel
- onderwijskundig: kwaliteit en innovatie
- financiën
- huisvesting en kindcentrum
- netwerken met de omgeving, cluster Asten en de Brainport regio

Algemene doelstelling van ons personeelsbeleid

Leerkrachten van BS Antonius zijn professionals. Een professionele leerkracht voldoet aan specifieke eisen, zoals het zich op de hoogte houden van vakinhoudelijke en onderwijskundige inzichten. Een professionele leerkracht blijft zich ontwikkelen, permanent leren. Naast formeel leren staat op dit moment informeel leren, het van elkaar leren, bij ons centraal. Dit zie je aan:

- De verantwoordelijkheid van de experts, iedereen wordt geacht expert te zijn op een onderwijskundig gebied, passend bij de pijlers van het schoolplan. Experts nemen de leiding en verantwoordelijkheid.
- Het ontstaan van collegiale netwerken, zowel binnen de school, als binnen stichting Prodas, als binnen Brainport.
- Het gezamenlijk bespreken van problemen, leerkrachten werken samen om de leerlingenzorg zo optimaal mogelijk te laten zijn.
- Werkbesprekingen tijdens het bouwoverleg, leerkrachten bereiden samen de lessen en thema's voor om het werk te verdelen (werkdrukverlaging) en door het optimaal inzetten van de expertise in het team

Doordat wij onze school innovaties gezamenlijk aanpakken worden deze gedragen door het hele team.

Bevoegd en bekwaam personeel

Op de Antonius werken bekwame gediplomeerde mensen. Wij hanteren een gesprekkencyclus, inclusief klassenbezoeken, waarbij we gebruik maken van het competentieboekje van WMK (Werken Met Kwaliteitskaarten) en eigen formats. Wat wij verwachten van onze leerkrachten is vastgelegd in dit competentieboekje. Competenties hebben onder andere betrekking op:

- het pedagogisch handelen,
- het didactisch handelen,
- de professionele houding,
- de effectieve leertijd
- het handelingsgericht werken.

De ambitie bij dit alles is, dat door het bieden van kwalitatief, goed onderwijs door goede leerkrachten, onze leerlingen gelijke kansen krijgen in de maatschappij. Dat wij hen leren verantwoordelijk te zijn voor de wereld waarin zij leven.

Voor meerdere competenties verwijzen we naar het competentieboekje van de Antonius. Wij leren van en met elkaar! Het team van de Antoniusschool is een professionele leergemeenschap (PLG).

Uitgangspunten formatie

- Er wordt rekening gehouden met de beschikbare formatie voor het desbetreffende schooljaar. (leerlingenaantal, personele verplichtingen, aantal zorgleerlingen)
- Wij kennen de volgende specialismen die behoren tot het takenpakket van leerkrachten:
 1. Lid van het Management Team
 2. IB-er (Intern Begeleider)
 3. ICT-er (Informatie en Communicatie Technologie)
 4. Bouwcoördinator
 5. I-coach (innovatie coach)
 6. Specialist jonge kind
 7. IPC coördinator
 8. Lees & reken coördinatoren
 9. Cultuurcoördinator
 10. ARBO-coördinator
 11. Schoolopleider
 12. Coördinator pedagogisch beleid

Uitgangspunten taakbeleid.

Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de wensen en belastbaarheid van de leerkrachten. Hiervoor gebruiken we sinds een aantal jaren een taakbelastingformulier. De totale werktijd voor een fulltimer bedraagt 1659 uur op jaarbasis. Deze uren worden op onze school conform de nieuwe CAO PO verdeeld. Onze school heeft een werkverdelingsplan dat jaarlijks wordt geëvalueerd en indien nodig herzien. In het kader van de werkdrukverlaging zijn de leden van de PMR, met ondersteuning van de directie, verantwoordelijk voor de inzet van deze gelden.

Nascholing

IPB moet ertoe leiden dat elke medewerker blijvend zorg en aandacht blijft besteden aan zijn professionele ontwikkeling. Medewerkers dragen de verantwoordelijkheid voor hun persoonlijke ontwikkeling in relatie tot de doelen van de school. De directeur en de stichting dienen te zorgen voor faciliteiten en condities voor de medewerkers om zich in de gewenste richting te ontwikkelen.

Ten aanzien van de nascholing maken wij een koppeling tussen de ontwikkelingsdoelen van de school en de afspraken rond de invulling van de professionaliseringstijd van de individuele teamleden. Hiervoor hebben wij een scholingsplan. Voor de individuele scholing maken wij ook gebruik van het nascholingsaanbod van onze stichting, 'de Talentmanager'.

Integraal Personeels Beleid (IPB)

Voor het integraal personeelsbeleid verwijzen wij naar het beleidsstuk 'Samen Opleiden'.

Gesprekscyclus

Op BS Antonius hanteren wij een gesprekscyclus. De volgende gesprekken zijn hierin opgenomen:

- Startgesprek aan het begin van het schooljaar – o.a. taakbeleid en ambities van leerkrachten worden besproken.
- Leergesprek – waar liggen aandachtspunten van de leerkracht.
- Functioneringsgesprek – welbevinden van de werknemer.
- Feedbackgesprek n.a.v. klassenbezoeken, dit kan ook schriftelijke feedback zijn.
- Beoordelingsgesprek - bij doorgroei in volgende functieschaal, of om andere redenen in het functioneren van de medewerker.

Medewerkers hebben een eigen verantwoordelijkheid met betrekking tot hun portfolio/dossier. De directeur houdt van iedere werknemer een digitaal dossier bij. Stichting Prodas houdt een algemeen medewerkersdossier bij van alle werknemers, dit is ook een digitaal dossier.

De directeur heeft binnen de gesprekscyclus de volgende bevoegdheden:

1. Kiezen van gespreksvormen c.q. passende middelen ten einde de doelen te bereiken.
2. Het houden van klassenbezoeken of ervoor zorgen dat experts in de school klassenbezoeken houden.
3. Het maken van afspraken met medewerkers.
4. Het maken en vastleggen van verslagen van gesprekken en klassenbezoeken, bijhouden van een medewerkersdossier.

ARBO-beleid

Tweejaarlijks wordt een risico inventarisatie en -evaluatie (RI&E) gehouden, waaruit een actieplan wordt opgesteld. Dit wordt besproken met de Medezeggenschapsraad. De te ondernemen activiteiten worden opgenomen in het jaarplan van de school.

Bij ziekte of verzuim van medewerkers is de schoolleider casemanager. Dit betekent dat de schoolleider het ziekteverzuimdossier bijhoudt en contacten onderhoudt met de werknemer, personeelszaken van Prodas en de ARBO dienst.

Doelstellingen beleidsterrein personeel	
Stichting Prodas 'ontdek jouw wereld' 2019-2023	
In relatie met de onderwijskundige doelen van stichting Prodas.	Wij bieden een stevige basis Wij bieden een doorlopende ontwikkelingslijn Wij versterken het eigenaarschap van leerlingen Wij maken het onderwijs passend en betekenisvol Wij maken het onderwijs eigentijds Wij gaan voor educatief partnerschap
Schoolondernemingsplan 2019-2023	
Schoolpijlers:	
Doelstelling 4	De waarden en normen in de Antonius worden op basis van 'een nieuwe methodische aanpak voor sociaal emotionele ontwikkeling, de Bikkeltraining', dagelijks doorleeft door leerkrachten, kinderen, ouders en alle partners.
Doelstelling 5	Leerkrachten van onze school werken planmatig aan het bevorderen van de autonomie van de leerling, passend binnen het groepsproces.
Doelstelling 6	Leerkrachten van onze school zijn experts. Wij maken het onderwijs eigentijds door elkaar te versterken.

IMAGO

Marketing is het proces van het creëren en leveren van waarde. Onze school is van waarde voor de maatschappij, voor de Heusdense gemeenschap waar wij de enige school zijn, voor de ouders en de leerlingen die onze school bezoeken. Het is van belang dat ouders positief over onze school denken en spreken. Door goede marketing komen wij positief naar buiten toe. De identiteit en het imago van de school moeten vertrouwen en professionaliteit uitstralen.

Wij willen ervoor zorgen dat de ouders:

- onze school kennen
- zich thuis voelen op onze school
- weten waar de school voor staat
- weten waarin we onderscheidend zijn
- een goede manier van communicatie en samenwerking ervaren
- het imago van de school positief beoordelen en uitdragen.

Dit betekent dat we als school ondernemend naar buiten kijken en dat wij de buitenwereld naar binnen willen halen. Onze ouders willen net als wij het beste voor (hun) kinderen. Wij vinden het fijn als ouders deel uit willen maken van onze school als leer-, ontwikkel-, en ontmoetingsgemeenschap.

De marketing doelstellingen zijn het laatst gemeten tijdens de oudertevredenheidsenquête in het schooljaar 2017-2018. Een volgende ouderenquête is in het schooljaar 2021-2022.

Doelstellingen beleidsterrein imago	
Stichting Prodas 'ontdek jouw wereld' 2019-2023	
In relatie met de onderwijskundige doelen van stichting Prodas.	Wij bieden een stevige basis Wij maken het onderwijs passend en betekenisvol Wij maken het onderwijs eigentijds Wij gaan voor educatief partnerschap
Schoolondernemingsplan 2019-2023	
Schoolpijlars:	
Doelstelling 8	100 jaar Antonius! Na het feestjaar 2019-2020 profileren wij ons als school drie keer per jaar met dit thema naar buiten toe, in Heusden en Asten.
Doelstelling 9	Onze school profileert zich over het onderwijs van binnen naar buiten en van buiten naar binnen. Wij zijn als school zichtbaar in Heusden en in Asten en voeren drie keer per jaar een actieve PR via herkenbare (leer)activiteiten en/of samenwerkingen.

COMMUNICATIE

Veranderen is mensenwerk. De doelstellingen uit ons schoolondernemingsplan 2014-2018 hebben veranderingen gebracht in ons onderwijs. Mooie ontwikkelingen zijn tot stand gekomen in het afgelopen schooljaar 2018-2019. Deze ontwikkelingen willen we verder uitbouwen en borgen. Het is hard werken om met deze veranderingen een nieuwe cultuur te creëren in je school. Naast innovatie willen we de goede zaken die we hebben borgen de komende vier jaren.

Het is van belang om zoveel mogelijk iedereen te blijven betrekken bij ons innovatief onderwijs. Maar al te vaak wordt communicatie onderschat. Als basisschool hebben wij te maken met diverse betrokkenen. Al deze groepen hebben eigen wensen en behoeften als het gaat om informatie.

Uitgangspunten voor communicatie

Op basisschool Antonius hanteren wij de volgende uitgangspunten voor communicatie:

- Er wordt gecommuniceerd op basis van wederzijds respect.
- Onze informatie en communicatie is altijd discreet (AVG).
- We zijn open en eerlijk in de relatie.
- We weten wat we willen communiceren, we kennen onze koers.
- Elke vraag of opmerking wordt serieus genomen en serieus behandeld.
- We zijn betrouwbaar: we zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen.
- We zeggen niets toe wat we niet waar kunnen maken.
- We communiceren zo eenvoudig mogelijk.
- We zetten middelen in als: de nieuwsbrief, website, ouderavonden, ouderplatform etc. om tot een goede, open communicatie te komen.
- De deur staat altijd open.

Communicatiedoelstellingen

Binnen de communicatie onderscheiden we de volgende drie algemene doelstellingen:

1. Kennis overdracht. Hieronder verstaan we alles wat te maken heeft met informatieverstrekking. Wij geven inzicht in wat we als organisatie doen. Informatie is bedoeld voor het team, de leerlingen, de ouders en andere betrokkenen.
2. Beïnvloeden van de houding. Hieronder staan wij:
 - Het verbeteren van de samenwerking in het team.
 - Het vergroten van de betrokkenheid van collega's voor onderwijsinnovaties.
 - Het vergroten van de betrokkenheid van ouders.
 - Het verbeteren van het imago van de school.
3. Beïnvloeden van gedrag. Hieronder verstaan wij:
 - Dat leerlingen en ouders positief spreken over onze school.
 - Dat leerkrachten elkaar aanspreken en feedback geven.

Media en kanalen

Op de Antonius geven we op de volgende wijze invulling aan het gebruik van communicatiemiddelen in relatie tot onze belangrijkste doelgroepen.

<u>Interne communicatie</u>	Het Zoeklicht	Schoolgids	Schoolplan	Jaarplan	Leerling rapport	Email	Website	Thema-avond	Informatieavond	Rapport gesprekken	Start gesprekken	Advies gesprekken VO	Ouder bedankmiddag	Intakegesprekken	Persberichten	Monitoring bestuur
Leerlingen	x				x		x			x	x	x	x	x		x
Directie	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x		x	x
MT	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x				x
Leerkrachten-Team	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
<u>Externe communicatie</u>																
Ouders	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
MR	x	x	x	x		x	x	x	x				x			x
Ouderraad	x					x	x	x	x				x			x
St. Prodas		x	x	x		x	x								x	x
Inspectie		x	x	x			x									

Doelstelling beleidsterrein Communicatie	
Stichting Prodas 'ontdek jouw wereld' 2019-2023	
In relatie met de onderwijskundige doelen van stichting Prodas.	Wij bieden een doorlopende ontwikkelingslijn Wij versterken het eigenaarschap van leerlingen Wij maken het onderwijs eigentijds Wij gaan voor educatief partnerschap
Schoolondernemingsplan 2019-2023	
Schoolpijlers:	
Doelstelling 9	Aan het einde van de schoolplanperiode 2019-2023 communiceren wij doelen en prioriteiten van ons onderwijs op een eigentijdse wijze die aansluit bij onze doelgroep.

Overzicht van de doelen voor de periode 2019-2023

Onderwijs 1. Op de Antonius liggen de eindresultaten en tussen opbrengsten voor taal en rekenen op het gemiddelde van het niveau van de schoolgroep. 2. Aan het einde van deze schoolplanperiode zetten we leren op de leerpleinen dagelijks in. In 2023 is de doorgaande lijn met betrekking tot de leerpleinen geborgd in de school. 3. Leerkrachten van onze school geven thematisch onderwijs voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, wetenschap en technologie.
Personeel 4. De waarden en normen in de Antonius worden op basis van 'een nieuwe methodische aanpak voor sociaal emotionele ontwikkeling, de Bikkeltraining', dagelijks doorleeft door leerkrachten, kinderen, ouders en alle partners. 5. Leerkrachten van onze school werken planmatig aan het bevorderen van de autonomie van de leerling, passend binnen het groepsproces. 6. Leerkrachten van onze school zijn experts. Wij maken het onderwijs eigentijds door elkaar te versterken.
Imago 7. 100 jaar Antonius! Na het feestjaar 2019-2020 profileren wij ons als school drie keer per jaar met dit thema naar buiten toe, in Heusden en Asten. 8. Onze school profileert zich over het onderwijs van binnen naar buiten en van buiten naar binnen. Wij zijn als school zichtbaar in Heusden en in Asten en voeren drie keer per jaar een actieve PR via herkenbare (leer)activiteiten en/of samenwerkingen.
Communicatie 9. Aan het einde van de schoolplanperiode 2019-2023 communiceren wij doelen en prioriteiten van ons onderwijs op een eigentijdse wijze die aansluit bij onze doelgroep.



4. OPERATIONEEL GEDEELTE

PRIORITEITEN STELLEN EN DE GOEDE DINGEN DOEN

	Pagina
Kwaliteitszorg	31
Uitwerking tactische doelen	33

Kwaliteitszorg

Het is niet moeilijk voor onszelf en voor anderen aan te geven wat er beter kan, wat we verkeerd doen of hoe het anders moet. Het is voor ons belangrijk om stil te staan bij wat er goed is en goed gaat.

Binnen de wettelijke en de bestuurlijke kaders bepaalt elke school van de stichting Prodas zelf de kwaliteitsdoelen en –normen. Elke school legt haar eigen accenten, kiest eigen doelen, ontwikkelt een eigen werkwijze.

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

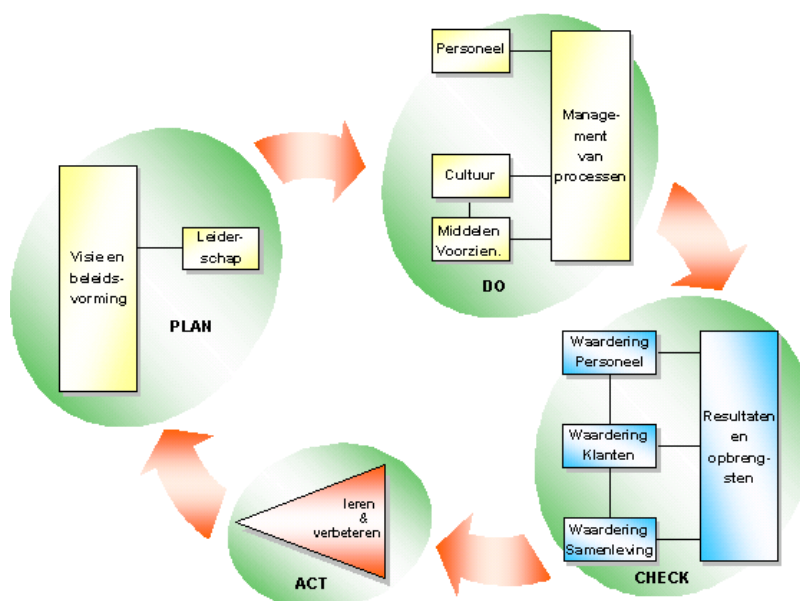
Onder kwaliteit verstaan wij: de mate waarin wij op onze school erin slagen om onze doelen te bereiken. Dit naar tevredenheid van onszelf, de ouders en de kinderen, stichting Prodas en de overheid. Hiertoe stellen wij doelen op die helder, meetbaar en acceptabel zijn. Adequate instrumenten, kengetallen en een plannings- en beleidscyclus zijn hierbij van belang. Het gaat bij het gebruik van de instrumenten uitdrukkelijk niet om de resultaten zelf, maar om er lering uit te trekken, die leidt tot het verhogen van de veranderingscapaciteit van onze school. Dit houdt in dat we:

- zicht krijgen en houden op de kwaliteit van alles wat er gebeurt, waarmee en hoe,
- goede kwaliteit behouden en borgen,
- kwaliteit die niet goed is verbeteren.

Wij hanteren op onze school voor de kwaliteit en kwaliteitsbewaking de volgende documenten:

- het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO 3008
- het schoolondersteuningsprofiel
- het veiligheidsbeleid (sociale veiligheid)
- beleidsdocumenten vanuit WMK (Werken Met Kwaliteitskaarten)
- document ononderbroken ontwikkelingslijn
- eigen beleidsdocumenten, onder andere het jaarlijkse beleidsplan met schooldoelen en het document Klasse!zorg waaronder de trendanalyse van de school.
- strategisch beleid van stichting Prodas: 'Ontdek jouw wereld 2019-2023'

Dit is omschreven in onderstaande PDCA-cyclus, INK model.



Hier volgt een uitleg over de PDCA cyclus:

PLAN

De directeur maakt, in samenspraak met de experts in de school een jaarplan van aanpak voor de innovatie/verbetering, met daarin de beschrijving van het gewenste resultaat (doelen) en de manier waarop getoetst zal worden of dat resultaat is bereikt. Wij leggen vast waaraan in de komende periode gewerkt wordt. Dit jaarplan wordt besproken binnen een bouwoverleg en de medezeggenschapsraad.

DO

Samen voeren we het plan uit. Iedereen weet wat er van hem of haar verwacht wordt.

CHECK

Door middel van klassenbezoeken, feedbackgesprekken, collegiale visitatie. Het inzetten van het instrument WMK is om tussentijds te bekijken in hoeverre het gewenste resultaat bereikt is. Doelen uit het jaarplan worden binnen het MT en/of bouwen geëvalueerd.

ACT

Fase van bijstelling: Als wij het gewenste resultaat niet bereikt hebben, gaan we hoe dit komt: komt het door omstandigheden of was het gestelde doel niet reëel? Wij bepalen samen hoe we verder gaan. Is het gewenste resultaat wel behaald, dan beginnen we aan de volgende verbetering of borging en doorlopen we de cirkel opnieuw.

BORGING

Als we een veranderingscyclus hebben afgerond, is het van belang dat we de behaalde resultaten vasthouden. Dit wordt ook wel het borgen van de resultaten genoemd.

Hoe borgen we?

- Vastleggen van afspraken in schooldocumenten.
- Toezien op naleving van de afspraken. Door middel van klassenbezoeken, flitsbezoeken, werkgesprekken, resultaatgesprekken n.a.v. de trendanalyse.
- Van tijd tot tijd de bereikte resultaten evalueren met het WMK instrument.

monitoring stichting Prodas

Stichting Prodas bewaakt de kwaliteit van haar scholen door middel van monitoring. Dit gebeurt in een cyclus van vijf jaar. Voor meer informatie over de monitoring van de kwaliteit verwijzen wij naar het beleidsstuk 'Monitor Prodas 2019'

Stichting Prodas werkt sinds het schooljaar 2018-2019 met vier clusters van scholen. Cluster Asten bestaat uit de volgende scholen: Antonius, Bonifatius, Lambertus, het Lover, het Talent en Voordeldonk. Directeuren in een cluster zijn (gemandateerd) gezamenlijk integraal verantwoordelijk voor de kwaliteit van de scholen in het cluster. Er wordt vanuit verschillende perspectieven naar kwaliteit gekeken. Deze perspectieven zijn onderwijskwaliteit, kwaliteit van personeel, financiële kwaliteit en tevredenheid van stakeholders. Ieder perspectief kent een aantal onderwerpen die in ieder geval van belang zijn. Het staat clusters vrij onderwerpen toe te voegen. De kwaliteit wordt gemonitord met behulp van systemen. Systemen an sich geven echter alleen maar weer wat er aan input in gestopt wordt. De informatie in systemen krijgt pas waarde wanneer er over gesproken

wordt. Dit gesprek vindt primair plaats in de clusters. De directeuren van het cluster zijn er met elkaar verantwoordelijk voor, jaarlijks de verschillende kwaliteitsperspectieven aan elkaar voor te leggen, met elkaar te bespreken en te duiden. Hoe clusters invulling geven aan deze bespreking en met welke frequentie dit plaatsvindt, is ter invulling van de clusters. Iedere school kan externe hulp of expertise inhuren indien de schoolleider of de bestuurder daar aanleiding toe ziet.



Uitwerking tactische doelen

In het jaarplan, horende bij dit schoolplan, leest u hoe wij in het schooljaar 2019-2020 aan onze doelen werken. De doelen van pagina 25 zijn in het jaarplan uitgewerkt volgens de hiervoor beschreven PDCA cyclus.

Gedurende het schooljaar evalueren wij onze opbrengsten. Vervolgacties worden daarna in het volgende jaarplan 2020-2021 opnieuw beschreven. Zowel dit schoolplan als de bijbehorende jaarplannen worden opgenomen in het schooldossier van BS Antonius bij de inspectie.