

Schoolondersteuningsprofiel BBS Antonius



School	BBS Antonius
Adres	Heikamperweg 1
Telefoon	0493-692039
Bevoegd Gezag	Stichting Prodas
Samenwerkingsverband passend onderwijs	3008 Helmond-Peelland

Dit schoolondersteuningsprofiel is een bijlage bij de schoolgids en richt zich op de mogelijkheden die binnen de school aanwezig zijn om leerlingen te begeleiden.

Dit schoolondersteuningsprofiel is vastgesteld door het College van Bestuur van de stichting Prodas na een positief advies van de M.R.

BBS Antonius maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 3008 Helmond-Peelland.

Binnen dit samenwerkingsverband is de grens tussen basisondersteuning en extra-ondersteuning gelegd bij de verwijzing naar Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs

Dit schoolondersteuningsprofiel bestaat uit 2 delen.

- A. Minimum niveau van zorg (op Prodas niveau).
- B. Overzicht expertise en voorzieningen (op schoolniveau).

Ieder onderdeel wordt apart toegelicht.

A. Minimum niveau van zorg

Binnen Prodas is een minimum niveau van zorg vastgesteld.

Daarin wordt aangegeven wanneer de school de afweging maakt of men op de school zelf nog verder tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling of dat een verwijzing naar een van de genoemde schooltypen een betere optie is.

Het minimum niveau van zorg is geen scherpe grens. Wel geeft het de school de mogelijkheid om te bepalen of het realiseren van een ondersteuningsaanbod op de eigen school nog zinvol en verantwoord is.

Het minimum niveau van zorg is gebaseerd op leerlingkenmerken

	<i>Leerlingkenmerken</i>	<i>Kenmerken leerlingkenmerk</i>
1	Leerlingen met een manifeste leerstoornis, met name leerlingen met dyslexie, met ernstige taal- en leesproblemen en met dyscalculie. Ze hebben aangepaste begeleiding en leerstof nodig en leerlingen, leerkrachten en ouders moeten leren omgaan met hun handicap.	* Leerachterstand is groter dan 1 jaar en meer dan een ½ jaar onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp (een leerrendement < 50%). Er is sprake van een discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat. Hulpmiddel: De Didactische Groeicurve. én * Er is sprake van een sociaal-emotionele problematiek als gevolg van leerstoornis. Het is een meervoudige problematiek geworden. Beredeneerd afwijken
2	Leerlingen met een geringe begaafdheid, die zich in een eigen tempo (een deel van) de leerstof van de basisschool eigen maken. Ze hebben grote moeite met abstracte begrippen en behoeven wereldoriënterend onderwijs dat praktisch en toegespitst op hun leefwereld aangeboden wordt.	* IQ lager dan 80, met aandacht voor discrepanties tussen de vijf indexen. Hulpmiddelen: WPPSI, WISC V én * Leerachterstand > 1½ jaar en onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp. (een leerrendement < 50%) Beredeneerd afwijken
3	Jonge leerlingen (4-7 jarigen) met een ontwikkelingsachterstand. Zij ontwikkelen zichzelf onvoldoende aan het reguliere onderwijsaanbod van de basisschool.	* Achterstand > 1 jaar t.o.v. kalenderleeftijd ten aanzien van: > spraak/taalontwikkeling, > motorische ontwikkeling, > visueel/ruimtelijke ontwikkeling, > leerontwikkeling. * Een ½ jaar onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp. * Beredeneerd afwijken.
4	Faalangstige leerlingen, leerlingen die de moed verloren hebben en leerlingen met	* Psycho-somatische klachten (met intrinsieke en extrinsieke oorzaken en/of symptomen).

	motivatieproblemen. Zij moeten met behulp van een zeer goed afgewogen leerstofaanbod succeservaringen opdoen in een pedagogisch stimulerende omgeving.	* Discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat. * Kinderen die geen plezier hebben en/of angstig zijn. * Beredeneerd afwijken.
5	Leerlingen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving.	* Valide tests om de mate van AD(H)D, autisme vast te stellen Hulpmiddel: Auti-lijst en DSM-schalen. * Taakgerichtheid < 60%. Hulpmiddel: observatielijsten. * Discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat. * onevenredig beroep op de zorgmiddelen van de school * Beredeneerd afwijken
6	Leerlingen in een sociaal isolement, die moeten leren hoe zij relaties opbouwen. (oppositioneel gedrag, sociaal angstig, depressief, zondebokpositie).	- Valide tests tonen een persoonlijkheidsstoornis aan. * onevenredig beroep op de zorgmiddelen van de school * Na overleg met de ouders blijkt dat de school niet in staat is om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling tegemoet te komen. * Hier altijd externe additionele onderzoeksrapportage bij betrekken, zoals Curium, RIAGG, BJZ, MKD, maatschappelijk werk, psychiatrisch onderzoek, kindziekenhuis e.d. (zie de invulling van de eigen sociale kaart in de directe omgeving). * Beredeneerd afwijken.
7	Leerlingen met een pedagogisch labiele of incompetente thuissituatie, in combinatie met één of meer van bovenstaande vraagstellingstypen	- Beredeneerde toewijzing op basis van: * Externe onderzoeksrapportage van hulpverlenende instanties, hun bevindingen en hun kijk op de zaak. * Schriftelijke opvatting van de ouders, weergegeven in het onderwijskundig rapport. * Rapportage van de school die de leerling bezoekt of het laatst bezocht betreffende hun inzet en de effecten daarvan, weergegeven in het onderwijskundig rapport. * Inzicht in de stappen die gemaakt zijn in het kader van handelingsgericht werken
8	De hoogbegaafde leerling is een leerling met een begaafdheid ver boven het gemiddelde. Met een IQ van 130 of hoger (indien IQ is	- Als uit diagnostische fase van DHH wordt geadviseerd om het onderwijsaanbod aan te passen volgens de tweede leerlijn en de school is niet in staat om dit te realiseren. - Onderpresteren.

	gemeten) . Deze leerling heeft veel uitdaging nodig. Heeft behoefte aan autonomie > verlangen naar zelfstandigheid. Heeft specifieke leer- en persoonlijkheidseigenschappen die vaak lastig te herkennen. Kan onderpresteerder zijn. Kan de aansluiting missen. Kan gedragsproblemen vertonen.	Als de didactische voorsprong op hoofddomeinen minimaal 1 . jaar is en de school is niet in staat om aan de hulpvraag van de leerling te voldoen. Comorbiditeit (meerdere stoornissen). Leerlingen met een IQ hoger dan 130 met één of meer van bovenstaande kenmerken. Beredeneerd afwijken.
--	---	---

Voor leerlingen met een medische en/of fysieke beperking kijkt de school per individu op wij kunnen voldoen aan de behoeften van het kind.

B. Overzicht expertise en voorzieningen op BBS Antonius

Binnen het SWV Passend Onderwijs is in 2015 het instrument Q3 gebruikt om de aanwezige expertise en voorzieningen van de aangesloten scholen in beeld te brengen.

Leerlingkenmerk 1:

Leerlingen met een manifeste leerstoornis, met name leerlingen met dyslexie, met ernstige taal- en leesproblemen en met dyscalculie. Ze hebben aangepaste begeleiding en leerstof nodig en leerlingen, leerkrachten en ouders moeten leren omgaan met hun handicap.

Leerling kenmerk 1 (dyslexie en dyscalculie)	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Creëren van meer onderwijstijd in klassenrooster	Compenserende materialen (vergrotingen, voorlezen)	Extra tijd bij het maken van toetsen (en vergrotingen indien wenselijk)	Rekenspecialist	Logopedist ZAT ENP
	Invullen dyslexiepas met daarop kindgerichte aanpassingen	Dyslexieprotocol Dyslexieprotocol PO- VO	Stille werkplekken indien gewenst		
	Diagnostische reken gesprekken	Textaid Aanpassingen in de rekenleerlijn en Rekensprint			
Waar liggen onze ontwikkelingen?					

Leerlingkenmerk 2:

Leerlingen met een geringe begaafdheid, die zich in een eigen tempo (een deel van) de leerstof van de basisschool eigen maken. Ze hebben grote moeite met abstracte begrippen en behoeven wereldoriënterend onderwijs dat praktisch en toegespitst op hun leefwereld aangeboden wordt.

Leerling kenmerk 2 (geringe begaafdheid)	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Creëren van meer onderwijs- en instructietijd voor de kernvakken voor die leerlingen die dit nodig hebben Gesprekken met leerlingen over hun welbevinden Toepassen van het directe instructiemodel	Duidelijke zorgprocedure	Rustige werkomgeving, zowel in de klas als daarbuiten.	Goed zicht op onderwijsbehoeften van leerlingen. Teambrede scholing HGW waardoor o.a. directe instructiemodel goed en effectief toegepast wordt. Kennis van leerlijnen	SBO ENP ZAT
Waar liggen onze ontwikkelingen?			Kindereen groepsoverstijgend op hun eigen niveau laten werken bij taal, lezen, rekenen, unitonderwijs		

Leerlingkenmerk 3:

Jonge leerlingen (4-7 jarigen) met een ontwikkelingsachterstand. Zij ontwikkelen zichzelf onvoldoende aan het reguliere onderwijsaanbod van de basisschool.

Leerling kenmerk 3 (jonge lln met ontw. Achterstand)	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Objectieve toetsen/Observaties Werken met periodeplannen Werken in kleine kringen	IPC	Structuur en veiligheid Uitdagende leeromgeving	Pedagogische benadering Didactische kennis Goed observatiesysteem VVE-netwerk Per ingang 2016-2017 zijn wij VVE-locatie	Intensief contact met voorschool Maandelijks, praktisch overleg tussen voor- en vroegschool ZAT
Waar liggen onze ontwikkelingen?				Mijn kleutergroep – observatie in ontwikkeling	

Leerlingkenmerk 4:

Faalangstige leerlingen, leerlingen die de moed verloren hebben en leerlingen met motivatieproblemen. Zij moeten met behulp van een zeer goed afgewogen leerstofaanbod succeservaringen opdoen in een pedagogisch stimulerende omgeving.

Leerling kenmerk 4 (faalangst)	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Tijd voor individuele gesprekken met leerkracht en/of vertrouwenspersoon Goede relatie leerkrachten-leerlingen Positieve benadering	SCOL Bikkeltraining	Veilige leeromgeving en schoolklimaat		ZAT ENP
Waar liggen onze ontwikkelingen?	Structurele Kindgesprekken icm eigenaarschap				

Leerlingkenmerk 5:

Leerlingen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving.

Leerling kenmerk 5 (prikkelgevoelige lln)	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Maar is onze school sterk in?	Leerkrachten bieden structuur en duidelijkheid. Overzichtelijke klassenindeling	Individuele hulpmiddelen zoals koptelefoon, tangles, studdybuddy etc	Voldoende mogelijkheid om op een prikkelvrije plek te werken, indien nodig. Werken met dag- en weekplanningen		ENP ZAT
Waar liggen onze ontwikkelingen?				Oriëntatie op schoolbrede inzet van weerbaarheidselementen	

Leerlingkenmerk 6:

Leerlingen in een sociaal isolement, die moeten leren hoe zij relaties opbouwen. (oppositioneel gedrag, sociaal angstig, depressief, zondebokpositie).

Leerling kenmerk 6 (sociaal isolement)	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Positief klassenklimaat Contacten met ouders Mijn kleutergoep- registratie / SCOL	Groepsbevorderende activiteiten aan het begin van het schooljaar. Rots & Water in de bovenbouw op aanvraag bij het ENP.		Leerkrachten zijn Bikkel-geschoold. Vertrouwenspersoon Voeren van moeilijke oudergesprekken Inzet kindercoach in de school	ZAT ENP
Waar liggen onze ontwikkelingen?					

Leerlingkenmerk 7:

Leerlingen met een pedagogisch labiele of incompetente thuissituatie, in combinatie met één of meer van bovenstaande vraagstellingstypen.

Leerling kenmerk 7 (Iln met labiele of incompetente thuissituatie)	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Zicht op onze populatie Tijdige gesprekken met ouders en/of leerlingen		Rust, structuur, duidelijkheid	Goed zicht op ouderpopulatie Inzetten kindercoach en vertrouwenspersoon of IB.	Korte lijnen met hulpinstanties. Sociaal team Asten ZAT
Waar liggen onze ontwikkelingen?	Vergroten van de ouderbetrokkenheid				

Leerlingkenmerk 8:

De hoogbegaafde leerling is een leerling met een begaafdheid ver boven het gemiddelde. Met een IQ van 130 of hoger (indien IQ is gemeten) . Deze leerling heeft veel uitdaging nodig. Heeft behoefte aan autonomie > verlangen naar zelfstandigheid. Heeft specifieke leer- en persoonlijkheidseigenschappen die vaak lastig te herkennen. Kan onderpresteerder zijn. Kan de aansluiting missen. Kan gedragsproblemen vertonen.

Leerling kenmerk 8 (hoogbegaafde lln)	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Extra begeleiding vanuit de klassituatie. Extra begeleiding in te zetten vanuit cluster Asten.	Veel materialen aanwezig IPC: themagericht onderwijs in de klas Screening door middel van sreeningslijsten.	Ontmoeting tussen gelijkgestemden en begeleiding door HB specialist cluster	HB specialist op school. HB specialist cluster niveau in te zetten op school IPC training	Leo-afdeling
Waar liggen onze ontwikkelingen?		I	Olievlek naar klassensituatie toe zodat meer kinderen hiermee aan de slag kunnen.	Praktische toepasbaarheid van plusklaselementen in de "gewone" groepen	

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum:

