



Schoolgids 2023-2024



BBS. Antonius



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Bijlage Toelatingsbeleid en schorsing

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van BBS. Antonius

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

BBS. Antonius

Heikamperweg 1

5725AZ Heusden (Gem. Asten)

☎ 0493692039

🌐 <http://www.antonius-heusden.nl>

✉ bbs.antonius@prodas.nl

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs Deurne-Asten-Someren

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4.601

 <http://www.prodas.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur in opleiding	Thomas Koolen	thomas.koolen@prodas.nl
Lid managementteam (MT)	Joost Martens	joost.martens@prodas.nl
Lid managementteam (MT)	Famke Wismans	famke.wismans@prodas.nl
Interim directeur	Yvonne Neervens	yvonne.neervens@prodas.nl

Op BBS Antonius werken wij met een managementteam. Wij zijn samen verantwoordelijk voor het beleid van de school en het dagelijks beheer.

- Thomas Koolen is als Directeur in opleiding verbonden aan onze school. Yvonne Neervens is als interim directeur gekoppeld aan Thomas. Thomas is alle dagen op school.
- Joost Martens werkt op dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag.
- Famke Wismans werkt op maandag, dinsdag en woensdag

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend onderwijs PO Helmond-Peelland.

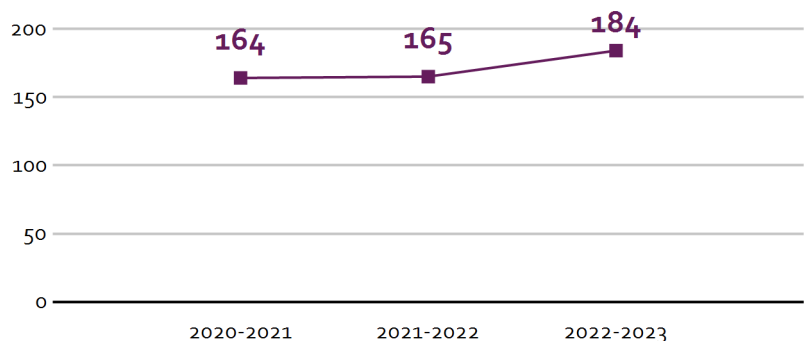
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kindgerichtheid

veiligheid

betrokkenheid

vertrouwen

Missie en visie

Onze primaire taak is het bieden van kwalitatief, goed onderwijs. Hierdoor geven wij onze leerlingen gelijke kansen in de maatschappij. Leren wij hen verantwoordelijk te zijn voor de wereld waarin zij leven. Dragen wij bij aan het geluk van onze kinderen. Onze ambitie hierbij is om gebruik te maken van moderne methodes en methodieken. We bieden thematisch onderwijs aan waarbij we de omgeving zoveel mogelijk bij de school betrekken. Dit zorgt voor uitdagend en betekenisvol onderwijs. Onze leerlingen kunnen hun talenten op verschillende gebieden maximaal ontplooiën. Leerkrachten, kinderen en ouders dragen samen zorg voor de ontwikkeling van het kind. Teamleden investeren structureel in hun vakmanschap en communiceren direct en open. Door gebruik te maken van ieders expertises leren wij van en met elkaar. 'Op reis in een grotere wereld!' Bovenstaande slogan geeft onze visie voor de komende schoolplan periode pakkend weer. Hij sluit aan bij de slogan van het vorige schoolplan 2014-2018 'Op zoek naar een grotere wereld'. Het betekent dat we vooruit zijn gegaan in ons onderwijs. Wij hebben kritisch gekeken naar wat er nodig is en vernieuwingen uitgetoetst. Keuzes zijn gemaakt, 'we zijn op reis'. Wij staan garant voor een goede *basis voor al onze leerlingen*. Hieronder omschrijven wij de verantwoording vanuit onze vier pijlers.

In je kracht

Vanuit de kernwaarden welbevinden en geluk willen wij de komende jaren het fundament verstevigen van ons onderwijs. Een goed fundament zorgt voor een klimaat waarin optimaal geleerd kan worden. Dit begint bij de leerkracht. Wanneer de leerkracht op onze school zich gesterkt voelt om het onderwijs meer zelf vorm en inhoud te geven dan draagt dit positief bij aan het leren van het kind. Focus op de plus! Beleef het zelf en ga uit van wat wél kan. Hierbij hoort leerkracht gedrag, een leerkracht betekent meer dan het geven van de lessen.

Als leerkracht:

- ben je thuis in de theorie, de pedagogiek
- werk je in groepen in het team
- ben je bewust van wat nodig is voor je klas
- ben je positief, geef je complimenten, denk je in oplossingen
- ben je pro actief, pak je mee aan,
- zorg je ervoor dat er fouten gemaakt mogen worden
- zorg je voor huiswerk / ouderbetrokkenheid op lesinhoud

Als team werken we bewust, we gaan uit van onderzoek. We merken dat 'andere dingen' vaak belangrijker zijn in ons werk op school. Het doen van onderzoek in de school en het bewust bezig zijn met het werk willen we daarom voortaan plannen. Met daarbij een goede balans tussen de 'harde' kant, de toetsgegevens en de 'zachte' kant welbevinden en geluk. We gaan vaker het gesprek met elkaar aan over het onderwijs. We leren reflecteren en zetten we elkaar in onze kracht.

Thematisch werken

Onze school werkt sinds een aantal jaren thematisch volgens IPC. Deze manier van leren wordt 'integraal en adaptief onderwijs'. De thema's sluiten aan bij het niveau van de groep. In het kort noemen we hieronder de kenmerken van deze manier van werken:

- kinderen leren van en als (in) het echte leven,
- zoveel mogelijk klassieke kennisgebieden/zaakvakken (o.a. aardrijkskunde, geschiedenis, wetenschap & techniek), expressievakken, taal, lezen en Engels zijn geïntegreerd en vinden de samenhang binnen een thema.
- kinderen werken op hun eigen niveau aan dezelfde projecten, zoveel mogelijk aansluitend bij de individuele manier van leren,
- kinderen kunnen in hun eigen tempo werken, individueel, in kleine en grotere groepen,
- er is een grote variatie aan activiteiten voor hoofd, hart en handen,
- moderne hulpmiddelen als computers worden dagelijks gebruikt.

Imago

In 2019 bestond onze school 100 jaar. Een mooie mijlpaal die we groots gevierd hebben.

In een dorp waar de Antonius de enige basisschool is, is het van belang dat de school vertrouwen en professionaliteit uitstraalt. Door een goede communicatie komen wij positief naar buiten toe. Na dit jubileumjaar willen we acties en activiteiten die ons onderwijs zo mooi maken blijven communiceren met de buitenwereld. Positiviteit vanuit de school van binnen naar buiten brengen. Hierbij denken we onder andere aan:

- de manier waarop ons onderwijsconcept vorm gegeven wordt
- hoe wij ouders betrekken bij het onderwijs
- de samenwerking binnen Brainport
- de samenwerking met verenigingen en instanties binnen Heusden.

Natuurlijk leren

Wij willen inspelen op de ontwikkelingen in ons vak. Wij willen meer aansluiten bij waar kinderen om vragen. Dit verhoogt de betrokkenheid en autonomie van zowel de leerkracht als de leerling op hun eigen leerproces. De meeste veranderingen ontstaan geleidelijk in het onderwijs, maar sommige vertonen plotseling een geheel ander gedrag. Wij denken hierbij bijvoorbeeld aan de ontwikkeling van de leerpleinen in onze school. Natuurlijk leren, in een lerende school, geeft ons richting in de komende periode van dit nieuwe schoolplan. In een lerende school werken en leren mensen met elkaar om doelen te bereiken die belangrijk zijn:

- voor henzelf
- voor de kinderen
- voor de school
- én voor de samenleving

Samenwerken en samen leren is nodig als we goed willen omgaan met de veelal complexe problemen waar we in ons onderwijs, in onze school, mee te maken hebben. Bovendien draagt samenwerking bij aan een professionele cultuur:

- waarin we ons prettig voelen
- waarin respect is voor elkaar
- waarin we elkaar ondersteunen.

Samenwerking is echter alleen mogelijk, indien er sprake is van goede communicatie. Met nadruk stellen wij dat goed communiceren iets anders is dan véél communicatie: als er in een school (of in een klas) slecht gecommuniceerd wordt, leidt meer communicatie alleen maar tot meer problemen, irritaties en misverstanden. In de klas is dit niet anders: als kinderen nooit geleerd hebben om samen te

werken en goed te communiceren is de kans groot dat coöperatief leren op een teleurstelling uitloopt. Waarom zouden wij een lerende school opbouwen? Welke mogelijkheden biedt dit concept voor onze school, de Antonius?

Als we LEREN beschouwen als het 'tot realiteit maken van hetgeen we willen' biedt het concept van natuurlijk leren kansen om samen een school te creëren die echt betekenis voor ons heeft. Positieve effecten van een lerende school zijn:

- De uitgangspunten van de lerende school stellen ons in staat om beter antwoord te geven op de eisen die de overheid maar ook de ouders van onze leerlingen aan de school stellen.
- Onderscheid op andere scholen. Scholen die weinig te bieden hebben krijgen het steeds moeilijker. Wij willen de ouders en de leerlingen iets bieden, anders dan op andere basisscholen in Asten. Ouders moeten binnen de gemeente Asten iets te kiezen hebben op het gebied van primair onderwijs.
- Enthousiaste en betrokken leraren en leerlingen. In een lerende school krijgen leerkrachten en ook leerlingen meer verantwoordelijkheid. Men krijgt kansen om zich te ontwikkelen in het werk en leerproces. Het is bovendien leuk om te werken op een school die zich voortdurend ontwikkelt.
- Onze school staat midden in de omgeving en is geen geïsoleerde instelling. De kinderen die onze school binnen komen nemen een deel van hun omgeving mee. Onze lerende school voert bewust beleid om de buitenwereld in de school te halen en de binnenwereld van de school naar buiten uit te dragen. Dit levert een positieve bijdrage aan de ontwikkelingen van de leerlingen.

Organisatieniveau van Natuurlijk leren

Van belang is dat we streven naar een professionele leergemeenschap die gekenmerkt wordt door:

- Een professionele cultuur, die zich richt op gedeelde normen en waarden. De focus ligt op het leren van de kinderen.
- Het leiderschap is gericht op het begeleiden, ondersteunen en faciliteren van samen leren.
- De organisatiestructuur maakt samen leren mogelijk. Er zijn werkgewoontes ontwikkeld die samenwerkend leren bevorderen en die ruimte bieden om elkaar te ondersteunen.
- Er is een informatiesysteem met de focus op het leren van leerlingen en het verbeteren van de resultaten, opbrengst gericht werken.
- Er is ondersteunend beleid met de focus op samen ontwikkelen. Kernwoorden hierbij zijn: motivatie, betrokkenheid, toewijding en werkplezier.

Brainport

Wij hebben een nauwe samenwerking met andere basisscholen binnen en buiten stichting Prodas die volgens de vijf pijlers van Brainport werken. Het afgelopen schooljaar hebben we een positieve audit vanuit Brainport gehad. BBS Antonius is een Brainportschool.

Onze school heeft zich de afgelopen jaren ontwikkeld naar innovatief onderwijs en werkt volgens de pijlers van de Brainportscholen. Uit de audit kwam dat vooral het 3-O Leren en het netwerken met bedrijven en instellingen een voorbeeld is voor andere scholen.

[Lees hier meer over Brainportscholen](#)

Identiteit

De Antonius is een Katholieke basisschool. De Katholieke onderwijsvisie voor onze school is als volgt te kenmerken: Als school confronteren we de kinderen met algemeen menselijke waarden en normen. We

leren de kinderen omgaan met een samenleving, waarin allerlei culturen, religies en levensbeschouwingen voorkomen. Deze opvatting biedt ook voor niet-Katholieke kinderen een plaats op onze school. Vanuit de kernwaarden verbondenheid en affiniteit laten we de kinderen kennis maken met menselijke waarden, zoals respect, eerlijkheid, rechtvaardigheid, solidariteit en verantwoordelijkheid. Het is belangrijk dat kinderen uitgroeien tot evenwichtige mensen die de maatschappij waarderen en daar een bijdrage aan kunnen en willen geven. Geloven heeft hierin voor ons een plaats. We creëren een fijne sfeer, waarin kinderen de gelegenheid hebben om zich te ontwikkelen in brede zin. Dit betekent dat er aandacht is voor activiteiten die bijdragen aan de cognitieve, emotionele, sociale en creatieve ontwikkeling van kinderen. Hierbij horen voor ons de katholieke feesten als Kerstmis, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren.

(Gedicht:)

Onze school is een verhaal.
Een verhaal dat verteld wil worden,
een verhaal dat gedeeld wil worden,
een verhaal dat geleefd wil worden, door mij, door jou, door ons.
Een verhaal dat verder gaat, door mij, door jou, door ons.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlandse taal	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 4 uur
Bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur
IPC	 8 uur	 8 uur
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur
Engelse taal					 1 uur	 1 uur
Nederlandse taal	 10 u 15 min	 10 u 15 min	 10 u 15 min	 10 u 15 min	 8 u 45 min	 8 u 45 min

IPC						
	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Pauze						
	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Op basis van de groepsoverzichten en groepsplannen kunnen de uren Nederlandse taal en rekenen afwijken. Dit gebeurt dan altijd in overleg met de intern begeleider.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Leerpleinen waar door leerlingen gewerkt kan worden
- Wij gebruiken de faciliteiten van 'Hart van Heuze', het in pandig gemeenschapshuis.

2.2 Het team

De personeelslijst met Emailadressen van de leerkrachten vindt u in onze jaarinfo.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Stichting PRODAS heeft een eigen vervangerspool waar we een beroep op kunnen doen bij afwezigheid van een leerkracht door ziekte of andersoortig verlof. Wanneer er geen vervanger uit de vervangerspool beschikbaar is, proberen wij het op de Antonius op de volgende manieren op te lossen:

- We vragen een parttimer of hij/zij extra wil komen werken.
- Een leerkracht van een groep waar een WPO-stagiaire (= vierdejaars student van de pedagogische academie) aanwezig is, neemt de andere groep over.
- We verdelen de groep over andere groepen.

Al deze oplossingen zijn geen oplossingen voor een langere periode. Voor ons zijn twee zaken heel belangrijk:

- Kwaliteit van het onderwijs. Kwaliteit van onderwijs voor de groep waarvoor geen vervanging is, maar ook kwaliteit van onderwijs voor andere groepen die ermee te maken krijgen. Wij moeten goed onderwijs kunnen geven, we zijn geen kinderopvang.
- Belastbaarheid van onze collega's. Mensen kiezen er niet voor niets voor om parttime te werken. Taken buiten de klas, zoals IB, zijn even belangrijk als klassentaken.

Hoewel we onze uiterste best zullen doen om het te voorkomen, zal het vaker gaan voorkomen dat we groepen naar huis sturen. Het kan natuurlijk nooit zo zijn dat u 's morgens gebeld wordt of een mail krijgt dat uw kind diezelfde dag niet naar school kan komen.

We hanteren daarbij de volgende richtlijnen:

- Wanneer het duidelijk is, dat er de volgende dag geen vervanging is, worden ouders vóór vier uur 's middags via een email op de hoogte gesteld.
- Maximaal 1 dag per groep (duurt het vervangers-tekort langer dan een dag, dan rouleren we de groepen die thuis moeten blijven).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Korein*.

Op BBS Antonius is een klein aantal kinderen ingeschreven dat het risico loopt op een onderwijsachterstand. Kinderen die hun voorschoolse periode op kinderopvangorganisatie Korein hebben doorgebracht en tot de risicogroep behoren zijn in hun voorschoolse periode speciaal begeleid. Deze begeleiding wordt in de vroegschoolse periode (groepen 1 en 2) voortgezet. z.n. wordt die begeleiding in de volgende leerjaren gecontinueerd. Korein en de leerkrachten groep 1-2 werken uitvoerig samen. Zo vindt er veelvuldig overleg plaats en worden thema's gezamenlijk voorbereid.

Korein zorgt bij ons ook voor VSO en BSO.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het managementteam en de intern begeleider van onze school voeren klassenbezoeken uit om de kwaliteit van het onderwijs te garanderen. Wij volgen hierin onze zorgkalender waarin deze bezoeken zijn opgenomen. In het kader van het doorgroeien naar een professionele leergemeenschap willen we lessen en organisatievormen met elkaar gaan voorbereiden en afstemmen op de behoeften van de verschillende bouwen.

De kwaliteit van ons onderwijs meten wij middels het systeem Werken Met Kwaliteitskaarten (WMK). Onze Kwaliteitscriteria zijn: -Leertijd , Pedagogisch handelen, Didactisch handelen, Afstemming / handelingsgericht werken, Opbrengstgericht werken, Beroepshouding, Klassenmanagement, burgerschap

De cyclus beschreven in de 1-Zorgroute vormt de basis voor het realiseren van zorg in de klas, maar treedt vanuit kwaliteitszorg ook in werking om optimale zorg op BBS Antonius te kunnen blijven garanderen. De invulling van de stappen op schoolniveau is als volgt:

1. Waarnemen: in kaart brengen van (a) leerlingenpopulatie, (b) gerealiseerde opbrengsten (trendanalyse) en (c) expertises en competenties van leerkrachten.
2. Begrijpen: analyseren van de leerlingenpopulatie, bespreken van opbrengsten en hoe deze tot stand zijn gekomen in de bouw- en groepsbesprekingen.
3. Plannen: vervolgstappen in de bouw- of schoolontwikkeling of schooldoelstellingen ten aanzien van zorg bepalen of bijstellen.
4. Realiseren: realiseren van aanbod en zorg binnen de zorgstructuur.

Kwaliteitszorg

Wij hanteren op onze school voor de kwaliteit en kwaliteitsbewaking de volgende documenten:

- het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO 3008§ het schoolondersteuningsprofiel
- beleidsdocumenten vanuit WMK (Werken Met Kwaliteitskaarten)
- eigen beleidsdocumenten, waaronder het jaarlijkse beleidsplan.

De Quickscans van WMK worden op diverse terreinen ingezet, waaronder pedagogisch handelen, didactisch handelen, ononderbroken ontwikkeling, handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken. Deze instrumenten zorgen ervoor dat we de kwaliteit van zorg waarborgen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school werken allemaal professionals.

Goed lesgeven is voor ons prioriteit nummer 1. Dit monitoren wij op de volgende manieren:

- WMK
- Klassenbezoeken en collegiale visitatie
- Het document Klassenzorg
- Plannen vanuit werk- en expertgroepen
- Competenties leerkrachten
- De gesprekscyclus voor het personeel
- Diverse overlegmomenten
- formeel en informeel leren

Dit alles gebeurt volgens de PDCA-cyclus.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In de bijlage vindt u het schoolondersteuningsprofiel. Dit is gerelateerd aan het Q3 instrument.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren willen wij nog meer aansluiten bij de leerbehoeftes van de kinderen door hun eigenaarschap te vergroten. Dit doen we door niet alleen te begeleiden op kennis maar ook op vaardigheden, zoals de executieve vaardigheden van onze leerlingen te vergroten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- NT-2 specialist

Op de Antonius werken leerkrachten die professional zijn in taal en rekenen. Wij werken met de nieuwste methodieken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij werken met de Bikkel methode. Ouders worden nauw betrokken bij het programma van Bikkel en de lessen die wij hierbij geven. Indien nodig kunnen groepen ook een sociale vaardigheidstraining krijgen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Wij besteden aandacht aan de executieve vaardigheden. Er zijn leerkrachten in het team die hierin opleiding hebben gevolgd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkrachten hebben opleiding gevolgd

Geen toelichting

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leerkrachten hebben cursus gevolgd

Geen toelichting

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Preventief pestbeleid

Het klimaat van de school. Een goed (veilig) pedagogisch klimaat is erg belangrijk. Dat uit zich in aandacht voor normen en waarden die we vanuit de identiteit van de school belangrijk vinden. Wij vinden de sfeer waarin een kind moet opgroeien van groot belang om zo een volwaardig mens te worden. Wij stellen daarom een vriendelijk en veilig klimaat, met orde en regelmaat, op prijs, waarbij we preventief insteken op het anti-pestgedrag met behulp van de methode Bikkels. Pas als het kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. Juist regelmaat geeft het kind kansen. Daarom hanteren we binnen onze school een anti-pestbeleid dat rekening houdt met de leeftijd en ontwikkelbehoeften van de leerlingen. De afspraken worden "vertaald " naar het niveau van de kinderen. We hopen zodoende preventie te bewerkstelligen.

We werken met de methode Bikkels. Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat pestgedrag op scholen het best kan worden aangepakt door kinderen weerbaarder te maken. Kinderen die sterk en stevig in het leven staan, kunnen zich staande houden, grenzen aangeven en zelf initiatieven ontplooien. Belangrijke voorwaarden om enerzijds tot leren te komen en anderzijds zich te ontwikkelen op sociaal-emotioneel gebied. We werken middels deze methode aan de volgende 5 domeinen:

- weerbaarheid
- sociale vaardigheden
- faalangst
- studievaardigheden
- gezond gedrag (met een vloeiende overgang van basis naar middelbaar onderwijs)

Methode de Bikkels biedt een doorgaande leerlijn voor kinderen van 4-13 jaar op het gebied van sociaal-emotionele vorming en weerbaarheid. Per leeftijdscategorie is de specifieke behoefte afgestemd voor de leerlingen in de klas. En wordt hier wekelijks in de klas aandacht aan besteed.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Het behalen van de opbrengsten zoals gepland in de periodeplannen worden door de leerkracht en

intern begeleider besproken tijdens de groeps- en toetsbespreking. Resultaten en uitkomsten worden verwerkt tot een nieuw periodeplan. Hierbij wordt hoofdzakelijk gekeken naar opbrengsten op groeps- of subgroepniveau. Trendanalyse zoals hier bedoeld, vindt niet plaats op leerlingniveau. Wanneer verdere analyse op leerlingniveau noodzakelijk is, vindt dit plaats in de leerlingbespreking, het CLB of zorgteam. Daarnaast vindt in de bouw onder leiding van de bouwcoördinator reflectie plaats op de trends vanuit Esis. Er wordt nagegaan of streefdoelen en school- en/of bouw-ontwikkeldoelstellingen zijn gerealiseerd en waarom. Resultaten en vervolgacties worden vastgelegd in de notulen. Aansluitend wordt in het MT op schoolniveau op de opbrengsten en trends gereflecteerd. Het MT en IB trekken conclusies op schoolniveau. Deze worden gerelateerd aan de analyse van de leerlingenpopulatie. Resultaten en voorgenomen vervolgacties worden na de medio-toetsing vastgelegd in de notulen en na de eindtoetsing in het nieuwe schooljaarplan. Om de vier jaar wordt een algehele trendanalyse uitgevoerd als opstap naar het nieuw te formuleren schoolplan.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Sweebe	esther.sweebe@prodas.nl
vertrouwenspersoon	Wilmsen	renee.wilmsen@prodas.nl
vertrouwenspersoon	van den Reek	roy.vandenreek@prodas.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij willen ervoor zorgen dat de ouders:

- onze school kennen
- zich thuis voelen op onze school
- weten waar de school voor staat
- weten waarin we onderscheidend zijn
- een goede manier van communicatie en samenwerking ervaren
- het imago van de school positief beoordelen en uitdragen.

Dit betekent dat we als school ondernemend naar buiten kijken en dat wij de buitenwereld naar binnen willen halen. Onze ouders willen net als wij het beste voor (hun) kinderen. Wij vinden het fijn als ouders deel uit willen maken van onze school als leer-, ontwikkel-, en ontmoetingsgemeenschap.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor de ouders. Wij informeren ouders verder: via Social Schools, onze maandelijkse nieuwsbrief 'het Zoeklicht', de jaarinfo, de schoolgids, oudergesprekken en informatieavonden.

Klachtenregeling

BBS Antonius volgt de Prodas klachtenregeling (zie www.prodas.nl). Alle mogelijke soorten klachten kunnen volgens deze regeling behandeld worden. Sinds 1999 bestaat er ook een wettelijke plicht voor personeelsleden om melding te doen bij het bevoegd gezag van een mogelijk zedenmisdrijf (seksueel misbruik). Het bevoegd gezag is verplicht aangifte te doen bij de politie als er een redelijk vermoeden is van een strafbaar feit.

Onze school heeft twee contactpersonen voor alle boven genoemde zaken. Bij deze contactpersonen kunt u altijd terecht voor:

- een exemplaar van de klachtenregeling
- een toelichting op de klachtenregeling
- uitleg over de procedures binnen de klachtenregeling
- informatie over de vertrouwenspersoon die uw klacht verder kan behandelen
- informatie over de regeling meldplicht / aangifteplicht seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden bij ons ingezet bij verschillende werkgroepen zoals introductiedagen, Sinterklaas, Kerst, Carnaval. Ouders kunnen zich hiervoor opgeven aan het begin van het schooljaar. Iedere groep heeft klassenouders die het eerste aanspreekpunt zijn voor de leerkrachten bij extra activiteiten in het lesprogramma.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 14,00

Daarvan bekostigen we:

- feestelijke activiteiten
- introductie dagen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de trektocht en het schoolkamp vragen wij een extra financiële bijdrage aan de ouders. Dit geldt alleen voor de desbetreffende groepen waarin deze activiteiten plaatsvinden. Kinderen kunnen niet worden uitgesloten van activiteiten.

Zoals hierboven al aangegeven gaat het om een vrijwillige bijdrage. Bij aanmelding van een leerling wordt aan ouders, middels een formulier, gevraagd of de ouderbijdrage via een machtiging afgehouden mag worden of dat dit niet wenselijk is.

Eens per jaar zal er een bericht vanuit de Ouderraad op Social Schools geplaatst worden waarin aangekondigd wordt dat de ouderbijdrage afgehouden zal worden.

Uiteraard sluiten wij geen kinderen uit van extra activiteiten die onze school aanbiedt.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden hun kinderen ziek via het ouderportaal Social Schools. Het mag ook telefonisch op de betreffende dag voor 8.30 uur. Wanneer een kind afwezig is en niet is ziek gemeld bij de leerkracht dan bellen wij de ouders.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders vragen verlof aan bij het managementteam. Zij kunnen dit doen via het ouderportaal Social Schools. U kunt bijzonder verlof aanvragen voor een huwelijk, uitvaart of jubileum. Het managementteam hanteert de wettelijke kaders voor de aanvragen van verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Aannamebeleid stichting Prodas: zie hiervoor de bijlage bij extra informatie.

4.5 Bijlage Toelatingsbeleid en schorsing

Wij gaan ervan uit dat het niet nodig is. Dat iedere aanmelding een plaatsing is op onze school. Er zijn uitzonderingen waarover we binnen stichting Prodas afspraken hebben gemaakt. Deze vindt u in de bijlage.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Trendanalyses

Vorbereiding

Leerkrachten voeren de toetsen uit via de toetskalender en voeren de resultaten hiervan in Esis in (stap 11 zorgprocedure). De resultaten van Rekenen en spelling worden op item ingevoerd.

Uitvoering

Het behalen van de opbrengsten zoals gepland in de periodeplannen worden door de leerkracht en intern begeleider besproken tijdens de groeps- en toetsbespreking (stap 12 zorgprocedure). Resultaten en uitkomsten worden verwerkt tot een nieuw periodeplan (stap 1 zorgprocedure). Hierbij wordt hoofdzakelijk gekeken naar opbrengsten op groeps- of subgroepniveau. Trendanalyse zoals hier bedoeld vindt niet plaats op leerlingniveau. Wanneer verdere analyse op leerlingniveau noodzakelijk is, vindt dit plaats in de groepsbespreking, het CLB of zorgteam (respectievelijk stap 8, 14 of 15 van de zorgprocedure). Daarnaast vindt tijdens de teamvergadering onder leiding van de intern begeleider reflectie plaats op de trends vanuit Esis. Er wordt nagegaan of streefdoelen en school- en/of bouwontwikkeldoelstellingen zijn gerealiseerd en waarom. Resultaten en vervolgacties worden vastgelegd in de notulen. Aansluitend wordt in het MT op schoolniveau op de opbrengsten en trends gereflecteerd. Het MT en IB trekken conclusies op schoolniveau. Deze worden gerelateerd aan de analyse van de leerlingenpopulatie. Resultaten en voorgenomen vervolgacties worden na de mediotoetsing vastgelegd in de notulen en na de eindtoetsing in het schoolplan 2019-2023 voor het komende schooljaar.

Resultaat en vervolg

Op de verschillende niveaus (subgroep en groep (micro), bouw (meso) en school (macro)) zijn opbrengsten en trends in aansluiting op elkaar geïnterpreteerd en zijn vervolgacties bepaald en vastgelegd. Indien uitkomsten van trendanalyse op schoolniveau (macro) daar aanleiding toe geven, worden deze besproken in de eerstvolgende teamvergadering. Op basis van een algehele trendanalyse wordt de vakinhoudelijke focus binnen de schoolontwikkeling voor de komende vier jaar bepaald.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

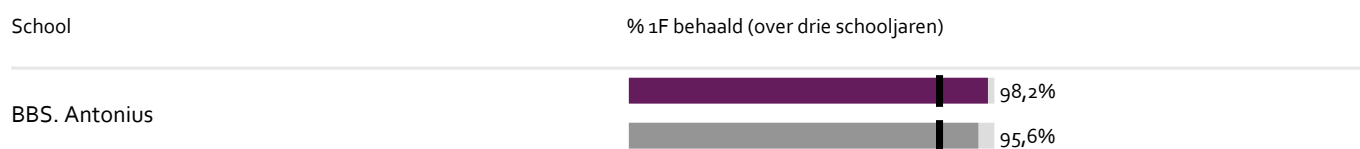
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

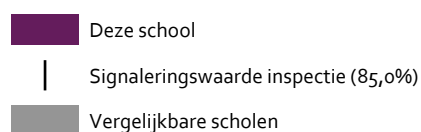
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



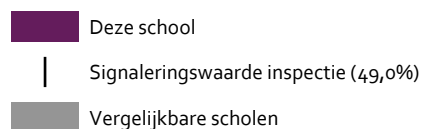
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



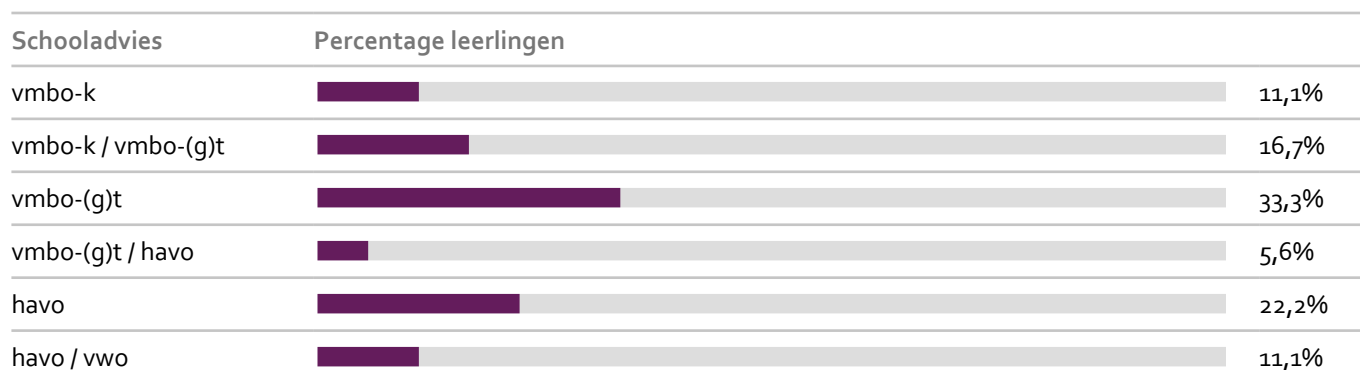
5.3 Schooladviezen

Adviezen voor het Voortgezet Onderwijs worden zorgvuldig samengesteld. Door het CITO-leerlingvolgsysteem zijn alle leerlingen acht jaar lang gevolgd in hun cognitieve ontwikkeling. Op sociaal en emotioneel terrein zijn ze gemonitord in SCOL. Alle verdere gegevens zijn in het digitale dossier aangevuld. Dit alles vormt de basis voor het advies Voortgezet Onderwijs.

Het advies wordt geformuleerd onder verantwoordelijkheid van de Intern Begeleider. Daarnaast spelen de leerkrachten van de bovenbouwgroepen een belangrijke rol. Eind groep 6 krijgen ouders/ verzorgers een indicatie. In groep 7 wordt een pre-advies opgesteld. In groep 8 volgt het definitieve advies.

De scholen voor Voortgezet Onderwijs in onze regio baseren hun aanname op de geformuleerde adviezen door het basisonderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

■

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Welbevinden en Geluk

Samenwerken

Reflectie

Kinderen komen graag bij ons naar school. Wij streven ernaar dat iedere leerling zich prettig voelt. Het welbevinden en geluk van het kind staat bij ons hoog in het vaandel. Wij willen dat onze leerlingen opbrengsten behalen welke afgestemd zijn op het niveau en de talenten van de leerling. Kinderen worden gestimuleerd tot presteren naar vermogen. Bij minder goede prestaties, moeilijker gedrag of concentratieproblemen bieden wij de juiste en adequate hulp om de ontwikkelingskansen van kinderen te bevorderen. De sociaal- emotionele ontwikkeling stimuleren wij zoveel mogelijk, zodat leerlingen leren samenwerken, reflecteren en opkomen voor zichzelf en voor een ander. Verder streven we ernaar om ons onderwijs actueel en prikkelend vorm te geven. Wij proberen kinderen uit te dagen en hen een ondernemende houding mee te geven. Dit doen we door thematisch onderwijs te bieden. De leerkrachten zorgen hierbij voor inhoud, organisatie, de juiste feedback, feed up en feed forward en een veilig klimaat.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op BBS Antonius is de werkgroep in je kracht verantwoordelijk voor het sociaalpedagogisch beleid in de school. Vanuit deze werkgroep worden aanbevelingen gedaan die leerkrachten in de klas kunnen toepassen. De Bikkeltraining is hierbij de methode die wij gebruiken. Het team heeft hier in overleg voor gekozen en training voor gevolgd. Ouders willen het beste voor hun kind. Er vindt een nauwe afstemming met ouders plaats middels een gesprekkencyclus.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvangorganisatie Korein](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met kinderopvangorganisatie Korein, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Korein Kinderplein verzorgt voor- en naschoolse opvang op onze locatie. Meer informatie kunt u vinden op hun website: <https://www.koreinkinderplein.nl/heikamperweg-heusden>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag team	06 december 2023	06 december 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiedag team	01 februari 2024	01 februari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Prodas-dag	20 maart 2024	20 maart 2024
Tweede Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Studiedag team	09 april 2024	09 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Studiedag team	24 mei 2024	24 mei 2024
Studiedag team - kermis	27 mei 2024	27 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

De vakanties zijn afgestemd met het voortgezet onderwijs.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleider	Ma en do	8.30-16.30
Directie	Wisselende dagen	8.30-16.30

Wilt u een afspraak maken met directie of intern begeleider? Dan graag telefonisch of via e-mail een afspraak maken. De aanwezigheid varieert per week.

