

Welkom
op onze
school!

School gids

B S St. Jozef



www.bs-someren-heide.nl



Welkom bij BS St. Jozef



Welkom op de St. Jozef

De St. Jozef bestond in schooljaar 2021-2022, 2 april 2022 maar liefst 90 jaar. Ook al doet het gebouw en de naam de nostalgie van het onderwijs herleven, het onderwijs van nu mag zeker eigentijds genoemd worden, waar iedereen welkom is.

De St. Jozef is een sfeervolle ontmoetingsplek voor de kinderen van Someren-Heide en haar omgeving, om met en van elkaar te leren.

Het onderwijs op onze school sluit aan bij de belevingswereld van kinderen. We werken met de thema's die kinderen aanspreken en gebruiken de hedendaagse digitale middelen om de kinderen op hun manier te laten leren en betrokken te houden. We maken veel gebruik van de ruimte om ons heen om lekker te bewegen. Samen met steeds meer eigenaarschap ontwikkelen de kinderen zich meer en meer.

In deze schoolgids vindt u informatie over de missie & visie van ons onderwijs. Over hoe wij deze uitgangspunten in ons onderwijs organiseren en wie onze partners zijn. Waarvan de ouders natuurlijk de belangrijkste zijn.

Daarnaast werken we continu aan de kwaliteit en leggen we daar verantwoording over af, waaronder in deze schoolgids.

Tevens vindt u allerlei praktische informatie zoals de schooltijden en de wijze van verloop aanvragen.

Veel van deze informatie is ook op onze website te vinden.

Kent u onze school nog niet? Neem dan gerust contact op om een afspraak te maken. Wij zullen u dan persoonlijk ontvangen, leiden u rond en gaan graag met u in gesprek over wat we samen voor uw kind kunnen betekenen.



Indien u al verbonden bent aan onze school en u heeft vragen, opmerkingen, mooie ideeën of suggesties, ook dan bent u van harte welkom om bij ons binnen te lopen. Wij horen het graag.

Mede namens, de leerlingenraad, Medezeggenschapsraad, Oudervereniging en Team van de St. Jozef,

Nancy Verbeten

Directrice St. Jozef



Inhoudsopgave



Welkom bij BS St. Jozef	2
Inhoudsopgave	3
1 Over de school	4
1.1 Algemene gegevens	4
1.2 Missie & Visie	7
1.3 Gezonde School	10
1.4 Burgerschap	11
2. Het onderwijs.....	13
2.1 Groepen en leraren.....	13
2.2 Invulling onderwijstijd	16
2.4 Extra faciliteiten.....	19
2.5 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)	19
3 Ondersteuning voor leerlingen	20
3.1 Samenvatting School Ondersteuning Profiel	20
3.2 Veiligheid	21
4 Ouders en school	23
4.1 Hoe ouders worden betrokken	23
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage	24
4.3 Schoolverzekering.....	25
4.4 Ziek melden en verlof aanvragen.....	27
5 Ontwikkeling van leerlingen.....	27
5.1 Tussentijdse toetsen	27
5.2 Eindtoets	29
5.4 Sociale ontwikkeling	31
6 Schooltijden en opvang	36
6.1 Schooltijden	36
6.2 Opvang	37
6.3 Vakantierooster	37
6.4 Taakverdeling & mailadressen	38

Bijlage 1: Informatie Jeugdgezondheidszorg van GGZ Brabant-Zuidoost

Bijlage 2: Het oudersteunpunt



1 Over de school



1.1 Algemene gegevens

RK Basisschool Sint Jozef
Kerkendijk 81
5712 ET Someren



0493- 491654



<http://www.bs-someren-heide.nl>



Info.jozef@prodas.nl



Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs Deurne-Asten-Someren

Aantal scholen: 22 (21 regulier en 1 SBO)

Aantal leerlingen: +/- 4.300



<http://www.prodas.nl>



Schooldirectie



Directeur

Nancy Verbeten

Nancy.verbeten@prodas.nl



Intern Begeleider

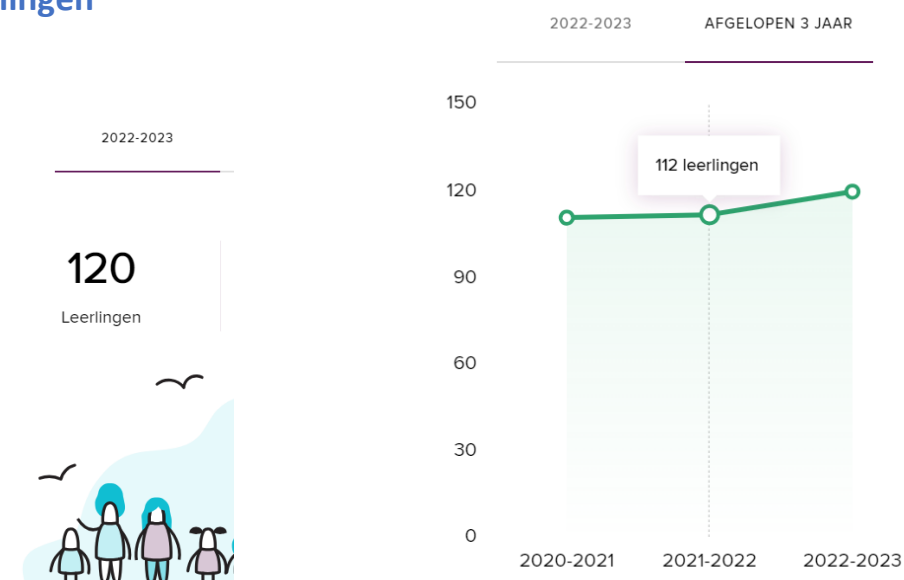
Sandra Bakker

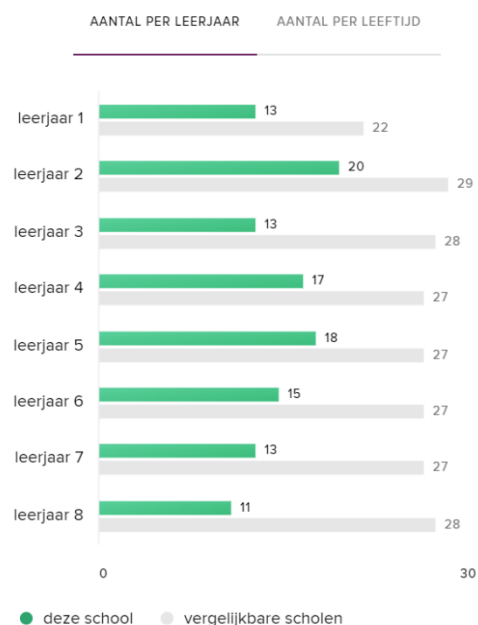
Sandra.bakker@prodas.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend onderwijs PO Helmond-Peelland.

Aantal leerlingen





De Sint Jozefschool heeft de laatste vier jaren te maken met een lichte stijging onder andere door de nieuwbouwwijk achter de school. De school telt op de teldatum 1 februari 2023, 128 leerlingen, waarbij dit tot het einde van het jaar stijgt tot ongeveer 132 leerlingen.

We werken sinds schooljaar 2020-2021 in 3 units/ bouwen (onderbouw, middenbouw en bovenbouw) met 3 groepen van 2 of 3 leerjaren, waarbij het lesgeven per leerjaar nog steeds aan de basis staat. We werken daarnaast veel groep overstijgend om het passend onderwijs te optimaliseren en de kinderen buiten hun leerjaar op hun eigen niveau extra instructie te geven.

Een kleine school biedt enorme voordelen: de leerlingen voelen zich veilig, alle leerkrachten kennen de kinderen en het contact met ouders en externen is warm.



1.2 Missie & Visie

Omgevingsbeeld

Basisschool St. Jozef bevindt zich in het kerkdorp Someren-Heide van de gemeente Someren. Er wonen zo'n 1400 mensen. Vrijwel alle kinderen van onze school komen uit Someren-Heide zelf. De school is een belangrijke spil in het dorp met een Rooms-Katholieke achtergrond. De school werkt veel samen met het verenigingsleven in en rondom Someren-Heide. Someren-Heide kenmerkt zich door een economie waarbij landbouw, veeteelt en toerisme een grote rol speelt. Sinds het ontstaan van een nieuwbouwwijk achter de school, trekt Someren-Heide ook mensen van buitenaf aan. Het leerlingenaantal stijgt licht en is op de teldatum (1 februari 2023) rond de 125 leerlingen en loopt gedurende het schooljaar op naar ongeveer 135 kinderen. De kinderen zijn verdeeld over 3 units/ bouwen van 2 of 3 leerjaren, te weten een onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Waarbij in elke bouw in de regel, 1 of 2 basisgroepen van een aantal kinderen van 2 of 3 leerjaren gedurende de dag samen pauze hebben en de dag afsluiten. Op de meeste momenten zitten de kinderen per leerjaar in ieder geval bij elkaar. Groep overstijgend werken is mede door de organisatie vanzelfsprekend.

Ambitie

Op basisschool St. Jozef voelt iedereen zich veilig en vertrouwd.

We brengen de kinderen kennis en vaardigheden bij die ze nodig hebben om in de huidige en toekomstige maatschappij te kunnen functioneren.

Op de St. Jozef werken we vanuit de onderwijsbehoeftes van de kinderen waarbij leervragen, het leerproces en samenwerking centraal staan. Als kleine school vinden we het belangrijk om met en van elkaar te leren en dus ook de samenwerking aan te gaan met andere scholen (binnen en buiten cluster Someren) ter bevordering van de expertise van leerkrachten.

Onze leerkrachten begeleiden de kinderen bij hun persoonlijke leerdoelen. Het team professionaliseert zich voortdurend en maakt gebruik van de kwaliteiten van de ander.

We zien ouders als een partner van onze school. Ze worden actief betrokken bij activiteiten. Ze zijn een belangrijke gesprekspartner wanneer we stappen zetten in de ontwikkeling van ons onderwijs. De ouders voelen zich samen met de school verantwoordelijk voor de ontwikkeling van hun kinderen.



Om onze ambitie te verwezenlijken staan de volgende kernwaarden centraal:

Respect



Respect betekent dat je de ander in zijn waarde laat ongeacht zijn of haar geloof, afkomst, geaardheid, uiterlijk, karakter of intelligentie. Respect dien je te hebben voor jezelf, anderen en de omgeving. Met elkaar dragen we bij aan een school, waar iedereen zichzelf mag zijn en waar het veilig is voor iedereen.

Samen



Onder samen verstaan we een samenwerking van partners; kinderen, ouders, team en gemeenschap. Samen zorgen wij voor de ontwikkeling van de kinderen en ons onderwijs.

Actief



Onze kinderen en leerkrachten worden gestimuleerd om te leren door te ervaren, ontdekken en te onderzoeken. Bewegen is een belangrijk onderdeel van ons leren. Actief zijn heeft een directe link met eigenaarschap.

Eigenaarschap



"Ik ben de kracht in mijn eigen leerproces". Kinderen en leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor hun leerproces op alle ontwikkelingsgebieden en het welbevinden van henzelf en de ander. Betrokkenheid, motivatie, zelfstandigheid, keuzes maken en initiatief nemen zijn kenmerken die passen bij eigenaarschap.

Talent



Op allerlei gebieden (cognitief, motorisch, sociaal, emotioneel en creatief) ontdekken kinderen waar hun talenten liggen en die van anderen. Ieder talent of elke kwaliteit is even belangrijk.



Kernkwaliteiten

- We vinden het belangrijk om samen te werken met kinderen en ouders aan de ontwikkeling van ons onderwijs (ouderpanel, leerlingenraad). We betrekken ouders en kinderen actief bij de gesprekkencyclus rondom de ontwikkeling van de kinderen (kind-gesprekken, ouder-vertelgesprekken en voortgangsgesprekken met ouder-kind en leerkracht).
- Kinderen werken individueel en samen aan hun leerdoelen (ook groepsdoorbrekend) en voelen zich hier verantwoordelijk voor. Deze leerdoelen zijn o.a. zichtbaar in de klas.
- Leerdoelen vormen het uitgangspunt van het lesaanbod.
- Met coöperatief leren (Kagan) laten we de leerlingen op een gestructureerde manier samenwerken door middel van verschillende werkvormen. Zo leren de leerlingen niet alleen van de interactie met de leraar, maar ook van de interactie met elkaar. De kinderen leren diverse samenwerkingsstructuren per leerjaar en deze worden elk jaar aangevuld. De structuren worden in alle lessen als middel ingezet om het lesdoel te bereiken.
- Leerkrachten op onze school blijven zich continue professionaliseren (zowel gezamenlijk als individueel) en maken gebruik van elkaars kwaliteiten (ateliers, taakverdeling).
- De school is zich bewust van haar maatschappelijke positie. We werken samen met belanghebbende partners. Zoals bijvoorbeeld de peuterspeelzaal, buurttuin De Heise Plak, Leef, dorpsondersteuner, verenigingen etc.
- We vinden bewegen een belangrijk onderdeel binnen ons onderwijsaanbod (bewegingsonderwijs door Leef sportcoach, pleinspelen, natuurlijk bewegen en bewegend leren door groepsleerkracht en onderwijsassistent)

De stappen van het (directe) instructiemodel worden verbeterd ten behoeve van de (eind) resultaten. De leerkrachten van onze school zijn volop bezig met het ontwikkelen tot een professionele leergemeenschap op school en binnen het cluster, wat als middel dient om ontwikkelen op bijvoorbeeld bovenstaande punten mogelijk te maken.

Identiteit

De missie en visie is de leidraad voor alle activiteiten binnen het onderwijs en de activiteiten daarbuiten. De Rooms Katholieke identiteit wordt uitgedragen door de vieringen behorende bij het geloof aandacht te geven en zelf ook te vieren. Ook worden diverse bijbel-verhalen gebruikt bij de lessen passend bij normen en waarden en sociaal emotionele ontwikkeling.



1.3 Gezonde School

De Sint Jozef school is een gezonde school met betrekking tot voeding. Dit betekent dat wij gezonde voeding en het eten van groente, fruit en brood tijdens de pauzes promoten. Dit betekent geen koeken of snoep tijdens de pauzes of gedurende de lessen. Wij stellen het op prijs dat u er op toeziet, dat uw kind geen snoep of koek mee naar school neemt. Geef uw kind dus een gezond (fruit of groente) tussendoortje mee.



Ook mogen de kinderen drinken meenemen in de vorm van zuivel, water of niet koolzuurhoudende drank. De school beschikt over een koelkast voor de zuiveldrank.

Wanneer een leerling toch een ongezonde koek of snoep heeft meegenomen, dan zal dit mee teruggegeven worden naar huis. Mocht het regelmatig voor komen, dan zal de leerkracht ouders vriendelijk verzoeken om dit te veranderen naar een gezond tussendoortje.

We zien graag een gezond tussendoortje en gezonde lunch tegemoet!

Tips van de GGD:

Een gezonde lunchtrommel bevat: brood (bij voorkeur volkoren), krentenbol, rauwkost en/of fruit. Geen ongezonde koek, snoep of chips; dit brengt de kinderen in de verleiding hun brood niet (helemaal) op te eten. Advies voor beleg: magere vleeswaren (zoals kipfilet, ham, rookvlees), kaas met sla, tomaat of komkommer, sandwichspread of groentespread. Zoet beleg: jam, honing, vruchtenhagel, appelstroop en gestampte muisjes zijn beter dan pindakaas, chocoladehagelslag of chocoladepasta. Geef geen snel bederfelijke vleeswaren zoals rosbief, fricandeau of filet americain mee.

Wist u dat in pakjes sap heel veel suiker zit? Wel 7 suikerklontjes. Ook in frisdrank, diksap of aanmaaklimonade zit veel suiker. Daarom zijn deze drankjes niet zo geschikt om mee te geven naar school. Wat dan wel? Een (herbruikbaar) flesje water is het makkelijkste en gezondste om mee te geven. Zeker als je kind op school deze bij kan vullen bij een kraan of tappunt. Was het flesje wel elke dag af.

Traktaties

De school zorgt in samenwerking met de ouderraad voor de traktaties tijdens een verjaardag. Dit betekent dat alle traktaties gelijk zijn en op het moment van een verjaardag er een klein snoepje wordt uitgedeeld aan de gehele klas met behulp van de verjaardags-kar. Hierin zitten allerlei verschillende soorten klein snoepgoed waar kinderen een snoepje uit mogen kiezen.



1.4 Burgerschap

Prodas verrijkt de wereld van onze leerlingen: ontwikkelen van burgerschap en inclusiever onderwijs. Bovenstaande zin komt uit het strategische ambitieplan (2023-2027) van onze stichting Prodas. We verbinden burgerschap en inclusie omdat burgerschap voor ons meer is dan omgaan met andere culturen en inclusie meer is dan openstaan voor kinderen met een extra onderwijsbehoefte.

Onze slogan is: Prodas ontdek jouw wereld; de leerling leert omgaan met de wereld en maatschappij om zich heen, zowel als het gaat om mensen die anders denken dan jij zelf doet, als om mensen die anders zijn dan jij zelf bent. Wij willen dat leerlingen zich ontwikkelen zodat ze kunnen bij dragen aan een rijke, pluriforme maatschappij.

We willen hen zoveel mogelijk ervaringen aanbieden om dit te realiseren. Dit doen wij door aandacht te besteden aan burgerschap en ons onderwijs inclusiever in te richten.

Onderwijs in burgerschap betekent dat wij ons onderwijs richten op kennis, houding en vaardigheden ten behoeve van:

- omgaan met verschillen
- omgaan met conflicten
- maatschappelijk handelen
- democratisch handelen

Dit alles doen we vanuit de waarden van de democratische rechtstaat:

Vrijheid van meningsuiting - Gelijkwaardigheid - Begrip - Verdraagzaamheid - Afwijzen van onverdraagzaamheid - Afwijzing van discriminatie - Autonomie - Verantwoordelijkheidsbesef

Visie op burgerschap

Omgaan met verschillen

We gaan uit van de basisgedachte: iedereen hoort erbij. Samen met onderwijsprofessionals en ouders vormen onze leerlingen een minimaatschappij, waarin zij oefenen om een actieve burger te zijn. We vinden het belangrijk dat kinderen elkaar kennen en daarbij ook hun “rugzak” delen met elkaar. Het hebben van inzicht in de overeenkomsten en de verschillen tussen mensen is een wezenlijk onderdeel.

Wij stimuleren individuele ontwikkeling en de leerling mag zijn of worden wie hij is. Dit doen we vanuit een groei-mindset. Ook is er aandacht voor het mentale welbevinden van leerlingen. Leerlingen zijn echter ook onderdeel van het collectief. Wij zijn ons bewust van het spanningsveld tussen individuele verlangens en behoeften van leerlingen en het onderdeel zijn van het collectief. Dat vraagt soms dat leerlingen zich moeten conformeren aan het groepsbelang.



Omgaan met conflicten

We willen dat kinderen zelfvertrouwen hebben en zelfbewust zijn in wie zij zijn. Tegelijkertijd hebben we respect voor de ander, ook als er verschillende meningen of ideeën zijn. Er wordt geluisterd en je mag uiten wat je denkt en voelt. Het leren zien van verschillende perspectieven is onze manier om respect en begrip te vergroten. Om dit goed vorm te geven bespreken wij dilemma's en leren wij kinderen het gesprek te voeren over het spanningsveld tussen individuele- en groepsbelangen.

Onderwijsprofessionals hebben een duidelijke voorbeeldfunctie: empathisch leiderschap, eerlijk zijn en feedback geven zijn hierbij belangrijke voorwaarden. We stellen grenzen en bieden veiligheid om het gesprek plaats te laten vinden. Richtlijnen bepalen we samen en daaraan committeren groot en klein zich.

Maatschappelijk handelen

Elk mens is onderdeel van een groep. Op school vormen wij een gemeenschap waarin leerlingen samen leren, leven en samenwerken. De meeste kinderen zijn vooral afkomstig uit de directe omgeving. Kinderen van meerdere sociale en culturele lagen ontmoeten elkaar op onze school. Onze populatie vraagt van ons dat wij in ons onderwijs onze leerlingen explicieter laten kennismaken met verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap en/of seksuele gerichtheid/geaardheid.

We planten daartoe zaadjes (kennis, houding en vaardigheden) met als doel: open, nieuwsgierig en met begrip voor elkaar en de ander samen te leven in onze mini-maatschappij. Hierbij betrekken wij nadrukkelijk de directe leefomgeving van de leerling: het dorp Someren-Heide waar het kind woont.

Democratisch handelen

Wij willen binnen de groep respect uitdragen en vergroten met betrekking tot het individu.

Dit vraagt van ons om een oefenplaats in te richten waarin normen en waarden zorgen voor begrenzing. Kennis over geschiedenis en de democratische rechtsstaat is daarbij van belang.

In onze mini-maatschappij doen onze leerlingen actief mee. Zij worden geïnformeerd, hun mening wordt gevraagd en zij leveren een bijdrage aan het collectief.



2. Het onderwijs



2.1 Groepen en leraren

Op onze school wordt het systeem van leerstofjaarklassen gevolgd. Onder andere het leerlingenaantal maakt dat wij vanaf schooljaar 2020-2021 zijn gaan werken in 3 units/ bouwen (onder-, midden- en bovenbouw) waarbij de bouw verdeeld is in 1 of 2 basisgroepen met daarin kinderen van 2 of 3 leerjaren.

Dat betekent dat de helft van de kinderen van een leerjaar in één basisgroep zitten samen met de helft van de andere 2 leerjaren/leerjaar uit de bouw, waar mee zij verschillende momenten zoals de pauze en het begin starten in een eigen basislokaal.

Komend schooljaar hebben we de bouwen:

- Onderbouw met daarin leerjaar 1-2-3, zij zitten in de 2 kleuterlokalen grenzend aan de peuterspeelzaal. Ook maken zij voor spel gebruik van de aula voor voornamelijk het spel.
- Middenbouw met daarin leerjaar 4-5, zij hebben twee (open) lokalen rechts van het keukentje tot hun beschikking.
- Bovenbouw met daarin leerjaar 6-7-8, zij hebben de twee eerste lokalen vanaf de voordeur tot hun beschikking.
- Daarbij wordt, door vooral de bovenbouw, ook gebruik gemaakt van de werkruimtes op de gangen, aula en de kantoren tussen middenbouw en bovenbouw en achterin bij de peuters.

Op de website vindt u de precieze taakverdeling van de leerkrachten met betrekking tot de schooltaken en activiteiten en in hoofdstuk 6.4 de groepsverdeling.

We streven naar een evenredige verdeling van combinatiegroepen (aantal leerlingen, aantal jongens/ meisjes, zorgbehoeften van leerlingen etc.)

Na de start krijgen de leerlingen met hun eigen leerjaar instructie voor de basisvakken.

Er zijn ook lessen waarbij groepsdoorbrekend gewerkt wordt, zoals TopOntdekkers, Leesplan, muziek, ateliers (creatieve vakken), gym, Engels, etc.

We vinden het belangrijk dat we de ontwikkeling van de leerlingen goed volgen. In de leerjaren 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van het instrument “Kijk!” waarbij ook de sociaal emotionele ontwikkeling wordt meegenomen.

In de leerjaren 3-8 worden hiervoor de observaties tijdens de lessen, de methode-gebonden toetsen en het Leerlingvolgsysteem IEP gebruikt. De IEP wordt in schooljaar 2023- 2024 geïmplementeerd. Dit is een leerlingvolgsysteem waarbij de leerling centraal staat. “Met IEP weet ik wat ik al kan en wat ik nog moet leren”. De leerlingen worden hierbij getoetst op de stof die ze de periode daarvoor gehad hebben. Er wordt ook een koppeling gemaakt met de sociaal emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatieve vermogen.



Hierdoor krijgen we een goed beeld van hoofd, hart en handen, waardoor wij het kind verder kunnen helpen in zijn/ haar ontwikkeling.

De informatie die wij uit observaties, resultaten en vanuit de IEP krijgen, verwerken wij in groepsplannen op het gebied van rekenen, technisch/begrijpend lezen en spelling. Uitgangspunt hierbij is dat de kinderen de instructie en zorg krijgen die zij nodig hebben, kortom hun onderwijsbehoeften. Gedurende het schooljaar vinden 3 x per jaar groepsbesprekingen plaats, waarbij we samen evalueren en vooruitkijken naar de periode die komt: wat werkt, waar liggen aandachtspunten en hoe pakken we dat aan? We werken tijdens de lessen met 3 niveaus; basis (basisinstructie), zorg (verlengde instructie) en plus (korte instructie en verrijkingsopdrachten). Waarbij we blijven streven voor ieder kind minimaal de leerdoelen van het betreffende leerjaar te halen, of meer indien mogelijk.

Herfstleerlingen

De zogenaamde 'herfstleerlingen', de kinderen die tussen 1 oktober en 1 januari zijn geboren, hebben ofwel een relatief lange (acht en driekwart jaar) ofwel een relatief korte (zeven en driekwart jaar) basisschoolloopbaan, als ze verder ononderbroken de groepen doorlopen.

Voor de doorstroom naar groep 2 of 3 wordt de totale ontwikkeling van het kind als uitgangspunt gehanteerd. Naast de ontwikkeling beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid als beoordelingscriteria, gaat het ook om taakgerichtheid en zelfstandigheid, sociaal- emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling, taalontwikkeling en de motorische ontwikkeling. Het totaalbeeld van het kind is doorslaggevend. Alle ontwikkelingsgebieden worden in beeld gebracht door middel van een observatie- registratiesysteem. De leerkracht bespreekt samen met ouders de doorstroom of verlenging van de kleuterperiode.

Toelating leerling

Als een kind als leerling op een school wordt toegelaten dan bevestigt de school dit schriftelijk dan wel via de mail aan de ouders.

Het aangemelde kind wordt, wanneer het kind minimaal de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden heeft bereikt, voorafgaande aan de definitieve plaatsing in de gelegenheid gesteld gedurende een aantal dagdelen kennis te maken met de school, de groep en de groepsleerkrachten.

Plaatsing van leerlingen kan geschieden vanaf het moment waarop het kind 4 jaar is geworden. Gedurende de laatste 4 weken van het schooljaar worden in principe geen leerlingen meer geplaatst.



Wanneer de leerling afkomstig is van een andere basisschool wordt de leerling pas ingeschreven na ontvangst van een bericht van uitschrijving van de school van herkomst. De directeur van de ontvangende school stuurt vervolgens een bewijs van inschrijving naar de school van herkomst. De school van herkomst is verplicht een onderwijskundig rapport van de leerling aan te leveren.

Verlof personeel

Door onze manier van werken is het incidenteel nodig om gebruik te maken van de wijze van vervanging zoals bij Prodas centraal is afgestemd.

Indien nodig worden onderstaande stappen gevolgd:

Bij verlof of ziekteverzuim wordt eerst gekeken of part-timers of interne begeleiding en/of directie dit kunnen opvangen. Daarna wordt de vervangingspool van Prodas ingeschakeld.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

- Spel en beweging / bewegingsonderwijs.

Door gebruik te maken van de talenten van de leerkrachten en het groep overstijgend werken, wordt hetzelfde niveau nagestreefd als bij gebruikmaking van een vakleerkracht bereikt kan worden. Dit is vooral terug te zien in de ateliers & talentendagdelen.



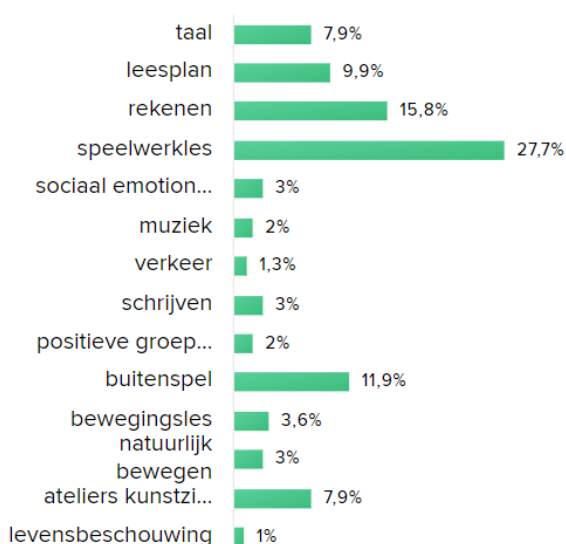
2.2 Invulling onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Onderstaande verdeling is het uitgangspunt. Soms krijgt een vak meer of minder tijd.

Vanuit observaties en toets resultaten wordt er soms gekozen om meer tijd aan een bepaald vak te besteden. Dit is terug te vinden in de planningen in de groepsmappen.

Bepaalde periodes tijdens een schooljaar kunnen er ook voor zorgen dat afgeweken wordt van de hieronder genoemde urenverdeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2



Op het moment dat er extra behoefte is bij de basisvaardigheden, dan wordt de lestijd per vak aangepast naar de behoefte van de groep of leerling.

Onder de basisvaardigheden verstaan wij : rekenen, taal, lezen en sociaal emotionele ontwikkeling.



Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8



- * Groep 3 heeft een methode waarin taal, lezen en spelling geïntegreerd is.
- * Onder lezen verstaan wij technisch en begrijpend lezen.
- * De korte pauze en de eetpauze worden ook gebruikt voor de positieve groepsvorming en het buitenspel, zoals boven genoemd.
- * De kunstzinnige en creatieve vorming wordt vormgegeven in ateliers.
- * De methode TopOntdekkers voorziet in een compleet aanbod op het gebied van: aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, natuurkennis, burgerschap en een gedeelte levensbeschouwing.
- * Studievaardigheden worden in de groepen 7 en 8 expliciet aangeboden door de methode Bikkels, waarbij de andere groepen deze integreren in de overige vakgebieden.
- * Leerjaar 2 en 3 start na de carnavalsvakantie met de methode TopOntdekkers.
- * Schooljaar 2022-2023 zijn wij gestart met de implementatie van onze nieuwe rekenmethode Getal&Ruimte junior. Deze methode is geïmplementeerd in de groepen 1 tot en met 8. We zien al een mooie groei bij de verschillende groepen. Daarnaast gebruiken wij Bareka en Rekensprint om de leerlingen te toetsen en vervolgens te laten oefenen op de onderdelen die nog onvoldoende geautomatiseerd zijn. Schooljaar 2023-2024 zullen we hiermee verder gaan, zodat wij een goede basis voor ons rekenonderwijs neer kunnen zetten.

2.3 Bewegingsonderwijs

Nieuwe wet: Vanaf kalenderjaar 2023 wordt geven van minimaal twee lesuren bewegingsonderwijs aan elke leerling in het funderend onderwijs verplicht gesteld. Het gaat daarbij om twee lesuren (in totaal minimaal 80 minuten / twee keer 40 minuten).

Binnen de gemeente Someren werken we als basisscholen met de gemeente en sportinstanties samen binnen het Project Leef. Het traject dat al jaren draait in de gemeente Someren zorgt voor de motorische ontwikkeling.



Op de basisschool wordt het bewegingsonderwijs vorm gegeven volgens de normen onder het naam: het bewegend kind. Wij delen als partners de visie dat kinderen zich motorisch beter ontwikkelen middels onze opzet, dan met een losstaande gymles.

Het Bewegend Kind bestaat uit 3 modules:

- Gymlessen (toestelles en spelles)
- Natuurlijk Bewegen
- Bewegend Leren

De toestelles is de gymles die altijd in de gymzaal gegeven wordt.

De spelles is voor zowel binnen als buiten geschikt, het thema is altijd hetzelfde. (Deze gymles wordt kan ingezet worden als 2^e gymles.

De 2^e (spel)les kan ingepland worden op het rooster met daarbij een specifieke dag en tijdstip, maar er kan ook flexibel mee omgegaan worden. Dit houdt in dat deze gymles wordt ingezet op een moment dat de klas eraan toe is (filosofie > Het Bewegend Kind → concentratie klas is weg).

In die hoedanigheid wordt dit ook beschreven op het rooster. Geen vaste tijd, maar de 2^e gymles is een spelles die buiten gegeven wordt op een moment dat de leerkracht dit nodig acht voor de klas.

Dit moment valt op een willekeurige dag en tijdstip, in de nabije omgeving van de school. Dit moment vindt wel elke week plaats, naast de vaste gymles in de zaal.

De 2^e gymles kan ook worden ingezet door 3x natuurlijk bewegen/ bewegend leren in plaats van een spelles. De filosofie achter het bewegend kind en de sportprofessionals achter natuurlijk bewegen en bewegend leren prefereren voor deze manier van werken, aangezien meer beweegmomenten bijdragen aan de totale ontwikkeling van het kind én de les vaker kan worden ingezet om de directe concentratie in de klas te verhogen.

Bewegingsonderwijs op de St. Jozef

Op de St. Jozef vinden wij het bewegen ontzettend belangrijk. Dat komt ook tot uiting in onze kernwaarde: Actief.

Wij hebben ervoor gekozen om 1x in de week een gymles in de gymzaal op het rooster te plannen met een bevoegde sportcoach (Evelien Slaats) vanuit Sportstuif die de lessen verzorgt. Op donderdag ochtend krijgen de leerjaren 3 en 4 samen, leerjaar 5 en 6 samen en leerjaar 7 en 8 samen een gymles van 45 minuten tot maximaal 1 uur in Sporthal de Bunt in Someren-Heide.



Gedurende de andere dagen op maandag, dinsdag, woensdag en naar behoefte op vrijdag staat er bij elke bouw 20 minuten op het rooster gepland dat de klas naar buiten gaat voor natuurlijk bewegen. In elke bouw is op die momenten een gymbevoegde leraar aanwezig die deze les begeleidt.

Binnen de basisvakken wordt daarnaast nog aandacht besteed aan bewegend leren.

Hierdoor voldoen wij ruimschoots aan de gestelde eisen van de wet, om minimaal 2x per week een gymles te geven van minimaal 80 minuten samen.

2.4 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Voor- en BuitenSchoolse Opvang door Norlandia (maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag*) op school en andere dagen op een andere school evenals vrijdagmiddag*.
- Bibliotheek (Bieb Op School & eigen Leesrijk)
- Speellokaal/ zaal
- Peuterspeelzaal. De peuterspeelzaal is op 3 ochtenden in de week (maandag, donderdag en vrijdag) Voor VVE kinderen is er ook de mogelijkheid dit uit te breiden naar de dinsdag.



2.5 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie? Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Norlandia. We gebruiken daarbij de methode "Sil op School".

School en peuterspeelzaal hebben een aantal gezamenlijke activiteiten onder andere op het gebied van voorbereiding lezen en leesmotivatie, buitenspel en speelzaal activiteiten

Mits toestemming van ouders is er altijd een warme overdracht bij overgang van peuterspeelzaal naar school.

Elk jaar is er vanuit de gemeente een controle op het locatie- en kwaliteitsplan van school en peuterspeelzaal op het gebied van VVE.

Norlandia en de St.Jozef maken samen de plannen en houden gedurende het schooljaar regelmatig overleg om de plannen te evalueren en bij te stellen.



Op 1 oktober 2012 hebben bs St. Jozef en peuter-groep 't Kruimeltje voor het laatst een inspectiebezoek VVE gehad. Oordeel Inspectie: " Het totaalbeeld vanuit de inspectie: Gezien de relatief korte periode dat er in Someren-Heide structureel sprake is van een, sinds kort in een gebouw ondergebrachte, VVE-Locatie kan de inspectie een positief beeld schetsen. De locatie bestaat formeel uit zowel een voor- als een vroegschool. In bepaalde opzichten voldoet de locatie zelfs aan zodanige criteria, dat de waardering '4' van toepassing is, als voorbeeld voor een locatie elders. Uit de gegeven waardering blijkt vooral, dat er op deze locatie met veel inzet wordt gewerkt aan het opzetten en implementeren van de visie achter VVE. Het gaat hierbij om indicatoren als scholing voor het programma, het informeren van ouders over de ontwikkeling van hun kind en het tonen van respect voor de autonomie van het kind (de vroegschool). "



3 Ondersteuning voor leerlingen



3.1 Samenvatting School Ondersteuning Profiel

In het School-Ondersteuning-Profiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

De St. Jozef biedt regulier onderwijs aan, wij maken daarbij zo nodig gebruik van het expertise netwerk van Prodas, de plusklas in Someren, NT2 (Nederlands als 2e taal) begeleiding, taal- en Nieuwkomers-ondersteuning van Prodas indien de onderwijsbehoefte van een leerling daarbij past.



Gediplomeerde (HBO + geaccrediteerd) specialisten op school

Intern begeleider	Sandra Bakker
Specialist begaafdheid	Nancy Verbeten
Lees- en dyslexiespecialist	Nancy Verbeten
Remedial Teacher	Nancy Verbeten

Onderwijs ondersteuners

Onderwijsassistenten	Martine de Leeuw (Onderbouw)
	Kelly van Zoggel (Middenbouw & Bovenbouw)
	Imke van Dam (Bovenbouw)

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Een pestproject alleen is niet voldoende om een eind te maken aan een pest- probleem. Het is beter om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen, zodat het ook preventief kan werken. Wat doet onze school aan het voorkomen van pesten?

We werken vanaf schooljaar 2021-2022 met de methode Bikkels.

- In iedere groep komen regelmatig de volgende onderwerpen aan de orde; buitensluiten, anders zijn, aanvaarden van verschillen, vriendjes en vriendinnetjes, veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, het afspreken van regels over omgaan met elkaar en/of over de aanpak van ruzie en hoe je jezelf weerbaar op kunt stellen.
- De kinderen van groep 7 (en soms 6) doen in de regel ieder jaar het project Core Power; een zelfbeschermingsproject. Kinderen leren op te komen voor zichzelf en conflicten op te lossen. Bovenstaande onderwerpen komen aan bod d.m.v. diverse werkvormen zoals; voorlezen of lezen, kringgesprekken, spreekbeurten, rollenspellen, lesopdrachten en groepsopdrachten.
- Met de leerlingen, leerkrachten en ouders spreken we regels af in de school en in de klas om pesten te voorkomen of indien nodig te stoppen. Deze regels worden aan het begin van het schooljaar opgesteld en duidelijk zichtbaar opgehangen in de klas.
- Daarnaast hebben we een stappenplan met consequenties wanneer leerlingen grensoverschrijdend gedrag laten zien ten opzichte van een ander (verbaal of fysiek). Hier wordt het invullen van een g-schema aan gekoppeld, zodat leerlingen gestimuleerd worden te reflecteren op hun eigen gedrag.





Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen van groep 1 t/m 8 wordt in kaart gebracht met behulp van "Kijk!" in de groepen 1-2 en de IEP in de groepen 3-8.

Hierbij worden vragenlijsten ingevuld door de leerkrachten en in groep 5-8 ook door de kinderen. Naar aanleiding van de ingevulde vragenlijsten zal het resultaat besproken worden met kind en eventueel ouders.



Naar aanleiding van de besprekingen wordt voor sommige kinderen een actieplan opgezet. In het rooster van elke groep wordt tijd gemaakt voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

We gebruiken daarvoor de methode "Bikkels".



Anti-pestcoördinator en interne vertrouwenspersoon

Alle leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het anti-pest beleid.

De interne vertrouwenspersoon en op onze school is mevr. Bakker. U kunt haar bereiken via sandra.bakker@prodas.nl.

Vanuit Prodas zijn er ook twee externe vertrouwenspersonen. Te weten:

Annelies de Waal: anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl, tel. 06 3364 6887

Roy Ploegmakers: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl, tel. 06 4808 8774
website www.vertrouwenswerk.nl

Calamiteiten

Voor calamiteiten maken wij gebruik van ons veiligheidsplan en het ARBO ontruimingsplan. Het ontruimingsplan hangt in elke ruimte. Het veiligheidsplan is te vinden op de website en wordt jaarlijks aangepast.

4 Ouders en school



4.1 Hoe ouders worden betrokken

We zien ouders als een partner van onze school. Ze worden actief betrokken bij activiteiten. Ze zijn een belangrijke gesprekspartner wanneer we stappen zetten in de ontwikkeling van ons onderwijs. De ouders voelen zich samen met de school verantwoordelijk voor de ontwikkeling van hun kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren (waarbij de schoolapp het belangrijkste digitale communicatiemiddel is):

- Schoolapp: 2-wekelijks nieuws vanuit de klas (leerkracht)
- Schoolapp: Nieuwsbrief (maandelijks) vanuit directie en team
- Kennismakingsavond/ infoavond aan begin van schooljaar



- Kindgesprekken, ouder-vertelgesprekken en voortgangsgesprekken
- Mail
- Persoonlijk
- Telefonisch
- Ouderpanels



Klachtenregeling

We volgen de klachtenregeling van Prodas.

We hebben een interne vertrouwenspersoon op school (Sandra Bakker) en 2 externen voor Prodas. (zie hoofdstuk anti-pest coördinator en vertrouwenspersoon)

We gaan altijd uit van de dialoog. Zo lang we samen kunnen communiceren kunnen we komen tot oplossingen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad van de oudervereniging vieringen en andere activiteiten buiten lesprogramma)
- Medezeggenschapsraad (wettelijk orgaan voor inspraak)
- Ouderpanels (voor meedenken en brainstormen over vraagstukken)
- Open gesprekken (koffie-uurtjes en op verzoek) tussen ouders en directie

Ouders (oudervereniging) helpen bij vieringen en andere schoolactiviteiten zoals;

Sportdag (Colorryn & Koningsspelen), schoolreisje, Kerst, Sinterklaas, St.Jozef-dag, carnaval, diverse excursies, bibliotheek op school, versiering van school bij gelegenheden.

Maar ook steeds meer als onderdeel van het lesprogramma: bij de ateliers, lezen en dergelijke.

Bij de activiteiten die de school organiseert in samenwerking met de oudervereniging, heeft de ouderraad en de betreffende werkgroep inspraak op het door de oudervereniging betaalde bijdrage aan de activiteit. School heeft uiteindelijke verantwoordelijkheid bij deze activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage? Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.



Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 12,50. Daarvan bekostigen we onder andere:

- Carnaval & Pasen
- Koningsspelen/ Sportdag
- St. Jozef- dag
- Kerst
- Sinterklaas
- Juffen en meesterdag
- Schoolverlatersactiviteiten
- Traktaties voor verjaardagen van de kinderen

Voor het schoolreisje wordt een apart bedrag gevraagd. De hoogte van de bijdrage wordt later in het schooljaar gecommuniceerd. Dit bedrag dient u in april/mei zelf over te maken op het bankrekeningnummer van de Oudervereniging. Gemiddeld zijn de kosten voor het schoolreisje ca. €10,- tot €15,- per kind.

Het niet voldoen van de ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

4.3 Schoolverzekering

De school heeft voor alle leerlingen, personeel, stagiaires, vrijwilligers en ouderparticipanten de volgende verzekeringen afgesloten:

Aansprakelijkheidsverzekering

De Aansprakelijkheidsverzekering van de school garandeert gedupeerden dat schade, waarvoor de school of de hierboven genoemde verzekerden wettelijk aansprakelijk zijn, ook daadwerkelijk wordt vergoed. De persoonlijke aansprakelijkheid van de verzekerden is echter uitsluitend meeverzekerd, indien en voor zover de schade niet op hun eigen particuliere aansprakelijkheidsverzekering verhaalbaar blijkt.

De school aanvaardt geen aansprakelijkheid voor het verlies, beschadiging of diefstal van eigendommen van alle leerlingen, personeel, stagiaires, vrijwilligers en ouderparticipanten.

De wettelijke aansprakelijkheid van ouderraden is meeverzekerd. Voor ouderraden met eigen rechtspersoonlijkheid geldt deze dekking echter uitsluitend als zij als zodanig zijn aangemeld.

Ongevallenverzekering

Deze verzekering biedt voor ongevallen in binnen- en buitenland dekking tijdens:

- het verblijf in schoolgebouwen en op de daarbij behorende terreinen;
- door de school georganiseerde activiteiten;
- het gaan naar en komen van de plaats waar de lessen of activiteiten plaatsvinden, mits dit gaan en komen geschiedt via de kortste route en binnen de normale tijd die nodig is om bedoelde route af te leggen. (geldt ook voor de route van huis naar school en omgekeerd)



Verzekerd zijn uitkeringen bij overlijden, blijvende invaliditeit en voor kosten van genees- of tandheelkundige hulp. De verzekering van de school vergoedt uitsluitend kosten voor genees- of tandheelkundige hulp voor zover die niet door de eigen zorgverzekering worden vergoed. Daarom dienen die kosten eerst bij de eigen zorgverzekeraar te worden gedeclareerd.

De afhandeling van alle schadegevallen is door de school uitbesteed aan: Aon Nederland | Aon Risk Solutions Christien Bergh | Schadebehandelaar AVB Bonnikerplein 18-26 | 2201 XA Noordwijk | The Netherlands t. +31 (0)71 364 31 73 | f. +31 (0)71 361 07 67 e. christien.bergh@aon.nl | www.aon.nl

Verzekering hulpmiddelen/laptops/tablets enz. die van thuis worden meegebracht.

Steeds vaker komt de vraag over hoe de dekking is geregeld van hulpmiddelen die kinderen op school gebruiken welke in bruikleen zijn van een zorgverzekering of eigendom zijn van de ouders. Onze verzekeringsmaatschappij AON verzekeringen geeft hierover de volgende informatie:

- stichting Prodas is geen belanghebbende bij het apparaat en behoeft/kan het ook niet verzekeren;
- we adviseren ouders bij hun verzekering na te gaan of het zinvol is het betreffende hulpmiddel te verzekeren;
- bij apparaten die in bruikleen zijn van een zorgverzekeraar, moeten ouders zelf nagaan of zij een verzekeringsplicht hebben c.q. het apparaat via de zorgverzekeraar verzekerd is;
- indien zij het zelf moeten verzekeren dit op de eigen inboedelverzekering te laten aantekenen MET het adres van de school erbij;
- de school biedt de mogelijkheid om het apparaat achter slot en grendel te leggen zodra het niet gebruikt wordt op school. Diefstal na insluiping (geen braakschade) is namelijk niet gedekt;

Wanneer kinderen spullen van elkaar (per ongeluk) kapot maken is de school hier niet voor aansprakelijk tenzij aantoonbaar is dat de school haar zaakjes niet goed geregeld heeft. Over het algemeen zal het zo zijn dat ouders de afhandeling van dergelijke incidenten onderling regelen. De school is hier dan geen partij in.

De school is verantwoordelijk voor de veiligheid in het schoolgebouw en op het schoolplein. Ook tijdens activiteiten die de school organiseert is de school verantwoordelijk voor de veiligheid. In het schoolveiligheidsplan staat hoe de school de veiligheid van leerlingen en medewerkers organiseert.

Ongelukken zijn niet altijd te voorkomen. De school is alleen aansprakelijk als een ongeval het gevolg is van onrechtmatig handelen. De school is dan nalatig geweest. Bijvoorbeeld wanneer de school een loszittende leuning van een trap niet vastzet na meldingen van ouders.

De school moet in ieder geval zorgen voor voldoende toezicht, een zorgvuldige risico-afweging en het naleven van zijn eigen protocollen en veiligheidsvoorschriften. Ook het handelen na afloop van een ongeluk kan bepalen of de school wel of niet aansprakelijk is. Over aansprakelijkheid tijdens de gymles heeft de PO-raad een informatieve brochure gemaakt.



Schade veroorzaakt door kinderen wordt in eerste instantie verhaald op de ouders of verzorgers van het betreffende kind.
Schade die door schoolmedewerkers is veroorzaakt kan op de school worden verhaald.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de groepsleerkracht dit op tijd weten
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Via de school app of indien niet mogelijk, telefonisch of persoonlijk voor 9 uur op de dag van ziekteverzuim.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

- Middels een verlofformulier, via de app (of indien app niet volstaat, te vinden op de website): <https://www.bs-someren-heide.nl/ouder-informatie/verlof-aanvraag/>

5 Ontwikkeling van leerlingen



5.1 Tussentijdse toetsen

Gedurende de schooltijd wordt de ontwikkeling van kinderen op diverse manieren gevolgd:

- In groep 1-2 worden kinderen geobserveerd door de leerkrachten tijdens diverse werk- en speellessen. Naast de administratie van de leerkracht wordt hiervoor in oktober en april het programma 'KIK!' van uitgeverij Bazalt gebruikt, waarbij specifiek wordt gelet op (sociale) vaardigheden en waar de ontwikkelingsleerlijnen in beeld worden gebracht.



- Vanaf groep 2 volgen wij het Protocol Dyslexie, wat start in het voorjaar van leerjaar 2 met de kleutertoets en vervolgens per leerjaar zijn eigen observatie en meetmomenten heeft.
- Regelmatig komen in de groepen 3 t/m 8 methode-gebonden toetsen voor. De uitslag van deze toetsen wordt door de leerkracht in het eigen administratiesysteem genoteerd. Samen met resultaten van ander werk en de observaties van de leerkracht wordt de begeleiding van het kind bepaald.
- Vanaf groep 3 worden 2 keer per jaar de toetsen van de IEP afgenomen op het gebied van begrijpend lezen, taalverzorging (speling, werkwoordspelling en leestekens), rekenen en technisch lezen afgenomen.
- In groep 8 wordt in de maand februari deelgenomen aan de eindtoets. Begin van het schooljaar zal de keuze gemaakt worden of hiervoor de Route 8 of IEP eindtoets gebruikt gaat worden. De uitslag van deze toets geeft een beeld van het gevolgde onderwijs op onze school en wordt mede gebruikt voor de verwijzing van kinderen naar het Voortgezet Onderwijs.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen van groep 3 t/m 8 wordt in kaart gebracht met behulp van de onderdelen hart en handen, behorende bij de IEP. Bij de kleuters werken we met het observatie instrument "Kijk!"
Hierbij worden vragenlijsten ingevuld door de leerkrachten en in groep 5-8 ook door de kinderen. Naar aanleiding van de ingevulde vragenlijsten zal het resultaat besproken worden met kind en eventueel ouders. Zo nodig wordt er een plan van aanpak opgesteld.
- Twee keer per jaar wordt voor zowel de onderbouw, midden als bovenbouw een groepsbespreking a.d.h.v. het leerlingvolgsysteem (Esis B) gehouden.
- Ook vindt twee keer een groepsbespreking plaats n.a.v. de ingevulde KIIK-lijsten. Alle leerkrachten bespreken tijdens dit overleg met de IB-er elke leerling van zijn/haar bouw, waarbij zowel de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling wordt doorgenomen. Ook de ontwikkelingen van de groep als geheel worden besproken. De gegevens van de LVS-toetsen en KIIK worden behalve in de web-based programma's ESIS B en KIIK ook opgenomen in het leerlingendossier. Op deze manier ontstaat na enige tijd ook een beeld van het kind. Tijdens contacten tussen ouders en leerkracht kunnen afspraken gemaakt worden. Deze worden door de groepsleerkracht genoteerd.
- Specifieke gegevens over kinderen, bv. onderzoeksrapporten door de begeleidingsdienst, worden in het leerlingendossier opgeslagen.
- Alle gegevens uit de toetsen van de IEP, die door school worden afgenomen, worden in het computerprogramma van ESIS B opgenomen.
- Twee maal per jaar worden de resultaten van de IEP als geheel verwerkt in de trendanalyses. We maken deze analyses twee keer per jaar, zodat we kunnen zien hoe de vorderingen van kinderen en ontwikkeling van leerlingen/groepen op onze school gedurende het schooljaar zijn. Daarnaast kunnen we ook meerdere schooljaren naast elkaar analyseren. De trendanalyses hebben als doel inzichtelijk krijgen welke vakgebieden op groeps- en/of schoolniveau meer aandacht behoeven.



- 4x per jaar vindt er een bijeenkomst plaats met het zorgteam. Per situatie wordt bekeken welke (externe) partners hierin deelnemen. Vaak zijn dit de interne begeleider, specialist vanuit het expertisenetwerk van Prodas, de jeugdverpleegkundige van de GGD, de aan school verbonden opvoedondersteuner, indien nodig de wijkagent, de betrokken groepsleerkracht en indien nodig de directeur. Tijdens deze bespreking kunnen leerkrachten kinderen inbrengen die op leer- en/of gedragsgebied opvallen. Alle zorgleerlingen worden besproken. Samen met de leerkracht wordt het probleem bekeken en wordt tevens nagegaan op welke manier adequate hulp gezocht kan worden (eigen leerkracht, interne begeleider, andere collega, externe instantie).

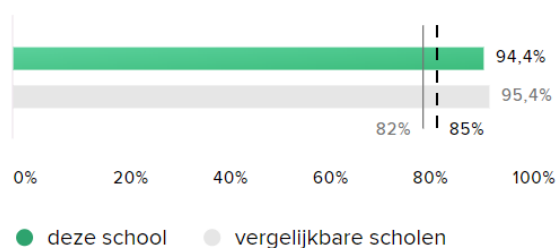
5.2 Eindtoets

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

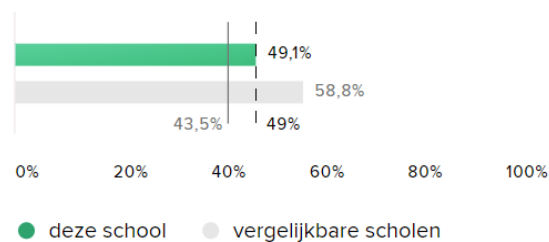
Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: voor 2019-2020 & 2020-2021 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is in het 1^e schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8. In schooljaar 2020-2021 & 2021-2022 wordt de eindtoets niet meegeteld.

Fundamenteel-niveau 2022-2023



Streef niveau 2022-2023

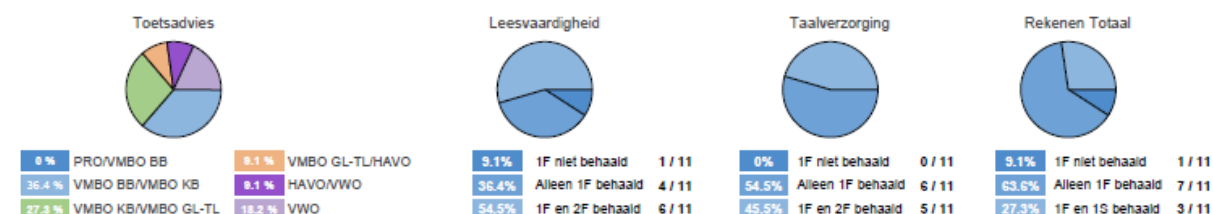


(Stippellijn is signaleringswaarde en rechte lijn is correctiewaarde waarmee gerekend wordt, ten gevolge van Corona periode)



Scores 2022-2023 Eindtoets Route 8

ROUTE 8 scores																		
Advies ROUTE 8	le	1F	2F	ta	1F	2F	ws	bl	di	tt	gt	vh	mm	vb	rt	1F	1S	sd
HAVO/VWO	210	✓	✓	215	✓	✓	233	213		214	214	243	236	234	247	✓	✓	233
VMBO BB/VMBO KB	176	✓	X	124	✓	X	170	187		148	177	178	210	158	170	✓	X	155
VMBO BB/VMBO KB	126	X	X	137	✓	X	160	136		119	171	123	180	164	135	X	X	121
VMBO KB/VMBO GL-TL	189	✓	✓	191	✓	X	157	158		188	185	171	165	159	159	✓	X	171
VMBO BB/VMBO KB	186	✓	✓	135	✓	X	212	195		160	189	171	176	180	169	✓	X	161
VMBO GL-TL/HAVO	233	✓	✓	143	✓	X	181	196		197	199	159	199	208	190	✓	X	193
VMBO BB/VMBO KB	140	✓	X	216	✓	✓	179	184		166	184	166	163	174	157	✓	X	158
VMBO KB/VMBO GL-TL	173	✓	X	168	✓	X	219	152		167	190	187	210	205	195	✓	X	179
VWO	257	✓	✓	239	✓	✓	224	266		258	227	277	293	254	285	✓	✓	278
VWO	263	✓	✓	300	✓	✓	267	254		300	239	263	286	249	289	✓	✓	300
VMBO KB/VMBO GL-TL	172	✓	X	199	✓	✓	163	196		180	180	182	175	141	159	✓	X	167
	193	✓	✓	188	✓	X	197	194	-	191	196	193	207	193	196	✓	X	192.4



Legenda:

le	leesvaardigheid	di	dictiee	vb	verbanden
ta	taalverzorging	tt	taal totaal	rt	rekenen totaal
ws	woordenschat	gt	getallen	sd	standaard score
bl	begrippenlijst	vh	verhoudingen		
lu	luistervaardigheid	mm	meten & meetkunde		

Gemiddelde score school:

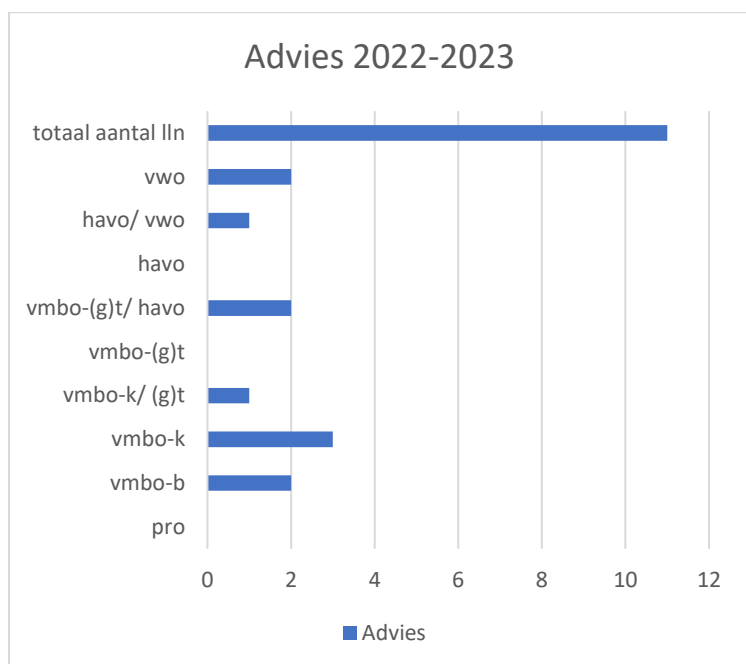
Gemiddelde	209	✓	✓	181	✓	X	201	182	182	207	194	201	203	190	198	198	✓	X	195.3
------------	-----	---	---	-----	---	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	---	-------

5.3 Schooladviezen

Overzicht van het uitstroomniveau van de leerlingen van groep 8 in 2023 in percentages:

PRO	0 %
VMBO-BB	0 %
VMBO-BB/KB	18,2 %
VMBO-KB	27.3 %
VMBO-KB/GT	9.1 %
VMBO-GT	0 %
VMBO-GT/HAVO	18,2 %
HAVO	0 %
HAVO/VWO	9.1 %
VWO	18,2 %





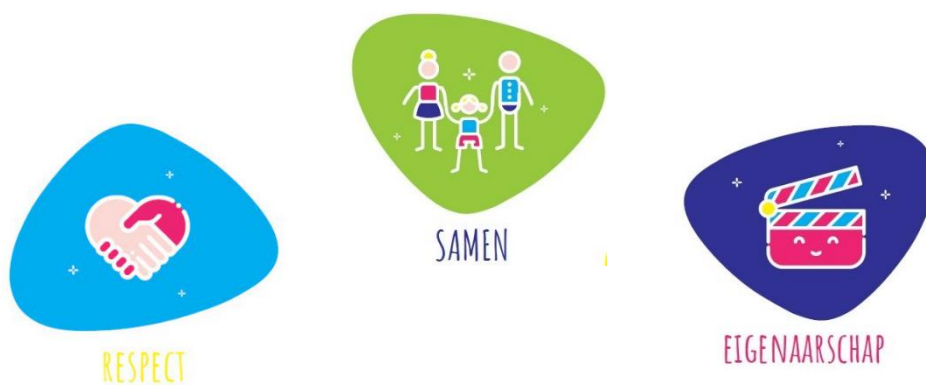
Er zijn 3 adviezen bijgesteld op basis van de eindresultaten.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten? Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Elk kind is uniek, heeft zijn eigen ontwikkelingslijn. Het moet de ruimte krijgen om zichzelf te kunnen zijn, om zelf een belangrijke rol te kunnen spelen in zijn eigen ontwikkeling. Het moet de begeleiding krijgen om zich maximaal te kunnen ontplooien. Dat legt een grote verantwoordelijkheid bij onze school en die nemen we. Wij zijn transparant en duidelijk. Een kind leert altijd en overal. Vandaar dat we een goede afstemming zoeken met de ouders. Pas dan kunnen de opvoeding en ontwikkeling thuis en op school elkaar versterken. Wij verwachten van ouders dan ook een actieve, samenwerkende houding.

We ondersteunen kinderen om hen te laten uitgroeien – binnen hun mogelijkheden – tot sociale, weerbare en zelfstandige mensen. Ze moeten zich daarbij geborgen en gesteund voelen in een uitdagende, gestructureerde en veilige leeromgeving. Een omgeving waarin de kinderen zich op zoveel mogelijk terreinen kunnen ontwikkelen. We gaan daarbij uit van de betrokkenheid van elk kind en denken daarbij in kansen. Wij zijn een zorgzame school, hebben de kinderen goed in beeld en bieden de zorg die ieder kind nodig heeft. Kortom: een goede plek om te leren in een sfeer van rust, vertrouwen en respect.

We vinden het heel belangrijk om kinderen te stimuleren in hun zelfstandigheid. We willen ze een belangrijke basis geven voor hun toekomst, waarin zij zelf besluiten zullen moeten nemen, hun eigen ontwikkeling moeten kunnen sturen, zelfstandig kennis moeten vergaren en verantwoordelijkheid moeten nemen en afleggen. Ze leren zelfstandig te denken en werken, zelfstandig te plannen en evalueren. Ze gaan zelf op zoek naar oplossingen op elk gebied. We leren ze om uit te gaan van kansen. Ons team straalt hierbij veel passie uit en wil dit overdragen op de kinderen.

Wij vinden betrokkenheid van de school met de directe omgeving waarin het kind leeft (gezin, buurt en verenigingen) van grote betekenis voor de ontwikkeling van het kind. We streven dan ook naar een actieve verbondenheid met de lokale samenleving. Ook bij de kinderen: ze kunnen zelf een positieve eigen bijdrage leveren aan de maatschappij. Deze burgerschapszin verdient alle aandacht.



Bij ons heerst een sfeer die bevordert dat kinderen:

- met plezier naar school gaan
- zichzelf mogen en kunnen zijn
- belangstelling hebben voor anderen
- elkaar accepteren zoals ze zijn

En waar de leerkracht:

- er is als persoon
- oog en oor heeft voor de kinderen en hun ouders
- kinderen accepteert met hun “eigen”-aardigheden
- met plezier en humor lesgeeft
- kinderen aanspreekt op hun verantwoordelijkheden
- emoties mag tonen
- alle kinderen van zijn/haar groep in beeld heeft



Werkwijze sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school m.b.t. de sociale opbrengsten komen uit onze algemene visie van de school en de godsdienstige identiteit van de school; het Rooms Katholieke geloof.

We hebben gekozen voor de methode Kijk en IEP om de opbrengsten te registreren en we gebruiken verschillende methodieken om te werken aan de sociale opbrengsten.

De visie wordt uitgedragen door het voorbeeldgedrag van de leerkrachten en het wijzen op de met elkaar gemaakte afspraken.

Ook door de schoolgids, website en andere communicatiekanalen wordt de visie uitgedragen en gecommuniceerd aan derden.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.



Ontwikkeling van het onderwijs

In onze school wordt gewerkt aan verbetering en vernieuwing van het onderwijs. Regelmatig wordt er door leerkrachten geëvalueerd over de vernieuwingstrajecten die zijn uitgezet. Daarna volgt bijstelling van de trajecten indien noodzakelijk. Om ook een onafhankelijk beeld te verkrijgen werken we met kwaliteitskaarten. Op deze kaarten staan voor ons indicatoren waarmee wij de kwaliteit van ons onderwijs kunnen meten. Ons onderwijs is bedoeld om uw kind te helpen zich te ontwikkelen. Daarom is het voor ons van wezenlijk belang met u van gedachten te wisselen over allerlei zaken en de ouderavonden en informatieavonden zijn dus heel belangrijk. Daarnaast ben u natuurlijk van harte welkom om uw opmerking/vraag te stellen bij de leerkracht of directie.

We maken de vernieuwing op onze school concreet in kleine, kortlopende trajecten, die aansluiten bij de ontwikkelingen in onze school.

Wat hebben we gedaan?

In elk schooljaar houden wij ons bezig met verschillende verbeter- en ontwikkeltrajecten. Deze komen uit het schoolplan of te wel, meerjarenplan en worden verwerkt in een jaarplan.

Voor een inhoudelijk verslag verwijs ik u naar het jaarplan en jaarverslag. Dit kunt u vinden op de website van onze school www.bs-someren-heide.nl.



Wat gaan we doen?

Natuurlijk hebben wij ook plannen gemaakt voor het nieuwe schooljaar. Deze plannen komen voort uit onder andere de trendanalyse, ontwikkelingen in het onderwijs en onze eigen verbeterpunten. Wij zullen verder gaan met een aantal al ingezette verbeteractiviteiten/ontwikkelingen.

Prioriteiten

In schooljaar 2023-2024 gaan we verder met het implementeren van de methode Getal en Ruimte Junior voor rekenen/wiskunde. Na een aangepast implementatiejaar volgen we nu de hele methode zoals beschreven, aangevuld met de digitale rekenprogramma's Bareka en Rekensprint. Ook willen we koppeling maken met het handelend bezig zijn met rekenen via Met sprongen vooruit.

De leerkrachten van de onderbouw gaan zich verder ontwikkelen op het doelgericht werken vanuit thema's en zich daarbij verder oriënteren op een nieuw observatiesysteem.



Voor begrijpend lezen gaan we weer intensiever verder met “Snap je Taal”, waar we in 2021-2022 mee gestart zijn om ons onderwijs in begrijpend lezen in samenhang met technisch lezen en Topontdekkers verder te ontwikkelen. We gaan de koppeling maken met spelling en woordenschat. We oriënteren ons tevens op een nieuwe methode voor taal en spelling, passend bij de werkwijze van Snap je Taal.

We starten met het nieuwe leerlingvolgsysteem IEP en onderzoeken hoe we een combinatie kunnen maken met onze rapporten.

Ook werken we aan het behouden en verbeteren van de doorgaande leerlijn in de school op het gebied van coöperatief leren (Kagan). Afgelopen schooljaar zijn wij hier schoolbreed mee gestart.

Komend schooljaar zal coöperatief leren centraal blijven staan tijdens onze lessen en zullen wij aan de hand van een jaarplanning verschillende werkvormen aan bod laten komen die het samenwerkend leren zullen stimuleren.

Een les opbouwen via het EDI model, blijft onze aandacht behouden. Om te zorgen dat alle stappen uit het EDI goed uitgevoerd worden en de instructies en lessen zo effectief mogelijk te laten zijn. Met als doel de resultaten te verhogen op de basisvakken.

Voor een uitgebreide weergave van onze doelen verwijst ik u naar het jaarplan op de website.



Verbeteren landelijk onderwijs

Basisschool Sint Jozef neemt, net als alle PRODAS scholen, deel aan het NCO, het nationaal Cohorten-onderzoek Onderwijs. Dat betekent dat we twee keer per jaar anoniem toetsgegevens uitwisselen met het Centraal Bureau voor de Statistiek.

De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke en strenge regels van het CBS.

Deelname is belangrijk omdat we door de resultaten te laten analyseren weten wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en ook hoe goed onze school het landelijk doet.

Als u niet wilt dat we de gegevens van uw kind(eren) anoniem doorsturen, kunt u bezwaar maken via een mail aan de administratie suzanne.vandelaar@prodas.nl. We sturen de toetsgegevens dan niet door.



6 Schooltijden en opvang



6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuïteitsrooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij). Op onze school geldt het hoorns model (dat wil zeggen, alle kinderen evenveel tijd naar school en woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

Opvang
 Schooltijd

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	Groep 3 t/m 8	donderdag

Op donderdagochtend is de buurtsportcoach Evelien Slaats aanwezig op school. Zij geeft de leerlingen van groep 3 tot en met 8 een gymles in sporthal de Bunt. Ook verzorgt zij pleinspelen in de pauze.

3x per week vindt er 20 minuten per groep natuurlijk bewegen plaats.

Dit is een vorm van bewegen in de natuurlijke omgeving van de school (buiten op het schoolplein, op de grasvelden om de school, in de klas, speelzaal, etc). Sinds schooljaar 2020-2021 is het bewegend leren meer geïntegreerd met het natuurlijk bewegen. Dat wil zeggen dat het lichamelijk bewegen tijdens de lessen gebruikt wordt om de leerstof eigen te maken. Het programma wordt genoemd: Het bewegend kind en is geaccrediteerd om te voldoen aan de 2 uur gymnastiekles per week, die vanuit het ministerie vanaf schooljaar 2020-2021 verplicht gesteld is.



6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Op maandag, dinsdag en donderdag is er op school opvang mogelijk door Norlandia. Opvang voor schooltijd buiten het schoolgebouw, wordt geregeld in samenwerking met Koetjes & Kalfjes, ZieZo en Norlandia. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Op maandag, dinsdag en donderdag is er op school opvang mogelijk door Norlandia. Opvang na schooltijd buiten het schoolgebouw, wordt geregeld in samenwerking met Koetjes & Kalfjes, ZieZo en Norlandia. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Op vrije dagen en in schoolvakanties is er ook opvang mogelijk bij Koetjes & Kalfjes, Zie Zo & Norlandia.

6.3 Vakantierooster

Vakanties en vrije feestdagen

<i>Eerste schooldag (Geen vrij)</i>	28 augustus 2023 (geen vrij)
Herfstvakantie	16 oktober 2023 t/m 22 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023 t/m 07 januari 2024
Carnavalsvakantie	12 februari 2024 t/m 18 februari 2024
2e Paasdag	01 april 2024
Koningsdag	27 april 2024 (valt in meivakantie)
Meivakantie	22 april 2024 t/m 05 mei 2024
Hemelvaart	09 en 10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024 t/m 18 augustus 2024

Studiedagen

Vrijdag	6 oktober 2023
Maandag (na herfstvakantie)	23 oktober 2023
Dinsdag (na herfstvakantie)	24 oktober 2023
Woensdag (Somer Prodas)	1 november 2023
Woensdag (na pakjesavond)	6 december 2023
Woensdag	7 februari 2024
Woensdag (heel Prodas)	20 maart 2024
Dinsdag (na Pasen)	2 april 2024
Woensdag (voor Hemelvaart)	8 mei 2024
Maandag	3 juni 2024



6.4 Taakverdeling & mailadressen

Groepsverdeling

Groep	Leerkracht	emailadres
1-2-3	Anne-Marie de la Cousine Angela van Vlerken Hanneke Sijben	Anne-marie.delacousine@prodas.nl Angela.vanvlerken@prodas.nl Hanneke.sijben@prodas.nl
4-5	Igor Ronckers Leandros Sidiropoulos	Igor.Ronckers@prodas.nl Leandros.Sidiropoulos@prodas.nl
6-7-8	Eline Nieuwenhuis Renée Philipsen	Eline.nieuwenhuis@prodas.nl Renee.philipsen@prodas.nl

Onderwijs ondersteunend Personeel

Taak	Naam	emailadres
Leerling-administratie	Suzanne Donders- vd Laar	Suzanne.vandelaar@prodas.nl
Onderwijs-assistenten	Kelly van Zoggel (MB & BB) Imke van Dam (MB & BB) Martine de Leeuw (OB)	Kelly.vanzoggel@prodas.nl Imke.vandam@prodas.nl Martine.deleeuw@prodas.nl
Directie	Nancy Verbeten	Nancy.verbeten@prodas.nl
Interne begeleiding & interne vertrouwenspersoon	Sandra Bakker	Sandra.bakker@prodas.nl
Conciërge	Jos Willemsen	Jos.willemsen@prodas.nl

Contactpersonen extra activiteiten & schooltaken

Op de website kunt u het overzicht vinden wie de contactpersoon is voor welke taak/werkgroep.





Brabant-Zuidoost

Bijlage 1: Informatie Jeugdgezondheidszorg GGD Brabant-Zuidoost

Gelukkig gezonde kinderen

Wat kan Jeugdgezondheidszorg betekenen voor jou en je kind?

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent, gedragswetenschapper en een medewerker gezondheidsbevordering.

Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de geboorte tot 18 jaar.

Wat kan het team JGZ voor jou en je kind betekenen?

Gezondheidsonderzoek

Zit je kind in groep 2 of 7? Dan ontvang je een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team JGZ naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van je kind. Je kunt hierbij denken aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heb je zelf vragen? Tijdens het onderzoek kun je die stellen.

Even praten....

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. **Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel.....**

Voor dit soort vragen kun je altijd terecht bij het team JGZ. Praten met een deskundige biedt vaak nieuwe inzichten en helpt je verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Zorgteam

JGZ neemt ook deel aan de zorgstructuur van de school, zij sluiten aan bij de zorgoverleggen van de school.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vind je op de website www.groeigids.nl. Deze informatie is ontwikkeld door [Opvoedinformatie Nederland](http://OpvoedinformatieNederland.nl) in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.

GGD Brabant-Zuidoost

Postbus 8684

5605 KR Eindhoven

Bezoekadres

Clausplein 10

5611 XP Eindhoven

www.ggdbzo.nl

 /ggdbzo

 @ggdbzo



Brabant-Zuidoost

Je vindt deze informatie ook in de gratis [GroeïGids app](#). Met deze app volg je de groei en ontwikkeling van je kind in groeicurves, ontvang je automatisch berichten met info en tips en je kunt een eigen groeipad aanmaken met bijzondere momenten.

Vaccinaties

Alle kinderen in Nederland hebben recht op vaccinaties tegen 12 ernstige infectieziekten. Dat is geregeld in het landelijke Rijksvaccinatieprogramma (RVP). Vanaf de leeftijd van 9 jaar krijgen alle meisjes en jongens een uitnodiging voor de groepsvaccinaties BMR/DTP (9 jaar), HPV (10 jaar) en Meningokokken ACWY (14 jaar). De GGD voert deze vaccinaties uit. Zij doen dat jaarlijks in het voor- en najaar en op verschillende locaties in de regio. Is jouw kind aan de beurt? Dan krijg je automatisch een uitnodiging van het RIVM. Meer informatie op www.ggdbzo.nl/groepsvaccinaties-rvp of www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Altijd welkom

Heb je vragen of wil je een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? Je kunt contact opnemen met het team Jeugdgezondheidszorg.

- Kijk op de website www.ggdbzo.nl/mijn-kind
- Log in met je DigiD op het JGZ-portaal: <https://jgzportaal.ggdbzo.nl>. Hier heb je 24/7 online toegang tot gegevens van je kind t/m 11 jaar en kun je je vragen stellen.
- Bel je liever? Dat kan via 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag tussen 8.30 en 17.00 uur.

De GGD doet meer

- De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.
- GGD-medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.
- Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.
- De GGD houdt zich bezig met het [voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten](#).
- Meer weten? Lees alle informatie op www.ggdbzo.nl/mijn-kind

GGD Brabant-Zuidoost

Postbus 8684

5605 KR Eindhoven

Bezoekadres

Clausplein 10

5611 XP Eindhoven

www.ggdbzo.nl

 /ggdbzo

 @ggdbzo



Bijlage 2

Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO

Sinds de invoering van de wet Passend Onderwijs (aug. 2014) werken binnen het SWV Helmond-Peelland PO de basisscholen nauw samen met het speciaal onderwijs (SBO) en speciaal basisonderwijs (SBO) om de best passende ondersteuning voor alle kinderen te realiseren. Het doel is om de ondersteuning zo thuisnabij mogelijk en het liefst op de eigen school te organiseren. Hoe we dat willen realiseren staat beschreven in het ondersteuningsplan 2022-2026: [Met elkaar voor het kind](#).

Zorgen over uw kind

Bij zorgen over het onderwijs- en ontwikkelingsperspectief van kinderen is het goed om zo snel mogelijk een gesprek te voeren tussen ouders/verzorgers en school. Bespreek met elkaar welke extra ondersteuning vanuit de school geboden wordt en wat daarbuiten aan ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuningsmogelijkheden op school

De school geeft inzicht in welke mogelijkheden er voor extra ondersteuning op de school zelf aanwezig zijn. Deze informatie is te vinden op de website <https://www.bs-someren-heide.nl/over-onze-school/passend-onderwijs/>.

Het aanbod kan per school verschillen; de ene school heeft bijvoorbeeld een speciale klas voor leerlingen met autisme, een andere school besteedt misschien meer aandacht aan hoogbegaafdheid. De basisondersteuning, dus wat iedere school minimaal moet bieden, hebben we beschreven in het document "Beschrijving Basisondersteuning". Van iedere reguliere basisschool binnen het SWV Helmond-Peelland PO wordt verwacht dat zij vanaf 2026 deze basisondersteuning bieden. Je kunt dit document teruglezen op <https://www.bs-someren-heide.nl/over-onze-school/passend-onderwijs/>.

Extra ondersteuning buiten school

Wanneer blijkt dat de basis- en extra ondersteuning vanuit de school en het schoolbestuur niet voldoende is, ook niet na het doorlopen van de interne ondersteuningsroute, kan het SWV ingeschakeld worden. De gedragsdeskundigen van het SWV denken mee en adviseren over passend onderwijs. Omdat zorgen over de ontwikkeling zich vaak niet alleen tot school beperken, zijn er korte lijnen met gemeenten, GGD, onderwijsconsulenten en leerplichtambtenaren.



Met elkaar - ouders, school en andere professionals – zoeken we naar de best passende ondersteuning. Waar het kan op een school zo thuisnabij mogelijk, anders op een andere school omdat deze het beste aansluit op de onderwijs-ondersteuningsbehoefte van het kind. Het SWV draagt bij met een onafhankelijke, adviserende rol in gesprekken tussen school en ouders, een coördinerende- en regisserende rol bij leerlingen die vastlopen in het onderwijs en een besluitvormende rol bij het afgeven van arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen voor SBO en SO. Op de website van het [SWV](#) is te lezen wat het SWV kan betekenen.

Cluster 1- en 2-scholen

[Cluster 1- en 2-scholen](#) zijn niet aangesloten bij het samenwerkingsverband. Hulp aan leerlingen met een communicatie- of taalontwikkelingsstoornis, of aan kinderen die doof, slechthorend, blind of slechtziend zijn kun je via de commissie van onderzoek van cluster 1- en 2-scholen aanvragen.

Scholenkring

Het samenwerkingsverband is onderverdeeld in zes scholenkringen. Onze school valt onder de scholenkring Asten, Someren. De contactpersoon binnen het SWV van deze scholenkring is Yvonne Selten en Nicole van de Weijer. Bij zorgen over de ontwikkeling van uw kind kan de gedragsdeskundige in afstemming met de school ingeschakeld worden.

Oudersteunpunt

Op de website van het [OuderKindSteunpunt](#) van SWV Helmond-Peelland PO is veel informatie te vinden over het basisonderwijs in onze regio. Er worden veel antwoorden gegeven op vragen waar je als ouder van een (schoolgaand) kind mee kunt zitten. Regelmatig organiseren we thema-avonden waar je jezelf gratis voor kan aanmelden.

De gezins- en jongerencoach; voor hulp of vragen bij opvoeden en opgroeien

Iedereen heeft weleens vragen over opvoeden en/of opgroeien. Soms vindt u het antwoord bij de mensen om u heen. En soms wilt u uw vraag stellen aan een deskundige. U kunt dan onder andere terecht bij de gezins- en jongerencoaches van Gebiedsteam ZO Someren. Deze Jeugdprofessionals zijn er voor kleine en grote vragen van ouders en jongeren. En hebben zij niet meteen een antwoord, dan helpen zij u verder op weg met informatie, adviezen of begeleiding. Het uitgangspunt is altijd wat u zelf wilt en kunt. Als daarbij extra professionele hulp nodig is, kan de gezins- en jongerencoach die voor u inschakelen.

Hoe helpt de gezins- en jongerencoach u?

Er zijn verschillende manieren waarop de gezins- en jongerencoach u kan helpen: een telefonisch gesprek met direct antwoord op uw vraag of doorverwijzing naar de juiste plaats; een gesprek op een locatie bij u in de buurt of bij u thuis om de vraag helder te krijgen en/of gerichte tips waarmee u aan de slag kunt; een aantal gesprekken waarin u zelf stap voor stap aan de slag gaat.

We werken onder andere met de methodiek positief opvoeden. Deze methodiek richt zich op het versterken van de band tussen ouders en kinderen, het bevorderen van wenselijk gedrag, het aanleren van nieuwe vaardigheden bij kinderen en het leren omgaan met ongewenst en storend gedrag van kinderen.

Heeft u een grotere hulpvraag, dan maakt u samen met de gezins- en jongerencoach een plan. Daarbij kijken we naar wat u zelf kunt (waar mogelijk met hulp van familie, burens en/of vrienden) en waar u extra hulp bij nodig heeft. Heeft u gespecialiseerde hulp nodig, dan kan de gezins- en jongerencoach de juiste hulp voor u inschakelen.

Waar vindt u de gezins- en jongerencoaches?

Alle gezins- en jongerencoaches zijn werkzaam in het gemeentehuis van Someren. Er zijn gezins- en jongerencoaches gekoppeld aan:

- Het consultatiebureau
- De huisartsen
- Basisscholen en middelbaar voortgezet onderwijs
- Peuterspeelzalen en kinderdagverblijven

De gezins- en jongerencoaches die aan onze school verbonden zijn, zijn Trudie van Dijk en Ilona van Raak. Het telefoonnummer van Trudie is 06-89970107 en van Ilona is het telefoonnummer 06-36580604.

Of mail naar trudie.vandijk@peelgemeenten.nl of ilona.vanraak@peelgemeenten.nl. Het is ook mogelijk om tussen 9 en 12:30 uur contact op te nemen met een gezins- en jongerencoach via het telefoonnummer 0493-494 888 of te mailen naar somerén.jeugd@peelgemeenten.nl