



Schoolondersteuningsprofiel

05ED00 Rooms Katholieke Basisschool De Lambertus

Inhoudsopgave

Inhoud

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
1 Typering van de school	6
2 Kwaliteit basisondersteuning	7
3 Basisondersteuning	8
4 Vervolg basisondersteuning	9
5 Deskundigheid voor ondersteuning	10
6 Ondersteuningsvoorzieningen	11
7 Voorzieningen in de fysieke omgeving	12
8 Samenwerkende ketenpartners	13
9 Materialen in de klas	14
10 Grenzen van de zorg	15
11 Kengetallen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	16
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	17
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	18
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	19
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	20
Bijlage Scores Materialen	21
Bijlage Scores Grenzen van de zorg	22
DEEL II ANALYSE EN BELEID	23
1. Basisondersteuning	24
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)	26
3. Ondersteuningsvoorzieningen	27
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	28
5. Samenwerkende ketenpartners	28
6. Materialen in de klas	29
7. Grenzen van de zorg	29
Eventuele opmerkingen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	30

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

De Lambertusschool is een school met gemiddeld 200 leerlingen.

We gaan voor vernieuwingen die uitdagend, bruisend en prikkelend zijn voor onze leerlingen en bouwen voort op onze reeds goed gevormde ROTS, waar we samen TROTS op mogen zijn!

De kernwaarden van Lambertusschool zijn:

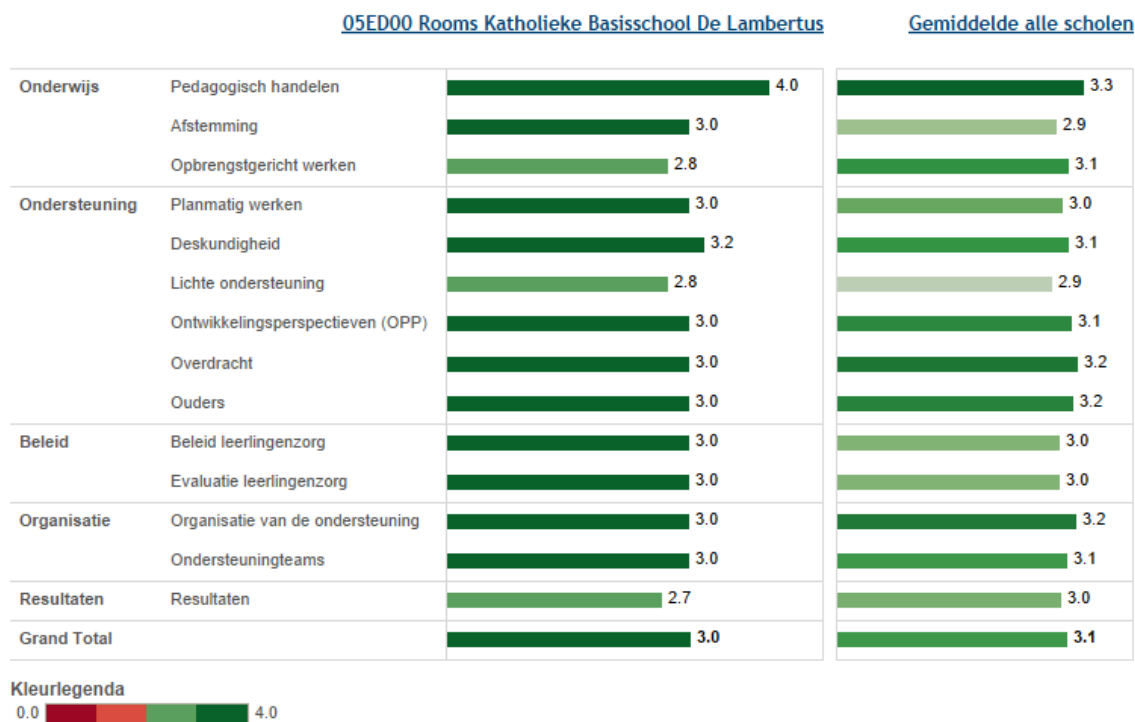
Teamgeest - Respect - Openheid - Talent - Structuur

Onze parels zijn:

- * sw-PBS: wij geven vorm aan een prettig en veilig schoolklimaat
- * Duurzaamheid
- * Zorgstructuur voor leerlingen is passend en goed.
- * Zelfregulerend leren: Leerlingen leren met een onderzoekende houding te werken aan hun doelen en talenten.
- * Pallasgroep voor Meer & Hoogbegaafden.
- * Opleidingsschool met Academische kenmerken.
- * Samenwerking met relevante maatschappelijke partners in Haarsteeg.

De Lambertusschool wil een veilige, vertrouwde school zijn voor leerlingen, ouders en personeel. We leren de leerlingen samenwerken, verantwoordelijkheid nemen voor werk en gedrag en hierop te reflecteren.

1 Kwaliteit basisondersteuning

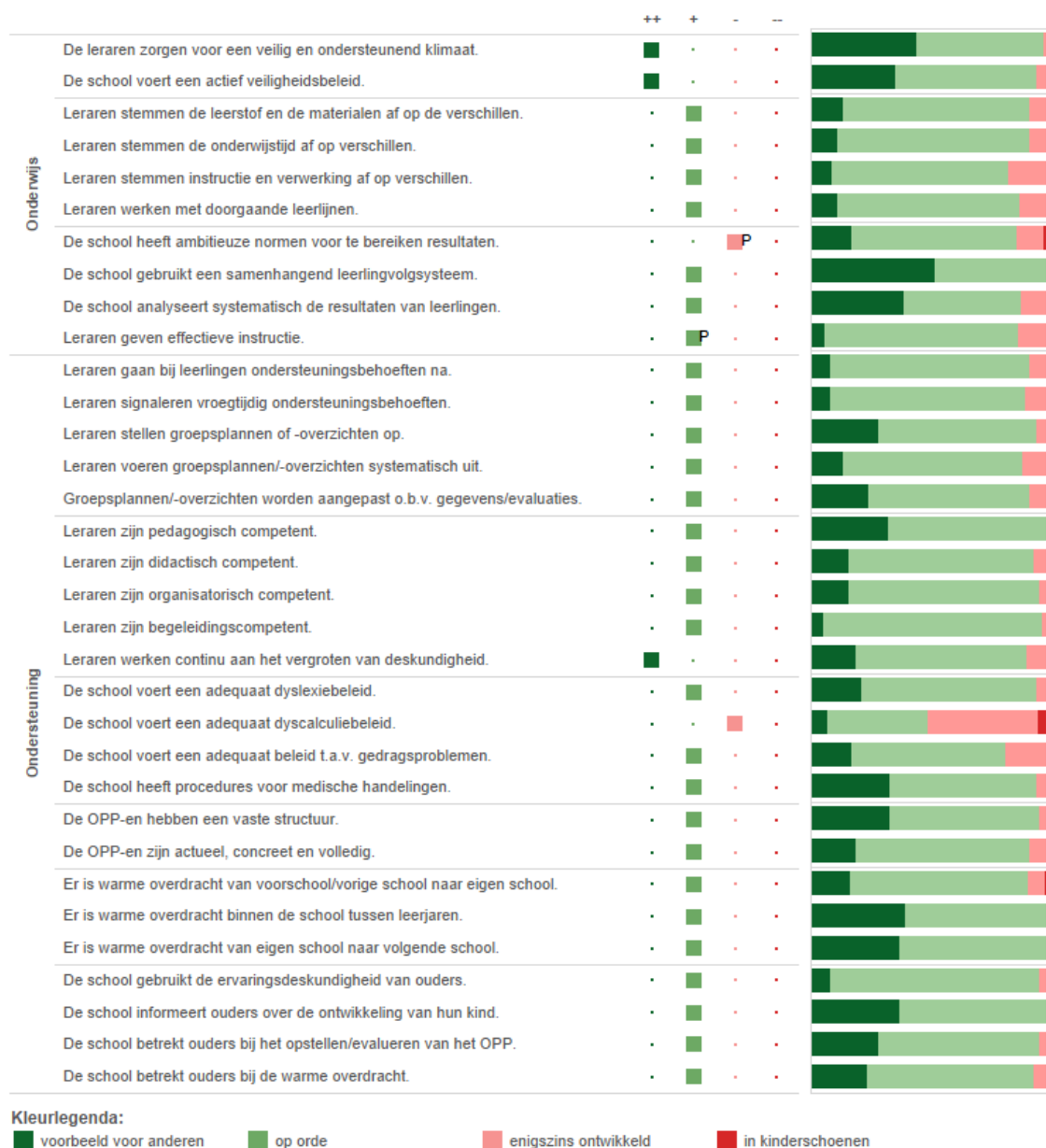


In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

2 Basisondersteuning

05ED00 Rooms Katholieke Basisschool De Lambertus

Alle scholen



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

3 Vervolg basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Deskundigheid voor ondersteuning

05ED00 Rooms Katholieke Basisschool De Lambertus

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda:

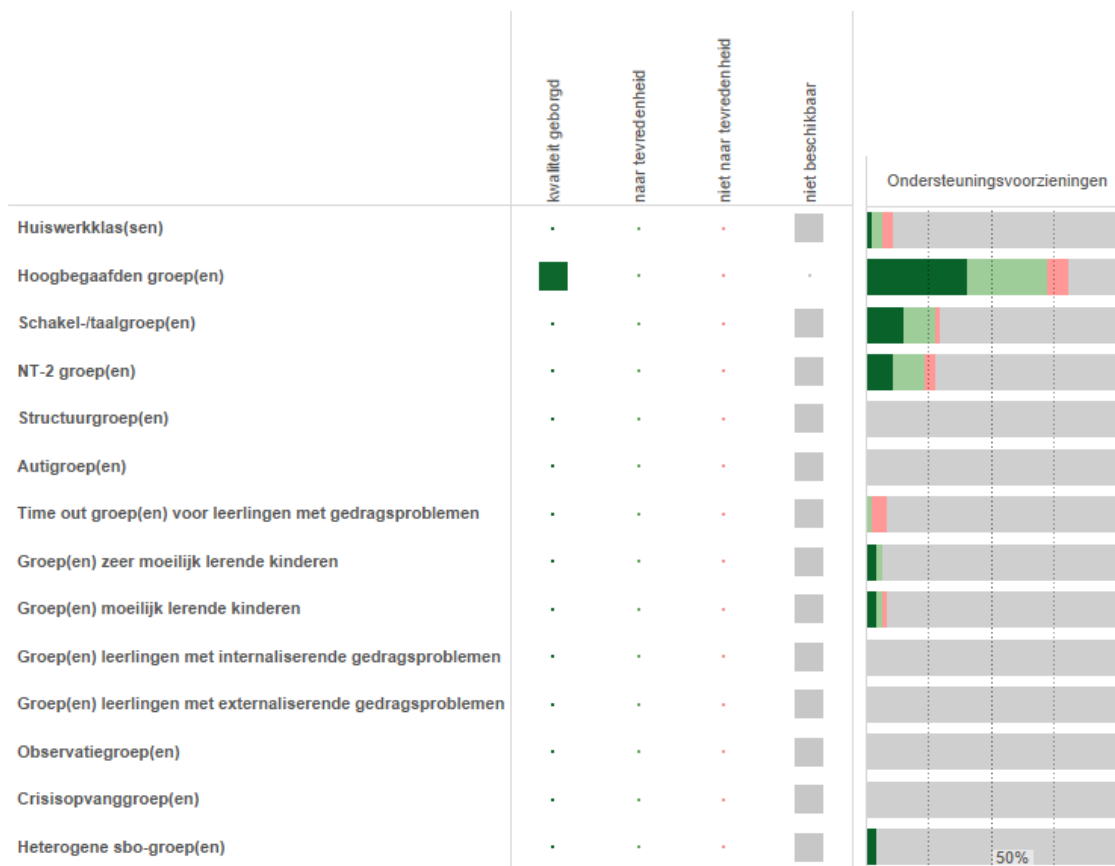
■ kwaliteit geborgd ■ naar tevredenheid ■ niet naar tevredenheid ■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

5 Ondersteuningsvoorzieningen

05ED00 Rooms Katholieke Basisschool De Lambertus

Gemiddelde alle scholen



Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

- kwaliteit geborgd
- niet naar tevredenheid
- naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

6 Voorzieningen in de fysieke omgeving

05ED00 Rooms Katholieke Basisschool De Lambertus

Gemiddelde alle scholen



Overige fysieke voorzieningen

Kleurlegenda

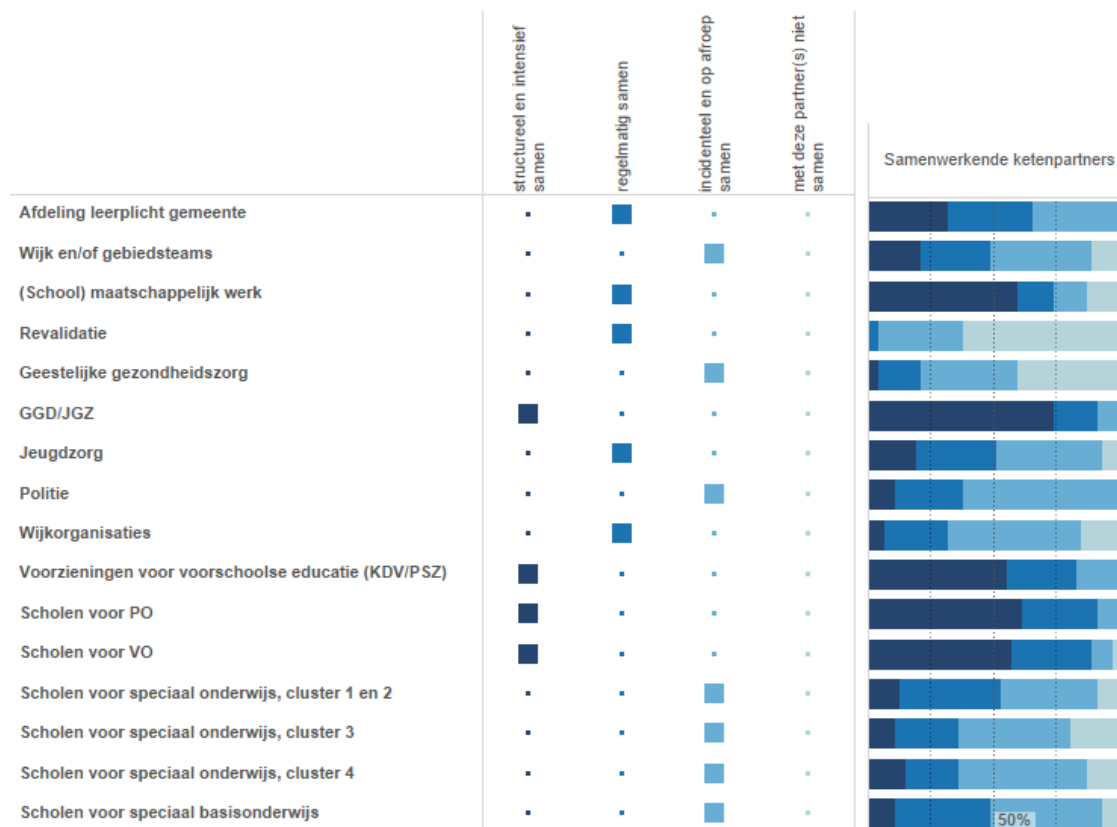
- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Samenwerkende ketenpartners

05ED00 Rooms Katholieke Basisschool De Lambertus

Gemiddelde alle scholen



Overige partners

Kleurlegenda

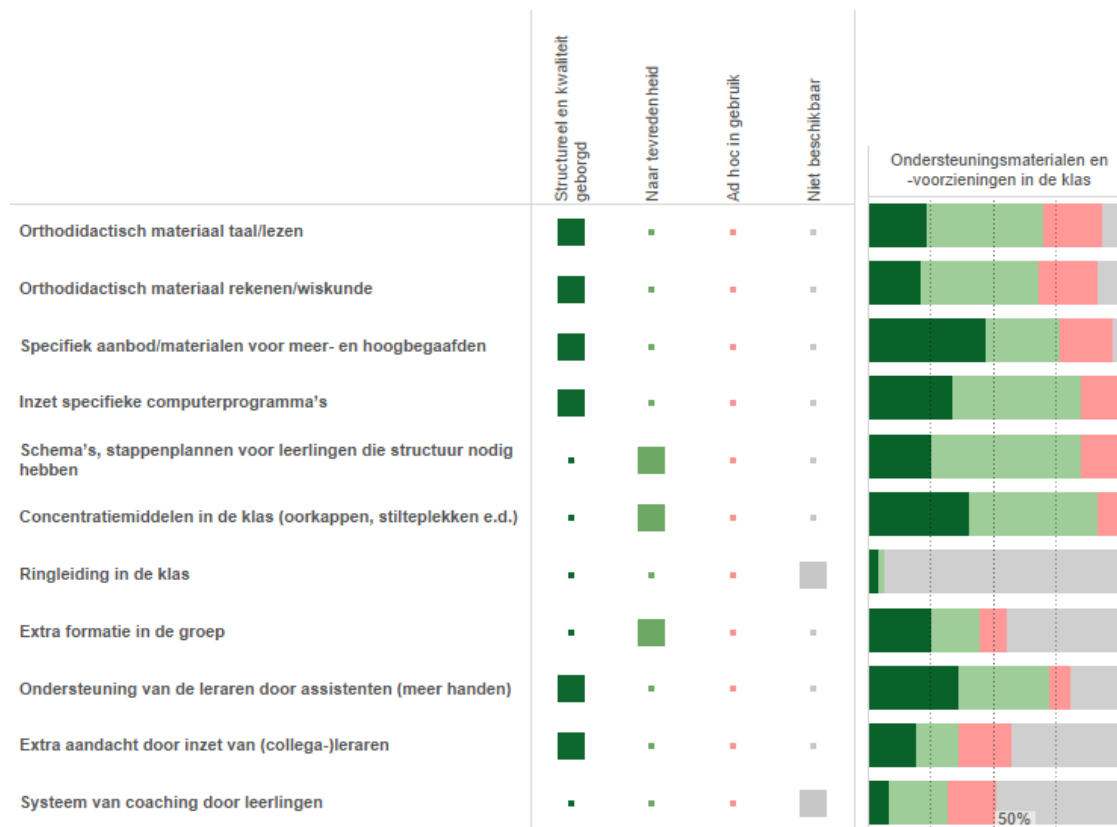
- structureel en intensief samen
- regelmatig samen
- incidenteel en op afroep samen
- met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

8 Materialen in de klas

05ED00 Rooms Katholieke Basisschool De Lambertus

Gemiddelde alle scholen



Overige materialen

Kleurlegenda:

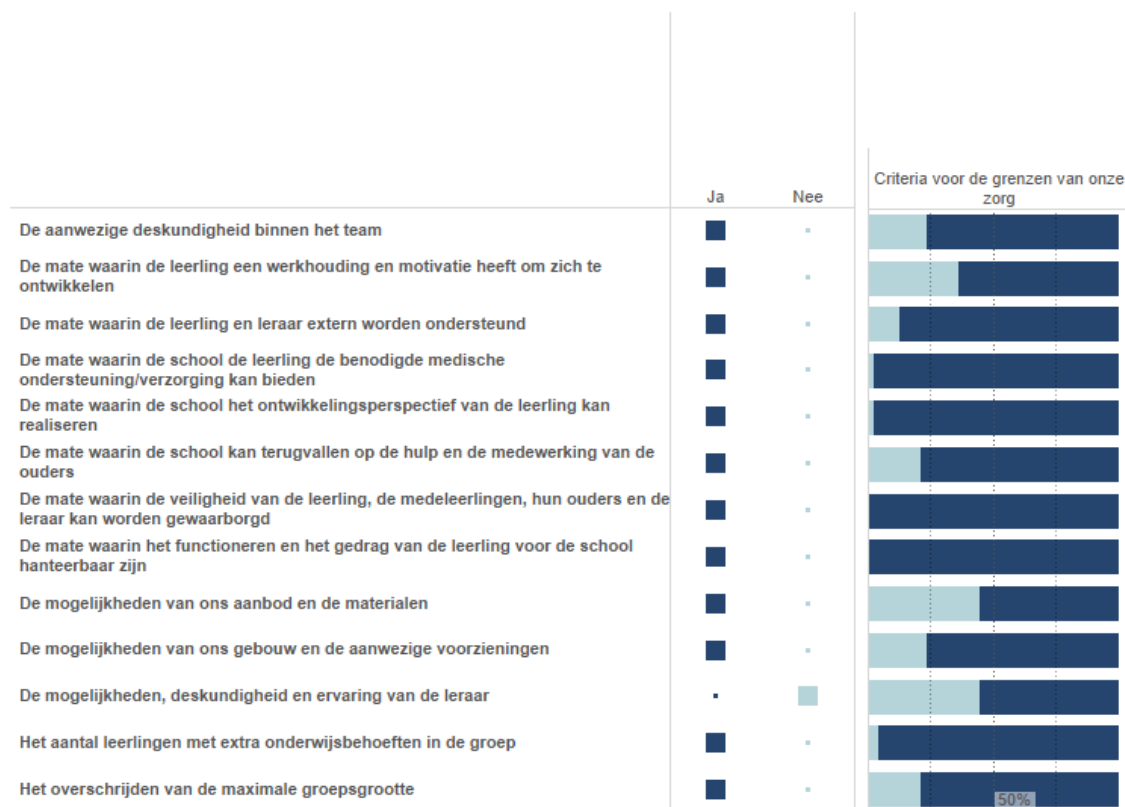


Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

9 Grenzen van de zorg

05ED00 Rooms Katholieke Basisschool De Lambertus

Gemiddelde alle scholen



Toelichting grenzen van onze zorg

Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

05ED00 Rooms Katholieke Basisschool De Lambertus

		voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen	
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	☐	☑	☐	☐
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	☐	☑	☐	☐
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	☐	☑	☐	☐
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	☐	☑	☐	☐
De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning.		☐	☑	☐	☐	
De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.		☐	☑	☐	☐	
Ondersteuning	Planmatig werken	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na.	☐	☑	☐	☐
		Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften.	☐	☑	☐	☐
		Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.	☐	☑	☐	☐
		Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.	☐	☑	☐	☐
		Groepsplannen/-overzichten worden aangepast o.b.v. gegevens/evaluaties.	☐	☑	☐	☐
Ondersteuning	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent.	☐	☑	☐	☐
		Leraren zijn didactisch competent.	☐	☑	☐	☐
		Leraren zijn organisatorisch competent.	☐	☑	☐	☐
		Leraren zijn begeleidingscompetent.	☐	☑	☐	☐
		Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	☑	☐	☐	☐
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	☐	☑	☐	☐
		De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.	☐	☐	☑	☐
		De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.	☐	☑	☐	☐
		De school heeft procedures voor medische handelingen.	☐	☑	☐	☐
	Ontwikkelingsperspectieven (...)	De OPP-en hebben een vaste structuur.	☐	☑	☐	☐
Onderwijs	Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	☐	☑	☐	☐
		Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	☐	☑	☐	☐
		Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	☐	☑	☐	☐
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	☐	☑	☐	☐
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	☐	☑	☐	☐
Onderwijs	Pedagogisch handelen	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.	☐	☑	☐	☐
		De school betreft ouders bij de warme overdracht.	☐	☑	☐	☐
		De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	☑	☐	☐	☐
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	☑	☐	☐	☐
		Afstemming	Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op de verschillen.	☐	☑	☐
Onderwijs	Opbrengstgericht werken	Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.	☐	☑	☐	☐
		Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.	☐	☑	☐	☐
		Leraren werken met doorgaande leerlijnen.	☐	☑	☐	☐
		De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	☐	☐	☑	☐
Organisatie	Organisatie van de ondersteuning	De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	☐	☑	☐	☐
		De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.	☐	☑	☐	☐
		Leraren geven effectieve instructie.	☐	☑	☐	☐
	Ondersteuningsteams	De interne begeleiding is goed toegerust.	☐	☑	☐	☐
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	☐	☑	☐	☐
Resultaten	Resultaten	De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	☐	☑	☐	☐
		De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	☐	☑	☐	☐
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	☐	☑	☐	☐
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	☐	☑	☐	☐
Resultaten	Resultaten	De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	☐	☑	☐	☐
		De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	☐	☐	☑	☐
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	☐	☑	☐	☐
Resultaten	Resultaten	De school verantwoordt de bereikte resultaten.	☐	☑	☐	☐

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

05ED00 Rooms Katholieke Basisschool De Lambertus

	Vanuit school				Vanuit bestuur				SWV/extern			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	■	■	■	✓	✓	■	■	■	✓	■	■	■
(School)maatschappelijk werk	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Remedial teaching	■	✓	■	■	■	✓	■	■	✓	■	■	■
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Logopedie	■	■	■	✓	■	✓	■	■	■	✓	■	■
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen	■	■	■	✓	✓	■	■	■	✓	■	■	■
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen	■	■	■	✓	✓	■	■	■	✓	■	■	■
Faalangstreductie	■	■	■	✓	■	✓	■	■	■	✓	■	■
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	■	✓	■	■	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Verstandelijke beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	■	■	■	✓	■	✓	■	■	■	✓	■	■
Time out begeleiding	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Huiselijk geweld/AMK	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Vertrouwenszaken	✓	■	■	■	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Auditieve beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Visuele beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
ADHD-leerlingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Hoogbegaafdheid	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■
Jonge risicoleerlingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Vve	■	■	■	✓	■	✓	■	■	✓	■	■	■
NT2	■	■	■	✓	✓	■	■	■	✓	■	■	■
Schoolpsychologie/GZ psychologie	■	■	■	✓	✓	■	■	■	✓	■	■	■
Jeugdpsychiatrie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	✓
Jeugdhulp	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzieningen 05ED00 Rooms Katholieke Basisschool De Lambertus

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	.	.	.	✓
Hoogbegaafden groep(en)	✓	.	.	.
Schakel-/taalgroep(en)	.	.	.	✓
NT-2 groep(en)	.	.	.	✓
Structuurgroep(en)	.	.	.	✓
Autigroep(en)	.	.	.	✓
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	.	.	.	✓
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Observatiegroep(en)	.	.	.	✓
Crisisopvanggroep(en)	.	.	.	✓
Heterogene sbo-groep(en)	.	.	.	✓

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving 05ED00 Rooms Katholieke Basisschool De Lambertus

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	■	✓	■	■
Invalidetoilet(ten)	■	✓	■	■
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	■	■	■	✓
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	■	■	■	✓
Gespreksruimte(s)	■	✓	■	■
Therapieruimte(s)	■	■	■	✓
Verzorgingsruimte(s)	■	■	■	✓
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	■	■	■	✓
Time out ruimte(s)	■	■	■	✓

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners 05ED00 Rooms Katholieke Basisschool De Lambertus

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	.	✓	.	.
Wijk en/of gebiedsteams	.	.	✓	.
(School) maatschappelijk werk	.	✓	.	.
Revalidatie	.	✓	.	.
Geestelijke gezondheidszorg	.	.	✓	.
GGD/JGZ	✓	.	.	.
Jeugdzorg	.	✓	.	.
Politie	.	.	✓	.
Wijkorganisaties	.	✓	.	.
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	✓	.	.	.
Scholen voor PO	✓	.	.	.
Scholen voor VO	✓	.	.	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	.	.	✓	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	.	.	✓	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	.	.	✓	.
Scholen voor speciaal basisonderwijs	.	.	✓	.

Bijlage Scores Materialen

Materialen 05ED00 Rooms Katholieke Basisschool De Lambertus

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	✓	•	•	•
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	✓	•	•	•
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	✓	•	•	•
Inzet specifieke computerprogramma's	✓	•	•	•
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	•	✓	•	•
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	•	✓	•	•
Ringleiding in de klas	•	•	•	✓
Extra formatie in de groep	•	✓	•	•
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	✓	•	•	•
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	✓	•	•	•
Systeem van coaching door leerlingen	•	•	•	✓

Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen 05ED00 Rooms Katholieke Basisschool De Lambertus

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid binnen het team	✓	▫
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te o..	✓	▫
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	▫
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin..	✓	▫
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	▫
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking v..	✓	▫
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	▫
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	▫
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	✓	▫
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✓	▫
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	▫	✓
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	▫
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	✓	▫

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Op de Lambertusschool wordt er veel aandacht besteed aan pedagogisch klimaat en een veilige schoolklimaat. Er wordt gewerkt vanuit de methode swPBS waardoor er constant aandacht is voor gedragsverwachtingen die tevens gevisualiseerd worden in lokalen, toiletten, gangen en rondom de school. Er is een gedragspiramide uitgewerkt. Met de extra inzet van de methode De Gouden Weken wordt er na iedere vakantie gewerkt aan een optimaal klassenklimaat. Indien wenselijk of noodzakelijk kunnen extra interventies/arrangementen ingezet worden voor de begeleiding van leerlingen en/of leerkrachten. Er wordt meerdere keren per jaar data verzameld d.m.v.: <ul style="list-style-type: none"> - swPBS-observaties op meerdere plaatsen in en rondom de school; - Afname vragenlijsten door leerlingen, leerkrachten en ouders m.b.v. WMK-PO (instrument Werken Met Kwaliteit -Primair Onderwijs); - Afname Klimaatschaal/SIGA/Sproetjeslijst door leerlingen en leerkrachten (instrument t.b.v. veilig klassenklimaat) - De data wordt geanalyseerd en besproken in een klassenvergadering en groepsbespreking en daar waar nodig wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de resultaten. 2. Het schoolveiligheidsplan is gebaseerd op swPBS en de vertrouwens personen zijn duidelijk zichtbaar binnen de school. 3. Het onderwijsaanbod is in algemene zin op orde. De tussenresultaten zijn over het algemeen voldoende. De eindopbrengsten zijn de laatste jaren niet of maar net op het niveau van de inspectienormen en t.o.v. vergelijkbare scholen. De populatie leerlingen van de Lambertusschool laat zien dat het automatiseren van leerstof en het taal/leesniveau zwak/voldoende is. De leerlingen zouden buiten school meer tijd mogen besteden aan lezen en automatiseren. De Lambertusschool heeft ervoor gekozen om opbrengst gericht te gaan werken (OGW) met als doel de opbrengsten t.a.v. alle instrumentele vakken (Taal/Lezen/reken) op niveau te brengen. Afgelopen jaren heeft het Rekenonderwijs prioriteit gehad waarbij de leerkrachten een begeleidingstraject hebben gehad dat gericht was op effectieve instructie & afstemming en automatiseren binnen het Rekenonderwijs. De rekenmethode vernieuwd is en een extra aanvullende rekenmethode is toegevoegd. Alle leerkrachten hebben een scholingstraject gevolgd voor beide nieuwe methoden. Het afgelopen jaar heeft het leesplezier/leesbevordering bij leerlingen centraal gestaan en is er een doorgaande leerlijn ontwikkeld t.b.v. leesplezier/leesbevordering. De komende jaren richt de aandacht zich op het opbrengst gericht werken op het gebied taal/lezen. 4. De zorgstructuur is 2 jaar geleden opnieuw ontwikkeld, vastgelegd en geborgd.
---------------------------------------	---

	<p>5. De onderwijskundige visie Zelfregulerend leren is in 2019-2020 ontwikkeld omdat onze leerlingen veel leerkracht afhankelijk gedrag lieten zien waardoor ze te weinig tot zelfontplooiing kwamen en moeite hadden met het ontwikkelen van hun eigen talenten. De Lambertusschool is gestart met het loslaten van het leerstof jaarklassensysteem tijdens de zaak/creatieve vakken. Er wordt in bouwen en groepsdoorbrekend gewerkt.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. De Lambertusschool kenmerkt zich door het sterke pedagogische klimaat en de veilige schoolomgeving. De analyse van de resultaten laat zien dat leerlingen, leerkrachten en ouders zich prettig en veilig voelen op de Lambertusschool. Het sterke pedagogisch klimaat is een parel van de Lambertusschool. Geen plan nodig. 2. Schoolveiligheid op orde. Geen plan nodig. 3. Door het begeleidingstraject Rekenen, het vernieuwen van de Rekenmethode en de scholingstrajecten zijn de leerkrachten voldoende toegerust om het Rekenonderwijs op een hoger niveau tillen waardoor de opbrengsten op niveau komen en blijven. De kwaliteitskaart Rekenen die ontwikkeld is zorgt voor borging van het proces. Binnen de zorgstructuur van de school zullen de resultaten gevolgd worden en daar waar nodig zullen passende interventies ingezet worden. Het schoolteam heeft de ambitie voor Taal/lezen de leerkrachtvaardigheden te vergroten, het onderwijsaanbod taal/lezen te beschrijven en vast te leggen én resultaten van het Taal/Lees-onderwijs op het niveau te krijgen dat past bij de leerling populatie en vergelijkbare scholen. Hiervoor is een plan opgesteld. 4. De zorgstructuur is nu goed verankerd in de school en er is sprake van meer dan voldoende borging. Geen plan nodig. Er zal tijdens klassenobservaties gewerkt gaan worden met beeldbegeleiding t.b.v. het structureel coaching van leerkrachten en/of leerlingen. 5. Onderwijskundige visie is omarmd door het schoolteam. Het schoolteam staat open voor het aanleren van de benodigde leerkracht vaardigheden middels lesson study, studiedagen om zo onze leerlingen een meer onderzoekende houding & 21^e eeuwse vaardigheden te laten ontwikkelen vanuit hun eigen talenten. Het werken in bouwen en het groepsdoorbrekend werken geeft de leerlingen maar ook de leerkrachten de ruimte voor talentontwikkeling, intensievere samenwerking en een meer open en onderzoekende houding.
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Begeleidingstraject verzorgd door specialisten op het gebied van lezen en OGW.</p> <p>Er wordt een begeleidingstraject gestart op teamniveau en tijdens het traject uitgewerkt op onder en midden/bouwniveau met de volgende resultaten:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teamleden zijn bekend met essentiële uitgangspunten van opbrengst en - resultaatgericht werken m.b.t. leertijd, leerdoelen, differentiatie, klassenmanagement en wat didactisch essentieel is vanuit de wetenschap.

	<p>2. Teamleden zijn bekend met de leerlijnen en plannen de vakken voor een bepaalde periode in het groepsplan passend bij de ambitie van de school.</p> <p>3. Teamleden wijzen leerlingen op basis van data toe aan de verschillende instructiegroepen.</p> <p>4. Vakdidactische gedragsverbetering: teamleden worden theoretisch geschoold op de vakinhoud van in ieder geval technisch lezen en weten welk gedrag hoort bij een effectieve les.</p> <p>5. Teamleden duiden de resultaten op basis van de onderwijskenmerken (leertijd, pedagogisch handelen, didactisch handelen, gestelde doelen, planning van doelen enz.).</p> <p>6. Teamleden formuleren wat succesvol is in hun aanpak, wat ze graag willen behouden en wat ze effectiever gaan doen. Dit wordt vertaald en geborgd in kwaliteitskaarten en het een aanbod per groep.</p> <p>6. Gedurende het gehele traject zal er vooral aandacht zijn voor het pedagogisch handelen van de leerkrachten die aansluit bij de behoefte van leerlingen.</p> <p>Begeleidingstraject verzorgt door specialisten op het gebied van Zelfregulerend leren & Onderwijskundige visie</p> <p>Scholingstraject leerkrachtvaardigheden tbv zelfregulerend leren, vragen stellen en Kindgesprekken voeren.</p>
--	--

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Wij zien dat we voldoende ondersteuningsvoorzieningen tot onze beschikking hebben zodat we kunnen voldoen aan onze basisondersteuning. Er is jaarlijks overleg met onze Deskundigen Bevoegd Gezag (DBG-ers), interne en externe partners. Indien nodig en/of wenselijk kunnen we tussentijds beroep doen binnen ons bestuur en het Samenwerkingsverband extra ondersteuning en /of collegiale consultatie.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De samenwerking met de collega's die de ondersteuningsvoorzieningen verzorgen is structureel aanwezig en verloopt naar wens.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>De huidige omstandigheden vragen niet om een plan.</p>

3. Ondersteuningsvoorzieningen

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enkele jaren geleden hebben we veel leerlingen uit zien stromen naar Athena, een school die voltijd onderwijsaanbod verzorgt aan meer -en hoogbegaafde leerlingen. Dit zorgde voor een behoorlijke uitstroom van leerlingen en had een negatief effect op de eindopbrengsten van de Lambertusschool. De Lambertusschool heeft een eigen onderwijsprogramma ontwikkeld voor de meer en -hoogbegaafden leerlingen. Dit aanbod is de laatste jaren verder door ontwikkeld door de school en heeft de naam De Pallasgroep gekregen. Hierdoor kunnen we deze leerlingen voorzien in hun onderwijsbehoeften binnen de muren van de eigen school. Binnen Stichting Scala was er ook de voorziening De Plusklas (1 dag per week) waar een beperkt aantal meer en hoogbegaafde leerlingen gebruik van kunnen maken. Deze voorziening stopt en inmiddels is er voor alle scholen een aanbod nieuwe passend aanbod ontwikkeld voor deze groep leerlingen. Dit programma heet Plus in de klas dat gegeven wordt op de eigen school/groep. 2. Voor de leerlingen met leesproblemen/achterstanden in de groepen 2/3 was er onvoldoende ondersteuningsbehoeften. Hiervoor is het programma Bouw als pilot uitgeprobeerd en de ervaringen zijn positief. 3. Het dyscalculiebeleid van Stichting Scala is aanwezig.
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. De Lambertusschool heeft kennis genomen van het programma/methode Plus in de klas en is zeer positief over de inhoud van het programma. Het heeft een meerwaarde voor het onderwijsaanbod voor de meer en hoogbegaafde leerlingen van de Lambertusschool. Ook de leerkrachten en andere leerlingen kunnen profiteren van het aanbod van het programma. 2. Het programma Bouw heeft positief effect op de leesvorderingen van de betreffende leerlingen. 3. De uitvoering van het dyscalculieprotocol heeft nog niet de prioriteit gehad en moet stapsgewijs nog ingevoerd worden binnen de Lambertusschool.
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan Plus in de klas implementeren. De Lambertusschool heeft besloten om het programma/methode Plus in klas op te integreren in het programma van de Pallasgroep van de Lambertusschool. De leerkracht van de Pallasgroep heeft zitting genomen in de bovenscholse projectgroep Meer en hoogbegaafden. Zij verzorgt het programma voor de betreffende leerlingen en de deskundigheidsbevordering en coaching van het schoolteam. Er is extra bovenscholse formatie beschikbaar gesteld voor een gedegen implementatietraject gedurende 3 jaar. 2. Het programma Bouw blijft ingezet worden voor leerlingen met leesproblemen in groep 2-3-4). 3. Stapsgewijs invoeren van het dyscalculieprotocol m.i.v. schooljaar 2021-2022.

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	De Lambertusschool heeft een groot gebouw dat voldoende lokalen en nevenruimte heeft. De PZS is gehuisvest in het gebouw. Het gebouw is verouderd en staat voor een upgrade die uitgevoerd zal worden in 2020-2021. Het meubilair en het schoolplein is volledig vernieuwd in 2019.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Het gebouw voldoet niet meer aan de hedendaagse milieu onderhoudseisen. Het gebouw sluit het niet aan bij onze onderwijskundige visie en vraagt om bouwkundige aanpassingen zodat onze leerlingen optimaal kunnen profiteren van een rijke leeromgeving. Het meubilair en het schoolplein voldoet aan de wensen en sluit aan bij de rijke leeromgeving voor onze leerlingen
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Het gebouw krijgt een upgrade zodat het voldoet aan de hedendaagse eisen en de onderwijskundige visie. Er is programma van eisen opgesteld met daarin de wensen van school.

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	Op de Lambertusschool werken we waar nodig samen met diverse ketenpartners zoals Mikz, Kind Centrum Dikkertje Dap, Farent, GGD, Wijkagent, VVE, Voortgezet onderwijs, gemeente.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De lijntjes met ketenpartners zijn kort en er is altijd de mogelijkheid voor afstemming en samenwerking en deze verloopt naar tevredenheid. De Peuterspeelzaal is inmiddels 1 jaar gehuisvest in de Lambertusschool. De contacten verlopen goed en het wordt als een meerwaarde ervaren voor wat betreft de overgang van PSZ naar school. Mikz heeft Stichting PSZ Heusden overgenomen.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Afstemming en samenwerking met Mikz en Kind centrum Dikkertje Dap tvb een goede overgang van PZS/KC naar groep 1.

6. Materialen in de klas

Beeldvorming Wat zien wij?	<p>De Lambertusschool heeft voldoende materialen in huis voor een passend en ondersteunend aanbod. Alle materialen en spellen van methode Met sprongen Vooruit zijn de laatste jaren aangeschaft, de kleutergroepen hebben het ontwikkelingsmateriaal volledig aangevuld en voor de Pallasgroep zijn alle materialen die nodig zijn in huis.</p> <p>Alle methodes van de instrumentele vakken zijn actueel. Voor begrijpend lezen en studievaardigheden wordt onderzocht welke methode het beste aansluit bij de Lambertusschool.</p> <p>Op ICT gebied is alle hardware vernieuwd en wordt een nieuw ICT0beleidsplan geschreven met daarin het aanbod voor leerlingen t.a.v. 21^e eeuwse vaardigheden.. Voor de leerlijn programmeren en robotisering wordt momenteel onderzocht wat nodig is om invulling te geven aan een passend leerstof aanbod.</p>
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	<p>De Lambertusschool is op zoek naar passende methodes voor Begrijpend lezen en studievaardigheden en laat zich inspireren door deskundigen voordat er iets aangeschaft wordt. Eerst wordt een visie ontwikkeld, daarna volgt de selectieprocedure.</p> <p>Robotisering en programmeren heeft de aandacht maar er is nog veel onderzoek en inspiratie nodig.</p>
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	<p>Eind schooljaar 2021-2022 is de visie op begrijpend lezen en studievaardigheden gereed en worden aanbevelingen gedaan voor eventuele methodes of mogelijk een geïntegreerd aanbod binnen de huidige geïntegreerde zaakvakmethode.</p>

Grenzen van de zorg

Beeldvorming Wat zien wij?	<p>De grenzen van de zorg staan beschreven in het zorgplan en veiligheidsplan. In principe heeft de Lambertusschool de ambitie om alle leerlingen toe te laten. In sommige gevallen kunnen de grenzen van de zorg ertoe leiden dat we ouders en leerlingen verwijzen naar een andere passende school.</p>
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	<p>De Lambertus bekijkt en bespreekt samen met de ouders en externe partners wat de leerling nodig heeft en of dat geboden kan worden op de Lambertusschool. In sommige gevallen wordt op een open en respectvolle wijze besproken dat een andere school beter aansluit bij hetgeen hun kind nodig heeft. Tot op heden hebben we hier positieve ervaringen mee opgedaan.</p>
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	<p>Tot op heden sluit de werkwijze aan bij de realiteit en indien gewenst kan er advies gevraagd worden bij onze deskundige bevoegd gezag en/of bestuur.</p>

Samenvatting van de hoofdlijnen

De basisondersteuning op de Lambertusschool is in algemene zin op orde. De Lambertusschool is een school met een sterk pedagogisch klimaat en onze leerlingen voelen zich veilig in hun schoolomgeving. De samenwerking met onze ouders is gericht op het delen van de ontwikkelingen van onze leerlingen. De zorgstructuur is op orde en naast de reguliere zorg heeft de Lambertusschool een voorziening voor meer en hoogbegaafde leerlingen.

De komende jaren zullen er begeleidingstrajecten zijn met als doel meer resultaat en opbrengstgericht werken m.b.t. leertijd, leerdoel en differentiatie. Het dyscalculieprotocol zal stapsgewijs verder uitgewerkt worden.

Daarnaast zal de onderwijskundige visie t.b.v. zelfregulerend leren verder ontwikkeld worden om onze leerlingen zo zelfstandig en zelfredzaam te maken en te leren werken vanuit hun talenten. Het schoolgebouw krijgt een upgrade waardoor het gebouw voldoet aan de hedendaagse eisen en leerlingen voorziet van een rijke leeromgeving.

Beeldbegeleiding en bijbehorende coaching zal zowel op leerling als op leerkracht niveau ingezet worden. De Lambertusschool heeft alle materialen in huis die nodig zijn voor een passend onderwijsaanbod.

Er kan voldoende gebruik gemaakt worden van interne en externe ondersteuningsvoorzieningen en samenwerkende ketenpartners.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR