

Formulier Profiel Extra Ondersteuning

Naam school

Tobiasschool

Plaats

Zeist

Schooljaar

Alle scholen binnen ZOUT voldoen aan de **basiskwaliteit**. Dat wil zeggen dat ze volgens de onderwijsinspectie goed onderwijs geven. Daarnaast bieden zij allemaal **basisondersteuning**: ondersteuning *bovenop* de basiskwaliteit die elke school zelfstandig kan bieden. Binnen samenwerkingsverband ZOUT zijn afspraken gemaakt over wat deze basisondersteuning inhoudt zie [hier](#)) Als basisondersteuning niet voldoende is om een leerling te helpen bij zijn/haar ontwikkeling heeft de school de mogelijkheid **extra ondersteuning** in te zetten. In dit schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke mogelijkheden de school in dat kader biedt.

A: Aanpakken extra ondersteuning

In dit hoofdstuk geven we inzicht in de extra ondersteuning die onze school biedt. Dat doen we aan de hand van 10 typen ondersteuningsbehoeften. Per type kan een school een of meerdere aanpakken (arrangementen) hebben. De aanpakken zijn opgebouwd uit bouwstenen op 6 vlakken: expertise, aanbod, protocollen, materialen, fysieke ruimten/voorzieningen en randvoorwaarden. Scholen verschillen in de extra ondersteuning die zij aanbieden: een school hoeft dus niet per sé op elk type ondersteuningsbehoefte een aanbod te hebben.

Samenvatting

☒ **Lees- en spellingsproblemen**

☒ Type 1

☒ Type 2

☐ **Rekenproblemen**

☐ Type 3

☐ **Cognitief (ver) bovengemiddeld**

☐ Type 4

☒ **Cognitief (ver) beneden gemiddeld**

☒ Type 5

☒ **Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling**

☐ Type 6

☐ Type 7

☒ Type 8

☒ **Fysieke beperking-medisch handelen-langdurig ziek**

☒ Type 9

☐ Type 10

☒ **Overige ondersteuningsbehoeften**

☒ Type 11



Lees- en spellingsproblemen



Type 1: Als een leerling specifieke ondersteuning nodig heeft op het gebied van passend leesonderwijs en het lezen en begrijpen van teksten die passen bij de ontwikkelingsfase, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Remedial Teaching

Beschrijving aanpak

RT voor lees- en spellingproblemen, (vaak) toeleidend naar een dyslexieonderzoek (zorgniveau 3).

Inhoud

Expertise

Remedial teaching, dyslexiespecialist, NT2 expert

Samenwerking

Met alle groepsleerkrachten en zorgteam (IB, RT en schoolpsycholoog)

Aanbod

Half uur per kind per week; totaal 4 uur per week

Protocollen

Dyslexieprotocol

Fysieke ruimte

Eigen privéruimte in school

Naam aanpak

Dyslexiebehandeling

Beschrijving aanpak

Behandeling van ernstige lees- en spellingsproblemen op zorgniveau 4.

Inhoud

Expertise

Dyslexiespecialist

Samenwerking

Met betreffende groepsleerkracht, zorgteam (IB, RT en schoolpsycholoog) en ouders

Aanbod

Vergoede dyslexiebehandeling door Opdidakt en Zien in de klas, op school en onder schooltijd

Protocollen

Dyslexieprotocol

Fysieke ruimte

Privéwerkruimte in school.

☒ **Type 2:** Als een leerling specifiek behoefte heeft aan een zeer taalrijke en communicatief ingestelde leeromgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Logopedie

Beschrijving aanpak

Behandeling van taalontwikkelingsstoornissen. Eventueel toeleidend naar breder onderzoek bij het audiologisch centrum.

Inhoud

Expertise

Logopedie

Samenwerking

Met betreffende groepsleerkracht, zorgteam (IB, RT en schoolpsycholoog) en ouders

Aanbod

Logopediebehandeling 1 dag per week (intern).

Fysieke ruimte

Prive werkruimte in school.

Naam aanpak

Auris arrangementsbegeleiding bij TOS

Beschrijving aanpak

Begeleiding van leerkracht en leerling vanuit een ondersteuningsarrangement, door een ambulant dienstverlener van Auris.

Inhoud**Expertise**

TOS

Samenwerking

Met groepsleerkrachten, zorgteam (IB en schoolpsycholoog) en ouders

Aanbod

Afhankelijk van hulpvraag en toekenning arrangement

Fysieke ruimte

In de klas/privéwerkruimte in school



Cognitief (ver) beneden gemiddeld

☒ **Type 5:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Plaatsing in (zeer) intensief onderwijsarrangement

Beschrijving aanpak

Voor de gehele school: vertraagde leerlijnen t.o.v. het regulier basisonderwijs, binnen (zeer) intensief arrangement toewerkend naar uitstroom Pro. (Zeer) intensief arrangement valt binnen de groepsaankpak; differentiatie in instructie en materiaal binnen het convergent werken.

Inhoud

Expertise

SBO

Samenwerking

Leerkrachten, zorgteam (IB, RT en schoolpsycholoog)

Aanbod

(Zeer) intensief arrangement valt binnen de groepsaankpak; differentiatie in instructie en materiaal binnen het convergent werken

Fysieke ruimte

Klaslokaal



Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling

☒ **Type 8:** Als een leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies), kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Kindplan gedrag/SE en individueel handelingsplan

Beschrijving aanpak

In samenspraak met kind, leerkracht, ouders, IB/psycholoog wordt een plan opgesteld met concrete doelen en evaluatiemomenten, wanneer dit de groepsaanpak overstijgt. Een kindplan/individueel handelingsplan is altijd kortdurend.

Inhoud

Expertise

Zorgteam

Samenwerking

Zorgteam, leerkracht, ouders, kind

Aanbod

Wanneer het de groepsaanpak overstijgt

Protocollen

Protocol Onze Veilige School

Fysieke ruimte

Binnen de klas

Fysieke beperking-medisch handelen-langdurig ziek

 **Type 9:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel), kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Toegankelijkheid voor minder validen

Beschrijving aanpak

Lift die alle verdiepingen bereikbaar maakt voor minder validen.

Inhoud

Fysieke ruimte

Lift



Overige ondersteuningsbehoeften

☒ **Type 11:** Onze school kan voorzien in een andere specifieke ondersteuningsbehoefte [zelf in te vullen door de school]:

Naam aanpak

Fysiotherapie

Beschrijving aanpak

Kinderfysiotherapie bij fijn of grof motorische problemen en prikkelverwerkingsproblematiek.

Inhoud

Expertise

Fysiotherapie

Samenwerking

Met betreffende groepsleerkracht, zorgteam (IB/schoolpsycholoog) en ouders

Aanbod

1 dag per week intern

Fysieke ruimte

Privéwerkruimte in school

B: Ambities voor ontwikkelen van ondersteuning

Wat kunnen we nu nog niet (goed) maar willen we in de huidige of komende planperiode wél kunnen? Wat is daarvoor nodig? Hoe gaan we dat ongeveer organiseren?

Verder vormgeven van het dyscalculieprotocol op zorgniveau 3.

C: Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Wat doen we (nog) niet en gaan we (nog) niet ontwikkelen? Waarom trekken we de grens daar? Wat vraagt het om deze grens op termijn te verleggen?

Aanpakken voor sterk oppositioneel gedrag. De Tobiasschool biedt onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van leren en gedrag, waarbij de leerproblematiek veelal voorliggend is.