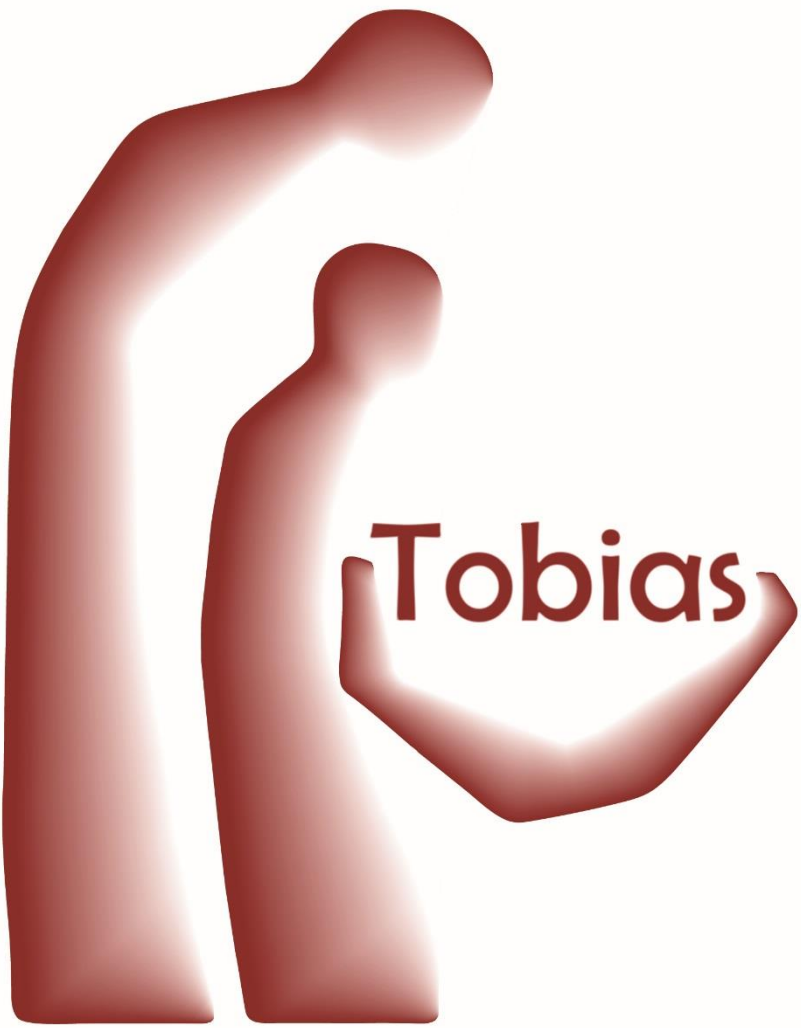




Tobias

SBO Tobiasschool
vrijeschool voor speciaal basis onderwijs



Schoolgids 2023-2024

Contactgegevens

SBO Tobiasschool

vrijeschool voor speciaal basisonderwijs

Prof. Lorentzlaan 16
3701 CC Zeist

Telefoon	030 - 6916931
E-mail	administratie@tobiaszeist.nl
Website	www.tobiaszeist.nl

BRIN nummer	04FP00
Bestuursnummer	41202

Bankrekeningnummer NL67 RABO 0114 5509 99 ten name van Tobiasschool

Directeur a.i.	Dorien Maas
----------------	-------------

Bestuur	Stichting Scholengemeenschap voor vrijeschool onderwijs SGVVS
Bestuurder	Dhr. A. W. (Allert) de Geus Wilhelminasingel 13-15 6524 AJ Nijmegen 024 3820466

Voorwoord

Beste lezer,

Met deze schoolgids heten wij u welkom op onze school. U kunt kennismaken met de inhoud, de achtergrond en de inrichting van het onderwijs op de Tobiasschool. Door deze gids hopen wij dat onze intenties en werkwijze zichtbaar worden.

In deze gids vindt u naast de algemene informatie over ons onderwijs ook gegevens over de aanname procedure, begeleiding van de leerlingen en de schoolafspraken.

Het wezenlijke van ons onderwijs komt het beste tot uitdrukking als u ons schoolgebouw binnenloopt en de mensen ontmoet.

Gedurende het schooljaar zijn er vele mogelijkheden voor u als ouders of toekomstige ouders betrokken te zijn bij de school. Er zijn ouderavonden, jaarfeesten, toneelstukken, de culturele avond en vele andere momenten waarop u van harte welkom bent.

Verder willen we u graag verwijzen naar onze website www.tobiaszeist.nl waar u de meest recente informatie kunt vinden.

Wij hopen dat het schooljaar voor alle leerlingen en hun ouders een bijzonder inspirerend schooljaar wordt!

Namens het gehele team,

Dorien Maas
Directeur a.i.



Inhoud

Voorwoord.....	4
I. De Tobiasschool	7
Missie	7
Visie.....	7
Waar staan we voor?.....	7
Kernwaarden	8
Ambitie 2022-2026	8
Grondsteen spreuk	9
Ontstaansgeschiedenis	10
De naam Tobias	10
De Tobiasschool in de regio.....	11
Welke leerlingen komen naar onze school.....	11
Aanmelding en plaatsing	11
Kennismaking en meeloopochtend	12
De levensbeschouwelijke identiteit.....	13
Omgang en veiligheid	13
Schorsing en verwijdering.....	14
Pleintoezicht	14
II Onderwijs op de Tobiasschool	15
Een dag op de Tobiasschool	15
Ontwikkelingsperspectief	15
Halfjaarlijkse toetsing	15
Individuele handelingsplannen.....	16
Enkele vakken uitgelicht	17
Rekenen	17
Taal	17
Lezen.....	17
Begrijpend Lezen	17
Schrijven	17
Het vrijeschool periodeonderwijs.....	17
De vrijeschool vaklessen.....	18
Handvaardigheid.....	18
Schilderen	18
Handwerken	18
Vormtekenen	18
Gymnastiek	19
Toneel	19
Muziek en koor	19
Ritme, een vreugdevolle herhaling.....	20
Excursies	20
Naar het voortgezet onderwijs.....	21
Werkwijze klassikaal capaciteitenonderzoek schoolverlaters.....	21
Uitstroom.....	22
III Samenwerking met ouders	23
Rapportage van OPP en voortgang.....	23
Getuigschriften	23

Ouderavonden	23
Klassenouders	23
IV. Organisatie	24
Het schoolbestuur	24
De directie.....	24
Het team	24
Medezeggenschap	24
Commissie van Begeleiding	24
Schoolpsycholoog	25
Intern begeleider	25
School Maatschappelijk Werk	25
Remedial Teacher	25
V. Begeleiding	26
Logopedie	26
Fysiotherapie	26
VI. Klachtenregeling	27
Vertrouwenspersoon	27
Landelijke klachtencommissie	27
VII. Financiën	28
De ouderbijdragen	28
De giften	28
VIII. Praktische informatie	29
Schooltijden	29
Eten	29
Schoolbenodigdheden	29
Administratie	29
Vervoer en reiskostenvergoeding.....	29
Adresgegevens leerling.....	29
Verzekering.....	29
Bescherming van eigendommen	29
Ziekteverzuim	30
Leerplicht en verlofregelingen voor leerlingen	30
Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen	30
Op vakantie onder schooltijd.....	30
Verlofmogelijkheden	30
Eén dag kan vrij worden gevraagd voor	30
Géén gewichtige omstandigheden	31
Lesuitval	31
Social Schools.....	31
De Tobias Nieuwsbrief en Klassenberichten	31
IX. Namen, nummers en adressen	32

I. De Tobiasschool



Missie

De missie van onze Stichting SGVVS ligt ten grondslag aan de missie van de Tobiasschool. De Tobiasschool wil goed vrijeschoolonderwijs bieden, waar:

- De leerlingen veilig en gelukkig zijn, veel leren en zich breed kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, vrijdenkende mensen die actief kunnen participeren in de maatschappij;
- De medewerkers graag, met plezier en uitdaging werken en zich ontwikkelen;
- De ouders/verzorgers hun kinderen graag en met overtuiging aan toevertrouwen;
- Het vrijeschoolonderwijs permanent in ontwikkeling is.

Visie

De Tobiasschool is een kleinschalige vrijeschool voor Speciaal Basis Onderwijs (SBO) en VMBO basis en kader met LWOO.

De school wil als pedagogische eenheid het onderwijs vormgeven: een school met een heel eigen en veilig klimaat. Een onderwijsplaats waar een doorlopende pedagogische leerlijn te vinden is voor zowel leerlingen in de basisschoolleeftijd als voor leerlingen in de leeftijd voortgezet onderwijs.

Leerlingen die de school bezoeken hebben een eigen profiel en kwaliteiten, die vooral tot

hun recht kunnen komen in een kleinschalige omgeving. In veel gevallen hebben de leerlingen lees-, schrijf- en/of rekenproblemen. Vaak komt dit voor in combinatie met een beperkt concentratievermogen en/of gevoeligheid voor onrust. Deze leerlingen hebben dikwijls een aantal, voor hen teleurstellende, ervaringen achter de rug. Hun zelfvertrouwen is daardoor vaak aan het wankelen gebracht.

De school stelt zich ten doel dit zelfvertrouwen sterker te maken, niet door de leerlingen direct aan te spreken op wat zij niet kunnen, maar juist door hen aan te spreken op wat zij al wel kunnen. En dit nemen we als vertrekpunt voor hun verdere schoolloopbaan en ontwikkeling.

In onze school wordt in kleine klassen (ca. 16 leerlingen) gewerkt. Kunstzinnige vorming en ritme vormen in het dagelijks schoolleven mede de bedding waarin het gevoelsleven weer kan bloeien.

De leerlingen krijgen meer zicht op het eigen kunnen. Dit inzicht vormt weer de basis voor het plezier in het leren.

Op onze school is het antroposofisch mensbeeld een belangrijke inspiratiebron. Dit betekent concreet dat ons onderwijs aansluit bij de zogeheten ontwikkelingsfasen van kinderen. Zie: <https://www.vrijescholen.nl/2-leeftijdsweg/>.

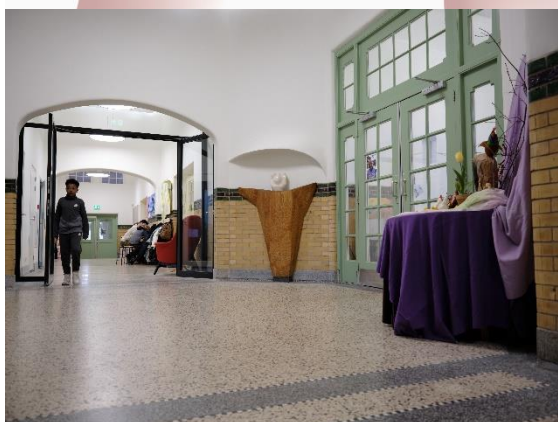
In elke fase worden nieuwe belangstellingsgebieden en ontwikkelingsmogelijkheden bij het kind aangesproken. Het is de taak van het onderwijs hierop aan te sluiten. We zien de lesstof ook, en vooral, als een middel voor persoonlijke ontwikkeling van jonge mensen.

Waar staan we voor?

- Geborgenheid en professionele zorg om het individuele leerproces te ondersteunen. De leerlingen en de medewerkers ontwikkelen een gevoel van "ik kan veel".
- Het stimuleren van zelfvertrouwen, tot samenwerking, zelfstandigheid en eigen

verantwoordelijkheid.

- Het werken aan een veelzijdige ontwikkeling van de persoonlijkheid door intellectuele-, sociale-, kunstzinnige-, muzikale- en praktische vorming. Het onderwijs op de Tobiasschool doet niet alleen een appèl op het denken, maar spreekt ook het gevoel en de wil van de leerlingen aan.
- Het aanleren van sociale vaardigheden en leerlingen helpen reflecteren op hun gedrag.
- Een veilige, gestructureerde leeromgeving, zowel tijdens de les-/werktijd als op vrije momenten.
- Duidelijke leerwegen en ontwikkeldoelen met merkbare resultaten die zelfvertrouwen geven, gericht op de leeftijdsfase van het kind/personeel.
- Het kweken van wederzijds begrip en respect: voor de medeleerlingen, de medewerkers, de ouders, en ook voor de omgeving.



Kernwaarden

- Onderwijs geïnspireerd door de Antroposofie
- Spirituele visie op de menselijke ontwikkeling
- Kunstzinnige pedagogie: opvoedkunst
- Ontwikkeling van onderwijs en medewerkers
- Open en veilige, kleinschalige leergemeenschap

Ambitie 2022-2026

De ambitie voor de komende 4 jaren is om in de volle breedte van de school de vrijeschoolpedagogiek te versterken en deze zo een schoolbrede verbindende werking te geven, gedragen door de medewerkers en waarneembaar en ervaren door leerlingen, ouders en de omgeving. Met deze koers is de bestaansgrond verzorgd en kan de school flexibel (mee-)bewegen in een veranderende context. De versterking van de dragende vrijeschoolpedagogiek krijgt o.a. vorm in:

- Verdiepende studiebijeenkomsten in de vrijeschoolpedagogiek en menskunde waar alle medewerkers aan meedoen, met daarnaast ook gezamenlijk sociale en teamvormende activiteiten. Om recht te doen aan de eigen uitvoeringspraktijk hebben PO en VO inzake de voortgang en kwaliteit van het onderwijs ieder een eigen team/werkverband;
- Specifieke introductietrajecten (maatwerk) voor nieuwe medewerkers die nog onbekend zijn met het vrijeschoolonderwijs;
- (Door-)ontwikkelen van een doorlopend curriculum, vanuit het vrijeschoolleerplan en passend binnen de geldende regels en kaders, waartoe ook normen inzake de opbrengsten behoren.

Parallel aan de versterking van de vrijeschoolpedagogiek gaat de school werken aan de benutting van organisatorische en bedrijfskundige schaalvoordelen die behaald kunnen worden door te werken als organisatorische eenheid, met als uitvoeringsvarianten PO (SBO) en VO (LWOO).

Wat de school vast wil houden is de kleinschaligheid en geborgenheid die de school biedt, de Tobiasschool is een school waar kinderen graag komen en waar medewerkers graag werken.

Grondsteen spreuk

Op 6 september 1992 kreeg de pedagogische missie en visie concrete uiting door het leggen van de 'grondsteen' en het schrijven van de grondsteenspreuk. De fundering van onze vrijeschool is op deze manier tastbaar aanwezig in de dagelijkse schoolpraktijk.

*Door de genezende kracht van Rafaëls wezen
Willen wij begeleiden
De levens, die onze wegen kruisen,
Om hun doel op aard' te vinden.
In eerbied voor hun eigen-zijn
Te zoeken wat van node is.
Om hen de ruimte te geven
Zichzelf te mogen vinden
In al hun zielekrachten.*

*Laat stromen door het werk van onze handen: hartekracht.
Laat leven in de geest van ons werk:
ontdekkersmoed.
In goede zorg voor dit gebouw,
Waar deze gemeenschap zijn centrum vindt.
In verbondenheid met deze streek,
Waar broederschap tot leven kwam,
Strevend naar onze daden
In gemeenschappelijk handelen te verenigen,
Om zo te vormen een schaal
Uit Christus Liefdekracht.
Dat uit Michaëls kracht zich richte dit streven.*

*Michaël -
Help ons een plaats te zijn,
Waar mensenkinderen
In vrijheid en met moed
De weg leren gaan,
Uit Christus kracht,
Zich met de aarde te verbinden,
Leren in vrijheid daden te verrichten
En deze op te heffen
In de werelden van de geest.*

Ontstaansgeschiedenis

De school is begin jaren tachtig ontstaan vanuit een initiatief binnen de Zeister Vrije School: de toenmalige Remedial Teacher en een aantal leerkrachten constateerden dat ook binnen de Vrije Scholen voor basisonderwijs steeds meer kinderen zich aftekenden, die in de gewone klassensituatie niet meer opgevangen konden worden. Het idee Tobiasonderwijs was geboren. Tegelijkertijd ontstonden dergelijke initiatieven ook in Amsterdam en Den Haag. Nu nog zijn dit de steden waar een Tobiasschool te vinden is.

De Zeister initiatiefgroep startte op 6 september 1982 in een villa in het Burgemeesterkwartier een voor deze regio nieuwe vorm van onderwijs voor deze specifieke doelgroep.

Het uitgangspunt was: Vrijeschoolonderwijs bieden aan leerlingen met een extra zorgvraag. In deze villa woonden op de zolderverdieping de leraren. De lessen werden gegeven in de grootste kamers. Voor de vele praktijklessen die op het rooster stonden werden aparte ruimten ingericht.

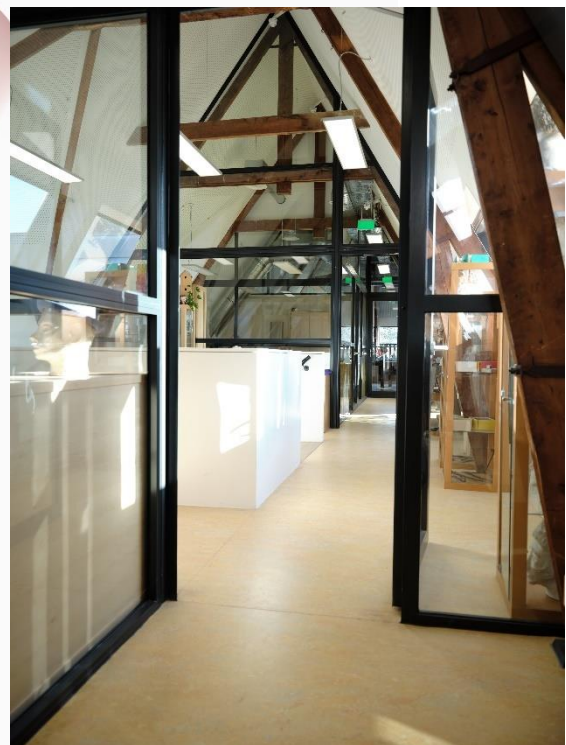
Gedurende de eerste twee jaren werd de school niet door de overheid gesubsidieerd. Deze situatie duurde tot september '84 toen de eerste subsidie werd ontvangen. In augustus '85 kreeg de school door de gemeente het huidige schoolgebouw aan de Prof. Lorentzlaan aangeboden. De school groeide langzaam maar gestaag tot zijn tegenwoordige grootte, d.w.z. ±60 leerlingen voor het SBO Tobiasschool en ±65 leerlingen voor de LWOO Tobiasstroom. Aan de gehele school zijn zo'n 30 medewerkers verbonden.

Met elkaar willen wij ook dit nieuwe schooljaar weer een school zijn die openstaat voor alle leerlingen, uit zowel het reguliere als uit de Vrije School afkomstig.

De Tobiasschool is sinds 1 augustus 2011 onderdeel van de Stichting Scholengemeenschap voor Vrijeschool onderwijs te Nijmegen.

De naam Tobias

De naamgeving van de school is ontleend aan het apocriefe boek Tobias, waarin beschreven wordt, hoe de jonge Tobias, begeleid door een reisgezel, die later de aartsengel Rafaël blijkt te zijn, een opdracht voor zijn blinde vader moet uitvoeren. Onderweg komt de jonge Tobias dan in situaties, waar hij - geleid door het advies van zijn metgezel - in staat wordt gesteld om anderen te helpen.



De Tobiasschool in de regio

De Tobiasschool is onderdeel van het samenwerkingsverband Zuidoost Utrecht, genaamd ZOUT (SWV ZOUT), in het kader van het zogenaamde "Passend Onderwijs". In het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat hoe de scholen de zorg organiseren en samenwerken aan de verbetering van de zorg.

Het Ondersteuningsplan kunt u vinden op onze website.

Voor de basisscholen wil de Tobiasschool steeds meer een ondersteunende functie gaan vervullen, zodat zoveel mogelijk leerlingen op de plaatselijke basisschool kunnen blijven. Toch zullen er altijd leerlingen zijn, die meer hulp en ondersteuning nodig hebben dan er op een basisschool geboden kan worden. Deze leerlingen komen in aanmerking voor een vorm van speciaal (basis) onderwijs.

In het Samenwerkingsverband ZOUT is afgesproken dat het onderwijs voor de jonge risico leerlingen (4 tot 6-jarigen) van de twee SBO scholen in Zeist (de Tobiasschool en de Stuifheuvell) wordt gegeven door de Stuifheuvell.

Welke leerlingen komen naar onze school

Onze school staat open voor alle leerlingen die een toelaatbaarheidsverklaring hebben voor het SBO en aangemeld worden door hun ouders/verzorgers.

De Tobiasschool biedt onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van leren en gedrag, waarbij de leerproblematiek veelal voorliggend is. Het betreft o.a. leerlingen met leerproblemen als gevolg van:

- Lager dan gemiddelde algemene intelligentie en/of een grillig intelligentieprofiel;
- Sociaal-emotionele problematiek (bv. faalangst);
- Autisme spectrumstoornissen, AD(H)D, hechtingsproblematiek, angststoornissen, dyslexie, dyscalculie, (spraak)taalstoornissen (TOS), motorische ontwikkelingsvragen, medische

aandoeningen, algehele ontwikkelingsachterstanden of niet-geïdiagnosticeerde problematiek.

Vrijwel alle leerlingen komen sociaal-emotioneel jonger over dan hun kalenderleeftijd doet vermoeden en een groot deel van de leerlingen heeft een beperkt concentratievermogen.



Aanmelding en plaatsing

De Tobiasschool neemt leerlingen in de leeftijd van zes tot twaalf jaar aan met een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het SWV ZOUT. Ook kunnen leerlingen uit andere samenwerkingsverbanden een plek krijgen op de Tobiasschool. Ze moeten beschikken over een TLV van hun eigen samenwerkingsverband, maar ook van SWV ZOUT.

De TLV wordt afgegeven wanneer:

- Het duidelijk is dat de betreffende leerling niet meer adequaat geholpen kan worden binnen het reguliere basisonderwijs;
- Het schoolondersteuningsteam (SOT) voor hulp is ingeschakeld;

Tot plaatsing wordt overgegaan wanneer:

- Omgang met de leerling mogelijk is op basis van relatie;
- Veiligheid van leerling, medeleerlingen en teamleden gewaarborgd is;
- De ouders bereid zijn om samen met de school rondom de hulpvraag en een eenduidige aanpak van de leerling te staan.

Indien niet tot plaatsing kan worden overgegaan, heeft de school zorgplicht volgens de wet Passend Onderwijs. Binnen het SWV ZOUT zal dan passend onderwijs voor de leerling gevonden worden.

Ouders kunnen een afspraak maken voor een kennismakingsochtend en een vervolggesprek. Naar aanleiding daarvan kunnen ouders kiezen hun kind, met TLV, op de Tobiasschool aan te melden.

Als een leerling is toegelaten op de Tobiasschool, legt de schoolmaatschappelijk werkster een huisbezoek af om meer achtergrondinformatie te krijgen over de leerling.

Wanneer een leerling op de Tobiasschool is geplaatst, vindt rondom zes weken het OPP-start-gesprek plaats. Daarin bespreken we de beginsituatie en de ontwikkelingsverwachtingen van de leerling.



Kennismaking en meeloopochtend

Wanneer plaatsing op de Tobiasschool overwogen wordt, kan de leerling kennismaken door middel van een rondleiding of, in overleg, een dag of een dagdeel in een klas meelopen. In de laatste weken voor de zomervakantie zijn alle huidige en nieuwe leerlingen al één ochtend in hun toekomstige klas. Zo kunnen zij alvast wennen aan de nieuwe school, klasgenootjes en leerkracht. De (nieuwe) ouders zijn eveneens die ochtend uitgenodigd om met elkaar kennis te maken.

De levensbeschouwelijke identiteit

De Tobiasschool gaat uit van onderwijs met een spirituele menskundige visie naar lichaam, ziel en geest. 'Kind mogen zijn om mens te worden' en 'worden wie je bent', is het centrale motief binnen ons onderwijs. De aandacht gaat vooral uit naar het unieke in iedereen. In ieder zit iets zeer eigens ingewikkeld, wat tijdens het opgroeien als het ware weer ontwikkeld moet worden. De leerkrachten benaderen dit unieke met eerbied, de persoon van de leerling gaat ons boven alles. Respect, openheid en ontmoeting spelen hierbij een belangrijke rol. De aandacht die er is voor elkaar uit zich o.a. in het geven van een hand elke dag aan ieder kind (door de leerkracht). "Wij zullen de raadselen van het kind helpen ontsluiten, van dag tot dag, van uur tot uur," is een deel van de spreuk die dagelijks door de medewerkers binnen de school gedragen wordt.

In de klassen wordt er elke dag een ochtendspreuk gezegd. Hierin klinkt de oproep om elke dag op zoek te gaan naar de verbinding met jezelf en de ander. En ook de verbinding met de wereld van de geest en die van alledag. In de omgang met jezelf en de ander ligt de basis voor de sociale opvoeding en actief burgerschap.

We proberen aan te sluiten bij leeftijd, drijfveren en mogelijkheden van de leerlingen: zorgen dat kennis en kunde een kunst wordt. De leerlingen krijgen dan de kans hun verworvenheden in de breedste zin van het woord te gebruiken. Dat vinden wij belangrijk omdat de leerling zich zo evenwichtig vormt als denkend, voelend en strevend wezen. Op die manier kan antwoord worden gegeven op de vragen 'wie ben ik, wat wil ik en wat kan ik'. Dat inzicht, die zelfkennis en dat heldere onderscheidingsvermogen leiden ertoe dat leerlingen wanneer zij volwassen zijn, innerlijk vrij, zelfzeker en zelfstandig in de samenleving kunnen zijn, zodat individuele ontplooiing kan leiden tot een creatieve en oorspronkelijke bijdrage aan een gezonde, democratische wereld.

Omgang en veiligheid

Om er voor te zorgen dat de leerlingen, ouders en medewerkers zich veilig voelen op de Tobiasschool en met plezier naar school gaan hebben wij een duidelijk Schoolveiligheidsbeleid. Dit kunt u vinden op onze website.

Op onze SBO-school zijn fysieke en verbale agressie de meest voorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag. Onze aanpak bij deze 2 vormen van overschrijding staat beschreven in ons "Protocol gesprek map Onze Veilige School": als kinderen over de grens gaan volgt er een cyclus van gesprekken. Bij de 4^e keer overschrijding wordt een handelingsplan en Kindplan opgesteld. Als er na een aantal weken (verschillend per klas) geen grenzen meer over zijn gegaan wordt de naam van een leerling in de map doorgestreept.

Een handelingsplan inclusief Kindplan wordt opgesteld als de hulpvraag van een kind de groepsaanpak overstijgt.

We hebben 5 basisregels:

- Ik luister naar de juf of meester
- Ik ben vriendelijk
- Ik zit op mijn stoel als dat moet
- Ik ben stil als een ander spreekt
- Ik spreek netjes

Voor en na de pauzes staan SOVA (sociale-vaardigheids) momenten gepland om voor en na te bespreken hoe de pauzes verlopen.

De Tobiasschool besteedt veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dagelijks wordt er geoefend in het jezelf leren kennen en je grenzen leren aangeven, respectvol met de ander omgaan en samenwerken. Ondersteunend hierbij zijn de spellen van de Regenboogtraining.

Schorsing en verwijdering

Af en toe kan het voor de veiligheid van de leerling zelf of van medeleerlingen nodig zijn een leerling voor een korte tijd te schorsen. De leerling krijgt tijdens een schorsing altijd huiswerk mee. Een schorsing duurt ten hoogste 5 dagen. De schoolleiding deelt de schorsing altijd schriftelijk mee aan de ouders. Wanneer de schorsing langer dan één dag duurt, wordt de Onderwijs Inspectie schriftelijk en met opgave van redenen op de hoogte gebracht. In de tijd dat de leerling niet op school is, maken school en ouders afspraken over het gedrag van de leerling na terugkeer op school. Ook worden eventuele consequenties besproken indien het negatieve gedrag zich herhaalt.

Een leerling gedwongen verwijderen van school gebeurt slechts als alle andere middelen niet tot voldoende resultaat hebben geleid. Hiervoor is in de Wet Passend Onderwijs een zorgvuldige procedure beschreven. Bij deze procedure tot verwijdering worden ook altijd de leerplichtambtenaar en de Onderwijs Inspectie betrokken.

Het besluit tot verwijdering wordt schriftelijk aan de ouders meegedeeld. Een verwijdering kan pas definitief ingaan als het bestuur van de school een andere school bereid heeft gevonden de leerling toe te laten.

Ouders hebben het recht om binnen 6 weken bezwaar aan te tekenen tegen de verwijdering bij de Geschillencommissie Passend Onderwijs, die valt onder de Stichting Onderwijsgeschillen (www.onderwijsgeschillen.nl). Deze commissie brengt op verzoek van ouders binnen 10 weken een oordeel uit over de beslissing van verwijdering. Wanneer ouders ook bij het schoolbestuur bezwaar hebben gemaakt tegen de verwijdering, dient het schoolbestuur het oordeel van de commissie af te wachten voordat er op het bezwaar besloten wordt. Het oordeel van de commissie is niet bindend. Het schoolbestuur moet zowel aan de ouders als aan de

commissie aangeven wat het met het oordeel doet. Als het schoolbestuur van het oordeel afwijkt, moet de reden in de beslissing vermeld worden. Vervolgens kunnen de ouders zich tot de (civiele) rechter wenden. Er kan een spoedprocedure worden gestart om (voorlopige) verwijdering te voorkomen.

Pleintoezicht

Er is 15 minuten vóór aanvang van de lessen een leerkracht op het schoolplein aanwezig. Als leerlingen aankomen op school, gaan zij naar het achterplein.

Na schooltijd is er 15 minuten een pleinwacht aanwezig die toeziet op het vertrek van alle leerlingen, o.a. op die leerlingen die met taxi's reizen.



II Onderwijs op de Tobiasschool

Het vrijeschool leerplan en een doorlopende leerlijn vormen de basis voor ons onderwijs. De Tobiasschool heeft dezelfde kerndoelen als een reguliere basisschool. Wij realiseren een doorgaande leerlijn in de taal- en rekenontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methode georiënteerd aanbod. Onze school werkt voor het taallesonderwijs en rekenonderwijs met schoolambities en groepsplannen. Er wordt voortdurend gezocht naar een evenwichtig onderwijsaanbod en zorg voor elke individuele leerling.

Een dag op de Tobiasschool

Elke schooldag begint in de eigen klas met het ritueel van het begroeten, de ochtendspreuk, het zingen, het schrijven en bewegings- of sociale oefeningen. Hierna is er dagelijks periodeonderwijs, rekenen, lezen en spelling. In deze lessen wordt er nauw samengewerkt en intensief geoefend met zelfstandig werken. Na de middag krijgen de leerlingen kunstzinnige en handvaardige vaklessen. Hierin wordt één vak zoals dierkunde, aardrijkskunde of mineralogie gedurende een aantal weken aaneengesloten gegeven. Hierdoor kunnen de leerlingen zich er intensief mee verbinden. Om dit te versterken, wordt de periodeleerstof door de leerling zelf beschreven, getekend of geschilderd; er ontstaat een eigen periodeschrift. Intensieve samenwerking met klasgenoten wordt gestimuleerd tijdens deze lessen.



Ontwikkelingsperspectief

Bij aanvang van het onderwijs op de Tobiasschool wordt een (voorlopig) individueel ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het OPP bestaat uit twee delen: OPP-startdocument en OPP-Planningsdocument. Het OPP-S wordt opgesteld op grond van de gegevens van de vorige school. We streven ernaar het OPP-S binnen 6-8 weken, of jaarlijks rond de Herfstvakantie, met de (nieuwe) ouders te bespreken. Het oudergesprek gaat over het aanbod en de verwachtingen voor het komende jaar. In het OPP-P leggen we vast welke pedagogische en didactische doelen het komende jaar nagestreefd worden. Voor leerlingen die 40 maanden onderwijs (vanaf de start van groep 3 van de basisschool) hebben gehad, beschrijven wij welke vorm van vervolgonderwijs na de Tobiasschool haalbaar zou kunnen zijn.

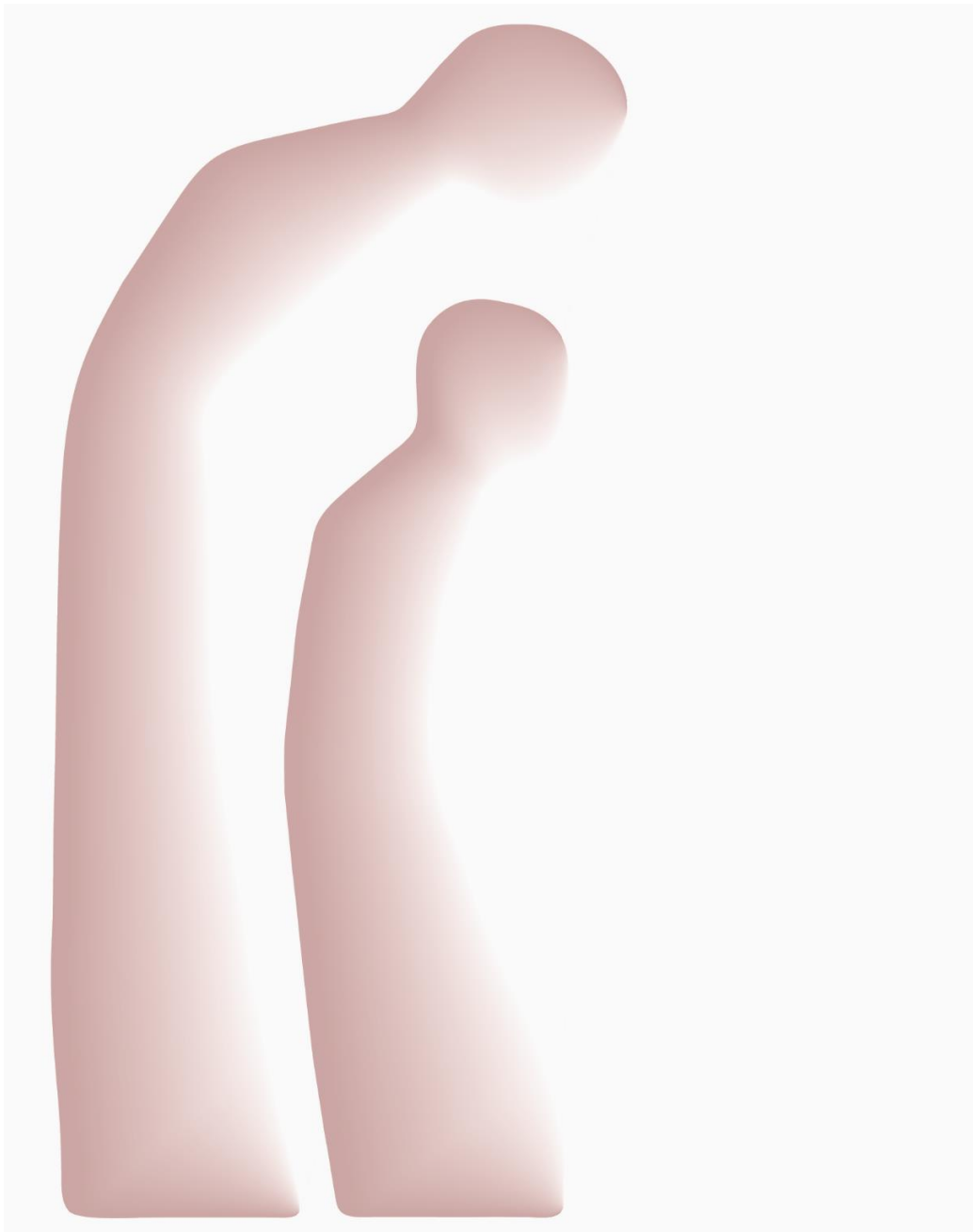
Halfjaarlijkse toetsing

Twee keer per jaar worden er methode onafhankelijke toetsen afgenomen (Leerling in Beeld; voorheen CITO). De resultaten daarvan worden besproken door de leerkrachten en het zorgteam (schoolpsycholoog en intern begeleider). De ouders worden 2 keer per jaar uitgenodigd voor een oudergesprek waarin de voortgang van de leerling besproken wordt aan de hand van de doelen en verwachtingen in het OPP-P.

De Sociale Competentie Observatielijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Met de SCOL-scores brengen we de sociale competentie van de leerlingen systematisch in kaart. Deze lijsten worden 2 keer per jaar afgenomen bij de kinderen in de klassen 4, 5 en 6 (groep 6, 7 en 8). In klas 1/2/3 vult de leerkracht het in. In klas 1/2/3 vullen de kinderen wel zelf een eigen veiligheidsthermometer in. De handelingsadviezen die uit de afnames voortvloeien worden meegenomen in het groepsplan.

Individuele handelingsplannen

Er worden, indien nodig, kortlopende handelingsplannen gehanteerd, die betrekking kunnen hebben op bijvoorbeeld leerprogramma's of gedrag. Deze worden uiteraard ook met de ouders en de leerling besproken en geëvalueerd. Altijd volgt hier een **Kindplan** uit, waarin de leerling zelf aangeeft wat hij moeilijk vindt, hoe hij daaraan wil gaan werken en wat hij daarbij nodig heeft van zijn omgeving.



Enkele vakken uitgelicht

De Tobiaasschool wil de leerling een breed pakket aan vakken aanbieden, waardoor de leerling in de ontwikkeling van zijn/haar individuele capaciteiten wordt ondersteund. In alle lessen hebben zelfstandig werken en samenwerken grote aandacht.

Rekenen

De basismethode voor rekenen is *Getal en Ruimte junior* aangevuld met de leerlijnen uit het vrijeschoolonderwijs.

Taal

De basismethode voor taal en spelling is *Staal*, aangevuld met de leerlijnen uit het vrijeschoolonderwijs en de methodiek *Zo leer je kinderen lezen en spellen* van José Schraven.

Lezen

De methode voor lezen is bij de start van het technisch lezen *VLL* aangevuld met *Zo leer je kinderen lezen en spellen* van José Schraven, inzichten uit het vrijeschool onderwijs en leesboekjes uit de methode *Leeslijn*. Vanaf klas 3 gaan we over naar *Estafette*.

Begrijpend Lezen

Voor begrijpend lezen gebruiken wij *Estafette* aangevuld met de methode *Nieuwsbegrip* en inzichten uit het vrijeschoolonderwijs.

Schrijven

De basismethode is *Pennenstreken*, aangevuld met inzichten uit het vrijeschoolonderwijs.

Engels

De basismethode is *Just do it!*, aangevuld met inzichten uit het vrijeschool onderwijs.

Het vrijeschool periodeonderwijs

In het periodeonderwijs, onderdeel van het

schoolspecifieke en daarmee verrijkend aanbod, wordt één vak gedurende een aantal weken aaneengesloten gegeven. Hierdoor kunnen de leerlingen zich er intensief mee verbinden. Om dit te versterken, wordt de periodeleerstof door de leerling zelf beschreven, getekend of geschilderd; er ontstaat een eigen periodeschrift. Het perioderooster bestaat uit vakgebieden die de blik verruimen, die aanleiding kunnen zijn tot het ontwikkelen van nieuwe interessegebieden bij de leerling en aansluiten bij de leeftijdsfase van het kind. Alles in deze wereld heeft haar eigen ontwikkelingsgeschiedenis: niets was er zomaar zonder spanning of inspanning. In die wereld wordt de leerling binnengeleid en kan volop deelnemer gaan worden. Onderwerpen voor periodes zijn bijvoorbeeld: ambachten, dier- en plantkunde, geschiedenis, aardrijkskunde en meetkunde. De leerkracht ontwerpt het periodeonderwijs zoveel mogelijk zelf.



Op ouderavonden worden deze vakken met hun achtergrond en betekenis door de klassenleerkracht toegelicht.

Bijvoorbeeld:

In de Heemkundeperiodes is het uitgangspunt de wereld om ons heen, van dichtbij het kind tot steeds verder weg de wereld in.

Uit de Heemkunde ontstaan de vakken en periodes ambachten, dier- en plantkunde, geschiedenis, aardrijkskunde, tuinbouw, koken en biologie, natuurkunde en scheikunde.

De vrijeschool vaklessen

Vanaf de jongste groep wordt naar aanleiding van o.a. de lesstof geschilderd, getekend en geboetseerd.

Verschillende technieken worden aangeleerd. Kunstzinnig en handvaardig werken bevordert de ontwikkeling van de individualiteit en ondersteunt zijn / haar leerproces d.m.v. het activeren van het creatieve.



Handvaardigheid

Handvaardigheid wordt aangeboden vanaf de 1^e klas. De leerlingen werken met bijenwas, klei, papier en karton, hout en steen naar aanleiding van de ontwikkelingsstof en de vertelstof, de jaarfeesten en de seizoenen.

Deze vakken bieden de leerlingen vele oefen- en leermogelijkheden.



Schilderen

Kleuren zijn erg belangrijk voor ons allen: zij hebben een directe uitwerking op ons gevoelsleven.

Bij het schilderen ervaren de leerlingen de werking van kleuren, zij komen innerlijk in beweging om een verhaal of beeld in kleuren uit te drukken. Om dit in werking te zetten is er geen geschiktere techniek dan de 'nat in nat'-techniek. Aanvankelijk zijn er alleen de drie primaire kleuren. Gaandeweg spelen ook de mengkleuren een rol en moeten de kleuren overlopen of juist naast elkaar blijven staan. Er komen voorstellingen met nog altijd de kleur als grondstemming.

En ten slotte worden andere technieken en materialen aangeboden, bijvoorbeeld de sluiertechniek en plakkaatverf.

Handwerken

Handwerken is er voor alle leerlingen. Het vak stimuleert o.a. de fijne motoriek en het gevoel voor kleur en structuur en stelt hoge eisen aan het doorzettingsvermogen. Wij werken met natuurlijke materialen, vingerhaken, weven, breien, viltten, borduren en naaien.

Vormtekenen

Om ons heen zien we in de natuur vele vormen. Vormen die uit beweging zijn voortgekomen, maar nu tot stilstand zijn gekomen, zoals golven door water, lucht, in het zand, de groeibewegingen van een plant, enz.

Bij het vormtekenen leren we deze vormen en bewegingen uit de natuur te volgen met onze ogen, mee te bewegen met onze handen, na te lopen en ten slotte vast te leggen op papier. We leren hierdoor nauwkeurig waar te nemen. De ruimtelijke voorstelling en de oog - hand coördinatie worden ontwikkeld. De ontwikkeling van het handschrift wordt door het vormtekenen ondersteund.

We stimuleren de wil, de innerlijke drang, om iets af te maken wat niet volledig is en bouwen zo een gevoel voor harmonie en evenwicht op.



Gymnastiek

In de gymnastieklessen wordt de aandacht op een aantal gebieden gevestigd.

De ruimtelijke oriëntatie wordt geoefend met balspelen zoals volleybal, trefbal, basketbal en andere spelen. Natuurlijk is het zo dat hierbij een beroep gedaan wordt op het samenspel en de oog/handcoördinatie. De leerlingen moeten weten waar zij staan in de ruimte, waar hun medespelers staan en waar de bal zich bevindt. Tijdens het turnen wordt er gedraaid, gerold en gesprongen, waarbij de oriëntatie niet verloren mag gaan, maar er wordt tevens een beroep gedaan op kracht en doorzettingsvermogen. Tijdens de lessen worden de individuele bewegingsmogelijkheden van de leerlingen aangesproken. Het is van belang, dat leerlingen tijdens de les plezier hebben en succesbelevingen ervaren, zodat ze gemotiveerd blijven/worden om te bewegen. Door het succes van een beweging ontwikkelen leerlingen competentiegevoelens ten aanzien van hun eigen motoriek, wat op zijn beurt weer nieuw bewegen uitlokt. Ook voor het bewegen geldt: oefening baart kunst.

Toneel

Toneelspelen, als georganiseerde vorm van het in de prille jeugd vaak spontane kinderspel, is van wezenlijk belang voor:

- De fysieke kant, waarbij wordt gewerkt aan de uitdrukkingsvaardigheid en de kwaliteit van de persoonlijke communicatie. Dit met betrekking tot stemgebruik, mimiek, gebaar, houding en motoriek;

- De psychische kant, waarbij de beleving van een andere rol en sociale positie binnen het spel, inzicht kan geven in een andere leefwijze of persoonlijkheid;
- De gevoelsmatige kant, als het gaat om het experimenteren met eigen gevoelens binnen een zich geaccepteerd uiten in een andere rol. Enerzijds het zich uitleven in een ander personage, anderzijds het uit de eigen schulp moeten kruipen om zich in het openbaar te manifesteren;
- De sociale kant, omdat het spel wordt gespeeld in directe communicatie over en weer met mede- en tegenspelers. Toneelspelen is samenspel met een streven naar harmonie. Een opvoering is het resultaat van deze gezamenlijke inzet.

Toneelspelen geeft de mogelijkheid zich te spiegelen aan de omringende maatschappij en het bepalen van de eigen positie daarin. De gespeelde werkelijkheid kan zo worden tot een oefenvorm voor de reële werkelijkheid.



Muziek en koor

Tijdens muziek (samenzang en solozang, djembé- en gitaarspel) ervaren de leerlingen een intens plezier om samen te klinken. Muziek ondersteunt de ontwikkeling van het zelfvertrouwen, de levenslust, de concentratie, het luisteren, door maat-ritme en melodie het rekenen, het samenwerken en het individueel je stem laten horen.



Ritme, een vreugdevolle herhaling

In de Tobiasschool is het leven in een ritme nog belangrijker dan op een reguliere vrije school. Het jaar heeft een terugkerend ritme met de seizoenen. De jaarfeesten maken het mogelijk om in het jaarverloop de verschillende hoogtepunten op stemmingsvolle wijze te beleven. Bij de voorbereiding van deze feesten wordt vaak een beroep gedaan op de actieve medewerking van de ouders. Ook de week verloopt in een ritme. Elke dag



heeft een eigen kleur. Ieder kan beleven, dat de stemming van de maandagmorgen een heel andere is dan die van de vrijdagmiddag.

Op een dag volgen vaklessen en periodeonderwijs, kunstzinnige-, ambachtelijke en bewegingsvakken elkaar op.

In de ochtendlessen wordt een beroep gedaan op het wakkere hoofd, het luisteren en het leren.

's Middags wordt met name met de handen gewerkt. In de les is er zoveel mogelijk afwisseling tussen inspanning en ontspanning, tussen in- en uitademen. Juist het leven in zo'n ritme geeft de leerlingen rust, structuur en geborgenheid.

Excursies

De klassen gaan in het kader van bepaalde periodes op excursie, bijvoorbeeld naar de boerderij of een museum.

De kosten voor de schoolreis en de excursies worden uit de ouderbijdragen betaald.

Naar het voortgezet onderwijs

In april is er een voorlichtingsbijeenkomst voor de ouders van klas 5. We geven uitleg over het schoolverlaterstraject en informatie over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs, waaronder de Tobiasstroom. In juni krijgen de leerlingen van klas 5 een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs.

In klas 6 worden de schoolverlaters in oktober en november (? Moment van didactisch onderzoek staat nog niet vast voor aankomend jaar) didactisch en psychologisch getest. De resultaten worden besproken in een overleg tussen schoolpsycholoog, intern begeleider en leerkracht. Uit deze bespreking volgt opnieuw een persoonlijk advies dat wij in januari aan de ouders geven (zie Jaaragenda). In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Bij de meeste leerlingen wordt het voorlopige advies na de uitslag van de doorstroomtoets een definitief advies. Het advies wordt naar boven bijgesteld, als de leerling de doorstroomtoets beter gemaakt heeft.

Alleen als een bijstelling van het advies niet in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te wijzigen. Dit besluit moet dan gemotiveerd worden. In maart melden alle leerlingen van klas 6 zich aan op de middelbare school met hun definitieve advies.



Werkwijze klassikaal capaciteitenonderzoek schoolverlaters

In klas 6 wordt in het najaar o.a. de Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau ofwel NIO afgenomen. De test wordt afgenomen en geïnterpreteerd door de schoolpsycholoog van de Tobiassschool. De NIO is een intelligentietest: deze meet wat de leerling 'in huis heeft', wat zijn of haar capaciteiten zijn. De uitslag wordt gebruikt om het advies te ondersteunen dat de Tobiassschool geeft over het meest geschikte niveau van vervolgonderwijs voor iedere individuele leerling. Minstens zo belangrijk voor de onderbouwing van het schooladvies zijn daarnaast het beeld van de leerkracht, de resultaten van het leerlingvolgsysteem (de feitelijke schoolprestaties) en de persoonlijkheid van de leerling.

Ouders met gezag wordt vooraf gevraagd om toestemming te geven voor het doen van (groeps-)onderzoek/observatie of het afnemen van een test bij hun kind door de schoolpsycholoog. Normaal gesproken is het volgens de beroepscode voor psychologen zo dat ouders als eerste kennis nemen van de onderzoeksuitslagen, voordat de betrokken collega's van de Tobiassschool hier kennis van nemen (leerkracht, intern begeleider, directeur). Bij een test die klassikaal wordt afgenomen, zoals de NIO, is dit echter niet goed haalbaar gezien de hoeveelheid leerlingen en het tijdspad van de aanmeldprocedure voor het vervolgonderwijs. Daarnaast biedt de uitslag van de NIO een onderbouwing van het schooladvies samen met het beeld van de leerkracht, de schoolprestaties en de persoonlijkheid van de leerling. Het schooladvies is een gewogen besluit. De uitslag van de NIO wordt om deze redenen in principe eerst intern gedeeld met de leerkracht, intern begeleider en directeur, en vervolgens in samenhang met de andere factoren die bijdragen aan het schooladvies met ouders besproken in het adviesgesprek. Het adviesgesprek vindt meestal plaats in december/januari.

De schoolpsycholoog weegt af of deelname aan de NIO passend en nodig is voor de leerling (soms is er bijvoorbeeld een individueel onderzoekstraject gaande of zijn er nog recente intelligentiegegevens beschikbaar). Vóór de afname van de NIO wordt aan ouders een toestemmingsformulier verstrekt voor deelname van hun kind aan het onderzoek. De schoolpsycholoog draagt de professionele verantwoordelijkheid voor haar inbreng in het team op basis van de bevindingen en conclusies uit het onderzoek. Tijdens het adviesgesprek krijgen ouders (onder andere) een afschrift van de testuitslag

van de NIO en een toelichting hierop. De uitkomsten van het onderzoek zullen altijd eerst met ouders worden gedeeld voordat deze naar de school voor voortgezet onderwijs worden gestuurd.

Bovenstaande werkwijze wordt als zorgvuldig alternatief gezien door de beroepsvereniging voor psychologen. Ouders kunnen bezwaar maken tegen (punten uit) deze werkwijze. Hiervoor kunnen zij contact opnemen met de schoolpsycholoog van de Tobiasschool. Ook voor vragen of opmerkingen over deze werkwijze, of een nadere toelichting op de testuitslag is de schoolpsycholoog bereikbaar.

Uitstroom

De afgelopen jaren zijn onze schoolverlaters naar de volgende vormen van (voortgezet) onderwijs uitgestroomd:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
praktijkonderwijs	2	2	1
praktijkonderwijs-vmbo bbl	0	0	2
vmbo bbl / kbl met lwoo	6	7	6
vmbo kbl / tl met lwoo	0	0	1
vmbo bbl / kbl	1	2	1
vmbo tl	0	2	0
vmbo tl / havo	0	1	1
VSO cluster 4	3	0	4
SO cluster 4	0	0	1
SO cluster 3	1	0	0
behandelsetting	0	0	0
anders (SBO / particulier onderwijs)	4	0	3
totaal	17	14	20

III Samenwerking met ouders

Alleen wanneer er sprake is van een intensieve samenwerking tussen school en thuis, is het mogelijk de ontwikkeling van de leerlingen op de goede manier te begeleiden.

Rapportage van OPP en voortgang

Rond de Herfstvakantie, of binnen 6-8 weken bij tussentijds instromen, vindt er een oudergesprek plaats over het Ontwikkelingsperspectief Planningsdeel (OPP-P) en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Het leerstofaanbod voor het komende schooljaar komt op de ouderavond aan bod. Het OPP is ter inzage en ondertekening voor het gesprek aanwezig.

Na de toetsperiode in januari en juni vindt er een voortgangsgesprek plaats. U stemt in met het handelingsdeel en ondertekent mede het OPP-P. U ontvangt een kopie van het OPP-P. Van alle overige gesprekken ontvangt u een verslag.

Getuigschriften

De getuigschriften worden op de laatste schooldag aan de leerlingen uitgereikt. Naast een persoonlijke beeld voor de leerling wordt er in het getuigschrift beschreven wat de leerling met de leerstof heeft gedaan en hoe hij die verwerkt heeft. U kunt dit met uw kind bespreken. Zowel de groepsleerkracht als de vakleerkrachten beschrijven hun bevindingen.

Ouderavonden

Het schooljaar telt 3 ouderavonden, waarbij vanzelfsprekend op de aanwezigheid van alle ouders wordt gerekend.

Indien u verhinderd bent, laat dit dan tijdig aan de klassenleerkracht weten.

De ouderavonden staan in de Jaarkalender.

Klassenouders

Per klas zijn er 2 klassenouders. De klassenouders zijn het eerste aanspraakpunt voor de leerkracht voor zaken die voor de klas belangrijk zijn.

Deze klassenouders helpen de leerkracht en/of de school onder meer bij het organiseren van ouderavonden, jaarfeesten en toneelstukken.



IV. Organisatie

Het schoolbestuur

Het bevoegd gezag van de Tobiassschool is de Stichting Scholengemeenschap voor Vrijeschoolonderwijs (SGVVS) te Nijmegen.

De directie

De taakgebieden van de directeur:

- Alle onderwijsinhoudelijke aangelegenheden;
- Alle leerlingen aangelegenheden;
- Personele zaken en administratie;
- Externe contacten en Passend Onderwijs;
- Financiën.

Het team

De leerkrachten hebben de verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan en de zorg voor hun leerlingen. De leerkrachten ondersteunen elkaar hierbij, om voortdurend de kwaliteit van het onderwijs, het pedagogische en didactische handelen, de opbrengsten en de communicatie met leerlingen en ouders te ontwikkelen. De leerkrachten worden hierbij ondersteund door het zorgteam (schoolpsycholoog en intern begeleider).



Medezeggenschap

De MR Tobiassschool bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. De oudergeleding (MR-O) bestaat nu uit 2 actieve

en geïnteresseerde ouders die een aantal keer per jaar bij elkaar komen samen met twee leerkrachten.

De taken van de MR

De algemene taak van de MR is een bijdrage te leveren aan de besluitvorming met betrekking tot het schoolbeleid.

Meer concreet betekent dit dat de MR:

- Het belang van de school, ouders, leerlingen en personeel behartigt;
- Overleg voert met de directie over het beleid en het functioneren van de school;
- Alle onderwerpen bespreekt die de school en het onderwijs betreffen.

Tevens bevordert de MR naar vermogen openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school. Daarnaast waakt de MR tegen discriminatie op welke grond dan ook, bevordert gelijke behandeling en draagt bij aan veiligheid, gezondheid en welzijn in het algemeen.

Om haar werk goed te kunnen doen heeft de MR een aantal wettelijke bevoegdheden zoals het informatierecht, adviesrecht en instemmingsrecht.

Wanneer kunnen ouders bij de MR terecht? Als er vragen, klachten en suggesties zijn:

- van financieel of organisatorische aard;
- didactische aard en/of
- beleidsmatige aard.

Kortom alle zaken die van belang zijn voor goed en gezond onderwijs voor uw kind. In die gevallen kunt u contact opnemen met de voorzitter van de MR via het e-mailadres: mr@tobiaszeist.nl.

Commissie van Begeleiding

Binnen de Tobiassschool begeleiden wij uw kind zo optimaal mogelijk.

De leerkracht begeleidt het kind in de klas. Als de leerkracht vragen heeft consulteert ze in eerste instantie een collega, in tweede

instantie schakelt de leerkracht de IB-er en/of schoolpsycholoog in die zo nodig de Commissie van Begeleiding consulteert. De commissie van begeleiding (CvB) bestaat uit de schoolmaatschappelijk werker, de schoolpsycholoog, de intern begeleider en de directeur. Aan de vergaderingen nemen ook deel de GG&GD-arts, de Leerplichtambtenaar en de aan de school verbonden medewerker van Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) van de Gemeente Zeist.

Als er na dit traject nog steeds vragen zijn, wordt de hulp van externe specialisten ingeroepen. Vanzelfsprekend worden ouders vanaf het moment dat de leerkracht een hulpvraag heeft bij het gehele traject betrokken.

De inzet van deze specialisten is divers en varieert van onderzoek tot training en therapie.

Tenslotte willen wij u vragen om met de leerkracht af te stemmen als u zelf een specialist wilt inschakelen. Het is namelijk van belang voor uw zoon/dochter dat de specialist ook op de hoogte is van de hulpvraag die de Tobiasschool heeft.

Schoolpsycholoog

De leerkracht kan hulp inschakelen van de schoolpsycholoog bij de leerling en zijn/haar hulpvraag. Dit kan met behulp van een klassenobservatie, een gesprek of door testen. De vragen kunnen liggen op leergebied, maar ook op sociaal-emotioneel gebied, bijvoorbeeld: hoe beleeft een leerling zichzelf en zijn/haar omgeving?

De schoolpsycholoog ondersteunt de leerkracht bij het verwerken van de adviezen of aandachtspunten en het beschrijven in het OPP-Planningsdocument en het Individuele Handelingsplan. Dit wordt besproken met ouders.

Daarnaast speelt zij bij de aanname van leerlingen en het traject naar het voortgezet onderwijs een belangrijke rol.

Intern begeleider

De intern begeleider coördineert de zorg rondom alle leerlingen. De leerkracht kan hulp inschakelen van de intern begeleider bij de leerling en zijn/haar hulpvraag. Dit kan met behulp van een klassenobservatie, een gesprek of door toetsen. De vragen kunnen liggen op leergebied, maar ook op sociaal-emotioneel gebied. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht bij het toepassen van de adviezen of aandachtspunten en het beschrijven in het OPP-Planningsdocument en het groepsplan. Dit wordt besproken met ouders.

Daarnaast speelt zij bij de aanname van leerlingen en het traject naar het voortgezet onderwijs een belangrijke rol.

School Maatschappelijk Werk

De schoolmaatschappelijk werker van de Tobiasschool is verbonden aan MEE Utrecht. Zij ondersteunt leerlingen, ouders en de school om ernstige problematiek en schooluitval te voorkomen. Zij komt bij alle (nieuwe) leerlingen op huisbezoek. U kunt bij haar terecht voor specifieke opvoedingsvragen.

Haar hulp wordt ingeroepen bij:

- Problemen in de thuissituatie die het welzijn van de leerling negatief beïnvloeden;
- Bemiddelen bij verwijzing naar (jeugd)hulpverleningsinstellingen;
- Ondersteunen van een aanvraag voor aangepast vervoer (vervoersverklaring);
- Financiële problemen m.b.t. de schoolkosten.

Daarnaast neemt zij deel aan de vergaderingen van de Commissie van Begeleiding. Hierin komen vragen van leraren en/of ouders aan bod.

Remedial Teacher

Voor kinderen met ernstige lees- en spellingsproblemen hebben we een RT-er die de kinderen hierbij begeleidt.

V. Begeleiding

Uit de toetsbesprekingen, de groepsbesprekingen en de individuele leerling besprekingen kunnen o.a. Individuele Handelingsplannen, Kindplannen en onderzoeks- en/of therapievoorstellen voortkomen.

Een tweetal therapieën wordt in de school verzorgd. Wij onderzoeken of er voldoende mogelijkheden zijn om meerdere therapieën en/of trainingen in school te kunnen aanbieden.



Logopedie

De logopediste begeleidt leerlingen die in hun ontwikkeling worden belemmerd door spraak- en of taal- ontwikkelingsstoornissen, stoornissen in het vloeiend spreken of stemproblemen of de woordenschatkennis. Ook helpt zij leerlingen, die een achterstand hebben in hun auditieve vaardigheden. Tevens kan op verzoek van de leerkracht of de ouders een logopedisch onderzoek worden ingesteld. Na het stellen van een diagnose kan hulp geboden worden. Deze hulp wordt op school gegeven. De ouders worden hiervan vooraf in kennis gesteld. De duur van de behandeling is afhankelijk van de problematiek van de leerling. De vergoeding van de logopedie verloopt via de verzekering van de ouders.

Meld zelf uw kind af in geval van ziekte.

Fysiotherapie

Er is ook een kinderfysiotherapeut verbonden aan de Tobiasschool. Zij ondersteunt kinderen met schrijf- of andere motorische problemen en kinderen die prikkelgevoelig zijn. Als kinderen moeite hebben met prikkels kan zij in kaart brengen welke dat zijn en wat het kind kan helpen.

Haar praktijk bevindt zich aan de Utrechtseweg 97 in het pand "Therapeuten onder één Dak", maar onze kinderen begeleidt ze indien mogelijk op school.

Meld zelf uw kind af in geval van ziekte.

VI. Klachtenregeling

Wij vinden het belangrijk dat u en de leerlingen tevreden bent over de werkwijze van de school en de kwaliteit van het onderwijs. Het kan voorkomen dat ouders niet tevreden zijn over een bepaalde handelwijze in de klas of over de begeleiding van hun kind. In eerste instantie moeten ouders dit bespreken met de betrokken leerkracht. Wanneer de klacht niet tot tevredenheid wordt opgelost, kunnen ouders een gesprek aanvragen met de directeur van de school. De directeur zal, na het horen van alle betrokkenen, tot een oplossing proberen te komen.

Ouders die het niet eens zijn met de voorgestelde oplossing, kunnen de klachtenregeling vinden op onze website. Hierin staat de verdere procedure beschreven voor het behandelen van een klacht. Met deze klachtenregeling beoogt de school een zorgvuldige behandeling van zulke (formele) klachten, in het belang van de betrokkenen en in het belang van de school (een veilig schoolklimaat). Het indienen van een formele klacht dient schriftelijk te gebeuren.

Vertrouwenspersoon

In de Tobiasschool zijn twee vertrouwenspersonen benoemd. De vertrouwenspersonen fungeren als aanspreekpunt bij klachten en gaan na of een oplossing door bemiddeling kan worden bereikt, dan wel of er aanleiding is tot het indienen van een formele klacht. De interne vertrouwenspersoon is er alleen voor leerlingen. Klachten waarvoor een aparte regeling of procedure bestaat, dienen langs die lijn te worden afgehandeld. Zo is bijvoorbeeld bij een kennelijke overtreding van de onderwijswetten de onderwijsinspectie de aangewezen instantie om contact mee op te nemen.

De interne vertrouwenspersoon is:

Mevr. M. Albers

Haar contactgegevens vindt u achterin deze schoolgids

De externe vertrouwenspersoon is:

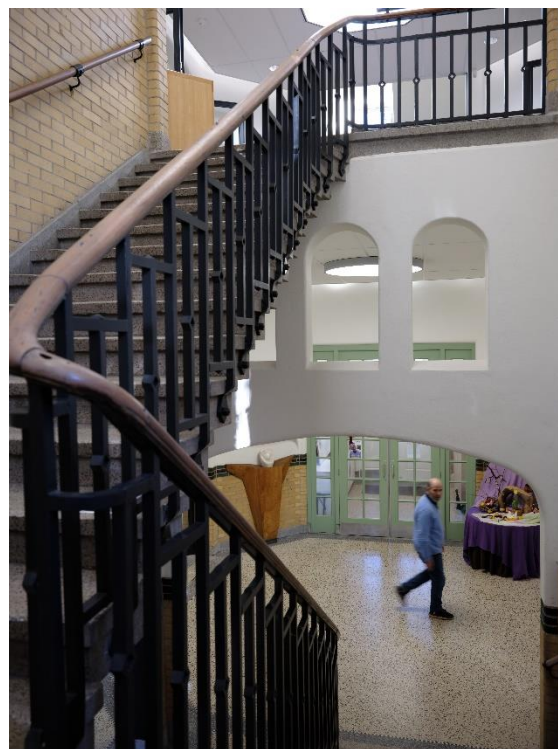
Mevr. M. Krans

Haar contactgegevens vindt u ook achterin deze schoolgids.

Landelijke klachtencommissie

De Tobiasschool is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs, waaronder de Geschillencommissie Passend Onderwijs valt. Het reglement van de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs ligt ter inzage bij de administratie.

De contactgegevens vindt u achterin deze schoolgids.



VII. Financiën

De Tobiasschool ontvangt gelden van het ministerie van onderwijs en is gebaseerd op wettelijk vastgestelde rechten en plichten. Echter: dit bedrag is niet toereikend om het doel, nl. om Tobias vrijeschoolonderwijs te verzorgen, te kunnen realiseren.

De ouderbijdragen

Waarom ouderbijdragen?

Het onderwijs in Nederland is gratis. Als ouders kiezen voor een bijzondere vorm van onderwijs voor hun kind, kan dat alleen mogelijk gemaakt worden met een ouderbijdrage. Daarmee kunnen onze scholen vrijeschoolonderwijs verzorgen.

De vrijwillige ouderbijdragen zijn geen 'betaling voor genoten onderwijs', maar zijn gericht op dat wat nodig is voor het kwalitatief extra - functioneren van de school. De hoogte van de ouderbijdrage bedraagt €420,- met instemming van de MR. De ouderbijdrage is vrijwillig. Geen enkele leerling wordt geweigerd of van school gestuurd, noch uitgesloten van (les-) activiteiten, als de ouderbijdrage niet kan worden of is voldaan.

Met de ouderbijdragen betaalt de school o.a. de extra faciliteiten voor de muzieklessen, materialen voor toneellessen, de aanschaf van verantwoorde materialen voor het periodeonderwijs en de kunstzinnige en ambachtelijke vakken, gereedschappen voor de tuinbouwlessen, de schoolreis en excursies, etc. Kosten, die niet door de overheid worden vergoed.

Verdere informatie over de ouderbijdrage wordt u in een aparte brief toegezonden.



De giften

Giften worden belangeloos gedaan door mensen, die de school een warm hart toedragen. Het is fijn om deze geschonken gelden te kunnen besteden aan zinvolle verbeteringen voor de school. Hierbij kunt u denken aan speciale uitgaven zoals de renovatie van het spelmateriaal op het plein, uitbreiding van het muziekinstrumentenbestand, toneelaankleding en attributen, enz.

U kunt uw gift storten op bankrekening:

NL67 RABO 0114 5509 99 ten name van
Tobiasschool
o.v.v. schenking Tobiasschool

VIII. Praktische informatie

Schooltijden

Onze lestijden willen wij graag ten volle benutten. Wilt u ervoor zorgen dat uw kind om 08.55 uur op het plein is?

Klas 1 t/m 6

Maandag 09.00-14.45 uur

Dinsdag 09.00-14.45 uur

Woensdag 09.00-12.45 uur

Donderdag 09.00-14.45 uur

Vrijdag 09.00-14.45 uur

Zie de Jaarplanner voor de schoolvakanties en vrije dagen.

Eten

Er wordt in de klas gegeten. De leerlingen nemen hiervoor hun eigen gezonde lunchpakketje mee: bruin brood, fruit en groente, drinken zonder/met zo min mogelijk suiker.

Geen koeken, snoep en fris-/energiedrank!

Schoolbenodigdheden

- gymkleding: T-shirt, korte broek, gymschoenen met witte zool;
- tuinbouw: regenjas, laarzen, kleding die vies mag worden.

Administratie

De administratie is bereikbaar van maandag t/m donderdag van 9.00 tot 15.00 uur en woensdag van 9.00-12.00 uur.

Voor de volgende zaken kunt u bij de administratie terecht:

- leerlingen administratie
- ouderbijdragen
- vervoer
- om afspraken te maken met medewerkers

Vervoer en reiskostenvergoeding

Voor jonge leerlingen bestaat de mogelijkheid om gebruik te maken van aangepast vervoer (taxi, busje). Hiervoor kan een financiële bijdrage van de ouders gevraagd worden. Ook voor leerlingen, die met het openbaar vervoer naar school komen. Deze vergoeding is afhankelijk van de financiële draagkracht van de ouders.

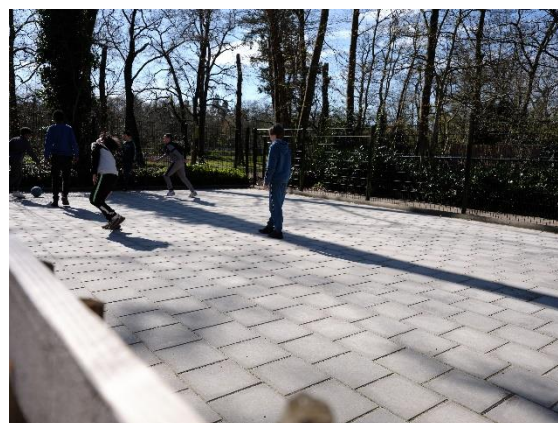
De aanvragen voor aangepast vervoer en reiskostenvergoeding moeten -elk schooljaar opnieuw - door de ouders ingediend worden bij de gemeente in de woonplaats van de leerling. Als de gemeente een schoolverklaring vraagt, kunt u die verkrijgen via de administratie. Het vervoer van en naar de school valt onder de verantwoordelijkheid van de ouders.

Adresgegevens leerling

Vermelding van de adresgegevens van de leerling in de adressenlijst per klas vindt plaats, tenzij hiertegen schriftelijk bezwaar is gemaakt.

Verzekering

De leerlingen zijn collectief verzekerd tegen de kosten, die voortvloeien uit ongevallen, die plaatsvinden in Nederland en Europa, mits onder begeleiding/toezicht van een leerkracht of aangestelde begeleider van de Tobia school.



Bescherming van eigendommen

De schade, door een leerling toegebracht aan de gebouwen, schoolmeubelen of leermiddelen wordt op kosten van de ouders van de leerlingen hersteld. In verband hiermee wordt de ouders verzocht een W.A. verzekering af te

sluiten.

De leerlingen worden geadviseerd geen waardevolle eigendommen of een portemonnee tijdens de lessen in hun jas of tas te laten.

Aansprakelijkheid:

De school is niet aansprakelijk voor schade aan- of verlies van persoonlijke eigendommen van leerlingen.

Gevonden voorwerpen:

Er worden nogal eens spullen gevonden, die niet voorzien zijn van een naam. Deze spullen worden verzameld en tijdens ouderavonden en schoolfeesten op de gang tentoongesteld, met het dringende verzoek aan ieder om er eens kritisch langs te lopen en de eigendommen alsnog mee naar huis te nemen. Blijven er toch nog gevonden voorwerpen over dan geven we het aan een goed doel buiten de school.

Ziekteverzuim

U wordt dringend verzocht verzuim i.v.m. ziekte te melden tussen 8.15 en 8.40 's morgens. U kunt hiervoor ook het antwoordapparaat inspreken.

Aangezien ook wij ons afvragen wat er aan de hand kan zijn, wanneer de leerling niet op school aankomt, is uw medewerking in deze van groot belang. Als er 's ochtends voor het schoolbegin consequent wordt afgemeld, weten wij wanneer er contact met de ouders moet worden opgenomen.

U wordt dringend verzocht geen afspraken met arts, therapeut, tandarts e.d. te maken onder schooltijd.



Leerplicht en verlofregelingen voor leerlingen

In Nederland hebben kinderen recht op onderwijs. Om dat recht te waarborgen is de Leerplichtwet ingevoerd, waarin de regels rond dat recht en de plichten worden omschreven. In de leerplichtwet is geregeld dat ouders ervoor moeten zorgen, dat hun kinderen naar school gaan. Verzuim moeten wij melden bij de leerplichtambtenaar van uw woonplaats.

Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen

Wanneer een kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting wordt vrij gegeven. Indien uw kind gebruik maakt van deze vorm van verlof, dient u dit minimaal twee dagen van te voren schriftelijk bij de directeur aan te vragen.

Op vakantie onder schooltijd

In principe wordt er niet onder schooltijd op vakantie gegaan. Soms kan je wel vanwege 'gewichtige omstandigheden' verlof krijgen, ter beoordeling aan de directeur. Onder 'gewichtige omstandigheden' vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of leerling liggen.

Verlofmogelijkheden

Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd:

- Een verhuizing van het gezin (1 dag);
- Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten (het aantal verlofdagen wordt bepaald in overleg met de directeur en/of leerplichtambtenaar);
- overlijden van bloed- of aanverwanten.

Eén dag kan vrij worden gevraagd voor

- Religieuze verplichtingen;
- Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten (uitnodiging/kaart bijvoegen);

- Viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum (uitnodiging/kaart bijvoegen);
- Het 12 1/2-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed- of aanverwanten (uitnodiging/kaart bijvoegen).

Geén gewichtige omstandigheden

- Familiebezoek in het buitenland;
- Vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding;
- Vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden;
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan;
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers-)drukke;
- Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin vrij zijn.

Verlofaanvragen worden individueel door de directeur beoordeeld. Een aanvraag voor verlof wegens 'gewichtige omstandigheden' dient zo spoedig mogelijk bij de directeur te worden ingediend (bij voorkeur minimaal 8 weken van tevoren).

Lesuitval

Er wordt zoveel mogelijk naar gestreefd om lesuitval te voorkomen door o.a. vervanging te realiseren, leerlingen lessen te laten volgen in andere klassen, etc. Maar lessen kunnen ook uitvallen. Van lesuitval wordt u indien mogelijk vroegtijdig op de hoogte gesteld.

Social Schools

Onze school communiceert vooral via Social Schools. En dus niet langer via de mail.

Deze School App is een complete, privacy veilige en afgesloten communicatie app voor basisscholen, kinderen en ouders. De app wordt door meer dan 1.900 scholen in Nederland met veel succes gebruikt.

Klassenberichten, individuele ouderberichten, voortgangsgesprekken, aanmelden voor hulp, delen van foto's is met deze app voor iedereen makkelijk toegankelijk.

De Tobias Nieuwsbrief en Klassenberichten

Zo'n 2 keer per maand verschijnt in de app van Social Schools de **Tobias Nieuwsbrief**.

Hierin vindt u korte mededelingen, aankondigingen en verhalen over het reilen en zeilen van de school.

Daarnaast komt er regelmatig een **klassenbericht** binnen in de app. De leerkrachten beschrijven hierin wat er in de klas speelt en waar de leerlingen mee bezig zijn.



IX. Namen, nummers en adressen

Via het algemene telefoonnummer zijn alle medewerkers tijdens schooltijden te bereiken:
030-6916931 of via administratie@tobiaszeist.nl

Directeur a.i.

Dorien Maas

d.maas@tobiaszeist.nl

Commissie van Begeleiding

Intern begeleider

Quintijn Sissingh Meijer

IB@tobiaszeist.nl

Psycholoog

Elske Winterwerp

e.winterwerp@tobiaszeist.nl

Schoolmaatschappelijk werk

nog niet bekend

?@mee-ugv.nl

te bereiken via MEE 0900-6336363

Bestuur

De bestuurder is Dhr. A. de Geus. Hij wordt bijgestaan door een Raad van Toezicht.

e-mail bestuur@sgvvs.nl

Medezeggenschapsraad

e-mail mr@tobiaszeist.nl

Interne Vertrouwenspersoon

Mevr. M. Albers

e-mail m.albers@tobiaszeist.nl

tel 030-6916931

Externe Vertrouwenspersoon

Mevr. M. Krans

e-mail mjkrans@kpnmail.nl

tel 06-51375563

Landelijke Klachtencommissie

Bel

Telefoon: 030 - 280 9590

Stuur een e-mail

info@onderwijsgeschillen.nl

Stuur een brief

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Bezoekadres

Gebouw Woudstede

Zwarte Woud 2

Utrecht

Therapieën & Trainingen Intern en Externe instanties

Fysiotherapie

Elly van der Grift

Therapeuten onder één dak

030-6992662

info@kinderfysiozeist.nl

www.kinderfysiozeist.nl

Logopedie

Marianne Verkooijen

Praktijk voor Logopedie en Communicatie

marianneverkooijen@logopediebilthoven.nl

Schoolarts

Eltjo Boon

Jeugdgezondheidszorg

GGD Midden Nederland

www.ggdmn.nl

De Tobiasschool is onderdeel van Samenwerkingsverband Zuid-Oost (ZOUT) Utrecht



Kwekerijweg 2c, 3709 JA Zeist

06 58847785

e-mailadres: info@swvzout.nl

directeur SWV ZOUT:

Dhr. R. Flippo

secretariaat Schoolondersteuningsteam (SOT):

A.Swets-Pieters - 0306915080

BVS-schooladvies, partner van uw school
kennis delen – mensen verbinden

BVS-schooladvies is al meer dan 39 jaar een landelijk kennis- en expertisecentrum voor vrijeschoolonderwijs. Wij richten ons op de begeleiding van het onderwijs op vrijescholen en de ontwikkeling van de schoolorganisatie. Centraal staat de pedagogische opdracht van het vrijeschoolonderwijs. We doen op onderzoek naar elementen uit het vrijeschoolleerplan. Ook hebben we, ter ondersteuning van leraren, webapplicaties en publicaties ontwikkeld. Wij begeleiden vrijescholen bij verbetertrajecten, verandertrajecten en visietrajecten. Daarnaast bieden wij de volgende opleidingen:

- Schoolleidersopleiding (basisbekwaam en vakbekwaam) samen met NSO CNA
- Leidinggeven aan een vrijeschool (voor ervaren leidinggevend, nieuw in de vrijeschool)
- Opleiding Vroeg Veelzijdig Ervaren
- Opleiding vrijeschoolpedagogie voor kleuterleraren
- Opleiding vrijeschoolpedagogie voor basisschoolleraren
- Opleiding vrijeschoolpedagogie voor docenten uit het voortgezet onderwijs

BVS-schooladvies heeft adviseurs met kennis over de volgende onderwerpen:

- inhoudelijke thema's rond het vrijeschoolonderwijs
- schoolorganisatie
- inhoud van het onderwijs, zoals didactiek, handelingsgericht werken, sociaal-emotionele ontwikkeling
- leerlingenzorg/ondersteuning.

Bovenstaande diensten worden aangevraagd door vertegenwoordigers van de school. Ook ouders kunnen bij ons terecht voor vragen m.b.t. de ontwikkeling van hun kind.

Voor uitgebreide informatie van ons complete aanbod (voor scholen en ouders) kunt u een bezoek brengen aan onze website: www.bvs-schooladvies.nl.

U kunt ons ook bellen of mailen:

- telefoon - (030) 281 96 56
- mail - admin@bvs-schooladvies.nl

De Vereniging van vrijescholen is de landelijke belangenorganisatie van vrijescholen in Nederland en vertegenwoordigt hen in politieke netwerken en in de onderwijssector. Daarnaast voert de vereniging ieder jaar een werkplan uit dat samen met de leden is vastgesteld. Dit jaar is er onder meer aandacht voor het lerarentekort, nieuwe vrijescholen en diversiteit in het vrijeschoolonderwijs. Het vrijeschoolonderwijs staat in de belangstelling en groeide de laatste 10 jaar met ruim 46%. Inmiddels zitten er bijna 30.000 leerlingen op 114 vrijescholen in het basis- en voortgezet onderwijs.

Meer weten?

Ontwikkelingen zijn te volgen via de website www.vrijescholen.nl. Via de website kan je je ook abonneren op de nieuwsbrief.

Diederichslaan 25 - 3971 PA Driebergen

sectorraad>go

voor gespecialiseerd onderwijs



Deze schoolgids

De schoolgids kwam tot stand door deelname van de medewerkers uit verschillende geledingen van de school. Heeft u op- of aanmerkingen op de schoolgids, schrijf of mail deze dan naar de school t.a.v. de directie.