

# Schoolondersteuningsprofiel

Roosjenschool

2020 - 2021

TrEf Onderwijs Meppel



## Inleiding

### Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda.

Het opgestelde profiel dient na enige tijd wel geactualiseerd te worden, omdat de leerling-populatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

### Schoolgegevens

Bevoegd gezag	TrEf Onderwijs Meppel
School	Roosjen
Straat	Hoofdstraat 23
Plaats	7981 AC Diever
Telefoon	0521-591513
Directie	Albert Bosscha
E-mail directie	directie@roosjenschool.nl
Intern begeleider	Goosje Geertsma
E-mail intern begeleider	g.geertsma@trefonderwijs.nl
Website	www.roosjenschool.nl

### Missie van onze school

**Roosjenschool, werken aan een stevige basis!**

### Visie van de school

**De stevige basis van waaruit wij werken is onze identiteit; dit is de pijler waarop de school is gestoeld. Vanuit die basis ontvangen wij de kracht om onze kinderen optimaal te begeleiden. De kinderen willen we ook een stevige basis meegeven. Om dit te realiseren werken we met een professioneel team en met moderne lesmethoden. Dit volstaat echter niet altijd om kinderen het optimale te bieden. Soms is er meer nodig om aan de onderwijsbehoefte van kinderen te voldoen. Daarom zijn er binnen onze zorgstructuur, vastgelegd in het zorgdocument Roosjenschool, mogelijkheden ontwikkeld om aan deze behoefte tegemoet te komen.**

**Het onderwijs op onze school richt zich op het totale kind. Hiermee willen we aangeven dat we de kinderen veel willen leren als een stevige basis voor hun verdere leven. Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen fundament nodig. Belangrijke kernwaarden hierbij: toekomstgericht, talentvol, modern.**

## Diversiteit van de leerlingpopulatie

De diversiteit van onze leerlingpopulatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

## Diversiteitsomvang

Schooljaar 2020-2021

	groep 1/2	groep 3/4	groep 5/6	groep 7/8	Schooltotaal
Totaal aantal leerlingen	11	16	15	21	63
<i>Uitsplitsing onderwijsvraag per groep</i>					
<b>Basisondersteuning</b>					
Totaal	8	5	10	2	25
<b>Basisondersteuning-plus</b>					
Taal	1	5	1	3	10
Thuisituatie	0	2	2	0	4
Fysieke gesteldheid	1	0	0	0	1
Werkhouding	0	0	1	3	4
Gedrag	0	1	0	2	3
Meer/hoog begaafdheid	1	1	1	5	8
Minder begaafdheid	0	0	0	1	1
Rekenen	0	0	0	3	3
Totaal	3	9	5	17	34
<b>Extra ondersteuning</b>					
Thuisituatie	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0
Werkhouding	0	0	0	0	0
OPP gedrag	0	0	0	0	0
OPP meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0	0
OPP minder begaafdheid	0	0	0	0	0
OPP Rekenen	0	0	0	0	0
OPP Taal	0	2	0	1	3
Totaal	0	2	0	1	3
<b>Extra ondersteuning-plus</b>					
OPP en AB cluster 2	0	0	0	1	1
OPP en AB cluster 1	0	0	0	0	0
OPP en AB fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0

OPP en AB gedrag	0	0	0	0	0
OPP en AB leergebieden	0	0	0	0	0
OPP en AB hoog / meerbegaafd	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	0	1	1
<b>Totale diversiteit per groep</b>	<b>17.5</b>	<b>27.5</b>	<b>22.5</b>	<b>38.5</b>	<b>106</b>
DQ's	0.8	1.15	0.94	1.6	1.13

## Leerlingaantallen

Schooljaar 2020-2021

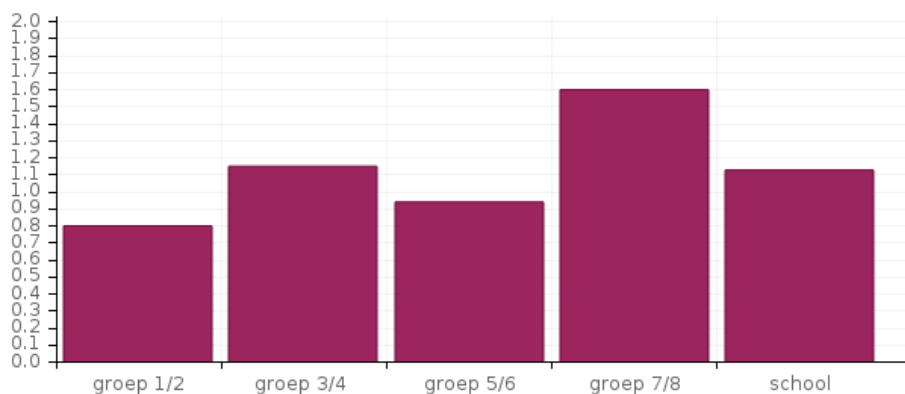
	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen	63	
Aantal groepen	4	
Aantal combinatiegroepen	4	
Aantal leerlingen categorie 1	25	40%
Aantal leerlingen categorie 2	34	54%
Aantal leerlingen categorie 3	3	5%
Aantal leerlingen categorie 4	1	2%
Totaal gewogen diversiteit	106	
DQ school	1.13	

## Diversiteitsquotienten

Schooljaar 2020-2021

Groep	DQ
groep 1/2	0.80
groep 3/4	1.15
groep 5/6	0.94
groep 7/8	1.60
School	1.13

## Schoolprofiel Diversiteit



## Leerlingaantallen met verwijzingen

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

<b>Ken- en stuurgetallen</b>	schooljaar 1:		schooljaar 2:	
	<b>aantallen</b>	<b>percentage</b>	<b>aantallen</b>	<b>percentage</b>
Leerlingen verwezen naar SBO				
Leerlingen verwezen SO cat. 1				
Leerlingen verwezen SO cat. 2				
Leerlingen verwezen SO cat. 3				
Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3				
Leerlingen verwezen SO cluster 1				
Leerlingen verwezen SO cluster 2				

Toelichting:

Er zijn de afgelopen jaren geen kinderen verwezen naar het SBO of een vorm van Speciaal Onderwijs.

## Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

Funcities en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning
<i>Totalen</i>		

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening

## De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt

Gegevens betreffen schooljaar: 2020-2021

Groep	DQ	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Totaal
groep 1/2	0.64	I 00:15	I 00:15 S 00:20	I 00:15 G 01:00	I 00:15 S 00:20		02:40
groep 3/4	1.00	I 01:00	I 01:00	I 01:00	I 01:00		04:00
groep 5/6	0.79						00:00
groep 7/8	1.46	I 03:00	I 03:00	I 03:45	I 03:00		12:45
School	0.91						19:25

## De aard van de ondersteuning

Soort ondersteuning	Totaal
(G) Ondersteuning in de groep	01:00 uur
(S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep	00:40 uur
(I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep	17:45 uur

Toelichting

## Budget van de ondersteuning

Op basis van de leerlingaantallen en het aanbod van extra ondersteuning (arrangementen) zijn de volgende bedragen beschikbaar.

Budgetonderdelen	Bedragen
Budget basisondersteuning	€ 854,-
Budget extra ondersteuning (arrangementen)	€ 1378,-
<i>Totaal</i>	€ 2232,-

### Toelichting

Genoemde bedragen zijn de bedragen per maand. Het budget basisondersteuning is ingezet in de reguliere formatie. Mede hierdoor - samen met een extra impuls van het bestuur - is het mogelijk om 6 dagdelen per week te werken met een tweeklassige combinatiegroep. Het budget extra ondersteuning is ingezet voor het begeleiden van de kinderen met een arrangement door een onderwijsassistent. Zij is vier dagen per week (20 uur) aanwezig.

## **Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning**

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen

### **Basiskwaliteit**

Op 20 januari 2014 heeft de inspectie onze school voor het laatst bezocht. Zij heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtskader po/vo 2012 en de notitie 'Analyse en Waarderingen van Opbrengsten'. Het betrof hier een beperkt onderzoek. De inspectie concludeerde dat de Roosjenschool de kwaliteit van het onderwijs op de onderzochte indicatoren op orde is. Wel gaf ze enige verbeterpunten aan, m.n. ten aanzien van het stellen van doelen en de analyse van de opbrengsten.

In de daarop volgende jaren is ook steeds aangegeven bij de primaire detectie dat de school het basisarrangement kon behouden. De basiskwaliteit van onze school is dus voldoende, hetgeen betekent dat de Roosjenschool 'op groen' staat.

De afgelopen jaren zijn de verbeterpunten aangepakt. Daarnaast voert de school zelfevaluaties uit om ons onderwijs continu te verbeteren. Dit doen we door gebruik te maken van het instrument WMKPO, tevredenheidsspeilingen van Scholen met Succes en is er in 2017 een audit uitgevoerd door auditbureau Noord Nederland. Laatstgenoemd bureau zal in november 2020 wederom een audit uitvoeren.

### **Preventieve en licht curatieve interventies**

Als het aankomt op preventieve en licht curatieve interventies maken we onderscheid tussen gedrags- en leerproblematiek. Door onze preventieve manier van werken kunnen we in de meeste gevallen tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Aanpak in het voorkomen van gedragsproblemen:

Aan het begin van het schooljaar wordt er in iedere groep aandacht besteed aan de groepsvorming, de zgn. Gouden Weken. We gebruiken hier o.a. de Kanjertraining voor. Deze Kanjertraining heeft binnen het lesrooster een vaste plaats in de groepen. We hebben daarbij ook afspraken over grensoverschrijdend gedrag. Dit alles staat verwoord in het omgangsprotocol. Kinderen weten hoe te handelen bij grensoverschrijdend gedrag. Tevens is er in iedere groep een document opgesteld met hierin opgenomen de eigen groepsregels. Dit document is door alle kinderen ondertekend.

Aanpak voor kinderen met specifieke leerproblemen:

Alhoewel de Roosjenschool veel expertise binnen het team heeft, is het soms noodzakelijk om een beroep te doen op de expertise van externe instanties. Zo wordt momenteel een leerling met een TOS begeleidt door een ambulante begeleider vanuit cluster 2. Ook is er hulp gevraagd om goed in te kunnen spelen op de onderwijsbehoefte van een hoogbegaafde leerling. Tevens kan de intern begeleider altijd een beroep doen op de ambulante begeleiders van ons samenwerkingsverband. Met deze voorbeelden tonen we aan dat - daar waar onze



expertise niet toereikend is - we niet schromen om via andere kanalen deze kennis binnen school te halen.

### **Onderwijsondersteuningstructuur**

Leerlingen die op- of uitvallen worden via de intern begeleider in kaart gebracht. Zij is de eerste schakel in het contact met externe partijen en bepaalt samen met de leerkracht welke interventies worden gepleegd.

In eerste instantie proberen we acties uit die intern ingezet kunnen worden door winst te boeken binnen de onderdelen aanbod, instructie en tijd. Mochten deze acties niet het gewenste resultaat opleveren dan kan de leerkracht samen met de intern begeleider onderzoeken welke externe acties gewenst zijn. Zo kan er besloten worden om een preventieve aanvraag ambulante hulp aan te vragen bij een externe deskundige of een onderzoek te starten, of een ontwikkelingsperspectief te schrijven of een arrangement aan te vragen bij de Commissie Arrangeren.

In alle gevallen coördineert de intern begeleider deze acties. Hierbij werk zij samen met het Samenwerkingsverband PO 2203, welke in de meest voorkomende gevallen de juiste deskundigheid inschakelt.

### **Planmatig werken**

Binnen de zorgcyclus werken we met een basisaanbod van groepsplannen voor de vakken begrijpend- en technisch lezen, spelling en rekenen. Binnen een groepsplan worden de kinderen ingedeeld in drie groepen: risico-, gemiddelde- en bovengemiddelde groep. De groepsplannen lopen parallel aan de lesblokken van de methode. De resultaten en gegevens worden door de leerkracht in kaart gebracht. De intern begeleider heeft vervolgens een groeps- en leerlingbespreking met de leerkracht en vervolgens stellen intern begeleider en de directeur de schoolanalyse op. Deze schoolanalyse vindt tweemaal per jaar plaats (na de Cito-toetsen van het volgsysteem). De analyse wordt in het team besproken en waar nodig worden actiepunten opgesteld.

Ons planmatig werken is uitgewerkt in het zorgdocument van de Roosjenschool. Dit document ligt op school ter inzage.

## **Ondersteuningsstructuur: arrangementen**

Hier wordt een overzicht gegeven van de onderwijsarrangementen die onze leerlingen met speciale onderwijs(zorg) vragen worden aangeboden op onze school of daar buiten.

Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden.

### **Arrangementen vanuit de school:**

**Op school zijn er 5 leerlingen met een arrangement, welke zijn toegekend door de Commissie van Arrangeren. Het betreft hier in totaal 14,5 uur. De bekostiging is gebaseerd het uurtarief van een onderwijsassistent inclusief de werkgeverslasten.**

**De school heeft een onderwijsassistent voor 20 uur per week. Het aantal uren vanuit de arrangementen is niet toereikend, daarom is er voor gekozen om de resterende uren te bekostigen vanuit de gelden voor werkdrukverlaging.**

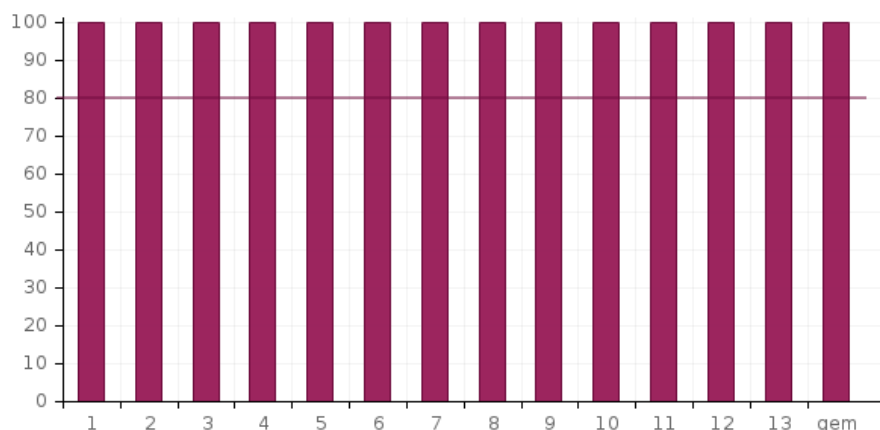
**Naast de onderwijsassistent zijn er nog twee oud-collega's die wekelijks twee dagdelen per persoon kinderen met een hulpvraag begeleiden.**

**Verder is er een leerling met een TOS (taalontwikkelingsstoornis). Hier ontvangen we ambulante begeleiding voor vanuit Kentalis (cluster 2).**

## Ondersteuningsstructuur: kwaliteit van de ondersteuning

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.

### Profiel en overzicht kwaliteit van de basisondersteuning



Gegevens uit periode 13 van 13-09-2018 t/m 15-12-2020

### Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 10 ijkpunten op 60% of hoger.

### Resultaten

Gemiddelde score 100% 13 ijkpunten op 60% of hoger.

Hoogst scorende ijkpunt is nummer 1 met een score van 100%





Laagst scorende ijkpunt is nummer 13 met een score van 100%

nr	ijkpunt	gem. score (%)
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	100.0
2	Schoolondersteuningsprofiel.	100.0
3	Effectieve ondersteuning.	100.0
4	Veilige omgeving.	100.0
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	100.0
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.	100.0
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	100.0
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	100.0
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	100.0
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	100.0
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	100.0
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	100.0

13 Een effectief ondersteuningsteam.

100.0

### Kleurcodering

	score $\geq 90$ en $< 100$
	score $\geq 80$ en $< 90$
	score $\geq 60$ en $< 80$
	score $< 60$

### Schooloverzicht kwaliteit van de basisondersteuning

Hier worden de scores op de Monitor Basisondersteuning per teamlid gepresenteerd.

Organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	g
Roosjen	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Toelichting

## **Deskundigheid van het schoolteam: mate van Passend Onderwijs**

Op de Roosjenschool is een team werkzaam met veel kennis en expertise. Zo zijn er coördinatoren en specialisten op de volgende gebieden:

- \* Zorgcoördinator
- \* 2 rekencoördinatoren
- \* 1 taalcoördinator
- \* 2 hoogbegaafdheidsspecialisten
- \* 1 Kanjer-coördinator
- \* 1 leescoördinator
- \* 1 ICT-coördinator
- \* 1 NME-coördinator
- \* 1 coördinator kwaliteitszorg

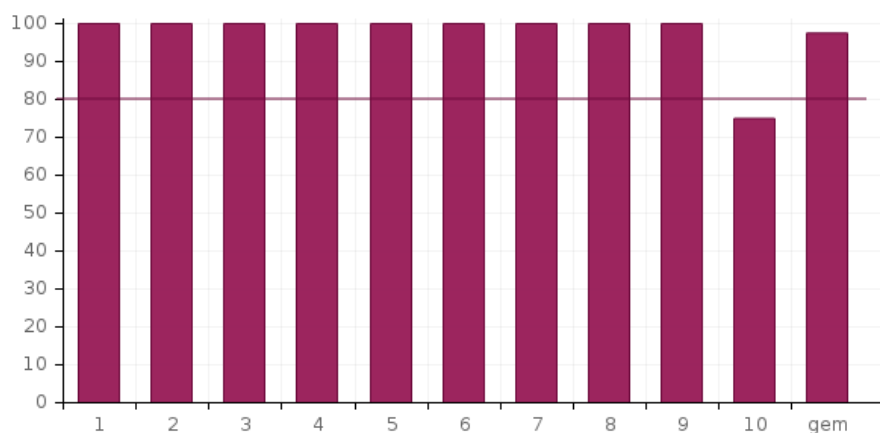
Door deze verscheidenheid aan specialismen kunnen we op voor de meeste kinderen onderwijs op maat aanbieden en tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van kinderen. Daar waar onze expertise niet toereikend is, doen we een beroep op externe instanties.

## Deskundigheid van het team: expertise over Passend Onderwijs

Expertise wordt hier omschreven als specifieke kennis, vaardigheden en ervaringen op bepaalde gebieden van de basis en extra ondersteuning.

De Expertise Scan meet de expertise van de teamleden op negen expertise gebieden.

### Profiel en overzicht van de expertise van ons team



Gegevens uit periode 7 van 11-05-2017 t/m 15-12-2020

### Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 8 gebieden op 60% of hoger.

### Resultaten





Gemiddelde score 97.5% 10 gebieden op 60% of hoger.

Hoogst scorende gebied is nummer 1 met een score van 100%

Laagst scorende gebied is nummer 10 met een score van 75%

nr	gebied	gem. score (%)
1	Taal en Spraak	100.0
2	Rekenen	100.0
3	Minder begaafdheid	100.0
4	Meer/hoogbegaafdheid	100.0
5	Werkhouding	100.0
6	Gedrag	100.0
7	Fysieke gesteldheid	100.0
8	VVE/Jonge kind	100.0
9	Nederlands als tweede taal (NT2)	100.0
10	School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met ..	75.0

## Kleurcodering

	score $\geq 90$ en $< 100$
	score $\geq 80$ en $< 90$
	score $\geq 60$ en $< 80$
	score $< 60$

## Schooloverzicht expertise van het team

Hier worden de scores op de Expertise Scan per teamlid gepresenteerd.

Organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ge
Roosjen	100	100	100	100	100	100	100	100	100	75	

### Toelichting

Wat betreft indicator 10: op dit moment is het niet reëel om op deze indicator een 100%-score te halen. Het betreft hier bijvoorbeeld kennis over een kind met het syndroom van down of een andere specifieke problematiek. Hier kunnen we op anticiperen op het moment dat dit daadwerkelijk van toepassing is op onze school.

-

## **Tevredenheid van het schoolteam**

Voor de tevredenheid van het team verwijzen we naar de Personeelstevredenheidspelling van Scholen met Succes. Deze peiling is afgenomen in november 2018.

De personeelsleden geven de school en het werken op deze school een gemiddeld rapportcijfer van 8,25 (landelijk is dit 7,63). Het volledige rapport ligt op school ter inzage.



