

Schoolondersteuningsprofiel

De Arendsvleugel

2022 - 2023

TrEf Onderwijs Hoogeveen

Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda's in de verschillende hoofdstukken.

Schoolgegevens

Bevoegd gezag	TrEf
School	De Arendsvleugel
Straat	Bleekhof 2
Plaats	7961 AW Ruinerwold
Telefoon	0522481344
Directie	Jaap Veltman
E-mail directie	dearendsvleugel@trefonderwijs.nl
Intern begeleider	Akkelien Zijlstra
E-mail intern begeleider	a.zijlstra@trefonderwijs.nl
Website	dearendsvleugel@trefonderwijs.nl

/div>

Visie van onze school

De visie is verwoord in de schoolgids

Diversiteitsmeter PO 2203

De Diversiteitsmeter geeft inzicht in de diversiteit van de leerling-populatie op groeps-, en schoolniveau. Tevens kan de extra personele ondersteuning worden vastgesteld. De diversiteit kan worden vastgesteld middels de Diversiteitsmeter. De scores worden opgeslagen zodat u uw ontwikkeling over de jaren kunt zien.

Diversiteitsomvang

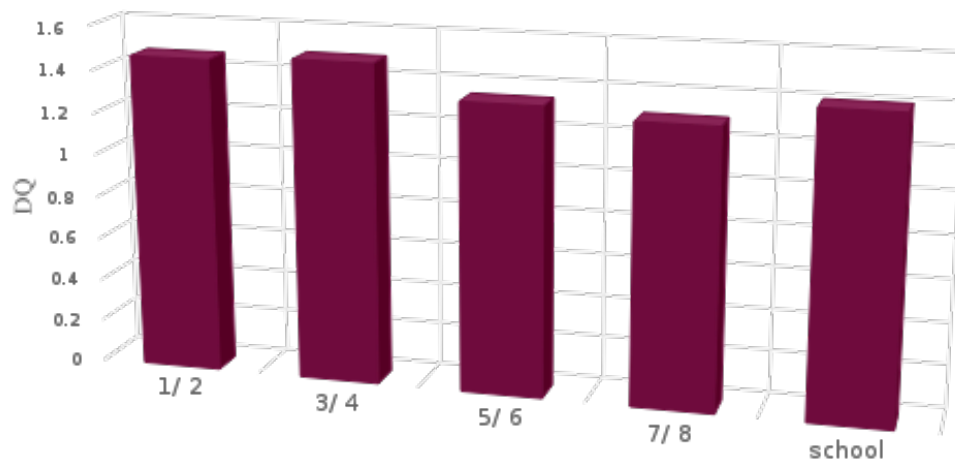
Schooljaar 2022-2023

	1/ 2	3/ 4	5/ 6	7/ 8	Schooltotaal
Totaal aantal leerlingen	18	26	22	18	84
<i>Uitsplitsing onderwijsvraag per groep</i>					
Basisondersteuning					
Totaal	0	16	12	2	30
Basisondersteuning-plus					
Rekenen	5	0	0	0	5
Minder begaafdheid	0	0	0	0	0
Meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0	0
Gedrag	0	0	0	0	0
Werkhouding	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0
Thuisituatie	0	0	0	0	0
Taal	0	0	0	0	0
Hooggevoeligheid begeleiding SMW	0	0	0	0	0
ondersteuning begrijpend lezen	0	0	2	1	3
Rekenen/ taal	4	0	0	0	4
Motoriek	8	0	0	0	8
Ondersteuning rekenen/ ondersteuning taal/ lezen	0	1	2	6	9
Ondersteuning rekenen/ ondersteuning taal	0	2	0	0	2
ondersteuning taal/ lezen	0	1	1	2	4
ondersteuning rekenen	0	2	1	5	8
uitdaging rekenen	0	4	2	1	7
uitdaging rekenen/ ondersteuning taal	0	0	1	0	1
Totaal	17	10	9	15	51
Extra ondersteuning					
OPP Taal	0	0	0	0	0
OPP Rekenen	0	0	0	1	1
OPP minder begaafdheid	0	0	1	0	1
OPP meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0	0
OPP gedrag	1	0	0	0	1
Werkhouding	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0
Thuisituatie	0	0	0	0	0
uitdaging rekenen/ taal	0	0	0	0	0
motoriek	0	0	0	0	0
rekenen/ taal	0	0	0	0	0
ondersteuning rekenen/ ondersteuning taal/ lezen	0	0	0	0	0
uitdaging rekenen/ ondersteuning taal	0	0	0	0	0
ondersteuning taal/ lezen	0	0	0	0	0

ondersteuning begrijpend lezen	0	0	0	0	0
ondersteuning rekenen	0	0	0	0	0
uitdaging rekenen	0	0	0	0	0
Totaal	1	0	1	1	3
Extra ondersteuning-plus					
OPP en AB fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0
OPP en AB leergebieden	0	0	0	0	0
OPP en AB gedrag	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 2	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 1	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	0	0	0
Totale diversiteit per groep	32,5	36	32,5	31,5	132,5
DQ's	1.48	1.50	1.35	1.31	1.41

Versie: SWV PO 2203, periode: 3: 2015-09-26 - 2017-09-25

Diversiteitsquotient



Versie: SWV PO 2203, periode: 3: 2015-09-26 - 2017-09-25

Schooljaar 2022-2023

Groep	DQ
1/ 2	1.48
3/ 4	1.50
5/ 6	1.35
7/ 8	1.31
School	1.41

Versie: SWV PO 2203, periode: 3: 2015-09-26 - 2017-09-25

Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

Functies en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning

Functies en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning
<i>Totalen</i>		

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening

De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt

Gegevens betreffen schooljaar: 2022-2023

Groep	DQ	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Totaal
1/ 2	1.48	00:00	00:00	00:00	05:00		05:00
3/ 4	1.50	03:00	04:00	04:00	05:00		16:00
5/ 6	1.35		02:00	03:00	02:30		07:30
7/ 8	1.31	01:30	02:00	03:30	02:30		09:30
School	1.41						38:00

De aard van de ondersteuning

Soort ondersteuning	Totaal
(G) Ondersteuning in de groep	00:00 uur
(S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep	38:00 uur
(I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep	00:00 uur

Toelichting

Budget van de ondersteuning

Op basis van de leerlingaantallen en het aanbod van extra ondersteuning (arrangementen) zijn de volgende bedragen beschikbaar.

Budgetonderdelen	Bedragen
Budget basisondersteuning	€
Budget extra ondersteuning (arrangementen)	€
<i>Totaal</i>	€

Toelichting

Leerlingaantallen

Schooljaar 2022-2023

	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen	84	
Aantal groepen	4	
Aantal combinatiegroepen	4	
Aantal leerlingen met basisondersteuning	30	36%
Aantal leerlingen met basisondersteuning-plus	51	61%
Aantal leerlingen met extra ondersteuning	3	4%
Aantal leerlingen Met extra ondersteuning plus	0	0%
Totaal gewogen diversiteit	132.5	
DQ school	1.41	

Versie: SWV PO 2203, periode: 3: 2015-09-26 - 2017-09-25

Leerlingaantallen met verwijzingen

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

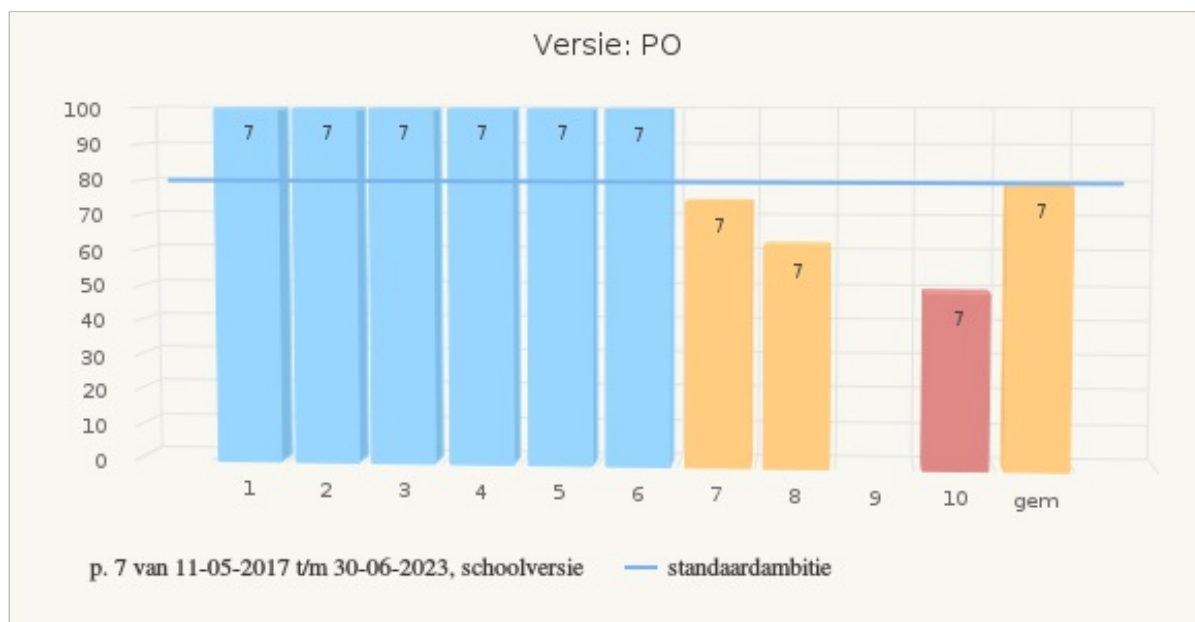
	schooljaar 1:		schooljaar 2:	
Ken- en stuurgetallen	aantallen	percentage	aantallen	percentage
Leerlingen verwezen naar SBO				
Leerlingen verwezen SO cat. 1				
Leerlingen verwezen SO cat. 2				
Leerlingen verwezen SO cat. 3				
Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3				
Leerlingen verwezen SO cluster 1				
Leerlingen verwezen SO cluster 2				

Toelichting

Expertisescan

De Expertise Scan geeft inzicht in de expertise op schoolniveau. In de ontwikkelagenda worden de huidige en de gewenste situatie beschreven. Met deze vergelijking kan planmatig worden gewerkt aan de verdere ontwikkeling van de expertise van de school.

Pijlergrafiek



nr	gebieden	p. 7
1	Taal en Spraak	100
2	Rekenen	100
3	Minder begaafdheid	100
4	Meer/hoogbegaafdheid	100
5	Werkhouding	100
6	Gedrag	100
7	Fysieke gesteldheid	75
8	VVE/Jonge kind	63
9	Nederlands als tweede taal (NT2)	0
10	School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met ..	50
	Gemiddelde	79

Scores in procenten.

Ambities

gemiddelde score 80%
 minimaal 8 gebieden op 60% of hoger.
 (standaardambitie)

Resultaten

p. 7 van 11-05-2017 t/m 30-06-2023, schoolversie

Gemiddelde score 79

8 gebieden op 60% of hoger.

Hoogst scorende is gebied nummer 1 met een score van 100

Laagst scorende is gebied nummer 9 met een score van 0

Resultatenmatrix

organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	gem
05SX00 De Arendsvleugel	100	100	100	100	100	100	75	63	0	50	79

Ontwikkelagenda

nr gebieden		huidige situatie					gewenste situatie				
		1	2	3	4		1	2	3	4	
1	Taal en Spraak				●				●		
2	Rekenen				●				●		
3	Minder begaafdheid				●				●		
4	Meer/hoogbegaafdheid				●				●		
5	Werkhouding				●				●		
6	Gedrag				●				●		
7	Fysieke gesteldheid		●						●		
8	VVE/Jonge kind		●						●		
9	Nederlands als tweede taal (NT2)	●							●		
10	School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met ..	●							●		

Advies

nr	gebieden
7	Fysieke gesteldheid
8	WE/jonge kind
9	Nederlands als tweede taal (NT2)
10	School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met ..

Kleurcodes

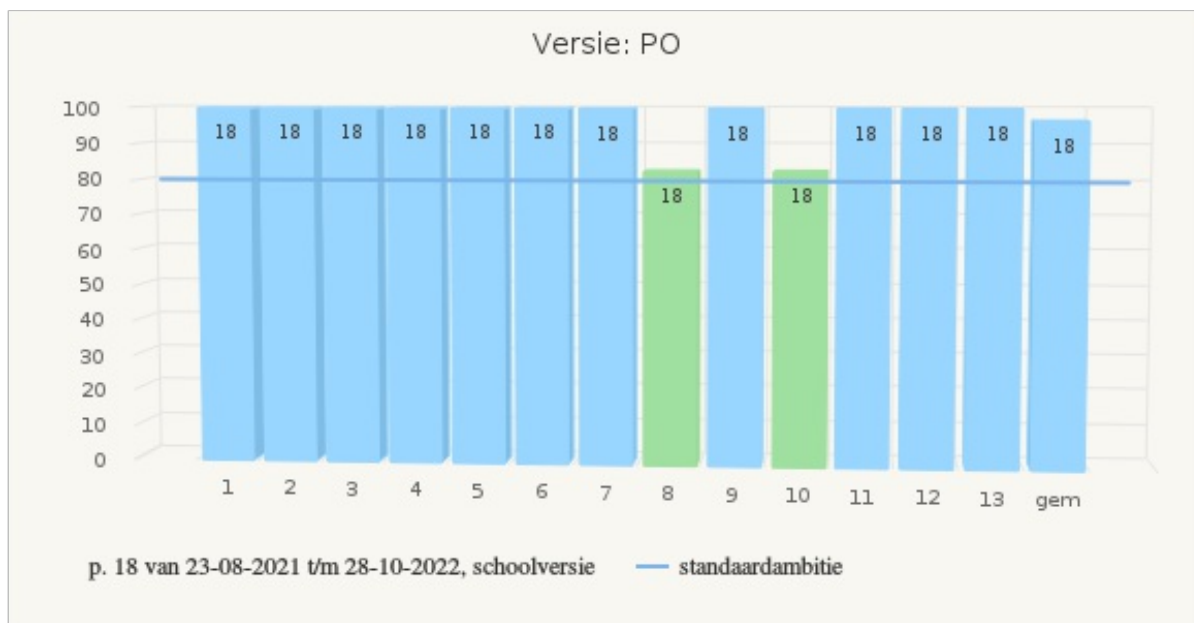
	score ≥ 90 en ≤ 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score ≤ 60

Monitor Basisondersteuning

De Monitor Basisondersteuning geeft inzicht in de kwaliteit van de basisondersteuning op school. In de ontwikkelagenda worden de huidige en de gewenste situatie beschreven. Met deze vergelijking kan planmatig worden gewerkt aan de kwaliteitsontwikkeling van de Basisondersteuning.

Ijkpuntengrafiek

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.



nr	ijkpunten	p.18
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	100
2	Schoolondersteuningsprofiel.	100
3	Effectieve ondersteuning.	100
4	Veilige omgeving.	100
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	100
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.	100
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	100
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	83
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	100
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	83
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	100
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	100
13	Een effectief ondersteuningsteam.	100
	Gemiddelde	97

Scores in procenten.

Ambities

gemiddelde score 80%
minimaal 10 ijkpunten op 60% of hoger.
(standaardambitie)

Resultaten

p. 18 van 23-08-2021 t/m 28-10-2022, schoolversie

Gemiddelde score 97

13 ijkpunten op 60% of hoger.

Hoogst scorende is ijkpunt nummer 1 met een score van 100

Laagst scorende is ijkpunt nummer 10 met een score van 83

Resultatenmatrix

organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	gem
05SX00 De Arendsvleugel	100	100	100	100	100	100	100	83	100	83	100	100	100	97

Ontwikkelagenda

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per ijkpunt wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welk ijkpunt bieden aan basis- en extra ondersteuning?

nr ijkpunten		huidige situatie					gewenste situatie				
		1	2	3	4		1	2	3	4	
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.				●				●		
2	Schoolondersteuningsprofiel.				●				●		
3	Effectieve ondersteuning.				●				●		
4	Veilige omgeving.				●				●		
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.				●				●		
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.				●				●		
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.				●				●		
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.			●					●		
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.				●				●		
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.			●					●		
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.				●				●		
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.				●				●		
13	Een effectief ondersteuningsteam.				●				●		

Advies

nr ijkpunten

Geen adviezen.

Kleurcodes

	score ≥ 90 en ≤ 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score ≤ 60

Toelichting

nr ijkpunten	
1	Scholen zijn zelf verantwoordelijk voor hun beleid, kwaliteit en kwaliteitszorg. De school is bovendien wettelijk verplicht om de beleidsdoelen vast te leggen in het schoolplan, ook op het terrein van de ondersteuning van leerlingen.
2	Het school-ondersteuningsprofiel beschrijft welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar leerlingen kan bieden. Het profiel moet aanknopingspunt bieden voor de bepaling van de zorgvuldoelen en voor verbetering en ontwikkeling van de ondersteuning in

	beplanning van de zorgzwaarte en voor verbetering en ontwikkeling van de ondersteuning in school.
3	De ondersteuning van leerlingen maakt deel uit van het kwaliteitsbeleid van de scholen. Van scholen mag worden verwacht dat zij het beleid jaarlijks evalueren. Datzelfde geldt voor de effectiviteit van de ingezette middelen. Vervolgens stellen scholen een ontwikkelagenda op voor het komende jaar en passen zij zo nodig de inzet van middelen aan.
4	De omgeving – de ruimte, de leerbronnen, de medeleerlingen, de personeelsleden – moet zo zijn ingericht dat tegemoet gekomen wordt aan drie basale psychologische behoeften van leerlingen: de behoefte aan relatie, aan competentie en aan autonomie. Veiligheid ligt hieraan ten grondslag. Het gaat hier om fysieke en sociale veiligheid. De school is daarbij actief en alert in het bestrijden en voorkomen van incidenten.
5	Op schoolniveau zijn afspraken gemaakt over de wijze waarop systematisch signalering van problemen en toetsing van de voortgang van leerlingen plaatsvinden. Op basis hiervan is vervolgens de vraag wat deze informatie betekent voor het handelen van de leraar. De school hanteert normen om de resultaten van de leerlingen en de opbrengsten van de school zelf te kunnen wegen en beoordelen.
6	Bij Passend onderwijs gaan opbrengstgericht werken en handelingsgericht werken hand in hand. Dat betekent dat de resultaten van leerlingen steeds leidend zijn voor de inrichting van het onderwijs.
7	De school zou na moeten gaan of haar aanbod, aanpak en materialen voldoende tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen. Bij een aantal leerlingen hangen deze behoeften samen met problemen bij het verwerven van de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen en wiskunde en algemene vaardigheden. Deze leerlingen hebben aan de gemiddelde leerstof al hun handen vol. Begaafde leerlingen daarentegen moeten extra worden uitgedaagd. Vormen van differentiatie betreffen niet alleen de inhoud ervan. Het gaat ook om het gebruik van passende leer –en hulpmiddelen, variatie in onderwijstijd, instructie en verwerking.
8	Van personeel mag worden verwacht dat zij over een handelingsrepertoire beschikken of gaan beschikken om hulp te bieden aan leerlingen. Dat betekent, dat zij binnen afgesproken grenzen van de school om kunnen gaan met leerlingen met leer- of gedragsproblemen. Zij staan open voor reflectie op en ondersteuning bij hun handelen en werken continu en gezamenlijk aan de eigen professionalisering.
9	Het onderwijsarrangement van een leerling bevat die elementen van het school-ondersteuningsprofiel van de school, waarvan de leerling gebruik maakt. Daarnaast geeft het zicht op de ontwikkeling van de leerling: het ontwikkelingsperspectief, de tussen- en einddoelen en de wijze waarop de leerling wordt begeleid. Het onderwijsarrangement is altijd gestoeld op integraliteit tussen alle ontwikkelingsgebieden; cognitief, sociaal-emotioneel, gedrag, (en burgerschapsvorming). Het is dan ook van belang dat scholen op elk van deze gebieden gedegen kennis voorhanden hebben.
10	Effectief onderwijs betekent ook dat leerlingen goed worden gevolgd en systematisch worden begeleid: vanaf het begin, tijdens hun verblijf op school (leerlingvolgsysteem) en aan het einde (warme overdracht). Het is belangrijk dat leerlingen met extra onderwijsbehoeften ook goed worden begeleid bij de overgang naar de school voor vo of (v)so, van voorschoolse voorzieningen naar het (speciaal) basisonderwijs en bij elke overgang binnen de school. Van scholen mag worden verwacht dat zij zorgen voor een 'warme' overdracht.
11	Scholen die werk maken van onderwijs zien ouders/verzorgers vooral als partners bij de opvoeding en opleiding van hun leerlingen. Dat geldt des te meer voor leerlingen die zich in een kwetsbare positie bevinden. Een goede afstemming van de begeleiding op school en daarbuiten heeft een versterkende werking op de ontwikkeling van de leerling.
12	Voor het goed laten verlopen van de ondersteuning en de begeleiding van leerlingen is het belangrijk dat hulpbronnen aanwezig zijn rond de groepen en de leraren: de interne ondersteuningsstructuur.
13	Voor de organisatie van de hulp en advies van buiten de school hebben scholen een ondersteuningsteam. Ook ouders/verzorgers kunnen bij het ondersteuningsteam terecht voor informatie en advies.