Schoolplan de Arendsvleugel 2019 - 2023

1. Inleiding

1.1. Inleiding Tref

Voor u ligt het strategisch beleidsplan (SBP) van onze organisatie voor de periode 2019-2023. Dit strategisch beleidsplan is mede gebaseerd op het bestuursakkoord, gesloten tussen het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OC&W) en de PO-raad .

De school van 2032

De leerlingen in het primair onderwijs van nu zijn de burgers die straks de samenleving vormgeven. Hoe de samenleving er over een aantal decennia uitziet, kan niemand volledig voorspellen. Wel weten we dat de huidige trends zullen leiden tot een informatie- en netwerkmaatschappij waar we onze leerlingen op moeten voorbereiden. Vanuit onze christelijke achtergrond en identiteit hoort hierbij voor ons ook dat we onze leerlingen voorbereiden op hun volwassen leven en hun rol in de maatschappij door hen christelijke waarden en normen mee te geven.

Alle betrokkenen bij het onderwijs – leerkrachten, schoolleiders en bevoegd gezag – zijn zich bewust van de hoge eisen die de samenleving aan hen stelt om kwalitatief goed en toekomstgericht onderwijs te bieden. Onze scholen zijn zich aan het ontwikkelen tot professionele organisaties, waarin teams van goed opgeleide leerkrachten het onderwijs ‘maken’, goed geleid door bekwame schoolleiders.

Ons bevoegd gezag draagt door ‘goed bestuur’ verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de onderwijsvorm. Het bestuur stelt heldere kaders, faciliteert de schoolteams en biedt ruimte aan de professionele dialoog in de school. Scholen en bestuur leggen verantwoording af aan ouders, de naaste omgeving en de samenleving.

Onze kerntaak is: leerlingen voorbereiden op betekenisvolle deelname aan de wereld van vandaag en morgen. Het gaat ons om de brede, totale ontwikkeling van het kind. Ieder kind is van waarde en mag ervaren dat het er toe doet!

De wereld om ons heen verandert. Wat gisteren nodig was om een kind voor te bereiden op een betekenisvolle deelname, is overmorgen niet meer genoeg. Als bestuur en scholen binnen TrEf onderwijs willen we daarom de komende vier jaar inzetten op het realiseren van de veranderingen die nodig zijn om onze kerntaak op een goede manier te blijven invullen. Dat heeft consequenties voor het onderwijsprogramma en de onderwijsomgeving; voor kennis en vaardigheden die nodig zijn van bestuur, schoolleiding, leerkrachten en ondersteunend personeel en voor onze samenwerking met elkaar en met externe partijen.

De ambities worden per onderwerp uitgewerkt in de strategische kaart, te vinden aan het eind van elk hoofdstuk. Op de strategische kaarten zijn de ambities uitgewerkt en is vastgesteld wat onze focus is. Deze focus geeft aan wanneer wij tevreden zijn over het resultaat.

Vervolgens is op de strategische kaart de ‘vorm’ uitgewerkt: de manier waarop aan de onderwerpen gewerkt wordt. Uitgangspunt is dat de beschreven vorm voldoende richtinggevend is en tegelijkertijd de scholen voldoende ruimte geeft om dit op eigen manier in te kleuren. Omdat wij planmatig en opbrengstgericht willen werken, beschrijven we daarnaast wanneer we aan onze ambities werken en hoe we zicht houden op onze voortgang en resultaten (borging).

1.2. Inleiding school



Onze missie: Ieder kind wordt bij ons gezien. Samen ontdekken we zijn / haar talenten en ontwikkelen we mogelijkheden in hoofd, hart en handen om die talenten te laten groeien

We willen vanuit onze missie het kind centraal stellen in ons onderwijs. Elk kind moet zich kunnen ontwikkelen naar eigen mogelijkheden . Kindgericht onderwijs gaat uit van verschillende capaciteiten van kinderen. Leerkrachten begeleiden en coachen de leerlingen. Ze geven onderwijs in een ononderbroken doorgaande leerlijn, die nauwgezet wordt gevolgd door middel van de toetsen en leerlingvolgsystemen. Wij gebruiken daarvoor methodetoetsen, het registratiesysteem van de kleutermethode Onderbouwd, Cito , Parnassys en KiVa.

Leerlingen voorbereiden op betekenisvolle deelname aan de wereld van vandaag en morgen betekent ook volop werken met de digitale mogelijkheden van verschillende methoden. Alle groepen werken met digiborden. Leerlingen in de groepen 1 - 4 beschikken over voldoende I-pads en desktops om de methode gebonden oefensoftware te gebruiken. Alle leerlingen in de groepen 5 - 8 hebben een eigen laptop. Deze laptops worden gebruikt om de verwerkingssoftware van rekenen, spelling en woordenschat uit te werken. Onderliggende methoden zijn Wereld in getallen en Staal.

Ook de 21 e - eeuwse vaardigheden samenwerkend en onderzoekend leren kunnen in deze digitale omgeving gebruikt worden. Techniek en wetenschappen vanuit de methode Naut leent zich goed voor onderzoekend leren. De leerlingen bezoeken techniekdagen. Ze krijgen lessen in programmeren. Op school is een 3D printer beschikbaar. Ook zijn er Bee-bots en Osmo's.

Met KiVa lessen willen we de groepsvorming versterken en 'pesten' voorkomen. De KiVa gedachte 'We maken er samen een fijne school van' wordt in de wekelijkse lessen door leerkrachten en leerlingen uitgewerkt en geoefend. Halfjaarlijks krijgen de leerlingen anonieme vragenlijsten aangeboden, waarin ze aangeven of ze met plezier naar school gaan.

2. Van visie naar strategie

2.1. Inleiding

De MISSIE van TrEf onderwijs:

TrEf haalt het beste uit het kind

De VISIE van TrEf onderwijs is:

Onderwijs maak je SAMEN

Het woord 'TrEf' staat voor positiviteit. TrEf heeft verschillende betekenissen; geluk, je treft het, ontmoeten, we treffen elkaar, buitenkans, treffend, raak. In het 'Welsh' betekent tref dorp. Voor onze stichting met scholen in de dorpen voelt dat vertrouwd. Die scholen zijn trefpunten. In het logo worden onze scholen afgebeeld als acht keien. De kleuren die we hebben gekozen zijn natuurlijk en rustig en hebben te maken met de natuur en het platteland.

2.2. Ambities TrEf 2019-2023

Om onze opdracht te realiseren (missie & visie) hebben wij op strategisch niveau een aantal gezamenlijke uitspraken geformuleerd die in de komende jaren richtinggevend voor ons zijn, onze 'onderwerpen'. Deze vier onderwerpen hebben invloed op ons onderwijs, op de organisatie, de wijze waarop we als medewerkers invulling geven aan ons professioneel handelen, maar vraagt ook wat van de basisprocessen van de organisatie (financiën, beheer, huisvesting en kwaliteit). In dit strategisch beleidsplan is beschreven en uitgewerkt welke impact de onderwerpen hebben op onze organisatie en zijn per onderwerp thema's uitgewerkt.

2.3. Hoe we daar komen

In dit plan staat beschreven waar we voor gaan. Het bepaalt waar we de komende jaren samen over spreken en waar we aan werken, het geeft richting aan ons handelen. Elke school werkt de ambities van dit strategisch beleidsplan uit in het schoolplan 2019-2023 en vertaalt deze naar concrete doelen en acties. Elke school krijgt de ruimte om dat, binnen de kaders die in dit plan zijn geschetst, op eigen wijze te doen. Jaarlijks evalueren we op verschillende niveaus (Raad van Toezicht, College van Bestuur en Directieberaad) de voortgang en resultaten van dit strategisch beleidsplan (aan de hand van de strategische kaarten) en sturen hier, indien nodig, op bij. Over de voortgang en resultaten informeren wij jaarlijks onze medewerkers en stakeholders in het jaarverslag.

3. Identiteit en partnerschap

3.1. Context

Christelijke identiteit

Wij geloven dat een christelijke visie op leven en leren van waarde voor onze kinderen is en dat je mag worden wie je bent. Wij willen dat de scholen van TrEf moderne christelijke basisscholen zijn, waarin ruimte is voor diversiteit. We staan voor onze christelijke identiteit. Binnen de grondslag van de stichting geven de scholen invulling aan het identiteitsbeleid. Elke dag is er ruimte voor gebed, bezinning, Bijbellezing en vieringen als wezenlijk onderdeel van de identiteit van de school. Het oog hebben voor elkaar, er voor de ander zijn, het onderhouden van goede relaties met elkaar en het oog hebben voor de talenten en beperkingen van leerlingen zijn eveneens wezenlijke onderdelen van waarneembare uitingen van onze identiteit. De scholen van onze stichting zijn 'open christelijke scholen'. Er is een open aannamebeleid van leerlingen. Ook leerlingen uit gezinnen zonder of met een andere levensovertuiging zijn welkom, mits respect betoond wordt voor de grondslag van de stichting. Van de kinderen verwachten we dat ze actief deelnemen aan alle uitingen op het gebied van de christelijke identiteit. De leerlingen op onze scholen merken, leren en ervaren dat het christelijk geloof een waarde(n)volle basis is voor hun leven. Personeel is in staat een positieve bijdrage te leveren aan het vormgeven van de identiteit binnen de school. Ouders die kiezen voor onze scholen mogen verwachten dat het geloof een belangrijke, inspirerende rol in het onderwijs speelt.

Partnerschap

Partnerschap is wederzijdse betrokkenheid. De scholen van TrEf zijn met elkaar verbonden en werken samen. Wederzijdse betrokkenheid zien we ook terug in de contacten met ouders. Onze visie is 'Onderwijs maak je samen'. Op alle scholen is aandacht voor ouderbetrokkenheid. We hechten waarde aan transparante contacten met externe partijen, zodat we de juiste verbindingen kunnen leggen op basis van onze ambities. We participeren in de samenwerkingsverbanden Meppel en Hoogeveen. TrEf onderwijs, PCBO Meppel (protestants christelijk onderwijs Meppel), Plus Kinderopvang en Meppel Actief hebben hun kantoren op dezelfde locatie wat de samenwerking bevordert.

Voor de scholen in Nijeveen, Nijensleek en Zuidwolde is Plus Kinderopvang de partner wat betreft kinderopvang en is er sprake van integrale kindcentra. In Diever en Dwingeloo verzorgt Kaka de kinderopvang in deze scholen. Er is sprake van een goede samenwerking. De opvang in Pesse, Koekange en Ruinerwold wordt geregeld door externe organisaties en de opvang is op een andere locatie in het dorp. Er zijn goede contacten met deze organisaties.

3.2. Onze ambitie

Wij zorgen voor bereikbaar en inclusief hedendaags onderwijs, waarbij we onze christelijke identiteit inzetten als meerwaarde. De uitdaging voor TrEf is om herkenbaar christelijk geïnspireerd onderwijs te geven, dat voor ouders zichtbaar is in ons onderwijs en onze manier van werken. We hebben aandacht voor een brede persoonlijke en maatschappelijke vorming van onze leerlingen. Ieder kind is van waarde en mag bij ons ervaren dat het er toe doet!

Het sociale klimaat op onze scholen is goed. De aandacht voor de manier waarop we met elkaar omgaan en het resultaat dat de die dit oplevert willen we graag behouden. De Bijbel blijft de bron van ons onderwijs. Er is ruimschoots aandacht voor de christelijke vieringen. Jaarlijks is identiteit een agendapunt op onze scholen.

In onze regio is op veel plaatsen sprake van krimp in leerlingenaantallen. Voor de komende jaren zetten we in op ons treffen met elkaar dat zich zal uiten in transparante communicatie, zodat ouders en samenwerkingspartners weten waar ze aan toe zijn.

Onze kindcentra gaan we verder professionaliseren. Wij treffen elkaar van nul tot twaalf jaar in één centrum en stralen dit uit! We streven naar integrale verbinding, waarbij de doorgaande lijn van peuter naar kleuter centraal staat. We maken hierbij gebruik van onze gezamenlijke expertise. Bij de scholen waar de opvang niet op dezelfde locatie is, willen we de samenwerking intensiveren. Professionaliseren en intensiveren vraagt een duidelijke omschrijving van taken en rollen, lef en durf tonen om verbindingen te maken én het stellen van concrete doelen.

Strategische_kaart_Ide....docx

3.3. Ambities school

We willen de ouderbetrokkenheid van de ouders vergroten. Hiervoor willen we digitale mogelijkheden gebruiken. We denken hierbij aan de app 'Parro". Middels een oudertevredenheidspeiling willen we de benodigde informatie inwinnen.

Een herkenbare christelijke school voor ouders en leerlingen zijn in de Godsdienstlessen, in de dagelijkse omgang met elkaar, vakinhoudelijk en dit ook beleven in buitenschoolse activiteiten. We krijgen inspiratie voor de godsdienstlessen aangeboden vanuit de methode 'Kind op maandag'. Jaarlijks hebben we een advents- en Paasviering. Ook organiseren we acties voor goede doelen met de leerlingen en informeren we de ouders over de inhoud van de lessen.

Binnen de gemeente De Wolden is er een netwerk van 'Brede Scholen'. Wij werken vanuit een virtuele Brede school gedachte met partners van omliggende openbare scholen, de bibliotheek, Scala, schoolmaatschappelijk werk, sportcoördinatoren, welzijnswerk en cultuurcoördinatoren.

We werken samen met passend onderwijs SWV PO 2203 kamer Hoogeveen. Onze IB 'er onderhoudt de contacten. Een belangrijk document om de mogelijkheden van de basisschool weer te geven staan beschreven in het school ontwikkeling profiel (SOP) Dit wordt jaarlijks bijgewerkt.

schoolplan_instemming_....pdf

Ambities Identiteit en Partnerschap				
ONDERWERP	**EINDDOEL**	**PROCES**	**SUCCESCRITERIA**	**TIJDPAD**
Ouderenquête	In schooljaar 2019 - 2020 wordt de oudertevredenheidspeiling verspreid onder de ouders. Met de resultaten wordt een verbeterplan opgesteld	Via 'Scholen met succes' voorbereidingen enquête treffen, uitzetten naar ouders. Met personeel en MR verbeterplan opstellen	Mate van positieve waardering	2019 - 2020
communicatie richting ouders via app	Goede app om met ouders te communiceren	Keuze maken uit verschillende apps om communicatie richting ouders te optimaliseren	De communicatie met ouders verloopt grotendeel digitaal. Ouders geven aan tevreden te zijn met deze communicatie Ouders ervaren de voordelen van deze manier van communiceren.	2020 - 2021
Informatie Kerk School en gezin uitwisselen	Inhoudelijke gesprekken over en ontmoeting met Kerken, gezin en school	Projecten en vieringen met leerlingen en collega's organiseren. Door middel van open lessen, gezinsdiensten, Kerst- en Paasviering. Informatie-uitwisseling over lesinhoud Bijbelverhalen.	Vieringen waarbij ouders aanwezig zijn en leerlingen en personeel meewerken. Leerlingen genieten van de lessen Leerlingen begrijpen de lesinhoud	2019 - 2023

Virtuele brede school	Halfjaarlijks overleg, waarbinnen optimale en bereikbare samenwerkingsvormen gehanteerd worden	Tweemaal per jaar vergaderen vanuit een vaste agenda met genoemde partners. Samenwerkingsvormen zoeken met behoud van identiteit	Gezamenlijke activiteiten opzetten . Voor leerlingen sportdagen, cultuurdagen en ruimte bieden voor naschoolse activiteiten	2019 - 2023
School ontwikkelings profiel	Bandbreedte van de basisschool qua opvang leerlingen met speciale leerbehoeften bepalen	Jaarlijks vult de IB 'er de diversiteitsmeter en expertisescan van Mon Pas in. Hierdoor wordt inzichtelijk welke verschillen er tussen leerlingen zijn en kunnen we dit vertalen naar de verschillende onderwijs leerbehoeften	Elke leerling onderwijs op maat aanbieden, rekening houdend met verschillende onderwijs leerbehoeften	2019 - 2023
Leerling tevredenheid	Leerlingen zijn tevreden over de school en ze voelen zich er veilig	Leerlingen vullen jaarlijks de KiVa monitoringsvragenlijsten in. Eenmaal per drie jaar vullen ze de tevredenheidspeiling van Scholen met succes in. Wekelijks krijgen de leerlingen KiVa lessen	Sociaal emotioneel weerbaar zijn. weten hoe je omgaat met problemen	2019 - 2023

4. Onderwijs en Kwaliteit

4.1. Context

Toekomstgericht onderwijs

De kerndoelen bieden de kaders voor het onderwijs aan onze leerlingen. Zij beschrijven wat we leerlingen moeten aanbieden om te kunnen functioneren in de maatschappij, maar bieden ons tegelijkertijd ruimte om eigen keuzes te maken. Ons uitgangspunt bij het vormgeven van het lesprogramma én het inrichten van onze gebouwen is het concept Onderwijs van de 21e eeuw. Hierin staat een zevental vaardigheden centraal, die de leerlingen nodig hebben in hun latere (beroeps)leven: samenwerken, creativiteit, ict-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden. Het aanleren van deze vaardigheden combineren we met het aanleren van kennis en vaardigheden in onze kernvakken (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen) en andere vakken. Daarbij maken we gebruik van moderne leermiddelen, zoals devices, touchscreens en lesmaterialen (spel en werkvormen).

Inclusief onderwijs

Vanuit de wetgeving lag de focus de afgelopen periode op passend onderwijs. In de komende periode hanteren we de term inclusief onderwijs, waaronder zowel adaptief als passend onderwijs vallen.

We vinden het belangrijk dat leerlingen in hun directe leefomgeving naar school kunnen. Inclusief onderwijs betekent dat we tegemoet komen aan de diversiteit van de behoeften van leerlingen, met of zonder beperking. Het uitgangspunt van passend onderwijs is: een reguliere school waar het kan en speciaal onderwijs waar nodig. In het kader van de wettelijke zorgplicht zorgen onze scholen voor passend onderwijs voor alle leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte die op de school worden aangemeld of al staan ingeschreven. Onze stichting maakt deel uit van het samenwerkingsverband 22-03, afdeling Meppel (De Wel) en afdeling Hoogeveen (de andere scholen). Onze scholen bieden passend onderwijs op basis van de ondersteuningsplannen die we in dit samenwerkingsverband hebben opgesteld. Het schoolondersteunings-profiel (SOP) verheldert in hoeverre de mogelijkheden van de school passen bij de onderwijsbehoefte van een leerling. Iedere school beschrijft het ondersteuningsprofiel in de schoolgids, zodat belanghebbenden inzicht hebben in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op de school.

Om leerlingen toe te blijven rusten voor de 21e eeuw is het noodzakelijk nog meer dan nu oog te hebben voor de individuele talenten van iedere leerling. Dit geldt bijvoorbeeld voor leerlingen met een leerachterstand of leerlingen die extra zorg nodig hebben, maar ook voor leerlingen die méér kunnen. Het onderwijsaanbod biedt daarbij de brede vorming die recht doet aan de diverse talenten van kinderen. Daarmee draagt onderwijs bij aan brede individuele ontplooiing van elk kind en ontwikkeling van democratisch burgerschap.

Kwaliteit is onze basis

Vanuit de uitgangspunten ‘Code Goed Bestuur in het primair onderwijs’ en de visie van TrEf onderwijs op leiderschap en professioneel handelen is iedereen bij TrEf onderwijs op de hoogte van de kwaliteitseisen van het onderwijs. De te behalen kwaliteitsdoelen zijn vastgelegd en worden gedurende het schooljaar op alle niveaus besproken, toegelicht en kritisch bevraagd. De scholen maken op dit moment gebruik van kwaliteitskaarten als instrument om de kwaliteit van onderwijs te borgen.

Kwaliteitsdenken: cyclisch monitoren

Omdat wij onze opdracht serieus nemen is de kwaliteit van ons handelen belangrijk voor ons. Zo laten wij zien dat wij gaan voor onze opdracht, dat wij doen wat we zeggen. We zijn daarom regelmatig in gesprek met onze leerlingen, ouders, medewerkers en andere partners om te toetsen wat zij vinden van de kwaliteit van ons werk en of we door ons handelen werkelijk onze opdracht realiseren. Tijd nemen om echt te luisteren naar elkaar staat voor ons centraal; door goed te luisteren, kunnen wij leren en groeien. Het helpt ons scherp op koers te blijven. Op elk niveau van de organisatie (Raad van Toezicht, bestuurs- en schoolniveau) vinden daarom jaarlijks gesprekken plaats met medewerkers en partners om de kwaliteit van ons werk te evalueren en te toetsen. We gebruiken verschillende instrumenten om de kwaliteit van ons werk onder de loep te nemen en te beoordelen.

4.2. Onze ambitie

In de komende jaren zullen wij ons onderwijsaanbod verder gaan aanpassen om in te spelen op toekomstige ontwikkelingen. Wij bieden uitdagend en toekomstgericht onderwijs dat inspeelt op de talenten en leerbehoeften van alle individuele leerlingen. Daarbij vormen zowel basiskennis als de moderne vaardigheden integraal onderdeel van het lesaanbod. Wij dragen zorg voor doorlopende leerlijnen in alle leerjaren en een goede verbinding met het voortgezet onderwijs.

Om toekomstgericht onderwijs te bieden, moeten we gaan nadenken over vernieuwende onderwijsconcepten. Vernieuwend onderwijs biedt kansen voor onze scholen, omdat we vaak te maken hebben met meerdere leerjaren in één groep. Er is ruimte om op schoolniveau initiatieven te ontplooien met betrekking tot vernieuwende onderwijsconcepten. We willen de leerlingen meer betrekken bij hun eigen leerproces. De leerlingen moeten zich meer verantwoordelijk gaan voelen voor hun eigen werk en daardoor zelfstandiger gaan handelen. Om te komen tot leren is ruimte nodig, zowel in het hoofd als in de omgeving. Dat ontstaat als er zelf keuzes gemaakt kunnen en mogen worden; eigenaarschap. We onderstrepen de theorie van Deci en Ryan . Deze theorie onderschrijft dat eigenaarschap de motivatie bevordert. De kernwoorden competentie, verbondenheid en autonomie zullen als een rode draad door ons onderwijs verweven worden. Daarbij vormt veiligheid en vertrouwen altijd de basis. Daarnaast zijn nieuwsgierigheid en uitdaging belangrijke kernwaarden. Een onderzoekende houding van de leerkrachten bevordert de nieuwsgierigheid van kinderen en dus ook de motivatie om te leren. Kinderen uitdagen zorgt ervoor dat ze zelf willen leren en een mindset hebben die is gericht op groei. We zoeken daarin naar de juiste balans. Als stichting geven we de kaders aan waarbinnen er gehandeld mag worden. Datzelfde geldt voor het onderwijs in de klas. De leerkrachten geven de kaders aan en de leerlingen krijgen daarbinnen zeggenschap.

Tijdens werkoverleggen tussen de bestuurder en de directeuren worden de resultaten besproken die behaald zijn op schoolplanniveau. De directeur en medewerkers bespreken met elkaar de voortgang op persoonlijke doelen. Daarbij staan steeds de volgende vragen centraal: Doen we de juiste dingen? Draagt het bij aan de realisatie van onze ambities? Liggen we op koers? Wat gaan we volgend jaar anders doen?

Onze opbrengsten zijn goed, maar we kunnen een kwaliteitsslag maken door in te zetten op een betere analyse van de opbrengsten. Vanuit de analyse kunnen we doelgericht te werk gaan. We geven richting aan de kwaliteit op de scholen met ondersteuning van de kwaliteitsmedewerker en de intern begeleiders. Dit vraagt van onze intern begeleiders een kwaliteitsslag.

Strategische_kaart_Ond....docx

Beleidsplan_sociale_ve....pdf

4.3. Ambities school

Werken met heldere leerlijnen en registratie vanuit de methode onderbouwd in de groepen 1 en 2, waarbij aansluiting gevonden wordt met de midden- en bovenbouw. Leerlingen in groep 3 hebben al veel kennis van cijfers tot 20 en kennen bijna alle letters van het alfabet. Hiermee wordt in groep 3 rekening gehouden. We werken hiervoor in alle groepen met een overdrachtsprotocol. Richting de volgende combinatieklas is de voortgang, de leerlijn en registratie dus altijd helder.

21 e -eeuwse vaardigheid 'Eigenaarschap' via de methoden van de basisschool praktisch maken door eigen doelen te stellen, waardoor leerlingen gemotiveerd en zelfstandig om kunnen gaan met digitale leermiddelen. In groep 7 en 8 is dit aantoonbaar doordat leerlingen in deze groep met de nieuwe methode Wereld in getallen 5 adaptief werken.

Een aansluitend aanbod voor de sociaal -emotionele ontwikkeling in alle groepen, startend vanuit 'Onderbouwd' en doorlopend via KIVA lessen.

Ambities Onderwijs en Kwaliteit				
ONDERWERP	**EINDDOEL**	**PROCES**	**SUCCESCRITERIA**	**TIJDPAD**
Onderbouwd	Registratie en vastleggen ontwikkeling vanuit leerlijnen en sociaal emotionele ontwikkeling	Vaststellen leerlijnen voor rekenen, geletterdheid en motoriek. Observeren sociaal emotionele ontwikkeling	Onderbouwd levert een duidelijk overzicht en registratie van vaardigheden op	2019 - 2020

van methodisch onderwijs naar eigenaarschap	Rekenen van methode naar einddoel werken vanuit leerdoelen	Onze nieuwe rekenmethode Wereld in getallen 5 is adaptief. Leerlingen werken in hun eigen niveau aan de leerdoelen binnen het blok. Instructie ontvangen ze in gropen	Uitdagende leerstof door adaptief werken met WIG 5 en stellen leerdoelen. Door werken met concrete rekenmaterialen worden de rekenbegrippen beter begrepen	2020 - 2021
Muziek	Muziekonderwijs heeft een belangrijke plek in ons onderwijs en wordt in alle groepen gestructureerd aangeboden In het jaar 2020 wordt 'muziekimpuls' afgesloten door een voorstelling , waarin alle leerlingen meewerken.	Werken vanuit de methodiek "Eigenwijs", waarbij het zingen ondersteund wordt door ritme en melodische instrumenten en digibord. In groep 4 wordt jaarlijks gedurende minimaal 20 weken blokfluitles aangeboden door vakleerkracht. In groep 5 / 6 leren de leerlingen de grondtonen blazen met koperblaasinstrumenten. Onder leiding van een vakleerkracht wordt dit aangeleerd. Leerlingen vormen na een kwartaal lessen een 'schoolorkest'en verzorgen een kort optreden voor publiek. (2020 - 2021 , tweejaarlijkse cyclus in combinatiegroep 5 / 6) In groep 7 / 8 presenteren de leerlingen om de twee jaar een musical (2020 en 2022). Tussenliggende jaren verzorgen de leerlingen van alle groepen een feestelijke ouderavond met muzikale optredens.	Blokfluit en blaasinstrument kunnen bespelen. Musical opvoeren voor medeleerlingen en ouders. Meespelen in schoolorkest Meewerken aan een voorstelling Carnival des animaux door alle groepen met muziek, dans en decorstukken maken	2019 - 2020
Begrijpend lezen op hoger niveau brengen	Toepassen van de leesstrategieën in diverse wereld oriënterende vakken	Gemotiveerd bezig met teksten, passend bij beleving en niveau	Aantoonbaar hogere CITO- score LOVS toetsen. Gemiddeld niveau 2 is streefdoel	2021 - 2022

Werken met kindgesprekken	In de groepen 4 - 8 worden kindgesprekken gevoerd over welbevinden en leerproces	Afspreken met welk formulier - format - gewerkt wordt. Frequentie vastleggen. Vervangingsvorm jaarlijks regelen	Minimaal twee keer per jaar wordt een kindgesprek gevoerd. kinderen ervaren dit als positief	2019 - 2023
Kwaliteitszorg	Binnen Parnassys WMK wordt de kwaliteitszorg bijgehouden en geëvalueerd.	Per schooljaar worden er keuzes gemaakt t.a.v. Parnassys WMK. In schooljaar 2018-2019 is begonnen met een schooldiagnose m.b.t. het onderwijsproces (OP). In het schooljaar 2019-2020 komen onderwijsresultaten (OR) aan bod. Op basis hiervan maakt de directeur beslissingen m.b.t. de planning van 2020-2023. We gaan dan gericht kijken naar kwaliteitszorg en ambitie (KA)	De kwaliteitszorg is voldoende en wordt zo nodig op peil gebracht middels een verbeterplan.	2019 - 2023
Analyse en zelfevaluatie	We houden periodiek uitgebreide leerlingenbesprekingen met IB'er en team. We analyseren en evalueren dan m.n. groepsplannen	Na de afnamen van Cito LOVS toetsen analyseert de leerkracht op leerling - en groepsniveau de resultaten. De analyses komen terug in de evaluatie van de groepsplannen. De intern begeleider maakt op schoolniveau een (trend)analyse en evaluatie, welke met de leerkrachten en directeur wordt doorgenomen.	De eindopbrengsten voor het lezen-, reken- en taalonderwijs zijn verbeterd. Het streefdoel is dat 90% van de leerlingen in groep 8 minimaal op niveau 1F uitstroomt. Voor lager scorende leerlingen hebben we een duidelijk verhaal	2019 - 2023

5. Professionaliteit en Inzetbaarheid

5.1. Context

Goed toezicht en bestuur

Stichting TrEf onderschrijft en hanteert ‘Code Goed Bestuur in het primair onderwijs’ en handelt vanuit de kerntaak, zoals geformuleerd vanuit hoofdstuk één.

Professionaliteit

Leerlingen, ouders, leraren, schoolleiders en besturen vormen samen de scholen. De kwaliteit van het onderwijs is afhankelijk van de inzet en vaardigheden van al deze betrokkenen, waarbij de kwaliteit van de leraar van doorslaggevend belang is. Een stimulerende werkomgeving waar professionele ontwikkeling prioriteit heeft, draagt bij aan de kwaliteit van leraren. De rol van de directeur is hierbij cruciaal. Diversiteit in het onderwijsteam helpt bij het maximaal benutten van de capaciteiten en kwaliteiten van teamleden. Dat vraagt het nodige van schoolleiders, maar ook van het schoolbestuur in het kader van het personeelsbeleid.

Wat betreft de kwaliteit van de leraar maakt de inspectie van het onderwijs onderscheid tussen didactische vaardigheden en differentiatievaardigheden. Beginnende leerkrachten zijn startbekwaam en de andere leerkrachten zijn basisbekwaam, vakbekwaam of excellent bekwaam. De directeuren krijgen de ruimte om hun beleid vorm te geven binnen de kaders van de beleidsstukken van de stichting. De grote mate van autonomie is kenmerkend voor de stichting.

De Onderwijsraad is in gesprek met deskundigen om antwoord te geven op de persoonlijke professionaliteit van de leerkracht. In ieder geval spreken we van een kritisch-onderzoekende houding die onlosmakelijk verbonden is met de professionaliteit.

Ons functiegebouw zal mogen passen bij onze professionele cultuur, we praten over eigenaarschap en flexibiliteit. Dit vraagt om een evaluatie en verfijning van ons functiegebouw.

5.2. Onze ambitie

De invoering van het onderwijs van de 21e eeuw vraagt van leerkrachten aanvullende vaardigheden. Alle leerkrachten in dienst van de TrEf onderwijs krijgen de mogelijkheid om zich te bekwamen in het toepassen van ICT in het dagelijks werk, passend bij de onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen. Leerkrachten moeten zelf voldoende kennis van en ervaring met de zeven vaardigheden hebben om deze op een goede manier te kunnen overdragen. Het concept onderwijs van de 21e eeuw vraagt tevens om een andere rol van de leerkracht. We doen een beroep op de vaardigheden van leerkrachten om het nieuwe onderwijs te ontwikkelen en vorm te geven. Het investeren in de ontwikkeling van talenten en vaardigheden van leerkrachten is dan ook essentieel voor het realiseren van dit onderwijsconcept.

Professionele leerkracht

We willen leerkrachten hun eigen leerproces laten beïnvloeden vanuit hoofdstuk vier Onderwijs en Kwaliteit. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun vaardigheden en kunnen daarin zelfstandig handelen. Autonomie zal als een rode draad door ons onderwijs verweven worden. Als stichting geven we de kaders aan waarbinnen er gehandeld mag worden.

We vragen binnen de kaders van de stichting, hogere orde denken van de leerkrachten. Dit vraagt analyse- en onderzoeksvaardigheden van onze leerkrachten. Om dit te realiseren zetten we in op het opleiden en begeleiden van de leerkrachten. We vragen van deze leerkrachten dat ze opbrengsten kunnen analyseren en een koers kunnen uitzetten voor de toekomst. Van de directeuren wordt verwacht dat ze zich ontwikkelen tot coachende en stimulerende directeuren. Samen met de directeur bepalen de leerkrachten waar ze staan en hoe ze zich verder ontwikkelen. De nadruk ligt op bewustwording, eigen ambities en prioriteiten stellen. We werken vanuit ons gedachtegoed: leerlingen zijn onze toekomst. Leerlingen dagen we uit om te blijven ontwikkelen vanuit een lerende omgeving waarin we verbinden en uitdagingen samen aangaan.

Professionele cultuur

We geven onze medewerkers vertrouwen en autonomie, zodat ze kunnen en durven te floreren. Mensen gaan leren als ze ruimte krijgen, zolang het maar om professionele autonomie gaat en gemeenschappelijke doelen niet uit het oog worden verloren. In iedere laag van de organisatie zien we eigenaarschap terug: vanaf de directeur-bestuurder tot aan het kind in de klas. Ons uitgangspunt is: Je mag fouten maken om te kunnen leren, want fouten zijn het bewijs dat je het probeert.

Binnen TrEf realiseren we onze eigen code voor een professionele cultuur. We dagen elkaar uit om meesterschap en leiderschap in te zetten binnen ons inclusief onderwijs. We treffen het met elkaar, omdat we zicht hebben op onze competenties, waarin we elkaar blijvend bevragen binnen ons toekomstig onderwijs. We leren samen en werken samen. We staan in verbinding met elkaar!

We willen met ons personeelsbeleid ervoor zorgen dat de professionele ontwikkeling van onze medewerkers leidt tot een samenwerking van kennis en vaardigheden binnen onze scholen. We maken gebruik van verschillende instrumenten die ons ondersteunen in bovenstaand proces. Ons inzicht op onze handelingsverlegenheid is onze kracht. Samen vormen we een verantwoordelijke duurzame organisatie waar vertrouwen in ons leerproces centraal staat. We kunnen in ieder geval onze theoretische kennisvaardigheden omzetten in gedragsvaardigheden binnen onze dagelijkse praktijk.

Strategische_kaart_Pro....docx

Document_evenredige_ve....docx

5.3. Ambities school

Begrijpend lezen is voor de leerlingen een vakgebied, waarmee ze in alle vakgebieden kennis kunnen verwerven. Met name langere teksten vinden leerlingen lastig te volgen. Door leerlingen strategieën , zoals sleeplezen, aan te bieden kunnen we hen hierbij helpen.

We willen op school voortdurende professionalisering van leerkrachten promoten. Dit is voor de school en de leerkracht belangrijk om de voortdurende vernieuwingen en informatie stromen over vakgebieden te kunnen volgen. we faciliteren de scholingen financieel en hebben in de normjaartaak op fulltime basis 80 uur opgenomen.

We werken als Kivaschool met de Kivalessen. We volgen jaarlijks een conferentie, waarin workshops met Kiva lessen worden aangeboden.

Ambities Professionaliteit en Inzetbaarheid				
ONDERWERP	**EINDDOEL**	**PROCES**	**SUCCESCRITERIA**	**TIJDPAD**
COO7	Alle leerkrachten vullen eenmaal per vier jaar de vragenlijsten betreffende de competenties in, ze houden hun CV bij, ze vermelden hun professionalisering en POP en evalueren deze jaarlijks	Via de 'Klok' bij COO7 worden de gesprekken en controlemomenten ingevuld. Directie voert 'flitsbezoeken' en klassenbezoeken uit. Voortgangsrapportage, functionerings- en beoordelingsgesprekken worden in een vaste cyclus om de drie jaar uitgevoerd.	Voortdurende scholing, voortgangsgesprekken, functiewaardering waarbij leerkracht en directie over en weer hun waardering en ontwikkelpunten kunnen uitspreken	2019 - 2023
Teamscholing KIVA	Professioneel Kiva lessen kunnen geven	Studiemiddag team conferentie Kiva Lessen Kiva geven Monitoringslijsten Kiva betreffende Welbevinden tweemaal per jaar laten invullen en evalueren	Het welbevinden van leerlingen is goed op orde. Daar waar dit mis gaat signaleren we het door de lessen of signaleringslijsten en stelen we een plan van aanpak op	2019 - 2023
Technisch en begrijpend lezen	De leerkrachten kennen de techniek 'sleeplezen' en laten dit door de leerlingen toepassen als begrijpend leesvorm.	Techniek sleeplezen wordt in de groepen 4 - 8 structureel aangeboden. De leerkrachten hebben zich geprofessionaliseerd	De CITO scores begrijpend lezen zijn gemiddeld op niveau 2 of hoger	2021 - 2022
Personeel Tevredenheidsonderzoek (PTO)	Personeel geeft aan waar ze tevreden over zijn en waar we verbeteringen kunnen doorvoeren	Om de drie jaar nemen we de vragenlijsten van 'scholen met succes'af	Personeelsleden waarderen De Arendsvleugel. Het behouden van de laatste score van 8.0 is hierbij ons streven	
Werkverdelingsplan	Het team en de directeur stellen een werkverdelingsplan op	Bij de start van schooljaar 2019 2020 het werkverdelingsplan in kaart brengen. Individuele gesprekken voeren. Voorstel maken en voorleggen aan het team. Definitief voorstel uitwerken voor 1 november. Nadien evalueren.	Ieder personeelslid is op de hoogte van het werkverdelingsplan en kent zijn/haar taken voor schooljaar 2019-2020. De PMR gaat akkoord met dit werkverdelingsplan.	2019 - 2020

6. Financiën en Huisvesting

6.1. Context

Vanuit het rijk wordt aan TrEf een grote mate van autonomie gegund. Het gevolg hiervan is dat deze TrEf haar organisatie en beheer op orde moet hebben en daarbij het geld zorgvuldig dient te besteden. Uitgangspunt voor een gezond bestuurlijk beleid is dat het dienstbaar is aan de onderwijsactiviteiten en doelmatig wordt uitgevoerd.

Onderwijshuisvesting

De wetswijziging die in 2015 is ingegaan vereist dat TrEf een visie en beleid ontwikkelt op huisvesting. Sinds dat moment valt ook de buitenkant van de gebouwen onder de verantwoordelijkheid van TrEf als schoolbestuur en is dit niet langer belegd bij de gemeente. In samenwerking met Sweco is een meerjarenonderhoudsplan (MOP) opgesteld. Jaarlijks wordt in overleg met de directeuren vastgesteld welk onderhoud gepleegd moet worden.

Financiën Passend onderwijs

Met passend onderwijs heeft TrEf de uitdaging om een leerling die ondersteuning nodig heeft een passende plek te bieden. TrEf onderwijs wil niet alleen voldoen aan de zorgplicht, maar heeft ook de ambitie om actief te participeren binnen het regionaal samenwerkingsverband.

Naast de zorgplicht heeft er ook een grote budgettaire verschuiving plaatsgevonden. Voor wat betreft de financiën, en daarmee de bekostiging van ondersteuning, is binnen het samenwerkingsverband gekozen voor het principe ‘geld volgt het kind’. Dit betekent dat scholen zelf de regie mogen gaan voeren over de ondersteuningsbudgetten. Daarmee komt de directe bekostiging van ondersteuningsarrangementen op het niveau van de school en het daaraan verbonden bestuur te liggen. Dit uitgangspunt doet recht aan de visie van TrEf onderwijs en het samenwerkingsverband, omdat het toekennen van financiële middelen direct aan de scholen een belangrijke stap is in het organiseren en uitvoeren van maatwerk in de klas.

Leerlingendaling

Demografische ontwikkelingen laten zien dat de leerlingendaling minder heftig is dan in de afgelopen jaren. In de periode van dit strategisch beleidsplan verwachten we een lichte daling, mogelijk zelfs een stabilisatie, van het leerlingenaantal. Als TrEf onderwijs maken wij ons sterk voor het behoud van onze scholen, ook in de kleine kernen, omdat wij van mening zijn dat onze scholen een belangrijke maatschappelijke functie hebben en van toegevoegde waarde zijn voor de gemeenschap.

Het is onze uitdaging om onze scholen zo in te richten dat wij kunnen voldoen aan onze opdracht op de korte en de lange termijn. Daarbij houden we rekening met de ontwikkelingen in de omgeving, maar onze ambities zijn daarbij leidend.

6.2. Onze ambitie

Voor het professioneel en gezond kunnen blijven functioneren van TrEf onderwijs als geheel en de scholen afzonderlijk zijn een efficiënte organisatiestructuur en een deskundig beheer van gebouwen en middelen onmisbare randvoorwaarden. Uitgangspunt van TrEf onderwijs is dat we ons onderwijs niet willen regelen, maar organiseren. Vanuit het bestuurskantoor worden leerkrachten en schooldirecteuren zoveel mogelijk ontlast van beheerstaken, zodat zij zich kunnen richten op de kwaliteit van het onderwijs. Voor alle school- overstijgende organisatorische wensen en eisen is de directeur-bestuurder de eindverantwoordelijke en het aanspreekpunt. Voor de interne organisatie op de individuele scholen heeft de schooldirecteur deze rol.

Financieel gezond

We willen een financieel gezonde stichting blijven waarbij inkomsten zijn bedoeld om goed onderwijs te bieden. De zeggenschap en verantwoording voor het onderwijsbeleid en dus ook voor de bestedingen aan het onderwijs ligt grotendeels bij de scholen.

De belangrijkste doelstellingen voor ons strategisch financieel beleid zijn:

- Gezonde scholen. Dit betekent uitgaan van het belang van goed onderwijs, waarbij wij tegelijkertijd proberen te voldoen aan de door de Inspectie gegeven richtlijnen op het gebied van kapitalisatiefactor, solvabiliteit, rentabiliteit en liquiditeit.

- Een jaarlijkse begroting met een sluitend resultaat.

Om inclusief hedendaags christelijk onderwijs te geven, besteden we de personele middelen zoveel mogelijk aan het primaire proces. De personele middelen komen maximaal ten goede aan onderwijzend personeel en ondersteunend personeel. Binnen elke school wordt voldoende ruimte gereserveerd voor innovatietrajecten, die vorm krijgen binnen de verschillende hoofdstukken vanuit het strategisch beleidsplan. We zorgen met elkaar voor een gezond beleid, waarin we samen verantwoordelijk zijn.

In control

We houden gezond toezicht op de financiën door een heldere planning en control cyclus. Dit wordt uitgevoerd door Akorda Onderwijsdienstverlening. De directeur is eigenaar van de begroting van de school en verantwoordelijk voor de opstelling daarvan (ondersteund door een controller van het administratiekantoor). De begroting wordt direct gekoppeld aan de doelen die zijn opgenomen in het schoolplan. De realisatie per kalenderjaar wordt besproken en wordt meegenomen bij het begrotingsgesprek aan het begin van het schooljaar. Bij overschrijding van budget krijgt de directeur-bestuurder een signaal van de betreffende directeur (en controller), zodat er tijdig geanticipeerd kan worden. Het College van Bestuur legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht over de behaalde financiële resultaten in de managementrapportages (vier tot zes keer per jaar) en door middel van de jaarrekening.

Ons arbobeleidscyclus vraagt van ons om alle risico’s in en om onze scholen te inventariseren en te evalueren. Een gezonde en veilige werkomgeving voor onze medewerkers is essentieel. We maken hierbij gebruik van de Arbomeester. We inventariseren en analyseren de arborisico´s en stemmen daarop ons arbobeleid af.

Centrale ondersteuning

De filosofie van TrEf onderwijs is om het bestuurskantoor functioneel effectief dienstbaar te organiseren.

De huidige functies op het bestuurskantoor zijn specialistische functies die er op gericht zijn om de scholen werk uit handen te nemen, zodat men zich op de scholen kan concentreren op hoogwaardig onderwijs. We zijn er voor de scholen, de personeelsleden, de kinderen en de ouders. Daarom blijven we onze ondersteuning voortdurend afstemmen op de ambities van dit strategisch plan, de plannen en behoeften van de verschillende scholen. We houden rekening met de eisen die de omgeving aan ons als stichting stelt en de beschikbare middelen.

Strategische_kaart_Fin....docx

Beleidsplan_sponsorgel....docx

6.3. Ambities school

Er is een duidelijk omschreven onderhoudsplan. Binnen de gestelde bedragen en investeringsbegrotingen worden vernieuwingen en onderhoud uitgevoerd.

In de meerjarenbegroting wordt rekening gehouden met de mogelijkheid om de vervanging van de laptops om de vier tot vijf jaar uit te voeren. Ook digiborden worden om de 8 - 10 jaar vervangen.

Ambities Financiën en Huisvesting				
ONDERWERP	**EINDDOEL**	**PROCES**	**SUCCESCRITERIA**	**TIJDPAD**
vervanging HP laptops door Chrome books	Alle leerlingen werken met nieuwe Chromebooks	Per jaar worden 20 laptops vervangen	Leerlingen werken vlot en snel met de laptops	2020 - 2021
Onderhoud gebouw volgens MOP uitvoeren	School buitenkant is geschilderd. CV is vervangen	Regelen dat bedrijven de werkzaamheden uitvoeren	Mooi en goed onderhouden gebouw. Goede temperatuur regeling	2019 - 2020
Digiborden vervangen	Alle lokalen nieuwe digiborden	Nog twee lokalen voorzien van nieuwe digiborden	Goede instructie mogelijk vanaf digibord	2020 - 2021