

Schoolplan 2020-2024

Protestants Christelijke BasisschoolDe Nessevliet ZEVENHUIZEN ZH



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.5 Kenmerken van de school	7
3 Grote ontwikkeldoelen	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 De visies van de school	10
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	10
4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	11
4.5 Leerstofaanbod	11
4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	11
4.7 Pedagogisch handelen	11
4.8 Didactisch handelen	13
4.9 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	13
4.10 Zorg en begeleiding	13
4.11 Talentontwikkeling	14
4.12 Passend onderwijs	14
4.13 Opbrengstgericht werken	14
4.14 Resultaten	14
4.15 Toetsing en afsluiting	14
4.16 De koers van de school	15
4.17 onderwijsaanbod	16
5 Personeelsbeleid	17
5.1 Professionele cultuur	17
6 Organisatiebeleid	18
6.1 Veiligheid	18
6.2 Contacten met ouders	18
6.3 Extra paragraaf (1)	19
7 Financieel beleid	20
8 Zorg voor kwaliteit	21
8.1 Kwaliteitszorg	21
8.2 Kwaliteitscultuur	21
8.3 Onze eigen kwaliteitsaspecten	22
9 Strategisch beleid	24
10 Actiepunten 2020-2024	25
11 Meerjarenplanning 2020-2021	26

12 Meerjarenplanning 2021-2022	27
13 Meerjarenplanning 2022-2023	28
14 Meerjarenplanning 2023-2024	29
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	30
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	31

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van naam school van stichting De Vier Windstreken. Dit schoolplan geeft de visie weer van de school op diverse onderwijsgebieden, biedt inzicht in de ambities en doelen die wij hebben voor onze school in de beleidsperiode 2020-2024.

Een schoolplan heeft een belangrijke functie ter bevordering van de koers van de school. Bij het nemen van beslissingen en daaruit voortkomende activiteiten toetsen we of deze bijdragen aan de ambities die in dit plan staan en in het koersdocument van Stichting De Vier Windstreken.

Het schoolplan is een horizontaal én verticaal verantwoordingsdocument, welke gebruikt kan worden als basis voor de diverse gesprekken die wij voeren over de kwaliteit van ons onderwijs. Dit schoolplan geeft weer hoe wij voldoen aan onze wettelijke verplichtingen. Het is vooral een belangrijk middel om onze eigen ambities en aspecten van kwaliteit weer te geven. Het is het kader waaruit wij kiezen en dagelijks vol energie werken aan ontwikkeling.

Dit schoolplan is het resultaat van een gezamenlijk proces van team en directie. Tijdens dit proces hebben wij meerdere (team)sessies georganiseerd en besprekingen gevoerd. Wij hebben hierbij gebruik gemaakt van de resultaten van ons vorige schoolplan. In de vorige beleidsperiode hebben wij mooie resultaten geboekt en reizen daarom verder op de ingezette weg. Dit is geëvalueerd en besproken met het team, dit past in onze gedachte dat een schoolplan succesvol is als het plan gezamenlijk is opgesteld.

Ten behoeve van de sturing en het inbedden van de schoolplandoelen in onze school hebben wij dit schoolplan ook samengevat in een beknopte versie en verwoord op één A3. Zo zorgen wij ervoor dat onze ambities op diverse manieren zichtbaar worden en continu besproken worden. Dit A3 zien wij als belangrijk document voor de dialoog over onze ambities, de schoolontwikkeling. Dit schoolplan zien wij als brondocument voor de komende jaren. Jaarlijks stellen wij het A3 bij, op basis van de meerjarenvisie in dit schoolplan (zie bijv. de verschillende doelen per jaar).

De school is en blijft volop in ontwikkeling. Op basis van het meerjarenperspectief in dit schoolplan en een jaarlijkse evaluatie stellen we jaarplannen op, waarin we de doelen en daden voor het betreffende schooljaar nader uitwerken. Jaarlijks evalueren wij de ontwikkelingen. Deze jaarplannen en de schoolgids zijn belangrijke bijlagen bij dit schoolplan om daarmee een actueel beeld te geven van de stand van zaken en de opbrengsten.

Een schoolplan staat vol met woorden. Het krijgt betekenis in ons dagelijks handelen. U bent welkom op school om te ervaren hoe wij wat wij beschrijven in praktijk tot uitvoering brengen.

Directeur,
Janneke Meijers-van der Kaaden

Leeswijzer

Dit schoolplan is een belangrijk brondocument ten behoeve van de onderwijskwaliteit binnen De Nessevliet en De Vier Windstreken. Dit document maakt integraal onderdeel uit van het kwaliteitssysteem. De opbouw van het schoolplan is in lijn de strategische /ambities van stichting De Vier Windstreken.

Elk hoofdstuk start met een weergave van de organisatie van het betreffende thema, waarna bijbehorende ambities worden uitgewerkt in doelen en acties. Wij kiezen ervoor om deze acties specifiek uit te werken voor de komende twee jaar en meer globaal voor de komende vier jaar. Dit biedt ruimte om elk jaar na evaluatie acties nader uit te werken in de jaarplannen. Verder verwijzen wij naar de schoolgids, het schoolondersteuningsprofiel en het jaarplan. Deze documenten zijn onlosmakelijk aan elkaar verbonden en dienen als gezamenlijk verantwoordingsdocument.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

2.2 Kenmerken van het personeel

Kader D4W

De kracht van onze organisatie ligt erin dat $1 + 1$ niet gelijk is aan 2, maar nog groter kan zijn als we de meerwaarde van samen leren weten te benutten. Het is van belang dat we weten welke expertise we in huis hebben en deze vervolgens benutten voor het grotere geheel. De kwaliteit van het onderwijs staat of valt met de kwaliteit van onze medewerkers. Hierin investeren heeft voor ons de komende jaren grote prioriteit. Met elkaar gaan we in gesprek over hoe het profiel van een D4W-medewerker eruitziet. Zo weet iedereen wat er van hem/haar verwacht wordt en welke professionaliseringslag er gemaakt moet worden. We zetten niet alleen in op talentontwikkeling bij kinderen, maar ook bij medewerkers.

Samen verbinden

Medewerkers vervullen een voorbeeldrol, ook als het gaat om het ontwikkelen van eigenaarschap. Ze investeren in de relatie met ouders en kinderen. Dit doen ze door beschikbaar te zijn vanaf de zijlijn, luisteren, vertrouwen geven, optreden als het nodig is, uitnodigende omstandigheden creëren, uitdagen en ondersteunen. Ze hebben oog voor de maatschappelijke ontwikkelingen en integreren deze in het onderwijsaanbod. Ze zoeken verbinding met organisaties buiten de school die invloed kunnen hebben op de ontwikkeling van onze kinderen.

We werken aan verbinding tussen medewerkers, ook tussen de scholen onderling binnen ons bestuur. We vinden het belangrijk dat er ruimte en tijd is om elkaar te leren kennen en elkaar regelmatig te ontmoeten. Dit doen we bijvoorbeeld tijdens de jaarlijkse inspiratiemiddag. Deze inspiratiemiddag krijgt meer het karakter van kennismaking, uitwisseling en ontmoeting elk jaar rondom een ander thema. Medewerkers vinden de christelijke identiteit van de organisatie van belang, verbinden zich ermee en dragen daarmee de waarden die hieruit voortvloeien uit naar buiten toe.

Samen leren

De Vier Windstreken is een mooie plek om te werken, namelijk een plek waar medewerkers betekenis vinden in hun werk, de mensen vertrouwen voor wie/met wie ze werken, trots zijn op wat ze doen en genieten van de mensen voor/met wie ze werken.

We gunnen onze medewerkers dat ze hun talenten ten volle kunnen benutten, waardering voelen van het bestuur, de schoolleiding, hun leidinggevende, ouders en kinderen en met elkaar in dialoog gaan over een gezamenlijke visie op didactisch en pedagogisch handelen, leidend tot een professioneel statuut.

We verwachten hierin van medewerkers dat ze zich kwetsbaar durven op te stellen en reflecteren op dat wat goed gaat en wat verder ontwikkeld kan worden, durven toe te geven dat niet alles goed gaat en dat ze zelf ook aan het leren zijn en actief zoeken naar feedback van kinderen en van ouders. Ze bouwen relaties en vertrouwen op met kinderen, zodat het leren zich afspeelt op een plek waar het veilig is om fouten te maken en van anderen te leren.

Onze medewerkers zullen kinderen ruimte bieden, hoge en reële verwachtingen stellen en zorgen voor hulp en ondersteuning. Ze zullen eigenheid van de leerling respecteren. Daarom biedt de leerkracht veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning en waarborgt de verbondenheid met de ander. Onze medewerkers zijn steeds op zoek naar mogelijkheden om samen te leren, een creatieve en uitdagende leeromgeving te bieden.

Samen leren betekent in de praktijk:

- Benutten van de subsidiemogelijkheden van de teambeurzen;
- Samen professionalisering volgen (ook op directieniveau);
- Het vormen van leernetwerken/leergemeenschappen school-overstijgend;
- Bij elkaar kijken en van elkaar leren;
- Collegiale consultatie binnen scholen, maar ook tussen scholen onderling;

- Periodiek kenniscafés organiseren waarbij leerkrachten met elkaar in dialoog gaan;
- Binnen de scholen wordt in ieder geval ingezet op het verbeteren van de onderwijskwaliteit op de cognitieve vakgebieden zoals taal, lezen, rekenen etc. en op sociale ontwikkeling van onze kinderen. Dit zal gebeuren door de dialoog met elkaar aan te gaan en concrete teamafspraken te maken en
- Delen van kennis tussen scholen.

Samen ontwikkelen

Samen ontwikkelen betekent voor onze medewerkers openheid en veiligheid om elkaars kwaliteiten te benutten en in te zetten. Wij zijn graag dat medewerkers samen optrekken om onderwijs van goede kwaliteit te ontwikkelen en ervaren dat het 'wij'-gevoel hoog in het vaandel staat. Medewerkers binnen onze stichting mogen en durven zich kwetsbaar op te stellen en hebben een onderzoekende houding. Ze staan open voor samenwerking met collega's van andere scholen en van elkaar willen leren. Kritisch kijken naar de resultaten, deze ook regelmatig analyseren en op basis hiervan ook het onderwijs vormgeven en zo nodig bijstellen als daar aanleiding voor is, is vanzelfsprekend voor onze medewerkers. Binnen het team met elkaar komen tot één gezamenlijke visie op didactisch en pedagogisch handelen is het streven.

Samen gericht op de toekomst

Een aantal medewerkers is bekwaam in programmeren en techniek en alle teamleden bekwamen zich in vaardigheden op het gebied van digitale geletterdheid. Ze hebben voldoende kennis van en zijn in staat om een rijke leeromgeving te creëren waarbinnen kinderen uitgedaagd worden tot leren.

Samen leren betekent in de praktijk:

- Benutten van de subsidiemogelijkheden van de teambeurzen;
- Samen professionalisering volgen (ook op directieniveau);
- Het vormen van leernetwerken/leergemeenschappen school-overstijgend;
- Bij elkaar kijken en van elkaar leren;
- Delen van kennis tussen scholen;
- Collegiale consultatie binnen scholen, maar ook tussen scholen onderling;
- Periodiek kenniscafés organiseren waarbij leerkrachten met elkaar in dialoog gaan;
- Binnen de scholen wordt in ieder geval ingezet op het verbeteren van de onderwijskwaliteit op de cognitieve vakgebieden zoals taal, lezen, rekenen etc. en op sociale ontwikkeling van onze kinderen.

Dit zal gebeuren door de dialoog met elkaar aan te gaan en concrete teamafspraken te maken.

Onderstaande punten is voor ons het kader voor professioneel statuut, welke per school in 2020-2021 verder opgesteld zal worden. Samen met het werkverdelingsplan wordt dit jaarlijks in het team geëvalueerd en bijgesteld om zo in gezamenlijkheid het handelen van medewerkers te versterken, hun invloed op het onderwijs te vergroten en de onderwijskwaliteit dagelijks te verbeteren.

Onze medewerkers in een aantal kernzinnen.

Wij hebben een team van ongeveer 15 medewerkers: leerkrachten, onderwijsassistenten, IB'er en een directeur. Elke leerkracht heeft een specialisatie gericht op de unit waarin ze werken. Dit op het gebied van rekenen, taal, spelling en creatieve vakken. Er is overleg per unit, maar ook unit overstijgend. Ons doel is elkaars expertise te gebruiken om goed onderwijs neer te zetten, waarbij elk kind wordt gezien.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Beschrijving De Nessevliet

Onze leerlingen

CBS De Nessevliet staat in Oud Verlaet, de kleinste kern van de gemeente Zuidplas. De school staat tegen Rotterdam Zevenkamp en Ommoord, daarom komt 80% van de kinderen uit Rotterdam. De laatste jaren groeit de school, vandaar dat we een plaatsingswijzer hebben, waarbij de kinderen in Oud Verlaet en Zuidplas voorrang hebben op de kinderen uit Rotterdam. We kunnen ongeveer 150 kinderen per jaar in de school hebben. De school is gehuisvest in twee gebouwen op dezelfde locatie. Het zogenaamde pleingebouw bestaat uit 2 gebouwen en is in februari 2015 opgeleverd. De leerlingpopulatie is een afspiegeling van de

samenleving qua opleiding en gezinssamenstelling. De schoolweging is op dit moment 28,6. Het spreidingsgetal 7.

Onze school in de wijk/de context

De school staat aan de rand van een natuurgebied en is een echte dorpsschool. Ouders kiezen voor de Nessevlief voor de ligging en de kleinschaligheid.

De wijkopbouw is qua woningbouw divers, van duurdere vrijstaande koopwoningen tot sociale huurwoning. Het grootste deel van de leerlingen woont in huizen van ongeveer 50 jaar oud.

Vlakbij Oud Verlaat worden in 2021 30 nieuwe huizen opgeleverd (landgoed De Eendragt) Dit zou een toevoer van kinderen kunnen geven vanuit Zevenhuizen. Dat betekent waarschijnlijk dat we minder kinderen uit Rotterdam kunnen plaatsen.

2.4 Sterkte-zwakteanalyse

Terugblik afgelopen schoolplanperiode en belangrijkste trend

De laatste jaren zijn we bezig geweest met het ontwikkelen van het gepersonaliseerd leren. Dit is ingezet op bestuursniveau en wij hebben dat vertaald naar onze school.

- Wij werken in units. Unit 1 is leerjaar 1, 2 en 3. In deze unit staat het spelend leren centraal, waarbij elk kind een eigen ontwikkeling mag hebben. Unit 2 is leerjaar 4, 5 en 6. In deze unit staat het oefenen van vaardigheden centraal. Unit 3 is leerjaar 7 en 8. In deze unit gaat het vooral om het verdiepen van de vaardigheden en voorbereiding op het voortgezet onderwijs.
- We hebben gewerkt aan het stimuleren van zelfstandigheid van de kinderen en het leren plannen.
- Vanaf leerjaar 4 zetten we Snappet in voor taal, rekenen en spelling.
- kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces

Dilemma's hierbij zijn:

- veranderende rol van de leerkracht: leerkracht is minder sturend en wordt meer coachend. Dit vraagt andere aanpak van de leerkracht
- ruimte: het gebouw is beperkt, waardoor de ruimte krap is.
- financiën: voor een verandering in de school is geld nodig voor o.a. materiaal, bijscholing. Dit was beperkt.

2.5 Kenmerken van de school

Beschrijving De Vier Windstreken

De Vier Windstreken zien we als een bundeling van krachten van de individuele scholen die ons maken tot de organisatie die we zijn. Scholen kunnen als onderdeel van De Vier Windstreken van en met elkaar leren, samen met elkaar ontwikkelen, samen met elkaar de toekomst verkennen. We zijn met elkaar van toegevoegde waarde en maken het verschil voor kinderen, ouders en medewerkers.

Bij De Vier Windstreken hebben we oog voor elk kind en voor elkaar. Met kwalitatief sterke en gedreven medewerkers zetten we samen goed onderwijs neer waarbij kinderen zich gekend en gewaardeerd weten. Vanuit onze christelijke identiteit begeleiden we kinderen naar een toekomst waarin ze leren er voor een ander te mogen zijn en oog te hebben voor elkaar. Dit doen we vanuit de waarden: vertrouwen, verbinding, samenwerking en talentontwikkeling.

De basisschoolperiode is een mooie ontdekkingstocht waarbij kinderen kennis en vaardigheden opdoen om zelfstandig, sociaal en vol vertrouwen de wereld in te gaan. We geven kinderen een kompas, waarmee ze door het leven kunnen reizen. Voor onszelf is deze koers ook een kompas die richting geeft aan onze toekomst. Het hart van de windroos wordt gevormd door ons motto: 'Oog voor elkaar', passend bij onze christelijke identiteit. Door oog te hebben voor de ander, zien we hoe de ander zich kan ontplooiën tot de mens waartoe hij bedoeld is. Waarden als autonomie, relatie en competentie zijn daarbij ondersteunend.

Onze vier richtingen zijn:

Samen verbinden
Samen leren
Samen ontwikkelen
Samen gericht op de toekomst

Als stichting ligt onze kracht in het 'samen verbinden' van alle scholen die deel uitmaken van De Vier Windstreken. Daarbij benutten we optimaal elkaars kennis en kwaliteiten. Ook verbinding met partners in de omgeving is van cruciaal belang voor de ontwikkeling van kinderen.

In het kader van 'samen leren' willen we onze gezamenlijke professionalisering verder vormgeven. Dit doen we door expliciet vorm en inhoud te geven aan 'leren van en met elkaar'. Dit geldt voor alle geledingen in onze organisatie, dus voor zowel medewerkers als kinderen. Bij 'samen ontwikkelen' ligt het speerpunt bij het in gezamenlijkheid verder inhoud geven van ons onderwijs en het door ontwikkelen. Hierin kunnen we onze gezamenlijke kracht benutten. Het samen verbinden, leren en ontwikkelen leidt tenslotte tot het 'samen gericht op de toekomst' profileren en positioneren van onze scholen en onze stichting. Als doel hebben we het toekomstbestendig maken van onze scholen en stichting in het belang van de kinderen. In het kader van toekomstbestendigheid vraagt het lerarentekort van ons dat we ons ontwikkelen tot een sterke werkgever en dat we zoeken naar andere organisatievormen om goed onderwijs te realiseren.

We bieden onderwijs waarbij ieder kind zijn of haar talenten kan benutten, aanspreken en verder ontwikkelen. Onze medewerkers doen hierin hun uiterste best en kunnen dit alleen doen als zij zelf ook hun talenten benutten en ontwikkelen. We zijn ervan overtuigd dat om kinderen tot groei en ontwikkeling te brengen, onze medewerkers in hun kracht moeten staan. In onze visie richten we ons dus zowel op de ontwikkeling van kinderen als medewerkers. In ons onderwijs geven we kinderen kennis en vaardigheden mee om zich te ontwikkelen tot deelnemers aan de samenleving van de toekomst. Hierin staat niet alleen de individuele ontwikkeling van kinderen, maar vooral ook de ontwikkeling van kinderen in relatie tot hun naaste centraal.

3 Grote ontwikkeldoelen

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie van de school

Onze missie is:

“De Nessevliet daagt je uit te worden wie je bent”

Kernbegrippen hierbij zijn:

- leerlingen leren op eigen niveau
- leerlingen worden voorbereid op de toekomst
- leerlingen worden uitgedaagd
- leerlingen mogen zichzelf zijn
- leerlingen ontdekken, ontwikkelen en benutten hun talenten
- leerlingen laten eigenaarschap zien

4.2 De visies van de school

Visie van de school

Elk kind heeft unieke talenten. Daarom willen we in relatie met het kind deze talenten ontdekken en verder ontwikkelen. Voor ons heet dat gepersonaliseerd leren: wat heeft elk kind nodig om in de maatschappij van vandaag en ‘morgen’ te kunnen functioneren. We verzorgen daarom een breed onderwijsaanbod gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta, 2014).

Dit houdt in dat leerlingen:

- leren op eigen niveau: leerlingen krijgen instructie en verwerking in groepjes van eigen niveau, leerlingen die dat nodig hebben krijgen verdieping en/of verbreding van de leerstof, de leerkrachten stemmen het aanbod af op de ontwikkeling van de leerlingen
- worden voorbereid op de toekomst: 21st century skills
- worden uitgedaagd: om een onderzoekende houding te hebben, om nieuwe dingen te leren en zelfstandigheid te ontwikkelen
- zichzelf mogen zijn: in een duidelijk waarden- en normenkader leren we kinderen dat je er mag zijn (Vreedzame school) en leren we ze samen te werken
- hun talenten ontdekken, ontwikkelen en benutten: Hiervoor zetten we o.a. talentgesprekken in met de kinderen
- eigenaarschap laten zien: We willen ze verantwoordelijk leren te zijn voor hun eigen ontwikkeling, leren te plannen door leerdoel gesprekken.

Actiepunt	Prioriteit
Het ontwikkelen en implementeren van een doorgaande lijn van unit 1 – 2 en 3 (op het gebied van organisatie, instructie, eigenaarschap en uitdagend aanbod).	gemiddeld
Het ontwikkelen en implementeren van een curriculum dat het ontdekkend leren stimuleert.	gemiddeld
Aan het eind van het schooljaar 2022-2023 is de visie op onderwijs geactualiseerd en wordt door iedereen van het team onderschreven. De visie op onderwijs is toekomstbestendig.	hoog

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Identiteit

Iedereen is welkom op onze scholen. Kinderen mogen zijn wie ze zijn en hoe ze zijn. Door een sfeer van sociale en fysieke veiligheid te creëren, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen in hun zijn. We zijn een open christelijke onderwijsorganisatie en verwachten van medewerkers, kinderen en ouders een open houding waarin er respect is voor onze christelijke identiteit en deze ook mee willen uitdragen. Ons gezamenlijk fundament zijn de waarden en normen uit de Bijbel en het voorbeeld dat Jezus zelf geeft in hoe Hij omgaat met de mensen om zich heen. Daarbij heeft Hij ons laten zien dat het ontwikkelen van talenten heel belangrijk

is en daaraan willen we betekenis geven in onze scholen en onze organisatie

4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Actiepunt	Prioriteit
Vanaf september 2023 is burgerschap en levensbeschouwelijk onderwijs expliciet gemaakt dmv van een kwaliteitskaart	gemiddeld
Aan het eind van het schooljaar 2022-2023 is er een leerlingenraad actief van de groepen 6, 7 en 8.	gemiddeld

4.5 Leerstofaanbod

Actiepunt	Prioriteit
Er is beter zicht en aanbod voor meer- en hoogbegaafden leerlingen.	gemiddeld

4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Kennisgebieden	Aanpak (methodiek, methode etc.)
Nederlandse taal	Snappet: Taal in beeld
Rekenen en wiskunde	Snappet: leerlijnen
Engelse taal	Our discovery island
De Natuur, waaronder biologie	Blink
Geschiedenis	Blink
Aardrijkskunde	Blink
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Blink en Vreedzame school
Geestelijke stromingen	Kind op maandag
Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Vreedzame school
Expressie activiteiten	via cultuursubsidie wisselende projecten, reguliere crea lessen
Schoolveiligheid, welbevinden van de leerlingen	Vreedzame school en Kriebels in je buik
Bevorderen gezond gedrag	idem
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	verkeerslessen VVN, School of Seef, Streetwise ANWB

4.7 Pedagogisch handelen

Kader D4W

Oog hebben voor elkaar betekent voor ons: elkaar zien, de ander welkom heten en elkaar ruimte geven om te mogen worden wie we zijn waarbij onze talenten tot bloei komen.

We leren kinderen dat het belangrijk is dat ze naar elkaar omzien en voor elkaar zorgen. We werken daarbij met een positief mensbeeld als uitgangspunt. Iedereen is uniek. Fouten maken mag, daar leren we van en dat draagt bij tot de ontwikkeling van kinderen.

Kwetsbaarheid tonen is goed en kan door het veilige klimaat dat wij binnen onze organisatie en scholen bieden. Als we oog hebben voor elkaar en er mogen zijn zoals we zijn, betekent dit ook dat we onze kinderen leren omgaan met diversiteit. Onze onderwijskundige visie vindt zijn basis in de basisbehoeften van ieder mens: namelijk de behoefte aan 'autonomie, relatie en competentie'.

Autonomie

Eén van de drie basisbehoeften is de behoefte aan autonomie. Kinderen willen het gevoel hebben zelf de dingen te kunnen doen (zowel op sociaal als op cognitief gebied). Dat kan alleen als de leerkracht de eigenheid van het kind respecteert. Daarom biedt de leerkracht veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning en waarborgt de verbondenheid met de ander.

Kinderen hebben behoefte aan relatie. Voor het onderwijs betekent dit het bieden van gelegenheid tot verbondenheid. Het gevolg hiervan is: groeiend (zelf)vertrouwen van het kind, ervaring van eigen competentie en acceptatie van verantwoordelijkheid. Dit doe je door beschikbaar te zijn vanaf de zijlijn, luisteren, vertrouwen bieden, optreden als het nodig is, uitnodigende omstandigheden creëren, het goede voorbeeld zijn, uitdagen en ondersteunen.

Een andere basisbehoefte is behoefte aan competentie. Dit betekent het bieden van uitdagingen, de ruimte geven om iets te proberen en het kind hierin te ondersteunen. Kinderen willen laten zien wat zij kunnen en zichzelf als effectief ervaren. Daarom biedt een leerkracht de leerling ruimte, heeft hoge en reële verwachtingen en biedt beschikbaarheid voor hulp en ondersteuning.

Deze drie basisbehoeften leiden ertoe dat onze kinderen hun talenten ontwikkelen en uitgroeien tot mensen, die elk naar hun eigen vermogen een bijdrage leveren aan de (toekomstige) samenleving.

Samen verbinden

Elkaar vertrouwen en in verbinding staan met de ander, maakt dat we er samen voor gaan. Oog voor elkaar hebben, vormt het hart van onze organisatie. We benaderen de ander vanuit een positief mensbeeld en willen talentgedreven werken. Onze kinderen krijgen meer verantwoordelijkheid. Niet alleen in het leerproces, maar ook in relatie tot het vinden van oplossingen. Daarmee zijn ze later ook beter voorbereid op hun rol in de samenleving. Kinderen worden begeleid op zowel sociaal als op cognitief gebied om zelfstandig en vol vertrouwen taken en nieuwe uitdagingen aan te gaan.

Samen leren

Het samen leren komt tot uitdrukking in de vormgeving van ons onderwijs. Individuele leerlijnen van kinderen zijn belangrijk, maar ook dat kinderen ervaren dat leren van en met elkaar belangrijk is. Leren doe je alleen als je fouten durft te maken. Door lef te hebben om nieuwe dingen uit te proberen, door vallen en opstaan. Onze kinderen krijgen meer verantwoordelijkheid. Niet alleen in het leerproces, maar ook in relatie tot het vinden van oplossingen. Daarmee zijn ze later ook beter voorbereid op hun rol in de samenleving. Kinderen worden begeleid op zowel sociaal als op cognitief gebied om zelfstandig en vol vertrouwen taken en nieuwe uitdagingen aan te gaan. Voor onze kinderen betekent dit dat er een goede sfeer heerst in de school. Ze leren wat het is om verbondenheid met elkaar te hebben, welke competenties ze moeten verkrijgen om zich tot mooie burgers te ontwikkelen en wat het is om je in te zetten voor de maatschappij. De kinderen leren in een omgeving waar een balans is tussen cognitieve en creatieve vakken en ruimte voor sociale groei. Ze leren hun naaste lief te hebben zoals zij zichzelf liefhebben en weten dat leren met vallen en opstaan gaat en dat juist het ontwikkelen van doorzettingsvermogen helpend is. Fouten maken mag! Er wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van de kinderen.

Samen ontwikkelen

Het realiseren en behouden van een hoge kwaliteit van onderwijs staat voorop staat in de ontwikkelingen. Als we ontwikkelingen inzetten, dan zorgen we voor een goede tussentijdse evaluatie van beleid en stellen dit zo nodig bij. We kiezen hierbij een veranderstrategie waarbij stapsgewijs ontwikkelingen worden ingezet, en er voldoende ruimte is voor reflectie en aanpassing. Kwaliteit is hierin een belangrijke graadmeter. Daarnaast benutten we onderwijskundige kennis en wetenschappelijke inzichten.

De kinderen krijgen de mogelijkheid om een keer per jaar het onderwijs te evalueren en feedback te geven. Ze

werken met gestelde leerdoelen en dit samen met de leerkracht evalueren. Ons doel is dat de kinderen hun basisschooltijd ervaren als een ontdekkingstocht, dat ze betrokken zijn bij hun eigen leerproces. De kinderen krijgen feedback en sturing op hoe goede resultaten er uit zien. Vanuit een natuurlijke nieuwsgierigheid mogen zij de wereld ontdekken en leren begrijpen en verkennen wat hun eigen rol daarin is, ook in relatie tot de ander.

Samen gericht op de toekomst

De wereld om ons heen is continu in ontwikkeling. Om kinderen voor te bereiden op de snel veranderende maatschappij moeten we hier als scholen op inspelen. We vinden het belangrijk dat de kennisbasis van kinderen goed ontwikkeld is, maar tegelijkertijd zetten we in op de algehele ontwikkeling van kinderen. Op onze scholen leren kinderen zichzelf beter kennen. We leren hen om te gaan met tegenslagen en er juist sterker van te worden. Doorzettingsvermogen en het ontwikkelen van zelfvertrouwen zijn hierin cruciaal. We vinden dat onze opbrengsten, gericht op de toekomst van een hoog niveau moeten zijn. Het is ook belangrijk dat kinderen voldoende creativiteit ontwikkelen en zich in ruime mate ontwikkeld hebben op het gebied van digitale geletterdheid.

Het onderwijs staat voor een grote opgave gezien de ontwikkelingen die zo snel gaan. Daarbij ontkomt geen enkele school aan een enorme verandering op waarbij ontwikkeling en verbreding van het onderwijs, doorgaande leerlijnen, verbreding naar jeugdzorg en kinderopvang voorop zullen staan. We begeleiden onze leerlingen tot creatieve en kritische volwassenen om de veranderende toekomst aan te kunnen. De toekomst is onzeker. We weten niet wat volwassenen over 20 jaar nodig hebben. Wat we wel weten is dat informatie verwerken, veerkracht, creativiteit, inventiviteit, een kritische houding en oog voor elkaar hebben belangrijk zullen zijn.

Voor onze kinderen betekent dit dat er voldoende ruimte voor ontdekkend en samenwerkend leren is. Er wordt geleerd in een rijke leeromgeving en de kinderen krijgen de gelegenheid hun talenten te ontwikkelen (cognitief en breder). Ze ontwikkelen doorzettingsvermogen en komen tot een voldoende mate van zelfvertrouwen. De kinderen worden uitgedaagd om een eigen mening te vormen, creatief te denken, talenten te ontdekken en te ontwikkelen, te programmeren etc.

Onze visie op het pedagogisch & didactisch klimaat

Leren gebeurt wanneer het pedagogisch klimaat op orde is. Onze doelgroep is zeer divers en zorgt regelmatig voor dynamiek. Als medewerkers zorgen wij ervoor dat deze dynamiek er mag zijn en de leerling ondersteund wordt vanuit een passende pedagogische en didactische aanpak. Onze visie hierop wordt binnen onze school zichtbaar d.m.v. het stimuleren van eigenaarschap en het geven van instructie op eigen niveau door afstemming op de ontwikkeling van elke leerling.

We stimuleren de talenten van de leerlingen door in relatie te gaan met hen. Relatie, competentie en autonomie zijn belangrijke onderdelen van ons onderwijs.

4.8 Didactisch handelen

Actiepunt	Prioriteit
Er is een doorgaande lijn op didactisch handelen van groep 1 t/m 8 dmv het EDI model	hoog

4.9 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Actiepunt	Prioriteit
Eind schooljaar 2022- 2023 is er een portfolio ontwikkeld dat eigenaarschap stimuleert en de ontwikkeling van 21st century skills integreert.	hoog
In schooljaar 2023-2024 wordt het portfolio voor leerlingen geëvalueerd en geborgd.	gemiddeld

4.10 Zorg en begeleiding

Actiepunt	Prioriteit
Er is vanaf januari 2023 een duidelijke ondersteuningstructuur en is eind van het schooljaar bekend bij het gehele team en ouders	hoog

4.11 Talentontwikkeling

Actiepunt	Prioriteit
Het ontwikkelen en implementeren van een curriculum waarin kinderen hun talenten ontdekken, ontwikkelen en leren inzetten in de wereld om hen heen. Onderdeel van dit plan wordt een cursus talentgesprekken voor elke leerkracht.	gemiddeld

4.12 Passend onderwijs

Passend Onderwijs

Als school nemen wij een centrale positie in binnen het Samenwerkingsverband. Wij hechten waarde aan hoge opbrengsten op elk niveau, passend bij de leerling op basis van zijn/haar ontwikkelingsperspectief. Wij bieden in lijn met het ondersteuningsplan van onze SWV passend onderwijs binnen onze school, gericht op specifieke doelgroepen. In de komende jaren zullen wij ons als school doorontwikkelen als expertisepunt binnen het SWV en intensieve verbindingen leggen met onze collega's binnen Stichting De Vier Windstreken en de omgeving. Zo kunnen wij elkaars expertise benutten ter bevordering van passend onderwijs binnen Stichting De Vier Windstreken, onze gemeente en samenwerkingsverband.

Onze visie op kwaliteit en passend onderwijs is dat dit begint in de groep, bij het handelen van de leerkracht. Leerkrachten worden ondersteund door leerkracht specialisten en de kwaliteitsondersteuners (intern begeleider). Samen wordt vanuit reflectie besproken welke extra ondersteuningsbehoefte een leerling heeft. De wijze waarop we leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte begeleiden, hebben we beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Op basis daarvan stellen wij ons aanbod en aanpak bij waarin een passend pedagogisch klimaat en didactisch aanbod centraal staat.

4.13 Opbrengstgericht werken

Actiepunt	Prioriteit
Het borgen van een structuur en cultuur van analyseren en doelen stellen.	gemiddeld

4.14 Resultaten

Schoolweging, streefniveau/referentieniveaus en onze ambities op dit gebied

De afgelopen jaren zijn de leeropbrengsten van onze leerlingen boven het landelijk gemiddelde. Dit ligt in lijn met onze verwachtingen van de populatie van onze leerlingen en hun achtergrond/thuissituatie.

De schoolweging is op dit moment 28,6. Het spreidingsgetal 7. Differentiatie is dus een belangrijk aandachtspunt in ons onderwijs.

Voor rekenen, lezen en taalverzorging streven we naar het behalen van het fundamentele niveau 1F voor al onze leerlingen. De niveaus 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) willen we respectievelijk met 100% (lezen), 65% (taalverzorging) en 60% (rekenen) van onze leerlingen bereiken.

4.15 Toetsing en afsluiting

Volgen van de ontwikkeling

Onderstaand geven wij weer welke toets/observatiegegevens wij inzetten om de ontwikkeling te volgen.

Kennisgebieden	Toets- en observatiegegevens
Nederlandse taal	Mijn kleutergroep, toetsen Taal in Beeld en Cito
Rekenen en wiskunde	Mijn kleutergroep, snappet en Cito
Engelse taal	toetsen van Our discovery Island
De Natuur, waaronder biologie	presentaties van eigen onderzoeken
Geschiedenis	idem
Aardrijkskunde	idem, toets topografie
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	
Geestelijke stromingen	
Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	
Expressie activiteiten	
Schoolveiligheid, welbevinden van de leerlingen	leerlingenquête, via ventster po sociale veiligheid
Bevorderen gezond gedrag	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	landelijk verkeersexamen

4.16 De koers van de school

Koers van De Vier Windstreken

Als stichting ligt onze kracht in het 'samen verbinden' van alle scholen die deel uitmaken van De Vier Windstreken. Daarbij benutten we optimaal elkaars kennis en kwaliteiten. Ook verbinding met partners in de omgeving is van cruciaal belang voor de ontwikkeling van kinderen.

In de komende vier jaar kunnen we als stichting en alle scholen aangesproken worden op de volgende punten:

1. We werken vanuit het fundament van Oog voor elkaar aan ontwikkelingen, waarbij onze vier waarden (vertrouwen, verbinding, samenwerking en talentontwikkeling) duidelijk herkenbaar zijn.
2. Alle D4W-scholen scoren 'goed' op de indicator pedagogisch klimaat, waarbij veiligheid een belangrijk uitgangspunt is.
3. We bieden onderwijs van een hoog kwalitatief niveau. Elke D4W school realiseert eindopbrengsten die minimaal op het landelijk gemiddelde liggen.
4. Iedere school beschikt over een handboek met kwaliteitskaarten voor onder andere didactisch en pedagogisch handelen en zicht op ontwikkeling.
5. We zetten kinderen in hun kracht en ontwikkelen hen tot sterke persoonlijkheden die van betekenis zijn voor anderen.
6. We bieden een goede werkomgeving voor medewerkers en een goede leeromgeving voor kinderen waarin zij zich beiden veilig voelen, voldoende ruimte krijgen om zichzelf te ontwikkelen en zich gelukkig voelen.
7. Medewerkers leren met en van elkaar via kenniskringen, leergemeenschappen, intervisiegroepen en leernetwerken.
8. We gaan verbindingen aan met onze omgeving, waardoor we als stichting, maar ook als scholen midden in de maatschappij staan en verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van wijken, buurten en kerken. Daarnaast zorgen deze verbindingen ervoor dat we gezamenlijk de juiste ondersteuning aan kinderen kunnen bieden.

9. We bieden voor alle kinderen een rijke leeromgeving, voor kinderen die liever heel praktisch aan de slag gaan, maar ook voor kinderen die cognitief meer uitgedaagd willen worden.
10. We dagen alle kinderen uit om te groeien en vorderingen te maken in hun ontwikkeling.

4.17 onderwijsaanbod

Actiepunt	Prioriteit
het eind van het schooljaar 2023-2024 is er duidelijkheid over de integratie van digitale geletterdheid binnen het reguliere programma	hoog

5 Personeelsbeleid

5.1 Professionele cultuur

Actiepunt	Prioriteit
Opstellen professioneel statuut.	gemiddeld
Begin 2023 is professioneel statuut geëvalueerd en bijgesteld.	gemiddeld

6 Organisatiebeleid

6.1 Veiligheid

Monitoring pedagogisch beleid en veiligheid

Vanuit de visie van de school op het pedagogisch klimaat werken wij dagelijks aan het behoud en eventueel vergroten van het welbevinden van onze leerlingen. Om de effecten van ons handelen te meten, onderzoeken wij jaarlijks de veiligheidsbeleving van onze leerlingen met behulp van Vensters. Na analyse bepalen wij als team of er eventuele verbetermaatregelen nodig zijn om daarmee de afspraken van onze school na te kunnen blijven komen.

Naast de jaarlijkse meting monitoren wij dagelijks het klimaat en bijbehorende veiligheid. Wij leren de kinderen dat er regels en afspraken zijn om goed met elkaar te communiceren. Van de kinderen die zich niet volgens de afspraken van de school gedragen, worden de ouders op de school uitgenodigd om samen over het voorval te spreken. Samen kijken wij naar de oplossingen en monitoren de effecten van de oplossingen. Onze afspraken rond veiligheid zijn geborgd in ons schoolveiligheidsplan.

6.2 Contacten met ouders

Kader D4W

Het samenwerken en opbouwen van relaties is belangrijk en komt ten goede aan de prestaties van kinderen. In de ontwikkeling van het onderwijs werken onze scholen samen, waarbij de grote verscheidenheid een groot goed is. Scholen mogen van elkaar verschillen zodat ouders keuzemogelijkheden hebben. We doen dit wel vanuit onze gemeenschappelijk gedeelde waarden, zodat duidelijk is waar we met elkaar voor staan en waarop we aangesproken kunnen worden. We zoeken naar ontwikkelingen die passend zijn bij de context en de leerlingpopulatie van de school.

In de komende jaren willen we de doorgaande leerlijnen versterken door rond alle scholen verbinding te zoeken met peuteropvang, kinderopvang en buitenschoolse opvang, zoveel mogelijk in de vorm van kindcentra. We werken hierbij samen met verschillende partners, afhankelijk van de lokale context. Daarnaast zien we mogelijkheden in het versterken van de doorgaande lijn naar het voortgezet onderwijs zodat kinderen optimale kansen krijgen om tot bloei en groei te komen.

De school werkt samen met ouders om de kinderen te laten groeien. Ouders zijn welkom binnen de school. Ouders hebben oog voor elkaar en er mag diversiteit op de scholen zijn. Ook respecteren ouders de christelijke identiteit van de organisatie en verbinden zich ermee.

Onze school

Samen verbinden

Elke school ziet ouders en kinderen als partners in het onderwijsproces. Ouders zijn betrokken bij de school en respecteren de visie van de school. We gaan bij voorkeur in gesprek over de ontwikkeling van kinderen mét kinderen. We werken aan vertrouwen tussen besturen in de regio. We zien elkaar als collega's en gunnen elkaar ook initiatieven. Daarbij houden we steeds voor ogen: wat is goed voor de kinderen? Ouders zijn onze partners die met ons de dialoog voeren om zo goed mogelijke oplossingen te vinden in het belang van kind(eren). Ouders zijn betrokken bij de school en respecteren de visie van de school.

We willen een sterkere verbinding maken met samenwerkingspartners door met hen in welke vorm dan ook strategische dilemma's te delen. We zoeken naar meer verbinding met organisaties rondom onze scholen en samenwerkingsrelaties aangaan.

Samen leren

We vragen van ouders zich te realiseren dat we elke dag aan het leren zijn. Dat dit geldt voor iedereen van kinderen tot medewerkers en tot ouders. Dit betekent dat er fouten worden gemaakt en dat mag, maar dat we er altijd naar zullen streven om het een volgende keer anders te doen. Van ouders vragen we hierin begrip en vooral ook geduld. We informeren ouders vanuit school hoe het onderwijs wordt vormgegeven en hoe

kinderen samen leren vanuit een didactische en pedagogische visie. Daarbij wordt expliciet aangegeven wat we daarin als school ook van ouders verwachten.

Samen ontwikkelen

Samen ontwikkelen betekent voor ouders ook meedenken in de ontwikkeling van het beleid in de school. Vooral de MR heeft hierin een belangrijke rol.

Samen gericht op de toekomst

Wij gaan ervanuit dat ouders ervoor open staan dat kinderen zich op diverse manieren kunnen en mogen ontwikkelen en dat ze de leerkrachten hierin het vertrouwen schenken dat zij het beste met hun kinderen voor hebben.

De talenten van kinderen komen terug in de ouder/kind gesprekken, waarin we samen met ouders op zoek gaan naar die talenten en bespreken hoe we deze het beste tot ontwikkeling kunnen brengen. Ouders weten waar onze school voor staat aan de hand van een duidelijk profiel en positionering.

Overleg met de medezeggenschapsraad

Wij hechten veel waarde aan de samenwerking met ouders. Een belangrijk onderdeel in deze samenwerking is de dialoog binnen de medezeggenschapsraad, waarbinnen ouders en medewerkers de achterban vertegenwoordigen. De MR overlegt met de schoolleiding over de organisatie en inrichting van de school in algemene zin. In het jaarverslag van de MR (zie website) is te lezen wat binnen de MR is besproken. Ook sturen zij na elke vergadering een kort verslag van wat er is besproken.

De kracht van samenwerken in de keten (onze partners)

We willen een sterkere verbinding maken met samenwerkingspartners door met hen in welke vorm dan ook strategische dilemma's te delen. We zoeken naar meer verbinding met organisaties rondom onze scholen en gaan samenwerkingsrelaties aan. We hebben een warme overdracht met de peuterspeelzaal in Oud Verlaat, hebben contact met de VO scholen in de omgeving waar de kinderen naar toe gaan. De kinderfysio komt op school om kinderen te behandelen en we hebben contact met logopedie.

2x per jaar is er een overleg met de gemeente Zuidplas. Daarin zitten een breed scala aan partijen die onderling met elkaar verbonden zijn bv. onderwijs, CJG, leerplichtambtenaar.

Actiepunt	Prioriteit
Het verbeteren van de communicatie met ouders (op tijd, actief en zorgvuldig).	gemiddeld
Borging communicatie ouders door middel van een communicatieprotocol.	gemiddeld
Aan het eind van het schooljaar 2022-2023 is er een betrokken oudercommissie die de leerkrachten ondersteunt.	gemiddeld
Voor jan. 2024 is er via WMK een ouder tevredenheid afgenomen.	hoog

6.3 Extra paragraaf (1)

Actiepunt	Prioriteit
Het nemen van toekomstbestendig besluit over de schooltijden.	gemiddeld

7 Financieel beleid

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Zicht op ontwikkeling van de leerlingen

Met behulp van de zorgcyclus zorgen wij ervoor dat onze leerlingen een doorgaande ontwikkelingslijn kunnen doorlopen. Wij vinden het van belang om de kinderen goed te kunnen volgen en zicht te hebben wat een leerling beheerst en hoe de hij/zij zich ontwikkelt.

De vorderingen worden meerdere keren met de leerkracht en het hele team besproken. Daar waar nodig worden tussentijdse besprekingen gehouden. Wij beschikken over een goed zorgplan waarin de procedures en afspraken binnen de leerlingenzorg en de zorgstructuur staan beschreven. Dit zorgplan is op te vragen bij de directie.

LVS

De vorderingen van kinderen worden op een systematische wijze geregistreerd in het digitaal leerlingdossier, ParnaSys geheten. De vorderingen worden vooral bekeken in het licht van de eigen ontwikkeling van het kind.

Volgen van de ontwikkeling van kleuters

Wij volgen de ontwikkeling van kinderen o.a. met Mijn Kleutergroep in de groepen 1/2. Dit instrument geeft een totaalbeeld van de ontwikkeling van kleuters.

Volgen van de cognitieve ontwikkeling van groep 3 t/m 8

Voor de groepen 3 t/m 8 worden de vakken middels methode-gebonden en – onafhankelijke toetsen getoetst. Voor de methodeonafhankelijke toets gebruiken wij Cito voor spelling, begrijpend lezen, rekenen en technisch lezen. De toetsresultaten worden door de leerkracht geanalyseerd en met de kinderen besproken. Aan de hand van de resultaten wordt er gekeken naar sterke kanten en aandachtspunten. De toetsresultaten worden in het schoolrapport opgenomen.

Volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling

Ook in de midden- en bovenbouwgroepen blijven observatie, zoals in de kleuter periodes belangrijk. Het sociaal-emotioneel volgsysteem is daarbij een geschikt instrument. Daarbij worden opvallende gegevens wat betreft betrokkenheid en welbevinden onderzocht,

8.2 Kwaliteitscultuur

Onze visie op professionele medewerkers en hun pedagogisch handelen

De basis voor ons pedagogische handelen zijn relatie, competentie en autonomie.

We verwachten van onze medewerkers dat ze in relatie gaan met de leerlingen om zo elke leerling te zien. Door een leerling te kennen, weet je wat een leerling nodig heeft om te komen tot leren. Ook geef je leerlingen het gevoel erbij te horen en creëer je veiligheid.

Ook verwachten we dat iedereen de leerling het gevoel geeft dat ze competent is om de taken uit te voeren. Dit vraagt afstemming van het onderwijs op de mogelijkheden en behoeftes van de leerling.

Autonomie is de leerlingen het gevoel geven dat ze het zelf kunnen. Dit vraagt van de medewerker een omgeving te creëren waar de eigenheid van de leerling wordt gerespecteerd.

Visie op professionele medewerkers en hun didactisch handelen

Op onze school geven medewerkers op effectieve wijze vorm aan gedifferentieerd onderwijs. We differentiëren bij de instructie en de verwerking. We hechten veel waarde aan zelfstandigheid en leren kinderen samen te werken.

- goed opgebouwde lessen
- instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op minimaal 3 niveaus
- er komen meerdere oplossingsstrategieën aan bod

- leerling werkt zelfstandig door o.a. een weektaak
- verwerking is gedifferentieerd
- samenwerken wordt geïntegreerd in het lesaanbod

In gesprek met en zicht hebben op medewerker

Elk jaar heeft de medewerker een functioneringsgesprek met de directeur en om de 2 jaar een beoordelingsgesprek.

Daarnaast hebben we 3x per jaar OGG (ontwikkelingsgerichte gesprekken) naar aanleiding van groepsobservatie en groepsplan door directie/IB

Bevoegdheid zijn en bekwaamheid blijven. (Wijze van professionaliseren). Middelen om vakmanschap uit te kunnen oefenen

We maken onderscheid tussen gezamenlijk scholing en individuele scholing. Naar aanleiding van het jaarplan bespreken we met elkaar welke scholing we gaan inzetten. Tijdens het functioneringsgesprek en het taakbeleid gesprek aan het eind van een schooljaar bespreekt de directeur met de medewerker welke scholing de medewerker zou willen volgen en wat de directeur eventueel voorstelt. Dit wordt in een nascholingsplan samengevat gerelateerd aan de scholingsgelden opgenomen in de jaarlijkse begroting. Dit gaat ter goedkeuring naar het team en de MR.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Op dit moment zijn er meer vrouwen dan mannen in de schoolleiding.

8.3 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Kader D4W

Ons onderwijs is continu in ontwikkeling om aan te sluiten bij de veranderende maatschappij. De kracht van De Vier Windstreken is dat we dit samen doen. Hierin ligt ook in grote mate de toegevoegde waarde van gezamenlijk één schoolbestuur vormen.

Het realiseren en behouden van een hoge kwaliteit van onderwijs staat voorop staat in de ontwikkelingen. Als we ontwikkelingen inzetten, dan zorgen we voor een goede tussentijdse evaluatie van beleid en stellen dit zo nodig bij. We kiezen hierbij een veranderstrategie waarbij stapsgewijs ontwikkelingen worden ingezet, en er voldoende ruimte is voor reflectie en aanpassing. Kwaliteit is hierin een belangrijke graadmeter. Daarnaast benutten we onderwijskundige kennis en wetenschappelijke inzichten.

Het samenwerken en opbouwen van relaties is belangrijk en komt ten goede aan de prestaties van kinderen. In de ontwikkeling van het onderwijs werken onze scholen samen, waarbij de grote verscheidenheid een groot goed is. Scholen mogen van elkaar verschillen zodat ouders keuzemogelijkheden hebben. We doen dit wel vanuit onze gemeenschappelijk gedeelde waarden, zodat duidelijk is waar we met elkaar voor staan en waarop we aangesproken kunnen worden. We zoeken naar ontwikkelingen die passend zijn bij de context en de leerlingpopulatie van de school.

Onze visie op kwaliteit

Wat is onze visie op kwaliteit binnen onze school, welk cyclisch proces zie je binnen de school? En hoe maken wij dit zichtbaar in de school in de overleggen om zo dagelijks de het onderwijs te verbeteren

Zicht op de ontwikkeling en resultaten van de kinderen

Het volgen van de ontwikkelingen en resultaten is van groot belang. Onze kwaliteitssysteem dient als middel om de ontwikkeling en de resultaten goed te kunnen volgen, gelet het belang van een doorgaande ontwikkelijn en te zorgen dat er snel geanticipeerd kan worden als een ontwikkeling niet gaat zoals verwacht

of gepland.

Om de kinderen goed te kunnen volgen is het daarom van belang om precies te weten wat een kind beheerst. De vorderingen van kinderen worden op een systematische wijze geregistreerd in het digitaal leerlingdossier. De vorderingen worden vooral bekeken in het licht van de eigen ontwikkeling van het kind en aan te sluiten daar waar de ontwikkeling van een kind zich bevindt.

Wij hebben een jaarlijkse onderwijscyclus met een planning voor de groepsbespreking, groepsplanbespreking en ontwikkelingsgerichte gesprekken. (PDCA cyclus)

Zicht op (de ontwikkeling van) het pedagogisch/didactisch handelen van de leerkrachten/medewerker

Leerkrachten zijn dé succesfactor t.b.v. hoge opbrengsten. Om zicht te hebben op de kwaliteit van leerkrachten voeren wij jaarlijks lesobservaties uit m.b.v. een observatieformulier. Verder motiveren wij medewerkers om elkaars lessen te observeren, samen te reflecteren en op basis hiervan met elkaar te leren en dagelijks het onderwijs te verbeteren. Samen met de leerkrachten wordt een analyse gemaakt van de observaties en worden verbetervoorstellen gemaakt, welke verwerkt worden in de jaarplannen.

Reflectie op zelfevaluatie- en tevredenheidsgegevens van medewerkers, ouders en kinderen (waaronder monitoring sociale veiligheid)

Om het effect van ons onderwijs te bepalen, vragen wij iedere vier jaar de mening van medewerkers, ouders en kinderen. Dit doen wij door een tevredenheidsonderzoek. Elk jaar voeren wij een zelfevaluatie uit. Daarnaast brengen wij één keer per jaar het sociaal emotioneel functioneren van de kinderen in kaart. WMK?

De input uit deze onderzoeken gebruiken wij bij het opstellen van nieuw beleid en het schoolplan. Tevens bieden de onderzoeken belangrijke input om tussentijds beleid aan te scherpen, geborgd in de jaarplannen. In de teamvergadering bespreken wij de resultaten. De leerlingenraad is het platform om met kinderen in gesprek te gaan op basis van de analyse van de meting. Op MR-niveau worden onderzoeken en analyse besproken. Via onze ouderberichten koppelen wij uitkomst en analyse terug naar alle ouders en de ketenpartners.

Evaluatie van ambities en behaalde doelen uit het jaarplan

Goede kwaliteitszorg start met een goed plan. Ieder jaar maken we een inhoudelijk jaarplan waarin we ambities, doelen en activiteiten beschrijven die dat jaar richting geven aan de schoolontwikkeling.

In dit schoolplan borgen wij onze ambities en de doelen voor de komende jaren. Het schoolplan is een statisch document. De jaarplannen zijn de documenten waarin de ambities jaarlijks uitgewerkt worden. Wij evalueren de jaarplannen teambreed. Samen wordt bekeken welke doelen en acties nodig zijn om de gestelde ambities in het schoolplan te behalen. Daarnaast wordt jaarlijks het jaarplan geëvalueerd met de medezeggenschapsraad. Zo blijven de ambities uit het schoolplan elk jaar voorzien van nieuwe energie. De schoolgids en het jaarplan zijn voor ons dé belangrijkste bijlagen voor het schoolplan en zijn onlosmakelijk aan elkaar verbonden.

Kwaliteitsontwikkeling binnen De Vier Windstreken

Ook bovenschols werken we op een cyclische wijze aan kwaliteit. Dit doen we door enerzijds de kwaliteit op de scholen te monitoren en anderzijds de scholen te ondersteunen. Met het koersdocumenten en de gezamenlijke ambities geeft het bestuur richting aan wat van scholen verwacht wordt. Iedere directeur legt jaarlijks verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs op de eigen school en de wijze waarop de school invulling geeft aan het beleid van de stichting.

Eens per vier jaar krijgt iedere school een interne audit om zo te reflecteren op de kwaliteit en eigen ontwikkeling. Door middel van deze instrumenten en besprekingen meten wij het effect van ons onderwijs en nemen wij besluiten wanneer de effecten anders zijn dan verwacht.

9 Strategisch beleid

10 Actiepunten 2020-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
De visies van de school	Het ontwikkelen en implementeren van een doorgaande lijn van unit 1 – 2 en 3 (op het gebied van organisatie, instructie, eigenaarschap en uitdagend aanbod).	gemiddeld
	Het ontwikkelen en implementeren van een curriculum dat het ontdekkend leren stimuleert.	gemiddeld
	Aan het eind van het schooljaar 2022-2023 is de visie op onderwijs geactualiseerd en wordt door iedereen van het team onderschreven. De visie op onderwijs is toekomstbestendig.	hoog
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Vanaf september 2023 is burgerschap en levensbeschouwelijk onderwijs expliciet gemaakt dmv van een kwaliteitskaart	gemiddeld
	Aan het eind van het schooljaar 2022-2023 is er een leerlingenraad actief van de groepen 6, 7 en 8.	gemiddeld
Leerstofaanbod	Er is beter zicht en aanbod voor meer- en hoogbegaafden leerlingen.	gemiddeld
Didactisch handelen	Er is een doorgaande lijn op didactisch handelen van groep 1 t/m 8 dmv het EDI model	hoog
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Eind schooljaar 2022- 2023 is er een portfolio ontwikkelt dat eigenaarschap stimuleert en de ontwikkeling van 21st century skills integreert.	hoog
Zorg en begeleiding	Er is vanaf januari 2023 een duidelijke ondersteuningstructuur en is eind van het schooljaar bekend bij het gehele team en ouders	hoog
Talentontwikkeling	Het ontwikkelen en implementeren van een curriculum waarin kinderen hun talenten ontdekken, ontwikkelen en leren inzetten in de wereld om hen heen. Onderdeel van dit plan wordt een cursus talentgesprekken voor elke leerkracht.	gemiddeld
Opbrengstgericht werken	Het borgen van een structuur en cultuur van analyseren en doelen stellen.	gemiddeld
onderwijsaanbod	het eind van het schooljaar 2023-2024 is er duidelijkheid over de integratie van digitale geletterdheid binnen het reguliere programma	hoog
Professionele cultuur	Opstellen professioneel statuut.	gemiddeld
	Begin 2023 is professioneel statuut geëvalueerd en bijgesteld.	gemiddeld
Contacten met ouders	Het verbeteren van de communicatie met ouders (op tijd, actief en zorgvuldig).	gemiddeld
	Borging communicatie ouders door middel van een communicatieprotocol.	gemiddeld
	Voor jan. 2024 is er via WMK een ouder tevredenheid afgenomen.	hoog

11 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
De visies van de school	Het ontwikkelen en implementeren van een doorgaande lijn van unit 1 – 2 en 3 (op het gebied van organisatie, instructie, eigenaarschap en uitdagend aanbod).
Opbrengstgericht werken	Het borgen van een structuur en cultuur van analyseren en doelen stellen.
Professionele cultuur	Opstellen professioneel statuut.
Contacten met ouders	Het verbeteren van de communicatie met ouders (op tijd, actief en zorgvuldig).

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
De visies van de school	Het ontwikkelen en implementeren van een curriculum dat het ontdekkend leren stimuleert.
Opbrengstgericht werken	Het borgen van een structuur en cultuur van analyseren en doelen stellen.
Professionele cultuur	Opstellen professioneel statuut.
Contacten met ouders	Borging communicatie ouders door middel van een communicatieprotocol.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
De visies van de school	Aan het eind van het schooljaar 2022-2023 is de visie op onderwijs geactualiseerd en wordt door iedereen van het team onderschreven. De visie op onderwijs is toekomstbestendig.
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Vanaf september 2023 is burgerschap en levensbeschouwelijk onderwijs expliciet gemaakt dmv van een kwaliteitskaart
	Aan het eind van het schooljaar 2022-2023 is er een leerlingenraad actief van de groepen 6, 7 en 8.
Leerstofaanbod	Er is beter zicht en aanbod voor meer- en hoogbegaafden leerlingen.
Didactisch handelen	Er is een doorgaande lijn op didactisch handelen van groep 1 t/m 8 dmv het EDI model
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Eind schooljaar 2022- 2023 is er een portfolio ontwikkelt dat eigenaarschap stimuleert en de ontwikkeling van 21st century skills integreert.
Zorg en begeleiding	Er is vanaf januari 2023 een duidelijke ondersteuningstructuur en is eind van het schooljaar bekend bij het gehele team en ouders
Opbrengstgericht werken	Het borgen van een structuur en cultuur van analyseren en doelen stellen.
Professionele cultuur	Opstellen professioneel statuut.
	Begin 2023 is professioneel statuut geëvalueerd en bijgesteld.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
De visies van de school	Aan het eind van het schooljaar 2022-2023 is de visie op onderwijs geactualiseerd en wordt door iedereen van het team onderschreven. De visie op onderwijs is toekomstbestendig.
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Vanaf september 2023 is burgerschap en levensbeschouwelijk onderwijs expliciet gemaakt dmv van een kwaliteitskaart
	Aan het eind van het schooljaar 2022-2023 is er een leerlingenraad actief van de groepen 6, 7 en 8.
Leerstofaanbod	Er is beter zicht en aanbod voor meer- en hoogbegaafden leerlingen.
Didactisch handelen	Er is een doorgaande lijn op didactisch handelen van groep 1 t/m 8 dmv het EDI model
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Eind schooljaar 2022- 2023 is er een portfolio ontwikkelt dat eigenaarschap stimuleert en de ontwikkeling van 21st century skills integreert.
Zorg en begeleiding	Er is vanaf januari 2023 een duidelijke ondersteuningstructuur en is eind van het schooljaar bekend bij het gehele team en ouders
Opbrengstgericht werken	Het borgen van een structuur en cultuur van analyseren en doelen stellen.
onderwijsaanbod	het eind van het schooljaar 2023-2024 is er duidelijkheid over de integratie van digitale geletterdheid binnen het reguliere programma
Professionele cultuur	Opstellen professioneel statuut.
Contacten met ouders	Voor jan. 2024 is er via WMK een ouder tevredenheid afgenomen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05VG
Naam: Protestants Christelijke BasisschoolDe Nessevliet
Adres: Wollefoppenweg 40
Postcode: 2761 DP
Plaats: ZEVENHUIZEN ZH

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05VG
Naam: Protestants Christelijke BasisschoolDe Nessevliet
Adres: Wollefoffenweg 40
Postcode: 2761 DP
Plaats: ZEVENHUIZEN ZH

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
