



Schoolplan 2020-2024

Samen groeien we naar wie we zijn



Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van PCB Meester Lalleman van stichting De Vier Windstreken. Dit schoolplan geeft de visie van de school op diverse onderwijsgebieden weer en biedt inzicht in de ambities en doelen die wij hebben voor onze school in de beleidsperiode 2020-2024.

Een schoolplan heeft een belangrijke functie ter bevordering van de koers van de school. Bij het nemen van beslissingen en daaruit voortkomende activiteiten toetsen we of deze bijdragen aan de ambities die in dit plan staan en in het koersdocument van Stichting De Vier Windstreken.

Het schoolplan is een horizontaal én verticaal verantwoordingsdocument, welke gebruikt kan worden als basis voor de diverse gesprekken die wij voeren over de kwaliteit van ons onderwijs. Dit schoolplan geeft weer hoe wij voldoen aan onze wettelijke verplichtingen. Het is vooral een belangrijk middel om onze eigen ambities en aspecten van kwaliteit weer te geven. Het is het kader waaruit wij kiezen en dagelijks vol energie werken aan ontwikkeling.

Dit schoolplan is het resultaat van een gezamenlijk proces van team en directie. Wij hebben gebruik gemaakt van de resultaten van ons vorige schoolplan en tussentijdse analyses van de stand van zaken. We hebben de afgelopen periode geëvalueerd en besproken met het team. Dit past in onze gedachte dat een schoolplan succesvol is als het plan gezamenlijk is opgesteld.

Ten behoeve van de sturing en het inbedden van de schoolplandoelen in onze school hebben wij dit schoolplan ook samengevat in een beknopte versie en verwoord op één A3. Zo zorgen wij ervoor dat onze ambities op diverse manieren zichtbaar worden en continu besproken worden. Dit A3 zien wij als belangrijk document voor de dialoog over onze ambities, de schoolontwikkeling. Dit schoolplan zien wij als brondocument voor de komende jaren. Jaarlijks stellen wij het A3 bij, op basis van de meerjarenvisie in dit schoolplan (zie bijv. de verschillende doelen per jaar).

De school is en blijft volop in ontwikkeling. Op basis van het meerjarenperspectief in dit schoolplan en een jaarlijkse evaluatie stellen we jaarplannen op, waarin we de doelen en acties voor het betreffende schooljaar nader uitwerken. Jaarlijks evalueren wij de ontwikkelingen. Deze jaarplannen en de schoolgids zijn belangrijke bijlagen bij dit schoolplan om daarmee een actueel beeld te geven van de stand van zaken en de opbrengsten.

Een schoolplan staat vol met woorden. Het krijgt betekenis in ons dagelijks handelen. U bent welkom op school om te ervaren hoe wij wat wij beschrijven in praktijk tot uitvoering brengen.

Annemieke de Boer
directeur a.i. PCB Meester Lalleman

Leeswijzer

Dit schoolplan is een belangrijk brondocument ten behoeve van de onderwijskwaliteit binnen PCB Meester Lalleman en De Vier Windstreken. Dit document maakt integraal onderdeel uit van het kwaliteitssysteem. De opbouw van het schoolplan is in lijn met de strategische doelstellingen/ambities van stichting De Vier Windstreken.

- Hoofdstuk 1 geeft een beknopte beschrijving van de school weer;
- Hoofdstuk 2 beschrijft de koers van Stichting De Vier Windstreken, de visie van de school en de ambities die hieruit volgen;
- Hoofdstuk 3, 4, 5 en 6 werkt de kernthema's van het koersdocument van De Vier Windstreken op schoolniveau uit. Dit zijn hoofdstukken met de thema's:
 - o onderwijsinhoud
 - o medewerkers
 - o ouders en Partners
 - o verbinding in kwaliteit en middelen.

Elk hoofdstuk start met een weergave van de organisatie van het betreffende thema, waarna bijbehorende ambities worden uitgewerkt in doelen en acties. Wij kiezen ervoor om deze acties specifiek uit te werken voor de komende twee jaar en meer globaal voor de komende vier jaar. Dit biedt ruimte om elk jaar na evaluatie acties nader uit te werken in de jaarplannen. Verder verwijzen wij naar de schoolgids, het schoolondersteuningsprofiel en het jaarplan. Deze documenten zijn onlosmakelijk aan elkaar verbonden en dienen als gezamenlijk verantwoordingsdocument.

Inhoudsopgave

Inleiding

Leeswijzer

Inhoudsopgave

1. School en context	2
1.1 Beschrijving van de Vier Windstreken	2
1.2 Beschrijving van PCB Meester Lalleman	3
1.3 Onze leerlingen	3
1.4 Onze school in de wijk	3
2. Koers, visie en speerpunten	4
2.1 Koers van de Vier Windstreken	4
2.2 Identiteit	4
2.3 Het motto van PCB Meester Lalleman	5
2.4 Missie en visie van PCB Meester Lalleman	5
2.5 Terugblik afgelopen schoolplanperiode en belangrijkste trends	5
3. Onderwijs	7
3.1 Passend onderwijs	9
3.2 Onze visie op het pedagogisch klimaat	9
3.3 Monitoring pedagogisch klimaat en veiligheid	10
3.4 Aanbod	10
3.5 Schoolweging, streefniveaus, referentieniveaus en ambities	11
3.6 Zicht op ontwikkeling	11
3.7 LVS	12
3.8 Volgen van de ontwikkeling van kleuters	12
3.9 Volgen van de cognitieve ontwikkeling van groep 3 t/m 8	12
3.10 Volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling	12
4. Medewerkers	14
4.1 Onze medewerkers in een aantal kernzinnen	16
4.2 Onze visie op professionele medewerkers en hun pedagogisch handelen	16
4.3 Visie op professionele medewerkers en hun didactisch handelen	16
4.4 In gesprek met en zicht hebben op medewerker	16
4.5 Bevoegd zijn en bekwaam blijven	16
4.6 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	16
5. Ouders en partners	17
5.1 Onze school	17
5.2 Overleg met MR	18
5.3 De kracht van samenwerken in de keten	18

6. Kwaliteit en middelen	20
6.1 Onze visie op kwaliteit	20
6.2 Zicht op de ontwikkeling en resultaten van kinderen	20
6.3 Zicht op het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht	20
6.4 Reflectie op Zelfevaluatie- en tevredenheidsgegevens van medewerkers, ouders en kinderen	21
6.5 Evaluatie van ambities en behaalde doelen uit het jaarplan	21
6.6 Kwaliteitsontwikkeling binnen De Vier Windstreken	21
6.7 Middelen om kwalitatief onderwijs te kunnen bieden	21

1. School en context

1.1 Beschrijving De Vier Windstreken

De Vier Windstreken zien we als een bundeling van krachten van de individuele scholen die ons maken tot de organisatie die we zijn. Scholen kunnen als onderdeel van De Vier Windstreken van en met elkaar leren, samen met elkaar ontwikkelen, samen met elkaar de toekomst verkennen. We zijn met elkaar van toegevoegde waarde en maken het verschil voor kinderen, ouders en medewerkers.

Bij De Vier Windstreken hebben we oog voor elk kind en voor elkaar. Met kwalitatief sterke en gedreven medewerkers zetten we samen goed onderwijs neer waarbij kinderen zich gekend en gewaardeerd weten. Vanuit onze christelijke identiteit begeleiden we kinderen naar een toekomst waarin ze leren er voor een ander te mogen zijn en oog te hebben voor elkaar. Dit doen we vanuit de waarden: vertrouwen, verbinding, samenwerking en talentontwikkeling.

De basisschoolperiode is een mooie ontdekkingstocht waarbij kinderen kennis en vaardigheden opdoen om zelfstandig, sociaal en vol vertrouwen de wereld in te gaan. We geven kinderen een kompas, waarmee ze door het leven kunnen reizen. Voor onszelf is deze koers ook een kompas die richting geeft aan onze toekomst. Het hart van de windroos wordt gevormd door ons motto: 'Oog voor elkaar', passend bij onze christelijke identiteit. Door oog te hebben voor de ander, zien we hoe de ander zich kan ontplooiën tot de mens waartoe hij bedoeld is. Waarden als autonomie, relatie en competentie zijn daarbij ondersteunend.

Onze vier richtingen zijn:

- AA Samen verbinden
- AA Samen leren
- AA Samen ontwikkelen
- AA Samen gericht op de toekomst

Als stichting ligt onze kracht in het 'samen verbinden' van alle scholen die deel uitmaken van De Vier Windstreken. Daarbij benutten we optimaal elkaars kennis en kwaliteiten. Ook verbinding met partners in de omgeving is van cruciaal belang voor de ontwikkeling van kinderen.

In het kader van 'samen leren' willen we onze gezamenlijke professionalisering verder vormgeven. Dit doen we door expliciet vorm en inhoud te geven aan 'leren van en met elkaar'. Dit geldt voor alle geledingen in onze organisatie, dus voor zowel medewerkers als kinderen. Bij 'samen ontwikkelen' ligt het speerpunt bij het in gezamenlijkheid verder inhoud geven van ons onderwijs en het door ontwikkelen. Hierin kunnen we onze gezamenlijke kracht benutten. Het samen verbinden, leren en ontwikkelen leidt ten slotte tot het 'samen gericht op de toekomst' profileren en positioneren van onze scholen en onze stichting. Als doel hebben we het toekomstbestendig maken van onze scholen en stichting in het belang van de kinderen. In het kader van toekomstbestendigheid vraagt het lerarentekort van ons dat we ons ontwikkelen tot een sterke werkgever en dat we zoeken naar andere organisatievormen om goed onderwijs te realiseren.

We bieden onderwijs waarbij ieder kind zijn of haar talenten kan benutten, aanspreken en verder ontwikkelen. Onze medewerkers doen hierin hun uiterste best en kunnen dit alleen doen als zij zelf ook hun talenten benutten en ontwikkelen. We zijn ervan overtuigd dat om kinderen tot groei en ontwikkeling te brengen, onze medewerkers in hun kracht moeten staan. In onze visie richten we ons dus zowel op de ontwikkeling van kinderen als medewerkers. In ons onderwijs geven we kinderen kennis en vaardigheden mee om zich te ontwikkelen tot deelnemers aan de samenleving van de toekomst. Hierin staat niet alleen de individuele ontwikkeling van kinderen, maar vooral ook de ontwikkeling van kinderen in relatie tot hun naaste centraal.

1.2 Beschrijving PCB Meester Lalleman

De PCB Meester Lalleman is een christelijke basisschool die samen met ouders en overige educatieve partners staat voor de opvoeding van en het onderwijs aan de aan ons toevertrouwde kinderen. De Bijbelse waarden en normen zijn voor ons een belangrijke leidraad. De school creëert een veilige, uitdagende leer- en leefomgeving, waarbij ieders talent wordt erkend en waar je kunt groeien in wat je doet en in wie je bent. Onze school biedt een warm nest, waarin kinderen en hun welbevinden centraal staan. Samen werken en zorgen voor elkaar zijn uitgangspunten om een ieder in een respectvolle omgeving zijn talenten te laten ontplooiën, om uit te groeien tot een zelfstandig en zelfbewust mens. Daarom is PCB Meester Lalleman 'Meer dan leren alleen'!

1.3 Onze leerlingen

Ongeveer 15 % van de kinderen op de PCB Meester Lalleman heeft ofwel Nederlands als tweede taal (5,4 %) ofwel komt uit een meertalig gezin (10 %). Dat betekent dat we meer dan gemiddeld tijd en aandacht moeten besteden aan een rijk taalaanbod.

De weging van onze school ligt rond het gemiddelde (29,6) en vraagt derhalve geen extra consequenties.

1.4 Onze school in de wijk/de context

De kinderen die naar de PCB Meester Lalleman komen, zijn grotendeels kinderen uit de directe omgeving van de school. In de omgeving van de school wordt nog steeds nieuwbouw gepleegd. Dat betekent dat er een lichte stijging van kinderen in de basisschoolleeftijd te verwachten is.

Gezien de onrustige periode die achter ons ligt en de stabiliteit die nu weer aan het groeien is, verwachten we tenminste gelijk te kunnen blijven in aantallen. De ambitie is om te groeien naar 8 groepen (dus ca 200 leerlingen).

2. Koers, visie en speerpunten

2.1 Koers van De Vier Windstreken

Als stichting ligt onze kracht in het 'samen verbinden' van alle scholen die deel uitmaken van De Vier Windstreken. Daarbij benutten we optimaal elkaars kennis en kwaliteiten. Ook verbinding met partners in de omgeving is van cruciaal belang voor de ontwikkeling van kinderen.

In de komende vier jaar kunnen we als stichting en alle scholen aangesproken worden op de volgende punten:

1. We werken vanuit het fundament van Oog voor elkaar aan ontwikkelingen, waarbij onze vier waarden (vertrouwen, verbinding, samenwerking en talentontwikkeling) duidelijk herkenbaar zijn.
2. Alle D4W-scholen scoren 'goed' op de indicator pedagogisch klimaat, waarbij veiligheid een belangrijk uitgangspunt is.
3. We bieden onderwijs van een hoog kwalitatief niveau. Elke D4W school realiseert eindopbrengsten die minimaal op het landelijk gemiddelde liggen.
4. Iedere school beschikt over een handboek met kwaliteitskaarten voor onder andere didactisch en pedagogisch handelen en zicht op ontwikkeling.
5. We zetten kinderen in hun kracht en ontwikkelen hen tot sterke persoonlijkheden die van betekenis zijn voor anderen.
6. We bieden een goede werkomgeving voor medewerkers en een goede leeromgeving voor kinderen waarin zij zich beiden veilig voelen, voldoende ruimte krijgen om zichzelf te ontwikkelen en zich gelukkig voelen.
7. Medewerkers leren met en van elkaar via kenniskringen, leergemeenschappen, intervisiegroepen en leernetwerken.
8. We gaan verbindingen aan met onze omgeving, waardoor we als stichting, maar ook als scholen midden in de maatschappij staan en verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van wijken, buurten en kerken. Daarnaast zorgen deze verbindingen ervoor dat we gezamenlijk de juiste ondersteuning aan kinderen kunnen bieden.
9. We bieden voor alle kinderen een rijke leeromgeving, voor kinderen die liever heel praktisch aan de slag gaan, maar ook voor kinderen die cognitief meer uitgedaagd willen worden.
10. We dagen alle kinderen uit om te groeien en vorderingen te maken in hun ontwikkeling.

2.2. Identiteit

Iedereen is welkom op onze scholen. Kinderen mogen zijn wie ze zijn en hoe ze zijn. Door een sfeer van sociale en fysieke veiligheid te creëren, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen in hun zijn. We zijn een open christelijke onderwijsorganisatie en verwachten van medewerkers, kinderen en ouders een open houding waarin er respect is voor onze christelijke identiteit en deze ook mee willen uitdragen. Ons gezamenlijk fundament zijn de waarden en normen uit de Bijbel en het voorbeeld dat Jezus zelf geeft in hoe Hij omgaat met de mensen om zich heen. Daarbij heeft Hij ons laten zien dat het ontwikkelen van talenten heel belangrijk is en daaraan willen we betekenis geven in onze scholen en onze organisatie.

2.3 Het motto van de PCB Meester Lalleman en de kernwoorden

“Samen groeien naar wie we zijn”

Dat is ons motto. Kernwoorden die daar voor ons bij horen zijn:

Zelfstandigheid

Zelfvertrouwen

Christelijke identiteit

Talentgericht

Partnerschap met ouders

2.4 Missie en visie van de PCB Meester Lalleman

De PCB Meester Lalleman is een christelijke basisschool die samen met ouders en overige educatieve partners staat voor de opvoeding van en het onderwijs aan de aan ons toevertrouwde kinderen. De Bijbelse waarden en normen zijn voor ons een belangrijke leidraad. De school creëert een veilige, uitdagende leer- en leefomgeving, waarbij ieders talent wordt erkend en waar je kunt groeien in wat je doet en in wie je bent. Onze school biedt een warm nest, waarin kinderen en hun welbevinden centraal staan. Samen werken en zorgen voor elkaar zijn uitgangspunten om een ieder in een respectvolle omgeving zijn talenten te laten ontplooiën, om uit te groeien tot een zelfstandig en zelfbewust mens. Daarom is PCB Meester Lalleman ‘Meer dan leren alleen’!

2.5 Terugblik afgelopen schoolplanperiode en belangrijkste trends

De afgelopen jaren zijn roerige jaren geweest op de PCB Meester Lalleman. Er is de dappere stap gemaakt naar een heel ander concept, waarbij veel meer ruimte zou komen voor eigen keuzes, eigen tempo en eigen manieren van leren. De kwaliteiten van kinderen en van het team wilden we beter tot hun recht laten komen, door taken te verdelen, ruimtes verschillende bestemmingen te geven en te werken in units. Er is veel ervaring opgedaan met het werken met een rijke leeromgeving, flexibele werkplekken en allerlei keuzes voor de kinderen. Dat heeft veel gebracht. Anders kijken en werken laat ervaren wat werkt en wat (nog) niet. Er is goed gekeken, geëvalueerd en geanalyseerd. Wat daaruit blijkt is dat de opbrengsten echt in het geding zijn: die laten een dalende trend zien. De kwaliteit van onderwijsaanbod en instructies is niet voldoende en het zicht op de ontwikkeling van kinderen is niet op orde. We hebben ook vastgelegd wat we juist willen bewaren uit onze ervaringen. We willen een school zijn waar:

- Kinderen hun eigen ontwikkeling doormaken en ook met zichzelf worden vergeleken
- We denken en werken in WIJ in plaats van IK
- Eigen verantwoordelijkheid stimuleren
- Kunst en cultuuronderwijs belangrijk vinden
- Groepsdoorbroken werken in projecten, instructie, spelen en werken

- Werken vanuit leerlijnen en tussendoelen
- Werken met het expliciete instructiemodel
- Kwaliteiten van mensen inzetten
- Hoge doelen stellen
- Eigenaarschap een hoger doel is
- Betekenisvol leren
- De stamgroep de plek is waar je steeds weer (terug)komt, instructies vinden hier plaats, maar ook het evalueren, presenteren, groepsactiviteiten binnen de Vreedzame school lessen, enzovoort.

Gezien de bovenstaande ontwikkelingen en het feit dat zowel de directeur als de intern begeleider langdurig zijn uitgevallen, kiezen we ervoor om eerst een herstelplan voor het schooljaar 2020-2021 in te zetten. Dit wordt gedaan door een interim-directeur en een interim ib-er (samen met een vast, nieuwe ib-er). Wanneer de rust en opbrengsten weer op orde zijn, zodat planmatig verder vooruitgewerkt kan worden, zal er een meerjarenplan worden gemaakt. Het is de ambitie dat een nieuwe, vaste directeur dit voor zijn of haar rekening gaat nemen. Dit vervolgplan zal dan aan het schoolplan worden toegevoegd. Deze procedure is tot stand gekomen in overleg met het bestuur van D4W en met de MR van de PCB Meester Lalleman.

Speerpunten

1.	Opbrengsten verhogen, passend bij wat we van onze kinderen mogen verwachten, startend met 1.2 Profiel van de school Wat is het profiel? In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider. 3 rekenen, met behulp van een nieuwe methode
2.	Kernconcepten: Het werken met en vanuit de kernconcepten gebeurt vanuit gezamenlijke visie en met behulp van onderliggende heldere doelen. Het aanbod binnen de kernconcepten wordt opgebouwd, zodat het behapbaar is en duidelijk wat er van leerkrachten en kinderen wordt verwacht. Kinderen worden stap voor stap ingeschoold in de vaardigheden, houding en werkwijze.
3.	Vreedzame school en gedragscode: Er is een positieve, heldere manier waarop we met onszelf, elkaar en de omgeving omgaan. Het is duidelijk wat de consequenties zijn wanneer de regels worden overtreden. Dit wordt door iedereen gedragen en toegepast.
4.	Klassenmanagement: Er is een duidelijke en uniforme lijn in het klassenmanagement in alle groepen. Dat geeft rust en duidelijkheid en mogelijkheid tot samen verantwoordelijkheid dragen.
5.	Communicatie, zowel intern als extern: Grote en positieve betrokkenheid tussen school en ouders, met een heldere structuur van communicatie, vastgesteld in een kwaliteitskaart. Het team is gezamenlijk verantwoordelijk voor de hele school en werkt op een prettige manier met elkaar samen

Daarnaast wordt gewerkt aan:

- * Invoeren van het continuurooster
- * Starten van een peuteropvang groep, in samenwerking met Quadrant
- * Bijstellen van de taak- en functiebeschrijving van oudergeledingen MR, OR en SR en Klankbordgroep
- * Het ontwikkelen van een kwalitatief goede zorgcyclus, in samenwerking met Driestar Educatief

Deze speerpunten zijn uitgewerkt in een jaarplan voor het schooljaar 2020-2021. Zowel het bestuur en de MR worden steeds betrokken en geïnformeerd bij de uitvoering van dit plan.

3. Onderwijs

Kader D4W

Oog hebben voor elkaar betekent voor ons: elkaar zien, de ander welkom heten en elkaar ruimte geven om te mogen worden wie we zijn waarbij onze talenten tot bloei komen.

We leren kinderen dat het belangrijk is dat ze naar elkaar omzien en voor elkaar zorgen. We werken daarbij met een positief mensbeeld als uitgangspunt. Iedereen is uniek. Fouten maken mag, daar leren we van en dat draagt bij tot de ontwikkeling van kinderen.

Kwetsbaarheid tonen is goed en kan door het veilige klimaat dat wij binnen onze organisatie en scholen bieden. Als we oog hebben voor elkaar en er mogen zijn zoals we zijn, betekent dit ook dat we onze kinderen leren omgaan met diversiteit. Onze onderwijskundige visie vindt zijn basis in de basisbehoeften van ieder mens: namelijk de behoefte aan 'autonomie, relatie en competentie'.

Autonomie

Eén van de drie basisbehoeften is de behoefte aan autonomie. Kinderen willen het gevoel hebben zelf de dingen te kunnen doen (zowel op sociaal als op cognitief gebied). Dat kan alleen als de leerkracht de eigenheid van het kind respecteert. Daarom biedt de leerkracht veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning en waarborgt de verbondenheid met de ander.

Relatie

Kinderen hebben behoefte aan relatie. Voor het onderwijs betekent dit het bieden van gelegenheid tot verbondenheid. Het gevolg hiervan is: groeiend (zelf)vertrouwen van het kind, ervaring van eigen competentie en acceptatie van verantwoordelijkheid. Dit doe je door beschikbaar te zijn vanaf de zijlijn, luisteren, vertrouwen bieden, optreden als het nodig is, uitnodigende omstandigheden creëren, het goede voorbeeld zijn, uitdagen en ondersteunen.

Competentie

Een andere basisbehoefte is behoefte aan competentie. Dit betekent het bieden van uitdagingen, de ruimte geven om iets te proberen en het kind hierin te ondersteunen. Kinderen willen laten zien wat zij kunnen en zichzelf als effectief ervaren. Daarom biedt een leerkracht de leerling ruimte, heeft hoge en reële verwachtingen en biedt beschikbaarheid voor hulp en ondersteuning.

Deze drie basisbehoeften leiden ertoe dat onze kinderen hun talenten ontwikkelen en uitgroeien tot mensen, die elk naar hun eigen vermogen een bijdrage leveren aan de (toekomstige) samenleving.

Samen verbinden

Elkaar vertrouwen en in verbinding staan met de ander, maakt dat we er samen voor gaan. Oog voor elkaar hebben, vormt het hart van onze organisatie. We benaderen de ander vanuit een positief mensbeeld en willen talentgedreven werken. Onze kinderen krijgen meer verantwoordelijkheid. Niet alleen in het leerproces, maar ook in relatie tot het vinden van oplossingen. Daarmee zijn ze later ook beter voorbereid op hun rol in de samenleving. Kinderen worden begeleid op zowel sociaal als op cognitief gebied om zelfstandig en vol vertrouwen taken en nieuwe uitdagingen aan te gaan.

Samen leren

Het samen leren komt tot uitdrukking in de vormgeving van ons onderwijs. Individuele leerlijnen van kinderen zijn belangrijk, maar ook dat kinderen ervaren dat leren van en met elkaar belangrijk is. Leren doe je alleen als je fouten durft te maken. Door lef te hebben om nieuwe dingen uit te proberen, door vallen en opstaan. Onze kinderen krijgen meer verantwoordelijkheid. Niet alleen in het leerproces, maar ook in relatie tot het vinden van oplossingen. Daarmee zijn ze later ook beter voorbereid op hun rol in de samenleving. Kinderen worden begeleid op zowel sociaal als op cognitief gebied om zelfstandig en vol vertrouwen taken en nieuwe uitdagingen aan te gaan.

Voor onze kinderen betekent dit dat er een goede sfeer heerst in de school. Ze leren wat het is om verbondenheid met elkaar te hebben, welke competenties ze moeten verkrijgen om zich tot mooie burgers te ontwikkelen en wat het is om je in te zetten voor de maatschappij. De kinderen leren in een omgeving waar een balans is tussen cognitieve en creatieve vakken en ruimte voor sociale groei. Ze leren hun naaste lief te hebben zoals zij zichzelf liefhebben en weten dat leren met vallen en opstaan gaat en dat juist het ontwikkelen van doorzettingsvermogen helpend is. Fouten maken mag! Er wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van de kinderen.

Samen ontwikkelen

Het realiseren en behouden van een hoge kwaliteit van onderwijs staat voorop staat in de ontwikkelingen. Als we ontwikkelingen inzetten, dan zorgen we voor een goede tussentijdse evaluatie van beleid en stellen dit zo nodig bij. We kiezen hierbij een veranderstrategie waarbij stapsgewijs ontwikkelingen worden ingezet, en er voldoende ruimte is voor reflectie en aanpassing. Kwaliteit is hierin een belangrijke graadmeter. Daarnaast benutten we onderwijskundige kennis en wetenschappelijke inzichten.

De kinderen krijgen de mogelijkheid om een keer per jaar het onderwijs te evalueren en feedback te geven. Ze werken met gestelde leerdoelen en dit samen met de leerkracht evalueren. Ons doel is dat de kinderen hun basisschooltijd ervaren als een ontdekkingstocht, dat ze betrokken zijn bij hun eigen leerproces. De kinderen krijgen feedback en sturing op hoe goede resultaten er uit zien. Vanuit een natuurlijke nieuwsgierigheid mogen zij de wereld ontdekken en leren begrijpen en verkennen wat hun eigen rol daarin is, ook in relatie tot de ander.

Samen gericht op de toekomst

De wereld om ons heen is continu in ontwikkeling. Om kinderen voor te bereiden op de snel veranderende maatschappij moeten we hier als scholen op inspelen. We vinden het belangrijk dat de kennisbasis van kinderen goed ontwikkeld is, maar tegelijkertijd zetten we in op de algehele

ontwikkeling van kinderen. Op onze scholen leren kinderen zichzelf beter kennen. We leren hen om te gaan met tegenslagen en er juist sterker van te worden. Doorzettingsvermogen en het ontwikkelen van zelfvertrouwen zijn hierin cruciaal. We vinden dat onze opbrengsten, gericht op de toekomst van een hoog niveau moeten zijn. Het is ook belangrijk dat kinderen voldoende creativiteit ontwikkelen en zich in ruime mate ontwikkeld hebben op het gebied van digitale geletterdheid.

Het onderwijs staat voor een grote opgave gezien de ontwikkelingen die zo snel gaan. Daarbij ontkomt geen enkele school aan een enorme veranderopgave waarbij ontwikkeling en verbreding van het onderwijs, doorgaande leerlijnen, verbreding naar jeugdzorg en kinderopvang voorop zullen staan. We begeleiden onze leerlingen tot creatieve en kritische volwassenen om de veranderende toekomst aan te kunnen. De toekomst is onzeker. We weten niet wat volwassenen over 20 jaar nodig hebben. Wat we wel weten is dat informatie verwerken, veerkracht, creativiteit, inventiviteit, een kritische houding en oog voor elkaar hebben belangrijk zullen zijn.

Voor onze kinderen betekent dit dat er voldoende ruimte voor ontdekkend en samenwerkend leren is. Er wordt geleerd in een rijke leeromgeving en de kinderen krijgen de gelegenheid hun talenten te ontwikkelen (cognitief en breder). Ze ontwikkelen doorzettingsvermogen en komen tot een voldoende mate van zelfvertrouwen. De kinderen worden uitgedaagd om een eigen mening te vormen, creatief te denken, talenten te ontdekken en te ontwikkelen, te programmeren etc.

3.1 Passend Onderwijs

Als school nemen wij een centrale positie in binnen het Samenwerkingsverband. Wij hechten waarde aan hoge opbrengsten op elk niveau, passend bij de leerling op basis van zijn/haar ontwikkelingsperspectief. Wij bieden in lijn met het ondersteuningsplan van onze SWV passend onderwijs binnen onze school, gericht op specifieke doelgroepen. In de komende jaren zullen wij ons als school door ontwikkelen als expertisepunt binnen het SWV en intensieve verbanden leggen met onze collega's binnen Stichting De Vier Windstreken en de omgeving. Zo kunnen wij elkaars expertise benutten ter bevordering van passend onderwijs binnen Stichting De Vier Windstreken, onze gemeente en samenwerkingsverband.

Om hier de juiste, professionele rol in te kunnen spelen, is onze ambitie eerst de zorgstructuur en het basisaanbod op schoolniveau goed op orde te hebben. Daar bouwen we in het schooljaar 2020-2021 planmatig aan, zodat dit in het daaropvolgende schooljaar op voldoende niveau is om verder te groeien.

Voor de PCB Meester Lalleman is een Schoolondersteuningsprofiel aanwezig, waarin staat beschreven hoe en welke extra ondersteuning kunnen bieden. Dit document is een dynamisch document en wordt waar nodig, bijgesteld in de komende jaren.

3.2 Onze visie op het pedagogisch klimaat

Leren gebeurt wanneer het pedagogisch klimaat op orde is. Onze doelgroep is zeer divers en zorgt regelmatig voor dynamiek. Als medewerkers zorgen wij ervoor dat deze dynamiek er mag zijn en de leerling ondersteund wordt vanuit een passende pedagogische aanpak.

Op de PCB Meester Lalleman vormt de Vreedzame School een mooi en gezamenlijk uitgangspunt voor ons handelen in de school. Op een positieve manier wordt gewerkt aan samen leven jezelf leren kennen en zorg dragen voor je omgeving.

3.3 Monitoring pedagogisch beleid en veiligheid

Vanuit de visie van de school op het pedagogisch klimaat werken wij dagelijks aan het behoud en eventueel vergroten van het welbevinden van onze leerlingen. Om de effecten van ons handelen te meten, onderzoeken wij jaarlijks de veiligheidsbeleving van onze leerlingen met behulp van: Na analyse bepalen wij als team of er eventuele verbetermaatregelen nodig zijn om daarmee de afspraken van onze school na te kunnen blijven komen.

Naast de jaarlijkse meting monitoren wij dagelijks het klimaat en bijbehorende veiligheid. Wij leren de kinderen dat er regels en afspraken zijn om goed met elkaar te communiceren. Op de PCB Meester Lalleman is recentelijk een gedragsprotocol ontwikkeld en vastgesteld waarin duidelijk beschreven staat welke stappen er genomen worden wanneer er storend, ongewenst of ontoelaatbaar gedrag plaatsvindt. Uiteraard worden ouders hierbij betrokken.

3.4 Aanbod

In onze schoolgids geven wij een overzicht van het leerstofaanbod op onze school en geven we aan middels welke aanpak, methodes en leermiddelen we de inhoud aanbieden binnen de leertijd die we hiervoor reserveren. We werken hiermee aan de referentieniveaus voor taal en rekenen en voldoen aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals beschreven in artikel 9 van de Wet op het primair onderwijs. Elke groep verwoordt zijn aanpak in een rooster. Vanuit een jaarlijkse screening wordt duidelijk dat wij voldoen aan de leertijd en beargumenteerd de leertijd verdelen over de beschikbare tijd, passend bij de behoefte van de kinderen.

Kennisgebieden	Aanpak (methodiek, methode etc.)
Nederlandse taal	Taal actief en Snappet
Rekenen en wiskunde	Getal en Ruimte
Engelse taal	Diverse bronnen
De Natuur, waaronder biologie	Natuurlijk en diverse bronnen
Geschiedenis	Argus Clou en diverse bronnen
Aardrijkskunde	De blauwe planeet en diverse bronnen
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Diverse bronnen
Geestelijke stromingen	Kind op Maandag en diverse bronnen
Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Vreedzame School
Expressie activiteiten	Diverse bronnen
Schoolveiligheid, welbevinden van	Vreedzame School

de leerlingen	
Bevorderen gezond gedrag	Diverse bronnen
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Diverse bronnen

3.5 Schoolweging, streefniveau/referentieniveaus en onze ambities hierin

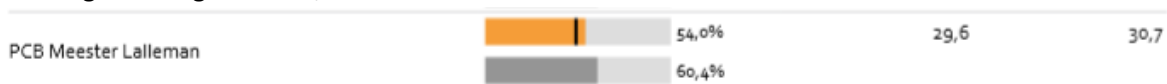


De weging van onze school ligt op het landelijk gemiddelde (29,6). De afgelopen jaren laten een dalend beeld zien van de referentieniveaus. Met name rekenen is sterk gedaald. Begrijpend lezen blijft ruim boven het landelijk gemiddelde de afgelopen 3 jaren. Echter hiervoor worden niet in alle groepen de toetsen afgenomen. De ambitie is om ervoor te zorgen dat rekenen binnen 2 jaar weer op het landelijk gemiddelde zit. Gezien het verleden (drie jaar en langer) en de populatie is het realistisch dat we als school op het landelijk gemiddelde scoren voor de kernvakken.

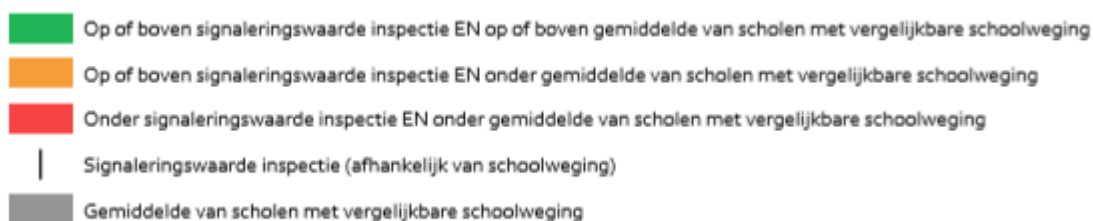
Percentage leerlingen dat 1F heeft behaald (over drie schooljaren):



Percentage leerlingen dat 2F/1S heeft behaald:



Legenda % 1S/2F behaald



Voor rekenen, lezen en taalverzorging streven we naar het behalen van het fundamentele niveau 1F voor al onze leerlingen. De niveaus 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) willen we respectievelijk met 65 % (lezen), 60 % (taalverzorging) en 60 % (rekenen) van onze leerlingen bereiken.

3.6 Zicht op ontwikkeling van de leerlingen

Met behulp van de zorgcyclus zorgen wij ervoor dat onze leerlingen een doorgaande ontwikkelingslijn kunnen doorlopen. Wij vinden het van belang om de kinderen goed te kunnen volgen en zicht te hebben wat een leerling beheerst en hoe de hij/zij zich ontwikkelt. Op dit moment is er onvoldoende zicht op de ontwikkeling van de kinderen. Dit schooljaar wordt, onder leiding van de ib-ers en Driestar Educatief, een goed doordacht zorgplan geschreven en geïmplementeerd.

3.7 LVS

De vorderingen van kinderen worden op een systematische wijze geregistreerd in het digitaal leerlingdossier, Parnassys geheten. De vorderingen worden vooral bekeken in het licht van de eigen ontwikkeling van het kind.

3.8 Volgen van de ontwikkeling van kleuters

Wij volgen de ontwikkeling van kinderen in de groepen 1/2 met behulp van de leerlijnen in Parnassys en de observatielijst in Zien!. Dit geeft een totaalbeeld van de ontwikkeling van kleuters.

3.9 Volgen van de cognitieve ontwikkeling van groep 3 t/m 8

Voor de groepen 3 t/m 8 worden de volgende vakken middels methode-gebonden en – onafhankelijke toetsen getoetst: spelling, begrijpend lezen, rekenen en technisch lezen. De toetsresultaten worden door de leerkracht geanalyseerd en met de kinderen besproken. Aan de hand van een grafiek wordt er gekeken naar sterke kanten en aandachtspunten. De toetsresultaten worden in het schoolrapport opgenomen. In het proces van gegevens verzamelen, analyseren en plannen maken is nog kwaliteitsverbetering nodig. Dit staat gepland in het schooljaar 2020-2021. En zal zeker nog voortgang moeten vinden in de jaren daarna.

3.10 Volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling

Ook in de midden- en bovenbouwgroepen blijven observaties, zoals in de kleuterperiodes belangrijk. Het sociaal-emotioneel volgsysteem Zien! is daarbij een geschikt instrument. In het schooljaar 2020-2021 wordt dit stapsgewijs ingevoerd. Zo leggen we vast wat we zien bij kinderen en interpreteren we deze observaties. Waar nodig wordt op groepsniveau of op individueel niveau een plan gemaakt om zaken te verbeteren.

Kennisgebieden	Toets- en observatiegegevens
Nederlandse taal	Toetsen en CITO
Rekenen en wiskunde	Toetsen en CITO
Engelse taal	Toetsen
De Natuur, waaronder biologie	Toetsen en observaties
Geschiedenis	Toetsen en observaties
Aardrijkskunde	Toetsen en observaties
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Toetsen en observaties
Geestelijke stromingen	Toetsen en observaties

Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Toetsen en observaties
Expressie activiteiten	Observaties
Schoolveiligheid, welbevinden van de leerlingen	Observaties en vragenlijsten
Bevorderen gezond gedrag	Observaties
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Observaties

Het vervolg van dit schoolplan wordt, met de nieuwe vaste directeur, verder en concreter ingevuld in de loop van het schooljaar 2021-2022.

Ambities, doelen en acties voor kwaliteit onderwijs

Ambities/doelen (D4W) Wat betekent dit voor jullie ambities en voortvloeiende doelen per school. Er kunnen doelen en acties gesteld worden dit niet direct verbonden kunnen worden aan de 4 ambities, maar wel noodzakelijk zijn voor de schoolontwikkeling/kwaliteit • Kinderen ondersteunen in meer handelend bezig kunnen zijn; • Uitdagende, wisselende leeromgeving waarin kinderen de ruimte hebben om te ontdekken, ondervinden, experimenteren waardoor ze leren. • Leren in een rijke leeromgeving; • Talenten ontwikkelen (cognitief en breder); • Doorzettingsvermogen ontwikkelen en komen tot een voldoende mate van zelfvertrouwen; • Uitdaging om: een eigen mening te vormen, creatief te denken, talenten te ontdekken en te ontwikkelen, te programmeren etc.; • Er wordt gekeken naar de totale ontwikkeling.
--

Om bovenstaande ambities te realiseren, stellen we ons de volgende doelen:

1. Doel: voldoende rijke leeromgeving creëren in unit 1	Jaar
Actie: per periode activiteiten en hoeken voorbereiden, gebaseerd op doelen	2020
Actie: 0-meting van middelen en materialen voor de verschillende ontwikkelingsgebieden	2020
Actie: investeringsplan voor voldoende beredeneerde middelen in unit 1	2021
Actie:	

2. Doel: ruimte voor eigen leervragen binnen een betekenisvolle context	Jaar
Actie: leerlijnen voor vaardigheden (plannen, samenwerken, presenteren, reflecteren, enz.) vastleggen en invoeren	2021
Actie: aanbod in wereldoriëntatie/kernconcepten bestaat uit verplichte kennis/vaardigheden en eigen keuze voor doelen en activiteiten	2021
Actie: goede visie formuleren als basis	2021

Actie:	
--------	--

4. Medewerkers

Kader D4W

De kracht van onze organisatie ligt erin dat 1 + 1 niet gelijk is aan 2, maar nog groter kan zijn als we de meerwaarde van samen leren weten te benutten. Het is van belang dat we weten welke expertise we in huis hebben en deze vervolgens benutten voor het grotere geheel. De kwaliteit van het onderwijs staat of valt met de kwaliteit van onze medewerkers. Hierin investeren heeft voor ons de komende jaren grote prioriteit. Met elkaar gaan we in gesprek over hoe het profiel van een D4W-medewerker eruitziet. Zo weet iedereen wat er van hem/haar verwacht wordt en welke professionaliseringslag er gemaakt moet worden. We zetten niet alleen in op talentontwikkeling bij kinderen, maar ook bij medewerkers.

Samen verbinden

Medewerkers vervullen een voorbeeldrol, ook als het gaat om het ontwikkelen van eigenaarschap. Ze investeren in de relatie met ouders en kinderen. Dit doen ze door beschikbaar te zijn vanaf de zijlijn, luisteren, vertrouwen geven, optreden als het nodig is, uitnodigende omstandigheden creëren, uitdagen en ondersteunen. Ze hebben oog voor de maatschappelijke ontwikkelingen en integreren deze in het onderwijsaanbod. Ze zoeken verbinding met organisaties buiten de school die invloed kunnen hebben op de ontwikkeling van onze kinderen.

We werken aan verbinding tussen medewerkers, ook tussen de scholen onderling binnen ons bestuur. We vinden het belangrijk dat er ruimte en tijd is om elkaar te leren kennen en elkaar regelmatig te ontmoeten. Dit doen we bijvoorbeeld tijdens de jaarlijkse inspiratiemiddag. Deze inspiratiemiddag krijgt meer het karakter van kennismaking, uitwisseling en ontmoeting elk jaar rondom een ander thema. Medewerkers vinden de christelijke identiteit van de organisatie van belang, verbinden zich ermee en dragen daarmee de waarden die hieruit voortvloeien uit naar buiten toe.

Samen leren

De Vier Windstreken is een mooie plek om te werken, namelijk een plek waar medewerkers betekenis vinden in hun werk, de mensen vertrouwen voor wie/met wie ze werken, trots zijn op wat ze doen en genieten van de mensen voor/met wie ze werken.

We gunnen onze medewerkers dat ze hun talenten ten volle kunnen benutten, waardering voelen van het bestuur, de schoolleiding, hun leidinggevende, ouders en kinderen en met elkaar in dialoog gaan over een gezamenlijke visie op didactisch en pedagogisch handelen, leidend tot een professioneel

statuut.

We verwachten hierin van medewerkers dat ze zich kwetsbaar durven op te stellen en reflecteren op dat wat goed gaat en wat verder ontwikkeld kan worden, durven toe te geven dat niet alles goed gaat en dat ze zelf ook aan het leren zijn en actief zoeken naar feedback van kinderen en van ouders. Ze bouwen relaties en vertrouwen op met kinderen, zodat het leren zich afspeelt op een plek waar het veilig is om fouten te maken en van anderen te leren.

Onze medewerkers zullen kinderen ruimte bieden, hoge en reële verwachtingen stellen en zorgen voor hulp en ondersteuning. Ze zullen eigenheid van de leerling respecteren. Daarom biedt de leerkracht veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning en waarborgt de verbondenheid met de ander. Onze medewerkers zijn steeds op zoek naar mogelijkheden om samen te leren, een creatieve en uitdagende leeromgeving te bieden.

Samen leren betekent in de praktijk:

- Benutten van de subsidiemogelijkheden van de teambeurzen;
- Samen professionalisering volgen (ook op directieniveau);
- Het vormen van leernetwerken/leergemeenschappen school-overstijgend;
- Bij elkaar kijken en van elkaar leren;
- Collegiale consultatie binnen scholen, maar ook tussen scholen onderling;
- Periodiek kenniscafés organiseren waarbij leerkrachten met elkaar in dialoog gaan;
- Binnen de scholen wordt in ieder geval ingezet op het verbeteren van de onderwijskwaliteit op de cognitieve vakgebieden zoals taal, lezen, rekenen etc. en op sociale ontwikkeling van onze kinderen. Dit zal gebeuren door de dialoog met elkaar aan te gaan en concrete teamafspraken te maken en
- Delen van kennis tussen scholen.

Samen ontwikkelen

Samen ontwikkelen betekent voor onze medewerkers openheid en veiligheid om elkaars kwaliteiten te benutten en in te zetten. Wij zijn graag dat medewerkers samen optrekken om onderwijs van goede kwaliteit te ontwikkelen en ervaren dat het 'wij'-gevoel hoog in het vaandel staat. Medewerkers binnen onze stichting mogen en durven zich kwetsbaar op te stellen en hebben een onderzoekende hebben. Ze staan open voor samenwerking met collega's van andere scholen en van elkaar willen leren. Kritisch kijken naar de resultaten, deze ook regelmatig analyseren en op basis hiervan ook het onderwijs vormgeven en zo nodig bijstellen als daar aanleiding voor is, is vanzelfsprekend voor onze medewerkers. Binnen het team met elkaar komen tot één gezamenlijke visie op didactisch en pedagogisch handelen is het streven.

Samen gericht op de toekomst

Een aantal medewerkers is bekwaam in programmeren en techniek en alle teamleden bekwamen zich in vaardigheden op het gebied van digitale geletterdheid. Ze hebben voldoende kennis van en zijn in staat om een rijke leeromgeving te creëren waarbinnen kinderen uitgedaagd worden tot leren.

Samen leren betekent in de praktijk:

- Benutten van de subsidiemogelijkheden van de teambeurzen;
- Samen professionalisering volgen (ook op directieniveau);
- Het vormen van leernetwerken/leergemeenschappen school-overstijgend;
- Bij elkaar kijken en van elkaar leren;
- Delen van kennis tussen scholen;
- Collegiale consultatie binnen scholen, maar ook tussen scholen onderling;
- Periodiek kenniscafés organiseren waarbij leerkrachten met elkaar in dialoog gaan;
- Binnen de scholen wordt in ieder geval ingezet op het verbeteren van de onderwijskwaliteit op de cognitieve vakgebieden zoals taal, lezen, rekenen etc. en op sociale ontwikkeling van onze kinderen. Dit zal gebeuren door de dialoog met elkaar aan te gaan en concrete teamafspraken te maken.

Onderstaande punten is voor ons het kader voor professioneel statuut, welke per school in 2020-2021 verder opgesteld zal worden. Samen met het werkverdelingsplan wordt dit jaarlijks in het team geëvalueerd en bijgesteld om zo in gezamenlijkheid het handelen van medewerkers te versterken, hun invloed op het onderwijs te vergroten en de onderwijskwaliteit dagelijks te verbeteren.

4.1 Onze medewerkers in een aantal kernzinnen

Wie zijn wij als team en hoe verhouden wij elkaar tot elkaar (experts, werkgroepen, etc.)
Welke samenwerking is exemplarisch voor ons team?

4.2 Onze visie op professionele medewerkers en hun pedagogisch handelen

Beschrijf hier kort wat je verwacht van medewerkers gericht op pedagogisch handelen.
En welke specifieke afspraken hebben wij (mede vanuit de visie).

4.3 Visie op professionele medewerkers en hun didactisch handelen

Beschrijf hier kort wat je verwacht van medewerkers gericht op didactisch handelen.
En welke specifieke afspraken hebben wij (mede vanuit de visie).

4.4 In gesprek met en zicht hebben op medewerker

Hoe hebben wij onze gesprekkencyclus ingericht om zicht te hebben op de ontwikkeling van medewerkers (als met maar ook onderling)

4.5 Bevoegd zijn en bekwaam blijven. (Wijze van professionaliseren) Middelen om vakmanschap uit te kunnen oefenen

Hoe geven jullie vorm aan de professionaliseringsagenda van de school. Wat zetten jullie in, welke vormen, etc. En welke zeggenschap hebben leerkrachten hierin?

4.6 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Staat als "eis" in de documentatie van de Inspectie. Bespreek intern of jullie dit erin willen hebben, gelet de huidige verdeling binnen de stichting.

Ambities, doelen en acties voor medewerkers.

Ambities

- Een professioneel team, dat zelf goed de regie kan en wil nemen over het leerproces van de kinderen
- Groeien naar een lerende organisatie, waarin het ontwikkelen van kennis en vaardigheden een gezamenlijke verantwoordelijkheid is
- Helderheid over welke taken en rollen er bij een ieder horen

Om bovenstaande ambities te realiseren, stellen we ons de volgende doelen:

1. Doel: Opstellen professioneel statuut	Jaar
Actie: Kader D4W professioneel statuut is gereed	2020
Actie: Door het team, in samenspraak met MR is het professioneel statuut per school beschikbaar	Juni 2021
Actie: Jaarlijks wordt het professioneel statuut geëvalueerd. Verbeterpunten worden opgenomen in het jaarplan (zie tevens schoolplan op A3)	Jaarlijks
Actie:	

2. Doel: professionele cultuur	Jaar
Actie: goede zorgstructuur, waarin rollen en taken helder beschreven staan	2021
Actie: ontwikkelen lerende organisatie; met behulp van kerngroepen rond de speerpunten van onze ontwikkeling: een deel van het team leert en ontwikkelt iets en geeft dit door aan de rest	
Actie: scholing in (kennis over) kwalitatief goede instructies	2020, 2021
Actie:	

5 Ouders en Partners

Kader D4W

Het samenwerken en opbouwen van relaties is belangrijk en komt ten goede aan de prestaties van kinderen. In de ontwikkeling van het onderwijs werken onze scholen samen, waarbij de grote verscheidenheid een groot goed is. Scholen mogen van elkaar verschillen zodat ouders keuzemogelijkheden hebben. We doen dit wel vanuit onze gemeenschappelijk gedeelde waarden, zodat duidelijk is waar we met elkaar voor staan en waarop we aangesproken kunnen worden. We zoeken naar ontwikkelingen die passend zijn bij de context en de leerlingenpopulatie van de school.

In de komende jaren willen we de doorgaande leerlijnen versterken door rond alle scholen verbinding te zoeken met peuteropvang, kinderopvang en buitenschoolse opvang, zoveel mogelijk in de vorm van kindcentra. We werken hierbij samen met verschillende partners, afhankelijk van de lokale context. Daarnaast zien we mogelijkheden in het versterken van de doorgaande lijn naar het voortgezet onderwijs zodat kinderen optimale kansen krijgen om tot bloei en groei te komen.

De school werkt samen met ouders om de kinderen te laten groeien. Ouders zijn welkom binnen de school. Ouders hebben oog voor elkaar en er mag diversiteit op de scholen zijn. Ook respecteren ouders de christelijke identiteit van de organisatie en verbinden zich ermee.

5.1 Onze school

Samen verbinden

Elke school ziet ouders en kinderen als partners in het onderwijsproces. Ouders zijn betrokken bij de school en respecteren de visie van de school. We gaan bij voorkeur in gesprek over de ontwikkeling van kinderen mét kinderen. We werken aan vertrouwen tussen besturen in de regio. We zien elkaar als collega's en gunnen elkaar ook initiatieven. Daarbij houden we steeds voor ogen: wat is goed voor de kinderen? Ouders zijn onze partners die met ons de dialoog voeren om zo goed mogelijke oplossingen te vinden in het belang van kind(eren). Ouders zijn betrokken bij de school en respecteren de visie van de school.

We willen een sterkere verbinding maken met samenwerkingspartners door met hen in welke vorm dan ook strategische dilemma's te delen. We zoeken naar meer verbinding met organisaties rondom onze scholen en samenwerkingsrelaties aangaan. Een voorbeeld hiervan kan zijn jaarlijkse ontmoetingen organiseren met partners in de wijk.

Samen leren

We vragen van ouders zich te realiseren dat we elke dag aan het leren zijn. Dat dit geldt voor iedereen van kinderen tot medewerkers en tot ouders. Dit betekent dat er fouten worden gemaakt en dat mag, maar dat we er altijd naar zullen streven om het een volgende keer anders te doen. Van ouders vragen we hierin begrip en vooral ook geduld. We informeren ouders vanuit school hoe het onderwijs wordt vormgegeven en hoe kinderen samen leren vanuit een didactische en pedagogische visie. Daarbij wordt expliciet aangegeven wat we daarin als school ook van ouders verwachten.

Samen ontwikkelen

Samen ontwikkelen betekent voor ouders ook meedenken in de ontwikkeling van het beleid in de school.

Samen gericht op de toekomst

Wij gaan ervanuit dat ouders ervoor open staan dat kinderen zich op diverse manieren kunnen en mogen ontwikkelen en dat ze de leerkrachten hierin het vertrouwen schenken dat zij het beste met hun kinderen voor hebben.

De talenten van kinderen komen terug in de ouder/kind gesprekken, waarin we samen met ouders op zoek gaan naar die talenten en bespreken hoe we deze het beste tot ontwikkeling kunnen brengen. Ouders weten waar onze school voor staat aan de hand van een duidelijk profiel en positionering.

5.2 Overleg met de medezeggenschapsraad

Wij hechten veel waarde aan de samenwerking met ouders. Een belangrijk onderdeel in deze samenwerking is de dialoog binnen de medezeggenschapsraad, waarbinnen ouders en medewerkers de achterban vertegenwoordigen. De MR overlegt met de schoolleiding over de organisatie en inrichting van de school in algemene zin. In het jaarverslag van de MR (zie website) is te lezen wat binnen de MR is besproken.

5.3 De kracht van samenwerken in de keten (onze partners)

We willen een sterkere verbinding maken met samenwerkingspartners door met hen in welke vorm dan ook strategische dilemma's te delen. We zoeken naar meer verbinding met organisaties rondom onze scholen en gaan samenwerkingsrelaties aan.

Een voorbeeld hiervan kan zijn jaarlijkse ontmoetingen organiseren met partners in de wijk.

De samenwerking met de CJG)

Maar ook het deelnemen in bijvoorbeeld ontwikkelgroepen bij de PABO, om op de hoogte te blijven van nieuwe ontwikkelingen en samen kennis te delen. Hierdoor zijn we met elkaar verantwoordelijk voor de maatschappij waarin onze kinderen leren en waarin onze kinderen straks werken en samen met ons de wereld vormgeven.

Ambities, doelen en acties voor ouders en partners

Ambities
- Ouders zijn betrokken partners bij het opvoeden en onderwijzen van hun kinderen - De formele structuur voor betrokkenheid door ouders is goed beschreven

Om bovenstaande ambities te realiseren, stellen we ons de volgende doelen:

1. Doel: duidelijke beschrijving van de geledingen/ouderbetrokkenheid	Jaar
Actie: het is duidelijk beschreven wat de taken en rollen zijn van de MR, OR, SR en klankbordgroep	2021
Actie: er is een besluit, met bijbehorende consequenties, over het feit of er een peuteropvang in de school wordt gestart, in samenwerking met Quadrant	2021
Actie:	
Actie:	

2. Doel: ouders zijn betrokken partners	Jaar
Actie: Er is een communicatieplan waarin staat beschreven waarom, wanneer en op welke manier we met ouders communiceren	2021
Actie:	
Actie:	
Actie:	

6. Kwaliteit en middelen

Kader D4W

Ons onderwijs is continu in ontwikkeling om aan te sluiten bij de veranderende maatschappij. De kracht van De Vier Windstreken is dat we dit samen doen. Hierin ligt ook in grote mate de toegevoegde waarde van gezamenlijk één schoolbestuur vormen.

Het realiseren en behouden van een hoge kwaliteit van onderwijs staat voorop staat in de ontwikkelingen. Als we ontwikkelingen inzetten, dan zorgen we voor een goede tussentijdse evaluatie van beleid en stellen dit zo nodig bij. We kiezen hierbij een veranderstrategie waarbij stapsgewijs ontwikkelingen worden ingezet, en er voldoende ruimte is voor reflectie en aanpassing. Kwaliteit is hierin een belangrijke graadmeter. Daarnaast benutten we onderwijskundige kennis en wetenschappelijke inzichten.

Het samenwerken en opbouwen van relaties is belangrijk en komt ten goede aan de prestaties van kinderen. In de ontwikkeling van het onderwijs werken onze scholen samen, waarbij de grote verscheidenheid een groot goed is. Scholen mogen van elkaar verschillen zodat ouders keuzemogelijkheden hebben. We doen dit wel vanuit onze gemeenschappelijk gedeelde waarden, zodat duidelijk is waar we met elkaar voor staan en waarop we aangesproken kunnen worden. We zoeken naar ontwikkelingen die passend zijn bij de context en de leerlingenpopulatie van de school.

6.1 Onze visie op kwaliteit

Wat is onze visie op kwaliteit binnen onze school, welk cyclisch proces zie je binnen de school? En hoe maken wij dit zichtbaar in de school in de overleggen om zo dagelijks de het onderwijs te verbeteren

6.2 Zicht op de ontwikkeling en resultaten van de kinderen.

Het volgen van de ontwikkelingen en resultaten is van groot belang. Ons kwaliteitssysteem dient als middel om de ontwikkeling en de resultaten goed te kunnen volgen, gelet het belang van een doorgaande ontwikkelijn en te zorgen dat er snel geanticipeerd kan worden als een ontwikkeling niet gaat zoals verwacht of gepland.

Om de kinderen goed te kunnen volgen is het daarom van belang om precies te weten wat een kind beheerst. De vorderingen van kinderen worden op een systematische wijze geregistreerd in het digitaal leerlingdossier. De vorderingen worden vooral bekeken in het licht van de eigen ontwikkeling van het kind en aan te sluiten daar waar de ontwikkeling van een kind zich bevindt.

6.3 Zicht op (de ontwikkeling van) het pedagogisch/didactisch handelen van de leerkrachten/medewerker

Leerkrachten zijn dé succesfactor t.b.v. hoge opbrengsten. Om zicht te hebben op de kwaliteit van leerkrachten voeren wij jaarlijks lesobservaties uit m.b.v. een observatieformulier. Verder motiveren wij medewerkers om samen voor te bereiden, te reflecteren en op basis hiervan met elkaar te leren en dagelijks het onderwijs te verbeteren. Samen met de leerkrachten wordt een analyse gemaakt van de observaties en worden verbetervoorstellen gemaakt, welke verwerkt worden in de jaarplannen.

6.4 Reflectie op Zelfevaluatie- en tevredenheidsgegevens van medewerkers, ouders en kinderen (waaronder monitoring sociale veiligheid)

Om het effect van ons onderwijs te bepalen, vragen wij iedere vier jaar de mening van medewerkers, ouders en kinderen. Dit doen wij door een tevredenheidsonderzoek. Elk jaar voeren wij een zelfevaluatie uit. Daarnaast brengen wij twee keer per jaar het sociaal emotioneel functioneren van de kinderen in kaart. Ook werken wij met diverse kwaliteitskaarten binnen WMK (verder uitwerken per school!)

De input uit deze onderzoeken gebruiken wij bij het opstellen van nieuw beleid en het schoolplan. Tevens bieden de onderzoeken belangrijke input om tussentijds beleid aan te scherpen, geborgd in de jaarplannen. In de teamoverleggen bespreken wij de resultaten. Als er een thema is dat zich goed leent om met kinderen in gesprek te gaan, doen we dit, op basis van de analyse van de meting. Op MR-niveau worden onderzoeken en analyse besproken. Via onze ouderberichten koppelen wij uitkomst en analyse terug naar alle ouders en de ketenpartners.

6.5 Evaluatie van ambities en behaalde doelen uit het jaarplan

Goede kwaliteitszorg start met een goed plan. Ieder jaar maken we een inhoudelijk jaarplan waarin we ambities, doelen en activiteiten beschrijven die dat jaar richting geven aan de schoolontwikkeling. Elk schooljaar maken teamleden zelf keuzes in welke werkgroepen ze deel willen nemen, waarmee de regie bij het team blijft liggen en gemonitord door de directie. Dit is mede geborgd in het werkverdelingsplan.

In dit schoolplan borgen wij onze ambities en de doelen voor de komende jaren. Het schoolplan is een statisch document. De jaarplannen zijn de documenten waarin de ambities jaarlijks uitgewerkt worden. Wij evalueren de jaarplannen teambreed. Samen wordt bekeken welke doelen en acties nodig zijn om de gestelde ambities in het schoolplan te behalen. Daarnaast wordt jaarlijks het jaarplan geëvalueerd met de medezeggenschapsraad. Zo blijven de ambities uit het schoolplan elk jaar voorzien van nieuwe energie. De schoolgids en het jaarplan zijn voor ons dé belangrijkste bijlagen voor het schoolplan en zijn onlosmakelijk aan elkaar verbonden.

6.6 Kwaliteitsontwikkeling binnen De Vier Windstreken

Ook bovenschols werken we op een cyclische wijze aan kwaliteit. Dit doen we door enerzijds de kwaliteit op de scholen te monitoren en anderzijds de scholen te ondersteunen. Met het koersdocumenten en de gezamenlijke ambities geeft het bestuur richting aan wat van scholen

verwacht wordt. Iedere directeur legt jaarlijks verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs op de eigen school en de wijze waarop de school invulling geeft aan het beleid van de stichting.

Eens per vier jaar krijgt iedere school een interne audit om zo te reflecteren op de kwaliteit en eigen ontwikkeling. Door middel van deze instrumenten en besprekingen meten wij het effect van ons onderwijs en nemen wij besluiten wanneer de effecten anders zijn dan verwacht.

6.7 Middelen om kwalitatief onderwijs te kunnen bieden

Hierin kun je indien van toepassing nog specifieke zaken melden op schoolniveau, die van invloed zijn op het onderwijs en de kwaliteit. Te denken valt aan ICT (middel!) Een aanpak meld je in het hoofdstuk onderwijs), huisvesting (eventuele nieuwbouw of renovatie die van invloed is op de ontwikkelingen in de komende jaren), etc.

Ambities, doelen en acties voor kwaliteit en middelen

Ambities	
• Kwalitatief goed en doordacht aanbod van het onderwijs in de kernvakken, met passende opbrengsten •	

Om bovenstaande ambities te realiseren stellen we ons de volgende doelen en gaan we het volgende doen:

1. Doel: de opbrengsten op de kernvakken op orde	Jaar
Actie: planmatig aanbod, in alle groepen, door de eigen leerkracht	2020
Actie: trainen in het maken van goede analyses en plannen	2020, 2021
Actie: eenduidige werkwijze door de hele school, mb.v. EDI	2020, 2021
Actie:	

2. Doel: zicht op de ontwikkeling van kinderen	Jaar
Actie: zorgstructuur beschrijven, met een bijpassende zorgkalender	2020
Actie: implementatie Zien!	2020, 2021
Actie: goede PDCA cyclus invoeren, m.b.v. kwaliteitskaarten	2021
Actie:	

3. Doel: geïntegreerd aanbod voor zaakvakken/creatieve vakken/levensbeschouwing/techniek	Jaar
Actie: werken vanuit doelen aan een planmatig aanbod	2020, 2021
Actie: gebruik maken van elkaars talenten, binnen het team, in het aanbod aan kinderen	2021
Actie: groepsdoorbroken werken binnen de units	2021
Actie:	

BRONNEN:

Koersdocument De Vier Windstreken 2020-2024

Schoolgids

Schoolondersteuningsprofiel

Identiteitsplan

Zelfevaluatie De Vier Windstreken op schoolniveau.

Kwaliteitsonderzoeken

Nulmeting 2020

Inspectierapport