

Schoolgids 2022-2023



PCB Meester Lalleman



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schorsen en verwijderen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers,

Goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het gehele team van PCB Meester Lalleman,
Elske van Leeuwen-van Kooten
Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

PCB Meester Lalleman

Oudersvrucht 7

2841LN Moordrecht

☎ 0182375495

🌐 <https://meester-lalleman.d4w.nl/>

✉ pcb.meesterlalleman@d4w.nl

Schoolbestuur

Stg. voor Protestants Christ. Prim. Onderw. De Vier Windstr.

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2.540

🌐 <http://www.d4w.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Elske van Leeuwen-van Kooten	elske.van.leeuwen@d4w.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland

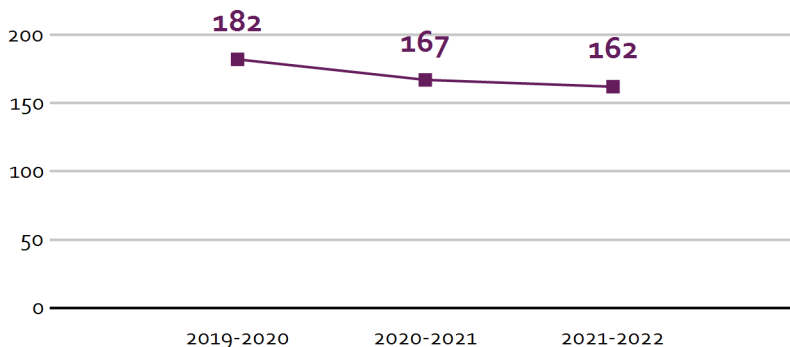
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

162

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen met en van elkaar leren

De Vreedzame School

Christelijke identiteit

Plezier

Zelfstandigheid

Missie en visie

Onze school biedt een prettige leeromgeving waarin kinderen uitgedaagd worden om zich te ontwikkelen op hun eigen niveau. We willen elk kind voldoende kennis en vaardigheden bijbrengen, zodat ze tot ontwikkeling kunnen komen en daardoor goed voorbereiden op het vervolgonderwijs. Deze kennis en vaardigheden betreffen ook hoe je omgaat met de ander en jezelf. Uitgangspunt in ons onderwijs is dat elk kind een uniek schepsel van God is. En omdat we dit geloven is het vanzelfsprekend dat we elkaar (leerlingen, ouders en teamleden) respecteren. Zo kunnen de kinderen uitgroeien tot evenwichtige, zelfstandige mensen. De school is een belangrijke verbindende factor binnen de dorpsgemeenschap. Hieronder zijn de uitgangspunten nader omschreven;

- **Kwalitatief goed onderwijs** geven. Taal, lezen en rekenen zien wij nadrukkelijk als de hoofdvakken op onze school.
- Het **ontwikkelen van een positief zelfbeeld** door ieder kind de ruimte te geven aan zijn talenten te werken. Betrokkenheid, samenwerking, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid zijn hiervoor belangrijke basisvoorwaarden.
- Ieder kind de **ondersteuning bieden** die het nodig heeft. Een duidelijke zorgstructuur en een uitgebreid leerlingvolgsysteem maken het mogelijk om de ontwikkeling van alle leerlingen in kaart te brengen en zo ieder kind passend onderwijs te bieden.
- Goede **contacten tussen ouders en school**. Ouders en leerkrachten dragen gezamenlijke

verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen. "Leren doen we samen"

- **Inspelen op nieuwe ontwikkelingen.** Het onderwijs verandert steeds, dus verdere professionalisering van het team blijft een voorwaarde.
- Het **welbevinden** van de kinderen centraal te stellen, zodat uw kind met plezier naar school gaat.

Identiteit

De PCB Meester Lalleman is een protestants christelijke basisschool. De waarden en normen vanuit de christelijke identiteit en de Bijbel, zijn onze leidraad in ons dagelijks handelen, waarin respect en zorg voor elkaar centraal staan.

Elk kind is een uniek schepsel van God en is welkom bij ons op school. Nadenken en praten over zingeving vormt de basis van onze manier van werken. In ons godsdienstonderwijs leren wij de kinderen wat er in de Bijbel staat en wat dat voor ons betekent in de huidige tijd. De dagopening en de viering van christelijke feestdagen maken onderdeel uit van onze identiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1/2 wordt er gewerkt met een vast rooster wat zorgt voor regelmaat, rust en structuur. Zo zitten de leerlingen regelmatig in de grote of kleine kring, spelen zij in het speellokaal of buiten of spelen/werken zij in de hoeken.

De twee kleutergroepen hebben een identiek rooster, waar mogelijkheden tot nuanceverschillen zijn. Leerlingen krijgen op een speelse manier les in de Nederlandse taal, rekenen, muziek, wereldoriëntatie, levensbeschouwing, bewegingsonderwijs en hoekenwerk.

In groep 1/2 wordt er gewerkt met thema's die passen bij de belevingswereld van de leerlingen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 4 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming					 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Engelse taal					1 uur	1 uur
sociale emotionele ontwikkeling	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Spelling	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur

De onderwijstijd op PCB Meester Lalleman is zo effectief mogelijk ingedeeld waarbij wij per groep kijken wat de groep leerlingen nodig heeft. Zo rekenen alle groepen minimaal 1 uur per dag, maar is het ook mogelijk dat een groep extra rekt. Er is goed overleg aan het begin van het schooljaar met de groepsleerkracht en intern begeleider om de roosters passend te krijgen.

Bij ons op het rooster staan vakken zoals taal, spelling, schrijven, rekenen, begrijpend lezen, sociaal-emotionele vorming, bewegingsonderwijs, Engels, wereldoriëntatie en levensbeschouwing.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Atelier

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De Vier Windstreken heeft samen met een aantal andere christelijke schoolbesturen een invalpool ingericht. Bij verlof van een leerkracht wordt vervanging vanuit de invalpool geregeld. Indien dit niet mogelijk is zal er een andere oplossing worden gezocht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *IJsselkids 't Gruttnest* en *KDV Davi*.

Op PCB Meester Lalleman vinden wij de samenwerking met kinderdagverblijforganisaties in de buurt belangrijk. Vanuit deze insteek hebben wij (met toestemming van ouders) een warme overdracht met het KDV over onze nieuwe leerling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op onze school is het onderwijs ingericht met als doel dat elke kind zich optimaal kan ontwikkelen, zowel op cognitief als emotioneel gebied. Er wordt naar gestreefd dat de kinderen zich competent, geaccepteerd en veilig voelen. De ontwikkeling van de kinderen wordt systematisch gevolgd in een leerlingvolgsysteem. Bij stagnering in de ontwikkeling volgt specifieke begeleiding. Het onderwijs binnen de school wordt regelmatig besproken en waar nodig worden veranderingen en verbeteringen ingevoerd. Kortom: er is voortdurende kwaliteitsbewaking van het onderwijs.

Onze school kent een schoolplan. Dit schoolplan loopt van 2020 tot 2024. Binnen dit schoolplan kennen wij het meerjarenbeleidsplan. Hierin staan de actiepunten van het schooljaar 2020-2024 vermeld. Het schoolplan is, na overleg met team en MR, door het bestuur vastgesteld en een exemplaar is naar de inspectie gestuurd.

Vanuit het schoolplan komt een jaarplan wat vijf streefdoelen voor het schooljaar 2021-2022 kent:

- Opbrengsten verhogen kernvakken (taal, reken, spelling en begrijpend lezen)
- Borging van beleid
- Vreedzame School
- Klassenmanagement
- Interne en externe communicatie

Deze vijf streefdoelen hebben als gezamenlijk doel kwalitatief goed onderwijs te verzorgen voor de kinderen, waarbij de doelen behaald worden en er elke dag een verbetering te zien is.

Dit proces wordt uitgevoerd door de leerkrachten en aangestuurd en bewaakt door de intern begeleider en directie. Onze school werkt nauw samen met het ondersteuningsteam Passtoe van D4W, onderwijsadviesbureaus zoals Onderwijsadvies, Driestart en Edux, andere basisscholen, Stichting ZO, de School Maatschappelijk Werker en scholen voor speciaal onderwijs. Wanneer het nodig is, kan er overleg zijn met de schoolarts, het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin), de GGD of de jeugdarts.

Het meerjarenschoolplan en het jaarplan zijn bij de directie op te vragen.

Hoe bereiken we deze doelen?

- Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Binnen onze school wordt gewerkt met de PDCA-cyclus en kwaliteitskaarten om kwalitatief onderwijs te blijven bieden. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. Andere instrumenten die wij gebruiken bij de bepaling van de kwaliteit van ons onderwijs zijn:
- schooltoezicht onderwijsinspectie;
- schoolplan
- jaarplan;
- kwaliteitskaarten
- leerlingvolgsysteem;
- ZIEN! (sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving);
- personeelsbeleid;
- werken met kwaliteit primair onderwijs (WMK-PO); schoolzelfevaluatie op basis van de CITO toets resultaten;
- resultaten voortgezet onderwijs;
- informatie van de ouders;
- informatie van het kind

Binnen de school wordt bovenstaand beleid jaarlijks geevalueerd en bijgesteld in vergaderingen. Twee keer per jaar worden de schoolresultaten met het team besproken en gedeeld met de medezeggenschapsraad. Studiedagen worden ingericht rondom de onderwijskundig ontwikkeling van de school. Vergaderingen worden op een effectieve wijze ingericht middels bordsessies. Beleidsafspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij bieden waar mogelijk ondersteuning aan de leerling die dat nodig heeft. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft dit specifiek.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Meester Lalleman is volop in ontwikkeling. Naast het ontwikkelen van de professionals wordt er gewerkt aan een bijgewerkt schoolondersteuningsprofiel, waarin helder beschreven staat waar de school qua ondersteuning in kan voorzien.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Binnen de Meester Lallemanschool zijn de teamleden getraind voor de methodiek De Vreedzame School. Een schoolbrede aanpak rondom de ontwikkeling van sociale vaardigheden.

De intern begeleider heeft meer kennis van de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen en is tevens talentenbouwer.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen de Meester Lallemanschool heeft de intern begeleider kennis over gedrag, werkhouding en taakaanpak. Er is geen gedragswetenschapper op school aanwezig. Wel is er een specialist meer- en hoogbegaafdheid. Deze specialist wordt ingezet bij interne casuïstiek ter ondersteuning van de leerkracht. Waar nodig wordt zij betrokken bij oudergesprekken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocent lichamenlijk opvoeding

Binnen de Meester Lalleman heeft de vakdocent lichamenlijk opvoeding specifieke kennis over motorisch en lichamenlijke ontwikkeling voor de kinderen van groep 3 t/m 8. De leerkrachten groep 1 en 2 overleggen met de vakleerkracht of de intern begeleider over specifieke zaken rondom motoriek en lichamenlijke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij willen een school zijn, waar ieder kind zich veilig voelt. Waar de kinderen met elkaar spelen, leren en samenwerken. Ook het schoolplein en de weg naar of van school moeten de kinderen als veilig ervaren.

Dat betekent dat pestgedrag bij ons op school niet geaccepteerd wordt. We maken een duidelijk onderscheid tussen pesten en plagen. We spreken over pesten alser sprake is van een ongelijk machtsevenwicht; wanneer het slachtoffer niet meer voor zichzelf op kan komen; wanneer ongewenst gedrag systematisch plaatsvindt; wanneer dit gedrag nadelige gevolgen heeft voor het slachtoffer.

Wij hanteren op PCB Meester Lalleman een pestprotocol.

Wat wij naast het pestprotocol nog belangrijker vinden is dat wij structureel aandacht besteden aan hoe je met je jezelf, de ander en de wereld om je heen omgaat. De PCB Meester Lalleman is een Vreedzame School. Dat betekent dat we gebruik maken van een methode waarmee we in alle groepen aandacht besteden aan onderwerpen als groepsafspraken, gevoelens herkennen, conflicten oplossen en op een kritische, respectvolle manier meepraten over schoolse zaken. In dit programma zitten ook

lessen over burgerschap en relaties en seksualiteit. Ouders worden hierbij betrokken middels ouderbrieven en informatie over de verschillende onderwerpen vanuit de eigen groep.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN!.

Het beleidsplan 'sociale veiligheid' is onderdeel van het meer algemene integrale veiligheidsplan van De Vier Windstreken. In het beleidsplan veiligheid staan duidelijke richtlijnen waarlangs alle scholen gericht beleid voeren op het terrein van fysieke en sociale veiligheid. In het beleidsplan is de meldcode beschreven. Dit beleidsplan is vanaf 1-11-2021 te vinden op onze website.

Het doel van sociale veiligheid is om een zo veilig mogelijke leer- en werkomgeving te creëren voor leerlingen, professionals en ouders. Een leef- en leerklimaat waarin ons personeel en onze leerlingen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. We proberen hierdoor alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten in of binnen de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen.

De onderwijsinspectie ziet toe op dit te voeren beleid, omdat sociale veiligheid, naast onze wens, ook een wettelijke zorgplicht is.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Pesten kan gemeld worden bij de groepsleerkracht, de directie of een andere leerkracht. De melder kiest een persoon, waarbij hij/zij zich veilig voelt.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Gibbon	yvonne.gibbon@d4w.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

PCB Meester Lalleman is een school waar de samenwerking rondom het kind centraal staat. Vanuit deze samenwerking tussen ouders en school, kunnen wij zorgdragen aan een optimale ontwikkeling voor ieder kind. De relatie tussen de school en ouders staat centraal, evenals de relatie tussen school en de leerling. In een open dialoog wordt er gesproken met elkaar, waar ons gezamenlijke doel helder is: het kind.

School en ouders stemmen de begeleiding en ondersteuning naar het kind op elkaar af.

Op onze school zorgen wij voor formele ontmoetingen zoals startgesprekken, rapportgesprekken en informatiemomenten, informele ontmoetingen zoals koffiemomenten, workshopavonden of tentoonstellingen en vieren wij samen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie staat centraal bij ons op school. Naast de contactmomenten op school ontvangen de ouders elke week een bericht van de directie en klassenbericht via Social Schools. Met deze nieuwsberichten worden de ouders geïnformeerd over de dagelijkse gang van zaken in de klas en in de school.

Op PCB Meester Lalleman hebben wij gedurende het het jaar verschillende contactmomenten op school. Zo voeren wij aan het begin van het schooljaar een startgesprek. Het startgesprek is een gesprek waarbij de leerkracht, ouders/verzorgers en leerling aansluiten. Het doel van dit gesprek is kennismaken met elkaar. Het is voor ouders een goed moment om eventuele vragen over het komende schooljaar te kunnen stellen.

In februari en juni krijgen alle leerlingen een rapport mee naar huis. Aansluitend bij dit rapport is er een verplicht (februari) of optioneel (juni) rapportgesprek ingepland. Tijdens dit rapportgesprek worden de resultaten, het welbevinden en overige zaken besproken. Tijdens deze gesprekken zijn leerlingen welkom om mee te luisteren en praten.

Wanneer er naast het startgesprek en de rapportgesprekken zorgen zijn, dan worden maatgesprekken ingepland. Tijdens dit maatgesprek wordt er met betrokkenen gesproken over en/of met de leerling.

Naast de formele gesprekken op school, verzorgen wij ook ouderavonden, workshopavonden, blokafsluitingen van De Vreedzame School, optredens of kijkmomenten in de school waarbij de ouders welkom zijn in de school/klas.

Alle data voor de formele en informele gesprekken worden gecommuniceerd via Social Schools.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, lopen zaken wel eens anders dan verwacht of bedoeld. Dat is op onze school niet anders. Wij vinden het belangrijk dat een klacht op de juiste manier wordt behandeld.

Uiteraard is ons streven dat uw klacht binnen de school wordt opgelost. Bespreekt u daarom uw klacht eerst met de leerkracht of een andere medewerker waar de klacht ontstaan is. Als u er samen niet uitkomt, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school om in een gesprek te bespreken wat er nodig is om de klacht goed af te handelen.

Wanneer u het niet eens bent met de beslissingen van de directeur van de school, kunt u een schriftelijke klacht indienen bij de voorzitter van het college van bestuur van De Vier Windstreken, mevrouw D.M.A. Lorier-Kooi. De afhandeling van klachten is vastgelegd in onze klachtenregeling. Deze kunt u vinden op de website van De Vier Windstreken: <https://www.d4w.nl/ons-beleid/klachtenregeling/>
Deze klachtenregeling is bedoeld voor individuele gevallen.

Als u vindt dat uw klacht niet afdoende behandeld is, kunt u zich rechtstreeks tot de externe landelijke klachtencommissie wenden. U kunt dan terecht bij de Geschillencommissie bijzonder onderwijs (GCBO). Klachtencommissies Katholiek, Christelijk, Algemeen Bijzonder en Gereformeerd Onderwijs Postbus 82324 2508 EH Den Haag Telefoon 070 – 3861697 (van 09.00u tot 16.30u) Email: info@gcbo.nl

Interne contactpersoon en externe vertrouwenspersoon

Binnen PCB Meester Lalleman werken we met een interne contactpersoon. Deze persoon is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeel bij klachten of onvrede. De interne contactpersoon kan u adviseren en samen met u bekijken wat de beste weg is voor uw klacht. Hij/zij gaat zorgvuldig met de kwestie om. Onze interne contactpersoon is: Pitty Dijkema, pitty.dijkema@d4w.nl (werkdagen maandag, donderdag en vrijdag)

Naast de interne contactpersoon kunt u kiezen voor het inschakelen van een externe vertrouwenspersoon om u advies te geven over de procedure van uw klacht. De externe vertrouwenspersoon van PCB Meester Lalleman is: GGD externe vertrouwenspersoon, contactgegevens: tel: 088-3083342, email: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad:

De Ouderraad (OR) bestaat uit een groep ouders en één leerkracht (die het team vertegenwoordigt). Deze ouders ondersteunen bij allerlei praktische activiteiten van de school. De vaste activiteiten als de viering van Sinterklaas, Kerst en Pasen, de avondvierdaagse en de afscheidsavond van groep 8 nemen zij onder hun hoede. Ook de schoolfoto's en de schoolreizen worden mede door de OR georganiseerd. De OR wordt geassisteerd door ouders die helpen bij de uitvoering op de dag zelf, of het versieren van de school.

Medezeggenschapsraad:

De Medezeggenschapsraad (MR) denkt mee, adviseert en stemt in met beleid en levert daarmee een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs op school. De MR is een wettelijk orgaan binnen de school. Zij vertegenwoordigt de belangen van personeelsleden, ouders en leerlingen. De MR komt regelmatig bij elkaar. Jaarlijks worden o.a. de schoolgids, het vakantierooster en de formatie vastgesteld. Ook brengen de geledingen vanuit hun achterban punten in. De MR bestaat uit een ouder- en een personeelsgeleding. Elke geleding is op onze school vertegenwoordigd door twee personen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8
- Andere culturele- en sportieve activiteiten
- Pasen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De ouderbijdrage wordt gebruikt voor onder andere kerst, Pasen, Sinterklaas en voor het afscheid van groep 8. Verder worden er allerlei culturele- en sportieve activiteiten van georganiseerd, zoals de Kinderboekenweek en diverse andere schoolprojecten.

Het team, de MR, de Ouderraad vinden deze activiteiten belangrijk voor de ontwikkeling van onze kinderen. Daarnaast maken deze activiteiten deel uit van onze Nederlandse en/of christelijke cultuur. De ouderbijdrage is vrijwillig. Zonder uw financiële steun kunnen al deze activiteiten niet plaatsvinden!

De ouderbijdrage voor dit schooljaar is € 25,00 per kind en wordt in september gevraagd te betalen.

* Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Overige schoolkosten zijn op PCB Meester Lalleman voor het schoolreisje en schoolkamp.

Schoolreis groep 1/2: €15,00

Schoolreis groep 3 t/m 7: €25,00

Schoolkamp groep 8: €75,00

Voor de tussenschoolse overblijf vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage van €20,00 per kind. Van deze bijdrage worden de vrijwilligers betaald middels een vrijwilligersvergoeding.

* Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage tussenschoolse opvang leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan de tussenschoolse opvang.

Alle informatie over de betalingen wordt verstuurd via Social Schools en/of mail.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij hechten veel waarde aan een ongestoord en rustig verloop van de lessen. Als uw kind niet op school kan komen in verband met ziekte- of artsenbezoek, kunt u dit zo snel mogelijk of uiterlijk voor 08.25 uur telefonisch (0182-375495) aan ons doorgeven.

De melding wordt in ons leerlingvolgsysteem Parnassys bijgehouden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Vanaf hun vijfde jaar zijn alle kinderen in Nederland leerplichtig en vallen de leerlingen onder de leerplichtwet. Deze wet kent een beperkt aantal redenen, op grond waarvan ouders vrijstelling van het schoolbezoek voor hun kinderen kunnen aanvragen.

Wilt u verlof aanvragen, dan kunt u hiervoor een formulier downloaden via de website van onze school. U kunt natuurlijk ook een papieren exemplaar vragen op school.

U dient het aanvraagformulier een maand van tevoren ingevuld in te leveren.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij zijn een protestants-christelijke school die openstaat voor kinderen van allerlei levensbeschouwingen.

In een persoonlijk gesprek informeren wij u graag over het karakter van de school, de organisatie, de identiteit en onze verwachtingen voor het meedoen aan de daaruit voortvloeiende activiteiten. U kunt uw kind inschrijven op onze school vanaf de leeftijd van 3 jaar. Neem contact met ons op om een afspraak te maken. Dit kan u telefonisch doen 0182-375495 of via het contactformulier (onder contact) op deze website. Natuurlijk geven wij graag vrijblijvend een rondleiding om de sfeer op school te proeven. Tijdens de rondleiding geven we het aanmeldformulier mee.

4.5 Schorsen en verwijderen

In geval het voorgevallen incident zeer ernstig is of als een time-out niet helpt kan worden overgegaan tot een formele schorsing. Voor het onderwijs is hierbij de wettelijke regeling voor het bijzonder/openbaar onderwijs van toepassing.

Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- Het bevoegd gezag van de school wordt voorafgaand aan de schorsing in kennis gesteld van de maatregel en om goedkeuring gevraagd. Gedurende de schorsing wordt het kind de toegang tot de school onttrokken. Voor zover mogelijk worden er maatregelen getroffen waardoor de voortgang van het leerproces van het kind gewaarborgd kan worden.
- Schorsing mag niet betekenen dat het doen van toetsen (denk aan cito-entree of eindtoetsen) wordt belemmerd. Dit vraagt passende maatregelen, bijv. het wel tot de school toelaten voor het doen van deze toets. Daarnaast kan het beschikbaar stellen van (thuis)studiemateriaal tot de mogelijkheden behoren.
- De schorsing bedraagt minimaal twee dagen en maximaal vijf dagen. Ouders worden schriftelijk

geïnformeerd over het besluit tot schorsing. Voor het onderwijs geldt dat vanaf dag 2 de inspectie zal worden geïnformeerd.

- De betrokken ouders worden door de directie schriftelijk uitgenodigd voor een gesprek betreffende de maatregel. Hierbij dienen nadrukkelijk oplossingsmogelijkheden te worden verkend, waarbij demogelijkheden en de onmogelijkheden van de opvang van het kind op de school aan de orde komen.
- Van de schorsing en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt waarin ouders ruimte krijgen om hun eigen zienswijze toe te voegen. Dit verslag wordt door de ouders ondertekend en in het leerlingdossier opgeslagen. Indien ouders het verslag niet willen ondertekenen wordt dit aangetekend verzonden.
- Het verslag wordt ter kennisgeving verstuurd aan:
 1. Het bevoegd gezag
 2. De ambtenaar leerplichtzaken
 3. De inspectie onderwijs
- Ouders kunnen beroep aantekenen bij het bevoegd gezag van de school. Het bevoegd gezag beslist uiterlijk binnen 14 dagen op het beroep verwijdering. Als schorsing geen effect sorteert of er zich meerdere ernstige incidenten voordoen, die ingrijpende gevolgen hebben voor de veiligheid en/of de (onderwijskundige) voortgang op de school, kan worden overgegaan tot verwijdering. Hierbij is voor het onderwijs de wettelijke regeling voor het bijzonder/openbaar onderwijs van toepassing. Hierbij gelden de volgende voorwaarden:
- Verwijdering van een kind van de school is een beslissing van het bevoegd gezag. Voordat men een beslissing neemt, dient het bevoegd gezag de betrokken directeur te horen. Hiervan wordt een verslag gemaakt.
- Het verslag wordt, in het geval van het onderwijs, ter kennisgeving opgestuurd naar:
 1. De ambtenaar leerplichtzaken
 2. De inspectie onderwijs
- Het bevoegd gezag informeert de ouders schriftelijk en met redenen over het voornemen tot verwijdering, waarbij de ouders gewezen wordt op de mogelijkheid van het indienen van een bezwaarschrift. De ouders krijgen de mogelijkheid binnen zes weken een bezwaarschrift in te dienen.
- Het bevoegd gezag is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift.
- Het bevoegd gezag neemt een uiteindelijke beslissing binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift.
- Definitieve verwijdering van een kind vindt niet eerder plaats, in geval van het onderwijs, dan dat het bevoegd gezag ervoor heeft zorg gedragen dat een andere school of een andere school voor speciaal onderwijs bereid is het kind toe te laten.

In grote lijnen zijn er vier gronden voor verwijdering van een kind:

1. De school kan niet (langer) voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind. De verwijdering is dan vooral onderwijskundig en/of organisatorisch ingegeven. In dit geval is het van belang vast te stellen of het kind formeel thuishoort in of toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs of dat het kind thuishoort in het regulier basisonderwijs. Een kind is toelaatbaar tot het speciaal (basis)onderwijs als het samenwerkingsverband waartoe de school behoort het kind toelaatbaar heeft verklaard of als het door een instelling van cluster 1 of 2 een toekenning heeft gekregen voor een intensiefarrangement. Als die toelaatbaarheidsverklaring/toekenning aanwezig is, maar de ouders of de speciale basisschool weigeren met de plaatsing in te stemmen, dan kan de basisschool alsnog tot verwijdering overgaan.
2. Verwijdering op basis van ernstig wangedrag van het kind. Enkele voorbeelden van wangedrag zijn:

overtreding van de schoolregels, agressief gedrag, bedreiging, vandalisme, seksuele intimidatie. Verder moeten lichtere maatregelen hebben gefaald en moet het kind en/of zijn ouders zijn gewaarschuwd dat bij de eerstvolgende keer van wangedrag tot verwijdering wordt overgegaan.

3. Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. In dit geval is het van groot belang dat er gedragsregels zijn hoe de school met wangedrag omgaat en wanneer de grens van verwijdering is bereikt. Dit kan worden gepubliceerd inde schoolgids. Belangrijk is echter dat de voorzieningenrechter niet alleen verlangt dat het om een ernstig verstoorde relatie gaat, waarvan het niet aannemelijk is dat herstel te verwachten is, maar ook dat de verstandhouding een negatieve invloed moet hebben op 'het ordelijk functioneren van de school'. Het onderwijsproces zelf zal er dus onder te lijden moeten hebben en niet alleen voor het kind zelf, maar ook breder.

4. Verwijdering vanwege gedrag dat in strijd is met de grondslag van de school (zie statuten van de stichting De Vier Windstreken).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf de eerste tot de laatste dag dat kinderen naar school gaan, wordt bijgehouden hoe het kind zich ontwikkelt op cognitief (leer), sociaal, emotioneel en motorische gebied. Dit wordt gevolgd en geregistreerd in een leerlingvolgsysteem.

Dagelijks verzorgen de leerkrachten beredeneerd aanbod voor alle groepen. Kinderen krijgen instructies o.b.v. lesdoelen en er wordt gewerkt met een doorgaande lijn voor de kernvakken. Na een periode van onderwijs maken de kinderen toetsen, de toetsgegevens worden geanalyseerd door de leerkrachten. De uitkomst wordt meegenomen in het aanbod van de komende periode.

De leerkrachten en de intern begeleider bespreken regelmatig de ontwikkeling van de kinderen en de groep tijdens zorgbordsessies. Hierdoor worden leer en ontwikkelresultaten van de kinderen regelmatig (ten minste zes keer per jaar) middels zorgbordsessies besproken. Vanuit deze zorgbordsessies komen doelen waaraan de leerkracht met de kinderen en de groep gaat werken, deze streefdoelen vormen de basis voor het onderwijs. Aan het einde van het schooljaar vindt er een overdracht plaats tussen de leerkrachten.

Zodra de leerkracht zich zorgen maakt over de ontwikkeling van een kind, betreft de leerkracht de ouders bij het zoeken naar eventuele oplossingen. Indien de leerkracht het probleem niet kan oplossen, wordt de intern begeleider ingeschakeld. Samen met de ouders kunnen zij besluiten de Interne Zorgcommissie en/of externe hulp in te schakelen.

In het SchoolOndersteuningsProfiel kunt u nalezen met welke partijen we samenwerken.

Een aantal gestandaardiseerde toetsen en observatielijsten is opgenomen in ons leerlingvolgsysteem. Deze toetsen zijn ontwikkeld door het Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling (CITO) en A-Viseon (Route 8 toets). Ons leerlingvolgsysteem is erop gericht om in iedere groep, door middel van observaties en toetsen, vroegtijdig eventuele opvallende leerlingen te signaleren. Na iedere toetsperiode bespreekt de leerkracht de resultaten met de intern begeleider.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

ROUTE-8

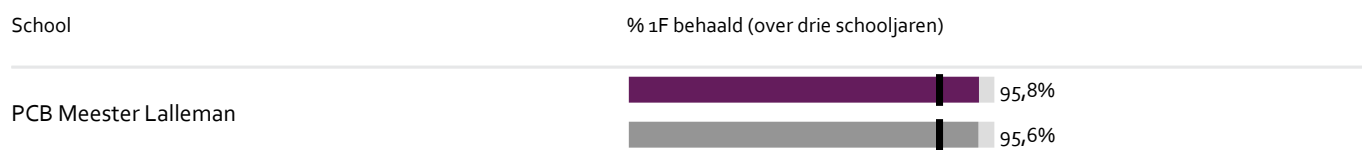
Op PCB Meester Lalleman nemen wij de ROUTE-8 eindtoets af bij onze leerlingen. ROUTE 8 is een digitale, adaptieve toets die het taal- en rekenniveau van uw kind meet. De ROUTE 8 eindtoets geeft een advies voor een schoolniveau en daarnaast wordt weergegeven of de referentieniveaus behaald zijn. U ontvangt de rapportage van ons. Hier worden de resultaten van de onderdelen, het toetsadvies voor het voortgezet onderwijs en de behaalde referentieniveaus weergegeven.

Op het gebied van 1F scoren de kinderen van de meester Lalleman school 95,8 score, dit is passend bij schoolpopulatie. Op het gebied van 1S/2F zien we dat de Meester Lalleman met 54% iets lager scoort dan vergelijkbare scholen (59,2%).

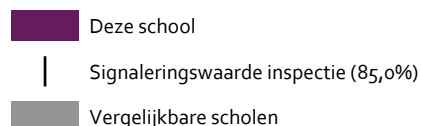
Landelijk gemiddelde

We streven naar een passend resultaat voor de kinderen. Op schoolniveau is het streven dat we het landelijk gemiddelde behalen.

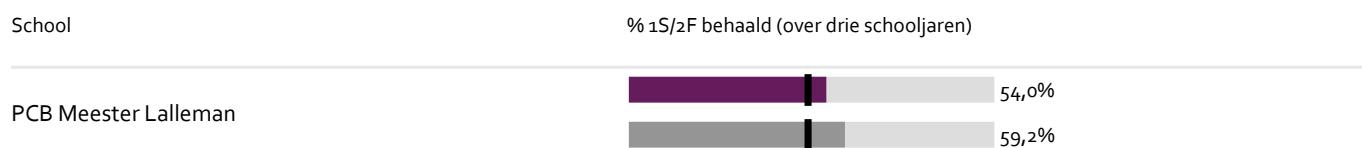
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



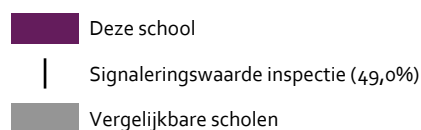
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Na acht jaar basisonderwijs gaan de kinderen naar het Voortgezet Onderwijs (VO). Zij hebben de keuze uit vele scholen. De verantwoording voor de keuze van een school voor VO ligt te allen tijde bij de ouders. Wij proberen de leerlingen en hun ouders zo goed mogelijk bij die keuze te adviseren.

Groep 7: voorlopig advies o.b.v. resultaten uit leerlingvolgsysteem.

Groep 8:

Begin schooljaar: Informatiemoment voor ouders uit groep 8 en ambitiegesprekken met de kinderen

Februari: Definitief advies

April: ROUTE-8 toets

Mei: Uitslag ROUTE-8 toets

Om tot een passend VO-advies te komen wordt er gekeken naar de ontwikkeling van het kind vanaf het moment dat het bij ons op school gestart is. De leerkrachten, intern begeleider en directie zijn betrokken bij het definitieve advies.

Welke schooladvies heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	8,3%
vmbo-b / vmbo-k	4,2%
vmbo-k	4,2%
vmbo-k / vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t	16,7%
havo	25,0%
havo / vwo	12,5%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Ieder kind voelt zich veilig

Samen spelen, leren en werken

Positief klimaat

De PCB Meester Lalleman wil een school zijn, waar ieder kind zich veilig voelt. Waar de kinderen met elkaar spelen, leren en samenwerken. In alle groepen wordt gezorgd voor een sterk pedagogisch klimaat. Dit wordt onder andere bereikt door de lessen sociaal-emotionele vorming van de Vreedzame School, door actief reageren van de leerkracht en hoge verwachtingen van kinderen te hebben.

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich prettig voelt. Zowel leerkrachten, kinderen en ouders stellen zich positief op en nemen elkaar serieus. Wij hanteren de algemene christelijke waarden en normen en verwachten dat iedereen hier op een actieve wijze aan deelneemt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Meester Lalleman is een Vreedzame School. De Vreedzame school is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen besluiten te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Op schoolniveau streven wij naar een positief klimaat, waarin: leerkrachten prettig werken, kinderen zich veilig voelen, kinderen zich gehoord en gezien voelen, iedereen bereid is zich te verplaatsen in de ander en op een positieve manier met elkaar omgaat.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt twee keer per jaar gemonitord middels Zien! vragenlijsten. De bevindingen worden besproken in de bordsessie en gedeeld met ouders in een voortgangsgesprek.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:25 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:25 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:25 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:25 - 12:00	12:30 - 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [IJsselkids 't Gruttonest](#) en [Kind & Co het Turfhuys](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [IJsselkids 't Gruttonest](#) en [Kind & Co het Turfhuys](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens de pauze is er een groep vrijwilligers die het toezicht op het plein verzorgt, onder leiding van een coördinator. Van deze vrijwilligers verwachten we pedagogische kwaliteiten, scholing en meedenken. We geven deze medewerkers een vrijwilligersvergoeding.

Van de ouders vragen we een vrijwillige bijdrage per schooljaar om de kosten (deels) te dekken. De hoogte van deze bijdrage wordt in overleg met de MR vastgesteld.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	21 september 2022	
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Studiedag	31 oktober 2022	
Studiedag	07 december 2022	
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Studiedag	24 februari 2023	
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Goede vrijdag	07 april 2023	
Tweede paasdag	10 april 2023	
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Studiedag	17 mei 2023	
Hemelvaartsdag	18 mei 2023	19 mei 2023
Tweede pinksterdag	29 mei 2023	
Zomervakantie	10 juli 2023	18 augustus 2023

