

Het anti-pest-beleid van PCB Meester Lalleman

1. Algemene afspraken

1.1 "De school" is een veilige school.....

We willen een school zijn waar kinderen, ouders/verzorgers en leerkrachten zich op hun gemak voelen.

Alleen als een kind zich veilig voelt op school, kan het tot goede leerprestaties komen.

1.2 "De school" is een school, waar iedereen zich prettig voelt.....

Wij willen een schoolgemeenschap zijn, waar de leerlingen op een prettige manier goed onderwijs krijgen en waar leerkrachten graag werken. Om dat te realiseren zijn er regels en afspraken nodig. Deze afspraken worden elk jaar afgeleid van wat er in de klassen besproken is, maar zullen neerkomen op het volgende:

Onze vijf afspraken zijn:

- 1 Wij spreken af, dat wij vriendelijk zijn voor elkaar.
- 2 Wij spreken af, dat wij ervoor zorgen, dat iedereen zich op school veilig voelt.
- 3 Wij spreken af, dat wij goed zorgen voor de spullen van onszelf en die van school.
- 4 Wij spreken af, dat wij ervoor zorgen, dat kinderen goed les kunnen krijgen en de juf of de meester goed les kan geven.
- 5 Wij spreken af, dat wij woorden gebruiken, waar iedereen zich goed bij voelt.

Ieder schooljaar zullen alle vijf afspraken een maand centraal staan in alle groepen, om zo de goede sfeer in school te waarborgen. Dan ontstaat er ook een goed klimaat om te leren.

Kort gezegd komen we zo tot vijf kernwoorden:

- 1 Vriendelijk.
- 2 Veilig.
- 3 Zorgen voor.
- 4 Goede lessen.
- 5 Goed voelen.

2. Anti-pestbeleid

2.1 Uitgangspunt:

Wij willen een school zijn, waar ieder kind zich veilig voelt. Waar de kinderen met elkaar spelen, leren en samenwerken. Ook het schoolplein en de weg naar of van school moeten de kinderen als veilig ervaren.

Dat betekent dat pestgedrag bij ons op school niet geaccepteerd wordt.

We maken een duidelijk onderscheid tussen pesten en plagen. We spreken over pesten:

- als er sprake is van een ongelijk machtsevenwicht;
- wanneer het slachtoffer niet meer voor zichzelf op kan komen;
- wanneer ongewenst gedrag systematisch plaatsvindt;
- wanneer dit gedrag nadelige gevolgen heeft voor het slachtoffer.

2.2 Contracten:

Aan het begin van ieder jaar worden in de groepen contracten opgesteld. Deze contracten bevatten regels en afspraken, die de normen van de gedragingen op school, op het schoolplein, op weg van en naar school bepalen. Deze contracten hangen duidelijk zichtbaar in de klas. De kinderen worden aan het begin van het jaar uitgenodigd vrijwillig hun handtekening hieronder te zetten. Ook de leerkrachten tekenen hiervoor.

Kapstokken, waaraan de anti-pest contracten in iedere groep moeten voldoen:

De regels in het contract worden verdeeld in drie items:

a. - Respect

- het gebruik van voornamen
- niet uitlachen

Bijvoorbeeld: Wij noemen elkaar altijd bij de voornaam.
Wij lachen alleen, als het voor iedereen leuk is.

b. Acceptatie

- niet buitensluiten
- niet discrimineren

Bijvoorbeeld: Iedereen hoort bij de groep.
Je hoeft niet iedereen aardig te vinden, maar je moet wel iedereen accepteren.

c. Geweld

- lichaam
- eigendommen

Bijvoorbeeld: Je handen en voeten blijven bij jezelf.
Vraag toestemming, wanneer je iets wilt lenen.

In een gezamenlijke bijeenkomst in de grote zaal worden gezamenlijke schoolafspraken opgesteld en daarna opgehangen in de R.T.- en overblijfruimtes.

2.3 De lessen sociaal-emotionele vorming:

In alle groepen wordt gezorgd voor een goed pedagogisch klimaat. Dit wordt o.a. bereikt door de wekelijkse lessen sociaal-emotionele vorming; door actief reageren van de leerkracht op negatieve groepsprocessen en een algemeen positief reageren van de leerkracht op de leerlingen.

2.4 Bij het bestrijden van pesten gaan we uit van de vijfsporenaanpak:

Steun bieden aan het kind dat gepest wordt:

- ♦ Naar het kind luisteren en haar/zijn probleem serieus nemen.
- ♦ Met het kind overleggen over mogelijke oplossingen.
- ♦ Samen met het kind werken aan oplossingen.
- ♦ Zonodig zorgen dat het kind deskundige hulp krijgt, bijvoorbeeld een sociale vaardigheidstraining.

Steun bieden aan het kind dat zelf pest:

- ♦ Met het kind bespreken wat pesten voor een ander betekent.
- ♦ Het kind helpen om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen.
- ♦ Het kind helpen om zich aan regels en afspraken te houden.
- ♦ Zonodig zorgen dat het kind deskundige hulp krijgt, bijv. een sociale vaardigheidstraining.

De middengroep betrekken bij de oplossingen van het pestprobleem:

- ♦ Met de kinderen praten over pesten en over hun eigen rol daarbij.
- ♦ Met de kinderen overleggen over mogelijke oplossingen en over wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen.
- ♦ Samen met de kinderen werken aan oplossingen, waarbij ze zelf een actieve rol spelen.

Overleg met club, het buurthuis, de sportschool bij het aanpakken van het pesten:

- ♦ Overleg rond veiligheid en pesten waar de omgeving van het kind bij betrokken is.

De ouders steunen:

- ♦ Ouders die zich zorgen maken over pesten, serieus nemen.
- ♦ Informatie en advies geven over pesten en de manieren waarop pesten kan worden aangepakt.
- ♦ In samenwerking tussen school en ouders het pestprobleem aanpakken.
- ♦ Zonodig ouders doorverwijzen naar deskundige ondersteuning.

Wanneer pestgedrag gesignaleerd wordt, treedt het pestprotocol in werking:

3. Pestprotocol

Er is een verschil tussen pesten en ruzies oplossen. Fase a. is bedoeld voor ruzies. Fase b is bedoeld voor pesterijen.

Fase a: ruzies

Bij het oplossen van ruzies hanteren we 4 stappen:

Stap 1: Er eerst zelf (samen) uitkomen;

Stap 2: Op het moment dat één van de leerlingen niet uitkomt (het onderspit delft of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de leerkracht voor te leggen;

Stap 3: De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie op te lossen en nieuwe afspraken te maken;

Stap 4: Bij herhaling van ruzies of als het overgaat in pesterijen treedt fase b in werking.

Fase b: pesten

- Wie pesten signaleert, meldt dit. Het melden van pesten is nooit klikken ! Pesten kan gemeld worden bij de groepsleerkracht, de directie of een andere leerkracht. De melder kiest een persoon, waarbij hij/zij zich veilig voelt.
- Degene, die de melding heeft ontvangen, doet onderzoek d.m.v. observatie en gesprekken met leerkracht(en), leerlingen en eventueel andere betrokkenen tot de peestsituatie duidelijk is. Dit onderzoek mag niet meer dan een week duren.
- Daarna volgt een juridisch gesprek met de pester.
- Hierop volgt een straf, passend bij de leeftijd van de pester, oorzaak en ernst van het pestgedrag.
- De ouder(s)/verzorger(s) van de pester worden ingelicht over het pestgedrag en de straf.
- Na de straf vindt een evaluatiegesprek met de pester plaats om herhaling in de toekomst te voorkomen.
- Ondertussen is passende hulp geboden aan het slachtoffer.
- Tevens worden de zwijgende groepsleden gemobiliseerd om pestgedrag niet te tolereren in hun groep.
- Zo nodig is er overleg met clubs, sportverenigingen om het pesten tegen te gaan en te voorkomen.

4. Overige zaken

- Klachten over de uitvoering van dit anti-pestbeleid kunt u eerst met de betreffende groepsleerkracht bespreken. Wanneer de afhandeling niet naar uw tevredenheid is, kunt u de klacht met de directie bespreken. Wordt ook daar de klacht volgens u niet serieus behandeld, dan is het plaatselijke bestuur de aangewezen instantie om de klacht mee te bespreken.
- Dit anti-pestbeleid wordt met nieuwe ouder(s)/verzorger(s) besproken bij de aanmelding en zij moeten hiermee instemmen.
- In geval van ernstig pestgedrag, dat zich ook buiten de schoolmuren manifesteert, worden naast de ouder(s)/verzorger(s) ook de verenigingen en instanties, waar de pester na schooltijd verblijft, ingelicht over de genomen maatregelen/straffen.

In geval van zeer ernstig en hardnekkig pestgedrag kan door de directie met toestemming van het bestuur overgaan tot schorsing of verwijdering van de pester. Wel is dan het gehele pestprotocol doorlopen zonder dat dit tot gewenst gedrag heeft geleid.

4.1 Gedragscode: omgaan met leerlingen en ouders/verzorgers

We hebben op school met elkaar afgesproken hoe we met kinderen en ouders/verzorgers willen omgaan.

- de omgang met leerlingen

We willen de kinderen positief tegemoet treden en hen serieus nemen. Wij willen veel met de kinderen praten om te proberen een goede relatie op te bouwen. Wij maken geen discriminerende opmerkingen en proberen bij te dragen aan een positief zelfbeeld van kinderen.

-de omgang met ouders/verzorgers

Wij willen ouders/verzorgers vriendelijk bejegenen en naar hen luisteren.

Wij zijn belangstellend en komen afspraken na.

Wij doen geen toezeggingen, waar ruggespraak met anderen voor nodig is.

Wij wijzen ouders/verzorgers op de klachtenprocedure, zoals die in de schoolgids is opgenomen.

Wij moedigen ouders/verzorgers aan afspraken te maken, contact op te nemen met de leerkrachten of directie als er problemen zijn.

5. Beroepsmogelijkheid

Indien ouder(s)/verzorger(s) het niet eens zijn met de gang van zaken kunnen zij in beroep gaan. In de schoolgids staat de procedure bij klachten omschreven.