|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Passend Onderwijs op Openbare Basisschool De Wissel** | | | | | |
| **Ouderrapport**  **2021-2022** | | Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.  Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting. | | | |
| **Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind** | | | | | |
| **Contactpersoon** | | |  | Voorzieningen | |
| **De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:**   * Leraar / mentor * Intern begeleider * Directie, team- of afdelingsleider | | | **Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:**  **Op school**   * Vakleerkracht bewegingsonderwijs * Voorschool   **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden**   * Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) * NT2-klas * Observatieklas | |
|  |  | | | |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |
| **Specialisten** | |  | **Onderwijsaanbod** | |
| **Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:**  **Op school**   * Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider * Jonge kind specialist * Reken-/wiskunde-specialist * Taal-/leesspecialist   **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden**   * Consulent passend onderwijs * Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) * Gedrag / sociale vaardigheden specialist * Jonge kind specialist * Laagbegaafdenspecialist * Meer- en hoogbegaafdheid specialist * NT2-specialist * Taal-/leesspecialist | | **Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig**  **Op school**   * Aanbod dyscalculie * Aanbod dyslexie * Aanbod meer- en hoogbegaafden * Aanbod NT2 * Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling * Compacten en verrijken * Preventieve signalering van leesproblemen   **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden**   * Aanbod dyscalculie * Aanbod dyslexie * Aanbod executieve functies * Aanbod laagbegaafdheid * Aanbod meer- en hoogbegaafden * Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling * Aanbod NT2 * Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling * Aanbod spraak/taal * Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen * Preventieve signalering van leesproblemen | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Onze visie op ondersteuning** |  | Sterke punten in onze ondersteuning |
| Hoe mooi is het dat alle leerlingen welkom zijn bij ons op school. Wij proberen ons onderwijs zo in te richten dat we zoveel mogelijk kinderen optimaal kunnen ondersteunen. We zijn echter ook reëel, als wij als school een kind niet verder kunnen helpen, dan ondersteunen wij de ouders in de overstap naar een andere school. |  | Als daltonschool zetten we stevig in op het uitwerken van de daltonpijlers zoals samenwerken, zelfstandig leren, plannen en het nemen van je eigen verantwoordelijkheid. Door het werken met de daltontaak creëeren we ruimte voor de leerkracht om tijd te investeren in de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Binnen het werken met de daltontaak onderscheiden we verschillende niveaus, waardoor kinderen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. We werken daarbij optimaal samen met de ouders. Zij zijn namelijk de ervaringsdeskundigen en wij als school profiteren daarvan als het gaat om de ontwikkeling van het kind. Daarnaast probeert de leerkracht het kind te betrekken bij het bepalen van eigen leerdoelen.  Daarnaast hebben we een fijne samenwerking met externen, waaronder de consulent van het SWV, de contactpersoon van het CJG en de GGD. De lijnen zijn kort, we weten elkaar snel te vinden. |
|  |  |  |
| Grenzen aan onze ondersteuning |  | Onze ambities en ontwikkeldoelen |
| Binnen de mogelijkheden van De Wissel zijn wij handelingsonbekwaam:   * Wanneer de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of de leerkrachten in gevaar komt. * Er sprake is van extreme stapeling van problematiek bij de leerling. * De zorg van een leerling zeer specifieke expertise vraagt, die wij niet kunnen bieden of inkopen. * Wanneer de totale zwaarte van de groep (samenstelling, balans) de leerkracht te veel belast. * De zelfredzaamheid van een leerling onvoldoende is ontwikkeld. * De zwaarte van de problematiek en de verschijningsvorm niet binnen onze expertise valt. * Voor het verrichten van medische handelingen. |  | We willen ons onderwijs voor HB-leerlingen optimaliseren. In het verleden hebben we een HB-specialist gehad, met bijbehorende formatie. Onze ambitie is om binnen de bestaande formatie HB-materialen in te zetten in de groepen.  Het beter vastleggen en beschrijven van ondersteuning aan leerlingen in zorgniveau 3 m.b.t technisch lezen.  Het maken van een OPP voor leerlingen die het 1F-nvieau aan het eind van de basisschool mogelijk niet halen. |