

Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool Meander



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt ten slotte een belangrijk deel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze gids is in eerste instantie bedoeld voor ouders, die informatie zoeken over een geschikte basisschool voor hun kind. Daarnaast geeft hij informatie aan de ouders van kinderen die onze school al bezoeken.

Naast een stuk algemene informatie kunt u o.a. iets lezen over onze ideeën over onderwijs, hoe wij zorg dragen voor de kinderen, over de rol van ouders en leerkrachten op onze school en over onze beleidsvoornemens en resultaten.

Op obs Meander vinden wij het belangrijk dat alle kinderen met plezier naar school gaan. Dat wij als school nog veel meer te bieden hebben, leest u ook in deze schoolgids. We hopen dat u tijdens het lezen een goed beeld van onze school krijgt.

Mocht u behoefte hebben aan meer informatie of willen reageren op tekst of inhoud, dan kunt u natuurlijk terecht bij de directie.

Met een kijkje in de school krijgt u een compleet beeld, dus voor een rondleiding maken wij graag tijd.

Team obs Meander

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (mr).

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Meander

De Hucht 2

1851ZC Heiloo

☎ 0725339935

🌐 <http://www.basisschoolmeander.nl>

✉ info.meander@isobscholen.nl

Schoolbestuur

Intergemeentelijke Stichting Openbaar Basisonderwijs

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 2.475

 <http://www.isob.net>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marieke Grijpma	info.meander@isobscholen.nl
Waarnemend directeur	Amber Root	info.meander@isobscholen.nl

Onze school heeft een geregistreerd "Register Directeur" (RDO)

[Schoolleidersregister](#)

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland PO.

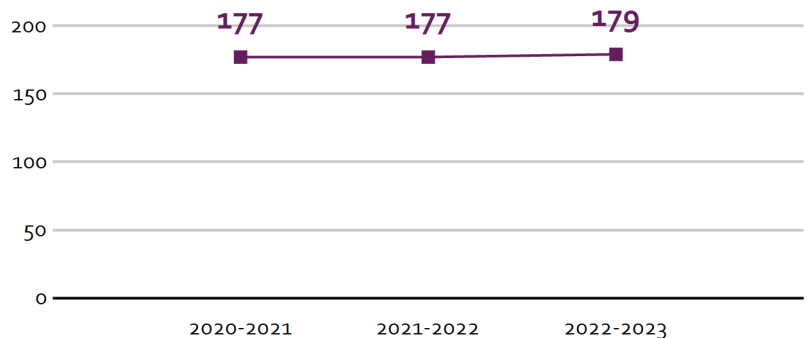
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op 1 februari 2023 telde obs Meander 179 leerlingen, verdeeld over 8 groepen. Voor het indelen van de groepen gaan wij uit van een **gemiddelde** groeps grootte van 23 leerlingen. Gedurende het schooljaar stromen er in groep 1 nieuwe leerlingen in.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelfstandigheid

Zelfvertrouwen

Bewegend leren

Omgaan met elkaar

Rust en structuur

Missie en visie

Vol trots en vertrouwen in beweging

OBS Meander is de openbare basisschool in Ypesteijn waar alle kinderen welkom zijn en met plezier leren!

Ons onderwijs gaat uit van de volgende 3 pijlers:

Kind in beweging

Kinderen zijn betrokken bij hun leerproces en hebben inzicht in eigen vaardigheden en kwaliteiten

Onze kinderen groeien op in een maatschappij die volop in beweging is en wij bereiden ze hierop voor. Dat betekent dat we niet alleen kennis bijbrengen, maar ook vaardigheden die daarvoor nodig zijn, zoals samenwerken, communiceren en presenteren. Het ontdekken waar je kwaliteiten liggen geeft vertrouwen, wat een positief effect heeft op de schoolprestaties.

Onderwijs in beweging

Aanleren van sociale, motorische en cognitieve competenties door middel van beweging

Binnen ons onderwijs maken wij onder andere gebruik van beweging om doelen te behalen. Door te bewegen zijn de kinderen meer betrokken en wordt de les met veel plezier ervaren, waardoor het geleerde beter onthouden wordt.

Team in beweging

Samen in ontwikkeling voor goed toekomstgericht onderwijs

Als team werken wij samen, met elkaar en voor elkaar. Wij zijn bewust van elkaars kwaliteiten en benutten deze. Wij blijven ons professionaliseren op zowel individueel als teamniveau. Met als doel goed onderwijs voor alle kinderen!

Identiteit

OBS Meander is een openbare school. Dat wil zeggen dat de school toegankelijk is voor alle kinderen, zonder onderscheid naar godsdienst of levensovertuiging.

Onze openbare identiteit komt het best tot uiting in het vak Humanistisch Vormings Onderwijs. Hiermee onderscheidt een openbare school zich. Tijdens de lessen HVO worden verschillende onderwerpen bespreekbaar gemaakt. Zo neemt het onderwerp burgerschapsvorming een belangrijke plaats in. Hiermee laten wij als openbare school ook zien hoe wij onze plek innemen in de maatschappij, in de omgeving van de kinderen en hun ouders.

Belangrijk is dat het motto "Iedereen is welkom" een breed gedragen gedachtegoed is op obs Meander.

Pedagogisch handelen

Ik (leerling)

- zelfvertrouwen;
- zelfstandigheid;
- veiligheid;
- gezien worden;
- jezelf mogen zijn;
- fouten mogen maken.

Wij (groep)

- wij zijn samen verantwoordelijk voor de groep;
- iedereen hoort erbij;
- iedereen is anders;
- we luisteren naar elkaar;
- we zijn aardig voor elkaar;
- we houden de klas netjes.

Samen (school)☒

- wij zijn samen verantwoordelijk voor de school;
- rust en structuur door middel van duidelijkheid en regels;
- we belonen goed gedrag;
- we houden de school netjes;
- er is sprake van een sterke driehoek: kind, ouders, school.

Op obs Meander hebben we oog voor elkaar en hoort iedereen erbij. We vinden het belangrijk dat de kinderen zich breed en goed ontwikkelen. De voorwaarde hiervoor is dat zij zich veilig voelen, gezien worden en er ruimte is voor hun eigen identiteit. Binnen een duidelijke structuur geven we onze leerlingen de mogelijkheid om hun eigen verantwoordelijkheid leren te nemen.

Op onze school gaan we met elkaar in gesprek. Er is een goede samenwerking tussen leerling, ouders, leerkracht en schoolleider. Waarbij we gebruik maken van elkaars knowhow.

We willen alle leerlingen een stevige basis in omgangsvormen meegeven, waarin zij vaardigheden leren waar zij nu en de rest van hun (sociale) leven nog profijt van hebben. Dit doen wij volgens de KiVa-aanpak.

Didactisch handelen

De leerstof bieden wij op een gedifferentieerde manier aan door middel van expliciete directe instructie. Hierbij wordt de lesstof waar nodig aangepast aan het niveau van de leerling. Veelal worden instructies klassikaal gegeven, waarna de verwerking individueel en/of in groepsverband gedaan wordt. Hierbij wordt gebruik gemaakt van verschillende en afwisselende beweegactiviteiten en werkvormen, binnen en buiten het klaslokaal.

De methodes die gebruikt worden binnen ons onderwijs geven de leerkracht richting. Waarbij de doelen centraal staan. De leerkracht kent de kinderen en bepaalt hoe dit leerdoel bereikt wordt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bij ons op school wordt onderwijs gegeven aan ongeveer 180 leerlingen van 4 tot 12 jaar. Deze kinderen zijn verdeeld over 8 groepen.

Aankomend schooljaar zijn de volgende groepen gevormd:

- Groep 1/2a
- Groep 1/2b
- Groep 3
- Groep 4
- Groep 5
- Groep 6
- Groep 7
- Groep 8

In onze kleutergroepen zitten de jongste en de oudste kleuters bij elkaar in één groep. De oudere kinderen kunnen de jongere kinderen hulp bieden en hebben ook een voorbeeldfunctie waardoor de jongere kinderen gestimuleerd worden.

Vanaf groep 3 werken wij met een leerstofjaarklassensysteem. Wanneer het niet anders kan vanwege bijvoorbeeld de leerlingenaantallen in bepaalde leeftijdsgroepen, kan het voorkomen dat combinatiegroepen geformeerd worden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken we met thema's en projecten. Hierbij gebruiken we de methode 'Met sprongen vooruit' en thema's van de 'Kleuteruniversiteit'. Op deze manier sluiten we aan bij de belevingswereld van de kinderen.

De verschillende leer- en vormingsgebieden die op het lesrooster staan lopen in de praktijk in elkaar over. Een kind dat speelt in de bouwhoek is bezig met taal, maar ook met rekenen en wiskunde en een kind dat speelt in de huis-, of themahoek is bezig met creatieve vorming, maar ook met de

taalontwikkeling. Wij proberen het leren vanuit spel te bevorderen.

In schooljaar 2021-2022 zijn wij gestart met het geven van Engelse les vanaf groep 1/2.

Als leerlingvolgsysteem voor groep 1/2 maken wij gebruik van 'Mijn kleutergroep'. Zo houden we de ontwikkeling van het jonge kind nauwlettend in de gaten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Taal	 4 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min
Speelkwartier	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Diversen, o.a. thema's/ fietsen naar gym	 1 u 55 min	 1 u 55 min	 1 u 55 min	 1 u 55 min	 1 u 55 min	 1 u 55 min
Schrijven	 1 u 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Lezen

In de groepen 3 en 4 is het leesonderwijs vooral gericht op technisch lezen. Dit is een voorwaarde voor het begrijpend lezen. Vanaf groep 4 zal er steeds meer tijd worden besteed aan begrijpend lezen.

Voor technisch lezen maken wij gebruik van de methode 'Veilig leren lezen' (KIM-versie) en de methode 'Nieuwsbegrip' vanaf groep 4. Voor begrijpend lezen maken wij vanaf groep 4 ook gebruik van 'Nieuwsbegrip'.

Taal

Voor taal en spelling werken wij met de methode 'Staal'.

De taalmethode is als volgt opgebouwd: in week 1 en 2 worden de basisvaardigheden aangeleerd. In week 3 passen de leerlingen deze vaardigheden toe in een eindproduct. Dit kan een werkstuk, affiche,

een presentatie of iets anders zijn.

Staal werkt met de bewezen, preventieve spellingaanpak van José Schraven. Het vaste ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees zorgen voor optimale spellingresultaten.

Rekenen en wiskunde

Onze school gebruikt 'Pluspunt' (de derde versie), een zgn. realistische rekenmethode. Dat houdt in dat de methode uitgaat van het dagelijkse leven. Voor de verwerking maken wij gebruik van Snappet.

De volgende methodes geven richting aan ons onderwijs

- Pennestreken (schrijven)
- Blink Engels - Groove me (Engels)
- Leefwereld (natuur)
- Argus Clou (aardrijkskunde)
- Brandaan (geschiedenis)
- 1,2,3 Zing (muziek)

Wij gebruiken de methodes als richtlijn. De leerdoelen vanuit de methodes moeten behaald worden en de leerkracht bepaalt hoe dit gebeurt. Soms gebeurt dit door de les uit het boek te maken en soms gebeurt dit bijvoorbeeld door sommen te springen op het schoolplein.

Naast de geijkte vakken besteden wij op school aandacht aan het opdoen van digitale vaardigheden, hiervan is leren programmeren vanaf groep 6 een onderdeel. We vinden het belangrijk dat kinderen leren presenteren en hierbij ook gebruik kunnen maken van digitale ondersteuning.

Voor de kunstzinnige en culturele vorming brengt iedere groep minimaal 1 keer per jaar een bezoek aan een toneelstuk, museum of muziekvoorstelling. Per jaar staat een andere culturele stroming centraal. In het schooljaar 2022-2023 is dit film. Daarnaast vindt er ieder jaar een schoolbreed project plaats. Iedere groep geeft één keer per jaar een groepsoptreden waarbij ouders en opa's en oma's mogen komen kijken.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Computerlokaal

2.2 Het team

Een professioneel team waar veel leerkrachten zich gespecialiseerd hebben in bepaalde vakgebieden. Zo zijn er medewerkers die zich gespecialiseerd hebben als expert digitale geletterdheid, als gedragsspecialist, als rekenspecialist en er is een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht wordt door de directeur de volgende acties ondernomen:

- In de invalpool van ons bestuur wordt gecheckt of er invalleerkrachten beschikbaar zijn
- In het team wordt gevraagd of een leerkracht een dag extra wil komen werken
- Leerkrachten buiten deze invalpool en het team worden benaderd of zij een dag in kunnen vallen

Soms lukt het wel een leerkracht te vinden voor een andere groep, waardoor er een interne verschuiving plaatsvindt.

Lukt het niet om een invalleerkracht te vinden dan wordt er gekeken naar een interne oplossing:

- De onderwijsassistent neemt (een deel van) de groep over
- De directeur neemt de groep over
- De groep wordt verdeeld over de andere groepen

Het inzetten van deze interne oplossingen heeft direct consequenties voor andere, belangrijke werkzaamheden binnen de school. Daarom zullen wij deze niet langer dan twee dagen achter elkaar inzetten. Mocht het zo zijn dat we voor de derde achtereenvolgende dag geen leerkracht kunnen vinden voor de groep dan zullen wij genoodzaakt zijn u te moeten vragen uw kind thuis te houden. Bij ziekte van meerdere leerkrachten op hetzelfde moment zou dit al kunnen plaatsvinden na 1 dag. De eerste ziektedag zullen de kinderen altijd opgevangen worden op school.

Door de komst van Corona gelden er met betrekking tot inval soms andere maatregelen. Wanneer we als school over moeten gaan op andere maatregelen zullen ouders hierover tijdig worden geïnformeerd via Social Schools.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Forte Peuteropvang*.

De peuteropvang van Forte is gehuisvest in ons gebouw en geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Hier wordt ook een VVE-programma aangeboden voor leerlingen met een andere thuistaal en leerlingen met een taal- ontwikkelingsstoring. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met Forte.

Er is regelmatig contact over de doorstroming van de voorschoolse opvang en peuters naar het basisonderwijs met alle organisaties van 0-4 jarigen in Heiloo

Het onderwijs in de groepen 1/2 op obs Meander sluit goed aan op de VVE-programma's die gebruikt worden op kinderdagverblijven en de peuteropvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op obs Meander werken wij structureel aan onze kwaliteit van lesgeven en het monitoren hiervan. Wij werken ook structureel aan professionalisering van onszelf en de school. In de afgelopen jaren hebben de leerkrachten zich verder bekwaamd in didactische vaardigheden, middels Expliciete Directe Instructie in combinatie met bewegend leren.

Schoolplan

Vanuit het schoolplan dat in 2023 is ontwikkeld stellen wij ons jaarlijks doelen die wij opnemen in het schoolontwikkelplan.

In het schooljaar 2023-2024 zullen wij ons onder andere richten op de volgende punten:

- implementatie traject KiVa
- oprichten de bieb op school (dBos)
- ontwikkelen leerlijn digitale geletterdheid
- nieuw leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld'
- burgerschap
- Nieuwsbegrip technisch lezen

Bestuurlijk toezicht op kwaliteit

ISOB, het bestuur waaronder obs Meander valt is sinds schooljaar 2022-2023 gestart met het afnemen van audits naar aanleiding van een zelfevaluatie, geschreven door de school. In april 2023 is obs Meander bezocht door een audit-team. Op alle onderdelen scoorde obs Meander voldoende. De aandachtspunten zijn meegenomen in het schoolplan.

Twee keer per jaar vindt er een gesprek plaats tussen de beleidsmedewerker kwaliteit, de directeur en de intern begeleider van de school. De volgende punten worden onder andere besproken:

- opbrengsten
- ambities
- professionalisering
- schoolondersteuningsprofiel
- veiligheidsplan

Tevredenheidsonderzoeken

Er wordt op school gebruik gemaakt van vragenlijsten waarmee de tevredenheid van ouders, leerlingen en leerkrachten wordt gemeten. We hechten veel belang aan de stem van onze leerlingen en ouders. De aandachtspunten die hier uit naar voren komen worden besproken met het team en waar nodig wordt een verbeterplan opgesteld.

Eens in de drie jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek afgenomen. Het laatste tevredenheidsonderzoek is afgenomen in schooljaar 2020-2021.

Hoe bereiken we deze doelen?

De jaarlijkse doelen vertalen wij in het schoolontwikkelplan naar concrete acties in het nieuwe schooljaar. Door deze voorafgaand aan het jaar in te plannen zorgen wij ervoor dat wij structureel blijven werken aan het verbeteren van onze kwaliteit. Aan het einde van het schooljaar wordt dit schoolontwikkelplan geëvalueerd in het jaarverslag waarna weer nieuwe doelen worden gesteld. Dit [jaarverslag](#) is te lezen op de website van de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Als school zijn we trots op de manier waarop we samen vorm geven aan Passend Onderwijs, binnen onze eigen grenzen.

We bieden waar mogelijk onderwijs in een voor de leerling vertrouwde omgeving, dichtbij huis. Om dit te kunnen doen signaleren we in een vroeg stadium wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is. Samen met de ouders, als ervaringsdeskundige en pedagogisch partner, en de leerling. We houden hierbij voortdurend rekening met de mogelijkheden van het kind, maar ook met de mogelijkheden van de school.

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van middelen of expertise vanuit het samenwerkingsverband. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school waar het leeraanbod en/of de leeromgeving passender is.

Hierin worden school en ouders ondersteund door het samenwerkingsverband en het schoolbestuur.

Het volledige [schoolondersteuningsprofiel](#) is te vinden op de website.

Onderwijs op maat

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Als de ontwikkeling anders verloopt dan bij klasgenoten, bieden we hulp. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp en oefenstof van de eigen leerkracht of de onderwijsassistent. Wie zich sneller ontwikkelt dan klasgenoten krijgt uitdaging aangeboden in de klas of in de plusklas.

Om aan te sluiten op de continue ontwikkeling van een leerling kan in overleg met de ouder(s), de leerkracht(en) en de interne begeleider besloten worden om een kind de leerstof van twee jaar te laten doen in drie jaren. Hierbij wordt een keuze uit de leerstof van diverse vakken gemaakt. Mochten ouders en school hierover niet in overeenstemming komen dan neemt de school de uiteindelijke beslissing.

Het kan ook voorkomen dat een kind zich zo snel ontwikkelt dat hij de leerstof van een bepaald leerjaar al beheerst. In dat geval kunnen ouder(s), leerkracht(en) en de intern begeleider besluiten dat een leerling een groep overslaat. Versnellen kan alleen plaatsvinden wanneer zowel ouders als school daar mee akkoord gaan.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de aankomende schoolplanperiode (2023-2027) willen we een rekenspecialist en een taalspecialist aanstellen. Voor beide vakgebieden hebben we wel een werkgroep van drie leerkrachten die zich hiermee bezig houden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Op dit moment is er niet een gediplomeerde specialist aanwezig op het gebied van taal en rekenen. In de aankomende schoolplanperiode willen we voor beide vakgebieden een leerkracht opleiden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

De intern begeleider is in het schooljaar 2022-2023 opgeleid tot gedragsspecialist.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Faalangst- reductietrainer

De intern begeleider, Liesbeth, is tevens gedragsspecialist. Vanuit haar rol houdt ze de verschillende leerlingen en groepen nauwlettend in de gaten en ondersteunt de leerkracht waar nodig is. Wanneer er zorgen zijn rondom een kind zal er een gesprek plaatsvinden met ouders waar zij bij aan kan sluiten.

Kinderen die faalangstig zijn kunnen in een 8-weekse trainingssessie individueel worden begeleid na schooltijd door juf Willie.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gymnastiek

Op één dag in de week wordt de gymles verzorgd door de vakleerkracht gymnastiek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Zie hiervoor ons beleidsstuk over medicijn vertrekking en medisch handelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Met onze onderwijskundige visie en uitgangspunten leggen we de basis voor een veilig schoolklimaat. Hiermee willen we ervoor zorgen dat medewerkers en leerlingen zich dusdanig thuis, veilig en vertrouwd voelen, dat zij zich kunnen ontplooien op ieders eigen wijze. De nadruk ligt dan ook op de sociale veiligheid, op het welbevinden van leerlingen en medewerkers op hun school. Uiteraard wordt de fysieke veiligheid daarbij niet uit het oog verloren. Op onze school is het streven erop gericht vooral in preventieve sfeer te werken aan ieders veiligheid ("voorkomen is beter dan genezen").

Met ingang van het schooljaar 2023-2024 zijn wij een KiVa-school.

"KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid,

het aanleren/ versterken van sociale vaardigheden en het tegengaan van pesten. Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat. Het woord kiva betekent in het Fins dan ook 'leuk!'”

In de groepen 3 t/m 8 wordt tijdens de lessen Humanistisch Vormingsonderwijs jaarlijks 'Rots & Water'-trainingen gegeven.

Op school beschikken wij over een pest- en veiligheidsprotocol. Deze is te vinden op de website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa.

De KiVa monitor

Op onze school vullen leerlingen twee keer per jaar een digitale vragenlijst in: de KiVa-monitor. De vragen gaan onder meer over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas. Nadat de leerlingen de vragenlijst hebben ingevuld, krijgen de leerkrachten een rapport van hun groep met sociogrammen. Met het groepsrapport krijgen zij een helder beeld van hoe hun groep in elkaar steekt, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen. Daarnaast levert KiVa een rapport met trends en ontwikkelingen op schoolniveau. Deze levert informatie op waarmee beleid kan worden ontwikkeld, getoetst en verbeterd.

Wettelijke verplichting en onderwijsinspectie

Met de KiVa-monitor voldoet onze school aan de wettelijke verplichting voor het monitoren van de sociale veiligheid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Gutker	willie.gutker@isobscholen.nl
vertrouwenspersoon	Gutker	willie.gutker@isobscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op obs Meander zorgen wij voor een open communicatie met de ouders. Wij vinden het belangrijk dat deze communicatie gericht is op de samenwerking tussen school en ouders ter bevordering van het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. We stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt.

Naast het bieden van onderwijs, organiseren we ook allerlei activiteiten waarbij we in veel gevallen afhankelijk zijn van ouders die hierbij hun hulp aanbieden. We zijn heel blij met de betrokkenheid van onze ouders, waarbij de ouderraad en onze klassenouders een belangrijke rol hebben.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouder/kind gesprekken

Met de leerkracht kunt u altijd een afspraak maken. Daarnaast vinden meerdere keren per jaar gesprekken plaats naar aanleiding van het welbevinden of de resultaten van de gemaakte toetsen. Dat kunnen gesprekken zijn tussen de leerkracht en de ouder, of met ouder, leerkracht en leerling.

Wij starten het schooljaar met een startgesprek. Het doel van dit gesprek is om het kind, de ouders en de nieuwe leerkrachten beter te leren kennen.

Overzicht oudergesprekken binnen een schooljaar

- **Startgesprek**- augustus/september
- **Voortgangsgesprek**- november
- **Voorlopig advies gesprek (groep 8)**- november
- **Rapportgesprek**- februari/maart
- **Facultatief rapportgesprek 2**- juni/juli

Communicatiesysteem

Om u goed te informeren maken wij gebruik van het communicatiesysteem [Social Schools](#). Hiermee sturen we ook maandelijks het 'Meandernieuwtje', onze nieuwsbrief. Wij adviseren ouders hiervoor de app te downloaden.

Onze website www.basisschoolmeander.nl is altijd actueel. U kunt ons ook volgen op Facebook en Instagram.

Voor het plaatsen van foto's op Social Schools/ op de sociale media / websites geeft u toestemming via Social Schools. Hierover wordt u jaarlijks geïnformeerd.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar is een informatieavond. Tijdens deze avond informeren wij de ouders over onze manier van werken.

Wij zijn altijd bereid u van informatie te voorzien. Kom gerust langs met een vraag of opmerking of maak een afspraak. Tijdens de lessen staan de leerkrachten voor de groep en zijn zij alleen bij wijze van hoge uitzondering telefonisch te bereiken.

Klachtenregeling

- Ondanks onze inzet om alles naar wens te laten verlopen op onze school kan het voorkomen dat u het gevoel hebt dat iets niet goed is gegaan, of dat de school in gebreke is gebleven. Als dit gebeurt dan betreuren we dit zeer, maar waar gewerkt wordt kunnen fouten worden gemaakt.

Bij wie kunt u terecht

In voorkomende gevallen vragen wij u te overleggen met de leerkracht van uw kind of met de persoon in kwestie om het probleem op te lossen of eventueel te herstellen. Als dit niet lukt vragen wij u contact op te nemen met één van de directieleden.

In sommige gevallen ondersteunt de medezeggenschapsraad d.m.v. advies aan ouders en/of directie. Mocht dit ook niet lukken en wilt u hier een klacht over indienen, dan kunt u informatie van de contactpersoon krijgen hoe u een klacht kunt indienen. Ook kan deze persoon u verder verwijzen hoe het een en ander verder in zijn werk gaat.

De contactpersoon van onze school is: Willie Gutker tel. op school 072-5339935. U kunt ook zelfstandig tot dit besluit komen, zonder de contactpersoon in te schakelen.

Landelijke commissie en het schoolbestuur

Indien het interne traject geen oplossing biedt, dan kan de klacht worden besproken met de externe vertrouwenspersoon van het schoolbestuur. Onze interne contactpersoon kan u in contact brengen met de externe contactpersoon.

U kunt ook terecht bij de de Klachtencommissie Onderwijs. Scholen dienen namelijk te beschikken over een klachtenregeling.

Onze school is aangesloten bij: Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC) Postbus 85191 3508 AD Utrecht Tel: 030-2809590 info@onderwijsgeschillen.nl, www.onderwijsgeschillen.nl

De klachtencommissie neemt na ontvangst van de schriftelijke klacht deze – mits de klacht qua termijn en inhoud – ontvankelijk is, in behandeling. Beide partijen (kla(a)g(st)er en school) worden altijd in de gelegenheid gesteld hun mening te geven (hoor en wederhoor). Na behandeling van de klacht, doet de Klachtencommissie uitspraak en geeft een advies aan het bestuur van de school. Het bestuur van de school beslist uiteindelijk wat er met dit advies gebeurt.

Zie hiervoor de informatie op de website: www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij hechten veel waarde aan de ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie op onze school.

Ouders zetten zich op Meander in voor hand- en spandiensten in de klas, het fietsen van en naar de gymzaal (groep 3 t/m 5), maar ook door deelname in de ouderraad en medezeggenschapsraad.

Regelmatig is er overleg met ouders over bepaalde onderwerpen. Zo heeft de MR meegedacht en meegewerkt aan het schoolplan en het pest- en veiligheidsprotocol.

De betrokkenheid van de ouders bij de school wordt door de directie en het team enorm gewaardeerd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8
- Pasen
- Verjaardagspresentje (grabbelton)
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij zullen kinderen nooit uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Als school hebben we deze extra bijdrage wel nodig om de feesten en het schoolreisje zo te organiseren als we gewend zijn. Wij worden hiervoor niet bekostigd vanuit de overheid.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Telefonisch tussen 08.00 en 09.00 uur (072-5339935)
- Via Social Schools

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan aangevraagd worden d.m.v. het invullen van een verlofformulier. Dit formulier kan bij de directeur worden verkregen.

4.4 Toelatingsbeleid

Binnen ons bestuur hanteren wij een toelatingsbeleid. Deze is te vinden op de website van de school: www.basisschoolmeander.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school worden de leerlingen van groep 3 tot en met 8 twee keer per jaar getoetst. Vanaf dit schooljaar door middel van Leerling in Beeld. De resultaten hiervan worden verzameld en geanalyseerd. Deze resultaten geven niet alleen een indicatie van de beheersing van de stof, maar ook in de ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast geeft het ons ook inzicht in hoeverre onze manier van lesgeven is beklijft, of dat interventies in het onderwijsaanbod noodzakelijk zijn.

Buiten deze halfjaarlijkse toetsen maken wij gebruik van methode gebonden toetsen om te zien hoe de voortgang van onze leerlingen verloopt. Deze uitslagen worden twee keer per jaar geëvalueerd en indien nodig wordt het aanbod dan opnieuw afgestemd. Uiteraard wordt dit in samenspraak met ouders gedaan.

We toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en daarmee het onderwijs optimaal te kunnen afstemmen op de leerling.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft

de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

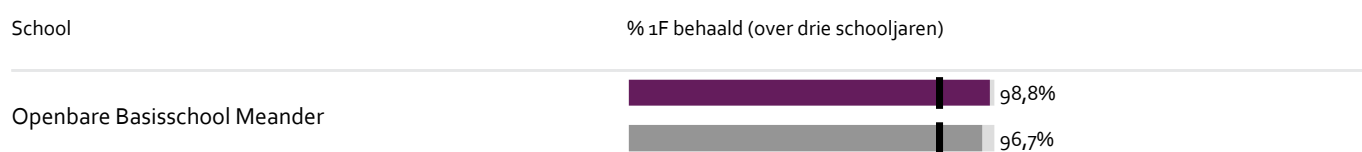
In het schooljaar 2022-2023 was de gemiddeld score **83,6**, wat ruim boven het landelijk gemiddeld (79,5) is.

De gemiddelde score op de eindtoets in 2021-2022 was **88,9**, het landelijk gemiddelde was in dat jaar 80.

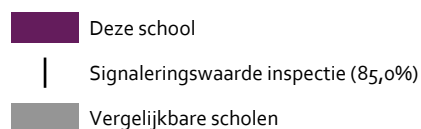
In de volgende twee grafieken is af te lezen welk percentage van onze kinderen de basisschool verlaat op het fundamentele- en het streefniveau. Wij zijn er trots op dat dit jaar alle leerlingen op het fundamentele niveau de school verlaten en bijna driekwart op het streefniveau.

Deze grafieken geven de scores van 2021-2022 weer aangezien de cijfers van dit schooljaar nog niet beschikbaar zijn voor Vensters.

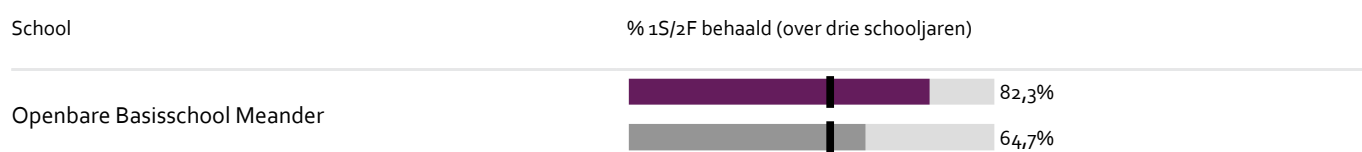
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



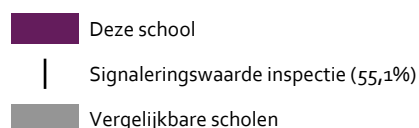
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies op obs Meander wordt gebaseerd op observaties van de leerkrachten, de methodes en het leerlingvolgsysteem. Op deze manier worden leerlingen doorverwezen naar een passende plek in het voortgezet onderwijs.

Zoals ieder schooljaar stromen de leerlingen van obs Meander ook dit jaar hoger uit naar het voortgezet onderwijs ten opzichte van scholen met een vergelijkbare populatie.

Door de terugkoppeling vanuit het voortgezet onderwijs weten wij dat de adviezen conform de verdere uitstroom van de leerlingen zijn.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,3%
vmbo-k	4,3%
vmbo-(g)t	13,0%
vmbo-(g)t / havo	21,7%
havo	26,1%
havo / vwo	4,3%
vwo	26,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Open en met elkaar

Leren in een veilige omgeving

(Zelf) vertrouwen

Op obs Meander hebben we oog voor elkaar en hoort iedereen erbij. We vinden het belangrijk dat de kinderen zich breed en goed ontwikkelen. De voorwaarde hiervoor is dat zij zich veilig voelen, gezien worden en er ruimte is voor hun eigen identiteit. Binnen een duidelijke structuur geven we onze leerlingen de mogelijkheid om hun eigen verantwoordelijkheid leren te nemen.

Op onze school gaan we met elkaar in gesprek. Er is een goede samenwerking tussen leerling, ouders, leerkracht en schoolleider. Waarbij we gebruik maken van elkaars knowhow. We willen alle leerlingen een stevige basis in omgangsvormen meegeven, waarin zij vaardigheden leren waar zij nu en de rest van hun (sociale) leven nog profijt van hebben. Dit doen wij volgens de KiVa-aanpak.

Hierbij horen de onderstaande KiVa-regels vertaald naar de onderbouw (groep 1 t/m 4) en de bovenbouw (groep 5 t/m 8).

Onderbouw:

1. We willen samen een groep zijn want dat is fijn;
2. Boos, verdrietig, blij: houd rekening met mij;
3. We horen er allemaal bij: ik, hij en ook jij;
4. We verschillen allemaal, dat maakt ons speciaal;
5. We gaan goed met elkaar om;
6. We helpen elkaar;
7. We komen voor elkaar op.

Bovenbouw:

1. We doen aardig tegen elkaar en behandelen elkaar met respect;
2. We maken er samen een fijne groep van;
3. We praten met elkaar (in de ik-taal);
4. We willen dat pesten stopt!;
5. We gaan goed met elkaar om;
6. We helpen elkaar;
7. We komen voor elkaar op.

Obs Meander neemt een belangrijke plek in, in de samenleving van onze wijk.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op obs Meander starten wij in het schooljaar 2023-2024 met de sociaal emotionele aanpak van KiVa.

Schoolbreed

KiVa is een schoolbreed programma gericht op leerlingen, leerkrachten, schooldirectie en ouders. Het bestaat uit een combinatie van interventies. Op schoolniveau zorgt KiVa voor een respectvolle cultuur waarin positief gedrag de norm is. Op klassikaal niveau biedt KiVa ondersteuning voor klassenmanagement. Op individueel niveau wordt gewerkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal emotioneel ontwikkeling.

Groepsgericht

Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en niet op individuen zoals pesters en/of slachtoffers. Alle groepsleden zijn er gezamenlijk verantwoordelijk voor dat iedereen met plezier naar school gaat. Oftewel: 'Niet iedereen is er verantwoordelijk voor dat er problemen in de groep zijn, maar iedereen is er wél verantwoordelijk voor dat die problemen worden opgelost en voorkomen'.

Preventief maar ook curatief

KiVa werkt preventief. Door veel aandacht te besteden aan groepsvorming en kennismaking, ontstaan er positieve gedragsnormen in de groep. Hierdoor wordt positief gedrag door de groep bevorderd en met status beloond. Negatief gedrag wordt gezamenlijk afgekeurd waardoor leerlingen dit minder vertonen. Als er toch problemen ontstaan, dan worden deze met de curatieve onderdelen van KiVa opgelost.

De groepen 3 t/m 8 hebben eenmaal in de week Humanistisch Vormings Onderwijs.

In aansluiting op de humanistische uitgangspunten kent het HVO de volgende twee hoofddoelen:

- Sociale levenskunst: kinderen leren omgaan met zichzelf (emoties, waarden, zorgen) en met hun medemensen: familie, vriendjes en vriendinnetjes, klasgenootjes.
- Sociaal en ecologisch burgerschap: kinderen leren omgaan met het grotere geheel van de samenleving en de (natuurlijke) wereld om zich heen

6 Schooltijden en opvang

Onze school is gehuisvest in gebouw 'De Kring'.

In onze school zit de peuteropvang van Forte Kinderopvang. In het gebouw zit ook het wijkcentrum 'De Ypsalon' waarin de BSO van Kits Oonlie zit. Zij verzorgen voorschoolse, tussenschoolse én naschoolse opvang.

Op deze manier is de opvang van uw kind voor en na de reguliere onderwijstijd onder 1 dak geregeld.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kits Oonlie](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Kits Oonlie](#), in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kits Oonlie](#) en [Forte Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Lunch op school

De kinderen nuttigen de lunch op school in de eigen klas met de eigen leerkracht. Voor of na de lunch spelen de kinderen 20 minuten buiten. Tijdens het buitenspelen houden de medewerkers van Kits-Oonlie toezicht op de kinderen, zodat de leerkrachten pauze kunnen houden. Op onze school zien wij de lunch als rustmoment op de dag. Het wordt dan ook niet gerekend als onderwijstijd.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

