



de spring schans

openbare basisschool

De Springschans waar we denkers, doeners, uitvinders, kunstenaars, makers, verzorgenden, bouwers en ontwikkelaars tot volle bloei laten komen.

Schoolplan 2023-2027

De Springschans in ontwikkeling

1. Inleiding.....	4
1.1 Doel	5
1.2 Functie.....	5
1.3 Procedure voor het opstellen en vaststellen van ons plan.....	5
1.4 Verwijzingen.....	5
1.5 Bronnen.....	5
1.6 Status en evaluatie.....	6
2. De school.....	7
Huidige situatie en ambities voor de toekomst	7
2.1 Gebouw	7
2.2 Groepen	8
2.3 Onderwijstijd.....	8
2.4 Samenstelling van het team.....	8
2.5 Leerling- en ouderpopulatie	8
3. Waar staan we voor, waar gaan we voor	10
3.1 Openbaar	10
3.2 Onze kernwaarden.....	10
3.3 Onze missie	11
3. 4 Onze visie	13
4.0 Aandachtspunten voor beleid.....	16
5.0 Onderwijs en kwaliteit	17
5.1 Inleiding;.....	17
5.2 Wettelijke opdracht van het onderwijs	17
6. Kwaliteitsbeleid.....	18
6.1 Monitoren van de kwaliteit.....	18
6.2 Audit, review en visitatie	18
6.3 Opbrengsten	18
6.4 Instrumenten, procedures en overleg	19
6.4.1 Evaluatie van het onderwijsleerproces.....	19
6.4.2 Leerlingvolgsysteem CITO	20
6.4.3 Methodegebonden toetsen	20
6.4.4 Leerlingvolgsysteem ESIS	20
6.4.5 Gesprekscyclus.....	20

De Springschans in ontwikkeling

6.4.6 Klassenbezoeken	20
6.4.7 Tevredenheidsonderzoeken en peiling sociale veiligheid	20
6.4.8 Overleg	21
6.4.9 Kwaliteitscyclus	21
6.4.10 Schoolplan	21
6.4.11 Schoolontwikkelingsplan (TOP)	21
6.4.12 Evaluatie	21
6.4.13 Ambitie/kwaliteitskaarten	21
7. De Springschans in samenhang met het koersplan ISOB scholenkoepel	23
7.1 Onderwijs en kwaliteit	23
7.2 Goed werkgeverschap	24
7.3 Scholing en ontwikkeling	25
7.4 Verbinding	26
7.5 Toekomstbestendigheid	27
7.6 Professionele ruimte	27
8. Beleidsvoornemens, ambities, doelen en acties 2023-2027:	29

De Springschans in ontwikkeling

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van OBS De Springschans. Dit schoolplan geeft aan waar we als school staan in 2023 en waar wij willen zijn in 2027. Wij zijn van plan veel mooie verworvenheden te borgen en verbeteringen aan te brengen op de verschillende beleidsterreinen om de kwaliteit van het onderwijs te versterken.

De brede ambities voor 2023-2027



Met dit schoolplan en de schoolgids biedt de school duidelijkheid aan de ouders en leggen we verantwoording af aan het schoolbestuur, de ISOB.

De Springschans in ontwikkeling

1.1 Doel

- Het plan wordt gedragen door het team en de medezeggenschapsraad.
- Het plan is functioneel en leesbaar voor de verschillende doelgroepen.
- Het plan is uitvoerbaar binnen de termijn 2023-2027.

1.2 Functie

- Het schoolplan is te gebruiken als een kwaliteitsdocument waarin het beleid staat, en waarnaar het kan worden geëvalueerd.

1.3 Procedure voor het opstellen en vaststellen van ons plan

- In het schooljaar 2022-2023 zijn bijeenkomsten met het team georganiseerd met als doel de voorgaande jaren te evalueren, aanpassingen te verrichten op bestaande ambitie/kwaliteitskaarten en deze te borgen.
- Samen met het team is er een 'zelfevaluatie' gemaakt, waarin de sterktes, zwaktes, bedreigingen en kansen zijn opgenomen.
- De directie bereidt het schoolplan in concept voor, behandelt deze in het MT en de teamvergaderingen en legt ze daarna ter instemming voor aan de MR.

1.4 Verwijzingen

- In het plan zijn verwijzingen naar het zorgplan, het SOP (school ondersteuningsprofiel), de ambitie/kwaliteitskaarten en het schoolontwikkelingsplan (TOP). Ook zijn er verwijzingen naar verschillende protocollen binnen de schoolorganisatie. Deze documenten zijn op school aanwezig en inzichtelijk voor ouders.

1.5 Bronnen

- Het Schoolplan De Springschans 2019-2023.
- De evaluatie van de schoolontwikkelpannen van de voorgaande twee jaar.
- De resultaten van het schooltoezicht (Onderwijsinspectie).
- Interne audit (visitatie) door directiegroep ISOB 2022
- Strategisch beleidsplan en het koersplan van ISOB 2023-2027.
- (Trend)Analyses en evaluaties, opgenomen in het Team Ontwikkelplan.
- Het plan Onderwijs na Corona.
- Ouderenquête.
- Externe bronnen met betrekking tot onderwijsontwikkeling.
- De zelfevaluatie 2023.

De Springschans in ontwikkeling

1.6 Status en evaluatie

- Dit beleidsplan van OBS De Springschans geeft de voorgestelde schoolontwikkeling weer voor de periode 2023-2027.
- Evaluatie van het schoolplan vindt jaarlijks plaats met behulp van het uitgewerkte schoolontwikkelingsplan (TOP).
- De evaluatie wordt besproken met het bestuur van de ISOB.

Gijs Nolet

Directeur De Springschans

2. De school

Huidige situatie en ambities voor de toekomst

2.1 Gebouw

De Springschans beschikt over een prachtig modern gebouw, gelegen in een groene omgeving. Het gebouw is de afgelopen jaren intensief verduurzaamd. De aula heeft een aantrekkelijk update gekregen en er is een extra groepsruimte gerealiseerd op de bovenverdieping.

Er is een multifunctionele aula/speelzaal aanwezig. De gymzaal staat op het plein en wordt gedeeld met de buurschool.

Villa Lilla (de naschoolse opvang/NSO) beschikt over een eigen ruimte in het gebouw (appartement op de eerste verdieping). Tevens maken zij voor de BSO gebruik van de aula.

Ouders en kinderen komen binnen via ons uitdagend schoolplein. Er is een eigen ingang voor de groepen 1 t/m 4 via het speelplein aan de zijkant en een eigen ingang voor de groepen 5 t/m 8 aan de voorzijde van het gebouw.

Van ambities '19-'23 naar ambities '23-'27

(PDCA)

Wij willen het gebouw en het omliggende buitenterrein nog beter inzetten voor het onderwijs. Ontdekkend en spelend leren, door het gebouw en de omgeving daarvoor te herinrichten.

Onderzoek naar subsidie en sponsoring voor herinrichting buitenterrein.

Wij willen de samenwerking met Villa Lilla intensiveren. Eén pedagogische aanpak en doorgaande lijn. Wij onderzoeken of wij een IKC (integraal kindcentrum) willen worden.

We nemen deel aan gezamenlijk onderzoek universiteit Groningen met betrekking tot realisatie KC. Samenwerking is geïntensiveerd en krijgt aanscherping en borging.

Wij willen de duurzaamheid van het gebouw vergroten door te onderzoeken of de energie mede door de zon opgewekt kan worden, waarbij wij duurzaamheid en sociaal ondernemen onderdeel laten uitmaken van het onderwijsaanbod.

Duurzaamheid is in het gebouw volledig gerealiseerd. Sociaal ondernemen is gerealiseerd in een mini-onderneming Springbucks; de helft van de opbrengsten is voor het 'goede doel'. Wij onderzoeken op welke wijze duurzame samenwerking met de omgeving in sociaal culturele activiteiten geïntensiveerd kunnen worden.

De Springschans in ontwikkeling

2.2 Groepen

De onderbouw bestaat uit de groepen 1-4, de bovenbouw uit de groepen 5-8.

De groepsindeling vindt plaats aan de hand van het aantal leerlingen per 1 februari van het voorafgaande schooljaar (bekostigingsdatum), de daarbij behorende formatiemiddelen (aantal leerkrachten) en de wettelijke voorschriften. In de komende jaren kan, voor een optimale groeps grootte, onderwijskundige factoren en mogelijkheden in de formatie sprake zijn van het formeren van combinatiegroepen.

Van ambities '19-'23 naar ambities '23-'27

Wij willen onderzoeken, experimenteren en implementeren welke vormen van 'anders organiseren', meer heterogeen en groepsdoorbrekend, kan bijdragen aan zowel didactische als pedagogische versterking.

In de vorige schoolplanperiode is de samenwerking tussen groepen vergroot. Met name rond het werken met IPC. In combinaties; 1-2,3-4,5-6 en 7-8. Dit wordt versterkt en geborgd. Voor algemene onderwijskundige versterking en het inzetten van de verschillende expertises van teamleden worden er initiatieven gestart om meer groep doorbrekend onderwijsaanbod te realiseren en teamleden gezamenlijk dit aanbod te laten realiseren. Wegens groei van de school zal 'anders organiseren' in onderzoek blijven.

2.3 Onderwijstijd

De leerlingen van groep 1 t/m 8 gaan per week 25 uur naar school. We hebben een continu rooster; maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 uur-14.15 uur en op woensdag van 8.30 uur tot 12.30 uur.

2.4 Samenstelling van het team

In de school is gekozen voor de samenstelling van een managementteam bestaande uit: directeur, waarnemend directeur en zorg coördinator/IB. Er zijn +- 20 teamleden werkzaam. Voor de leerlingen zorg is een interne begeleider (IB-er) aangesteld voor 3 dagen. Er is een kleine formatie omvang voor administratieve ondersteuning, een onderwijsassistent en een conciërge. Voor de invulling van arrangementen van uit het SWV (Samenwerkingsverband zorg en ondersteuning) zetten wij met name externe mensen in.

2.5 Leerling- en ouderpopulatie

De school telde op 1 februari 2022 227 leerlingen. In de 5 jaren die volgen verwachten wij een groei boven de 250 leerlingen. De meeste leerlingen wonen in de directe omgeving van de school.

De Springschans in ontwikkeling

Van ambities '19-'23 naar ambities '23-'27

De hoge leeropbrengsten laten zowel op cognitief- als op de brede persoonlijkheidsontwikkeling stabiliteit en groei zien die passend is bij de populatie.

De opbrengsten zijn in lijn met wat verwacht moet worden, of hoger, met betrekking tot schoolweging en spreidingsgetal.

3. Waar staan we voor, waar gaan we voor

De Springschans is een openbare school. Dit houdt in dat ieder kind, ouder, verzorger en iedere leerkracht welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

3.1 Openbaar

Waardengericht

Op onze school worden de normen en waarden van de Nederlandse samenleving gerespecteerd. Vrijheid, gelijkwaardigheid, sociale rechtvaardigheid en gemeenschapszin zijn de kernwaarden van openbaar onderwijs. Deze zijn vertaald in: iedereen is welkom, wederzijds respect en actieve participatie.

Iedereen doet ertoe!

Wij leren kinderen van jongs af aan respect en aandacht te hebben voor elkaars mening en overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. We leren de kinderen tolerant om te gaan met elkaar en met volwassenen. De school streeft ernaar een veilige omgeving te bieden waarbinnen een positieve sfeer heerst, iedereen zich competent en wel voelt.

Niet apart maar samen!

De Springschans heeft aandacht voor en biedt ruimte aan de eigenheid van ieder kind én iedere leerkracht. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samen leren en leven. Vanuit de gedachte van gewaardeerd anders zijn, speelt de school in op verschillen tussen kinderen. De leerlingen leren positief en creatief om te gaan met zowel de eigen mogelijkheden en beperkingen als die van anderen. Om onze kinderen goed te kunnen voorbereiden op een solide plek in onze maatschappij vinden wij het belangrijk dat ze leren samenwerken, samen leren en samen spelen.

3.2 Onze kernwaarden

Veilig

- Sociaal: iedereen mag zijn zoals hij/zij is
- School is op orde: kennis, kunde, gebouw

Samen

- Met elkaar: samen leren, samen spelen, gebruik maken van elkaars kwaliteiten
- Verbinden: binnen én buiten, groepen, ouders én leerkrachten

De Springschans in ontwikkeling

- Vertrouwen in elkaar: kinderen, team

Open

- Belangstelling: interesse voor elkaar én voor maatschappij, natuur en duurzaamheid, mogelijkheden kind zien
- Transparant: heldere afspraken in de groep, duidelijkheid naar de ouders
- Vernieuwing: het mag anders, expertise van buiten naar binnen halen

Ondernemend

- Kansen: meedenken, meebeslissen
- Autonoom: zelfredzaamheid, zelfstandigheid, verantwoordelijkheidsgevoel, eigen keuzes maken
- Lef: anders durven zijn, uitdagingen aangaan, leren problemen oplossen
- Creatief: creatief denken, creatief zijn

Ruimte

- Dynamisch leren: bewegen, buiten leren, spelen zonder te veel regels, diverse leervormen
- Nieuwsgierig: ontdekken, inspireren, uitdagen, creëren

3.3 Onze missie

Spring zo hoog je kunt in stijl en talent!

De Springschans waar we denkers, doeners, uitvinders, kunstenaars, makers, verzorgenden, bouwers en ontwikkelaars tot volle bloei laten komen.

Spring

Springen impliceert beweging omhoog. Springen zien wij als ontwikkeling. Ontwikkeling van de leerling staat bij ons centraal. Dit betreft zowel de cognitieve, de creatieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling. Zie verder bij: zo hoog je kunt.

Wij laten onze leerlingen de wereld in springen. Door middel van het thematisch en ondernemend te werken leren onze kinderen binnen en buiten hun beleveniswereld. We proberen met dit samenhangend, betekenisvolle lesaanbod de wereld voor hen te ordenen en inzichtelijk te maken en hun beleveniswereld te vergroten.

De Springschans in ontwikkeling

Wij staan als school open voor de ontwikkelingen in onze maatschappij. Wij willen onze leerlingen graag kennis laten maken en laten profiteren van ontwikkelingen op het gebied van techniek, duurzaamheid, ICT, communicatie, media, kunst en cultuur.

Van ambities '19-'23 naar ambities '23-'27

Wij willen bovenstaande aandachtspunten versterken door de focus op een geïntegreerde aanpak te richten. Kort gezegd; doen, denken en delen in samenhang op de bovengenoemde aandachtsgebieden. Wij onderzoeken, experimenteren en implementeren elementen vanuit bestaande onderwijsconcepten, nieuwe ontwikkelingen en inzichten op goed onderwijs en vanuit de methodieken die wij in school gebruiken, passend voor onze doelgroep.

Het onderwijs rust op drie pijlers. Eén; een kwalitatieve aanpak in de kernvakken met goede methodes. Twee; onderwijs in samenhang, door thematiseren (IPC). Drie; een kwalitatieve aanpak op de sociaal emotionele ontwikkeling (Leefstijl).

Thematiseren en Taal worden in samenhang en versterkend voor beide deelgebieden geïmplementeerd. (tijdens de onderzoek-/adoptiefase kunnen nog verschillende methodieken worden ingezet).

Veilig

Wie springt moet veilig kunnen landen.

Kinderen mogen zich veilig voelen om tot leren te kunnen komen; dit is voor ons het algemene uitgangspunt waarop onze visie op onderwijs is gebaseerd. Deze basisveiligheid creëren wij door enerzijds een overzichtelijke structuur en duidelijkheid in regels. Anderzijds vinden wij het belangrijk dat kinderen zelfvertrouwen ontwikkelen.

Een overzichtelijke structuur is zichtbaar in ons pedagogisch en didactisch handelen. Wij zijn ons bewust van de voorbeeldfunctie van ons eigen gedrag. Wij hebben afspraken gemaakt over omgangsvormen binnen de school, het aanspreken van leerlingen op hun gedrag en hoe om te gaan met ongewenst gedrag. In ons zorgplan geven wij ook onze grenzen aan met betrekking tot verantwoord om kunnen gaan met gedrag van kinderen. De regels binnen de school komen tot stand op verschillende niveaus. Wij streven ernaar zowel de leerlingen als het team zoveel mogelijk eigenaar te maken van deze regels.

Met veiligheid (kunnen vertrouwen op anderen) als basis willen wij onze kinderen stimuleren tot zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken.

Van ambities '19-'23 naar ambities '23-'27

Door ons te richten op de versterking van de lerende organisatie voor leerling, leerkracht en ouder, werken wij aan een sfeer die wij willen omschrijven als 'leer-leef gemeenschap'. Binnen deze gemeenschap staat de sociale veiligheid voorop.

De Springschans in ontwikkeling

Evalueren, versterken en borgen van de ingezette pedagogische aanpak is de ambitie.

Zo hoog je kunt

Wij stellen onze leerlingen met al hun mogelijkheden centraal en hebben hoge verwachtingen van hen. Het lesaanbod is gedifferentieerd, sluit aan bij de eigenheid en mogelijkheden van ieder individueel kind. Ons onderwijs is proces- en opbrengstgericht; het betreft het aanleren van vaardigheden en kennis.

Naar aanleiding van observaties, het leerlingvolgsysteem en leerlingenbesprekingen wordt de lesstof eventueel aangepast met als doel de leerlingen optimale resultaten te laten bereiken.

Van ambities '19-'23 naar ambities '23-'27

Wij willen opbrengsten in de volle breedte bewerkstelligen. Sociaal emotioneel en cognitief.

De opbrengsten zijn in lijn met wat verwacht moet worden, of hoger, met betrekking tot schoolweging en spreidingsgetal. We sterken onze kennis en uitvoering op HB. We onderzoeken mogelijkheden van de inzet van KLUS- PLUS KLAS. Nadere expertise rond HB in kennis en uitvoering staat op de ontwikkelagenda.

In stijl en talent

Wij houden rekening met verschillende leerstijlen en talenten van onze leerlingen. Wij benutten actief de talenten van kinderen en dagen hen uit nieuwe talenten te ontwikkelen. Dit is zichtbaar binnen het zelfstandig en het thematisch werken.

Naar een solide plek in de samenleving

Wij bereiden onze leerlingen voor op een goede overstap naar het voortgezet onderwijs en een solide plek in onze zich snel ontwikkelende samenleving.

3. 4 Onze visie

Onze kenmerken zijn in het algemeen:

- Algemene toegankelijkheid: onze school staat open voor elke leerling, ongeacht welke overtuiging, leefvorm of afkomst.
- Pluriformiteit: we geven ruimte aan en neutrale informatie over de verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen, die er in onze samenleving bestaan.
- Emancipatie en tolerantie: onze school garandeert de principiële gelijkwaardigheid van mensen en van hun opvattingen.

De Springschans in ontwikkeling

Pedagogisch klimaat.

Inhoud en vormgeving van ons onderwijs dragen bij aan het pedagogisch klimaat binnen onze school. Onze opvattingen daarover sluiten aan bij die van orthopedagoog Luc Stevens die samengevat hierop neerkomen: kinderen kunnen zich pas ten volle ontwikkelen als ze gemotiveerd zijn, maar dat is wel afhankelijk van enkele wezenlijke voorwaarden:

Kinderen mogen:

- Zich veilig en aanvaard voelen zoals ze zijn: relatie.
- Zelfvertrouwen krijgen en hebben: competentie.
- Zelfstandig kunnen worden en zijn: autonomie

Relatie.

Vertrekpunt is dat ieder mens anders is.

Op de Springschans zijn we allen verantwoordelijk voor elkaars welbevinden. Ouders, kinderen en leerkrachten hebben ieder een eigen taak hierin. Een goede samenwerking tussen deze drie partijen is noodzakelijk.

Het team van de Springschans spant zich ervoor in, dat elk kind zich veilig, aanvaard en gewaardeerd voelt, dat het een eigen plek heeft. Dat heeft met sfeer te maken, met ruimte geven, met beschikbaar zijn, met de tijd nemen voor kinderen. Belangrijk hierin is dat we zowel positief- als grensoverschrijdend gedrag benoemd wordt en consequenties heeft. Met de groep wordt wekelijks gesproken over het welbevinden en de afspraken die zij aan het begin van het schooljaar samen met de leerkracht maken.

Competentie.

Het team van de Springschans doet er alles aan om het zelfvertrouwen van leerlingen te versterken. Voor het onderwijs houdt dit onder meer in dat de leerkracht:

- De competenties verder blijft ontwikkelen;
- Duidelijkheid geeft in hoge en realistische verwachtingen, passend bij iedere leerling;
- Uit leerlingen die meer aan kunnen, dan het basisaanbod, het maximale haalt;
- Vertrouwen stelt in de eigen ontwikkelingsmogelijkheden van elke leerling;
- Positief reageert op uitingen en werk van de leerlingen;
- Opdrachten (naar inhoud en instructie) afstemt en beoordeelt op ieders eigen niveau, waardoor het competentiegevoel kan groeien;
- Fouten en vergissingen bespreekbaar maakt.

Een aantal werkwijzen en technieken waarbij deze opvattingen in praktijk omgezet kunnen worden (naast eerdergenoemde):

De Springschans in ontwikkeling

- Werken in eigen tempo en op eigen niveau;
- Groep overstijgende werkvormen;
- Werken met methodes die aansluiten op de verschillen, instructie geven op drie niveaus, werken vanuit groepsplannen;
- Doorgaande leerlijnen van groep 1 t/m groep 8;
- Deelnemen aan (kring) gesprekken;
- Portfolio, onderdeel van eigen rapport schrijven/tekenen;
- Gebruik maken van eigen leerdoelen;
- Het 'runnen' van de mini-onderneming, De Springbucks.

Autonomie.

Het team van de Springschans bevordert zelfstandigheid, zelfredzaamheid en verantwoordelijkheidsgevoel van de leerlingen. Het wil leerlingen meer en meer verantwoordelijk laten zijn voor hun eigen keuzes. Voor onderwijs betekent dat onder meer dat de kinderen:

- Meedenken en meebeslissen over vorm en inhoud van de thema's;
- Leren zelf hun activiteiten te plannen en problemen op te lossen.

Een aantal werkwijzen en technieken waarbij deze opvattingen in praktijk omgezet kunnen worden (naast eerder genoemde):

- Leren werken met dag- en weektaken;
- Dagelijks in de groep (kring) doornemen van dag planning, planbord;
- Waar mogelijk eigen werk en/of werk van de ander nakijken;
- Werken met de GIP – methode (Groeps- Individueel Pedagogisch handelen);
- Eigen leervragen uitzoeken en verwerken binnen het thematiseren (IPC)
- Rondleidingen verzorgen bij thema avonden;
- Het 'runnen' van de mini-onderneming, De Springbucks.

Van ambities '19-'23 naar ambities '23-'27

De omschreven uitgangspunten en activiteiten rond autonomie, relatie en competentie zijn essentieel voor de missie, visie en uitvoering van het onderwijs. Het versterken van de zichtbaarheid en verbinding van de losse aandachtspunten daarvan in de uitvoering, is een opdracht voor de komende vier jaren.

Thematiseren en Taal in samenhang is onder andere een aanpak in vormgeving en uitvoering van de 3 psychologische basisbehoeften.

De Springschans in ontwikkeling

Een goede samenwerking en communicatie:

In het basisonderwijs hebben alle geledingen één zelfde doel namelijk dat het met alle kinderen goed gaat. Dat is een gezamenlijk belang met verschillende verantwoordelijkheden. Goede communicatie tussen schoolbestuur, gemeente, schoolleiding, leerkrachten, leerlingen en ouders dient als basis voor optimale ontwikkeling en een goed schoolklimaat.

Van ambities '19-'23 naar ambities '23-'27

Wij willen groeien van ouderbetrokkenheid naar educatief partnerschap.

De algemene ouderbetrokkenheid is hoog op De Springschans. Educatief partnerschap is in de laatste vier jaren vormgegeven door onder andere startgesprekken te arrangeren. Tijdens de zogenaamde VO weken verzorgen ouders lessen in de groep 8. We onderzoeken en implementeren de inzet van de expertise van ouders bij thematiseren. De samenwerking met de ouder activiteiten commissie (OAC) heeft een versterkende rol.

4.0 Aandachtspunten voor beleid

In tegenstelling tot vijf tot tien jaar geleden lijkt er in Heiloo sprake te zijn van groei van de jonge bevolking. De trek uit Amsterdam en Haarlem heeft zich doorgezet. Recente gemeentelijke prognoses voorzien een groei van De Springschans van 230 naar een kleine 300 leerlingen in vijf jaren. Of dit aantal gerealiseerd wordt hangt onder meer af van eventuele nieuwbouw van een basisschool in de wijk Zuiderloo. Er is reeds actie ondernomen naar de gemeente voor een aanvraag van nieuwbouw aan of nabij De Springschans. In dit stadium is geen duidelijkheid op de realisatie van uitbreiding van het gebouw.

Anderzijds is er door een verandering in het bekostigingsstelsel vanuit het ministerie van onderwijs een taakstelling om te bezuinigen op bestuurs- en schoolniveau. Groei en bezuiniging botsen met elkaar. Dit gegeven is een uitdaging voor de toekomst.

Met het schoolteam zullen we ons de komende jaren moeten verdiepen in 'anders organiseren', het werken in combinatie groepen. De beperkte ruimte in het gebouw maakt deze zoektocht ingewikkeld.

Het personeelstekort op de scholen van ISOB en specifiek op De Springschans lijkt een punt van zorg te worden. Bij een hoog ziekteverzuim zijn er regelmatig onvoldoende invallers beschikbaar. Aantrekkelijk zijn als werkgever is belangrijk.

De aandachtspunten, geformuleerd in de SWOT (sterke zwakte analyse) (zie TOP, team ontwikkel plan), zullen waar nodig aandacht krijgen in het beleid

5.0 Onderwijs en kwaliteit

5.1 Inleiding;

De school beschikt over een basisarrangement van de onderwijsinspectie.

5.2 Wettelijke opdracht van het onderwijs

De wettelijke opdracht van de inhoud van het onderwijs op onze school staat omschreven in de artikelen 8. en 29. van de Wet op het Basisonderwijs:

Artikel 8

1. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
2. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van de noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.
3. Het onderwijs gaat er mede vanuit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving.
4. Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding, die is afgestemd op de behoefte van de leerling.

Artikel 29

1. Het openbaar onderwijs draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van die betekenis van de verscheidenheid van die waarden.

Openbaar onderwijs wordt gegeven met respect van ieders godsdienst, levensbeschouwing en achtergrond.

6. Kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid is erop gericht om ons werk goed of beter te doen. Het is een proces dat plaatsvindt op individueel niveau (leraar, ondersteunend personeel en directie), schoolniveau (team/organisatie) en bovenschols (bestuur). We hanteren hierbij verschillende instrumenten, procedures en vormen van overleg om de kwaliteit van ons onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Het gaat zowel om de inhoud van ons onderwijs, de wijze waarop het onderwijs wordt gegeven, de kwaliteit en competenties van het personeel en de resultaten van het onderwijs.

6.1 Monitoren van de kwaliteit

Het bestuur van de ISOB monitort de kwaliteit van de scholen. Hiervoor worden verschillende instrumenten en acties ingezet.

6.2 Audit, review en visitatie

In de laatste jaren van het vorige schoolplan hebben de directeuren een leergang in het thema zelfevaluatie gevolgd. Hierin kwamen de drie vormen 'audits, review en visitatie' aan bod. Voor de komende 2 schooljaren (2023-2025) heeft het directieoverleg besloten dat alle scholen een audit krijgen wat gaat dienen als een nulmeting voor deze nieuwe wijze van zelf-evalueren. Naast dit instrument, zijn er halfjaarlijkse kwaliteitsgesprekken tussen de directeur, ib'er en de beleidsadviseur onderwijs. Samen met het reguliere externe toezicht, vormen deze elementen de basis voor het kwaliteitsbeleid van de ISOB. Hierover wordt verantwoording afgelegd middels een rapportage (per school van de audit en een overzicht van de bevindingen van de kwaliteitsgesprekken) in het jaarverslag en dit wordt gedeeld met de directiegroep, de GMR en de Raad van Toezicht.

Met behulp van een informatiedashboard in Esis en Vensters en de onderliggende informatie monitort het bestuur de kwaliteit. De gegevens worden gebruikt in de gesprekken tussen het bestuur en de directie.

Ouders worden betrokken bij het monitoren van de kwaliteit; zij worden uitgenodigd bij audits, zijn gesprekspartner voor de inspectie, geven hun mening over kwaliteit via ouderenquêtes en worden uitdrukkelijk gevraagd om in gesprek te gaan met de leerkracht of het MT als daar aanleiding voor is.

6.3 Opbrengsten

Wat betreft de opbrengsten wordt er specifiek gemonitord op de tussenopbrengsten (op schoolniveau) en eindopbrengsten (op school- en bestuursniveau). Jaarlijks regulier en tevens als de eindopbrengsten van groep 8 onvoldoende zijn, maakt de school een analyse voor m.n. begrip lezen, rekenen/wiskunde en spelling om vervolgens te beoordelen of er een plan van aanpak moet komen om de opbrengsten te verbeteren.

De Springschans in ontwikkeling

Als de eindopbrengsten voor een tweede achtereenvolgend jaar onvoldoende zijn, wordt er een vervolganalyse gemaakt. N.a.v. deze analyse wordt er een plan van aanpak gemaakt om de opbrengsten te verbeteren.

Twee keer per jaar worden er ontwikkelgesprekken gevoerd tussen de kwaliteitsmedewerker onderwijs en de directie en ib-er van elke school. Kansen, risico's, de algemene situatie van de school en vanzelfsprekend de (tussen-)opbrengsten worden besproken waarbij de nadruk gelegd wordt op hoe de resultaten tot stand zijn gekomen en welke interventies door de school zijn ingezet om dit te bereiken c.q. te verbeteren.

6.4 Instrumenten, procedures en overleg

6.4.1 Evaluatie van het onderwijsleerproces

Lange cyclus:

- Afnemen en invoeren Citotoetsen;
- Bekijken resultaten, vaardigheidsscores en –groei en trends;
- Opbrengstanalyse op school- groep(je)s- en leerling niveau;
- Categorie analyse spelling en rekenen;
- Diepere analyse door leerkracht;
- Groepsoverzichten vakgebieden;

Middellange cyclus:

- Doelen planning
- 3 maandelijks evaluatie, aanpassing en acties.

Korte cyclus:

- Formatieve evaluatie per les

Tweejaarlijks wordt met behulp van de trendanalyse het onderwijsleerproces op school geëvalueerd. Het gaat hierbij om kenmerken en elementen die invloed hebben op de leerprestaties van leerlingen, zoals leerstofaanbod, klassenmanagement, leertijd, didactisch en pedagogisch handelen, schoolklimaat.

Het tandem leerkracht(en)/zorg coördinator/directie hebben hierin een gezamenlijke rol en verantwoordelijkheid. Binnen de PDCA, maakt de leerkracht de eerste analyse en voorstel voor het vervolg. In de groepsbespreking wordt dit gedeeld met de zorg coördinator en directie en versterken zij dit gezamenlijk.

De evaluatie wordt gebruikt voor de borging van het onderwijsleerproces en de planning van verbeteractiviteiten.

De Springschans in ontwikkeling

6.4.2 Leerlingvolgsysteem CITO

We gebruiken het Leerlingvolgsysteem van CITO. De leerkracht maakt een analyse en formuleert actiepunten voor de middellange cyclus. De resultaten worden besproken binnen de groepsbesprekingen. (Lange cyclus). Daarna eventueel met ouders en leerling. Op leerling en groepsniveau worden conclusies getrokken die kunnen leiden tot maatregelen en aanpassingen.

6.4.3 Methodegebonden toetsen

De toets resultaten worden door de leerkracht op groepsniveau geanalyseerd en geïnterpreteerd. (middellange cyclus.) De intern begeleider is adviseur.

6.4.4 Leerlingvolgsysteem ESIS

Met het leerlingvolgsysteem ESIS houdt de school en ook het bestuur zicht op de ontwikkelingen van de leerlingen en de (toets)resultaten van de school. Het systeem wordt gebruikt voor het monitoren van de opbrengsten en het maken van een dwarsdoorsnede en trendanalyse. Zowel de tussenopbrengsten als de eindopbrengsten worden hiermee gevolgd.

6.4.5 Gesprekscyclus

Elk schooljaar voert de directie gesprekken met de leraren en het onderwijsondersteunend personeel. Hierin wordt een afgelopen periode geëvalueerd en er worden afspraken gemaakt voor de komende periode. Het College van bestuur voert de gesprekken met de directeuren.

Binnen de gesprekscyclus worden drie gesprekken onderscheiden: het doelstellingengesprek, het functioneringsgesprek en het beoordelingsgesprek. Deze gesprekken hebben hun eigen specifieke doelen en kenmerken.

6.4.6 Klassenbezoeken

De directie bezoekt regelmatig de klassen. Minimaal éénmaal per jaar is dit klassenbezoek intensief en wordt er gebruik gemaakt van een kijkwijzer 'bekwaamheidskompas' leerkracht. Naast het bespreekbaar maken van het functioneren van de leraar en het geven van feedback, worden deze klassenbezoeken gebruikt om het schoolbeleid en de kwaliteit te borgen en te bewaken. Ook de Intern begeleider plant klassenbezoeken, gericht op een hulpvraag van de leraar of in het kader van de organisatie van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

6.4.7 Tevredenheidsonderzoeken en peiling sociale veiligheid

Regelmatig worden er tevredenheidsonderzoeken onder de ouders, de leerlingen en het personeel gehouden. Dit zijn standaard afname vragenlijsten en tevens stellen we onze eigen vragenlijsten op. Ook wordt tweejaarlijks de sociale veiligheid onder de leerlingen en het personeel gepeild. De resultaten worden als bron bij de kwaliteit cyclus, evaluatie en beleidsvoornemens betrokken.

De Springschans in ontwikkeling

6.4.8 Overleg

Er zijn verschillende vormen van overleg waarin de kwaliteit onderwerp van gesprek is. In teambijeenkomsten worden de resultaten en het onderwijsleerproces regelmatig geëvalueerd en besproken welke verbeteringen er gewenst zijn.

6.4.9 Kwaliteitscyclus

Om het beleid van de school de komende jaren uit te werken en te bewaken, hanteren we een kwaliteitscyclus met de onderstaande onderdelen. Op deze wijze wordt stapsgewijs en planmatig gewerkt aan de kwaliteit.

6.4.10 Schoolplan

Naast de beschrijving van de verschillende onderwerpen, zijn in het schoolplan beleidsvoornemens voor de komende vier jaar opgenomen. Deze beleidsvoornemens komen voort uit de verschillende evaluaties, bronnen en aandachtspunten voor beleid die eerder zijn vermeld.

6.4.11 Schoolontwikkelingsplan (TOP)

Elk schooljaar wordt er een schoolontwikkelingsplan gemaakt. Hierin worden o.a. de beleidsvoornemens uit het schoolplan voor dat jaar opgenomen en onderwerpen n.a.v. evaluaties en actuele ontwikkelingen.

6.4.12 Evaluatie

Naast de evaluatie van het onderwijsleerproces, worden jaarlijks de verbeterpunten uit het schoolontwikkelingsplan geëvalueerd. Dit kan leiden tot bijstelling van de beleidsvoornemens in het schoolplan en het schoolontwikkelingsplan voor het volgende jaar.

6.4.13 Ambitie/kwaliteitskaarten

Voor de vak- en vormingsgebieden op didactisch en pedagogisch gebied, en de organisatie van het onderwijs, heeft het team van de school, ambitie/kwaliteitskaarten samengesteld;

Onderwijskundig/ pedagogisch

Organisatorisch

Succesmaten Spelling	AK Feesten
Succesmaten Snappet Rekenen	AK Werken met VIN
AK Kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften	AK Natuurtuin
AK oudergesprekken	AK Duurzaamheid
AK Groepsbesprekingen	AK Lesuitval
AK Drama, Muziek, Tekenend, Handvaardigheid	AK Thuisonderwijs / pandemie
AK Burgerschap	
AK Begrijpend Lezen	
AK Close Reading (groep 1 t/m 4)	
AK Executieve Functies	
AK Hoogbegaafdheid	
AK Lezen (dyslectie)	

De Springschans in ontwikkeling

AK Nieuwkomers NT2	
AK Veilig Sociaal Pedagogisch Klimaat	

*AK; ambitie kwaliteitskaart

De AK en Succesmaten beschrijven de kwaliteit van handelen, in een vakgebied (evidence informed) en de vaardigheden van de leerkracht die daarvoor passend zijn.

AK 'onder constructie';

AK IPC; thematiseren/wereldoriëntatie	
AK Bewegingsonderwijs	
AK Techniekonderwijs	
AK HVO humanistische vorming	
AK Verkeer	
AK Engels	
AK Taal (algemeen)	
AK ICT	
AK Relaties en seksualiteit	

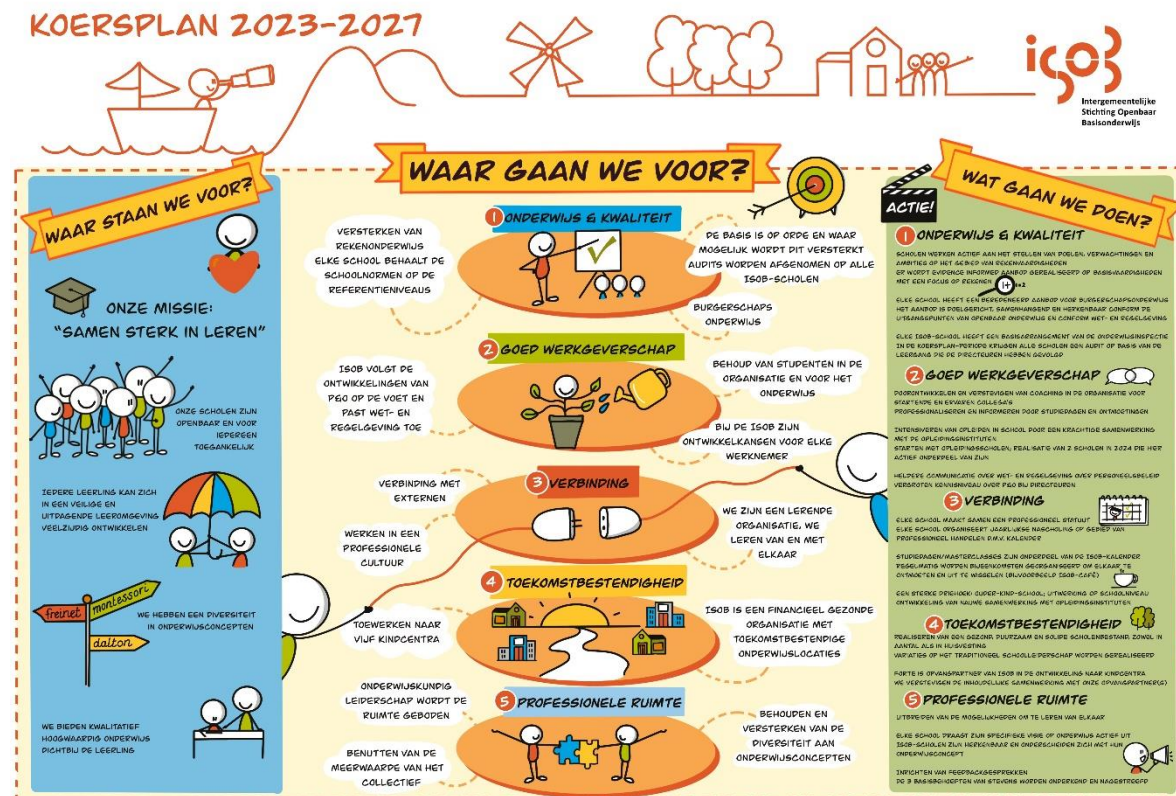
De volgende methodieken zijn in 2019-2023 geïmplementeerd:

- Spelling Staal
- VLL Kim
- Snappet Rekenen
- SemSom rekenen voor groep 3
- IPC (international primary curriculum)
- Engels; Groove Me
- Verkeer; Veilig Verkeer Nederland

De Springschans in ontwikkeling

7. De Springschans in samenhang met het koersplan ISOB scholenkoepel

Identiteit en kernwaarden van de ISOB en de koers 2023-2027



7.1 Onderwijs en kwaliteit

De Springschans maakt onderdeel uit van ISOB. Het bovenliggend koersplan 2023-2027 van ISOB is mede richtinggevend voor De Springschans.

Doelen en acties:

De Springschans wil bereiken dat ieder kind via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces die kennis en vaardigheden kan verwerven die het nodig heeft om zich te ontwikkelen tot een zelfstandig, sociaal, kritisch denkend mens die zijn of haar rol kan vervullen in de maatschappij.

We streven ernaar dat de leerlingen na acht jaar basisonderwijs De Springschans verlaten met de volgende vaardigheden:

- Instrumentele vaardigheden

Ze kunnen zich op hun niveau zowel mondeling als schriftelijk uitdrukken, kunnen lezen en gaan in voldoende mate om met hoeveelheden en getallen, daarbij uitgaande van de kerndoelen, zoals gesteld in de Wet op het Basisonderwijs.

De Springschans in ontwikkeling

- Noodzakelijke kennis

De leerlingen hebben zich de nodige kennis betreffende de diverse kennisgebieden eigen gemaakt.

- Creatieve vaardigheden

De leerlingen kunnen zich op een creatieve manier uitdrukken en omgaan met creatieve uitingen van anderen.

- Sociaal-emotionele vaardigheden

Zij zijn in staat om eigen emoties te benoemen en om te gaan met emoties van anderen.

- Het onderwijsresultatenmodel van de inspectie, de schoolweging en spreidingsgetal die de leerling populatie uitdrukt, is de leidraad voor onze onderwijskundige keuzes en handelen. De halfjaarlijkse trendanalyse geeft ons zicht op de opbrengsten en richting aan de acties.
- De ambitie/kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd, bijgesteld op basis van analyses, onderwijskundige inzichten, en geborgd. Waar nodig vindt er uitbreiding van A/K kaarten plaats.

- Speerpunten onderwijsontwikkeling op de vakgebieden;

-IPC en Taal in samenhang; lezen, begrijpend lezen, schrijven van teksten

-Rekenen; referentieniveaus op schoolnorm of hoger

- De school krijgt een audit van mede directieleden van ISOB en handelt op de adviezen.

7.2 Goed werkgeverschap

Inleiding:

Werk je bij ISOB of wil je bij ISOB gaan werken dan wordt er onderzocht welke school het beste bij jouw kernkwaliteiten en voorkeuren past. De notitie 'mobiliteit' geeft richting aan de aanpak.

De school heeft 7 teamleden in LC functie. Zij geven uitvoering aan beleidsvormende activiteiten, volgen scholing op deelgebieden en zetten hun expertise in voor het gehele team en de school.

De school heeft zowel stagiairs van Pabo's als uit het MBO. De afgelopen jaren zijn meerdere zij-instromers op De Springschans opgeleid.

Gesprekscyclus

Voor het ontwikkelen en onderhouden van de bekwaamheden hanteert de ISOB een gesprekscyclus. De gesprekscyclus is gericht op het functioneren en de ontwikkeling van het personeel. De ISOB wil de inzet, kennis en vaardigheden van het personeel afstemmen op wat de school nodig heeft om de

De Springschans in ontwikkeling

uitgangspunten en doelen te realiseren, zoals die b.v. in het schoolplan en het bovenschoolse Koersplan zijn beschreven.

Er wordt systematisch aandacht geschonken aan de bekwaamheid (kwaliteit). Die bekwaamheid is verwoord en samengevat in een aantal competenties. In de wet BIO (Beroepen In het Onderwijs) worden dit bekwaamheidseisen genoemd. Op basis van deze bekwaamheidseisen heeft de ISOB een competentieprofiel opgesteld waaraan een leraar moet voldoen. Het onderhouden van deze competenties is een verantwoordelijkheid van zowel de individuele leraar en directeur, als van het bevoegd gezag.

Het competentieprofiel is een belangrijk onderdeel binnen de gesprekscyclus dat daarin besproken, ontwikkeld, onderhouden en beoordeeld wordt.

Bij de ISOB is sprake van een driejaarlijkse cyclus. Elk jaar wordt er een doelstellingengesprek gevoerd en een klassenbezoek gehouden. In het eerste en tweede jaar is er een functioneringsgesprek en in het derde jaar een beoordelingsgesprek.

In een persoonlijk ontwikkelingsplan geeft elke leraar aan hoe en met welke activiteiten aan de competenties en de doelstellingen van de school gewerkt wordt. Dit plan is een terugkerend onderdeel van de gesprekscyclus.

Voor de gesprekscyclus is een handreiking gemaakt voor de leraren en directie. Deze handreiking bevat informatie en hulpmiddelen om de diverse onderdelen van de gesprekscyclus goed te kunnen uitvoeren.

De school beschikt van elke leraar over geordende, actuele gegevens over diens bekwaamheid en gegevens over het onderhouden daarvan. Voor dit doel is voor elke leraar een bekwaamheidsdossier opgesteld. In het bekwaamheidsdossier worden zogenaamde "bewijsstukken" (verslagen, voorbeelden, beschrijvingen) bewaard van wat heeft bijgedragen aan de ontwikkeling van de kwaliteit als leraar, in de wet *bekwaamheid* genoemd.

Ambities:

Goedwerkgeverschap begint op De Springschans met simpele dingen; een lekkere bak koffie en thee. Initiatieven, experimenten, keuze voor cursus of opleiding worden besproken en passend gerealiseerd.

Doelen en acties:

- De aanpak rond goed werkgeverschap, waaronder de activiteiten in de gesprekskencycclus worden geborgd.
-

7.3 Scholing en ontwikkeling

Naast persoonlijke ontwikkelingsplannen die gericht zijn op individuele doelen, zijn er regelmatig teamgerichte scholingsactiviteiten, waardoor voortdurend gewerkt wordt aan de kwaliteit van het onderwijs en de schoolontwikkeling. Deze activiteiten worden opgenomen in de jaarlijkse schoolontwikkelingsplannen.

De Springschans in ontwikkeling

Er zijn ook andere manieren waarop de teamleden gestimuleerd worden om aan hun bekwaamheid en ontwikkeling te werken.

Er wordt binnen de ISOB elk jaar een studiedag met een groep scholen georganiseerd (de zogenaamde netwerk-studiedag), met verschillende activiteiten en inhoud. Wanneer mogelijk wordt er jaarlijks een ISOB-brede studiedag gehouden over een thema waarin alle personeelsleden meegenomen worden in de actuele ontwikkelingen.

Ambities:

In de lijn van de IOSB brede ambitie groeit De Springschans toe naar een opleidingsschool.

Doelen en acties:

De ingezette lijn, sterke expertise opbouw bij individuele leerkrachten/twee tallen, op specifieke vakgebieden wordt geborgd. De 'specialisten van school' nemen het team, de school, mee in ontwikkeling.

Vrouwen in de schoolleiding

Wat betreft evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 30 van de WPO, is de situatie per 1 juli 2019, dat op de 18 scholen die onder het bestuur van de ISOB en Stichting Freinetschool Heiloo vallen, tien vrouwelijke directeuren en acht mannelijke directeuren zijn.

Pedagogisch en didactisch handelen

De ISOB-scholen hebben op schoolniveau hun pedagogisch en didactisch handelen beschreven in dit schoolplan, de schoolgids c.q. het professioneel statuut.

Ambities:

De Springschans is een kwalitatief sterke school, passend bij de schoolweging en spreidingsgetal, op pedagogisch en didactisch handelen; voor het reguliere aanbod en tevens voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften.

Doelen en acties:

- De expertise van de teamleden 'specialisten' wordt ingezet voor de vergroting van de kwaliteit van het onderwijs.
- Daarnaast kiezen teamleden, in overleg met directie, voor passende professionele scholing.

7.4 Verbinding

Inleiding:

De mensen van de 18 scholen van ISOB leren van elkaar. We vormen samen een professionele cultuur. Dit wordt onder andere gerealiseerd door gezamenlijke studiedagen te organiseren, en waar mogelijk elkaars scholen te bezoeken. In 2022 is er een ISOB feest georganiseerd.

Ambities:

De Springschans in ontwikkeling

De visie missie van De Springschans is richtinggevend voor het gezamenlijk door ontwikkelen van de school. Een plek om samen te leren en samen te leven. Voor ouders en kinderen **en** voor het team dat op De Springschans werkt. Vanuit een professionele houding zorgt de onderlinge verbinding voor een werkplek waar vanuit expertise met humor en plezier kwalitatief goed onderwijs wordt gemaakt.

Doelen en acties:

- De ambitie krijgt vorm door de wijze van inzet en borging van het kwaliteitsbeleid

7.5 Toekomstbestendigheid

Inleiding:

De toekomstbestendigheid van de ISOB scholen is een terugkerend gespreksonderwerp van de bestuurder en directies. Hoe bestendigen we een 'sterk merk'.

Regelmatig krijgen wij van nieuwe ouders terug dat zij via via gehoord hebben dat De Springschans een fijne school is. Het verhaal op de website spreekt mensen aan en maakt ze enthousiast om een rondleiding aan te vragen. De Springschans is in de schoolplanperiode 2019-2023 gegroeid van +- 200 leerlingen naar +- 250 leerlingen in 2023. De prognosecijfers van de gemeente voorzien een groei naar 300 leerlingen.

Twee dilemma's; 1. de nieuwe bekostigingssystematiek vanuit het ministerie vraagt om bezuiniging op personeel. 2. De fysieke ruimte in het gebouw voor het groeiend aantal leerlingen bereikt zijn grens.

Ambities:

De Springschans is een 'sterk merk'.

Doelen en acties:

- Met regelmaat zetten wij een eigen specifieke vragenlijst uit onder ouders.
- We houden de website up-to-date.
- We blijven de omgeving (ontwikkelingen rond onderwijs in de gemeente Heiloo, landelijk) monitoren.

7.6 Professionele ruimte

Inleiding:

Waar staan we voor: De scholen van ISOB werken samen aan goed onderwijs. Missie 'samen sterk in leren'. Onze scholen zijn openbaar en voor iedereen toegankelijk. Iedere leerling kan zich in een veilige en uitdagende leeromgeving veelzijdig ontwikkelen. We hebben diversiteit in onze

De Springschans in ontwikkeling

onderwijsconcepten op de diverse scholen. We bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs dichtbij de leerling.

Ambities:

Drie psychologische basisbehoeften vormen de leidraad voor team, ouders en leerlingen; (professionele) autonomie, relatie en competentie. Op De Springschans vinden wij het belangrijk dat teamleden proactief handelen, teamleden met name worden ingezet op basis van hun competenties en dat zij zich daarin blijven ontwikkelen. De Springschans is een fijne plek om te werken, feed forward te ontvangen en met elkaar een fijne werkplek te creëren.

Doelen en acties:

- De ambitie krijgt vorm door de wijze van inzet en borging van het kwaliteitsbeleid.

8. Beleidsvoornemens, ambities, doelen en acties 2023-2027:

De concrete uitwerking van onderstaande beleidsvoornemens staan uitgeschreven in het Team Ontwikkelpjan.

2023-2024

- Implementatie IPC (international primary curriculum);
- Implementatie/versterking Taal in samenhang met IPC;
- Implementatie 'Lange- **middellange**- korte cyclus';
- Versterking Rekenen (Snappet)
- Versterken Burgerschap onderwijs;
- Versterken HGW; passend onderwijs met een extra focus op HB;
- Versterken NT2 onderwijs
- Versterken Teamontwikkeling; feedback geven en ontvangen;
- Borgen pedagogisch handelen;
- Het borgen en versterken van de opbrengsten van het onderwijs: instrumenten succesmaten GIP/EDI en Bekwaamheid Leerkrachten;
- Boring Leefstijl; sociaal- emotionele vorming;
- Borgen ICT; borgen aanpak mediawijsheid implementeren;
- Boring onderwijs in Spelling Staal;
- Borgen Leerlingenraad
- Onderzoek naar 'anders organiseren' in verband met groei school;
- Onderzoek naar internationalisering/ wereldburgerschap;
- Onderzoek verbinding IPC, techniek en cultuur;
- Onderzoek versterking technisch lezen, begrijpend lezen;
- Ambitie/kwaliteitskaarten borgen; evalueren, bijstellen, samenstellen;
- Ouder,- kind- en personeel tevredenheidonderzoek en een Risico- Inventarisatie en Evaluatie
- Balans houden voor het team in draaglast en draagkracht
-

De Springschans in ontwikkeling

2024-2025

- Implementatie/versterking Taal in samenhang met IPC;
- Implementatie 'Lange- **middellange**- korte cyclus';
- Implementatie begrijpend lezen (close reading);
- Versterking Rekenen (Snappet)
- Versterken HGW; passend onderwijs met een extra focus op HB;
- Versterken NT2 onderwijs
- Versterken Teamontwikkeling; feedback geven en ontvangen;
- Borgen (international primary curriculum);
- Borgen Burgerschap onderwijs;
- Borgen pedagogisch handelen;
- Het borgen en versterken van de opbrengsten van het onderwijs: instrumenten succesmaten GIP/EDI en Bekwaamheid Leerkrachten;
- Borging Leefstijl; sociaal- emotionele vorming;
- Borgen ICT; borgen aanpak mediawijsheid implementeren;
- Borging onderwijs in Spelling Staal;
- Borgen Leerlingenraad
- Onderzoek naar 'anders organiseren' in verband met groei school;
- Onderzoek naar internationalisering/ wereldburgerschap;
- Onderzoek verbinding IPC, techniek en cultuur;
- Ambitie/kwaliteitskaarten borgen; evalueren, bijstellen, samenstellen;
- Ouder,- kind- en personeel tevredenheidonderzoek en een Risico- Inventarisatie en Evaluatie
- Balans houden voor het team in draaglast en draagkracht
-

De Springschans in ontwikkeling

2025-2026

- Implementatie/versterking Taal in samenhang met IPC;
- Implementatie 'Lange- **middellange**- korte cyclus';
- Implementatie begrijpend lezen (close reading);
- Versterking Rekenen (Snappet)
- Borgen HGW; passend onderwijs met een extra focus op HB;
- Borgen NT2 onderwijs
- Borgen Teamontwikkeling; feedback geven en ontvangen;
- Borgen (international primary curriculum);
- Borgen Burgerschap onderwijs;
- Borgen pedagogisch handelen;
- Het borgen en versterken van de opbrengsten van het onderwijs: instrumenten succesmaten GIP/EDI en Bekwaamheid Leerkrachten;
- Borging Leefstijl; sociaal- emotionele vorming;
- Borgen ICT; borgen aanpak mediawijsheid implementeren;
- Borging onderwijs in Spelling Staal;
- Borgen Leerlingenraad
- Onderzoek naar 'anders organiseren' in verband met groei school;
- Onderzoek naar internationalisering/ wereldburgerschap;
- Onderzoek verbinding IPC, techniek en cultuur;
- Ambitie/kwaliteitskaarten borgen; evalueren, bijstellen, samenstellen;
- Ouder,- kind- en personeel tevredenheidonderzoek en een Risico- Inventarisatie en Evaluatie
- Balans houden voor het team in draaglast en draagkracht

2026-2027

Dit jaar wordt gebruikt om onderdelen van voorgaande jaren af te ronden, te evalueren en te borgen.