

Schoolgids 2023-2024



De Springschans



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De Springschans; spring zo hoog je kunt

Een school waar je 'samen leert en samen leeft'

De Springschans waar we denkers, doeners, uitvinders, kunstenaars, makers, zorgers, bouwers en ontwikkelaars tot volle bloei laten komen.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vinden jullie praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat jullie van ons mogen verwachten. In de schoolgids lezen jullie ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we jullie informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Veel leesplezier gewenst.

Namens het team van De Springschans, Gijs Nolet directeur.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Springschans

Breedelaan 6

1851MA Heiloo

☎ 0725331327

🌐 <http://www.obsdespringschans.nl>

✉ info.springschans@isobscholen.nl

Schoolbestuur

Intergemeentelijke Stichting Openbaar Basisonderwijs

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 2.475

 <http://www.isob.net>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Gijs Nolet	gijs.nolet@isobscholen.nl

Samenwerkingsverband

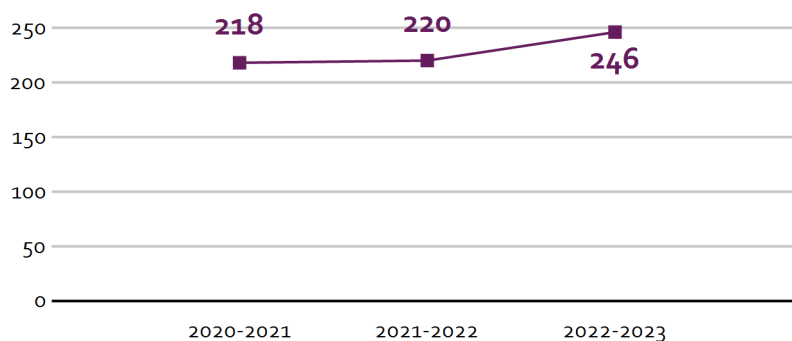
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland PO.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

246

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Springschans floreert. De afgelopen jaren is er sprake van een constante instroom van nieuwe leerlingen. Bij de start van het schooljaar 2023-2024 verwachten wij 230 leerlingen in de school. In de loop van '23-'24 zal het leerlingaantal naar +- 260 leerlingen groeien.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Open

Veilig

Ruimte

Ondernemend

Missie en visie

De Springschans, een leer- leefgemeenschap; De Springschans waar we denkers, doeners, uitvinders, kunstenaars, makers, verzorgenden, bouwers en ontwikkelaars tot volle bloei laten komen.

Waar de Springschans voor staat:

Onze kernwaarden:

- Veilig; Sociaal: iedereen mag zijn zoals hij/zij is. De school is op orde: kennis, kunde, gebouw.
- Samen; met elkaar: samen leren, samen spelen, gebruik maken van elkaars kwaliteiten. Verbinden: binnen én buiten, groepen, ouders én leerkrachten. Vertrouwen in elkaar: kinderen, team.
- Open; Belangstelling: interesse voor elkaar én voor maatschappij, natuur en duurzaamheid, mogelijkheden van het kind zien. Transparant: heldere afspraken in de groep, duidelijkheid naar de ouders. Vernieuwing: het mag anders, expertise van buiten naar binnen halen.
- Ondernemend; Kansen: meedenken, meebeslissen. Autonom: zelfredzaamheid, zelfstandigheid, verantwoordelijkheidsgevoel, eigen keuzes maken. Lef: anders durven zijn, uitdagingen aangaan, leren problemen oplossen. Creatief: creatief denken, creatief zijn
- Ruimte; Dynamisch leren: bewegen, buiten leren, spelen zonder te veel regels, diverse leervormen. Nieuwsgierig: ontdekken, inspireren, uitdagen, creëren.

Basisonderwijs waarbij kinderen leren zich te ontwikkelen, te ontplooien en samen te ondernemen in een sociaal veilige omgeving. Hierbij staat een goede omgang met elkaar centraal. Creativiteit, maatschappij en natuur vormen belangrijke uitgangspunten. Door samen te leren en te spelen, kunnen de kinderen ook leren samen te leven en kennis te nemen van diversiteit in meningen, denkbeelden en culturen en deze leren te respecteren. Wij zijn van mening dat respect voor verschillende opvattingen en een bewuste keuze voor de eigen opvattingen van groot belang zijn bij de opvoeding en eigen ontwikkeling van kinderen.

Een goed en veilig pedagogisch klimaat is de hoeksteen van ons onderwijs. Onze opvattingen daarover zijn gebaseerd op het gedachtengoed van professor Stevens. Samengevat komt dat gedachtengoed neer op het volgende. Kinderen kunnen zich pas ontwikkelen als ze gemotiveerd zijn. Die motivatie is afhankelijk van drie basisvoorwaarden: relatie, competentie en autonomie.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen:

- zich veilig en aanvaard voelen (relatie);
- zelfvertrouwen krijgen en hebben (competentie);

- zelfstandig kunnen worden en zijn (autonomie).

Identiteit

De Springschans een openbare school:

Het openbaar onderwijs heeft een bijzondere opdracht: het garandeert goed en waardevol onderwijs voor iedereen in onze democratische samenleving. De openbare school is dé oefenplaats voor democratische vaardigheden en de ontmoetingsplaats bij uitstek. Iedereen is er immers welkom. Hier komen verhalen uit de hele democratische samenleving samen – de samenleving in het klein. Dit is vervat in de kernwaarden van het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs: Gelijkwaardigheid, Vrijheid, Ontmoeting.

Op Springschans willen we dat ieder kind de kans krijgt zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Hiervoor is een veilig leef- en leerklimaat noodzakelijk. Om deze reden werken we wekelijks in alle groepen met de methode Leefstijl.

Om de mogelijkheid te hebben kinderen instructie te geven op eigen niveau is zelfstandigheid een voorwaarde. Vanaf groep 1 werken wij met de GIP-methode en met weektaken. (GIP= groeps- en individueel gericht pedagogisch en didactisch handelen)

Alle methodes zijn erop gericht op verschillende niveaus les te geven.

Op de Springschans is er ruimte voor het onderzoeken van eigen leervragen. Dit komt onder andere terug bij de werkwijze met IPC, het thematiseren. (IPC= international primary curriculum)

Presenteren komt wekelijks terug in de groepen, maar ook op toneel door middel van de 'Openbak' en jaarlijkse klassenvoorstellingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het team van De Springschans werkt vanuit een gezamenlijke missie en visie aan het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs.

De groepen 1/2, 3 en 4, 5 en 6, 6-7, 7 en 8 werken intensief samen binnen deze leeftijdsgroepen. Met name bij het thematiseren (IPC), en waar passend bij de overige vakgebieden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
totaal aantal uren	 25 uur	 25 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 10 uur	 5 uur	 5 uur	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Taal	 4 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur
Wereldoriëntatie	 3 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur

Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 2 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur
Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Levensbeschouwing				■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Engelse taal					■ 1 uur	■ 1 uur

Bovenstaande urenbeschrijving betreft een gemiddelde per vakgebied. Omdat wij thematiseren, worden enkele vakgebieden in samenhang vormgegeven en lopen de uren in elkaar over.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Na-schoolse activiteiten; breakdance, type-cursus, kookworkshop, zang en dans, etc.

2.2 Het team

De Springschans heeft een enthousiast en bekwaam team die gaan voor onderwijs met hoge ambities. Ambities op leren en ondersteunen van de kinderen op de basale vaardigheden zoals leren lezen, rekenen en schrijven en ambities op de sociaal emotionele ontwikkeling. Samengevat noemen we dit gaan voor de brede persoonlijkheidsontwikkeling. Hierbij ondersteunt het team elkaar. Serieus en met humor.

Wij zijn een school waar we denkers, doeners, uitvinders, kunstenaars, makers, zorgers, bouwers en ontwikkelaars tot volle bloei willen laten komen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging van leerkrachten bij ziekte of verlof wordt bij voorkeur en in eerste instantie georganiseerd door de inzet van een invaller uit de basispool van ISOB. In de tweede plaats aan de school verbonden parttime leerkrachten die op de betreffende dag(en) niet werken. Meestal slagen we daarin. De derde optie is dat we in noodgevallen, die gelukkig zelden voorkomen, een groep moeten verdelen over de resterende groepen. Doordat de leerkrachten allemaal werken met een weekprogramma kunnen we de betreffende groep kinderen altijd werk en opdrachten meegeven die tot het lesprogramma behoren. Zijn deze drie opties niet te realiseren, dan vragen wij de ouders de kinderen thuis te houden. In overleg zorgen wij voor opvang als ouders niet instaat zijn voor opvang te zorgen.

In de periodes van schoolsluiting tijdens Corona hebben wij geleerd om 'thuisonderwijs' voor de kinderen te organiseren. De wijze van organiseren is vastgelegd in een ambitie/kwaliteitskaart en kan op ieder moment dat dit noodzakelijk is opgepakt worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Villa Lilla*.

Villa Lilla is onze partner in opvang voor kinderen. Zij verzorgen VSO, peuteropvang en BSO in de school. Regelmatig is er afstemming.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het schoolplan bevat een omschrijving van de ambities en de doelen voor een periode van vier jaren. Het TOP (teamontwikkelplan) bevat een beschrijving van de aanpak en uitvoering per schooljaar.

Voor de vak- en aandachtsgebieden werken wij met ambitie/kwaliteitskaarten waarin wij specifiek de doelen en de wijze van realiseren beschrijven.

Hierbij een voorbeeld van de **ambitie/kwaliteitskaart burgerschapsvorming**:

Verantwoordelijke (n)/ Proceseigenaar: Alle leerkrachten, MT

Ambitie: De Springschans is een plek waar respect voor -en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat wordt bijgebracht, nagestreefd en nageleefd.

Doelen:

- De kinderen leren dat alle mensen in Nederland vrij zijn om te denken en te doen wat ze willen, zolang ze daarbij de vrijheid en gelijkwaardigheid van anderen respecteren.
- De kinderen leren dat iedereen in Nederland gelijk is aan elkaar en voor de wet.
- De kinderen leren dat ze medeverantwoordelijk zijn voor de gemeenschappelijke waarden in de samenleving die betrekking hebben op de omgang tussen mensen, zoals respect, verdraagzaamheid, integriteit en eigen verantwoordelijkheid.

De wijze van uitvoering, (didaktiek en differentiatie): Vanaf groep 1 wordt de sociale vaardigheidsmethode LEEFSTIJL gebruikt. Vanaf groep 6 krijgen leerlingen 1 x per week HVO onderwijs (humanistisch vormend onderwijs) De democratisch gekozen leerlingenraad denkt mee aan activiteiten en verbeteringen binnen de school. De school verzorgt lessen omtrent media veiligheid. De school verzorgt activiteiten rondom relaties en seksualiteit We vieren 'paarse vrijdag'.

Binnen de volgende contexten komen onderwerpen rond burgerschap aan de orde en werken we aan het bereiken van de doelen:

Samsam, Thematiseren IPC, Nieuwsbegrip, meetinstrument Scol, 1x in de 3 jaar een leerling enquête Kringgesprekken.

Eigenaarschap leerling: De kinderen gaan respectvol en verdraagzaam met elkaar om en laten dit in de dagelijkse omgang met elkaar zien. De leerlingen leren een mening te vormen in de Leefstijl- en HVO lessen en luisteren en respecteren andersdenkenden.

Activiteiten door de school: HVO wordt wekelijks verzorgd door een externe professional De

leerlingenraad heeft regelmatig bijeenkomsten waarbij activiteiten besproken en getoetst wordt.

Begeleiding door de directie.

Evaluatie Per jaar.

Borgingsafspraken: Minimaal jaarlijkse check welke activiteiten plaatsvinden en of er aanpassingen noodzakelijk zijn. Leefstijl/pedagogisch handelen is in kwaliteitskaart/ succesmaten uitgewerkt. Uitvoering door: leerling Leerkrachten intern begeleider financiering HVO subsidiegelden vanuit de gemeente. Relaties en seksualiteit vanuit subsidiegelden Gezonde School. Leefstijl Leermiddelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het kwaliteitsbeleid van de school is er op gericht om ons werk goed en beter te doen. Dit doen we door instrumenten, procedures en overleggen te gebruiken waarmee we de kwaliteit van het onderwijs kunnen bepalen, bewaken en verbeteren. We hanteren PDCA (plan, do, check, act) om hieraan op gerichte wijze uitvoering te geven.

Instrumenten die we daarbij gebruiken zijn de methode gebonden toetsen, het leerlingvolgsysteem van Cito en het administratiesysteem ESIS, het Bekwaamheidskompas leerkrachtvaardigheden en borgingsinstrumenten voor de verschillende vakgebieden. (Succesmaten, ambitie- en kwaliteitskaarten)

De gesprekken die de directeur en intern begeleider periodiek (gesprekkencyclus) voeren met de leerkrachten, ondersteunen en stimuleren de leerkrachten bij het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs. Daarom bezoeken de intern begeleider en directeur regelmatig de lessen van de leerkrachten en wordt daar individueel en gezamenlijk op gereflecteerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Indien mogelijk verzorgt de school thuisnabij onderwijs voor *alle* kinderen uit de schoolomgeving. Uitgangspunt daarbij is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Het is van belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen.

Sinds augustus 2014 geldt de Wet Passend Onderwijs. Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind. Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van middelen of expertise vanuit het samenwerkingsverband. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod. Hierin worden school en ouders ondersteund door het samenwerkingsverband en het schoolbestuur.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De intern begeleider is gespecialiseerd op het gebied van HB (hoog begaafdheid) en volgt een verdiepende opleiding om het team op dit aandachtsgebied mee te nemen in het vergroten van deskundigheid en vaardigheden op dit aandachtsgebied.

Twee collega's volgen de opleiding tot taalspecialist. Een collega volgt de opleiding tot rekenspecialist. Twee collega's volgen de opleiding tot IPC (international primary curriculum) specialist.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Meerdere collega's volgen scholing tot specialisme op de bovenstaande aandachtsgebieden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er is een leerkracht specifiek deskundig m.b.t. het sociaal emotioneel programma Leefstijl.

Meerdere collega's hebben in de afgelopen jaren cursus gevolgd op gedrag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er is een leerkracht specifiek deskundig m.b.t. het sociaal emotioneel programma Leefstijl en het de GIP aanpak.

Meerdere collega's hebben in de afgelopen jaren cursus gevolgd op gedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs

Er is een vakleerkracht bewegingsonderwijs voor de groepen 1 t/m 8.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Springschans werken wij met de methode Leefstijl. Deze methode helpt kinderen om hun sociaal- emotionele vaardigheden te ontwikkelen. Om een aantal te noemen; samen spelen, samenwerken, praten, luisteren, rekening houden met elkaar, zelfvertrouwen opdoen, gevoelens uiten, omgaan met verschillen, conflicten oplossen en omgaan met groepsdruk. Ook komen media-educatie, gezondheidsvaardigheden en burgerschap aan bod. Allemaal essentiële basisvaardigheden die voor kinderen belangrijk zijn om goed te kunnen functioneren. Zowel nu op school, thuis als later wanneer zij volwassen zijn.

Het programma bestaat uit trainingen voor leerkrachten, met activiteiten en lesmaterialen voor alle kinderen van groep 1 t/m groep 8. De school heeft een coördinator Leefstijl. Zij zal het programma regelen, stimuleren en ondersteunen op school binnen alle groepen. Voor zowel leerkrachten, ouders en kinderen zal zij op dit vlak een aanspreekpunt zijn.

Wij werken met de uitgebreide variant van Leefstijl, waarbij ook levensbeschouwing aan bod komt.

Naast deze methode heeft de Springschans een tijdelijk interventieprogramma via NPO (Nationaal Plan na Corona) middelen van de gemeente ingezet, om na de Coronaperiode de groepsvorming en de sociaal emotionele ontwikkeling een positieve stimulans te geven. Dit programma heet Hiro en is een lesmethode die door het inzetten van schooljudo en die gericht is op de sociaal-emotionele ontwikkeling van basisschoolleerlingen werkt aan een veilig pedagogisch klimaat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL; overgang naar Leerling in Beeld.

De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. De SCOL PO is positief beoordeeld door de COTAN, de Commissie Testaangelegenheden Nederland. Dit betekent dat het meetinstrument SCOL voor Primair Onderwijs valide en betrouwbaar is en voldoet aan de kwaliteitseisen die de COTAN stelt. De SCOL gebruiken wij naast Leefstijl. Met de SCOL-scores brengen wij de sociale competentie, het welbevinden en de beleving van sociale veiligheid van onze leerlingen systematisch in kaart. De leerkrachten vullen de vragenlijsten twee maal per schooljaar in. De kinderen van groep 6 tot en met 8 vullen het daarnaast ook zelf in.

Medio 2023 stappen wij over op Leerling in Beeld van Cito.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	A.Vennik	anouk.vennik@isobscholen.nl
vertrouwenspersoon	G.Reerds	gabrielle.reerds@isobscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

School en ouders zijn elkaars partners in de ontwikkeling van de kinderen. Beide met hun eigen verantwoordelijkheden. Daarom investeert de school in goede en frequente communicatie met ouders. We gebruiken daar verschillende methoden en hulpmiddelen bij.

De Springschans beschikt over een zeer actieve ouderactiviteitencommissie. De AOC (ouder activiteiten commissie) beheert de gelden van de vrijwillige ouderbijdrage en organiseert en ondersteunt bij veel activiteiten zoals het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest, enz. enz.

De Springschans een medezeggenschapsraad waarin 3 ouders en 3 medewerkers zitting hebben. De MR geeft over alle beleidszaken advies of instemming. De MR vergadert zo'n 7 keer per jaar.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar organiseert elke groepsleerkracht een informatieavond waar in grote lijnen de plannen en werkwijze worden uitgelegd. Ouders kunnen dan ook vragen stellen en/of een aparte afspraak maken.

Bij de start van het schooljaar zijn er leerling-ouder-leerkracht startgesprekken vanaf de groepen 5; er wordt gesproken over de verwachtingen voor aankomend schooljaar.

In november worden er mondelinge rapportagesprekken gehouden en in februari en juni worden er schriftelijke rapportages meegegeven aan de kinderen van de groepen 1 t/m 8. Na het eerste rapport volgt een mondelinge rapportage. Na het tweede rapport is een afspraak met ouders op oproep mogelijk.

Elke maand verschijnt er een digitale nieuwsbrief. Per 1 juli 2023 gebruiken we de app Social Schools; voor onder andere groepsberichten, plannen van afspraken en doorgeven van absentie.

Onze website geeft veel informatie over de school en de verschillende klassen. Elke groep heeft een eigen pagina, waarop ouders kunnen zien en lezen wat er in de groep gebeurt. Deze informatie is deels alleen beschikbaar voor ouders uit de specifieke groep en deels beschikbaar voor iedereen.

Via de website communiceren we ook met onze ouders via Ouderportaal.

Klachtenregeling

Wij stellen het op prijs om bij een dilemma dat speelt met elkaar in gesprek te gaan. Loop gerust binnen als er iets dwars zit.

Gabrielle Reerds is het aanspreekpunt voor begeleiding van klachten. Natuurlijk kan je tevens bij de directie terecht.

Het protocol klachtenregeling staat op de website van ISOB: www.isob.net

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders leveren bijdragen aan tal van activiteiten van de school via de Ouderactiviteitencommissie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- Kookgeld, klassengeld, schaatsen, lenteontbijt
- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolkamp voor groep 8. De bijdrage daarvoor bedraagt €150,=

De ouderbijdrage berust geheel op vrijwillige basis. Wij sluiten kinderen nooit uit van extra activiteiten die de school aanbiedt, mocht u als ouder de bijdrage niet kunnen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen worden in de regel telefonisch doorgegeven. Per 1 juli 2023 kan dit via de app van Social Schools.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen volgens de richtlijnen die daarvoor zijn opgesteld. Het formulier met de richtlijnen is verkrijgbaar op school.

4.4 Toelatingsbeleid

De Springschans is een openbare school. Wij staan open voor alle ouders en kinderen. Bij zij-instroom door bijvoorbeeld verhuizing onderzoeken we samen met de ouders of De Springschans het passende onderwijs kan bieden, regulier of samen met externe ondersteuning. In uitzonderlijke gevallen kunnen

we jullie adviseren een schoolkeuze te maken die meer passend is voor jullie zoon of dochter.

De school floreert, Heiloo groeit. Er kan zich de komende jaren de situatie voordoen dat wij een tijdelijke wachtlijst moeten instellen door ruimtegebrek. Neem contact met ons op wat de mogelijkheden zijn.

4.5 Sponsoring

In bijlage uitleg over sponsoring op De Springschans.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden gemeten met verschillende Cito-toetsen, de SCOL (2e helft 2023 Leerling in Beeld) (een instrument om de sociaal emotionele ontwikkeling te meten), de observatielijst uit KIIJK! (een instrument om de ontwikkeling van kleuters te volgen), het Pi-dictee (voor zwakke spellers), de AVI-toets en de drie minutentoets (DMT) om het technisch leesniveau te kunnen bepalen.

De tussenresultaten worden periodiek besproken tussen de intern begeleider en groepsleerkrachten. Indien nodig leiden de uitslagen tot bijstellingen van het onderwijsprogramma voor de betreffende leerling(en).

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald

op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

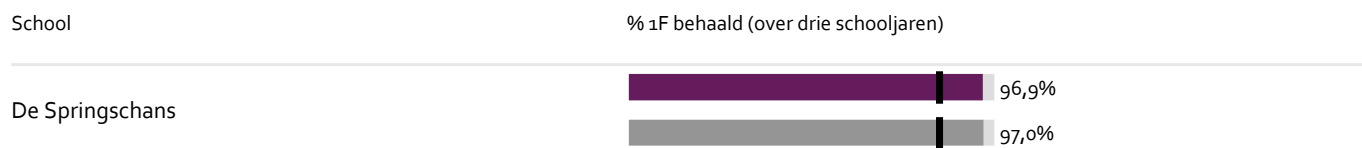
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

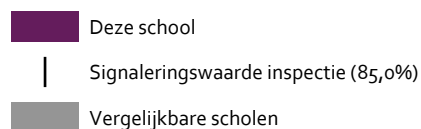
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

5.2 EINDTOETS Wat is de eindtoets? De Nederlandse overheid heeft besloten dat alle leerlingen van basisscholen in Nederland een eindtoets moeten maken. Met de eindtoets kunnen de leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht van groep 8 geeft een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. De leerkracht kijkt – naast de leercapaciteiten- ook naar andere vaardigheden die de slagingskansen van het advies voor het voortgezet onderwijs vergroten en waar het kind het meest tot zijn recht komt. Er wordt onder andere gekeken naar zelfstandigheid, doorzettingsvermogen, plannen en organiseren en verantwoordelijkheidsbesef. De Springschans heeft gekozen voor de IEP als eindtoets. Deze toets wordt in april afgenomen. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan kan de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score op de eindtoets hoeft het advies niet bijgesteld te worden. De eindtoets is geen examen. De leerling kan dus niet slagen of zakken. In een enkel geval twijfelt een leerkracht of een leerling beter past op het Praktijkonderwijs of op het VMBO BB. Dan kunnen wij voor de betreffende leerling een NIO onderzoek aanvragen. Deze toets geeft een goed beeld van de verhouding tussen prestatie en leermotivatie, de cognitieve capaciteiten en een IQ. Dit drempelonderzoek, samen met de Leer-Motivatietest (LMT) wordt erkend door de onderwijsinspectie

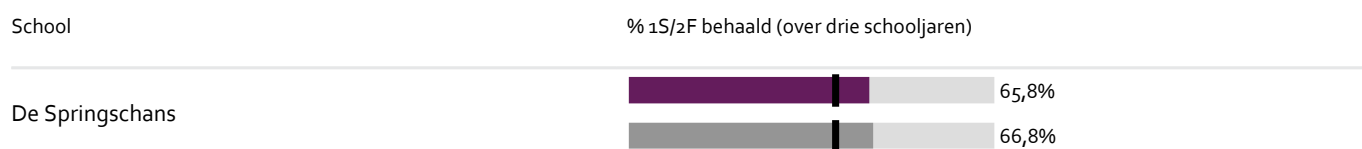
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



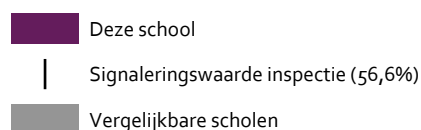
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



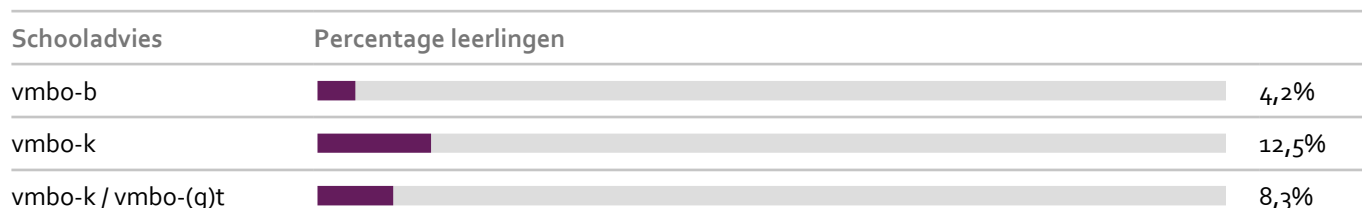
Legenda % 1S/2F behaald

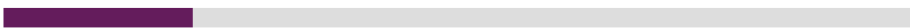


5.3 Schooladviezen

De afgelopen jaren is de uitstroom richting het voortgezet onderwijs een stabiele factor geweest. De gemiddelde uitstroom is doorgaans havo met soms wat meer uitschieters richting het vwo zoals dit schooljaar. De aandacht in groep 8 gaat gedurende het hele schooljaar naar het plannen en organiseren van eigen-geformuleerde doelen. Waar moet ik nog aan werken? Waar wil ik beter in worden? Hoe bereik ik mijn doelen en hoe plan ik deze? De nadruk ligt dan ook op eigen verantwoordelijkheid, organiseren, zelfstandigheid en feedback op het proces en leerhouding. Deze informatie, samen met de resultaten gedurende hun hele schoolcarriere, bepalen het uitstroomprofiel van groep 8.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-(g)t		33,3%
vmbo-(g)t / havo		4,2%
havo		20,8%
havo / vwo		4,2%
vwo		12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

samen spelen en samenwerken

rekening houden met elkaar

omgaan met conflicten

Het team van de Springschans biedt kinderen met behulp van de methode Leefstijl de gelegenheid om hun sociaal-emotionele vaardigheden te ontwikkelen. Dit betekent dat we de kinderen willen laten leren hoe ze samen kunnen spelen, samen kunnen werken, luisteren, praten, rekening met elkaar kunnen houden, hun zelfvertrouwen kunnen ontwikkelen, gevoelens uiten, conflicten kunnen oplossen en kunnen omgaan met groepsdruk.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Springschans heeft enige jaren geleden gekozen voor het programma Leefstijl omdat dit het beste aansluit bij wat de leerkrachten denken dat er op de school voor de kinderen nodig is én omdat Leefstijl een visie is. Leefstijl stimuleert positief gedrag door het oefenen van vaardigheden. Om dit goed te kunnen volgen de leerkrachten eerst zelf een training.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Villa Lilla](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Villa Lilla](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De Springschans heeft een continuurooster. De kinderen eten en hebben de pauzes samen met de leerkracht.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag team Springschans	20 oktober 2023	
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Studiedag team Springschans	06 december 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiedag team Springschans	16 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Studiedag team Springschans	02 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	21 mei 2024
Studiedag team Springschans	24 juni 2024	
Zomervakantie	19 juli 2024	30 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Namen en adressen	maandag t/m vrijdag	8.30-17.30

Intergemeentelijke Stichting Openbaar Basisonderwijs (ISOB) Sokkerwei 2 1901 KZ Castricum 0251 319888 Directeur/bestuurder: dhr. R. Smid Email: info@isobscholen.nl Website: www.isob.net

Openbare basisschool De Springschans: Breedelaan 6 1851 MA Heiloo 072 5331327 Email: info.springschans@isobscholen.nl Website: www.obsdespringschans.nl Directie Directeur: Gijs Nolet

Externe personen en instellingen

Inspectie van het Onderwijs Postadres Postbus 2730 3500 GS Utrecht Telefoonnummer: 088-6696060 Bezoekadres: Park Voorn 4 3544 AC Utrecht www.onderwijsinspectie.nl Algemene vragen over de inspectie, het onderwijs en scholen kunnen via www.postbus51.nl wordt gesteld of via het gratis telefoonnummer 0800-8051.

Onderwijsbegeleidingsdienst Noordwest James Wattstraat 4 1817 DC Alkmaar 0229 259380

Samenwerkingsverband Noord Kennemerland Havinghastraat 34 1817 DL Alkmaar 072 5348089

Bureau Jeugdzorg GGD Ypestein

Schoolarts: mw. G. Burauen Holleweg 94 1851 KK Heiloo 072 5320074

Kinderopvang/Buitenschoolse opvang en Peuterspeelzaal: Villa Lilla, Omloop 13 1852 RJ Heiloo 0725090030

Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht Telefoon: 030
2809590 www.onderwijsgeschillen.nl

Gemeente Heiloo, Leerplicht ambtenaar Raadhuisplein 1 1851 JL Heiloo. 072-5356683

