Schoolplan 2019-2023

Openbare basisschool
De Zuidwester
Boekenstein 43
1852WS Heiloo
Tel: 072 5320308
info@obsdezuidwester.nl
www.obsdezuidwester.nl

Inhoudsopgave

VOORWOORD 3
1. INLEIDING 4
1.1 Doelen en functie van het schoolplan 4
1.2 Procedure voor het opstellen en vaststellen 4
1.3 Verwijzingen 4
1.4 Bronnen 5
1.5 Status van het schoolplan 5
1.6 Evaluatie 5
2. ONZE SCHOOL 6
2.1 Huidige situatie 6
2.2 Openbaar onderwijs 6
2.3 Visie 6
2.4 Aandachtspunten voor beleid 9
3. DE ONDERWIJSKUNDIGE VORMGEVING 12
3.1 Onderwijskundige doelen en Wet op het Primair Onderwijs 12
3.2 De ordening van de inhoud van ons onderwijs in relatie met de kerndoelen 12
3.2.1 Kerndoelen Nederlands 12
3.2.2 Kerndoelen Engels 14
3.2.3 Kerndoelen Rekenen en Wiskunde 14
3.2.4 Kerndoelen Oriëntatie op jezelf en de wereld 15
3.2.5 Kerndoelen Bewegingsonderwijs 19
3.3 Informatie en communicatie technologie (ICT) 19
3.4 Zorg en begeleiding 20
3.5 Overgang naar het voortgezet onderwijs 24
4 PERSONEELSBELEID 25
4.1 Gesprekscyclus 26
4.2 Scholing en ontwikkeling 26
5 STRATEGISCH BELEID 27
6 KWALITEITSZORG 30
6.1 Instrumenten, procedures en overleg 30
6.2 De kwaliteitsmonitor van de ISOB 31
6.3 Kwaliteitscyclus 32
7 BELEIDSVOORNEMENS; OVERZICHT EN PLANNING 2011-2015 33
Formulier ‘instemming met het schoolplan’ 34

Voorwoord

Dit beleidsplan van OBS De Zuidwester geeft de voorgestelde schoolontwikkeling voor de periode 2019- 2023 weer.

Hoe ver zijn we als school in 2019 en waar willen we naar toe in 2023?
Door dit te beschrijven in het schoolplan willen we in samenhang met de schoolgids, de ouders duidelijkheid bieden en leggen wij verantwoording af aan alle belanghebbenden.
Het managementteam, bestaande uit de directeur en de bouwcoördinatoren, heeft met de teamleden aan de totstandkoming van dit plan gewerkt.
Dit schoolplan is voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

We zien het schoolplan als een kwaliteitsdocument, waarin het beleid wordt geformuleerd en vastgesteld. Als beleidsplan vormt het dan een onmisbare schakel binnen de school.

Namens het managementteam,

Monique Opdam,
directeur

1. INLEIDING

1.1 Doelen en functie van het schoolplan

Met dit schoolplan voldoen we aan de wettelijke verplichting van de Wet op het primair onderwijs.
Het is tevens een verantwoording naar het bevoegd gezag, de inspectie, de medezeggenschapsraad en de ouders.

Om de kwaliteit van onze school op peil te houden en te bewaken, worden in dit schoolplan verschillende beleidsterreinen omschreven en voor de periode augustus 2019 t/m 2023 verder in beleid uitgewerkt.
De beleidsvoornemens die in dit plan genoemd worden, zullen de komende planperiode in diverse (team)bijeenkomsten aan de orde komen. Dit schoolplan is het uitgangspunt voor de beleidsplanning per schooljaar. Elk jaar zullen de beleidsvoornemens uit het schoolplan vertaald worden in een Schoolontwikkelplan. Jaarlijks vindt evaluatie en mogelijk bijstelling plaats. Op deze wijze geven we vorm aan onze beleidscyclus.

1.2 Procedure voor het opstellen en vaststellen

Het schoolplan is in fasen gemaakt. De directie heeft op basis van bronnen (zie 1.4) conceptteksten gemaakt en deze aan het MT, de teamleden en de medezeggenschapsraad voorgelegd. De reacties zijn betrokken bij het samenstellen van de definitieve versie.

1.3 Verwijzingen

Om dit schoolplan beperkt in omvang te houden wordt er verwezen naar andere documenten die ter inzage op school liggen.

- Schoolgids
- Schoolkalender
- Zorgplan SWV Noord Kennemerland
- Ondersteuningsplan de Zuidwester
- Handreiking gesprekscyclus
- ICT beleidsplan ISOB
- ICT-beleidsplan de Zuidwester
- Cultuurbeleidsplan
- Klassenmappen
- Pestprotocol
- Dyslexieprotocol
- Referentiekader taal en rekenen
- Protocol vertragen en versnellen
- Protocol rouwverwerking
- Invalprotocol
- Gedragsprotocol

1.4 Bronnen

Voor de samenstelling van dit schoolplan zijn verschillende bronnen gebruikt.

- Inspectierapport
- Schoolplan 2015-2019
- Teambesprekingen
- Strategisch beleidsplan ISOB
- Oudertevredenheidsonderzoek
- Instrument kwaliteitsmonitor
- Herziene kerndoelen, 2006
- RI&E (risico inventarisatie en evaluatie) 2017
- Verder wordt er rekening gehouden met de invloed van het overheidsbeleid, zoals passend onderwijs, de canon, de referentieniveaus taal en rekenen, opbrengstgericht werken.

1.5 Status van het schoolplan

De medezeggenschapsraad heeft met dit schoolplan ingestemd en het bestuur heeft het daarna vastgesteld. Als bijlagen bij dit schoolplan zijn het ‘formulier instemming MR’ en het ‘formulier vaststelling bestuur’ opgenomen.

1.6 Evaluatie

Elk jaar evalueren we het schoolontwikkelplan. Deze evaluatie en de beleidsvoornemens die in dit schoolplan staan, vormen de basis om een nieuw schoolontwikkelplan te maken.

2. ONZE SCHOOL

2.1 Huidige situatie

De Zuidwester is een openbare basisschool die deel uitmaakt van de ISOB (Intergemeentelijke Stichting Openbaar Basisonderwijs), bestaande uit 19 openbare scholen uit de omliggende gemeenten.

De leerlingen komen uit de directe omgeving van de school. De Zuidwester telde op 1 oktober 2018 185 leerlingen, verdeeld over 8 groepen. De meeste kinderen van de Zuidwester hebben een leerling-gewicht 0.
Relatief veel ouders hebben een hogere opleiding en oefenen een beroep uit waarbij geestelijke arbeid wordt verricht. De landelijke trend dat beide ouders geheel dan wel gedeeltelijk aan het arbeidsproces deelnemen, is ook hier merkbaar.

De Zuidwester en de Freinetschool Elckerlyc bevinden zich onder één dak. Een R.K. basisschool bevindt zich in de naaste omgeving.

2.2 Openbaar onderwijs

De Zuidwester is een openbare school. In het openbaar onderwijs is ieder kind en iedere leraar welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Openbaar onderwijs besteedt actief aandacht aan de pluriformiteit die onze samenleving kenmerkt, gaat segregatie tegen, draagt bij aan integratie en stimuleert democratisch burgerschap.

2.3 Visie

Uitgangspunten van de Zuidwester

Tijdens hun ontwikkeling van kleuter tot aanstaand brugklasser, begeleiden we onze leerlingen zo goed mogelijk. Leren zou gezien moeten worden als een vanzelfsprekende en plezierige activiteit, met het doel steeds zelfstandiger te worden en meer kennis te verwerven. Dit gebeurt in de onderbouw aanvankelijk spelenderwijs en geleidelijk verschuift het accent naar zelfstandig werken en gericht leren. De kinderen doorlopen de groepen volgens het jaargroepensysteem. Daarbij worden vanuit een veilige en vertrouwde achtergrond vaardigheden aangeleerd op sociaal, cognitief, motorisch, emotioneel en creatief gebied.

Pedagogisch klimaat
De Zuidwester stelt zich ten doel een sfeer van veiligheid en vertrouwen te scheppen, waarin ieder kind zich met eigen uiterlijk, taal en culturele achtergrond geaccepteerd voelt.
Wij vinden het zeer belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en een goede band onderhouden met hun medeleerlingen, hun leraar en de overige teamleden. Zowel binnen als buiten de klassenmuren wordt hierover regelmatig met de leerlingen van gedachten gewisseld, vaak in de vorm van gerichte opdrachten op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. De school hecht zeer veel waarde aan een gunstig pedagogisch klimaat.
De Zuidwester werkt ook met PBS(Positive Bahavior Support)

Dit is een doelmatige en schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Op scholen waar PBS is ingevoerd:

- Voelen kinderen zich veilig
- Gedragen kinderen zich sociaal, doordat ze beter weten wat ze moeten doen
- Vertonen leerlingen minder ongewenst gedrag
- Gaan de schoolprestaties omhoog, doordat er meer tijd is om te leren.
- Worden leerlingen vaker beloond dan gecorrigeerd
- Hebben teamleden (nog) meer plezier in hun werk
- Wordt beter samengewerkt met ouders en jeugdzorg
- Zien leerkrachten sneller dat er iets aan de hand is met leerlingen
- Zijn leerkrachten beter in staat ondersteuning op maat te geven aan leerlingen

We werken vanuit drie kernwaarden: respect, verantwoordelijkheid en veiligheid.
Hier zijn de volgende gedragsregels aan gekoppeld: **Respect**:
We kijken elkaar aan tijdens luisteren en spreken; Fouten maken mag, we zijn op school om te leren; We behandelen anderen op dezelfde wijze als waarop we zelf behandeld willen worden. **Verantwoordelijkheid:** We zorgen goed voor de spullen in en rond de school; We helpen en troosten elkaar; We zorgen samen dat iedereen zich prettig voelt. **Veiligheid:** Bij binnenkomst ga je rustig op je plek zitten; We lopen in de gang en de klas; Problemen worden uitgesproken met woorden.

Leefstijl en pesten

Aan het maatschappelijk probleem pesten, besteedt de Zuidwester de nodige aandacht. Pesten komt op alle scholen voor, al kan de mate waarin het zich manifesteert verschillen. Belangrijk is, dat leraren voortdurend waakzaam blijven binnen de eigen klassensituatie. Daarnaast functioneert op de Zuidwester een commissie, die tot taak heeft de leraren en ouders alert te houden op het gebied van pesten. Uitgangspunt hierbij is de zogeheten vijfsporen aanpak:

1. Steun bieden aan het kind dat gepest wordt
2. Steun bieden aan het kind dat zelf pest
3. De groep betrekken bij de oplossing
4. De school steunen bij de aanpak
5. Ouders steunen bij de aanpak.

Op de Zuidwester is ook een Humanistisch Vormings Onderwijs leerkracht werkzaam. Zij werkt onder andere met deze methode

Binnen de diverse groepen is er regelmatig een kringgesprek,waarin zowel leerlingen als leraar aangeven wat er goed of niet goed is gegaan bij het met elkaar omgaan. Leerlingen kunnen elkaar een complimentje geven, maar ook bepaalde reacties van medeleerlingen afwijzen.
Wij proberen met de groep en de leerkracht een klimaat van vertrouwen te scheppen waarin het leerlingen mogelijk wordt gemaakt om te gaan met positieve en negatieve effecten van hun gedrag. Leerlingen leren te luisteren naar deze gesprekken en leren van elkaars gedrag.

Bij deze positieve benadering van sociaal gewenst gedrag wordt ook gebruik gemaakt van de lesmethode *Leefstijl* en Positive Behavior Support,waarvoor een teamtraining is gevolgd. Dit omvat het aanleren van vaardigheden zoals kennismaken, luisteren, communiceren, opbouwen van zelfvertrouwen, gevoelens uiten, assertiviteit en weerbaarheid, conflicten oplossen, omgaan met groepsdruk, risico's inschatten en doelen stellen. Het

leefstijlprogramma is opgebouwd uit zes thema's. Alle groepen werken tegelijkertijd aan hetzelfde thema, waarbij in ieder leerjaar andere accenten worden gelegd.
Op de Zuidwester staan de begrippen structuur, creativiteit en beweging centraal.

Structuur
Een belangrijk uitgangspunt van de school is dat de kinderen de leerstof gestructureerd krijgen aangeboden. Hierbij wordt gebruik gemaakt van moderne methoden. Ook wordt gezocht naar aanknopingspunten binnen de belevingswereld van het kind. De leraren werken volgens een jaarplanning; bij het onderwijsaanbod wordt ernaar gestreefd de leerlingen na 8 jaar op het niveau van minimaal 1F en 1 S te brengen. Dagelijkse instructie door de leraar en zelfstandig werken van de leerling zijn hierbij belangrijk.
Binnen het gestructureerde aanbod proberen we iedere leerling zoveel mogelijk op zijn eigen niveau te laten presteren. Dit staat bekend als adaptief onderwijs, een vorm van onderwijs dat zich aanpast aan de mogelijkheden en de behoeften van kinderen. Op de Zuidwester houdt *adaptief onderwijs* het volgende in:

- De persoonlijke ontwikkeling en de ontwikkeling van het kind binnen de groep staan centraal. Aan het verschil in leren tussen kinderen wordt tegemoet gekomen door differentiatie in instructie en verwerking. Incidenteel kan worden overgegaan op aparte leerlijnen.
- Zelfstandig werken en het gebruik van de instructietafel nemen in alle groepen een belangrijke plaats in, waarbij het principe van de "uitgestelde aandacht" geldt.
- Het zelfstandig werken heeft meerdere doelen, namelijk gewonnen tijd voor de leraar voor extra instructie, meer mogelijkheden voor differentiatie en grotere zelfstandigheid voor de leerlingen.
- Het team hanteert afspraken ten aanzien van zelfstandig werken door de hele school.

Creativiteit
Naast de dagelijkse instructie en het zelfstandig werken speelt de creatieve ontwikkeling een belangrijke rol op onze school. In alle groepen wordt wekelijks aandacht geschonken aan creatieve bezigheden als tekenen, schilderen, knutselen en textiele werkvormen. Tevens kiest de school ieder jaar voor een creatief project in samenwerking met de ABC werkgroep Heiloo.
Zang, dans en drama komen ook regelmatig aan bod. Een hoogtepunt is het jaarlijkse Kinderkunstmuseum, waarbij de kinderen rondom een vastgesteld thema creatieve activiteiten ondernemen, welke te bewonderen zijn door ouders, familie en andere geïnteresseerden. Maar ook tijdens de groepsoptredens, die in de periode oktober t/m mei door elke groep worden verzorgd, wordt een beroep gedaan op de creativiteit van onze leerlingen. Tijdens de optredens komen de volgende principes veelal aan de orde: zang, dans, drama, muziek en taal (bijv. gedicht). Een groep verzorgt rond de kerst een kerstmusical. Groep 8 neemt aan het einde van het schooljaar afscheid met een musical, waarin ze zoveel mogelijk creatieve elementen verwerken.
Onze leerlingen worden mede door de taalmethode gestimuleerd om creatief te denken en creatief taalgebruik toe te passen.

Beweging
Dit uitgangspunt omvat een aantal aspecten, die ieder op zich met beweging hebben te maken, zij het in verschillende betekenissen. Een *school in beweging* is een school:

- waar goed bewegingsonderwijs wordt gegeven. Een van de grootste bedreigingen van de jeugd tegenwoordig is overgewicht. Wij willen graag een gezonde geest in een

gezond lichaam houden bij onze leerlingen. Daarom hebben wij twee vakleerkrachten gymnastiek. Op de Zuidwester krijgen de groepen 3 t/m 8 wekelijks een bewegingsles van onze vakleerkracht gymnastiek en een bewegingsles van hun eigen leraar. Voor de groepen 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Zij kunnen gebruik maken van een goed uitgerust speellokaal. Wij stimuleren onze leerlingen mee te doen aan het jaarlijkse basketbal-, volleybal- en voetbaltoernooi. We zijn actief met de schoolsportdagen, Koningssportdag en de avondvierdaagse.

- De Zuidwester heeft met drie schoolpleinen voldoende ruimte om tot spel te komen. Voor elke groep zijn er speelmaterialen aanwezig die jaarlijks worden aangevuld en /of vernieuwd. De leerlingen spelen buiten in gespreide pauzes om optimaal gebruik te kunnen maken van de beschikbare ruimte. De leerkracht is met zijn of haar eigen groep buiten.
- De Zuidwester is partner van Appeltje Eitje gezond voorbeeld Heiloo. Dit partnerschap komt tot uiting in onder een gezonde pauzehap op school en de mate waarin wij het belangrijk vinden dat leerlingen bewegen.
- De Zuidwester is een Gezonde School

Al onze activiteiten hebben tot doel, dat een leerling na acht leerjaren

- zich in ieder geval de noodzakelijke kennis van de diverse vakgebieden eigen heeft gemaakt om op zijn of haar niveau aan het vervolgonderwijs deel te nemen;

- het belang en het plezier van goed bewegen heeft ondervonden;
- geleerd heeft rekening te houden met medeleerlingen en zich heeft ontwikkeld tot een sociaal vaardige en betrokken leerling.

Pijler in ontwikkeling: Engels

Engels doorlopende ontwikkelingslijn vanaf groep 1

Op de Zuidwester wordt Engels gegeven vanaf groep 1. Wij hebben hiervoor gekozen omdat is gebleken dat we bij het vroeg aanbieden van een tweede taal optimaal gebruik maken van de taalgevoeligheid van jonge kinderen. Daarnaast spelen we in op de internationalisering van de maatschappij en bereiden we de leerlingen beter voor op het eventueel volgen van tweetalig middelbaar onderwijs. Daarbij ligt in het basisonderwijs de nadruk op spreek- en luistervaardigheid.

De onderbouw:

In de groepen 1 t/m 4 geven wij les uit de methode I-Pockets. Bij deze methode leren de leerlingen via diverse thema's en de lessen worden ondersteund door verschillende materialen (digibord, handpoppen, spelletjes). In de onderbouw ligt de nadruk vooral op het vertrouwd maken met de taal en het aanleren van woorden en korte zinnen. In de klas wordt door de leerkrachten tijdens de Engelse les zoveel mogelijk Engels gesproken. Op deze jonge leeftijd kennen de leerlingen nog weinig schroom om Engels te spreken en door daar op in te spelen maken we de weg vrij om in de bovenbouw lange(re) gesprekken te voeren.

De bovenbouw:

Vanaf groep 5 gebruiken wij Stepping Up. Deze methode sluit uitstekend aan op het geleerde in de onderbouw en heeft als voordeel dat er korte lessen kunnen worden beluisterd die zijn ingesproken door native speakers, waardoor de kinderen de Engelse klanken goed leren kennen. Ook in de bovenbouw spreken de leerkrachten tijdens het geven van de lessen zoveel mogelijk Engels. Daarnaast geven de leerkrachten van tijd tot tijd ook tijdens andere lessen de opdrachten in het Engels. In de bovenbouw bouwen we verder aan de woordenschat van de leerlingen. Tevens wordt er enige aandacht besteed aan de grammatica. In onze schoolbibliotheek hebben we Engelse boeken, zodat het geleerde ook in de praktijk kan worden gebracht!

Taaldorp

Jaarlijks organiseren wij een Taaldorp Engels “waarbij de leerlingen in groepjes langs diverse activiteiten gaan. Dit alles gebeurt mede onder begeleiding van leerlinge die tweetalig onderwijs volgen aan het Jac. P.Thijsse College.

ICT

Ict maakt deel uit van de maatschappij en is ook op de Zuidwester een belangrijk onderdeel in de lessen. We houden er rekening mee dat vooral op het gebied van ICT we op dit moment kinderen opleiden voor beroepen die nu nog niet bestaan. Daarom vinden we het belangrijk dat de kinderen ICT op velerlei manieren leren gebruiken. Dit doen we door kinderen te laten werken met software behorende bij onze methodes, maar ook door (eenvoudig) leren programmeren, kennismaking met softwareprogramma’s als word en Excel en leren presenteren met gebruik van ICT. Hiervoor zijn in alle groepen digiborden of touchscreens aanwezig die geleidelijk allemaal vervangen gaan worden door LED-touchscreens. We hebben voldoende tablets, die mobiel ingezet kunnen worden in alle groepen. Tevens zijn er in elk lokaal 3 vaste computers aanwezig. Digitaal werken en verwerken zal een steeds grotere rol in de school gaan spelen.

2.4 Aandachtspunten voor beleid

Verschillende bronnen en geledingen hebben invloed op onze beleidsvoornemens en activiteiten. In hoofdstuk 1 zijn de bronnen genoemd. In deze paragraaf komen onderwerpen en aandachtspunten aan bod die in de meerjarenplanning zullen worden opgenomen. Hierbij hanteren we een cyclus die in hoofdstuk 6 wordt beschreven. In hoofdstuk 7 worden de beleidsvoornemens in de tijd uitgezet.

- Binnen het integraal personeelsbeleid (IPB) wordt een gesprekscyclus gevoerd. In de gesprekken wordt het functioneren en de ontwikkeling van het personeel aan de orde gesteld. Om te voldoen aan de wet BIO (beroepen in het onderwijs) is het personeelsbeleid op dit onderdeel aangepast.

- In 2014 is er een personeelstevredenheids- onderzoek afgenomen. Aandachtspunten hieruit zullen in een plan van aanpak RI&E uitgewerkt worden.
- In 2013 is er een ouder en leerling tevredenheids onderzoek afgenomen.

- Er is gekozen voor het leerlingvolgsysteem ESIS. Hiermee houden we zicht op de ontwikkelingen van de leerlingen en de resultaten van de school. Het system wordt gebruikt voor het monitoren van de opbrengsten, het maken van een dwarsdoorsnede en trendanalyse en DOD's.

- Er is wettelijk vastgelegd dat scholen de referentieniveaus voor taal en rekenen als uitgangspunt moeten gebruiken in het onderwijsaanbod. Dit is vastgelegd in het referentiekader voor taal en rekenen. De referentieniveaus voor het primair onderwijs geven aan wat leerlingen aan het eind van groep 8 moeten kennen of kunnen op het gebied van de basisvakken taal en rekenen. Hierdoor kan de school precieze doelen vaststellen en leerprestaties meten.
  In de komende planperiode passen we het referentiekader taal en rekenen toe in onze aanpak en inhoudelijke vormgeving van de kerndoelen. Hierbij worden de leerlijnen, tussendoelen, het leerlingvolgsysteem, de verschillende toetsen en te verwachten additioneel materiaal en leeswijzers van uitgevers betrokken. Bij de aanschaf van nieuwe materialen , methoden en middelen kijken we of deze voldoen aan de referentieniveaus.

- De canon van Nederland is onderdeel van de kerndoelen. De 50 vensters van de canon van de Nederlandse geschiedenis dienen als uitgangspunt ter illustratie van de 10 tijdvakken uit kerndoel 52. In de komende planperiode wordt aandacht geschonken aan de realisatie hiervan.

- We gebruiken het instrument Kwaliteitsmonitor. Met de Kwaliteitsmonitor van de ISOB, dat bestaat uit verschillende kwaliteitskaarten, houden we in samenhang overzicht van de kwaliteit van ons onderwijs. Ook in de komende planperiode worden enkele kaarten uitgewerkt.

- We zetten de ontwikkeling voort op het gebied van klassenmanagement.

- Voor leerlingen waarvan het in de lijn der verwachting ligt dat zij het eindniveau groep 6 niet zullen halen, of waarvan wij verwachten dat ze in de toekomst een arrangement nodig hebben starten we een Topdossier op.

- Het verdiepen in het vroeg vreemde talen Onderwijs is gerealiseerd. Wij hebben als school het Anglia Certificaat behaald.

- Er is scholing gevolgd en beleid gemaakt voor meerbegaafde leerlingen

- Wij werken vanaf 2017 met het vijf gelijke dagen model.

- In de komende periode zullen wij ons verdiepen in de mogelijkheden om het technisch lezen op een hoger niveau te brengen.

- Er bestaat een gezamenlijke beleid van scholen binnen Heiloo, met name op gebied van cultuurbeleid en erfgoededucatie. Dit heet de Cultuurloper.

3. DE ONDERWIJSKUNDIGE VORMGEVING

3.1 Onderwijskundige doelen en Wet op het Primair Onderwijs

Onze onderwijskundige doelen zijn in de eerste plaats de doelstellingen zoals die in artikel 8 van de Wet op Primair Onderwijs zijn omschreven:

1. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
2. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van de noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.
3. Het onderwijs gaat er mede van uit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving.
4. Ten aanzien van leerlingen die extra zorg nodig hebben, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoefte van de leerling.

3.2 De ordening van de inhoud van ons onderwijs in relatie met de kerndoelen

In artikel 9 van de Wet op het Primair Onderwijs is globaal aangegeven wat het onderwijs - waar mogelijk in samenhang - moet omvatten.
Wij hebben deze inhoud geordend in vakgebieden en leerjaren. In de klassenmappen is de jaar- en weekplanning opgenomen.

Wij hanteren de herziene kerndoelen (2006) als uitgangspunt voor de verschillende onderdelen en domeinen van de leergebieden.
Hieronder wordt vermeld m.b.v. welke methoden en/of leermiddelen er aan deze doelen gewerkt wordt.

3.2.1 Kerndoelen Nederlands kerndoel 1

De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.

- kerndoel 2

De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.

- kerndoel 3

De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.

Schriftelijk onderwijs

- kerndoel 4

De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen.

- kerndoel 5

De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen.

- kerndoel 6

De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen.

- kerndoel 7

De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.

- kerndoel 8

De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk. Zij besteden daarbij aandacht aan zinsbouw, correcte spelling, een leesbaar handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur.

- kerndoel 9

De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.

Taalbeschouwing, waaronder strategieën

- kerndoel 10

De leerlingen leren bij de doelen onder ‘mondeling taalonderwijs’ en ‘schriftelijk taalonderwijs’ strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen.

- kerndoel 11

De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels. Zij kunnen in een zin het onderwerp, het werkwoordelijk gezegde en delen van dat gezegde onderscheiden. De leerlingen kennen regels voor het spellen van werkwoorden, regels voor het spellen van andere woorden dan werkwoorden; regels voor het gebruik van leestekens.

- kerndoel 12

De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder ‘woordenschat’ vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken.

- **Methoden en activiteiten**

Met de volgende methoden en activiteiten wordt aan de bovenstaande (kern)doelen van Nederlands gewerkt:

In groep 1 en 2 wordt gewerkt met Schatkist taal / lezen. Dit kleuterpakket laat kleuters spelenderwijs bezig zijn met taal. Tevens wordt gewerkt met “Wat zeg je”, een methode voor auditieve discriminatie.

In groep 3 wordt gewerkt met de methode 2e maanversie Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 4 werken wij met de methode Taalactief 4 en Grip. Als aanvullend materiaal gebruiken wij naast de methode “Taalactief” de boeken "Oefenen met zinsontleding”, “Woordsoorten” en “Zinsdelen”.

Binnen het voortgezet lezen is gekozen voor niveaulezen volgens het CILT-systeem (CITO Index voor de Lees Techniek). Bij het niveau-lezen worden de leerlingen in groepjes van hetzelfde niveau geplaatst. Er wordt frequent in kleine groepjes gelezen, onder begeleiding

van ouders, stagiaires en leerlingen bovenbouw. Vanaf groep 4 lezen de leerlingen individueel via de schoolbibliotheek in boeken die passen bij hun eigen niveau en afgestemd zijn op niveau. De leerlingen worden regelmatig getoetst met speciale leestoetsen.

Tevens wordt er gebruik gemaakt van vertelhoeken en verteltafels, spreekbeurten en kringgesprekken en boekbesprekingen.

Schrijven: In groep 1 en 2 worden motorische oefeningen gebruikt uit de handleiding Pennenstreken.
De leerlingen van groep 2 werken in het kleuterschrift van Pennenstreken.
In groep 3 t/m 8 gebruiken we de diverse werkboeken van Pennenstreken.
Het zorgverbredingdeel is in deze methode geïntegreerd.

3.2.2 Kerndoelen Engels

- kerndoel 13

De leerlingen leren informatie te verwerven uit eenvoudige gesproken en geschreven Engelse teksten.

- kerndoel 14

De leerlingen leren in het Engels informatie te vragen of geven over eenvoudige onderwerpen en zij ontwikkelen een attitude waarbij ze zich durven uit te drukken in die taal.

- kerndoel 15

De leerlingen leren de schrijfwijze van enkele eenvoudige woorden over alledaagse onderwerpen.

- kerndoel 16

De leerlingen leren om woordbetekenissen en schrijfwijzen van Engelse woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.

- **Methode**

Met de volgende methode wordt aan de bovenstaande (kern)doelen van Engels gewerkt:

Wij gebruiken de methode I-pockets voor de groepen 1 t/m 4 en Back Pack voor de groepen 5 t/m 8, een leerpakket voor communicatief onderwijs.

3.2.3 Kerndoelen Rekenen en Wiskunde

Wiskundig inzicht en handelen

- kerndoel 23

De leerlingen leren wiskundetaal gebruiken.

- kerndoel 24

De leerlingen leren praktische en formele rekenwiskundige problemen op te lossen en redeneringen helder weer te geven.

- kerndoel 25

De leerlingen leren aanpakken bij het oplossen van reken/wiskundeproblemen te onderbouwen en leren oplossingen te beoordelen.

Getallen en bewerkingen

- kerndoel 26

De leerlingen leren structuur en samenhang van aantallen, gehele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen op hoofdlijnen te doorzien en er in praktische situaties mee te rekenen.

- kerndoel 27

De leerlingen leren de basisbewerkingen met gehele getallen in elk geval tot 100 snel uit het hoofd uitvoeren, waarbij optellen en aftrekken tot 20 en de tafels van buiten gekend zijn.

- kerndoel 28

De leerlingen leren schattend tellen en rekenen.

- kerndoel 29

De leerlingen leren handig optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen.

- kerndoel 30

De leerlingen leren schriftelijk optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen volgens meer of minder verkorte standaardprocedures.

- kerndoel 31

De leerlingen leren de rekenmachine met inzicht te gebruiken.

Meten en meetkunde

- kerndoel 32

De leerlingen leren eenvoudige meetkundige problemen op te lossen.

- kerndoel 33

De leerlingen leren meten en leren te rekenen met eenheden en maten, zoals bij tijd, geld, lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht, snelheid en temperatuur.

- **Methoden**

Met de volgende methoden wordt aan de bovenstaande (kern)doelen van Rekenen / Wiskunde gewerkt:

Voor de leerlingen van groep 1 en 2 wordt gewerkt met Schatkist. Daarin zijn reken- en wiskunde activiteiten uitgewerkt in de lijn van het ontdekkend leren.

Voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken we de methode Wereld in getallen.
In de methode gebonden toetsen worden aanwijzingen gegeven voor de zorgverbreding.
Tevens maken wij gebruik van “Maatwerk”, een remediërend reken-wiskundeprogramma voor het basisonderwijs en speciaal onderwijs.

3.2.4 Kerndoelen Oriëntatie op jezelf en de wereld

Wereldoriënterende vakken

Bij de wereldoriënterende vakken worden de leerlingen wegwijs gemaakt op internet.
In de onderbouw wordt hoofdzakelijk thematisch gewerkt. Uitgangspunt daarbij is de eigen belevingswereld, de ervaring en het gebruik van alle zintuigen.
Vanaf groep 5 maken de leerlingen werkstukken over onderwerpen van uiteenlopende aard.
De basisinformatie wordt gezocht in informatie junior (groep 5), informatie jeugd (groep6/

7/8) en internet. Voor verdere informatie wordt naar de bibliotheek verwezen en leren de leerlingen op welke andere manieren je aan informatie zou kunnen komen.
In de bovenbouw worden vaardigheden ontwikkeld als het maken van uittreksels en het maken van een schematische opzet met kernwoorden e.d.
In groep 7 en 8 wordt de methode Blits voor informatieverwerking gebruikt.
Bij alle vakgebieden hieronder maken wij elk jaar een keuze uit het aanbod van de schooltelevisie.

3.2.4.1 Mens en samenleving

- kerndoel 34

De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.

- kerndoel 35

De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.

- kerndoel 36

De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.

- kerndoel 37

De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

- kerndoel 38

De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.

- kerndoel 39

De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

- **Methoden**

Met de volgende methoden, middelen en activiteiten wordt aan de bovenstaande (kern)doelen van Mens en Samenleving gewerkt:

"Op voeten en fietsen"
De "Jeugd Verkeerskrant"
"Straatwerk"
"Stap vooruit"
Theoretisch en praktisch verkeersexamen in groep 7.
Digitale verkeerslessen
Leefstijl
PBS

In groep 3 t/m 8 wordt door middel van de HVO-lessen aandacht besteed aan onderwerpen betreffende samenleven in humanistisch perspectief. Voorts leggen wij accenten op de onderwerpen betreffende goed burgerschap in de wereld oriënterende methodes en we werken thematisch met de methode Leefstijl in de groepen 1 t/m 8.
De leefstijllessen zijn erop gericht om kinderen vaardigheden te leren die in de moderne samenleving onmisbaar zijn. Het gaat daarbij bijvoorbeeld om samen spelen; praten en

luisteren; rekening houden met elkaar; omgaan met gevoelens en met verschillen; zelf beslissingen durven nemen en opkomen voor jezelf.
In iedere groep hangt een “sociale” afsprakenlijst, samengesteld door de eigen groep.

3.2.4.2 Natuur en techniek

- kerndoel 40

De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving.

- kerndoel 41

De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen.

- kerndoel 42

De leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur.

- kerndoel 43

De leerlingen leren hoe je weer en klimaat kunt beschrijven met behulp van temperatuur, neerslag en wind.

- kerndoel 44

De leerlingen leren bij producten uit hun eigen omgeving relaties te leggen tussen de werking, de vorm en het materiaalgebruik.

- kerndoel 45

De leerlingen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren.

- kerndoel 46

De leerlingen leren dat de positie van de aarde ten opzichte van de zon, seizoenen en dag en nacht veroorzaakt.

- **Methoden, middelen en activiteiten**

Met de volgende methoden, middelen en activiteiten wordt aan de bovenstaande (kern)doelen van Natuur en techniek gewerkt:

"Vier Seizoenenboek"
"Leefwereld
Techniekkasten voor de onder-, midden- en bovenbouw.
Wij maken elk jaar een keuze uit het aanbod van de werkgroep natuur en milieu educatie van gemeente Heiloo en diverse andere natuurprojecten.

3.2.4.3 Ruimte

- kerndoel 47

De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika.

- kerndoel 48

Kinderen leren over de maatregelen die in Nederland genomen worden/werden om bewoning van door water bedreigde gebieden mogelijk te maken.

- kerndoel 49

De leerlingen leren over de mondiale ruimtelijke spreiding van bevolkingsconcentraties en godsdiensten, van klimaten, energiebronnen en van natuurlandschappen zoals vulkanen, woestijnen, tropische regenwouden, hooggebergten en rivieren.

- kerndoel 50

De leerlingen leren omgaan met kaart en atlas, beheersen de basistopografie van Nederland, Europa en de rest van de wereld en ontwikkelen een eigentijds geografisch wereldbeeld.

- **Methode**

Met de volgende methode wordt aan de bovenstaande (kern)doelen van Ruimte gewerkt:

"De blauwe Planeet".

3.2.4.4 Tijd

- kerndoel 51

De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen en ze leren aanduidingen van tijd en tijdsindeling te hanteren.

- kerndoel 52

De leerlingen leren over kenmerkende aspecten van de volgende tijdvakken: jagers en boeren; Grieken en Romeinen; monniken en ridders; steden en staten; ontdekkers en hervormers; regenten en vorsten; pruiken en revoluties; burgers en stoommachines; wereldoorlogen en Holocaust; televisie en computer.

- kerndoel 53

De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis.

- **Methode**

Met de volgende methode wordt aan de bovenstaande (kern)doelen van Tijd gewerkt:

"Bij de Tijd",

Wat betreft kerndoel 52 en de canon:
Per 1 augustus 2010 vormt de canon van Nederland onderdeel van de kerndoelen. De 50 vensters van de canon van de Nederlandse geschiedenis dienen als uitgangspunt ter illustratie van de 10 tijdvakken uit kerndoel 52. In de komende planperiode wordt aandacht geschonken aan de realisatie hiervan.

3.2.4.5 Kunstzinnige oriëntatie

- kerndoel 54

De leerlingen leren beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.

- kerndoel 55

De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.

- kerndoel 56

De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.

- **Methoden, middelen en activiteiten**

Met de volgende methoden, middelen en activiteiten wordt aan de bovenstaande (kern)doelen van Kunstzinnige oriëntatie gewerkt:

We gebruiken de methode ”Moet je doen” als leidraad voor de lessen. Naast de methode gebruiken we de volgende materialen: muziek en lied op CD en verschillende liedboeken. De cultuurcoördinatoren dragen zorg voor het aanvragen van subsidies en opzetten van projecten. Verschillende door ons gebruikte methoden, zoals Taal Actief, gaan mede uit van dramatische expressie als verwerkingsvorm. Daarnaast maken we gebruik van het aanbod van de werkgroep ABC, de culturele commissie van de gezamenlijke scholen in Heiloo. Tevens kunnen we gebruik maken van de vakdocent beeldende vorming, die bij de ISOB in dienst is.

De methode “Moet je doen” is tevens leidraad bij het teken- en handvaardigheidsonderwijs.

Eenmaal per jaar organiseert de Zuidwester een kinderkunstmuseum. Diverse uitingen van kunstzinnige oriëntatie zijn door ouders en andere belangstellenden door de hele school te bezichtigen.

3.2.5 Kerndoelen Bewegingsonderwijs

- kerndoel 57

De leerlingen leren op een verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren.

- kerndoel 58

De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.

- **Methoden**

Met de volgende methoden wordt aan de bovenstaande (kern)doelen van Bewegingsonderwijs gewerkt:

Voor groep 1 en 2 gebruiken we als leidraad de methode “Beter bewegen met kleuters”.
De leraren in de groepen 3 t/m 8 maken gebruik van “ Basislessen bewegingsonderwijs”.
De methode “Moet je doen” besteedt ook aandacht aan het aspect dans.

3.3 Informatie en communicatie technologie (ICT)

Visie op ICT in het onderwijs
ICT is een onderdeel van het lesprogramma. ICT is niet meer het doel, maar vooral een middel om tot leren te komen. De laatste jaren is er een snelle ontwikkeling waar te nemen.

Wij stellen ons ten doel de ontwikkelingen niet alleen te volgen, maar ook daarin bij te blijven. ICT is geïntegreerd in de klas, zorgt mede voor onderwijs op maat.

In ons plan voor de periode 2019-2023 hebben wij een beleid opgesteld, waarin de beleidsvoornemens beschreven zijn volgens het model van de schoolontwikkelplannen van de ISOB. In het plan is tevens een nadere omschrijving te vinden van de competenties voor leerlingen en leraren. Voor de beschrijving van de verschillende beleidsvoornemens, wordt verwezen naar de nota 'Beleidsplan ICT 2019-2023,

3.4 Zorg en begeleiding

Passend onderwijs en (extra) ondersteuning

Samenwerkingsverband
Basisscholen en scholen voor speciaal basis- en voortgezet onderwijs werken samen in regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs. De samenwerkingsverbanden zijn verantwoordelijk voor een dekkende ondersteuningsstructuur, het toewijzen van extra ondersteuning en de toelaatbaarheid tot scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal voortgezet onderwijs. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Noord-Kennemerland, postbus 9081, 1800GB Alkmaar / Arubastraat 4, 1825 PV Alkmaar

Schoolondersteuningsprofiel
In het kader van passend onderwijs, is er een document gemaakt waarin we beschrijven welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van onze leerlingen die uiteenlopende onderwijsbehoeften hebben. Dit document heet het schoolondersteuningsprofiel. Dit is een procesdocument dat regelmatig geactualiseerd wordt en mede basis is voor de ontwikkeling van onze expertise en vormgeving van ons onderwijskundig beleid. De invulling van het schoolondersteuningsprofiel is mede afhankelijk van de afspraken die binnen het samenwerkingsverband worden gemaakt. In het schoolondersteuningsprofiel worden onze basisondersteuning en mogelijkheden voor extra ondersteuning beschreven.

Basisondersteuning
Basisondersteuning wordt aan al onze leerlingen geboden. We zetten onze kennis, vaardigheden en ondersteuningstructuur in om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften die onze leerlingen hebben. Hieronder valt in ieder geval
- het vroegtijdig signaleren van cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- de zorg voor een veilig schoolklimaat en aanpak gericht op sociale veiligheid;
- een protocol medisch handelen;
- het ondersteunen van leerlingen met specifieke behoeften. Deze leerlingen kunnen we binnen onze basisondersteuning begeleiden. Dit zijn leerlingen met faalangst, onrust/ concentratie, somatische problemen, lees/ taalproblemen, leerproblemen, hoge intelligentie, dyslexie en dyscalculie.

Extra ondersteuning
Voor sommige leerlingen hebben we extra faciliteiten nodig en zijn er speciale randvoorwaarden. We spreken van extra ondersteuning als een leerling -bovenop de basisondersteuning die onze school biedt- extra zorg of begeleiding nodig heeft. Zo'n leerling heeft binnen de onderwijsondersteuningstructuur (die verderop wordt beschreven) al allerlei aandacht gehad en is besproken in een leerlingbespreking of ondersteuningsteam.

Bij een vraag voor extra ondersteuning wordt het samenwerkingsverband betrokken en gaan alle betrokkenen met elkaar in gesprek (zoals de ouders, leraar, intern begeleider, expert van het samenwerkingsverband, mogelijk andere externen) om zicht te krijgen op de specifieke behoeften en gewenste ondersteuning. Hierbij wordt een groeidocument gebruikt waarin de relevante gegevens en vraagstelling komen te staan om uiteindelijk een arrangement te kunnen formuleren. Het gaat bij een arrangement b.v. om benodigde en aanwezige deskundigheid, de aandacht en tijd die vrijgemaakt moet en kan worden voor de leerling, de methodieken en materialen die gebruikt kunnen worden, de samenwerking met en ondersteuning van externe partners. Voor een arrangement zijn meestal extra middelen, menskracht en deskundigheid van buiten de school nodig. Een arrangement is altijd tijdelijk om het kind weer zodanig op de rails te krijgen dat de leerkracht er zelf weer mee verder kan in de klassensituatie.

Bij het bepalen of de gewenste ondersteuning door onze school geboden kan worden, spelen ook andere overwegingen een rol. Het gaat dan b.v. om de totale zwaarte van de groep (balans, samenstelling), de veiligheid van de groep, de zelfredzaamheid van een leerling, de zwaarte van de problematiek. Ook is medebepalend in hoeverre er sprake is van stagnatie in de ontwikkeling van de leerling of de noodzakelijkheid van het verrichten van medische handelingen.
Wanneer onze school de extra ondersteuning zelf niet kan bieden, wordt samen met de ouders en een expert van het samenwerkingsverband gekeken naar een andere passende onderwijsplek.

Onderwijs ondersteuningsstructuur
Onder de onderwijs ondersteuningsstructuur valt de organisatie van de zorg en begeleiding en de samenwerking met externe deskundigen en andere organisaties. De organisatie van de zorg en begeleiding is op onze school als volgt ingericht:

Leerling zorg en afstemming
In de leerling zorg stellen we het gedrag van de leraar centraal in het zoeken naar afstemming op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Daarbij werken we vanuit de volgende principes:

- We denken, kijken, praten en handelen in termen van onderwijsbehoeften;
- We gaan uit van een voortdurende samenwerking tussen leraar, kind, ouders en begeleiders;
- We richten ons op het benutten van kansen en positieve factoren en het zoeken naar mogelijkheden;
- We zijn gericht op haalbare en bruikbare adviezen;
- We streven daarbij naar een systematische en voor iedereen transparante werkwijze.

De Intern begeleider

Op onze school zijn twee intern begeleiders (IB'ers) werkzaam. Deze hebben twee keer per jaar op basis van de gegevens van het leerlingvolgsysteem met de leraar een leerlingbespreking.
De intern begeleiders leveren een bijdrage aan de ontwikkeling, de coördinatie en uitvoering van het zorgbeleid en ondersteunen/begeleiden het team om de zorg voor alle leerlingen zo goed mogelijk te organiseren. De Intern Begeleiders blijven d.m.v. netwerkbijeenkomsten, scholing en het bijhouden van vakliteratuur op de hoogte van de recente ontwikkelingen.

Het leerlingvolgsysteem en toetsen

Om de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden, worden hun vorderingen bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Naast het systematisch signaleren, gebruiken we methode gebonden toetsen en onderdelen van het CITO- leerlingvolgsysteem. Voor de afname van toetsen is er een toets kalender.
Er wordt o.a. gebruik gemaakt van de onderstaande toetsen.

Sociaal emotionele ontwikkeling	Inzichtelijk Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL)	1 /2 3 t/m 8
Cognitieve ontwikkeling	Inzichtelijk	1 / 2
Lezen	CITO: Drie minuten toets. CITO: avi-lezen: Leestempo en leestechniek	3 t/m 8 3 t/m 8
Begrijpend lezen	CITO: Lezen met begrip** CITO: Begrijpend lezen	3 / 4 5 t/m 8
Spelling	CITO: Schaal vorderingen in spellingvaardigheid	3 t/m 7
Rekenen	CITO: Rekenen en wiskunde	3 t/m7
Protocol dyslexie		3 t/m 8
Vorderingen algemeen	IEP: hoofd,hart en handen	6,7,8
Evaluatie en advies voortgezet onderwijs	CITO: Eindtoets IEP	8

De groepsleraren nemen zelf de signaleringstoetsen af. De resultaten worden indien nodig tijdens consultaties met de intern begeleider besproken. Ook in de bouwvergaderingen staat de zorg voor leerlingen regelmatig op de agenda.
Leerlingen die extra hulp nodig hebben noemen we zorgleerlingen. Deze leerlingen zijn ingedeeld in 3 groepen (3 sterren) in het groepsplan en kunnen indien nodig een handelingsplan, plan van aanpak hebben.
Veel kan in de klas worden opgevangen, met extra instructie of een specifieke aanpak. Materialen voor extra ondersteuning staan geordend in de orthotheek, die toegankelijk is voor alle leraren. Bovendien staat in elke klas een kist van Levelwerk met verrijkend en uitdagend materiaal voor de meer- en hoogbegaafden.
Alle voor school relevante gegevens van de kinderen worden bijgehouden in een persoonlijk leerling-dossier. De groepsoverzichten van de toets resultaten en de zorglijsten zijn terug te vinden in ESIS. De ouders worden altijd betrokken bij de te nemen stappen. Voor extern onderzoek wordt hun toestemming gevraagd en de resultaten worden met hen besproken. Ook hebben de ouders het recht om het dossier van hun kind op school in te zien.

Voor leerlingen die langdurig een afwijkend en/of extra programma volgen, wordt in overleg met de I.B.-er door de betreffende groepsleraar een plan van aanpak opgesteld. Dit plan wordt met regelmatige tussenpozen besproken en indien nodig bijgesteld. Deze procedure is vastgelegd in de afsprakenmap.
De leerlingen bij wie de genomen maatregelen niet tot het verwachte resultaat leiden, worden met behulp van een pedagogisch-didactisch onderzoek nader onderzocht. In sommige gevallen is hulp van buitenaf nodig.

Het zorgteam

Sommige kinderen hebben specifieke onderwijsbehoeften of vragen specifieke maatregelen. Als de maatregelen onvoldoende effect hebben, worden leerlingen met extra zorg bij het zorgteam aangemeld.
De Zuidwester heeft een zorgteam dat ongeveer vier keer per jaar bij elkaar komt om leerlingen te bespreken. De vaste samenstelling van dit zorgteam bestaat uit de leraar, de IB'er, de directeur en een specialist van de Opvoedpoli. Het zorgteam houdt zich bezig met de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Alle activiteiten die nodig zijn om de leerling passend onderwijs te kunnen bieden kunnen onderwerp van het overleg zijn. Ook gegevens, zoals die van psychologisch en didactisch onderzoek kunnen besproken worden.

Mocht blijken dat ondanks de geboden zorg, de grenzen van onze afstemming wat aanbod betreft en hulpbehoefte van de leerling zijn bereikt, kan voor deze leerling een zorg arrangement worden aangevraagd via de onderwijsdeskundigen van het Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland.

Commissie van Toewijzing (CvT)

Wanneer een leerling vermoedelijk is aangewezen op een school voor Speciaal Basis- of voortgezet onderwijs, is een beoordeling nodig om een beschikking van toelaatbaarheid te krijgen. De leerkracht vult in samenwerking met de IB-er het Groeidocument/topdossier in en bespreekt dit in een MDO (multidisciplinair overleg). Als er vermoeden bestaat dat de leerling beter op zijn plek is op een SBO school, zoekt de zorgcoördinator contact met de consulent Passend Onderwijs voor een MDO-T of TLV (multidisciplinair overleg toewijzing). Dit vindt plaats op school met de leerling, ouders, leerkracht en andere betrokkenen. Hieruit volgt een pre-advies voor de Commissie van toewijzing.
Ouders ontvangen van deze commissie na beoordeling een beschikking. Als het CvT een positieve beschikking heeft afgegeven, is de leerling aangewezen op de speciale basisschool, is er een negatieve beschikking dan zal zij een advies over het vervolg van de schoolloopbaan geven.

3.5 Overgang naar het voortgezet onderwijs

Op de Zuidwester nemen in principe alle leerlingen van groep 6,7 en 8 deel aan de IEP toets, hoofd hart en handen tevens maken de leerlingen van groep 8 aan de eindtoets van IEP.
De individuele score kan worden gebruikt om individuele leerlingen in groep 8 bij bepaalde onderdelen extra hulp te bieden.
De uitslagen van het hele leerling volgsysteem, inclusief de uitslagen van de entreetoets in groep 7, worden gebruikt bij het vaststellen van de schoolkeuze in groep 8. De eindtoets wordt gebruikt voor het rapporteren van de eindopbrengsten aan de inspectie.

4.Personeelsbeleid

Gesprekscyclus

Voor het ontwikkelen en onderhouden van de bekwaamheden hanteert de ISOB een gesprekscyclus. De gesprekscyclus is gericht op het functioneren en de ontwikkeling van het personeel. Elk schooljaar voert de directie gesprekken met de leraren en het onderwijsondersteunend personeel. Het College van bestuur voert de gesprekken met de directeuren.
De ISOB wil de inzet, kennis en vaardigheden van de leraren en onderwijsassistenten afstemmen op wat de school nodig heeft om de uitgangspunten en doelen te realiseren, zoals die b.v. in het schoolplan zijn beschreven. Er wordt systematisch aandacht geschonken aan de bekwaamheid (kwaliteit). Die bekwaamheid is verwoord en samengevat in een aantal competenties. In de wet BIO (Beroepen In het Onderwijs) worden dit bekwaamheidseisen genoemd. Op basis van deze bekwaamheidseisen heeft de ISOB een competentieprofiel opgesteld waaraan een leraar of onderwijsassistent moet voldoen. Het onderhouden van deze competenties is een verantwoordelijkheid van zowel de individuele personeelsleden en directeur, als van het bevoegd gezag.
Het competentieprofiel is een belangrijk onderdeel binnen de gesprekscyclus dat daarin besproken, ontwikkeld, onderhouden en beoordeeld wordt. Er is sprake van een driejaarlijkse cyclus. Elk jaar wordt er een doelstellingengesprek gevoerd en een klassenbezoek gehouden. In het eerste en tweede jaar is er een functioneringsgesprek en in het derde jaar een beoordelingsgesprek.

Scholing en ontwikkeling

In een persoonlijk ontwikkelingsplan geeft de leraar en onderwijsassistent aan hoe en met welke activiteiten aan de competenties en de doelstellingen van de school gewerkt wordt. Dit plan is een terugkerend onderdeel van de gesprekscyclus.
Naast deze persoonlijke ontwikkelingsplannen die gericht zijn op individuele doelen, zijn er regelmatig teamgerichte scholingsactiviteiten, waardoor voortdurend gewerkt wordt aan de kwaliteit van het onderwijs en de schoolontwikkeling. Deze activiteiten worden opgenomen in de jaarlijkse schoolontwikkelingsplannen.
Er zijn ook andere manieren waarop de teamleden gestimuleerd worden om aan hun bekwaamheid en ontwikkeling te werken. Er wordt binnen de ISOB elk jaar een studiedag met een groep scholen georganiseerd, met verschillende activiteiten en inhouden. Verder is de ISOB gestart met de ISOB-Academie waar professionaliseringsactiviteiten aangeboden en bijeen gebracht worden, zoals cursussen, workshops en trainingen.
Ook ontwikkelen leraren zich in de vorm van leernetwerken. Samen met collega’s van de eigen school en andere scholen worden ervaringen uitgewisseld, vragen besproken en thema’s bestudeerd.

5 STRATEGISCH BELEID ISOB Nog erin plakken

De ISOB heeft in het strategisch beleidsplan de belangrijkste beleidsthema's en onderwerpen voor 2019-2023 beschreven. Diverse onderwerpen zullen de komende planperiode een vertaalslag krijgen naar beleid op schoolniveau en zullen ook mede richtinggevend zijn voor de uitwerking van de beleidsonderwerpen in dit schoolplan. De thema's en onderwerpen zijn aan het eind van dit hoofdstuk vermeld.

*De **visie van de ISOB** stoelt op een aantal kernwaarden die de gerichtheid van de organisatie aangeven. Deze kernwaarden vormen tevens de basis voor de centrale doelstellingen in het strategisch beleidsplan die gelden voor de komende jaren. De visie van de ISOB geeft de ambitie en de richting aan waarmee wij de komende jaren willen werken.*

*Deze visie wordt gekenmerkt door **vijf richtingen**. Ons onderwijs is kindgericht, toekomstgericht, resultaatgericht, maatschappijgericht en personeelsgericht.*
De vijf richtingen omvatten elk een aantal kernwaarden die de ISOB als leidraad ziet voor haar acties en beleid in de toekomst. Alle medewerkers worden gestimuleerd om vanuit deze kernwaarden te handelen en elkaar daarop aan te spreken. Het eigen gedrag van medewerkers geldt steeds als voorbeeld voor kinderen (en hun ouders). De kernwaarden bepalen voor een groot deel het imago en de 'uitstraling' van onze organisatie als geheel en van iedere school afzonderlijk.
Belangrijk uitgangspunt daarbij is, dat onze scholen op een eigen wijze invulling geven aan deze vijf richtingen en de daarbij behorende kernwaarden binnen een eigen gekozen specifiek schoolprofiel of -concept (regenboogvisie).

Kindgericht
In ons onderwijs
- is ieder kind welkom, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond
- voelt ieder kind zich veilig en gewaardeerd
- staan de groei naar zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van kinderen voorop
- wordt aangesloten bij de verschillen tussen kinderen
- is expliciet aandacht voor tolerantie en solidariteit
- heeft ieder kind recht op 'thuisnabij' openbaar onderwijs

Toekomstgericht
Ons onderwijs
- wordt gekenmerkt door gebruik van eigentijdse onderwijsmethoden, lesmaterialen en nieuwe media
- is voortdurend in ontwikkeling
- bereidt kinderen voor op een leven lang leren
- speelt pro-actief in op maatschappelijke ontwikkelingen

Resultaatgericht
Ons onderwijs
- is van hoge kwaliteit en opbrengstgericht

- wordt gegeven door professionele medewerkers die onderwijs op maat bieden
- biedt kinderen de mogelijkheid hun talenten veelzijdig te ontwikkelen, cognitief, creatief én sociaal
- rust kinderen optimaal toe voor de toekomst

Maatschappijgericht
In ons onderwijs
- staan we midden in de samenleving
- besteden we ruime aandacht aan normen en waarden
- werken we optimaal samen met de ouders van de leerlingen en met andere betrokkenen
- besteden we aandacht aan actief burgerschap

Personeelsgericht
In onze organisatie
- bieden wij als aantrekkelijk werkgever gunstige arbeidsvoorwaarden en goede arbeidsomstandigheden
- geldt voor het personeel dat welbevinden, veiligheid en respect belangrijke kernwaarden zijn
- worden personeelsleden actief betrokken bij het beleid
- onderhouden onze werknemers hun vakbekwaamheid actief door scholing en verdere vakmatige ontwikkeling

*Vanuit deze vijf richtingen is de **missie van de ISOB** geformuleerd.*
De ISOB-scholen staan garant voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Op basis van onze regenboogvisie(binnen het centraal gestelde kader kunnen scholen een eigen onderwijsconcept of schoolprofiel uitwerken) worden de scholen gestimuleerd binnen centraal vastgestelde kaders een eigen onderwijsprofiel of – concept uit te werken. Het openbare en algemeen toegankelijke karakter van de scholen is ons gezamenlijk uitgangspunt. Iedere leerling kan zich in een veilige en uitdagende leeromgeving veelzijdig ontwikkelen. Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid worden gestimuleerd. Ontmoeting staat centraal met waardering en aandacht voor verschillen tussen leerlingen, ouders en medewerkers. Competente en gemotiveerde medewerkers zorgen voor optimale resultaten voor iedere leerling. Dat doen ze door samen te werken met ouders en andere betrokkenen in voortdurende interactie met de maatschappelijke omgeving van de school.

De visie, de missie, de vijf richtingen en de kernwaarden zijn per beleidsterrein in het strategisch beleidsplan uitgewerkt in een aantal doelstellingen. Hier wordt volstaan met het vermelden van de beleidsterreinen en de thema's en onderwerpen.

Organisatie
Professionalisering bestuur
Code goed bestuur
Toekomstscenario's
Samenwerking met maatschappelijk partners
Krachtenbundeling

Onderwijs
Kwaliteit
Kwaliteitsbeleid
Kerndoelen en referentieniveaus
Opbrengstgericht werken
Passend onderwijs
Zorgprofiel
Excellentie
Regenboogvisie

Personeel
Integraal personeelsbeleid
Bekwame directeuren

Bekwame adjunct-directeuren
Bekwaam personeel
Gesprekscyclus
Functiebouwwerk
Functiemix
Mobiliteitsbeleid
Risico-inventarisatie
Verzuimbeleid
Arbeidsmarktbeleid
Levensfasebeleid

Communicatie, PR en Imago
Profilering ISOB als geheel
Uitdragen visie openbaar onderwijs
Schoolprofielen
Communicatiemiddelen en – strategieën
Mediawijsheid personeel

Huisvesting
Hygiëne
Veiligheid
Binnenmilieu
Duurzaamheid
Meerjarenonderhoudsplanningen
Doordecentralisatie onderwijshuisvesting
Doelmatigheid exploitatie
Financiën
Planning en control
Beleidsrijke invulling lumpsum
Risicoprofiel
Sponsoring en fondsenwerving
ICT
Eigen risicodragerschap

6

KWALITEITSZORG

Met kwaliteitszorg bedoelen we de professionele houding, de activiteiten en procedures die erop gericht zijn om de kwaliteit van ons onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Kwaliteitszorg is een cyclisch proces. Dit proces vindt plaats zowel op individueel niveau (leraar), schoolniveau (team) en bovenschools (bestuur).

Het gaat bij het kwaliteitsbeleid zowel om de inhoud van ons onderwijs, de wijze waarop het onderwijs wordt gegeven, de kwaliteit en competenties van de leraren, en de resultaten van het onderwijs. Hierbij zal in de komende planperiode het begrip opbrengstgericht onderwijs verder inhoud krijgen en worden uitgewerkt.
Voor ons kwaliteitsbeleid hanteren we verschillende instrumenten, procedures en vormen van overleg.

6.1 Instrumenten, procedures en overleg

- Methode gebonden toetsen

De toets resultaten worden incidenteel door de leraar op groepsniveau geanalyseerd en geïnterpreteerd en in een teamvergadering besproken.

- Leerlingvolgsysteem CITO en IEP

We gebruiken het Leerlingvolgsysteem van CITO. De resultaten worden besproken binnen de leerling besprekingen. Deze worden gehouden met de IB-er, leerkracht en eventueel de orthopedagoog. Daarna met ouders en eventueel de leerling. Op leerling en groepsniveau worden conclusies getrokken, die kunnen leiden tot maatregelen en aanpassingen.

- Leerlingvolgsysteem ESIS

Met het leerlingvolgsysteem ESIS houden zowel de school als het bestuur zicht op de ontwikkelingen van de leerlingen en de resultaten van de school. Het systeem wordt gebruikt voor het monitoren van de opbrengsten, het maken van een dwarsdoorsnede en trendanalyse. Ook de tussenopbrengsten en de eindopbrengsten volgens de normen van de onderwijsinspectie worden hiermee gevolgd.

- Gesprekscyclus

Elk schooljaar voert de directie gesprekken met de leraren. Hierin wordt een afgelopen periode geëvalueerd en worden er afspraken gemaakt voor de komende periode in de vorm van een persoonlijk ontwikkelingsplan. Door de verdere vormgeving van de gesprekscyclus en de bekwaamheidseisen is dit een belangrijk onderdeel van de kwaliteitszorg.
In het bekwaamheidsdossier wordt vastgelegd waarmee en waarin een leraar de bekwaamheden onderhoudt.

- Klassenbezoeken

De directie houdt regelmatig klassenbezoeken. Naast het bespreekbaar maken van het functioneren van de leraar en het geven van feedback, worden deze klassenbezoeken gebruikt om het schoolbeleid en de kwaliteit te borgen en te bewaken.
Ook de IB’er plant klassenbezoeken, gericht op een hulpvraag van de leraar of in het kader van de organisatie van zorgleerlingen.

- Zorgteam

Bij het zorgteam worden collega's en ook externe deskundigen betrokken. Er wordt gebruik gemaakt van elkaars deskundigheid en er wordt van elkaar geleerd. Leerkrachten krijgen de mogelijkheid om leerlingen te bespreken.
Tijdens deze bijeenkomsten kan een leraar en/of IB'er een werkprobleem of een situatie m.b.t. een leerling als hulpvraag voorleggen.

- Oudertevredenheidspeiling

Deze systematische peiling geeft een indruk hoe ouders verschillende aspecten m.b.t. de school waarderen. De resultaten worden als bron bij de kwaliteit cyclus, evaluatie en beleidsvoornemens betrokken.

- Kwaliteitsmonitor van de ISOB

Dit instrument geeft een beeld van sterke en minder sterke punten van de school en staat centraal in ons kwaliteitssysteem. In het vervolg van dit hoofdstuk wordt dit verder beschreven.

6.2 De kwaliteitsmonitor van de ISOB

Met Kwaliteitsmonitor ,dat bestaat uit verschillende ISOB kwaliteitskaarten, beogen we onze kwaliteit in samenhang in beeld te brengen. Deze kaarten gaan hierbij uit van het Toetsingskader Primair Onderwijs van de inspectie. Dit houdt in dat het instrument is gekoppeld aan de objecten en domeinen van de inspectie. Per kwaliteitskaart wordt een onderwerp (beleidsterrein) uitgewerkt. Elke kwaliteitskaart bevat een aantal indicatoren (doelen) en een aantal kernkwaliteiten, waarmee we beschrijven wat we doen en waardoor we ons laten aanspreken. Alle teamleden zijn betrokken bij en verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs.

De vier stappen van de Kwaliteitsmonitor
1. De school (directie en leraren) beschrijft welke afspraken er zijn en welk concreet gedrag de leraren in de school vertonen en waarop zij mogen worden aangesproken.
2. Zij doen dit met behulp van voorbeelden van kernkwaliteiten, die zij aanpassen aan de eigen situatie.
3. De school hanteert een systeem van interne audits: collega's onderzoeken bij elkaar of wat is afgesproken wordt nagekomen en of het afgesproken gedrag wordt vertoond . Zij doen op basis van hun onderzoek aanbevelingen voor verbeteringen.
4. De school werkt op een systematische wijze aan verbetering en vernieuwing van het onderwijs en borgt de resultaten in nieuwe afspraken.

6.3 Kwaliteitscyclus

Om het beleid van de school de komende jaren uit te werken en te bewaken, hanteren we een kwaliteitscyclus met de onderstaande onderdelen. Op deze wijze wordt stapsgewijs en planmatig gewerkt aan de kwaliteit.

- *Schoolplan*

Naast de beschrijving van de verschillende onderwerpen, zijn in dit plan beleidsvoornemens voor de komende vier jaar (2015-2019) opgenomen. Deze beleidsvoornemens komen voort uit de verschillende bronnen en aandachtspunten voor beleid die eerder zijn vermeld.

- *Schoolgids*

Om de ouders goed te informeren geven wij jaarlijks de schoolgids uit waarin de belangrijkste inhoudelijke onderwerpen en organisatorische afspraken zijn opgenomen. De gids wordt jaarlijks geëvalueerd met het team en de medezeggenschapsraad.

- *Schoolontwikkelplan*

Elk schooljaar wordt er een schoolontwikkelplan gemaakt. Hierin worden voor dat jaar de beleidsvoornemens uit het schoolplan en gegevens voortkomend uit de evaluatie opgenomen.

- *Evaluatie*

Jaarlijks worden de verbeterpunten uit het schoolontwikkelplan geëvalueerd. Dit kan leiden tot bijstelling van de beleidsvoornemens in het schoolplan en het schoolontwikkelplan voor het volgende jaar.

- *Rapportage aan het bestuur*

Jaarlijks heeft de directie met het bestuur een gesprek waarin op basis van een jaarverslag de ontwikkelingen binnen de school worden doorgenomen. Ook vindt monitoring van de opbrengsten plaats.

7 Beleidsvoornemens; overzicht en planning 2019-2023

De onderwerpen en beleidsvoornemens die in de komende vier jaren aandacht zullen krijgen zijn in het onderstaande overzicht opgenomen. Elk jaar zal dit overzicht in het kader van de beleidscyclus uitgangspunt zijn voor de samenstelling van het schoolontwikkelplan.
In het schoolontwikkelplan worden de onderwerpen verder uitgewerkt en gepland.
Tevens zullen de schoolontwikkelplannen onderwerpen bevatten die op dit moment nog niet voorzien kunnen worden.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Positive behavior Support uitwerking en scholing	*	*	*	*
Verdieping TOP dossier	*	*		
Verdieping Taalonderwijs	*	*		
Referentiekader taal en rekenen	*	*	*	*
Canon van Nederland	*	*	*	*
Opbrengstgericht onderwijs	*	*	*	*
	*	*	*	*
	*	*	*	*
Leerlingvolgsysteem ESIS, monitoren van opbrengsten	*	*	*	*
Aandachtspunten van RI&E uitwerken	*	*	*	*
Kwaliteitsmonitor van de ISOB	*	*	*	*
Gesprekscyclus (IPB)	*	*	*	*
Personeelstevredenheidsonderzoek	*			*
Leerlingtevredenheidsonderzoek	*			*
Oudertevredenheidsonderzoek	*			*
Verdere te ontwikkelen van gezamenlijk beleid van scholen op gebied van cultuurbeleid en erfgoededucatie i.s.m. de Cultuurloper	*	*	*	*

SCHOOLPLAN 2019 / 2023

Formulier ‘instemming met het schoolplan’

School: obs De Zuidwester

Adres: Boekenstein 43

Postcode/plaats 1852WS Heiloo

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad in te stemmen met het schoolplan 2019-2023.

Namens de M.R.,

Heiloo plaats

_____ datum

_____ handtekening

_____ naam

_____ functie