

Van Reenenschool

Schoolplan 2019-2023



Inhoudsopgave

H 1 School en omgeving	p 2
Inleiding	p 2
Huidige situatie	p 3
H 2 Uitgangspunten schoolbestuur	p 4
Koersplan	p 5
H 3 Schoolconcept	p 6
Missie	p 6
Visie	p 7
Realisatie doelen	p 8
H 4 Wettelijke opdrachten	p 9
4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	p 9
4.2 Inhoud van ons onderwijs	p 11
(leermiddelen en methodes)	
4.3 Uitgangspunten passend onderwijs	p 13
Basisondersteuning	p 14
Extra of zware ondersteuning	p 15
Schoolondersteuningsprofiel	p 15
Schorsing en verwijdering	p 15
H 5 Analyse van de kwaliteit	p 16
5.1 kwaliteitsinstrumenten	p 16
5.2 stand van zaken en ambities	p 17
H 6 Personeelsbeleid	p 18
H 7 Financiën	p 19
H 8 Meerjarenplanning	p 20
 Bijlagen en	
Formulier instemming MR en bestuur	p 24 e.v.

SCHOOLPLAN 2019-2023 Van Reenenschool

1. De school en haar omgeving

Inleiding:

De in 2017 ingezette ontwikkeling van de implementatie van de DaVinci methode komt voort uit de zowel op stichtings- als schoolniveau bestaande visie op optimale ontwikkeling van kinderen gericht op passend onderwijs. Onze vernieuwde visie en ambities komen mede voort uit de wens tot verbetering van het onderwijs. De wens tot innovatie, gericht op het bereiken van meer samenhang in het onderwijs, in de ontwikkeling van alle betrokkenen en van eigenaarschap bij leerlingen, ouders en medewerkers. Dit schoolplan beschrijft de ontwikkelingen binnen het onderwijs aan onze leerlingen (4-13 jaar).



Huidige situatie:

Sinds 1932 is de Van Reenenschool gevestigd aan het Spaanschepad 1 te Bergen. Sinds 1984 zijn de peutergroepen van “de Boskabouter” in de school gehuisvest en vanaf 2012 heeft de organisatie “Alles Kits” op de bovenverdieping de toneelzolder in gebruik voor de voor- en naschoolse opvang. Vanaf augustus 2019 vindt de BSO plaats in één van de lokalen op de begane grond, het voormalig lokaal van groep 3. De peuters zijn verhuisd naar het lokaal naast groep 1,2 aan de ingang vanaf het plein. In de huidige situatie wordt de tussenschoolse opvang geregeld door Alles Kits onder de administratieve noemer: “Overblijven met Edith”. Het overblijven vindt plaats in de klaslokalen.

In schooljaar 2019-2020 starten wij met een lokaal specifiek ingericht voor de techniek en een lokaal voor extra ondersteuning en de bibliotheek. De voormalige toneelzolder wordt weer in ere hersteld zodat daar voorstellingen en optredens kunnen plaatsvinden.

De basisschool telt in het schooljaar 2019-2020 ongeveer 130-140 leerlingen, de peutergroepen rond de 10-11 leerlingen. Van de buitenschoolse opvang maken op maandag, dinsdag en donderdag ongeveer 10-15 kinderen gebruik. Vrijwel alle kinderen die gebruik maken van de faciliteiten van de Van Reenenschool komen uit het dorp of de directe omgeving. Zij vertegenwoordigen een mix van de oorspronkelijke dorpsbewoners, ongeveer 10 % nieuwkomers, forensen en een klein aantal vluchtelingen. Het leerlingenaantal is de laatste jaren fors terug gelopen. De samenwerking versterken tussen opvang en basisonderwijs is één van de mogelijkheden die wij zien om de belangstelling van de ouders weer op onze school te richten. Het moderniseren van onze communicatie via website en diverse publicaties en daarmee ons onderwijs meer bekendheid geven, is de tweede pijler waar wij ons op richten.

De samenwerking van de basisschool, de peuterspeelzaal en de buitenschoolse opvang gaan wij intensiveren. Wij willen onderwijs en opvang bieden voor kinderen van 2-13 jaar op basis van een gezamenlijke pedagogische visie, in samenspraak met ouders en in overleg met elkaar, leerkrachten en pedagogisch medewerkers van de kinderopvang. In samenwerking met onze omgeving, zoals de bibliotheek, culturele instellingen, sportclubs en andere organisaties, bieden wij verschillende binnen en buitenschoolse activiteiten aan: techniek, sport, natuur, kunst & cultuur, aangevuld met zorg- en opvoedondersteuning.

De leerlingen in de leerjaren 1 t/m 8 (131 leerlingen op teldatum 01-10-2019) zijn in het schooljaar 2019-2020 verdeeld over zes groepen, waarvan twee combinatiegroepen. Voor-, tussen- en naschoolse opvang voor deze kinderen maakt onderdeel uit van ons aanbod. Het team bestaat uit een onderwijsassistent, drie vrijwilligers, tien leerkrachten, een adjunct, een intern begeleider en een directeur. De school heeft een lange traditie als zijnde een klassieke school, met homogene groepssamenstellingen, werkend met het directe instructiemodel. In uitzonderingsgevallen was er sprake van een combinatiegroep. Sinds dit schooljaar is sterk geïnvesteerd in doorgaande leerlijnen vanuit de groepen 1,2 naar de groepen 3 en 4 op gebied van leren leren, begrijpend luisteren, planning, verantwoordelijkheid en zelfstandig werken. De komende jaren zullen aandacht voor de doorgaande leerlijnen, de referentieniveaus, sociaal emotionele vorming en de implementatie van het werken met projecten uit de DaVinci methode (*SP bijlage 12*) speerpunten zijn. Schooljaar 2019-2020 starten wij met 2 combinatiegroepen in de onderbouw: groep 1,2 en groep 3,4. De komende jaren zetten we in de onderbouw de onderwijsassistent in om ons concept met combigroepen te ondersteunen en een goed fundament te geven. De komende jaren houden de bovenbouwgroepen gezien de groepsgrootte nog hun homogene samenstelling.

2. Uitgangspunten schoolbestuur

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 is op ISOB bestuursniveau een koersplan vastgesteld in samenwerking met de directieleden van de ISOB-scholen. Op basis van de in het koersplan beschreven missie en visie zijn 5 hoofddoelen geformuleerd. Deze doelen zijn leidend voor de verdere ontwikkeling op alle terreinen en niveaus van de organisatie. De doelen, die hieronder worden uitgewerkt, worden voor de komende planperiode 2019-2023 geconcretiseerd in school specifieke doelen.



Het streven van het ISOB is hierin duidelijk weergegeven en staat voor de stappen die in de nabije toekomst genomen moeten worden. Actueel, toekomstgericht op kwalitatief goed onderwijs, voor de kleinere en de grotere scholen.

Iedere school heeft zicht op de behoefte aan voorschoolse, buitenschoolse, peuter- en kinderdagopvang en streeft er zichtbaar naar in die behoefte te voorzien.

De school organiseert zich als een professionele leergemeenschap. Medewerkers nemen zelf de regie over hun ontwikkeling. De gesprekkencyclus is daarbij een belangrijk middel. Binnen de scholen is sprake van een aantrekkelijke werkomgeving. Er heerst een professioneel werkklimaat. De houding naar ouders is open en toegankelijk. Betrokkenheid van ouders wordt actief gestimuleerd.

Medewerkers zijn trots op hun school. Die trots wordt weergegeven in een set uitspraken, die aangeven waar de school voor staat. De uitspraken zijn in de school zichtbaar in inrichting en werkwijze en merkbaar in het gedrag van medewerkers. In 2020 beschikt iedere school over een plan voor communicatie met ouders en omgeving passend bij de plaatselijke situatie (bijlage 21).

Afhankelijk van de fase van ontwikkeling zijn de scholen autonoom in het vertalen naar concrete acties. Deze staan uitgewerkt in de meerjaren- en jaarplannen van de onderscheiden scholen. De scholen rapporteren twee keer per jaar aan het college van bestuur en aan elkaar over voortgang en vorderingen.

Het college van bestuur bewaakt de kwaliteit van het onderwijs op de scholen met behulp van de volgende instrumenten en werkwijzen (zie daarvoor ook de bijlagen en verwijzingen):

1. tevredenheidsonderzoeken bij ouders, leerlingen en personeel (bijlage 17);
2. de risico inventarisatie en -evaluatie van de scholen (bijlage 18 en 19);
3. rapporten van de inspectie (2016);
4. rapportages op basis van de zelfevaluatie van scholen;
5. gesprekkencyclus met leidinggevenden (bijlage 15);
6. besprekingen tijdens schoolbezoeken (bijlage 14).

In het kader van de ontwikkeling van de medewerkers worden functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken gevoerd conform het beleid dat is vastgelegd in de gesprekkencyclus. De gesprekken worden in een cyclus van 2 jaar uitgevoerd. De gesprekken zijn gericht op het onderhouden van de bekwaamheid van de medewerkers. De resultaten van de gesprekken en andere relevante gegevens worden vastgelegd in een (digitaal) bekwaamheidsdossier. (bijlage 15)

3. Het schoolconcept Van Reenenschool

Onze missie en visie:

Op de Van Reenenschool bieden wij de leerlingen een veilige stimulerende leeromgeving waarin op de niveaus, passend bij het kind, leerstof aangeboden wordt met als uiteindelijk doel het maximale uit elk kind naar boven te laten komen. De leerkrachten begeleiden de leerlingen in deze ontwikkelingen op aansluitend niveau, dagen uit en stimuleren om te komen tot de beste prestaties. De leerlingen leren met elkaar en van elkaar en kunnen uitblinken in de heterogene groepssamenstelling als maatje, als hulp, als stimulans, als individu.

Missie

Het onderwijs sluit aan bij de ontwikkeling van het kind. Leerlingen krijgen in de loop van de jaren goed zicht op eigen handelen en kunnen op dat eigen handelen reflecteren waardoor een positief zelfbeeld ontstaat. Wij motiveren en begeleiden de leerlingen in die ontwikkeling en stimuleren het samenwerken. Ieder kind krijgt de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid die het aan kan. Wij richten ons op talenten en interesses. De leerlingen leren zich op vele gebieden te ontwikkelen en leren nieuwsgierig te worden naar de vele vragen die er zijn in onze wereld. Dankzij dit leren leren ontwikkelen zij zich naar positief kritische deelnemers van onze maatschappij. Een maatschappij waarin zij zich op een volwaardige manier een plek kunnen creëren.



Visie

De Van Reenenschool is een plek waar kinderen van twee tot dertien jaar uit de Bergense dorpsgemeenschap gedurende de dag leren, spelen en zich ontwikkelen. Wij zorgen met elkaar; leerkrachten, pedagogisch medewerkers, vrijwilligers en ouders voor een optimale leer- en speelomgeving. Werkend aan een goed onderwijsklimaat waarin deskundigheid en professionaliteit gezamenlijk gedeeld en verder ontwikkeld worden, vanaf de jongste kinderen die instromen bij de peuters tot en met de oudste kinderen die de school na groep 8 verlaten. We werken binnen dezelfde organisatie, aan dezelfde doelen, in hetzelfde pedagogisch klimaat waarbij de Vreedzame school een belangrijke plaats inneemt. (bijlagen 10 en 10.1)

De ouders zijn belangrijke deelnemers in het ontwikkelingsproces. Zij moeten het proces van nieuwsgierig blijven en willen leren ondersteunen in raad en daad. Ouders vormen samen met het team van de Van Reenenschool de basis voor een optimale ontwikkeling van het kind.

Autonomie en emotioneel welbevinden zijn voorwaarden om tot leren te komen. Wij leren de kinderen zelfsturend bezig te zijn en bieden de kinderen de mogelijkheid om kennis op te doen, passend bij hun niveau en talenten. Door het stimuleren van creatief leren, vergroten de kinderen hun oplossingsgerichte vermogen.

De belangrijke items liggen vooral in het zoeken naar samenhang tussen al de verschillende vakgebieden. Zowel van belang voor het leren van de leerlingen, als wel voor het leren en professionaliseren van de leerkrachten. De wijze waarop wij werken met de Davinci methode, is tekenend voor onze werkwijze. Leren aan de hand van projecten, samenwerken en de relaties zoeken met alles wat daarbij past, telkens in de context van het project en vooral nieuwsgierig zijn naar..... (bijlage 12)

We weten niet wat de toekomst ons zal brengen maar we kunnen ons, kinderen, ouders en leerkrachten, er wel zo goed mogelijk op voorbereiden. Dat betekent overdracht van aanwezige kennis, cognitieve vaardigheden ontwikkelen en creatief blijven in het zoeken naar oplossingen, nieuwsgierig zijn en blijven.

Leerlingen

Aan het eind van de basisschool als de kinderen de Van Reenenschool verlaten richting voortgezet onderwijs, hebben zij kennis van hun eigen vaardigheden, hun persoonlijke kwaliteiten. Zij weten hun sterke en zwakke punten, hebben inzicht in hun persoonlijk leren en hebben geleerd nieuwsgierig te blijven, doelgericht en planmatig te werken. Zij hebben zelfvertrouwen, zijn initiatiefrijk en kunnen goed zelfstandig werken en samenwerken. Zij hebben geleerd rekening met elkaar te houden en een ander te helpen indien nodig. Zij hebben geleerd om kritisch om te gaan met de bekende ICT-middelen zoals computers, smartscreens, tablets, informatie via krant, tijdschriften en informatieboeken en sociale media. Zij kunnen die informatie op de juiste waarde inschatten. Door samen te werken hebben zij geleerd rekening te houden met elkaar en met anderen, kunnen zij elkaar stimuleren en zijn zij in staat te reflecteren op eigen handelen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen daden. Zo hebben zij geleerd hoe ze het best, op hun top, kunnen presteren.

Medewerkers

Om de kinderen binnen het leer- ontwikkelproces eigenaar te laten worden van hun eigen ontwikkeling moeten ook de medewerkers op alle niveaus initiatief nemen binnen hun eigen leerproces. De ontwikkeling van eigen leren van basiscompetentie naar meesterschap moet vanzelfsprekend zijn voor elke professional en geeft voorbeeld en inhoud aan het leren leren voor de leerlingen. (bijlage 15)

De komende jaren is onze focus gericht op vloeiende doorgaande leerlijnen van groep 0 naar groep 8, op de groei in een gelijkgestemde leeromgeving, met aandacht voor ontwikkeling van talenten, met duidelijke afspraken rondom gezamenlijk gebruik van ruimtes en materialen, met ruimte voor eigen initiatief.

Ruimte die er ook moet zijn voor onderlinge visitaties en uitwisseling van kennis en ideeën. Ruimte met veel aandacht voor meerdere vormen van instructie, van klassikaal naar groepsgewijs en individueel op niveau van het kind begeleiden. Van de rol van directe sturing naar de rol van coach en begeleider. Een stap die met elkaar gemaakt moet worden, waarin wij uitdagingen aangaan, waarbij leerkrachten gebruik maken van hun eigen en elkaars talenten en zo tevens als rolmodel dienen voor de leerlingen. Samen met de ouders en externe deskundigen ontwerpt het team een leeromgeving die uitdaagt tot optimale ontwikkeling van de leerlingen. (zie ook bijlage 22)

Door een nauwe samenwerking tussen leerkrachten, experts en pedagogisch medewerkers zorgen wij voor een heldere nauwkeurige overdracht als leerlingen overgaan van de ene naar de ander groep. In 2018 zijn wij gestart met een nieuw leerlingvolgsysteem in de groepen 1,2: "Inzichtelijk". Dit leerlingvolgsysteem voorziet ons van duidelijke informatie betreffende de ontwikkeling van de jonge kinderen op een breed terrein.

Wij bereiken deze doelen door:

1. De komende jaren stevig te investeren in een gezamenlijke pedagogische aanpak.
2. Professionalisering van de leerkrachten op gebied van differentiatie en passend onderwijs.
3. Met elkaar zorg te dragen voor een uitdagende, goed ingerichte, schone en frisse omgeving.
4. Duidelijke richtlijnen voor ons onderwijs op te stellen en te implementeren met betrekking tot de eisen voor passend onderwijs anno 2020.
5. De aanschaf van up-to-date methodisch en ondersteunend materiaal.
6. Veel aandacht te geven aan creativiteit en talentontwikkeling in een gevarieerd onderwijs aanbod.
7. Regelmatige evaluaties van eigen handelen (gesprekkencyclus, collegiale visitaties).
8. Met ouders een goede band op te bouwen en te komen tot gezamenlijke ondersteuning van het leerproces, thuis en in school.

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de Van Reenenschool hieraan voldoet.

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Verplichte afname:	sept	okt	nov	dec	jan	febr	mrt	april	mei	juni
Centrale Eindtoets IEP								gr. 8		
Rekenen-Wiskunde 3.0					M3-M8					E3-E7
AVI en DMT (dysl. pr.t.col)					M3-M8					E3-E7
Begrijpend lezen			M8		M5-M7					E4-E7
Spelling 3.0					M3-M8					E3-E7
Spelling werkwoorden					M8					E7
Sidi 3	gr. 1 t/m 5									
Sociale comp. Scol		gr. 3 t/m 8							gr. 3 t/m 8	
Additionele afname	sept	okt	nov	dec	jan	febr	mrt	april	mei	juni
Leeslijn signalering			gr. 3			gr. 3				gr. 3
Inzichtelijk (groep 1,2)	gr. 1,2									

- Leerlingen met een bijzonder ontwikkelingsperspectief maken, na overleg, een passende toets

Voor het -valide- 'monitoren' van en om inzicht te krijgen in de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen gebruiken wij sinds 2018 SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst). Dit instrument is gekoppeld aan het aanbod van Rovict, sluit goed aan bij de Vreedzame school en heeft een observatielijst voor de leerkracht en een leerlingenvragenlijst (groep 6, 7 en 8).

In de groepen 0, 1, 2 gebruiken wij sinds augustus 2017 het observatie-instrument "Inzichtelijk". "Inzichtelijk" wordt gebruikt bij observaties van de groep 0, 1, 2 leerlingen, waarbij een breed scala aan ontwikkelingen gevolgd wordt op sociaal emotioneel, motorisch (grob en fijn) en op cognitief gebied. Het hele jaar door worden observaties gedaan, in september, januari en juni wordt de registratie gedaan. De eerste observaties worden gedaan bij de jongste leerlingen binnen 6 weken van het instroommoment en bij de andere leerlingen rond september, januari, april.

Naast de niet-methode gebonden toetsen gebruiken wij methode gebonden toetsen. Regelmatig worden alle leerlingen (groep 3 t/m 8) getoetst op het gebied van lezen, rekenen, woordenschat, begrijpend lezen en spelling. Deze toetsen geven ons informatie over de kennis die is opgedaan van de aangeboden leerstof; geven inzicht in de kwaliteit van de instructie en richting aan de feedback aan leerlingen. De resultaten van de toetsen worden tijdens de oudergesprekken met de ouders besproken. De leerkracht geeft aan de leerlingen de terugkoppelingen over de behaalde resultaten.

Observeren is een van de belangrijkste instrumenten die wij inzetten om de ontwikkeling van kinderen

in kaart te brengen. Observeren doen we de hele dag door, hetzij spontaan, hetzij gepland. Tijdens het werken, individuele lesjes en diverse groepsactiviteiten. Door goed te observeren krijgt de leerkracht inzicht in de ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte van ieder kind en kan daarmee direct gerichte actie ondernemen.

Metten wat wij willen weten

Bij de analyse van niet-methode gebonden toetsen (het leerlingvolgsysteem) kijken we hoe de kennis van onze leerlingen is ten opzichte van het “gemiddelde” kind in Nederland. Belangrijker echter, is dat (trend)analyse van deze resultaten ons inzicht geeft in de kwaliteit van het gegeven onderwijs op school-, groeps- en individueel niveau. Wij analyseren op deze drie niveaus trends bij de verschillende vakken; analyseren niveaus van de jaargroepen en de leerling door de jaren heen en vergelijken prestaties van jaargroepen en de leerling met elkaar en met zichzelf.

De ervaringen van de leerkrachten en de resultaten van het leerlingvolgsysteem zijn een indicatie voor het schooladvies VO. Het leerlingvolgsysteem is slechts één van de indicatoren die wij hanteren, als onderdeel van de ontwikkeling van de leerling gedurende de gehele basisschoolperiode. De resultaten van het leerlingvolgsysteem geven ons een beeld van de kennis en/of vaardigheden die de leerling sterk heeft ontwikkeld en tevens die punten waar nog extra aandacht nodig is. Punten waar wij hem/haar nog goede ondersteuning bij moeten bieden in groep 8.

Vertalen van gegevens naar de ondersteuning van iedere groep/individu

De toetsen gebruiken wij naast onze eigen observaties als middel om te kunnen analyseren wat goed gaat en waar aan gewerkt moet worden. Onze methodes voorzien in remediërende- als ook verrijkende leerstof die voor individuele leerlingen ingezet wordt n.a.v. resultaten op de methode gebonden toetsen.

De jaarlijkse (medio februari) trendanalyse van de niet-methode gebonden toetsen wordt gezamenlijk uitgevoerd. Per vak worden indien nodig “schoolbrede” actiepunten geformuleerd. Analyse en actiepunten worden vastgelegd in het document ‘Analyse opbrengsten’ en vormen mede de input voor de groepsanalyses. Leerkrachten analyseren de resultaten van hun eigen groep, zowel op groeps- als op individueel niveau. Wenselijke- en/of noodzakelijke aanpassingen m.b.t. leerkracht handelen en/of leerstofaanbod op school- en groepsniveau worden vastgelegd in het document ‘Plan van aanpak (mrt-juni)’. Beide documenten maken deel uit van onze cyclische kwaliteitszorg; analyse- en evaluatiemomenten zijn structureel opgenomen in de jaarplanning.

Individuele ondersteuningsbehoeften van leerlingen worden in kaart gebracht door gebruik te maken van het didactisch groepsoverzicht. Het ontwikkelingsperspectief (OPP), per leerling met een eigen leerlijn, geeft inzicht in het handelen van de leerkracht per individuele leerling op instructieniveau en extra ondersteuning. Bij de evaluaties van de OPP worden de kinderen (wekelijks de resultaten) en de ouders (na zes volledige werkzame weken) betrokken.

Onze leerlingenadministratie wordt digitaal in Sharepoint onderhouden en opgeslagen. Bij ons is het onderwijsplan met leerlingoverzicht een instrument dat ingezet wordt om efficiënt en effectief ondersteuningsbehoeften van leerlingen in beeld te brengen. Elke leerkracht handelt hier in naar behoefte. (bijlage 1)

Minimaal 3 maal per jaar worden leerlingenbesprekingen gehouden met de interne begeleider en de leerkracht [en eventueel ouder(s)] over de leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte. Aan de hand van de gesprekken stelt de leerkracht [met de ouder (en eventueel leerling)] indien nodig een handelingsplan op. Indien nodig kan het samenwerkingsverband ingeschakeld worden (4.3).

4.2 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Schrijven	Klinkers (gr. 3 en 4) Schrijven in de Basisschool (5-8)	Klinkers is gestart in groep 3 in 2018. Jaarlijks doorvoeren in de volgende groep. In 2023 in alle groepen ingevoerd.
Nederlandse taal Taal / Lezen Technisch lezen Begrijpend lezen	Staal Lijn 3 (groep 3) Leesparade (gr. 4 en 5) Tutor-lezen Kidsweek (gr. 4 t/m 8)	Vanaf schooljaar 2016-2017 Staal In 2018 hebben wij besloten n.a.v. de trendanalyse m.b.t. technisch lezen dat er meer aandacht moet zijn voor gericht technisch lezen en vooral veel oefening, leesmeters maken in groep 4 en 5. Van daar dat we het tutor-lezen m.b.v. de leerlingen uit de bovenbouw hebben geïntensiveerd. 2 maal per week starten deze kinderen 's ochtends met 1 kind uit groep 4, 5 met lezen uit een eigen boek gedurende 20 minuten. Vanaf januari komen daar de betere lezers uit groep 3 bij. Om begrijpend lezen te blijven promoten en interessant te houden, gebruiken wij teksten uit Kidsweek en teksten uit de projecten van DaVinci. Deze teksten gezamenlijk lezen, bespreken en vervolgens de opgedane kennis te laten verwerken in een vragenlijst of samenvatting, levert een hoog rendement op en triggert de kinderen om nieuwsgierig te zijn naar teksten .
Rekenen en wiskunde	Wereld in Getallen Versie 4 (2012)	In 2020-2021 gaan wij over naar de vernieuwde versie van WIG.

Engelse taal	Groove me	Het Engels taalonderwijs zal de komende jaren steeds meer aandacht krijgen. Ook op de Van Reenenschool besteden we steeds eerder aandacht aan de Engelse taal. Met muziek beginnen we al in groep 3 met de eerste Engelse liedjes in groep 5 komen ook teksten en verhalen in het Engels aan de orde.
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Gym spiratie Vakleerkracht Alkmaar Sport	Sport en lichamelijke opvoeding is een belangrijk item. Dit schooljaar starten wij met een vakleerkracht voor beide uren voor alle groepen. Deze vakleerkracht huren wij via Alkmaar Sport. De inzet wordt deels door de gemeente Bergen bekostigd. De methode Gymspiratie gebruiken wij indien wij zelf een les moeten verzorgen.
Wereld Oriëntatie Maatschappelijke verhoudingen/ Geestelijke stromingen	Thematisch (1,2) DaVinci (3 t/m 8)	In de groepen 1,2 werken wij thematisch. Aan de hand van een gekozen thema worden door de leerkracht en de kinderen allerhande activiteiten aan dat thema gekoppeld. Sinds augustus 2017 werken wij met de DaVinci methode. Deze methode biedt in de vorm van projecten alle wereld oriënterende vakgebieden aan in een culturele context in samenhang met actief burgerschap, filosofie, kunst en cultuur en techniek in de 21 ste eeuw.
Kunst en Cultuur	DaVinci	Voor de uitdaging, nieuwsgierigheid en interesse opwekken, maken wij gebruik van de samenwerking met onder meer de bibliotheek, musea, en andere instellingen op het gebied van Cultuureducatie in onze omgeving.
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Veilig verkeer Nederland	Voor de verschillende groepen de jeugdverkeerskrant op niveau. Inzet is om in de komende jaren kinderen meer op de dagelijkse praktijk voor te

	ANWB-Streetwise (1x p. 2 jr) ANWB-Lightwise (jaarlijks)	bereiden m.b.v. excursies en voorbeelden uit de directe omgeving. Jaarlijks besteden wij aandacht aan bijzondere zorg voor de fiets m.b.v. het ANWB-Lightwise pakket. Vanaf 2020 willen wij éénmaal per 2 jaar gebruik maken van het ANWB-Streetwise pakket.
Bevordering van gezond gedrag	GGD, Gemeente	De GGD biedt lespakketten betreffende gezond gedrag aan, die gebruikt worden in de verschillende groepen, passend bij de thema's uit DaVinci.
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	De Vreedzame School (groep 1 t/m 8) Schooljudo (3,4,5) Rots & Water (7,8)	Naast de uitgangspunten van de Vreedzame school, zijn Schooljudo en de Rots en Watertraining belangrijk onderdelen voor de ontwikkeling van de kinderen op sociaal emotioneel gebied. Met deze trainingen leren zij zichzelf letterlijk staande te houden in de huidige ingewikkelde maatschappij. (Bijlage 10 en 10.1)
Schooltuintjes	Biobus	In samenwerking met de stichting Biobus, leggen de kinderen van groep 6 in maart de schooltuintjes aan. Zij ontdekken daarmee in de praktijk hoe de verschillende groenten tot ontwikkeling komen en leren over bemesting, de functie van de biodiversiteit en de gezondheid.

De lesmethodes zijn de leidraad voor de leerkrachten om de leerlingen de leerstof aan te bieden die daarmee voldoet aan de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. De leidraad zoals gezegd en de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van elke leerling individueel, vormen de basis samen met andere ondersteunende hulpmiddelen zoals de zelfstandig werken - blokjes, de time-timer, het planbord en het takenblad voor een passend onderwijsaanbod.

4.3 uitgangspunten en accenten

Passend Onderwijs

Een groot deel van de ontwikkelingen en veranderingen in het onderwijs wordt gestuurd vanuit de overheid. Eén van de belangrijkste huidige ontwikkelingen is de enorme stap naar Passend Onderwijs. Doel van de wet op het Passend Onderwijs is dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen, dat elk kind

het recht heeft op het onderwijs dat hij/zij nodig heeft. Daarbij staat de ondersteuningsbehoefte van het kind centraal, uitgaand van wat een kind nodig heeft. Om het Passend Onderwijs goed te kunnen invoeren werken de schoolbesturen in de regio samen. Zij doen dat in het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Kennemerland Noord (ppo-NK). De Van Reenenschool maakt deel uit van die samenwerking. Het samenwerkingsverband verzorgt de extra ondersteuning en levert expertise om tot die ondersteuning te komen.

Kinderen zijn van nature speels en nieuwsgierig. Vanaf het eerste begin doorlopen zij enorme ontwikkelingen waar wij op aan moeten sluiten. Door te werken met hoeken en thema's, spelen wij zo goed mogelijk op die reeds doorlopen ontwikkelingen in. Dat vereist een goede overdracht van ouders en van kinderdagverblijf en/of peutergroepen naar de basisschool. Met hulp van de overdracht kunnen wij inspringen op de verschillende niveaus van ontwikkeling. De kinderen kunnen in de verschillende hoeken op eigen niveau aan de slag en wij verzorgen voldoende uitdaging. Waar het kan en nodig is extra uitdaging en verrijking voor de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, waar het niet nodig is of zelfs iets minder moet, de veilige omgeving waarbinnen een kind gestimuleerd wordt en zich op eigen niveau kan ontwikkelen. Met gezamenlijke activiteiten stimuleren wij woordenschat, begrijpend luisteren, beginnende geletterdheid en- gecijferdheid, met tevens veel aandacht voor motorische ontwikkeling en sociaal emotionele vaardigheden. Vanaf de peuters wordt middels de activiteiten van de Vreedzame School (bijlage 10) bijzondere aandacht gegeven aan de sociaal emotionele vaardigheden.

Dit jaar zijn we gestart met de combinatiegroep 3,4. Dat biedt kansen voor onze ideeën over werken met thema's, instructie op kleine groepen om het passend onderwijs vorm te geven maar vraagt ook veel van de betrokken leerkrachten. Om dit traject goed te laten verlopen zetten wij extra ondersteuning in door onze onderwijsassistent in de onderbouwgroepen. Zij biedt de extra handen die nodig zijn om de leerkracht tijdens belangrijke instructie momenten te ontlasten.

Het aansluiten op de bestaande niveaus wordt in de hogere groepen voortgezet. Aan het zelfstandig werken en de planning wordt bijzondere aandacht besteed zodat de leerlingen al vroeg leren met uitgestelde aandacht om te gaan en leren om elkaar te helpen als de ondersteuning van de leerkracht niet direct ter beschikking is. Zij kunnen dankzij het taakwerk, het projectwerk van DaVinci en grotendeels eigen planning keuzes maken in interesses en kwaliteiten.

Passend onderwijs, onderwijs op maat

Onderwijs op maat, passend onderwijs, vraagt veel van de leerkrachten. De signalering en het volgen van de leerresultaten m.b.v. het leerlingvolgsysteem zorgen voor een goede basis van waaruit de leerkracht kan anticiperen op de vraag van de leerling. De komende jaren ontwikkelen wij ons verder op het gebied van individuele begeleiding zodat in ieder geval de basis goed op orde is, nodig voor het bieden van Passend Onderwijs. De professionele ontwikkeling van het team heeft daarin een belangrijke rol. Zij vormen uiteindelijk de basis om de leerlingen de passende onderwijsvormen te bieden.

Waar extra ondersteuning of uitdaging nodig is zoeken wij zoveel mogelijk in de groep naar passende oplossingen. Door inzet van extra handen is een situatie gecreëerd waarbij kinderen die "vast" lopen en meer getalenteerd zijn ook buiten het groepsverband de mogelijkheid krijgen om op een passend niveau te werken en te leren.

De leerkrachten bieden in de groepen een gedifferentieerd onderwijsaanbod om zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. De interne begeleider ondersteunt de leerkrachten hierin, aangevuld met de kennis en expertise van de gespecialiseerde leerkracht(en). Daarvoor worden regelmatig groeps- en leerlingbesprekingen georganiseerd.

Blijken de besprekingen onvoldoende resultaat op te leveren, dan volgt een bespreking in het MDO (Multi Disciplinair Overleg). In het MDO bespreken de interne begeleider, de leerkracht(en), de onderwijscoach, eventueel de gezinscoach of andere specialist en de ouder(s) de mogelijkheden om te komen tot een goede passende ondersteuning om voor het kind een bepaald doel te halen. Daarbij wordt gekeken naar allerlei factoren die van invloed kunnen zijn. Vanuit het MDO komen wij tot een ontwikkelingsplan.

Met onze basisondersteuning streven wij naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen. In de basisondersteuning is ruimte voor inzet van onze gespecialiseerde leerkrachten die daarmee ons schoolondersteuningsprofiel (SOP zie ook bijlage 1) vorm geven. In het schoolondersteuningsprofiel staan onze sterke en zwakkere kanten beschreven. Deze punten vormen tevens een belangrijke basis voor dit schoolplan.

Extra of zware ondersteuning

De ondersteuningsbehoeften van een leerling kunnen zo complex zijn dat de basisondersteuning die geboden kan worden binnen de school onvoldoende is om de leerling goed te kunnen begeleiden. In de ondersteuningsroute laten wij zien welke stappen wij doorlopen als een leerling extra of zware ondersteuningsbehoeften heeft. De ondersteuningsroute staat beschreven in onze schoolgids (H 4 (4.7)) inschrijving, aanmelding en toelating) en in ons zorgplan.

Toelatingsprocedure kinderen met extra of zware ondersteuningsbehoeften

Op de scholen die vallen onder de ISOB worden bij de aanmelding van leerlingen met extra of zware ondersteuningsbehoefte of bij een leerling die wordt teruggeplaatst vanuit het speciaal onderwijs, de ondersteuningsroute gevolgd. Op de website van het samenwerkingsverband staat onder aanmelding van nieuwe leerling, het TOP dossier (Totaal Ontwikkel Plan). Het TOP dossier wordt gebruikt om de behoeftevoorziening voor de betrokken leerling goed in kaart te brengen. Bij de beantwoording van de vraag of de leerling op onze school kan worden geplaatst, staan de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht(en) om het onderwijs van het kind te optimaliseren centraal.

Indien de onderwijsbehoeften van een leerling dusdanig zijn dat de Van Reenenschool daar niet optimaal op kan afstemmen en dus niet de goede begeleiding kan geven, ook niet met extra zware ondersteuning, wordt binnen het samenwerkingsverband gezocht naar een school die dat passend onderwijsaanbod wel kan bieden. Het besluit of onze school het passend onderwijsaanbod wel of niet kan bieden is een teambesluit. Dit besluit zal binnen zes weken na officiële aanmelding en intakegesprek van een leerling genomen zijn en bekend zijn gemaakt aan de ouders / voogd / verzorger.

Schorsing en verwijdering

Het kan, bij hoge uitzondering, voorkomen dat een leerling zich zodanig gedraagt dat hij/zij niet meer op school is te handhaven. De leerling kan dan, na overleg met het bestuur (in ons geval dhr. R. Smid), geschorst worden.

De periode van schorsing wordt gebruikt om met alle betrokken partijen een oplossing te zoeken. Verwijdering van school kan alleen na officiële toestemming van het bestuur. Het schoolbestuur moet er voor gezorgd hebben dat de leerling ergens anders naar school kan. (bijlage 6)

5. Analyse van de kwaliteit van de school

5.1. De kwaliteit van onze school wordt m.b.v. de volgende instrumenten geanalyseerd

- Het leerling volg systeem:

Cito leerlingvolgsysteem. Tweemaal jaarlijks worden op meerdere gebieden bij de verschillende kinderen toetsen afgenomen en geanalyseerd en een evaluatie en analyse document. (zie ook H 4) Aan de hand van die gegevens worden eventueel aanpassingen voor de korte termijn gedaan en worden aanpassingen indien noodzakelijk op de langere termijn (zoals afgelopen jaren bijvoorbeeld sterk is geïnvesteerd op technisch lezen en sociaal emotionele vorming).

Blijkt uit de analyses dat bepaalde punten (bepaalde groep(en)) sterke ondersteuning nodig hebben, dan krijgen die punten prioriteit in de planning van het lopende en komende schooljaar. Het kan zijn dat het ondersteuningsteam om hulp gevraagd wordt het kan ook zijn dat in overleg een directe oplossing gezocht wordt. Het moet wel passen binnen het lopende schoolbeleid.

- Scol:

Sinds 2018 doen wij een jaarlijkse analyse m.b.v. de resultaten van het Scol. De resultaten van de scorelijst sociaal emotionele vorming gebruiken wij ter verbetering van de veiligheid en ter versterking van de sociaal emotionele vaardigheden. Naar aanleiding van de scores hebben wij onder anderen besloten om de Rots en Watertraining te implementeren.

- Tevredenheidsonderzoek

Tweejaarlijks zetten wij een tevredenheidsonderzoek uit. In 2019 hebben wij via Scholen met succes een tevredenheidsonderzoek uit laten zetten. De uitslag geeft ons inzicht in wat onze ouders en kinderen als positief en minder positief ervaren. Belangrijke opvallend items nemen we mee in de jaarevaluatie en plannen we ter verbetering in voor de komende jaren. (bijlage 17)

- Jaarplanning en evaluatie

Jaarlijks maken we met het team de stand van zaken op. Dat doen wij tijdens een studiedag in juni. De jaarplanning wordt geëvalueerd, de resultaten van het leerling volgsysteem worden geanalyseerd, de stemming wordt gepeild, de tevredenheid van de leerkrachten, de gang van zaken van het afgelopen jaar op allerlei gebied en aan de hand daarvan wordt een lijst gemaakt met belangrijke items voor het komende jaar. Het jaarplan.

Het afgelopen jaar stond de inrichting van het gebouw, de communicatie (zowel intern als extern), de rust in het team en het lesgeven centraal. Dat heeft veel tijd en energie gekost maar ook veel opgeleverd. De komende tijd kunnen we een aantal belangrijke items op didactisch en pedagogisch gebied in het verder verfijnen van de DaVinci methode oppakken.

- Gesprekkencyclus

Alle teamleden nemen deel aan de gesprekkencyclus die door het bestuur met de directies is afgesproken. In deze cyclus worden functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken, ontwikkelingsgesprekken, klassenbezoeken en vervolgggesprekken gehouden. Aan de hand van de gesprekken worden afspraken gemaakt ter verbetering en ontwikkeling van de leerkrachten en de schoolorganisatie. (bijlage 15)

De gesprekken met de leerkrachten worden gevoerd door de directie. Aan de hand van de gesprekken en de evaluaties kan besloten worden teamscholing of een verandertraject in te zetten. De directie heeft twee jaarlijks een opbrengst gesprek met de beleidsadviseur van het ISOB en functionerings- en beoordelingsgesprekken met de directeur-bestuurder.

- Arbo risico - en veiligheids inventarisatie (bijlage 18 en 19)

Eénmaal per twee jaar wordt de R&I gedaan door de preventiemedewerker. Aan de hand daarvan worden stappen genomen ter verbetering van onveilige situaties.

Uitgangspunt bij het opstellen van een planning voor het nieuwe schooljaar is telkens de waarborg voor een veilige schoolomgeving van waaruit de kinderen en het team zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dat betekent kansen voor iedereen om optimaal zijn of haar talenten te kunnen benutten en ontwikkelen. Bovenstaande instrumenten geven handvaten voor een gedegen analyse van de stand van zaken. Vanuit de analyse en evaluatie maken wij jaarlijks een nieuw jaarplan met daarin de belangrijkste items waar specifiek extra aandacht aan wordt besteed.

- Kwaliteitsmonitor

De gang van zaken rondom de school wordt 2 jaarlijks besproken met het bestuur. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de opbrengsten van de school en de kwaliteitsmonitor. (bijlage14)

5.2. Stand van zaken en ambities

Naar aanleiding van de analyse van de afgelopen jaren staan de volgende items in ieder geval voor de komende jaren in het teken van de lange termijn ontwikkeling:

(zie ook H 6 meerjarenplanning 2019-2023)

- Passend onderwijs: Wij voldoen minimaal aan de basisvoorwaarden voor het passend onderwijs: “De basis is op orde!”
- Projectmatig werken met DaVinci is meer dan alleen maar wereldoriëntatie: Integratie van de verschillende vakgebieden (ook met taal en rekenen), roulerende activiteiten, werken op passend leerling-niveau, kijkend naar aanleg en talent, uitdagende werkvormen, excursies, computational thinking & learning.
- Rapportage, van een uniform gestandaardiseerd rapport naar een rapportage over ontwikkeling, kennis en vaardigheid van elke individuele leerling. De mogelijkheden onderzoeken van digitale rapportage.
- Optimaliseren van klassenmanagement, optimale flexibele ruimtebenutting, inzet ICT, zelfstandig werken en taakplanning,
- Samenwerking met kinderopvang en peuters:
 - Doorgaande didactische en pedagogische afspraken.
 - Regelmatig overleg.
- Afspraken over monitoring in onderbouw (Inzichtelijk) en vervolg naar midden- bovenbouw (Scol).
- Professionalisering, heroriëntatie op het vak, het beroep leerkracht.
- Rots & Watertraining
- Herziening, richting bepalen inhoud vak Engels in de basisschool
- Onderhoud schoolgebouw en omgeving: Het beschikbare budget voor onderhoud en vernieuwing van het gebouw en omgeving wordt optimaal benut om het monumentaal karakter te behouden maar tevens de werkomgeving modern en gefaciliteerd te krijgen, zodat het voldoet aan de normen van de huidige tijd.

6. Personeelsbeleid

Gesprekscyclus

Voor het ontwikkelen en onderhouden van de bekwaamheden hanteert de ISOB een gesprekscyclus. De gesprekscyclus is gericht op het functioneren en de ontwikkeling van het personeel. De ISOB wil de inzet, kennis en vaardigheden van het personeel afstemmen op wat de school nodig heeft om de uitgangspunten en doelen te realiseren, zoals die b.v. in het schoolplan en het bovenschoolse Koersplan zijn beschreven.

Er wordt systematisch aandacht geschonken aan de bekwaamheid (kwaliteit). Die bekwaamheid is verwoord en samengevat in een aantal competenties. In de wet BIO (Beroepen In het Onderwijs) worden dit bekwaamheidseisen genoemd. Op basis van deze bekwaamheidseisen heeft de ISOB een competentieprofiel opgesteld waaraan een leraar moet voldoen. Het onderhouden van deze competenties is een verantwoordelijkheid van zowel de individuele leraar en directeur, als van het bevoegd gezag.

Het competentieprofiel is een belangrijk onderdeel binnen de gesprekscyclus dat daarin besproken, ontwikkeld, onderhouden en beoordeeld wordt.

Bij de ISOB is sprake van een driejaarlijkse cyclus. Elk jaar wordt er een doelstellingengesprek gevoerd en een klassenbezoek gehouden. In het eerste en tweede jaar is er een functioneringsgesprek en in het derde jaar een beoordelingsgesprek.

In een persoonlijk ontwikkelingsplan geeft elke leraar aan hoe en met welke activiteiten aan de competenties en de doelstellingen van de school gewerkt wordt. Dit plan is een terugkerend onderdeel van de gesprekscyclus.

Voor de gesprekscyclus is een handreiking gemaakt voor de leraren en directie. Deze handreiking bevat informatie en hulpmiddelen om de diverse onderdelen van de gesprekscyclus goed te kunnen uitvoeren. (bijlage 15)

De school beschikt van elke leraar over geordende, actuele gegevens over diens bekwaamheid en gegevens over het onderhouden daarvan. Voor dit doel is voor elke leraar een bekwaamheidsdossier opgesteld. In het bekwaamheidsdossier worden zogenaamde "bewijsstukken" (verslagen, voorbeelden, beschrijvingen) bewaard van wat heeft bijgedragen aan de ontwikkeling van de kwaliteit als leraar, in de wet *bekwaamheid* genoemd.

7. Financiën

In samenwerking met het ondersteunende stafbureau van stichting ISOB en het administratiekantoor ONS onderwijsbureau, heeft de directie van elke school onder het bestuur de opdracht de financiële overzichten inkomsten en uitgaven in een begrotingsoverzicht op orde te hebben. Aan de directeur ook de opdracht de begroting jaarlijks sluitend te maken. Onder de bekostiging vallen ook de personele uitgaven (formatie), de meerjarenbegroting materiële voorzieningen en groot onderhoud.

Door het teruglopende leerlingenaantal is de begrotingssystematiek kritisch. Er zijn veel factoren waar rekening mee moet worden gehouden. De beoordeling ligt voor het grootste deel bij de directie en MR van de school. De eindverantwoordelijke is de bovenschools bestuurder die kan beslissen of en waarom een school op verzoek extra formatie boven de begroting mag dragen.

In de toekomstige jaren zal blijken hoe de uitgedragen visie in de kaderbrief zal leiden tot een gezonde financiële situatie. (kaderbrief: bijlage 16)

Monumentale status

Onze school heeft een monumentale status, in jaren opgelopen achterstallig onderhoud en heeft aanzienlijke investeringen nodig om in de nabije toekomst naar behoren te kunnen functioneren. Investerings die naar zeker de draagkracht van de school, gezien de leerlingenaantallen, te boven gaat. Er is dan daadwerkelijk verdergaande ondersteuning nodig vanuit het bestuur.

Formatie

Formatief stellen wij alles in het werk om in ieder geval bemensing van de groepen met volwaardig personeel voor elkaar te krijgen. Dat betekent ook dat zowel directie als intern begeleider voor enkele dagdelen voor een groep geplaatst zal worden. Daarnaast stellen wij alles in het werk om in het kader van de werkdruk verlagende middelen zowel ondersteuning door een onderwijsassistent in de combinatiegroepen voor elkaar te krijgen met daarnaast extra ondersteuning voor een aantal kinderen met extra ondersteuningsbehoefte als een vakdocent lichamelijke opvoeding voor de lessen lichamelijke opvoeding. (bijlage 2)

Kaderbrief

In het licht van de teruglopende leerlingenaantallen is door het bestuursbureau een kaderbrief opgesteld met daarin de richtlijnen voor de toekomstige financiële bestedingen. (SP bijlage 16)

Ouderbijdrage

Ter ondersteuning van de verschillende schoolse - en buitenschoolse activiteiten stelt onze ouderraad een beperkt budget beschikbaar. Tevens wordt een kleine bijdrage geleverd voor inrichting van de klas en het uitvoeren van excursies en workshops ter ondersteuning van het DaVinci traject. Deze bijdragen worden jaarlijks door de ouderraad bepaald a.d.h.v. hun begrotingsmogelijkheden. De begroting van de ouderraad wordt grotendeels opgebouwd uit vrijwillige bijdragen van ouders.

8. Meerjarenplanning 2019 – 2023

	Schooljaar:	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
3.	Missie, visie, organisatie en beleid:				
A	Inpassing van de veranderende wetgeving m.b.t. passend onderwijs	x	x		
B	PR-beleid: moderniseren actualiseren nieuwe website, maandinfo, externen	x	x	x	x
C	Haalbaarheidsonderzoek nieuw lesrooster waarbij alle groepen 940 uur lesgebonden tijd krijgen. Eventuele invoering in 2021-2022	x	x	x	x
D	De Van Reenenschool ontwikkelt zich tot een moderne schoolorganisatie waar de ontwikkeling van kinderen optimaal verloopt.	x	x	x	x
E	Investeren in contacten met de stakeholders: leerlingen, ouders en dorpsgemeenschap tevens in het kader van de Vreedzame School en de Rots en Watertraining.	x	x		
F	Voortzetten en volwaardig implementeren van de leerlingenraad.	x	x		

4.	Kwaliteit, onderwijskundig beleid:				
A	De resultaten van de leerlingen liggen aan het eind van de basisschool op of boven het landelijk gemiddelde (sbp doel 2)	x	x	x	x
B	Structureel verhogen van de tussenopbrengsten van alle leerlingen met focus op de middengroep (groepen 3,4,5) (sbp doel 4)	x	x	x	

C	Leesbeleidsplan verder ontwikkelen en borgen	x	x		
D	Verder ontwikkelen digitale leerlingen- en groepsadministratie	x			
E	Zekeren van de doorlopende leerlijnen van groep 1 t/m groep 8	x	x		
F	De zorgstructuur wordt structureel ingezet en geëvalueerd. (sbp doel 4)	x	x	x	x
G	ICT nadrukkelijk aanwezig in het onderwijsproces didactisch en onderwijskundig. Er is een actueel ICT-beleidsplan passend bij de DaVinci implementatie (sbp doel 1)	x	x	x	x
H	Volledige implementatie van Lijn 3 groep 3	x			
	Implementatie nieuwe schrijfmethode	x	x	x	
I	Muziek, Kunst en Cultuurbeleid passend in DaVinci projecten: ontwikkelen, implementatie en borging	x	x		
J	Continueren rekenmethode WIG en werkwijze borgen, vernieuwing digitale versie	x			
K	Volledige implementatie DaVinci incl. Computational Thinking, techniek en Kunst en Cultuur	x	x	x	
L	Traject hoogbegaafde leerlingen integratie in het onderwijs. Niet apart, maar samen. Pilot samenwerkingsverband evalueren, beleidsplan actualiseren, implementatie en borging beleidsplan hoogbegaafde leerlingen.	x	x		
M	Onderzoeken implementatie Engels in de onderbouw.		x	x	

5.	Kwaliteitsbeleid, analyse				
A	Evaluatie jaarplan	x	x	x	x

B	Leonardo werkgroepen en projectgroep	x			
C	Kwaliteitsgericht handelen middels PDCA cyclus (Plan/Do/Check/Act) over alle beleidsterreinen. Uitvoering WWWW formulier (wie, wat waar wanneer waarom)	x		x	
D	Zelfevaluatie CITO LVS en IEP Eindtoets (jaarlijks)	x	x	x	x
E	Kwaliteitsmeter: tevredenheidsonderzoeken Scholen met Succes naar Scholen op de kaart	x		x	
F	Afname Scol (2 x p.jr.)	x	x	x	x
G	ISOB kwaliteitsinstrument	x	x	x	x

6.	Personeelsbeleid:				
A	De Van Reenenschool heeft een positieve, klantvriendelijke en op samenwerking en resultaten gerichte werksfeer	x		x	
B	Voortgang IPB: Opstarten nieuwe gesprekkencyclus voor bekwaamheidsdossier	x			
C	Teamscholing (min. 3 leerkrachten) Computational thinking	x	x		
D	Teamscholing implementatie DaVinci (ook kunst en cultuur)	x	x	x	
E	Teamscholing leerkrachten Rots en Water	x	x		
F	Individuele scholing leerkrachten, directie	x	x	x	x

7.	Financiën :				
A	In verband met de terugloop van de leerlingenaantallen nieuwe verdeelsleutel gebruikerskosten opstellen (Alles Kits, Boskabouters e.a. huurders)	x	x		

B	Opstellen sluitende begrotingssystematiek	x	x	x	x
C	Opstelling begroting en verantwoording naar MR	x	x	x	x
D	Opstellen jaarrekening en verantwoording naar MR	x	x	x	x

doel gehaald	
doel is in ontwikkeling	
doel is nog niet gehaald	

Bijlagen

Bijlage 1	Schoolondersteuningsprofiel
Bijlage 2	Inzet extra middelen werkdrukverlaging
Bijlage 3	Verzuimbeleid
Bijlage 4	Meldcode kindermishandeling
Bijlage 5	Klachtenregeling Van Reenenschool
5.1	klachtenregeling ISOB
Bijlage 6	Schorsing en verwijdering
Bijlage 7	Privacy verklaring
7.1	Formulier toestemming gebruik maken van foto's en video opnamen op de website
Bijlage 8	Protocol medisch handelen
Bijlage 9	Ontruimingsplan
Bijlage 10	Vreedzame School pestprotocol
10.1	Vreedzame School veiligheidsbeleid
Bijlage 11	Leerlingenraad
Bijlage 12	Werkwijze DaVinci
Bijlage 13	Actief burgerschap
Bijlage 14	Kwaliteitsmonitor
Bijlage 15	Personeelsbeleid en professionalisering
Bijlage 16	Kaderbrief begroting 2019-2022
Bijlage 17	Tevredenheidsonderzoek 2019
Bijlage 18	Risico inventarisatie en evaluatie 2019
Bijlage 19	Plan van Aanpak RI&E 2019
Bijlage 20	Evaluatie Schoolplan 2015-2019
Bijlage 21	Communicatieplan