



Schoolondersteuningsplan

OBS Teun de Jager

Mei 2014

1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel beschrijven we welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van onze leerlingen die uiteenlopende onderwijsbehoeften hebben. We onderscheiden daarin basisondersteuning en extra ondersteuning.

Hierin zijn diverse gegevens opgenomen, die direct en indirect betrekking hebben op de mogelijkheden van onze school.

Het schoolondersteuningsprofiel moet gezien worden als een procesdocument dat jaarlijks geactualiseerd wordt.

1.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

Basiskwaliteit

Dit aspect verwijst naar de onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. Scholen die een zogenaamd basisarrangement hebben, hebben hun basiskwaliteit op orde.

Preventieve en licht curatieve interventies

Hierbij gaat het om kennis, vaardigheden en procedures die we inzetten om goed onderwijs te geven en zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften die onze leerlingen hebben.

Onderwijsondersteuningstructuur

Hieronder valt de organisatie van de zorg en begeleiding en de samenwerking met externe deskundigen en andere organisaties.

Planmatig werken

Dit betreft met name het zicht hebben op de onderwijsbehoefte van de leerlingen en het organiseren van een passend onderwijsaanbod. We gebruiken hiervoor o.a. de indicatoren Zorg en begeleiding, die de onderwijsinspectie hanteert en de Kwaliteitsmonitor van de ISOB.

De basisondersteuning die onze school biedt is een beschrijving van de huidige situatie met ontwikkelingspunten. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noord-Kennemerland,

waar onze school onder valt, heeft de uitgangspunten voor het niveau van basisondersteuning beschreven, die voor alle scholen uit het samenwerkingsverband gelden. Deze uitgangspunten zijn als bijlage aan dit schoolondersteuningsprofiel toegevoegd.

1.2 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning geeft aan welke mogelijkheden onze school heeft om leerlingen die- bovenop de basisondersteuning die onze school biedt- extra zorg of begeleiding nodig hebben. Daarmee wordt overigens ook de grens van onze mogelijkheden aangegeven.

De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze arrangementen kunnen licht en kortdurend van aard zijn, of zwaar en langdurig. Meestal zijn daar randvoorwaarden (extra middelen, menskracht en deskundigheid) van buiten de school voor nodig. Het samenwerkingsverband kan die extra ondersteuning mede faciliteren. Over de toewijzing daarvan worden binnen het samenwerkingsverband afspraken gemaakt.

1.3 Het wettelijk kader van het schoolondersteuningsprofiel

In het wettelijk kader passend onderwijs is vastgelegd dat het bevoegd gezag ten minste eenmaal in de 4 jaar een schoolondersteuningsprofiel vaststelt (art. 8 Wpo, art. 11 WEC). De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht.

De invulling van het schoolondersteuningsprofiel hangt, behalve van de expertise van de school, ook af van de afspraken die binnen het samenwerkingsverband worden gemaakt. Daarnaast wordt in het wettelijk kader aangegeven dat het ondersteuningsprofiel een rol speelt bij de toelating van leerlingen op school. Het ondersteuningsprofiel kan verhelderen in hoeverre de onderwijsbehoefte van een leerling past bij de mogelijkheden van de school.

Het samenwerkingsverband maakt minstens eens in de vier jaar een ondersteuningsplan, waarin het uiteenlopende aspecten van haar beleid beschrijft. In het wettelijk kader is vastgelegd dat de schoolondersteuningsprofielen deel uitmaken van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De inhoudelijke afspraken over basisondersteuning, waaraan elke school binnen het samenwerkingsverband moet voldoen, vormen de basis voor afspraken over expertise, voorzieningen en toewijzing van onderwijsondersteuning en geld.

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens van de school

OBS Teun de Jager

Molenweg 14

1871 CD Schoorl

Tel: 072-5091460

e-mail: info@teundejager.nl

2.2 Onderwijsvisie / schoolconcept

Missie

Obs Teun de Jager staat garant voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Het openbare en algemeen toegankelijke karakter van de school is ons uitgangspunt. Als Teun de Jager bieden wij een veilige leeromgeving voor ieder kind, op basis van vertrouwen, respect en geborgenheid. Ons gebouw en de directe omgeving vormen een uitdagende leeromgeving waarin iedere leerling zich veelzijdig kan ontwikkelen. Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid worden gestimuleerd. Ontmoeting staat centraal met waardering en aandacht voor verschillen tussen leerlingen, ouders en medewerkers. Competente en gemotiveerde medewerkers zorgen voor optimale resultaten voor iedere leerling. Dat doen ze door samen te werken met ouders en andere betrokkenen in voortdurende interactie met de maatschappelijke omgeving van de school.

Visie

“Ieder kind is anders” vormt het uitgangspunt van ons pedagogisch klimaat.

Wij zien de school als een kleine samenleving, waarin we leren van elkaar en tot ontwikkeling komen.

Wij stimuleren interactie en samenwerking tussen leerkrachten, kinderen en ouders.

Samenwerken speelt een wezenlijke rol op Teun de Jager.

Door met thema's en projecten te werken halen we echte elementen uit de schoolomgeving binnen ons onderwijs en creëren we de mogelijkheid om ontdekkend te leren en te leren door middel van spel.

Teun de Jagerschool streeft ernaar om het beste uit eenieder te halen (dit geldt voor zowel kinderen als voor de leerkrachten). Wij willen de kinderen de bagage meegeven die zij nodig hebben om goed voorbereid naar het Voortgezet Onderwijs te gaan.

3. Basisondersteuning

3.1 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit verwijst naar de onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. Scholen die een zogenaamd basisarrangement hebben, hebben hun basiskwaliteit op orde.

Onze school heeft momenteel een basisarrangement. Het definitieve inspectierapport is gedateerd op 24-1-2011.

3.2 Preventie en lichte curatieve interventies

Bij preventie en lichte curatieve interventies gaat het om kennis, vaardigheden en procedures die we inzetten om goed onderwijs te geven en zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften die onze leerlingen hebben.

3.2.1 Vroegtijdig signaleren van cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling

	Groep	School
Afspraken, werkwijze en procedures	- doelgericht werken - planmatig werken volgens methodiek van handelingsgericht werken - volgen o.b.v. toetsen en observaties - signaleringsbesprekingen o.b.v. bovengenoemde resultaten) - werken met groepsoverzichten en groepsplannen voor lezen, rekenen en spelling - protocol leesproblemen en dyslexie. - protocol dyscalculie	- CITO LVS - trendanalyse - Scoll 2x p.j. - schoolontwikkelpunten - teamscholing - Adviesteam (met orthopedagoge van OBD)

3.2.2 zorg voor veilig schoolklimaat en aanpak gericht op preventie sociale veiligheid

	Groep	School
Afspraken, werkwijze en procedures	- Grip op de groep - Pestprotocol - Groepsafspraken	- pestprotocol - schoolafspraken - meldcode kindermishandeling - vertrouwenspersoon/contactpersoon - aandachtsfunctionaris

3.2.3 Protocol medisch handelen

	Groep	School
Afspraken, werkwijze en procedures	ISOB protocol medisch handelen	Idem.

3.2.4 Leerlingen met specifieke behoeften

Op dit moment ondersteunen we leerlingen met specifieke behoeften. Deze leerlingen kunnen we binnen onze basisondersteuning begeleiden.

Op bestuursniveau is vastgesteld met welke speciale onderwijsbehoeften van leerlingen alle scholen van de ISOB op den duur moeten kunnen omgaan. Dat is het "basisprofiel orthobeelden" en geldt ook voor onze school..

Het gaat hierbij om leerlingen met faalangst, onrust/concentratie, somatische problemen, lees/ taalproblemen, leerproblemen, hoge intelligentie, dyslexie, PDD/NOS enkelvoudige lichte problematiek, ADHD enkelvoudige lichte problematiek, dyscalculie.

Wij begeleiden ook leerlingen met andere specifieke behoeften.

Afhankelijk van de aard en de ernst, hebben we voor enkele leerlingen extra faciliteiten nodig en zijn er speciale randvoorwaarden. Deze leerlingen kunnen we met extra ondersteuning op onze school begeleiden.

Dit komt aan bod in hoofdstuk 4 "Extra ondersteuning".

Bij het bepalen of de gewenste ondersteuning geboden kan worden, spelen ook andere overwegingen een rol. Het gaat dan b.v. om de totale zwaarte van de groep (balans, samenstelling), de veiligheid van de groep, de zelfredzaamheid van een leerling, de zwaarte van de problematiek en de verschijningsvorm, in hoeverre er sprake is van stagnatie in de ontwikkeling van de leerling, de noodzakelijkheid van het verrichten van medische handelingen.

Ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, omdat voor hen het basisprogramma van de school niet passend is, werken we met een ontwikkelingsperspectief. Daarin wordt het uitstroomniveau beschreven, met daarbij de doelen waaraan met de leerling wordt gewerkt. In een handelingsplan beschrijven we hoe de doelen worden bereikt en welke hulp er geboden wordt.

In het schema hieronder wordt aangegeven hoe het op onze school staat met de deskundigheid en de randvoorwaarden.

Leerlingen met specifieke behoeften die vallen onder de basisondersteuning

	Deskundigheid	Randvoorwaarden: tijd, voorzieningen, gebouw
Basisprofiel orthobeelden ISOB:		Extra tijd voor ondersteuning is erg afhankelijk van formatie en is daardoor elk jaar anders.
Faalangst	13-14: IB'er geschoold in faalangst 14-15: leerkrachten geschoold in Faalangst ?	Er zijn materialen en methodieken om sociale vaardigheden te oefenen en faalangst te reduceren. .
Onrust/ concentratie	De IB'er heeft Master SEN Bij de leerkrachten is veel ervaring betreffende dit orthobeeld.	Materialen, o.a. koptelefoons, noppenkussens. Materialen en methodieken om structuur aan te brengen in taakaanpak, werkhouding Aparte ruimte/stilte plek
Somatische problemen	Er is bij sommige leerkrachten ervaring met het omgaan bij bijv. astma of suikerziekte.	Het schoolgebouw voldoet aan eisen van hygiëne, ventilatie en toegankelijkheid.
Lees/ taalproblemen	Taalspecialist, taalcoördinator IB'er is opgeleid tot Master SEN.	Ruimte om extra te oefenen met leerlingen.

Leerproblemen	Zie Lees/taalproblemen, dyslexie, dyscalculie, etc. De IB'er heeft Master SEN	
Hoog intelligentie	LB leerkracht Hoogbegaafdheid	Er zijn materialen en methodieken om leerlingen extra uit te dagen. Levelwerkboxen in alle groepen
Dyslexie	dyslexieprotocol Leerkrachten handelen volgens dyslexieprotocol. IB=dyslexiespecialist School onderhoudt contacten met gecertificeerde dyslexiebureaus over de leerling.	Zoeklichtboeken. Yoleo. Deskundigheid op het gebied van specifieke begeleiding (Ralfi)
PDD/NOS enkelvoudige, lichte problematiek	Leerkrachten zijn geschoold in omgaan met Iln met deze problematiek. IB: Master SEN ,training bij Steunpunt Autisme, komt uit het speciaal onderwijs.	Materialen en methodieken om structuur aan te brengen in taakaanpak, werkhouding. "handleiding voor jezelf" Aparte ruimten/stilte plek. Ondersteuning van REC4
ADHD enkelvoudige, lichte problematiek	Zie onrust / concentratie.	Zie onrust / concentratie.
Dyscalculie	12-13: LB Leerkracht rekenspecialist aanwezig. Leerkrachten handelen volgens dyscalculieprotocol	Materialen en methodieken.

3.3 Onderwijsondersteuningstructuur

Onder de onderwijsondersteuningsstructuur valt de organisatie van de zorg en begeleiding en de samenwerking met externe deskundigen en andere organisaties. In 4.2 wordt een overzicht gegeven van samenwerkingsrelaties die onze school heeft.

De organisatie van de zorg en begeleiding is op onze school als volgt geregeld.

Drie keer per jaar vindt er op onze school per groep een signaleringsbespreking plaats die vastligt in onze jaarplanning. Hierbij zijn aanwezig: de groepsleerkracht(en), de directeur en de intern begeleider. Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte worden hierin besproken. Ook wordt de analyse van de Cito scores besproken. De analyse is gemaakt door de leerkracht d.m.v. een LVS verslag. Op basis van de toets uitslagen en onderwijsbehoeften worden leerlingen globaal in drie instructiegroepen verdeeld. Kinderen die de basisinstructie krijgen, kinderen die met een kortere instructie aan de slag kunnen en kinderen die, na de basisinstructie nog een extra instructie nodig hebben. Deze gegevens worden samengevoegd tot een groepsplan. Het groepsplan wordt geschreven door leerkrachten, per vakgebied en dient als basis voor de lessen in de groepen. Een groepshandelingsplan of groepsplan beslaat een periode van ongeveer 5 maanden met tussentijdse evaluatie, een begeleidingsplan geeft doelen op langere termijn aan, voor hooguit een jaar.

De intern begeleider bereidt de signaleringsbespreking voor en dient derhalve uiterlijk één week voor de bespreking in het bezit te zijn van alle gegevens.

Mocht de problematiek op individueel niveau buiten de signaleringsbespreking vallen dan wordt de leerkracht gevraagd een aanmeldingsformulier Adviesteam voor dit kind in te vullen.

De intern begeleider draagt zorg voor een schriftelijke verslaglegging van de signaleringsbespreking en verzorgt een kopie voor de groepsleerkracht. Ook wordt het verslag digitaal opgeslagen in het mapje van de betreffende groep.

In onze zogenoemde signaleringsbespreking worden de leerlingen die opvallen besproken. Ontwikkelt een leerling zich volgens de lijn der verwachting? Ontwikkelt hij zich sneller of minder snel? Indien kinderen een aangepaste leerlijn krijgen, wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld, waarin beschreven wordt wat de tussendoelen zijn en wat het verwachte eindniveau van het kind zal zijn. Dit OPP wordt 2x per jaar geëvalueerd en eventueel bijgesteld. De ouders worden door de leerkracht op de hoogte gesteld van de inhoud en het doel van de extra begeleiding. Het ontwikkelingsperspectief dient door de ouders ondertekend te worden. Soms boekt een leerling bij herhaling onvoldoende vooruitgang, ondanks de extra inzet en mogelijkheden binnen de school. Indien de school daar aanleiding toe ziet, kan, in overleg met de ouders, extern onderzoek aangevraagd worden bij het zorgloket van het samenwerkingsverband. Ouders ondertekenen hierbij de aanvraag.

Voor leerlingen die meer aankunnen gaan we in de klas compacten en verrijken. Er is in elke groep materiaal aanwezig waar deze leerlingen mee aan de slag kunnen (levelboxen)

Drie keer per jaar formeren we een Adviesteam. Dit team bestaat uit de directeur, de IB-er, leerkracht(-en) en een orthopedagoog van de OBD. Daarnaast kan, afhankelijk van de hulpvraag, een fysiotherapeut, logopedist of ambulant begeleider bij het overleg gevraagd worden. Verder kunnen we een beroep doen op de schoolarts, de schoolverpleegkundige en op het schoolmaatschappelijk werk. Eventueel kunnen ouders ook uitgenodigd worden bij de bespreking.

3.3 Planmatig werken

Een ander aspect van basisondersteuning is planmatig werken. Onder planmatig werken wordt verstaan hoe de school nagaat welke onderwijsbehoefte de leerlingen hebben en hoe de school daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en evalueert. De indicatoren Zorg en begeleiding, zoals die door de onderwijsinspectie in het toezichtkader voor po zijn vastgelegd, vormen hiervoor mede het uitgangspunt. Deze indicatoren zijn ook opgenomen in de Kwaliteitsmonitor van de ISOB.

V=voldoet

1. De school neemt de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen waar.	V
2. De school bespreekt de voortgang van de ontwikkeling van de leerling.	V
3. De school analyseert de toets resultaten.	V
4. De school stemt het onderwijsleerproces af op verschillen in ontwikkeling.	V
5. De school plant interventies in relatie tot onderwijsbehoeften.	V
6. De school voert geplande interventies uit.	V
7. De school evalueert de leerlingenresultaten.	V
8. De school evalueert het onderwijsleerproces in voldoende mate.	V

4.Extra ondersteuning

In dit hoofdstuk wordt (indien mogelijk, op termijn) aangegeven welke leerlingen met specifieke behoeften we kunnen begeleiden die niet onder de basisondersteuning vallen. Onze school kan de extra ondersteuning aan deze leerlingen bieden als voldaan wordt aan een aantal randvoorwaarden. Hiervoor zijn meestal ook extra middelen nodig. Aangezien dit maatwerk betreft voor ieder kind, voldoen we hier met een algemene beschrijving.

4.1 Arrangementen

Voor leerlingen met specifieke behoeften die vallen onder de extra ondersteuning, zullen arrangementen beschreven worden met informatie zoals die ook hieronder in het schema in 4.1. is opgenomen. Het gaat daarbij om

- de aanwezige deskundigheid,
- de aandacht en tijd die vrijgemaakt kan worden voor een leerling,
- de protocollen, aanpakken en methodieken en materialen die we gebruiken,
- de mogelijkheden van ons schoolgebouw, en
- de samenwerking met en ondersteuning van externe partners.

4.2 Deskundigheid en randvoorwaarden

Leerlingen met specifieke behoeften die vallen onder de **extra ondersteuning**

Afhankelijk van de situatie / leerling, later te beschrijven.

4.3 Samenwerkingspartners

We werken samen met de volgende externe partners:

Centrum voor Jeugd en Gezin

Bureau Jeugdzorg

AMK

Ambulant begeleider REC 3: Elma Floris

Ambulant begeleiders REC 4: Wendela Weel en Trudy Vlugt

Triversum, Kinder- en Jeugdpsychiatrie

De Praktijk

Van Parigger

Logopedie (Eline Smit)

Logopediescreening groep 2: logopediepraktijk Niedorp

Kinder-Fysiotherapie (de Sprong)

Onderwijsbegeleidingsdienst (Adviesteam): Susanne Peek-Beuman

Visio: Leanne Vermeer (begeleiding leerling met oogproblemen)

...

Bijlage

Hoofdstuk Basisondersteuning uit het Ondersteuningsplan 2014 van SWV PO Noord-Kennemerland

Basisondersteuning

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden de binnen het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning. Uitgangspunt is dat alle scholen binnen het samenwerkingsverband deze basisondersteuning met de daartoe beschikbaar gestelde middelen zelf moeten kunnen organiseren en dat die basisondersteuning toereikend is voor leerlingen die kunnen functioneren zonder dat de eigen veiligheid of die van hun omgeving in het geding komt.

Binnen het samenwerkingsverband worden vier aspecten van de basisondersteuning onderscheiden:

De basiskwaliteit van de school (die de inspectie vaststelt).

De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur van de school.

Planmatig werken op het niveau van de leerling.

Preventieve en licht curatieve interventies (zoals protocollen dyslexie en dyscalculie, fysieke en/of sociale toegankelijkheid, curatieve ondersteuning in samenwerking met school-interne en externe specialisten).

De basiskwaliteit van de school

Scholen binnen het samenwerkingsverband moeten voldoen aan de kwaliteit, zoals in het toezichtkader van de onderwijsinspectie is geformuleerd. Scholen hebben de gelegenheid tot 1 augustus 2016 om te voldoen aan de inspectienormen. De scholen hanteren minimaal de eisen, die het toezichtkader stelt aan de zorg en begeleiding.

De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur

Elke school binnen het samenwerkingsverband heeft zijn ondersteuningsstructuur vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel.

Hierin staan afspraken over:

De inrichting van het zorgteam.

De expertise van het team voor wat betreft preventieve en (licht)curatieve interventies bij leerlingen die lichte ondersteuning nodig hebben.

De wijze waarop de school de expertise structureel en planmatig inzet.

De wijze waarop de school structureel de specifieke expertise van de andere scholen binnen het samenwerkingsverband benut.

De wijze waarop de school samenwerkt en zoekt naar verdergaande structurele samenwerking met ketenpartners.

Planmatig werken op het niveau van de leerling

De leerkrachten werken aantoonbaar planmatig aan de ontwikkelingskansen van alle leerlingen volgens de methodiek handelingsgericht werken (HGW).

Handelingsgericht werken gaat uit van zeven principes:

Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.

Afstemming en wisselwerking tussen het kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.

De leerkracht doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.

Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan ziet hij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht

dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.

Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school, maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.

Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus. Ze worden SMART geformuleerd.

De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Preventieve en (licht) curatieve interventies

Onder preventie verstaan we de basisondersteuning voor alle leerlingen, die erop gericht is om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Dit vereist een vroegtijdig signaleren en de aanwezigheid van diagnostische expertise en kan al dan niet in samenwerking met ketenpartners worden georganiseerd. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat voor zowel leerlingen als medewerkers is hiervan onderdeel.

Er is een aanbod voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie conform de protocollen:

Op elke basisschool wordt gebruik gemaakt van protocollen voor Leesproblemen en Dyslexie en Ernstige RekenWiskunde problemen en Dyscalculie.

Protocol leesproblemen en dyslexie groep 1 en 2 (2008).

Protocol leesproblemen en dyslexie groep 3 t/m 8 (2011).

Protocol Ernstige Reken en Wiskunde problemen en dyscalculie (2011).

Op het speciaal (basis)onderwijs binnen het samenwerkingsverband wordt gebruik gemaakt van het protocol dyslexie speciaal basisonderwijs (2005).

Er is een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

De leraar moet om kunnen gaan met verschillen tussen leerlingen en zelf de extra ondersteuning kunnen bieden.

Er is een afgestemd aanbod voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het verbeteren van hun werkhouding, hun taakgerichtheid en/of het verbeteren van de sociale competentie en sociale interactie van leerlingen.

De leraar moet om kunnen gaan met verschillen tussen leerlingen en zelf de ondersteuning kunnen bieden bij het verbeteren van de werkhouding, de taakgerichtheid en de sociale interactie bij leerlingen.

Er is een toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen.

Vooralsnog is het uitgangspunt de bestaande Verordening Voorzieningen Huisvesting Onderwijs.

Er is een aanpak gericht op sociale veiligheid. Elke school werkt tenminste met de volgende protocollen:

Pestprotocol.

Meldcode kindermishandeling.

Protocol voor medische handelingen.

Er is een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen.

Naast goed onderwijs in een veilig en positief pedagogisch klimaat is het belangrijk dat er een specifieke aanpak is voor kinderen met lichte

ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. Deze aanpak start met het goed monitoren van de ontwikkeling van kinderen, het tijdig kunnen onderkennen van mogelijke signalen en interventies kunnen toepassen.

Scholen die het bovenstaande niveau nog niet hebben bereikt maken een plan van aanpak voor een verbetertraject voor de periode tot 1 augustus 2016. Zij kunnen daarbij gebruik maken van elkaars expertise. De komende jaren zal steeds duidelijker worden waar de grenzen van de basisondersteuning liggen.