Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024

**School: De Overhael**

**Adres: Driehuizen 36 1844 KL Driehuizen**

**Website:www.overhael.nl**

**Werkgebied: Alkmaar**

**Samenwerkingsverband:** Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

**Website:** [www.ppo-nk.nl](http://www.ppo-nk.nl)

Inhoud

**1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel**

**2. Algemeen**

2.1 Wat is passend onderwijs?

2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

2.3 Ouders en kind

**3. Onderwijsondersteuning**

3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie

3.2 Onze uitgangssituatie

3.2.1 Leerlingen

3.2.2 Opvoedsituatie thuis

3.2.3 Sociaal netwerk

3.3 Inrichting onderwijsondersteuning

**4. Ons schoolondersteuningsprofiel**

**5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze**

5.1 Ondersteuningsniveaus

5.2 Werkwijze

**6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school**

|  |
| --- |
| **Bijlagen en/of verwijzingen naar:**   * TOPdossier, Handleiding TOPdossier, Stappen en procedures * Toetskalender * Afspraken bij de toetskalender * Protocol verlengen en versnellen * Verzuimbeleid * Klachtenprotocol * Pestprotocol * Protocol voor medische handelingen * Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling * Protocol PO-VO * Protocol leerlingdossier en privacy * Dyslexieprotocol * Protocol ernstige wiskunde- en rekenproblemen en dyscalculie (ERWD) |

1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel

**Wat is een schoolondersteuningsprofiel?**

In het schoolondersteuningsprofiel leggen we ten minste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities onze school heeft voor de toekomst. We nemen ons profiel ieder jaar opnieuw door en passen het dan aan op kleine onderdelen.

Leerkrachten, schoolleiding en bestuur stellen samen het profiel op. Leerkrachten en ouders hebben adviesrecht via de medezeggenschapsraad.

**Waarom een schoolondersteuningsprofiel?**

Elke school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. Met dit profiel laat onze school zien welke extra ondersteuning we uw kind kunnen bieden. Daardoor weet u waar u aan toe bent, als het gaat om de mogelijkheden van onze school.

Op basis van het profiel bekijken we welke expertise we nog moeten ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) onze leerkrachten.

Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

* Ouders. Het biedt u informatie – wat kunt u verwachten van de school?
* De school. We zetten de beleidslijn uit – wat is onze ambitie?
* De inspectie. We leggen verantwoording af.
* Collega-scholen in ons werkgebied. We stemmen met elkaar af.
* Het samenwerkingsverband. Er ontstaat overzicht over het geheel – bieden de scholen samen een dekkend netwerk?

**Relatie met het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland**

Het samenwerkingsverband legt alle profielen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod kan realiseren. Doel is immers dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen. Op basis van de schoolprofielen stelt het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die alle scholen kunnen bieden. Het gaat dan bijvoorbeeld om ondersteuning voor meer- en minderbegaafde leerlingen en om het omgaan met gedragsproblemen.

Ons schoolondersteuningsprofiel vloeit voort uit het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Dat is een wettelijk verplicht beleidsdocument waarin het samenwerkingsverband beschrijft waar het voor staat en hoe het dat organiseert. Het complete ondersteuningsplan is te vinden op de website: [www.ppo-nk.nl](http://www.ppo-nk.nl).

**Relatie met schoolontwikkelplan-schoolgids**

Het schoolondersteuningsprofiel wordt ook genoemd in het schoolontwikkelplan en de schoolgids. Hierin vermelden wij respectievelijk de eventuele ontwikkelpunten aangaande het SOP in desbetreffend schooljaar en vertellen wij hoe de zorgstructuur op onze school is ingericht en welke communicatielijnen hierbij gehanteerd worden.

2. Algemeen

**2.1 Wat is passend onderwijs?**

Op 1 augustus 2014 trad de wetswijziging passend onderwijs in werking (en daarmee een ander stelsel voor extra onderwijsondersteuning). Passend onderwijs heeft tot doel om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan ieder kind, ongeacht de extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Passend onderwijs berust op drie pijlers:

* Schoolbesturen/scholen hebben de taak (zorgplicht) om leerlingen een zo goed mogelijke plaats in het onderwijs te bieden.
* Iedere school is verplicht om een ondersteuningsprofiel op te stellen. Op deze wijze is duidelijk welke extra ondersteuning een school kan bieden.
* Scholen, reguliere basisscholen, speciale basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4 werken samen in regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Voor onze regio is dat Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland ([www.ppo-nk.nl](http://www.ppo-nk.nl)). Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan opgesteld en is (mede)verantwoordelijk voor een dekkende ondersteuningsstructuur, het toewijzen van de extra ondersteuning en de toelaatbaarheid tot scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

**2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland**

Alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Noord-Kennemerland werken samen in 8 werkgebieden. Samen met de 14 betrokken schoolbesturen en gemeenten zorgen we voor een dekkend onderwijs-zorgaanbod. Belangrijke partners in ieder werkgebied zijn jeugdhulp en de leerplichtambtenaren van de gemeenten. We zijn met elkaar verbonden, zodat we optimaal aansluiten op uw kind.

Soms blijkt al tijdens de aanmelding dat uw kind méér nodig heeft dan de school in eerste instantie kan bieden. Soms wordt dat pas in de midden- of bovenbouw duidelijk.

Heeft uw kind extra onderwijsbehoeften? Dan schakelen wij de consulent passend onderwijs van ons werkgebied in. Samen met u gaan we op zoek naar de beste oplossing voor uw kind. Daarbij hanteren we een duidelijk omschreven werkwijze, waarover u meer kunt lezen in hoofdstuk 5. Zo zorgen we ervoor dat alle stappen in de juiste volgorde worden gezet.

**2.3 Ouders en kind**

Ouders zijn in ons samenwerkingsverband educatieve partners. U bent altijd betrokken bij het bepalen van het passende onderwijs – zie ook hoofdstuk 5 – u neemt deel aan het multidisciplinair overleg (MDO) met de leerkracht, intern begeleider, de consulent passend onderwijs van het samenwerkingsverband en de coach van Centrum Jeugd en Gezin. Ouders zijn partners in de besluitvorming en geven toestemming voor de uitvoering de gemaakte afspraken. Tijdens het MDO maken we stapsgewijs een passend plan en leggen we afspraken vast. Het TOPdossier, een webbased programma, helpt ons hierbij.

**Ouders en kind op onze school**

In onze schoolgids en op de website van de school staan vermeld hoe wij samenwerken met ouders op onze school, wat wij hen bieden en ook wat wij van hen verwachten.

Hier gaat het met name om een heldere en constructieve communicatie met betrekking tot de specifieke zorg voor de kinderen.

Waar mogelijk en passend in ons beleid, betrekken wij ook de kinderen bij het vormgeven van het onderwijsleerproces.

3. Onderwijsondersteuning

**3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie**

De school realiseert waar mogelijk thuisnabij onderwijs voor de kinderen uit de schoolomgeving. Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen.

Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind.

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van middelen of expertise vanuit het samenwerkingsverband. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod. Hierin worden school en ouders ondersteund door het samenwerkingsverband en het schoolbestuur.

**3.2 Onze uitgangssituatie**

Door onze eigen uitgangssituatie in beeld te brengen, kunnen we als school beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen en ouders. Deze nemen we ook mee in onze ambities, schoolplan en professionalisering.

Het leren en de ontwikkeling van kinderen wordt beïnvloed door een heel scala aan factoren. Wij hebben daar niet altijd invloed op, maar kunnen er wel zo veel mogelijk rekening mee houden in het belang van de kinderen.

Factoren die van invloed zijn op het leren en de ontwikkeling van kinderen:

* Maatschappelijke ontwikkelingen
* Factoren leerlingen
* Factoren thuissituatie
* Factoren sociale netwerk

*Maatschappelijke ontwikkelingen*

Scholen – en vooral passend onderwijs – hebben een maatschappelijke opdracht. We dragen zorg voor een optimale omgeving, waarin alle kinderen zich kunnen ontwikkelen en hun talenten leren benutten om als volwaardig mens te leven. We bereiden leerlingen voor op de toekomst, zodat zij als volgende generatie de verantwoordelijkheid kunnen nemen voor zichzelf, mens en milieu.

In onze maatschappij zien we de volgende tendensen:

* Het aantal kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften neemt toe. Met passend onderwijs als basis worden deze kinderen op de school in de buurt aangemeld. Om zo goed mogelijk aan te sluiten op de belangrijkste onderwijsbehoeften, werken we volgens de handelingsgericht methodiek[[1]](#footnote-2). We kijken vooral preventief naar wat de leerling nodig heeft. De toenemende verschillen tussen kinderen vragen van scholen maatwerk.
* Sociale verkeer is veranderd door sociale media. Kinderen groeien op met dagelijks gebruik van computer, smartphone en tablet. De digitalisering van de samenleving maakt veilige digitale communicatievaardigheden voor kinderen steeds belangrijker. Deze ontwikkeling heeft ook gevolgen voor het leren en het opdoen van kennis. Vaardigheden als samen delen, samen leren en samen creëren, kritisch denken, problemen oplossen zijn belangrijker en complexer geworden.
* De ouderpopulatie is divers. Er zijn meer verschillende manieren van opvoeden. Opvoedingsoriëntaties worden beïnvloed door herkomst, geloof, sociale status en opleiding. Ouders vormen voor kinderen de context waarin ze opgevoed worden. Partnerschap tussen ouders en school is dan ook belangrijk om elkaars opvoedingsoriëntatie te begrijpen én af te stemmen in het belang van het kind.
  + 1. **Leerlingen**

Om het onderwijsproces zo goed mogelijk af te kunnen stemmen op de totale populatie, brengen wij de algemene kenmerken van onze leerlingen hierbij in beeld. Het gaat daarin om de volgende kenmerken:

• Leerstijlen en motivatie

* De leerlingen zijn over het algemeen gemotiveerd om te leren en hebben een actieve leerhouding.
* De samenwerking tussen school en thuis verloopt soepel. Ouders ondersteunen hun kind(eren) en er is een goede samenwerking met school.
* De uitstroom is goed op niveau. De meeste behoefte zit in de vaardigheden van de executieve functies. Wat helpt bij het ontwikkelen van het doelgerichte gedrag?

• Taalsituatie

* + Alle leerlingen hebben Nederlands als moedertaal.
* De 10 clusters in onderwijsbehoeften (zie hieronder)
* Aantal leerlingen met arrangement: 2.

Aan bovenstaande punten geven wij in onderstaand schema globaal inhoud. Voor nadere informatie verwijzen wij naar onze schoolgids, de website [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) en de directie.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Het afgelopen schooljaar zijn er in totaal:**  0 leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)  0 leerlingen verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)  Hebben 2 leerlingen extra ondersteuning gekregen in school.  Hebben 3 leerlingen een eigen leerlijn gehad.  Afgelopen 3 jaar zijn er in totaal:  0 leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)  0 leerlingen verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)  Hebben 5 leerlingen extra ondersteuning gekregen in school.  Hebben 4 leerlingen een eigen leerlijn gehad.  **Deelname aan het onderwijs:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | Aantal/% | | Schoolloopbaan/doubleren | verlengingen | <5% | |  | onderbouw | <5% | |  | middenbouw | <5% | |  | bovenbouw | <5% | | Ziekteverzuim | onderbouw | <5% | |  | middenbouw | <5% | |  | bovenbouw | <5% | | Thuiszitters | onderbouw | 0 | |  | middenbouw | 0 | |  | bovenbouw | 0 | | Schorsing | onderbouw | 0 | |  | middenbouw | 0 | |  | bovenbouw | 0 |   **Uitstroom afgelopen schooljaar:** 2022 - 2023   |  |  | | --- | --- | |  | Aantal/% | | gymnasium/atheneum | 23% | | Havo/VWO | 23% | | havo | 15% | | Mavo/havo | 15% | | KB/TL | 0% | | vmbo B/K | 23% | | praktijkonderwijs | 0% |   Na 3 jaar voortgezet onderwijs: 2020 – 2023 ( het gaat hier om zeer kleine aantallen, groepen van minder dan 10 leerlingen per leerjaar)   |  |  | | --- | --- | | Boven advies | 0% | | Op advies | 22 % | | Onder advies | 63 % | |

**3.2.2 Opvoedsituatie thuis**

Onze school verzorgt thuis-nabij onderwijs. Dit betekent dat het grootste deel van onze kinderen in de wijk of de omliggende dorpen woont.

De gezinssamenstellingen zijn over het algemeen een normale afspiegeling van de maatschappij.

**3.2.3 Sociaal netwerk**

Het sociaal netwerk van de populatie kan ruim worden geïnterpreteerd. In de opzet van dit plan wordt aandacht besteed aan de volgende omgevingsinvloeden:

* Ontwikkelingen binnen zorg en jeugdhulp;

Alle leerlingen hebben de mogelijkheid om een sport te beoefenen. Het aanbod is vanwege de ligging in het landelijk gebied wat beperkt. De school organiseert een divers aanbod aan buitenschoolse activiteiten in samenwerking met de gemeente Alkmaar.

* De dorpen;

De leerlingen zijn afkomstig uit 7 dorpen uit de buurt van Driehuizen.

* Demografische ontwikkelingen;

De dorpen zijn gelegen in natuurgebied de Eilandspolder. Dit betekent dat er geen nieuwbouwplannen mogelijk zijn.

**3.3 Inrichting onderwijsondersteuning**

Onze ondersteuningsstructuur sluit aan op de werkwijze van ons samenwerkingsverband Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Zie hoofdstuk 5.

**Basisondersteuning**Basisondersteuning wordt aan al onze leerlingen geboden. We zetten onze kennis, vaardigheden en ondersteuningsstructuur in om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften die onze leerlingen hebben. Hieronder valt in ieder geval: - het vroegtijdig signaleren van cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling; - de zorg voor een veilig schoolklimaat en aanpak gericht op sociale veiligheid; - een protocol medisch handelen; - het ondersteunen van leerlingen met specifieke behoeften. Deze leerlingen kunnen we binnen onze basisondersteuning begeleiden. Dit zijn b.v. leerlingen met faalangst, onrust/ concentratie, somatische problemen, lees/ taalproblemen, leerproblemen, hoge intelligentie, dyslexie en dyscalculie.

**Faalangst, onrust/concentratie, PDD-NOS enkelvoudige lichte problematiek, ADHD enkelvoudige lichte problematiek**

Als we het vermoeden hebben dat een kind een van de hier bovengenoemde gedragsproblemen heeft gaan we allereerst met de ouders in gesprek om te bepalen of er nader onderzoek nodig is. Ook met het kind gaan we in gesprek. Bovenaan staat voor ons dat het kind zich veilig voelt en daarnaast is het belangrijk dat het kind zichzelf kan en mag zijn. Dit proberen we te bereiken door veel met elkaar te praten (kind-ouders-leerkracht-de groep), zodat we van elkaar weten wat er aan de hand is, begrip krijgen voor elkaars gevoelens en behoeften en ontdekken wat elkaars talenten zijn. Daarnaast bieden we een vaste structuur van afspraken en regels die op de hele school hetzelfde zijn en zijn we voortdurend op zoek naar wat werkt voor dit kind.

**Somatische problemen**

Voor somatische problemen hebben wij geen algemene aanpak. Per kind bekijken we wat het nodig heeft en of we dit kunnen bieden. Of de leerkracht de nodige tijd en mogelijkheden heeft en of het schoolgebouw geschikt is. Indien nodig kan de school hulp inroepen van een ambulant begeleider via het Samenwerkingsverband.

**Dyslexie, dyscalculie, lees/taalproblemen, leerproblemen**

Als we het vermoeden hebben dat er bij het kind sprake is van een van bovenstaande leerproblemen, gaan we gelijk over tot het bieden van extra steun in de klas en indien nodig tot remedial teaching in een apart groepje buiten de klas. Ook gaan we gelijk in gesprek met de ouders om te bepalen of er nader onderzoek nodig is. Als we de verwachting hebben dat een kind, als het groep 8 zal bereiken, niet het eindniveau van minimaal eind groep 7 voor lezen, taal of rekenen kan halen, gaan we over op een eigen leerlijn met ontwikkelingsperspectief. Dit uitsluitend na een intelligentieonderzoek. We werken volgens een dyslexie- en dyscalculieprotocol.

**Hoge intelligentie**

De school onderkent de specifieke ontwikkelingsproblematiek van deze groep kinderen. Binnen het team hebben we een HB-specialist. We spreken elk kind op haar/zijn mogelijkheden aan en stemmen het leerstofaanbod op het kind af. We onderscheiden bovenpresteerders en hoogbegaafde leerlingen. Beiden hebben een eigen specifieke begeleiding nodig en krijgen die zoveel mogelijk in de klas/groep. Hoogbegaafde leerlingen die naast de specifieke begeleiding in de klas meer ondersteuning nodig hebben vanwege aantoonbare problematiek in hun ontwikkeling worden begeleid in de plus-RT. Ook bovenpresteerders die verrijkingsstof te makkelijk vinden, kunnen (tijdelijk) worden begeleid in de plus-RT.  
Het doel van de plus-RT is werken aan je talenten, sociale interactie met soortgenoten, leren te leren en werken aan een opdracht die ‘echt’ moeilijk is. De plus-RT wordt geleid door een vaste leerkracht op vaste tijden in de week.

Uitgebreide beschrijving, met o.a. criteria waaraan de leerling moet voldoen, is te vinden in het Handboek op de Overhael protocol vertragen/versnellen.

**Extra ondersteuning**

Voor sommige leerlingen hebben we extra faciliteiten nodig en zijn er speciale randvoorwaarden. We spreken van extra ondersteuning als een leerling bovenop de basisondersteuning die onze school biedt- extra zorg of begeleiding nodig heeft. Zo’n leerling heeft binnen de onderwijsondersteuningsstructuur (die verderop wordt beschreven) al allerlei aandacht gehad en is besproken in een leerlingbespreking of ondersteuningsteam. Bij een vraag voor extra ondersteuning wordt het samenwerkingsverband betrokken en gaan alle betrokkenen met elkaar in gesprek -zoals de ouders, leraar, intern begeleider, expert van het samenwerkingsverband, mogelijk andere externen- om zicht te krijgen op de specifieke behoeften en gewenste ondersteuning. Hierbij wordt een groeidocument (TOPdossier) gebruikt waarin de relevante gegevens en vraagstelling komen te staan om uiteindelijk een arrangement te kunnen formuleren. Het gaat bij een arrangement b.v. om benodigde en aanwezige deskundigheid, de aandacht en tijd die vrijgemaakt moet en kanworden voor de leerling, de methodieken en materialen die gebruikt kunnen worden,desamenwerking met en ondersteuning van externe partners. Voor een arrangement zijn meestal extra middelen, menskracht en deskundigheid van buiten de school nodig.

Bij het bepalen of de gewenste ondersteuning door onze school geboden kan worden, spelen ook andere overwegingen een rol. Het gaat dan b.v. om de totale zwaarte van de groep (balans, samenstelling), de veiligheid van de groep, de zelfredzaamheid van een leerling, de zwaarte van de problematiek. Ook is medebepalend in hoeverre er sprake is van stagnatie in de ontwikkeling van de leerling of de noodzakelijkheid van het verrichten van medische handelingen. Wanneer onze school de extra ondersteuning zelf niet kan bieden, wordt samen met de ouders en een expert van het samenwerkingsverband gekeken naar een andere passende onderwijsplek.

**De onderwijsondersteuningsstructuur**

Onder de onderwijsondersteuningsstructuur valt de organisatie van de zorg en begeleiding en de samenwerking met externe deskundigen en andere organisaties. De organisatie van de zorg en begeleiding is op onze school als volgt geregeld:

Het volgen van de ontwikkeling: De groepsleerkracht is primair verantwoordelijk voor het onderwijs dat in zijn of haar groep gegeven wordt. Hij/zij houdt dagelijks in de gaten of een leerling zich voldoende ontwikkelt. Voor rekenen en taal bestaan er referentieniveaus, d.w.z. criteria waaraan de leerlingen aan het eind van groep 8 moeten voldoen. We hebben een aantal instrumenten om de vorderingen van de leerlingen te volgen:

**Methode gebonden toetsen**

We werken met moderne methodes die voldoen aan de referentieniveaus. In deze methodes zijn toetsen opgenomen die regelmatig worden afgenomen. Na het afnemen van een toets kan de leerkracht bekijken of er bepaalde gedeeltes van de leerstof moeten worden herhaald en/of verdiept en of er leerlingen zijn die aangepaste stof (moeilijker of makkelijker) aangeboden moeten krijgen.

**Niet methode gebonden toetsen**

Twee keer per jaar nemen we bij alle leerlingen toetsen van het CITO Leerling- en Onderwijs Volg Systeem (LOVS) af. Dit volgsysteem bestaat uit objectieve, niet methode gebonden toetsen. De kleuterontwikkeling wordt gevolgd aan de hand van PRAVOO invullijsten. We kunnen zo de resultaten van onze leerlingen op een aantal gebieden vergelijken met landelijke resultaten. Drie keer per jaar vinden er signaleringsbesprekingen met het gehele team plaats. Hierin wordt de ontwikkeling op groepsniveau en op individueel niveau besproken. Naar aanleiding van de resultaten van de toetsen en de signaleringsbespreking die erop volgt, worden er per groep 2 x per jaar (januari en juni) didactische groepsoverzichten gemaakt waarin per leerling de onderwijsbehoefte beschreven wordt. Vervolgens worden er (februari en september) groepsplannen voor taal, rekenen en lezen gemaakt waarin per subgroep leerlingen het onderwijsaanbod voor die periode beschreven wordt. In voor- en najaar vinden tussenevaluaties van deze plannen plaats.

**Sociaal-emotionele screening**

Ook volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Belangrijk is ook hierbij de dagelijkse observatie in de klas en op het plein. Verder maken we jaarlijks per groep een sociogram en nemen we twee keer per jaar per groep een screeningsvragenlijst af (LIJV). Een derde instrument die we in de bovenbouw inzetten, is de monitor sociale veiligheid, Praktikon. Bovendien vullen de leerlingen van groep 5,6, en 7 een leerling- vragenlijst in. Opvallende zaken die hierbij aan het licht komen worden besproken in de navolgende leerlingbespreking en er wordt een plan van aanpak opgesteld. Indien nodig volgt er een gesprek met de betrokken ouders.

**Ondersteuning van het jonge kind**

Als leerlingvolgsysteem voor groep 1 en 2 maken wij gebruik van de volgende instrumenten:

- Pravoo leerlingvolgsysteem - LIJV en sociogram.

Wij trachten vroegtijdig de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben te herkennen door observatie en gesprekken zodat snel en adequaat hulp geboden kan worden. Drie keer per jaar vinden er signaleringsbesprekingen met het gehele team plaats. Hierin wordt de ontwikkeling op groepsniveau en op individueel niveau besproken.

Voor de taal- en rekenontwikkeling wordt gebruik gemaakt van thematisch werken. Er wordt gewerkt met de SLO leerlijn. Daarnaast wordt ook andere leerstof aangeboden. Als aanvulling en remediering wordt gebruik gemaakt van methodes en bronnenboeken zoals de methode Fonemisch bewustzijn en Bouw! Tutorlezen vanaf M2.

Na een periode van 8 tot 10 weken (themagebonden) worden de ontwikkelingen en opbrengsten geëvalueerd in het themaplan en zo nodig worden doelen en verwachtingen aangepast.

Twee keer per jaar wordt de sociale emotionele ontwikkeling in kaart gebracht middels het leerlingvolgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling LIJV en 1 x per jaar wordt een sociogram gemaakt.

In groep 2 worden de leerlingen m.b.t de lichamelijke en zintuigelijke ontwikkeling bekeken door de Jeugdgezondheidsdienst, die de ouders/ verzorgers kan adviseren over opvoeding en de verdere ontwikkeling van het kind.

4. Ons schoolondersteuningsprofiel

Dat wat onze school aan kinderen kan bieden zónder extra ondersteuning van buiten, valt onder de basis- en lichte ondersteuning. Deze wordt bepaald door wet- en regelgeving én door onze ambitie en visie. Het schoolondersteuningsprofiel bevat een aantal wettelijk bepaalde elementen – bijvoorbeeld het pestprotocol – maar verder zijn er veel verschillen mogelijk tussen scholen.

In dit hoofdstuk geven we inzicht in ons schoolondersteuningsprofiel. Dat doen we aan de hand van 10 clusters van onderwijsbehoeften. Een cluster met de daarbij horende aanpak heet een arrangement. Daarnaast laten we met het profiel zien waarin we ons verder willen ontwikkelen.

**1. De leerling heeft specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.**

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

* Binnen de school is er een duidelijke doorgaande lijn met regels en afspraken die in alle groepen gelden. Alle leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor alle kinderen van de school.
* De school bereidt de leerling voor met het wat-, waar-, hoe- en met wie-stappenplan en zet dit in om de volgende dag voor te bereiden, zeker wanneer de dag anders verloopt dan normaal.
* Vrije momenten worden vooraf doorgesproken met de leerling: wat ga je doen? Hoe ga je dat doen? Wat als het niet lukt?
* In de onderbouw is een gestructureerde leeromgeving/onderwijsleersituatie ingericht in hoeken, met een visualisatie van het hoe en wat per hoek.
* De school biedt vooraf duidelijkheid en begeleiding bij de uit te voeren taak, waarbij elk aspect wordt ondersteund door visualisaties/pictogrammen/foto’s. Dit doen wij met de beren van Meichembaum.
* Er is een doorgaande leerlijn in het zelfstandig werken en het dagritme.
* De school betrekt altijd de ouder daar waar nodig, zodat voor de leerling een veilige omgeving gecreëerd kan worden. Denk hierbij aan kamp, schoolreis, excursies.
* *Denk aan: liever voorkomen dan genezen!*

**Ambitie:**

* Alle leerlingen weten bij binnenkomst wat er van ze verwacht wordt en ervaren hierdoor een veilige omgeving.
* De school benut talenten en interesses van de leerling en gaat in gesprek met de leerling om hem zo ver te krijgen dingen te ondernemen die eigenlijk geen optie waren. Voorbeelden zijn keuze in boeken, keuze in volgorde, keuze beloning.

**2. De leerling heeft specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.**

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

* Samen **met** de ouders, de leerling, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog is een OPP (TOPdossier) opgesteld gericht op zelfredzaamheid en probleemoplossend vermogen waarbij de leerling succes ervaart, zich competent voelt en uitgedaagd wordt. Dit doen wij met het HGW–kindplan en het voeren van kindgesprekken.
* De school onderwijst diagnosticerend, waarbij de interventies afgestemd worden op de specifieke onderwijsbehoeften, waaronder leerstijl van de leerling.
* De school betrekt de leerling bij zijn/haar ontwikkeling door doelen en de resultaten zichtbaar te maken. Oefening baart kunst.
* De school maakt bewust keuzes voor toetsing. Wat heeft de leerling geleerd?

De school past verschillende vormen van geheugentechnieken gericht toe die de denkhandelingen concreet ondersteunen (bijvoorbeeld een getallenlijn), die erop gericht zijn om de leertijd zo goed mogelijk te besteden, met extra leertijd (meer oefening, stof vertragen, aangepaste doelen). Dit noemen we tempo- of taakdifferentiatie.

* De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften. Dit doen wij door coöperatief te leren, ICT in te zetten, rekening te houden met verschillende leerstijlen.
* De school heeft een pedagogisch klimaat gecreëerd waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn. Dit doen wij aan de hand van onder andere een SEO-methode KWINK met een tweewekelijks thema.
* De school benadrukt de talenten en mogelijkheden van deze leerling door wekelijks hem/haar positief onder de aandacht te brengen (organisatietalent, sporttalent, etc.).

**Ambitie:**

* De leerling blijft zo lang mogelijk meedoen met de groep.
* Tijdens de instructie doen alle leerlingen mee en krijgen zo de kans om onderdeel te blijven van de groep en differentiëren om zo de hoogst haalbare resultaten te realiseren.

**3. De leerling heeft specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum.**

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

* Iedere week wordt er een moment met de plus-RT georganiseerd. Deze wordt geleid door de pluscoördinator.
* De school signaleert kinderen die behoefte hebben aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving tijdens de gezamenlijke signaleringsbesprekingen.
* De school richt een onderzoekende leeromgeving in om leerlingen te laten excelleren. Hier is aandacht voor topdown leren dat gericht is op de aanpak – het proces is belangrijker dan het product.
* De school biedt structureel opbrengstgericht onderwijs op maat door zichtbaar doelen te stellen en/of door de leerling te laten stellen. Hierbij wordt gebruik van een doelenmuur in groep 5 tot en met 8.
* We maken gebruik van een PlusRT formulier.

**Ambitie:**

* De school laat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces door ze eigen uitdagingen, oplossingen/werkwijzen en een planning te laten formuleren, werk te laten maken van de uitvoering en daarop te reflecteren. Dit doen we door open vragen stellen, leren vragen formuleren en onderzoekend/ontdekkend leren.

**4. De leerling heeft specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij hij/zij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.**

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

* Wij maken gebruik van de methode Taal in Blokjes. De klassenassistent is hiervoor opgeleid.
* Pictogrammen en symbolen hangen zichtbaar in alle groepen ter ondersteuning van het geschreven woord.

**5. De leerling heeft specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.**

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

* Er is een doorgaande leerlijn voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit is de methode Kwink.
* De school heeft gedragsregulatietechnieken geïntegreerd in het onderwijs. Dit doen we met de methode Stop Denk Doe.
* De school heeft oplossingsgerichte interventietechnieken en oplossingsgerichte vaardigheden geïntegreerd in het onderwijs. Dit doen we door wekelijkse (kring)gesprekken.
* De school legt haar grenzen en maatregelen bij gedragsproblemen vast in een protocol. Hierbij blijft de positieve intentie van negatief gedrag in het zicht.
* De school stimuleert gedragsverandering met het ABC-model.

**6. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.**

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

* Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategie-ondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd. Vanaf groep 4 tot 6 is er RT begeleiding op de methode RALFI lezen.
* Vanaf groep 2 kan de methode Bouw! Tutorlezen ingezet worden bij risicoleerlingen, om preventief leesproblemen te voorkomen.
* Het leesonderwijs is verrijkt met opdrachten voor stillezen en herhaling, interactie om begrip en beleving te stimuleren, samenwerkend leren en motivatie.
* Het protocol leesproblemen en dyslexie is geïntegreerd in het onderwijs van groep 1 t/m 8.
* In de groepen 4, 5 en 6 wordt de methode Vloeiend&Vlot van Estafette gebruikt.

**Ambitie:**

* Alle leerlingen scoren voor technisch lezen op het niveau dat past bij de verwachte uitstroom.

**7. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.**

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

* De leerkrachten signaleren leerlingen met rekenproblemen tijdig door systematisch rekengesprekken te voeren en toetsen te analyseren.
* De school werkt volgens de principes van het diagnosticerend onderwijzen en handelingsgerichte procesdiagnostiek, waarbij het protocol ernstige reken-/wiskundeproblemen en dyscalculie (ERWD) leidend is.
* De leerkracht hanteert het EDI-model.
* De school is in staat om het drieslagmodel (plannen, uitvoeren, reflecteren: protocol ERWD) als didactisch model toe te passen in het RekenWiskunde onderwijs.
* De school is in staat om een leerling binnen een (sub)groep leerlingen individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback – gericht op het verhogen van de RekenWiskunde vaardigheden en betekenisverlening.
* Er wordt gebruik gemaakt van de remediërende methode Rekensprint.
* We verwijzen voor de specifieke aanpak naar het document Rekenen op de Overhael.

**Ambitie:**

* Alle leerlingen stromen uit op minimaal 1F niveau, waarbij 65% minimaal 1S niveau behaalt.

**8. De leerling heeft specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).**

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

* De school heeft een invalidentoilet met ringalarm.
* De school beschikt over een handelingsprotocol voor verstrekking en toediening van medicatie en medisch handelen op verzoek.

**9. De leerling heeft specifieke behoefte om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).**

We besteden op de Overhael veel aandacht aan het stimuleren en aanleren van de executieve functies voor het succesvol verlopen van hun schoolloopbaan. Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

* De school is op de hoogte van de executieve vaardigheden en leerkrachten kunnen deze herkennen. Dit doen wij door te observeren, te luisteren naar ouders en het kind. Vervolgens stimuleren wij deze vaardigheden door:
* Respons-inhibitie: nadenken voordat je iets doet. Dit doen wij aan de hand van de Meichenbaum-methode.
* Werkgeheugen: informatie in je geheugen houden bij het uitvoeren van complexe taken. Dit doen wij door complexe taken op te delen in kleine stukken. De kinderen leren zelf een stappenplan te maken en stappen af te vinken.
* Emotieregulatie: emoties reguleren om doelen te behalen of gedrag te controleren. Dit doen wij met een thermometer, een stop-denk-doe-methode, buitenspelen met een kaart.
* Flexibiliteit: flexibel omgaan met veranderingen en tegenslag. Dit doen wij door regelmatig gezelschapspellen te spelen.
* Volgehouden aandacht: aandachtig blijven, ondanks afleiding. Dit doen wij door het inzetten van een time-timer/Pomodoro techniek.
* Taakinitiatie: op tijd en efficiënt aan een taak beginnen in plaats van vluchtgedrag. Dit doen wij door de leerling een maatje te geven dat hier geen moeite mee heeft.
* Planning/prioritering: een plan maken en beslissen wat belangrijk is. Dit doen wij door samen met de leerling een afvinklijst te maken, gebruik te maken van een digitale agenda, een Eisenhowermatrix–methode. Wat eerst, wat daarna.
* Timemanagement: tijd inschatten, verdelen en deadlines halen. Dit doen wij door een timetimer in te zetten. Kinderen te bevragen op ‘Hoeveel tijd mag ik gebruiken? Je maakt een plan met tijdsindicatie.
* Organisatie: informatie en materialen ordenen. Dit doen wij door bijvoorbeeld een vak een kleur te geven, een foto van ‘hoe ziet mijn werkplek eruit’/ ‘hoe ziet mijn opgeruimde la eruit’.
* Doelgericht gedrag: doelen formuleren en realiseren zonder je te laten afschrikken. De school bespreekt doelen vooraf, maakt deze zichtbaar, bespreekt de haalbaarheid, laat kinderen vooraf inschatten hoe groot de kans is dat het behaald wordt.
* Metacognitie: een stapje terug doen om jezelf en de situatie te overzien en te evalueren. Dit doen wij door regelmatig tijdens het proces te vragen ‘ben ik nog op de goede weg’, een korte stop waarbij de leerling benoemt of hij/zij op de goede weg is.
* De school voorziet regelmatig in het spelen van gezelschapsspelen en de leerkracht neemt hierbij een coachende houding aan.
* Er is een doorgaande leerlijn om te werken aan executieve functies: Mindset.
* In het Handboek werken op de Overhael: mindset staat de aanpak verder beschreven.
* In alle klassen hangen ondersteunende pictogrammen om de aangeleerde begrippen visueel weer te geven. Denk hierbij aan de Leerkuil.
* We gebruiken dezelfde termen.

**Ambitie:**

* Het stimuleren van de executieve functies is verweven in het handelen van de leerkracht én leerling.
* De leerlingen kunnen zelfstandig doelgericht werken en weten wat zij hiervoor nodig hebben.

Bron clusters: TOPdossier (groeidocument). TOP staat voor TotaalOntwikkelingsPlan.

5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

**5.1 Ondersteuningsniveaus**

**Uw kind krijgt op school de ondersteuning die passend is: zo licht als mogelijk en zo zwaar als nodig. We evalueren regelmatig. Is er meer of juist minder nodig? Dan passen we het niveau van ondersteuning aan.**

We onderscheiden vier niveaus van ondersteuning:

* Ondersteuningsniveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning
* Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen
* Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning door externen
* Ondersteuningsniveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

**Basisondersteuning**

Het kind ontwikkelt zich goed met het onderwijs dat onze school biedt.

Ondersteuningsteam:

* Kind
* Ouders
* Leerkracht

**Niveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning**

De leerkracht, intern begeleider, ouders of leerling hebben zorgen over – bijvoorbeeld – de cognitieve, lichamelijke en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Uw kind wordt besproken in de leerlingbespreking. Op basis van een brede analyse wordt er een plan opgesteld. De ondersteuning vindt plaats in de klas door de eigen leerkracht/klasse assistent. Er wordt gebruik gemaakt van een RT formulier. De aanpak wordt besproken met de ouders.

Is de lichte ondersteuning onvoldoende? Dan wordt opgeschaald naar ondersteuningsniveau 2.

Ondersteuningsteam:

* Kind
* Ouders
* Leerkracht
* Intern begeleider

**Niveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen**

Onze school schakelt één van de consulenten van het samenwerkingsverband in. De extra ondersteuning voor het kind bestaat uit een kortdurend arrangement binnen onze school, ter versterking van de lichte ondersteuning. Het TOPdossier is leidraad voor de analyse, het plan, het overeenstemmingsgesprek en de evaluatie.

Ondersteuningsteam:

* Kind
* Ouders
* Leerkracht
* Intern begeleider
* Consulent passend onderwijs vanuit het Samenwerkingsverband
* Coach van Centrum Jeugd en Gezin
* Eventueel jeugdhulp
* Eventueel leerkracht school met speciale deskundigheid

**Niveau 3: extra ondersteuning door externen**

Om aan de extra ondersteuningsbehoefte van uw kind te voldoen, is het nodig dat onze school gebruikmaakt van een arrangement van – bijvoorbeeld – een andere basisschool of een S(B)O óf dat onze school extra ondersteuning binnenhaalt.

De ondersteuning vindt plaats binnen onze school, buiten school of op een andere school. De consulent van het samenwerkingsverband organiseert de benodigde deskundigheid. Het TOPdossier wordt volledig ingevuld, behalve het gedeelte TLV (toelaatbaarheidsverklaring).

Ondersteuningsteam:

* Kind
* Ouders
* Leerkracht
* Intern begeleider
* Consulent passend onderwijs
* Externe deskundige
* Eventueel jeugdhulp
* Eventueel intern begeleider van andere school

**Niveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O**

Het benodigde arrangement kan alleen geboden worden door het S(B)O – voor een korte of langere periode. Vóór de toelating wordt het ondersteuningsteam versterkt met medewerkers van het S(B)O. Het TOPdossier wordt volledig ingevuld. De consulent van het samenwerkingsverband brengt het in bij de toewijzingscommissie. Periodiek wordt geëvalueerd of S(B)O nog steeds het best past bij uw kind.

Ondersteuningsteam:

* Kind
* Ouders
* Leerkracht
* Intern begeleider
* Consulent passend onderwijs
* Eventueel jeugdhulp
* Vertegenwoordiger S(B)O

**5.2 Werkwijze**

**Om uw kind passend onderwijs te bieden, hanteren alle scholen in Noord-Kennemerland dezelfde werkwijze. Daardoor kunnen we goed samenwerken. Een belangrijk hulpmiddel is het TOPdossier.**

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig? Dan bepalen de leerkracht en intern begeleider welk niveau van ondersteuning passend is. Indien nodig schakelen we de consulent van het samenwerkingsverband in.

**Overleg tussen school en u**

We bespreken zorgvuldig wat uw kind precies nodig heeft. Wie is uw kind als persoon? Wat gaat er goed? Wat gaat er minder goed? Wat is er nodig om te zorgen dat het beter gaat? In het zogeheten multidisciplinair overleg (MDO) bent u een belangrijke gesprekspartner. Hierbij is ook de consulent van het samenwerkingsverband en een coach van CJG aanwezig.

**Overleg met andere professionals**

Soms worden er ook andere professionals betrokken bij het MDO. Bijvoorbeeld medewerkers van jeugdhulp, gemeente of zorginstellingen. Iedereen brengt zijn eigen gezichtspunt in. Zo ontstaat een gezamenlijk plan voor de juiste vervolgstappen.

**TOPdossier**

Het TOPdossier is een werkdocument dat ons praktische handvatten biedt om een leerling effectief te ondersteunen. Als ouder wordt u actief betrokken bij het invullen van het TOPdossier. U krijgt inzage en geeft digitaal instemming op het plan. Dit is een vereiste om de begeleiding te kunnen bieden.

Alle scholen en samenwerkende instanties zoals jeugdhulp en zorg werken met het TOPdossier – vanuit de gedachte: één kind, één plan.

**Doelen van het TOPdossier**

Het TOPdossier…

* … geeft een **goed beeld** van de ontwikkeling en behoeften van een leerling, én van de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht, school en ouders.
* … is **gespreksleidraad** bij de bespreking van de leerling in het multidisciplinair overleg (MDO).
* … bevat, indien aan de orde, het **ontwikkelingsperspectief** (OPP) van de leerling.
* … biedt **eenduidigheid en onderbouwing** van vervolgstappen.
* … biedt mogelijkheden om met externe jeugdhulpverleners en voortgezet onderwijs samen te werken – **één kind, één plan**.

**Werkgebieden**

We willen uw kind passend onderwijs dicht bij huis bieden: in ons werkgebied werken alle scholen samen, over de muren van de schoolbesturen heen. Het samenwerkingsverband kent 8 werkgebieden. We bundelen onze krachten, wisselen kennis uit en weten van elkaar welke expertise er is.

**Meer over de werkwijze**

Voor professionals heeft het samenwerkingsverband de werkwijze beschreven in de ‘Handleiding groeidocument’ en ‘Stappen, procedures en routes’. Deze zijn ook voor u toegankelijk. Hebt u vragen? U kunt terecht bij de leerkracht, intern begeleider of bij de consulent van het samenwerkingsverband.

6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school

**Nadat we de behoeften van uw kind goed in kaart hebben gebracht, kan duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen te bepalen.**

Uitgaand van wat uw kind nodig heeft, zoeken we dan samen met u en het samenwerkingsverband een passende plek voor uw kind. We kijken samen naar wat het beste is voor uw kind. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

Bijlagen

TOPdossier, Handleiding TOPdossier, Stappen en procedures (zie ook www.ppo-nk.nl)

Toetskalender

Afspraken bij de toetskalender

Handboek op de Overhael:

Protocol verlengen en versnellen

Verzuimbeleid

Klachtenprotocol - zie schoolgids

Pestprotocol

Protocol voor medische handelingen

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Protocol dyslexie

**Te vinden op www.ppo-nk.nl:**

Protocol PO-VO

**Op school in te zien:**

Protocol leerlingdossier en privacy

Dyslexieprotocol incl. persoonlijk plan van aanpak en afspraken.

Protocol ernstige wiskunde- en rekenproblemen en dyscalculie (ERWD)

1. Handelingsgericht werken, HGW, is cyclisch oplossingsgericht en kent 4 fasen: waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren. Bron N. Pameijer http://wij-leren.nl/hgw-pameijer.php [↑](#footnote-ref-2)