|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Passend Onderwijs op Montessorischool Weert** | | | |
| **Ouderrapport**  **2019-2020** | Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs  werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.  Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het SchoolOndersteunings-Profiel (SOP) en biedt een eerste richting. | | |
| **Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind** | | | |
| **Contactpersoon** | |  | Voorzieningen |
| **De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:**   * Leraar / mentor * Intern begeleider / zorgcoördinator * Directie, team- of afdelingsleider | | **Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:**  **Op school**   * Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) * Time-out voorziening (met begeleiding) * Voorschool * structurele inzet AB-er gedrag   **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden**   * NT2-klas * Tussenvoorziening (OPDC of rebound) |
|  | |
| **Specialisten** | |
| **Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:**  **Op school**   * Autisme-specialist * Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider * Begeleider passend onderwijs * Faalangstreductietrainer * Gedrag / sociale vaardigheden specialist * Jonge kind specialist * Meer- en hoogbegaafdheid specialist * Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper * Taal-/leesspecialist   **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden**   * Orthopedagoog | |
|  |
| **Onderwijsaanbod** |
| **Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig**  **Op school**   * Aanbod dyscalculie * Aanbod dyslexie * Aanbod executieve functies * Aanbod laagbegaafdheid * Aanbod meer- en hoogbegaafden * Aanbod NT2 * Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling * Aanbod spraak/taal * Compacten en verrijken * Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen * Preventieve signalering van leesproblemen   **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden**   * Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Onze visie op ondersteuning** |  | Sterke punten in onze ondersteuning |
| Maria Montessori heeft geen visie op passend onderwijs kunnen ontwikkelen. Toch zien we dat haar uitgangspunten heel goed aansluiten bij wat we nu verstaan onder passend onderwijs.  Een montessorischool gaat uit van het individuele kind. Onze school leert het kind om actief zijn eigen leerproces vorm te geven. Kennisoverdracht gaat daarbij via een natuurlijke weg, omdat wij uitgaan van de belangstelling van het kind. In haar theorie zei Montessori: “Leren doe je uit jezelf, met de dingen om je heen, op het moment dat je er aan toe bent en er zelf voor kiest”. Montessori noemt dit de ‘gevoelige periode’.  Haar belangrijkste uitgangspunt formuleerde ze in de uitspraak: “Help mij het zelf te doen.” De leerkracht stimuleert initiatieven en speelt daarop in, heeft respect voor de persoonlijkheid van elk kind.  Montessorionderwijs is voornamelijk individueel, maar op bewuste momenten ook klassikaal. Omdat we persoonlijk onderwijs geven, kunnen verschillen opgevangen worden. Montessorionderwijs kent geen jaarklassen, maar bouwen: de onderbouw, de middenbouw en de bovenbouw. In deze bouwen zitten kinderen van verschillende leeftijden. Op die manier kunnen kinderen van en met elkaar leren. En ze ervaren hoe het is om de jongste, de middelste of de oudste te zijn. |  | Sterke kanten van de ondersteuning op onze school:   * We bieden gedifferentieerd onderwijs. Een kind is een individu in de groep. * We proberen onderwijs op maat en gerichte ondersteuning te bieden in de groep. * We kijken vanuit onze visie naar de brede ontwikkeling van het totale kind. * Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Daardoor voelen kinderen zich minder snel een uitzondering. Je mag er zijn zoals je bent! |
|  |  |  |
| Grenzen aan onze ondersteuning |  | Onze ambities en ontwikkeldoelen |
| Grenzen aan ondersteuning zijn niet zwart-wit. Ondersteuning is en blijft maatwerk. Vele factoren maken of er ontwikkelingskansen zijn voor een kind bij ons op school. Als die kansen er onvoldoende zijn, moeten we daar ook eerlijk in zijn. Ons montessoriconcept is in principe passend voor alle kinderen. Er zijn kinderen bij wie ons werkconcept past als een jas! We hebben ook kinderen gezien die uiteindelijk beter gedijden op een ander type onderwijs.  Wat zijn belemmerende factoren om bij ons op school te kunnen functioneren:   * Grote gedragsvragen en problemen met emotieregulatie * Internaliserend gedrag wat veel leerkrachtnabijheid vraagt * Grote belemmeringen aangaande zelfstandigheid / zelfredzaamheid en initiatief nemen * Grote ontwikkelingsachterstand waardoor een leerling ook binnen onze heterogene groepssamenstelling geen aansluiting vindt. * Medische problemen die veel verzorging vragen |  | Bij het schoolbestuur MOZON zijn 4 montessorischolen aangesloten. MOZON heeft te maken met 3 verschillende Samenwerkingsverbanden die allemaal anders ingericht en georganiseerd zijn.  Om krachtiger beleid te gaan voeren t.a.v. Passend Onderwijs, kiest MOZON ervoor om in de doorontwikkeling nadrukkelijker de samenwerking binnen MOZON op te zoeken.  Ontwikkeldoel: We hebben de extra ondersteuning gezamenlijk vormgegeven waardoor er meer gelijkheid is ontstaan binnen MOZON t.a.v. Passend Onderwijs. Hierbij wordt gedacht aan: - inzet arrangementen  - inzet van expertise |