



Anti-pestbeleid

Inhoud

1. Waarom gedragsafspraken en anti-pestbeleid?	2
2. Wat is pesten?	2
3. De signalen van pesten	3
3.1 Specifieke signalen in de groep	3
3.2 Specifieke signalen in de pauze	4
3.3 Signalen thuis (via de ouders)	4
4. Uitgangspunten bij de aanpak van het pestprobleem	4
5. Anti-pestcoördinator	5
6. Pesten: de aanpak op onze school	5
6.1 Preventief handelen	5
6.2 Op welke manier corrigeert de leerkracht op school?	6
6.3 Samenwerking school en ouders	7
6.3.1 Wat verwachten we van leerkrachten?	7
6.3.2 Wat verwachten we van ouders?	7
6.4 Tips voor kinderen	8
6.2 Curatief handelen	9
6.2.1 Handelen van de leerkracht	9
6.2.2 Betrokkenheid van de anti-pestcoördinator	10
7. Sancties	11
8. Digitaal pesten	11

1. Waarom gedragsafspraken en anti-pestbeleid?

Op School JUUL streven we naar een leef- en leeromgeving waarin kinderen zich veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Helaas is pesten een universeel verschijnsel en komt het op alle scholen wel eens voor. Onderzoek heeft aangetoond dat de omvang en de verschijningsvorm van pesten nauwelijks cultuurgebonden is. Helaas moeten we concluderen dat mensen zich op alle plaatsen en in alle tijden hetzelfde gedragen. Door middel van deze gedragsafspraken en anti-pestbeleid willen we laten zien dat we als school waarde hechten aan fatsoenlijk gedrag, normstellend en grenstellend zijn, stelling nemen tegen pesten en gericht zijn op oplossingen die ook in de toekomst houdbaar zijn. Enerzijds proberen we preventief te handelen door het onderwerp bespreekbaar te maken, omgangsregels vast te stellen en met kinderen afspraken te maken. Anderzijds willen we daadkrachtig optreden als pesten ondanks alle op preventie gerichte inspanningen toch voorkomt.

2. Wat is pesten?

Pesten is een stelselmatige vorm van agressie waarbij één of meer personen proberen een andere persoon fysiek, verbaal of psychologisch schade toe te brengen. Een relatief nieuwe manier van pesten is het digitaal pesten. Kinderen of jongeren gebruiken dan sociale media of ze pesten elkaar door vervelende berichten via de mobiele telefoons te sturen. Pesten is niet hetzelfde als plagen. Bij plagen zijn de machtsverhoudingen gelijk. Plagen gebeurt meestal in het gezichtsveld van de leerkracht. Pesten heeft, in tegenstelling tot plagen, een structureel karakter en kan leiden tot een negatief zelfbeeld, faalangst, onzekerheid en eenzaamheid. Pesten gebeurt achter de rug van de leerkracht om. Daarom weet een leerkracht zelden uit zichzelf dat er wordt gepest. De leerkracht moet hierover worden geïnformeerd door de kinderen.

Op onze school werken we met de Kanjertraining. De Kanjertraining gaat ervan uit dat in de meeste gevallen wanneer een kind zich gepest voelt, de 'pester' niet de bedoeling heeft de ander pijn te doen. Wanneer de gevolgen voor de gepeste duidelijk worden gemaakt aan de pester, zijn de meeste kinderen bereid hiermee te stoppen. Als dat niet voldoende is, dan wordt duidelijk gemaakt wat de sociale gevolgen voor de pester zelf zullen zijn. Cruciaal in het ontstaan en het in stand houden van pesten zijn de reacties van leeftijdsgenoten op de pester. Zolang deze het pesten blijven aanmoedigen, is het voor de pester moeilijker om hiermee te stoppen. Heerst er in een klas een mentaliteit van respect en vertrouwen, dan zal er minder gepest worden dan wanneer er een onveilige sfeer heerst, waarin kinderen zich moeten bewijzen en bezig zijn met hun status in de groep). Pesten gebeurt per definitie achter de rug van degene die kan ingrijpen, zoals een vader/moeder, juf of meester. Dat betekent dat er goed moet worden samengewerkt tussen school en ouders enerzijds en dat kinderen moet worden geleerd hoe zij kunnen aangeven dat zij zich gepest voelen, of merken dat er in hun omgeving wordt gepest.

De verschillen tussen plagen en pesten op een rijtje:

Plagen	Pesten
--------	--------

Incidenteel/ kortdurend	Structureel/ langdurig
Onbezonnen of spontaan	Systematisch en berekenend
Wederzijdsheid	Eenrichtingsverkeer
Geen vaste structuur; rolwisseling is mogelijk	Neiging tot vaste structuur; rolwisseling is vaak onmogelijk
Positieve bedoelingen	Negatieve bedoelingen: bewust kwetsen
Beide partijen hebben plezier	Het gepeste kind heeft verdriet/ voelt zich gekwetst
Gelijkwaardige machtsverhouding: beide partijen kunnen het plagen stoppen	Ongelijkwaardige machtsverhouding: het slachtoffer is niet in staat het pesten te stoppen
Heeft geen negatieve gevolgen	Heeft schadelijke gevolgen: gaat ten koste van...
Meestal 1 tegen 1	Meestal een groep tegenover een geïsoleerd slachtoffer
Vind openlijk plaats	Gebeurt meestal stiekem

3. De signalen van pesten

Om pesten tegen te gaan is het van belang te weten of en hoe er wordt gepest. We moeten alert zijn op signalen die kunnen wijzen op pestgedrag. Hieronder volgen enkele veel voorkomende pesterijen die pesters met hun slachtoffer uithalen:

- Buitsluiten door doodzwijgen of negeren
- Treiteren
- Buiten school opwachten en slaan of schoppen
- Op weg van en naar school achtervolgen
- Beledigende opmerkingen maken over kleding en/of uiterlijk
- Negatieve uitlatingen over familieleden van het betreffende kind
- Schelden
- Bezittingen afpakken of stuk maken
- Gebruiken van bijnamen
- Voortdurend denigrerende opmerkingen maken
- Briefjes doorgeven
- Voortdurend een klasgenoot de schuld geven

3.1 Specifieke signalen in de groep

- Weinig contact met medeleerlingen
- Geroddel over het betreffende kind
- Voortdurend negatieve reacties bij voorstellen/ideeën van het betreffende kind, variërend van openlijke afwijzing tot gezucht en gesteun
- Negatieve reacties op fouten die door het gepeste kind worden gemaakt

- Het kind wordt nooit uitgenodigd voor feestjes van klasgenoten
- Kind is snel boos/prikkelbaar of juist te meegaand. Het gaat om uitersten

3.2 Specifieke signalen in de pauze

- Wil in pauzes binnen blijven
- Staat in pauzes vaak alleen
- Probeert vriendschap te kopen
- Zoekt in pauzes contact met de pleinwacht
- Richt zich vooral op jongere kinderen

3.3 Signalen thuis (via de ouders)

- Kind wil niet (meer) naar school
- Lichamelijke klachten als hoofdpijn en/of buikpijn
- Lusteloosheid, niet meer buiten willen spelen

Natuurlijk kunnen deze signalen ook voorkomen door een andere oorzaak dan pesten. Bij signalen gaan we met een leerling in gesprek, zodat duidelijk wordt of de vermoedens van pesten juist zijn, of dat er naar een andere oorzaak van de signalen moet worden gezocht.

4. Uitgangspunten bij de aanpak van het pestprobleem

De volgende uitgangspunten zijn van groot belang bij de **aanpak van een pestprobleem**:

- We gaan uit van het gezag van het fatsoen. We laten ons niet leiden door gevoelens van ergernis, angst en cynisme. We beheersen onszelf, ook als we veel tegenstand ontmoeten.
- Alle betrokkenen (kinderen, leerkrachten en ouders) erkennen pesten als een probleem en werken samen bij de oplossing ervan. We zoeken naar oplossingen die de ander, uzelf en de situatie recht doen en ook in de toekomst houdbaar zijn.
- Leerkrachten zijn in staat pestgedrag te signaleren en laten in hun gedrag zien dat ze gaan voor een veilige school; regels en afspraken worden nagekomen en er wordt stelling genomen tegenover normoverschrijdend gedrag.
- De school wil pesten voorkomen en besteedt daarom aandacht aan het voorkomen van pesten (preventief handelen).
- De school beschikt over een duidelijke aanpak in situaties waarin desondanks gepest wordt (curatief handelen).

Als een **conflict** zich tussen kinderen afspeelt dan zal de school kiezen voor een **oplossingsgerichte aanpak**. Dat wil zeggen: de school zoekt een oplossing die alle partijen (zo veel mogelijk) recht doet, en borgt gemaakte afspraken. Een oplossingsgerichte aanpak is te onderscheiden van een wraak- en haatgerichte aanpak (vormen van bedreiging en kwaadsprekerijen) of een klagende/zeurgerichte aanpak (indirecte kwaadsprekerijen en slachtofferschap). Kortom: doe elkaar recht. N.B. niet moet worden onderschat hoeveel aandacht een zeurgerichte ouder kan opeisen. Deze aandacht valt weg als het kind geen problemen meer heeft. Om die reden komt het regelmatig voor dat een enkele ouder enerzijds eist dat de problemen worden aangepakt op school (zo krijgt deze ouder veel

aandacht), maar anderzijds zal deze ouder teleurgesteld het kind van school halen als de problemen zijn aangepakt (de reden van aandacht voor de ouder is weggevallen). Het is een uitermate moeilijke materie als we het hebben over de aanpak van pestproblematiek. Dit zijn teleurstellende ervaringen voor de onderwijsgeevenden. De school neemt dit verlies met het besef dat er soms problemen meespelen die buiten de competentie van het onderwijs vallen zoals een symbiotische relatie tussen ouders en kind, een psychiatrische ontwikkeling bij een van de ouders, enz.

5. Anti-pestcoördinator

Een anti-pestcoördinator coördineert het anti-pestbeleid en fungeert als aanspreekpunt voor collega's, ouders en leerlingen in het kader van het antipestbeleid. De anti-pestcoördinator levert een bijdrage aan een sociaal veilig schoolklimaat door het geven van voorlichting en het organiseren van preventieve activiteiten.

6. Pesten: de aanpak op onze school

De aanpak van het pestprobleem valt uiteen in twee delen. Enerzijds is het van belang het probleem te voorkomen. Dit vraagt om maatregelen in de preventieve sfeer. Anderzijds moet helder zijn wat de acties zijn als het pestprobleem zich desondanks voordoet. In dat geval spreken we van curatief handelen.

6.1 Preventief handelen

Hieronder beschrijven we vormen van preventief handelen. De houding van de leerkrachten speelt een essentiële rol. Pesten wordt het best voorkomen in een klimaat waarin duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar. Dus de leerkrachten zorgen voor duidelijke regels en afspraken in de klas.

Bij de start van een nieuw schooljaar beginnen we met de **Gouden Weken** en de **Startlessen** van de Kanjertraining. Hierbij herhalen we de afspraken van de Kanjertraining en stellen we met de klas afspraken en regels op. Deze eerste weken van het nieuwe schooljaar zijn gericht op groepsvorming.

Na de kerstvakantie volgt weer een periode van groepsvorming: de **Zilveren Weken**.

De school streeft een positieve, opbouwende sfeer na en doet dat binnen de kaders van de wet enerzijds en binnen het kader van de Kanjerafspraken anderzijds.

- **We vertrouwen elkaar**
- **We helpen elkaar**
- **We werken samen**
- **We hebben plezier**
- **We doen mee en niemand blijft zielig**

De Kanjertraining richt zich op meer dan pesten alleen. **Kinderen leren om te gaan met vervelend gedrag van een ander.** Kinderen die zich misdragen worden aangesproken op hun verantwoordelijkheid en hun verlangen het goede te doen. De meeste kinderen bedoelen het goed, maar "het kan er behoorlijk brutaal uitkomen".

In de Kanjertraining wordt expliciet geoefend in **rollenspelen** hoe je kunt reageren op vervelend gedrag. Dit gebeurt met **gedragsrollen met behulp van verschillende petten**. Kinderen leren rechttop te staan, de ander aan te kijken en te zeggen: "Ik vind dit vervelend, wil je ermee stoppen?"

Vervolgens lopen ze naar een andere leerling die ze kunnen vertrouwen (een “maatje”, een “buddy”). Daar gaat de leerling niet zeuren, maar gaat samen met de buddy/ het maatje iets anders doen. Als het op deze manier niet oplost, dan gaat de leerling samen met zijn maatje naar de juf of meester. Tijdens dit rollenspel hebben medeklasgenoten de neiging om te giechelen om het grensoverschrijdend gedrag van de uitdager. Aan deze leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat dit giechelgedrag het pestgedrag van de uitdager versterkt. Ze geven als het ware “benzine” aan een vervelend lopend motortje. De leerlingen leren geen voeding (benzine) meer te geven aan vervelend gedrag. Zo oefent niet alleen de gepeste, maar ook de omstander

-Witte pet/ Tijger

De tijger is een kanjer. Hij/zij is tevreden met zichzelf, komt voor zichzelf op en voor anderen. Maar weet ook wanneer het tijd is om weg te lopen.

-Rode pet/ Aap

Neemt niemand serieus ook zichzelf niet, hij/zij lacht overal om. Het is een meeloper en hij/zij versterkt hierdoor het gedrag van de pestvogel.

-Gele pet/ Konijn

Heeft een negatief zelfbeeld en komt niet voor zichzelf op of voor anderen. Loopt liever snel (bang) weg.

-Zwarte pet/ Pestvogel

Vindt zichzelf geweldig en anderen helemaal niks. En laat dat aan andere kinderen voelen. Alle anderen deugen niet en hij/zij bepaalt zelf wel wat hij doet. Hij/zij pest andere kinderen.

Met een witte pet als basis is een kind te vertrouwen en kan dat prima gecombineerd worden met een zwarte, rode of gele pet.



KanVAS

Wij laten de leerlingen vanaf groep 5 twee keer per jaar de leerlingvragenlijst invullen van het Kanjervol- en adviessysteem (KanVAS). Op deze manier brengen wij cyclisch de sociale situatie van de groep in kaart waarbij de leerkrachten mogelijke problemen tussen kinderen tijdig kan signaleren. Dit helpt om pesten beter en sneller aan te pakken.

6.2 Op welke manier corrigeert de leerkracht op school?

De leerkracht gaat ervan uit dat mensen, dus ook kinderen, elkaar niet dwars willen zitten. Kinderen hebben niet de bedoeling om vervelend te doen. In een conflict wordt daarom gevraagd naar bedoelingen van het kind. “Is het jouw bedoeling om mij zo boos te maken? Is het niet jouw bedoeling? Doe dan anders. Is het wel jouw bedoeling, dan doe je het goed, maar dan heb je nu een probleem, want ik sta niet toe dat jij verder gaat op deze manier.”

6.3 Samenwerking school en ouders

School en ouders halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Ook ouders hebben de verantwoordelijkheid om een pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen: het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders andermans kind een lesje gaan leren, met het doel de problemen voor het eigen kind op te lossen. Bij problemen van pesten of agressie zullen de leerkrachten, directie en ouders hun verantwoordelijkheid nemen en overleg voeren met elkaar, met het doel een goede oplossing te vinden die ook in de toekomst houdbaar is. Voorbeeldgedrag van leerkrachten en ouders is van groot belang. Er zal minder worden gepest als duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar (fatsoensnormen), waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met verbaal of fysiek geweld worden opgelost. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt niet geaccepteerd. Alle betrokkenen nemen duidelijk stelling tegen dergelijke gedragingen.

6.3.1 Wat verwachten we van leerkrachten?

Van leerkrachten verwachten we het volgende m.b.t. het pestprobleem:

- Oppakken van signalen en daarmee oplossingsgericht aan de slag gaan
- Serieus nemen van de verhalen van de leerlingen
- Doorgeven van informatie aan collega's (bij. Ruzies in de pauzes)
- Collectief toezien op de handhaving van de afspraken van de Kanjertraining
- Spreken van de Kanjertaal op school

De pestproblematiek wordt aan de orde gesteld door:

- Verschil tussen pesten en plagen duidelijk te maken.
- Informeren over de gevolgen van pestgedrag.
- Bewust maken dat het inschakelen van de leerkracht bij pestgedrag niet wordt opgevat als klikken.
- Bewust maken dat elke leerling verantwoordelijk is voor de sfeer in de groep en daarom de plicht heeft pestgedrag aan te kaarten.
- Duidelijk maken dat de zwijgende middengroep van belang is, omdat zij juist actie kunnen ondernemen om het pesten te stoppen en het slachtoffer te helpen.

6.3.2 Wat verwachten we van ouders?

Het oplossen van conflicten tussen kinderen is zelden een probleem, als op basis van het voorgaande met elkaar wordt overlegd. Van ouders wordt verwacht dat zij zich aan de volgende vuistregels houden:

1. U beheerst uw boosheid. Dat betekent dat u het recht niet heeft andermans kind, een andere ouder of een leerkracht verbaal of fysiek te overdonderen/aan te vallen. Al helemaal niet in het bijzijn van andere kinderen.
2. U spreekt in positieve zin over andermans opvoeding en andermans kind. Dat doet de school ook over u en uw kind. Kwaadspreken draagt bij aan polarisatie. Dit komt de oplossing van het probleem niet ten goede.
3. Als u zich zorgen maakt om het welzijn van uw kind, of het welzijn van andermans kind, dan

overlegt u met de school. Uitgangspunt daarbij is dat u in gesprek gaat met het doel een oplossing te zoeken die goed is voor u en uw kind, maar ook goed is voor de andere kinderen. De school is hierin uw medestander.

4. Als ouder kent u het verschil tussen overleg waarin zorg wordt gedeeld/een oplossing wordt gezocht, en kwaadsprekerij/achterklap.

5. U onthoudt zich van kwaadsprekerijen op internet.

In de praktijk

A. Kinderen die handelen uit onvermogen, zijn goed te corrigeren als hun ouders goed samenwerken met de leerkrachten.

B. Kinderen die handelen uit onvermogen zijn moeilijk te corrigeren als hun ouders dat onvermogen als excuus voor vertoond wangedrag gebruiken.

C. Kinderen die zich willen misdragen zijn snel te corrigeren (omdat er geen onvermogen meespeelt) als ouders op dezelfde lijn zitten als de school.

D. Kinderen die zich willen misdragen, zijn niet te corrigeren als ouders het een probleem van school vinden. "Val ons niet lastig met gezeur over ons kind. Ons kind mag zijn zoals het is!"

6.4 Tips voor kinderen

1. Spreek met respect over je ouders. Uiteindelijk bepalen jouw ouders wat wel en niet kan.

2. Spreek met respect over je school. Uiteindelijk bepalen de leerkrachten wat wel en niet kan op school.

3. Spreek met respect over je klasgenoten. Beheers jezelf. Blijf fatsoenlijk. Daar kom je het verst mee. Je juf/meester is hiervoor het aanspreekpunt als dit moeilijk voor je is.

4. Spreek met respect over jezelf. Ook jij mag er zijn. Als je daaraan twijfelt, spreek dan met je ouders en/of je juf/meester.

5. Beheers je op social media. Gedraag je.

6. Wil ik stoer zijn? Dan ga ik op vechtsport.

7. Wil ik de baas spelen? Ik vraag een hond.

8. Verveel ik me? Dan verzin ik zelf een leuk plan. Ouders en leerkrachten zijn geen wandelende Efteling.

9. Pest ik omdat ik bang ben zelf gepest te worden? ... Dan stop ik daarmee!

Soms gaan leerlingen vervelend met elkaar om. Blijf rustig. Haal je schouders op. Sommige leerlingen zijn gewoon in de war. Maak je niet druk. Jammer dan.

Kom je naar gedrag tegen? Zeg en doe dan dit:

1. Wil je ermee stoppen? Ik krijg een naar gevoel van jouw gedrag. Ik vind het vervelend dat je dit (schelden, achterna roepen, slaan enz.) doet.

2. Wil je er niet mee stoppen? Meen je dat?

3. Zoek het uit. Hier heb ik geen zin in. Je haalt je schouders op en gaat iets gezelligs doen. Je blijft rustig, je blijft eigen baas (je laat je niet bepalen door een vervelend persoon) je doet als de witte pet.

4. Ga weg bij vervelend gedoe. Zoek een maatje, doe iets gezelligs, maakt een kletspraatje met iemand anders. Op die manier kom je meestal van pesters af.

5. Zorg ervoor dat jezelf geen benzine geeft. Ga je reageren dan wordt het alleen maar erger.

6. Stopt het niet en wordt het alleen maar erger? Dan stap je naar de juf of meester toe.

Op social media volg je dezelfde gedragslijn. Met dit verschil dat je hulp kunt inroepen bij meldknop.nl Je doet dat nadat je met je ouders hebt besproken wat er aan de hand is.

Vraag aan je juf of meester of deze wil helpen een ruzie op te lossen.

De juf of meester doet dat buiten de klas, want je klasgenoten willen rustig werken. De juf of meester stelt de volgende vragen:

Wat is er volgens jou gebeurd?

Jij en je klasgenoot waarmee je ruzie hebt, vertellen elk hun eigen verhaal. Je onderbreekt elkaar niet. De juf of meester moet namelijk goed begrijpen wat er aan de hand is. Dus: niet door elkaar heen praten.

Hoe is dat voor jou?

Bijvoorbeeld: wordt je daar boos om, verdrietig, voelde je je beledigd, wordt je daar vaker mee gepest. Hoe kan het weer goed komen? Wat zou je willen dat de ander doet?

Wat zou je zelf kunnen doen?

Naast dat je helder maakt wat je van de ander verwacht, is het ook goed om te bedenken wat je zelf kunt doen om de ruzie op te lossen.

Afsluiting

De juf of meester herhaalt de afspraken, en vraagt of iedereen deze goed heeft begrepen en zich er aan wil houden. De ruziënde partijen geven elkaar een hand. Zo lukt het meestal om een ruzie op een goede manier op te lossen.

6.2 Curatief handelen

6.2.1 Handelen van de leerkracht

Bij de aanpak van een concreet pestprobleem hanteren we de vijfsporenaanpak uit het Nationaal Onderwijsprotocol tegen Pesten. Uitgangspunt is dat bij de aanpak alle partijen bij het pestprobleem worden betrokken. De betrokkenen zijn:

1. De gepeste leerling
2. De pester
3. De zwijgende middengroep
4. De ouders
5. De leraar

We nemen dan de volgende stappen:

1. Bijstaan van de gepeste leerling

- Tijd maken voor een gesprek met de gepeste leerling.
- Luisteren en doorvragen: door wie en hoe wordt er gepest.
- Medeleven tonen.
- Aangeven welke acties je gaat ondernemen.
- Afspraken m.b.t. informatieverstrekking leerkracht(en) en ouders.
- Afspraak voor een vervolgesprek.

2. Aanspreken van de pester

- Pester confronteren met zijn/haar gedrag.
- Aanhoren van het verhaal van de pester.

- Stelling nemen tegen normoverschrijdend gedrag (school-en klassenregels)
 - Bewustmaking van de gevolgen van pesten; vergroten van het inlevingsvermogen
- 3. Verhelderend gesprek**
 - Bij elkaar brengen van beide partijen en maken van afspraken
 - Aanzegging van sancties bij voortgang van het pestgedrag
 - 4. Aanspreken zwijgende middengroep**
 - In herinnering brengen van ieders verantwoordelijkheid voor een goede sfeer.
 - Bewustmaking van de gevolgen van pesten: vergroten van het inlevingsvermogen.
 - Bewustwording: Wie niet optreedt tegen pestgedrag is medeplichtig.
 - Herhalen afspraken/regels.
 - 5. Aanleggen dossier**
 - In Parnassys worden notities geplaatst bij alle betrokken leerlingen.
 - 6. Contact ouders**
 - Ouders van de gepeste leerling worden telefonisch op de hoogte gesteld, als dat nog niet het geval is.
 - Ouders van de gepeste leerling wordt gevraagd alert te zijn op signalen en deze aan de leerkrachten door te geven.
 - Ouders van de pester worden telefonisch op de hoogte gesteld.
 - Ouders van de pester wordt nadrukkelijk gevraagd hun medewerking te verlenen bij het oplossen van de problematiek.
 - 7. Informeren collega's**
 - Collega's worden op de hoogte gesteld van een pestprobleem i.v.m. toezicht in de pauzes.

6.2.2 Betrokkenheid van de anti-pestcoördinator

Als het probleem na bovenstaande doorlopen te hebben blijft bestaan wordt de anti-pestcoördinator betrokken. Deze handelt als volgt:

- 1. De gepeste leerling**
 - Achterhalen van de mogelijke oorzaak van het pestprobleem.
 - Geven van adviezen aan het kind (o.a. lichaamstaal en wijze van communiceren).
- 2. De pester**
 - Sanctie volgende op straffend gesprek (zie verderop onder sancties).
 - Concrete afspraken m.b.t. gedragsverandering en evaluatiegesprekken plannen.
- 3. De zwijgende middengroep**
 - Controle van gemaakte afspraken door leerkracht.
 - Op de hoogte stellen van ouders d.m.v. een brief.
 - Aan de orde stellen delen uit de Kanjertraining die ingaan op het activeren van de zwijgende middengroep.

4. De ouders

- Gesprek met de ouders van de pester.
- Probleemoplossend gesprek met de ouders en de pester; achterhalen oorzaak pestgedrag.
- Adviezen aan ouders op grond van mogelijk achterhaalde oorzaak.

5. De leerkracht

- Consequent hanteren pestprotocol:
Op de hoogte stellen van de ouders/gesprekken met de ouders
Adviseren en informeren alle betrokkenen
Consequent bijhouden van het dossier
Op de hoogte stellen van het team; voortgang van het proces

7. Sancties

In onderstaande tabel ziet u de sancties die volgen:

Wanneer	Wat	Wie
Bij vaststelling probleemgedrag	- Gesprek over de omgangsregels - Ouders worden op de hoogte gesteld	Leerkracht
Bij voortzetting pestgedrag	- Dezelfde dag nog gesprek met de ouders en de pestende leerling	Leerkracht (eventueel i.o.m. anti-pestcoördinator)
Bij voortzetting pestgedrag na bovenstaande	- Dezelfde dag nog gesprek met de ouders en de pestende leerling met de anti-pestcoördinator en leerkracht - Bespreken met ouders wenselijkheid deskundig hulp	Leerkracht en anti-pestcoördinator
Pestgedrag duurt voort. Geen verbetering.	- In werking stellen time-outprotocol en/of protocol schorsen en verwijderen	Anti-pestcoördinator en directeur

8. Digitaal pesten

Digitaal pesten is één van de verschillende vormen van pesten. Op het internet kan men een andere identiteit aannemen of volledig anoniem blijven, waardoor de grenzen van het pestgedrag worden verlegd. Het is een groeiend probleem.

Als school nemen we nooit het initiatief om een groeps-app met de klas op te richten. Soms doen kinderen dit zelf. Als school nemen we nadrukkelijk afstand van berichten die via groeps-apps worden verstuurd. Digitaal pesten kan dus gebeuren in de thuissituatie en kan doorwerken in de klas. Bij signalen van digitaal pesten, nemen wij altijd contact op met de ouders van de betrokken leerlingen. Tegelijkertijd verstuurt de directeur een brief naar ouders met algemene informatie over digitaal pesten en wat de rol van ouders in hun opvoeding daarbij is.

In groep 7-8 besteden we preventief aandacht aan het voorkomen van digitaal pesten door middel van projecten (Halt, mediawijsheid) en ook in de Kanjerlessen wordt daar aandacht besteed. Omdat het voorkomen en optreden van/bij digitaal pesten een integrale aanpak vereist, worden ouders door informatiebrieven betrokken bij dit onderwerp.

Sociale media

Ook op sociale media vinden wij het van belang dat leerlingen, leerkrachten en ouders de fatsoensnormen in acht nemen. In ons protocol "Sociale media" beschrijven wij onze richtlijnen daarvoor.