SCHOOLPLAN 2019-2023

de8baan
CREATIEF IN LEREN



Katholieke Brede School
De Achtbaan
Meeslaan 23
4005 VP TIEL
T: 0344-612410
E: info@achtbaanschool.nl
www.achtbaanschool.nl

IEDER KIND ZIJN EIGEN TALENT

SKOR



SKOR geeft je ontwikkeling kleur

Wij zien elkaar volledig vanuit eigen kleur, eigen geluid.
We hebben aandacht voor een andere waarheid.
Staan open voor nieuwe ervaringen, zijn nieuwsgierig naar wat kan. We zoeken contact omdat we willen groeien.

Kinderen ontdekken en leren binnen en buiten de school.
We versterken de kracht die er is, de samenhang tussen 't kleine en 't grote. Het beste wat je kunt worden is jezelf, ieder talent is even waardevol.
Natuurlijke verwondering opent deuren naar volwaardig zelfstandig zijn.

Onze scholen zijn de spil in de wijk, de schakel in opvoeding en ontwikkeling.
We zoeken samenspel met behoeften en verwachtingen van onze omgeving. Maar blijven dicht bij onszelf, eigenzinnig, zelfbewust en uitgesproken.
We nemen verantwoordelijkheid voor eigen keuzes, met respect voor het totaal.

Ruimte creëren voor jezelf en de ander loslaten in vertrouwen.
Je eigen inzicht volgen, maar wel in relatie tot gezamenlijke doelen.
Grenzen en toonaarden verkennen, totdat het is afgestemd, totdat 't klopt. Omdat je nooit stopt met leren, omdat je samen 't beste presteert.

Daarom blijven we in verbinding, verantwoordelijk en authentiek

	ZAKELIJKE GEGEVENS
Schoolgegevens	**KBS De Achtbaan**
Brin nummer	**12BI**
Directie	**Mariëlle Jansen (directeur)** **Sonja Nijhof (adjunct directeur)**
Adres	**Meeslaan 23** **4005 VP TIEL**
Contact school	**T: 0344-612410** **E: directie@achtbaanschool.nl** **I: www.achtbaanschool.nl**
Bevoegd gezag	**Stichting Katholieke Onderwijsbelangen Rivierenland**
Adres bevoegd gezag	**Burgemeester Schullstraat 2** **4001 VV TIEL**
Contactpersoon	**M.H.A.M. Gloudi**
Contact bevoegd gezag	**T: 0344 632 849** **E: info@skor-scholen.nl** **I: www.skor-scholen.nl**

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school: *Directeur school:*

---------- ----------

Voorzitter medezeggenschapsraad: ----------

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING 5

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING 6

Waar wij voor staan

Het gebouw & de omgeving

Schoolpopulatie en schoolgroep

Brede School Tiel-Oost 7

De ouders

Het team 8

Samenwerking ketenpartners

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR 9

Uitgangspunten bestuur

Missie & visie SKOR

Koers, 2019-2023

Kwaliteitsbewaking op bestuursniveau 10

Kwaliteitsmeting op schoolniveau 11

De kwaliteitszorg in beeld

3. ONS SCHOOLCONCEPT 12

Onze missie

Onze visie

Onze ambities 13

Onze kernwaarden

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN: BEWAKING & AMBITIES 14

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT

Basisarrangement

Kwaliteitsmeters 15

Opbrengsten, uitstroom en vervolgsucces 16

4.2 ONDERWIJSTIJD 19

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS 20

Overzicht leermiddelen & methodes

Inrichting van ons onderwijs 21

Taal-, leesonderwijs 21

Actief burgerschap en sociale integratie 22

Kunstzinnige oriëntatie

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG? 23

Pedagogisch handelen van de leerkracht

Didactisch handelen van de leerkracht

Sociale veiligheid 24

Gekwalificeerd personeel

Maatschappelijke ontwikkelingen van belang voor onze school

4.5 DE LEERLINGENZORG 26

Samenwerkingsverband BEPO

Basisondersteuning

Handelingsgericht werken 28

Ononderbroken ontwikkelingsproces 29

Toetsen en observaties

Voortgang ontwikkeling 32

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL 32

Kwaliteitszorgsysteem op schoolniveau

Personeelsbeleid 34

Wat hebben we bereikt? 34

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID 35

6.1 WAT WILLEN WE BEREIKEN?

6.2 MEERJARENPLANNING 39

GERELATEERDE DOCUMENTEN 47

INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van De Achtbaan. Dit schoolplan is een kwaliteitsdocument, waarmee wij als school intern en extern aangeven waar wij staan en wat wij in de komende periode van 4 jaar op verschillende beleidsterreinen nastreven.

Het schoolplan is in samenspraak met het team tot stand gekomen. Het team heeft onder leiding van de directie op basis van evaluatie van het voorgaande schoolplan en informatie over nieuwe en/op handen zijnde ontwikkelingen de missie en de visie vastgesteld.

In dit schoolplan zijn de hoofddoelstellingen van het strategisch beleidsplan 2019-2023 van *SKOR* op schoolniveau uitgewerkt. Het plan vormt daarmee ook de verbinding tussen het strategisch beleidsplan van het bevoegd gezag en het jaarplan van onze school.

Met ons schoolplan voldoen we aan de eisen vanuit inspectie en het wettelijk kader.
In de planperiode 2019-2023 zullen we aan het eind van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar opstellen. Tevens zullen we terugkijken op het afgelopen jaar in de vorm van een jaarverslag.

Wij beschrijven in dit schoolplan:

- Het Waarom, Wat en Hoe van onze school *(Waarom we dingen doen, Wat we doen, Hoe we ze doen)*
- Onze ambities en doelen voor de periode 2019-2023
- Hoe we onze ambities en doelen uitzetten in de tijd, uitvoeren, evalueren en zo nodig onze handelingen aanpassen

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan beschreven is.
De directie stelt het schoolbestuur op de hoogte van de bereikte doelen door middel van de managementcontracten en managementrapportages.

Namens het team van De Achtbaan,

Mariëlle Jansen
Directeur

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Het eerste hoofdstuk is een omschrijving van De Achtbaan op hoofdlijnen. Waar staan wij voor, wat betekent onze omgeving voor onze school en wat kenmerkt ons team.

Waar wij voor staan

De Achtbaan is onderdeel van de Stichting Katholieke Onderwijsbelangen Rivierenland (SKOR) en draagt daarmee de katholieke identiteit. Onze waarden en normen komen voort uit deze identiteit en dat dragen wij uit naar onze leerlingen.
Onze leerlingen zijn in principe gegroepeerd in een leerstof-jaarklassen-systeem. Dat betekent dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd in één groep zitten. De leerkracht houdt in de klas rekening met verschillen en geeft zoveel mogelijk gedifferentieerd les. We noemen dit onderwijs op maat.
Wij streven ernaar om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op de wereld om hen heen, zodat zij optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Creativiteit staat bij ons hoog in het vaandel en wij geloven dat ieder kind zijn/haar eigen talent heeft.

Het gebouw & de omgeving

In 1965 is de school gesticht onder de naam Jozefschool. Sinds april 2013 zijn we gehuisvest in een nieuw gebouw en vormen we samen met twee andere scholen in de wijk ‘De Brede School Tiel-Oost’. De school ligt in een impulsgebied (zgn. Vogelaarswijk). In de wijk Tiel-Oost wonen relatief veel mensen met een laag inkomen en hebben de inwoners meer dan gemiddeld problemen op sociaal-maatschappelijk terrein en in de sfeer van psychisch welbevinden. De wijk kenmerkt zich als sociaal zwak, 46% van de mensen heeft een laag inkomen en 47% is laag opgeleid. Verder heeft 24% van de inwoners uit de wijk een niet-westerse migratie-achtergrond. Het aantal huurwoningen in de wijk bedraagt 55%. *(Bron: CBS en Tabellenboek Leefbaarheidsmonitor).*
Uiteraard vertaalt zich dit ook naar de onderwijssituatie en heeft dit consequenties voor de keuzes die we maken met betrekking tot ons onderwijs.

Schoolpopulatie en schoolgroep

De Achtbaan wordt op dit moment bezocht door zo’n 240 leerlingen, verdeeld over 10 groepen. De prognose van het leerlingenaantal voor de komende jaren laat zien dat het leerlingenaantal op korte termijn zal toenemen, vanwege nieuwbouw in de directe omgeving van de school. Op langere termijn verwachten we een stabilisatie van het leerlingenaantal.
We hebben leerlingen uit alle sociale lagen van de bevolking. Ongeveer 17% van de leerlingen heeft een niet westerse migratieachtergrond en ongeveer 16% heeft een gewicht. De school valt in schoolgroep 16.

Brede School Tiel-Oost

Om de leefbaarheid in de wijk Tiel-Oost te vergroten en de zorgcapaciteit van het onderwijs te versterken is het initiatief genomen om te komen tot de ontwikkeling van een brede school in de wijk Tiel-Oost.
De Brede School is een samenwerkingsverband van in de wijk werkzame organisaties. In de wijk Tiel-Oost is het een combinatie van 3 basisscholen (De Achtbaan, De Regenboog en De Prins Willem-Alexanderschool) met voorzieningen voor kinderen, jongeren, volwassenen en ouderen in de wijk. In de Brede School kunnen zij vaardigheden opdoen, zich ontwikkelen, elkaar ontmoeten en samen ontspannen. Een Brede School waar alle wijkbewoners terecht kunnen draagt bij aan een sociaal sterke(re) wijk.

Visie en doelen Brede School Tiel-Oost

De Brede School Tiel-Oost wil kinderen van 0-12 jaar de gelegenheid geven zich optimaal te ontplooien en gezond te ontwikkelen. Het gaat hierbij om het fysieke en het sociale en cognitieve vlak. Wij richten ons op:

- de schoolloopbaan
- de sociale interactie
- respect voor elkaar
- een gezonde lichamelijke ontwikkeling.

De kinderen van 0-12 jaar én hun ouders staan hierbij centraal.

Activiteiten

De Brede School Tiel-Oost biedt op de verschillende Brede Schoollocaties een uitdagend, integraal aanbod van diensten en activiteiten op het gebied van onderwijs, opvang, welzijn, zorg, cultuur en sport. Activiteiten die plaatsvinden zijn bijvoorbeeld: naschoolse sportactiviteiten onder leiding van een combinatiefunctionaris Sport, De Brede School Academie, kookworkshops Superchefs en activiteiten op het gebied van dansante vorming, techniek, lezen/boeken en drama.

De ouders

De Achtbaan streeft ernaar een gemeenschap te zijn van kinderen, ouders en groepsleerkrachten. Bij het scheppen van optimale condities voor de ontwikkeling en het leren van kinderen hebben school en ouders allebei belang. Ze hebben immers het beste voor met de kinderen die aan hun zorg zijn toevertrouwd. Erkenning van dit gezamenlijk belang geeft de relatie niet alleen richting, maar tegelijkertijd een stevige basis. Richting, omdat die optimale condities niet vanzelf ontstaan, maar moeten worden geschapen. En basis, omdat partners elkaar op dit gezamenlijke belang kunnen aanspreken.
De belangrijkste kenmerken die deze visie ondersteunen zijn:

- Wij geven vorm aan een gelijkwaardige relatie met ouders door met hen de dialoog aan te gaan.
- Wij investeren in zowel pedagogisch als educatief partnerschap. Ouders en school zijn samen verantwoordelijk.

- Wij hebben ouders nodig om onze doelen ten aanzien van (opbrengsten van de) kinderen te kunnen bereiken. Daarom gaan wij zoveel mogelijk een niet-vrijblijvende samenwerking met ouders aan.

School en ouders hebben elkaar dus onlosmakelijk nodig om het kind verder te helpen in zijn/haar ontwikkeling. Als school betrekken wij de ouders als partners en ervaringsdeskundigen bij de ontwikkeling van hun kind op school.
We houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning.
Voor en na schooltijd staan de deuren open voor alle ouders. De school stelt het op prijs dat de ouders de school regelmatig bezoeken.

Het team

Het aantal teamleden is 21 en bestaat uit bevoegde groepsleerkrachten, intern begeleiders, onderwijsassistenten en een schoolleider. Daarnaast beschikken we over een administratief medewerker en een schoonmaakster. De directie van de school bestaat uit een directeur en een adjunct-directeur. De directie van de school wordt bijgestaan door drie teamleiders. Een teamleider Onderwijs, een teamleider Financiën, Facilitair en ICT en een teamleider Personeel en Organisatie. De teamleider P&O is tevens adjunct-directeur. De school heeft twee interne begeleiders, waarvan één de taak van teamleider Onderwijs vervult. Directie en teamleiders vormen samen het MT. De adjunct-directeur en de teamleiders zijn tevens het eerste aanspreekpunt bij afwezigheid van de meerschoolse directeur. De eindverantwoording ligt bij haar.
We zijn een erkend leerbedrijf en bieden dus ruimte aan stagiaires van onder andere het ROC, omdat we het belangrijk vinden dat zij het vak in de praktijk kunnen leren.

We werken aan een lerende, professionele cultuur in het team. In een lerende cultuur werken we meer samen en reflecteren we op ons werk. Alle teamleden zijn zich er van bewust dat ieder vanuit zijn eigen rol een waardevolle bijdrage levert aan de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Daar zetten we met elkaar de schouders onder.

Samenwerking ketenpartners

Voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen werken we niet alleen met ouders samen, maar ook met andere ketenpartners in het kader van leerlingenzorg. Te denken valt aan:

- Samenwerkingsverband BePo
- SO en SBO-scholen
- Andere basisscholen (zeker in geval van overstappers)
- Scholen Voortgezet Onderwijs
- Peuter- en Buitenschoolse opvang (Villa Kakelbont Kinderopvang)
- Onderwijsadviesdiensten als Marant
- Wijkteam, GGD
- Bibliotheek Tiel

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Uitgangspunten bestuur

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 heeft SKOR de strategische doelstellingen op bestuursniveau bepaald. Deze doelstellingen zijn kader stellend voor de schoolplannen van alle SKOR scholen. In de schoolplannen wordt de structuur van het strategisch beleidsplan gevolgd, maar heeft elke afzonderlijke school een specifieke invulling gegeven aan de verschillende onderdelen.

Missie & visie SKOR

De SKOR biedt goed onderwijs op maat, waarbij leerkrachten en ouders samen kinderen begeleiden in hun ontwikkeling naar actief positief kritische- en creatief denkende mensen die in staat zijn een bijdrage te leveren aan een verdraagzame en respectvolle samenleving. Dit krijgt gestalte in onderwijs dat gestoeld is op de 21e -eeuwse vaardigheden en de katholieke identiteit, waarbij voldoende ruimte is voor andere godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen.
SKOR werkt vanuit de kernwaarden: verantwoordelijk, verbindend en authentiek.



Koers, 2019-2023

SKOR zet de komende bestuursperiode in op de onderstaande ontwikkelgebieden.

1. **Kwaliteit van onderwijs**
   SKOR scholen beschikken over een basisarrangement conform de criteria van de Inspectie van het Onderwijs. SKOR scholen werken continu aan het verbeteren van de kwaliteit waarbij interne en externe audits gemeengoed zijn.

2. **Zelfverantwoordelijk leren**
   SKOR versterkt zelfverantwoordelijk leren bij leerlingen, onderwijs(ondersteunend) personeel, en directie.
   Fasen van zelfverantwoordelijk leren:
   Zelfstandig werken → Zelfstandig samenwerken → Samenwerkend leren → Zelfverantwoordelijk leren

3. **Toekomstgericht onderwijs**
   De stichting heeft een visie op toekomstgericht onderwijs binnen de maatschappelijke context en de scholen geven aan deze 21e -eeuwse vaardigheden richting.

4. **Professionele cultuur**
   SKOR creëert in de rol van werkgever de juiste omstandigheden en ondersteuning, waardoor medewerkers goed opgeleid, betrokken, langer gemotiveerd en gezond aan de slag kunnen blijven binnen de kenmerkende SKOR-waarden verbindend, verantwoordelijk en authentiek.

5. **Maatschappelijk ondernemerschap**
   Op een dynamische en innovatieve wijze invulling geven aan onze maatschappelijke opdracht: goed onderwijs. Dit in nauwe samenwerking met andere maatschappelijke, lokale en regionale partijen. Wetende dat het om toevertrouwde publieke middelen gaat hoort verantwoording afleggen in diverse richtingen hierbij.

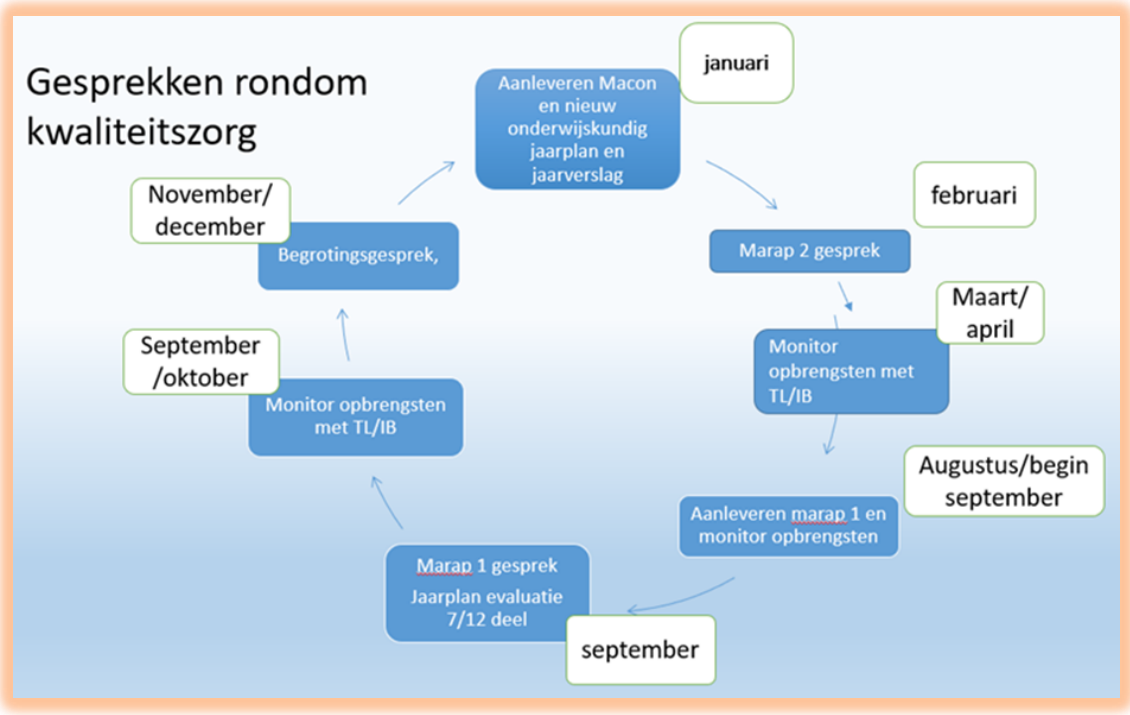
Kwaliteitsbewaking op bestuursniveau

- Gegevens uit PO Vensters
- Jaarlijks (Q1) één managementcontract (macon) waarin de schooldoelen beschreven worden a.d.h.v. de vijf speerpunten van SKOR. Deze doelen worden opgesteld voor zowel onderwijs, personeel als financiën/ICT en worden aangeleverd per kalenderjaar en opgedeeld in een 7/12 en 5/12 deel.
- Vervolgens zijn er twee managementrapportages (marap) in september en januari om voortgang en bijstellingen aan te geven. Jaarplannen en jaarverslagen worden toegevoegd.
- Minimaal 2 gesprekken n.a.v. marap door bestuur/staffunctionarissen met directies/MT's en 1x per jaar met een aantal teamleden. Begeleiding door de staffunctionarissen bij de (verbeter)plannen die hieruit voortkomen.
- Inspectieverslagen: de oordelen en de ontwikkelpunten.
- Tussentijdse en eindopbrengsten en analyses worden besproken met en gevolgd door de staffunctionaris onderwijs. De monitor van de opbrengsten wordt aangeleverd in maart en september, waarna de gesprekken plaatsvinden voor de mei- en herfstvakantie.
- Interne audits, waarbij school en klassen bezocht worden: één keer per 3 jaar en vaker op verzoek van de school of aangeven van de bestuurder. Deze vinden plaats in de sfeer van 'critical friends' en zijn gericht op proces en ontwikkeling.
- Zelfevaluatie door een 2-jaarlijkse cyclus waarin de tevredenheid wordt gemeten van ouders, leerlingen en leerkrachten. Daarnaast vindt er ook 2-jaarlijks een evaluatie plaats onder de MT-leden en IB-ers van de scholen.
- Maandelijks directeurenberaad.
- Beleidsgroepen onderwijs, personeel en FFI, waar de directeuren deel van uit maken. Zij organiseren waar nodig ook bijeenkomsten voor de teamleiders.
- Bijeenkomsten van het IB-netwerk van SKOR (4 à 5 keer per jaar) en via het SWV (3x per jaar).

Kwaliteitsmeting op schoolniveau

- Gegevens uit Ultimview ParnasSys.
- Analyse van opbrengsten en het maken en bijstellen van plannen van aanpak door de leerkracht i.s.m. de IB-er (in september en februari/maart en juni/juli)
- Naast reguliere groepsbesprekingen over de zorgleerlingen vinden er ook 3 keer per jaar (in september, februari/maart en juni/juli) opbrengstgesprekken plaats, waarbij naast het formuleren van ambities vooral het proces en de reflectie door de leerkracht van belang is.
- Bespreken van de opbrengsten en trendanalyses met het team waardoor ambities en verbeterplannen schoolbreed gedragen en uitgevoerd worden.
- Vergadercyclus waar zowel MT-team-bouw en werkgroep vergaderingen toe behoren.
- Gesprekscyclus t.b.v. het functioneren van alle medewerkers, waarbij doelen worden gesteld op het gebied van functioneren en ontwikkeling, op school- en individueel niveau.
- Bekwaamheidsdossiers van alle werknemers.
- QuickScans of schooldiagnoses worden afgenomen naar behoefte van de school.
- Klachtenprocedure en klachtcontactpersoon.
- Anti-pestcoördinator.
- Aandachtsfunctionaris m.b.t. de meldcode. Alle leerkrachten hebben een basiscursus gevolgd.

De kwaliteitszorg in beeld



De strategische doelstellingen op SKOR-niveau worden in dit schoolplan geconcretiseerd in schoolspecifieke doelstellingen. Daar waar mogelijk zijn bij deze doelstellingen concrete indicatoren geformuleerd. Deze doelstellingen vormen de basis voor de jaarplannen welke vervolgens worden vertaald in het managementcontract (MACON). Over de uitvoering van de jaarplannen rapporteren de scholen drie keer per jaar door middel van managementrapportages (MARAP's) en een jaarverslag voor de ouders en de omgeving van de school.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

In dit hoofdstuk verantwoorden wij vanuit welke opvattingen het onderwijs op De Achtbaan gegeven wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op het SKOR strategisch beleidsplan 2019-2023.

Onze missie

***Op de Achtbaan bieden we*:**

- ***een rijke leeromgeving*** waardoor onze kinderen worden gestimuleerd zich te ontwikkelen tot succesvolle deelnemers aan de maatschappij van de toekomst.
- ***modern, kwalitatief goed onderwijs in een veilig en vertrouwd klassen-en schoolklimaat***, waar ieder kind zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt.
- ***een rijk taalaanbod*** omdat we een goede ontwikkeling van de Nederlandse taal een essentiële voorwaarde vinden om succesvol te kunnen leren.
- ***verscheidenheid in creatieve vaardigheden en vakken*** zodat kinderen de mogelijkheid krijgen om zich creatief te ontplooien en hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.
- ***structuu**r*. Vanuit onze Katholieke identiteit gaan we op een respectvolle manier met elkaar om. We hebben duidelijke school- en klassenregels en hechten belang aan een rustige en ordelijke leeromgeving.

Onze missie hebben we vertaald in 2 slogans: "***Creatief in leren***" & "***Ieder kind zijn eigen talent***".

de8baan CREATIEF IN LEREN

IEDER KIND ZIJN EIGEN TALENT

Onze visie

Basisschool De Achtbaan wil kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op hun toekomst door zo hoog mogelijke leeropbrengsten op de basisvakken voor alle kinderen na te streven. Om dat te bereiken willen we een school zijn waarin ieder kind zich veilig voelt en waar ieder kind zichzelf mag en kan zijn. Dit betekent een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen en waarin ze opgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste mensen.

Kinderen worden op De Achtbaan uitgedaagd om creatief te denken en te handelen. In een steeds sneller veranderende wereld is creativiteit nodig om te kunnen functioneren en je als mens te kunnen ontwikkelen. Creativiteit wordt door ons als onmisbaar beschouwd om te kunnen innoveren. We willen onze leerlingen voorbereiden op democratisch burgerschap. Democratie is gebaseerd op respect, betrokkenheid, denkvermogen en verbeeldingskracht om rijke menselijke relaties aan te gaan. Leerlingen moeten zich daarvoor zelfstandig kunnen informeren over belangrijke kwesties. Om zaken als kritisch te denken, gedurfd te kunnen verbeelden, empathisch begrip te tonen en besef te hebben van de complexiteit van de wereld te kunnen ontwikkelen is creativiteit nodig.

We willen dat ieder kind zich vanuit zijn eigen talent en interesse keuzes kan maken hoe en wat het zou willen leren. Dit aanbod vindt zowel onder schooltijd als na schooltijd plaats. Kinderen kunnen zich ontplooien tot creatieve en innovatieve mensen die eigen keuzes mogen maken en hun eigen talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Onze ambities

Basisschool De Achtbaan heeft de volgende ambities:

1. De Achtbaan kenmerkt zich als een taal-, leesschool. Leerkrachten bieden vanuit hun expertise onderwijs dat contextrijk is, vol zit met interactiemogelijkheden en waarbinnen de nodige taalsteun geboden wordt (taalgericht onderwijs bij alle vakken). We richten ons de komende jaren op het verhogen van de leesmotivatie van kinderen.
2. Op De Achtbaan willen we kinderen zelfstandig en zelfverantwoordelijk gedrag bijbrengen. We hebben ervoor gekozen drie speerpunten uit onze visie en missie te koppelen: zelfverantwoordelijk leren, samenwerkend leren en creatief leren. Deze drie vormen samen de basis voor het ontwikkelen van zelfstandig en zelfverantwoordelijk gedrag en legt de basis voor het zelfverantwoordelijk leren. Kinderen werken op De Achtbaan volgens doelen aan hun eigen ontwikkeling. In een kindplan en in de kindgesprekken reflecteren ze op hun eigen kennis en vaardigheden.
3. Om de creativiteit van kinderen en hun talenten nog verder te ontwikkelen en om beter aan te sluiten bij de interesses en wijze van leren van kinderen, ontwikkelen we een kindplan ‘creatieve vaardigheden’.
4. We bieden een passend aanbod aan onderwijs(zorg) aan elke leerling. Onderwijs dat is afgestemd op de mogelijkheden en talenten (onderwijsbehoeften) van de leerlingen. Onze leerkrachten stemmen hun handelen hier op af. Ze werken handelingsgericht. Door opbrengstgericht te werken halen we met effectief onderwijs het maximale uit elke leerling en vergroten daarmee de maatschappelijke kansen. We leggen de lat daarbij hoog.

Onze kernwaarden



Vanuit deze kernwaarden geven we mede vorm aan de Katholieke identiteit van onze school. We zien onze levensbeschouwelijke identiteit in relatie tot actief burgerschap en sociale vaardigheden. We openen het schooljaar met een viering waarin een thema centraal staat dat te herleiden is tot onze kernwaarden. We maken structureel gebruik van een levensbeschouwelijke methode (‘Hemel en Aarde’) waarin zeven vaardigheden op creatieve wijze aan bod komen: verwondering, verbondenheid, vertrouwen, verbeelding, ordenen, communicatie en omgaan met tradities. Elk project bevat werkvormen als filosoferen met kinderen, werken met symbolen en drama-activiteiten. Dit nodigt kinderen uit levensbeschouwing onbevangen te onderzoeken.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN: BEWAKING & AMBITIES

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs.
Hierbij maken we onderscheid tussen de volgende deelgebieden:

1. Onderwijskwaliteit
2. Onderwijstijd
3. De inhoud van ons onderwijs
4. Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig
5. De leerlingenzorg

In dit hoofdstuk maken we inzichtelijk hoe De Achtbaan binnen haar eigenheid, vorm geeft aan deze wettelijke opdrachten (***bewaking***), maar ook wat de speerpunten (***ambities***) zijn die de komende schoolplanperiode hoog op onze agenda staan.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT

In hoofdstuk 2 hebben we omschreven hoe SKOR op bestuursniveau vorm geeft aan kwaliteits-bewaking. In dat hoofdstuk is ook benoemd hoe de kwaliteit op de verschillende scholen van SKOR gemeten wordt.
Paragraaf 4.1 zoomt in op de ambities en bewaking van de onderwijskwaliteit van De Achtbaan in het bijzonder.

Basisarrangement

De inspectie van onderwijs stelt in het vernieuwde toezichtskader drie cruciale vragen om de kwaliteit van het onderwijs op een school te meten:

1. Leren leerlingen genoeg?
2. Krijgen leerlingen goed les?
3. Zijn leerlingen veilig?

Op 28 januari 2016 is De Achtbaan bezocht door de inspectie van onderwijs. De inspecteur heeft de school beoordeeld op de 10 standaarden vanuit het nieuwe toezichtkader.
De Achtbaan heeft voor 7 van de 10 indicatoren een ‘goed’ gehaald.
De inspectie toonde zich zeer tevreden over het schoolklimaat en de veiligheid. Ze vindt dat de kwaliteit op school in orde is en dat er een goede samenhang is binnen het onderwijs. Het leerkrachtenteam omschrijft ze als professioneel, enthousiast en lerend.
Ze vindt dat de school kinderen een breed aanbod biedt op het gebied van creativiteit, cultuur en muziek.

Onderstaande link verwijst naar het inspectierapport van het bezoek van januari 2016:

https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/976?pagina=1&zoekterm=12BI

Kwaliteitsmeters

De kwaliteit van onderwijs wordt door ons op de volgende manier geborgd:

- monitoring van de resultaten op school- en groepsniveau
- drie jaarlijkse opbrengstgesprekken, twee jaarlijkse groepsbesprekingen en jaarlijks overdrachtsgesprek
- managementrapportages (twee jaarlijks) en managementcontract
- WMK tevredenheidsonderzoeken leerlingen, ouders en personeel (twee jaarlijks)
- WMK sociale veiligheidsmeting leerlingen (jaarlijks)
- WMK gesprekkencyclus personeel

Op schoolniveau hanteren we de volgende manieren om de kwaliteit van de leerlingen te meten:

- methodegebonden toetsen
- toetsen van het Cito ingevoerd in het leerlingvolgsysteem
- VISEON voor de sociaal-, emotionele ontwikkeling voor groep 1 t/m 8
- zorggesprekken m.b.t. individuele kinderen
- eindtoets basisonderwijs
- analyseren en monitoren van toetsgegevens op school- , groeps- en leerlingniveau
- afstemmingsgesprekken met ouders m.b.t. de onderwijsbehoeften van het kind (startgesprekken)
- opbrengstgesprekken met leerkrachten door teamleider onderwijs en directeur
- groepsbespreking n.a.v. de monitor op groeps- en kindniveau.

Het digitale volgsysteem (ParnasSys) omvat:

- observaties en registraties van leerkrachten
- didactische en sociaal- emotionele onderwijsbehoeften van de leerling
- signalen omtrent meldcode
- relevante informatie naar aanleiding van oudergesprekken
- verslagen externen
- (groeps)handelingsplannen met evaluaties
- uitstroomprofiel
- OPP’s
- rapporten
- verzuimgegevens

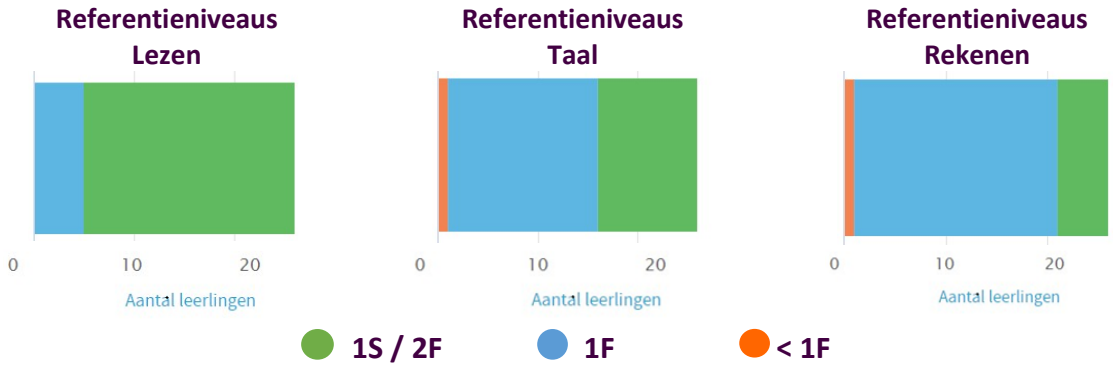
Opbrengsten, uitstroom en vervolgsucces

Indicatoren voor onze onderwijskwaliteit zijn ook de Referentieniveaus, (Eind)opbrengsten, uitstroom naar VO en het vervolgsucces (waar zitten onze leerlingen na 3 jaar VO). Onderstaande grafieken geven daar een beeld van.

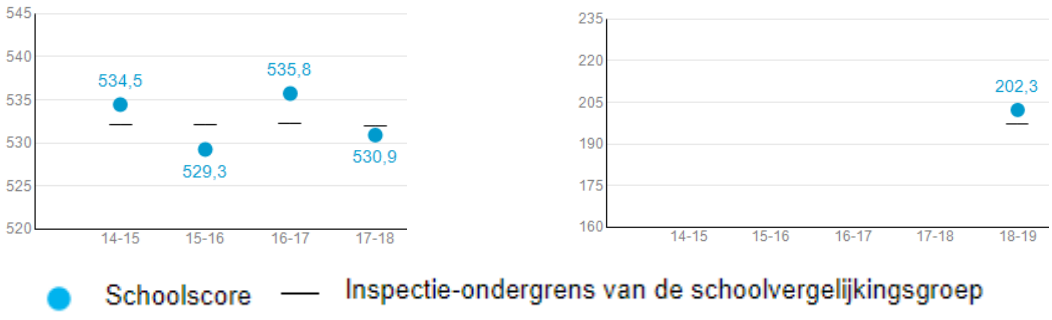
Referentieniveaus

Sinds augustus 2010 is de Wet Referentieniveaus Nederlandse Taal en Rekenen van toepassing. Referentieniveaus zorgen ervoor dat het voortgezet onderwijs goed aansluit op het basisonderwijs en daarna weer op het vervolgonderwijs. De niveaus bepalen welke stof een kind moet beheersen in welke fase van de schoolloopbaan. Het grootste verschil met de kerndoelen (*doelen die aangeven welke leerstof elke school minimaal moet behandelen*) is dat kerndoelen een aanbodsverplichting hebben. Referentieniveaus hebben een opbrengstverplichting. Wij bieden dus aan wat er in de kerndoelen staat. De opbrengstverplichting gaat echter iets verder. We moeten de stof niet alleen aanbieden, we moeten er ook voor zorgen dat de kinderen de stof gaan beheersen.

Het basisniveau 1F is het niveau dat kinderen aan het eind van de basisschool minimaal moeten beheersen. Maar het ambitieniveau ligt hoger. Een deel van de kinderen moet aan het eind van de basisschool het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen behalen; zodat iets ingewikkelder teksten gelezen kunnen worden en het kind met complexere getallen kan rekenen en meer denkstappen nodig heeft om een rekenopgave op te lossen. Afhankelijk van de leerlingenpopulatie kan de lat (signaleringswaarde) voor het aantal leerlingen dat 1S/2F haalt hoger of lager liggen. De signaleringswaarde zal bekend worden gemaakt in schooljaar 2019-2020.



Eindtoets



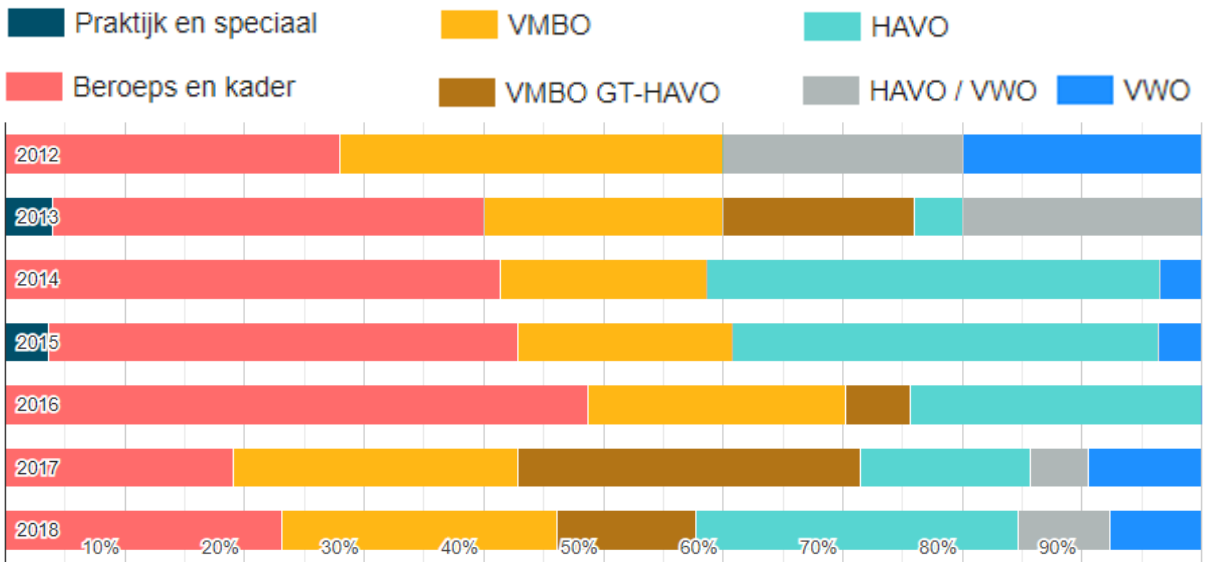
Tot 2017-2018 maakten onze leerlingen de **Cito-Eindtoets**

In 2018-2019 hebben we gekozen voor de digitale, adaptieve toets van **Route 8.**

(Bron: Scholen op de Kaart)

Uitstroom naar het VO

Onderstaande grafiek toont in iedere rij een schooljaar met de uitstroom van leerlingen naar het VO.



(Bron: Alle cijfers.nl)

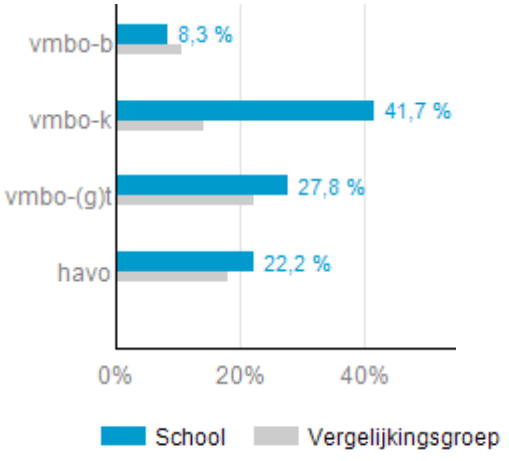
De gemiddelde uitstroom in percentages van 2012 t/m 2017 laten het volgende beeld zien:

- ongeveer 33% van onze leerlingen stroomt uit naar HAVO-VWO, waarvan 5% naar VWO.
- ongeveer 67% van onze leerlingen stroomt uit naar VMBO,
  waarvan 25% naar TL en 42% naar de Kader- of Basisberoepsgerichter Leerweg.

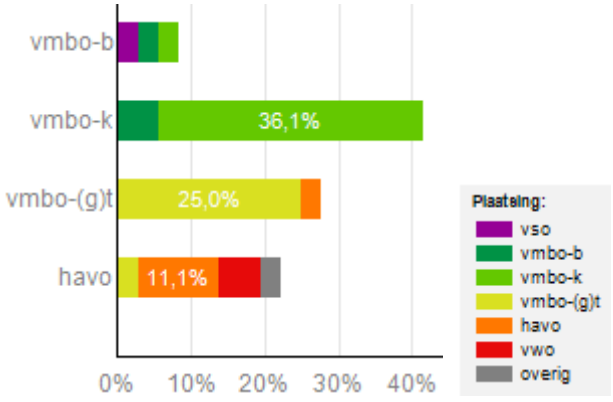
Plaats in het VO na drie jaar

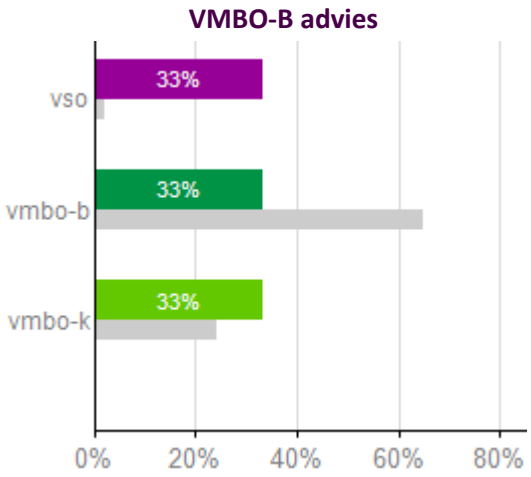
De volgende figuren maken inzichtelijk welke adviezen onze leerlingen in 2015-2016 kregen en waar ze na 3 jaar VO, dus in 2018-2019, uiteindelijk terecht zijn gekomen.

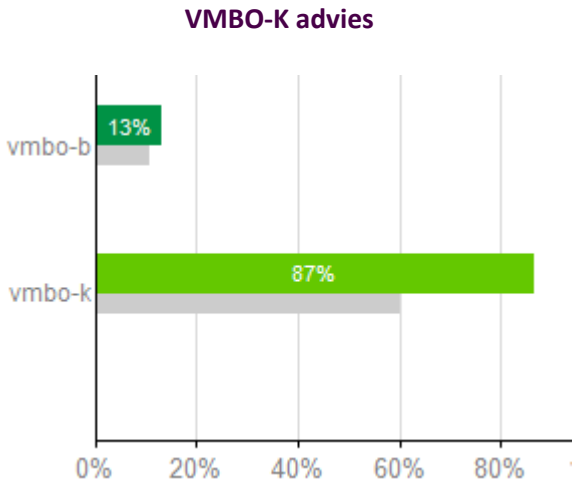
Schooladviezen gegeven in 2015-2016

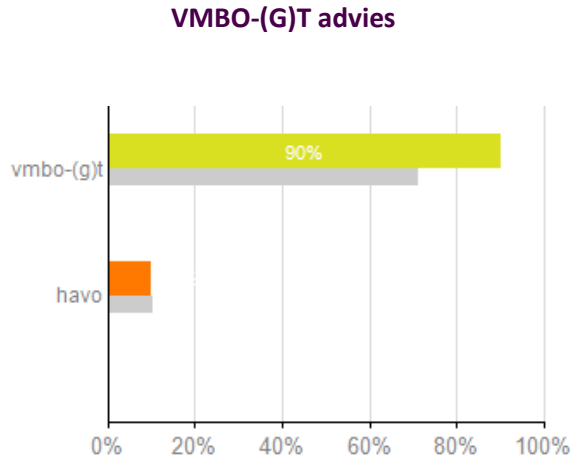


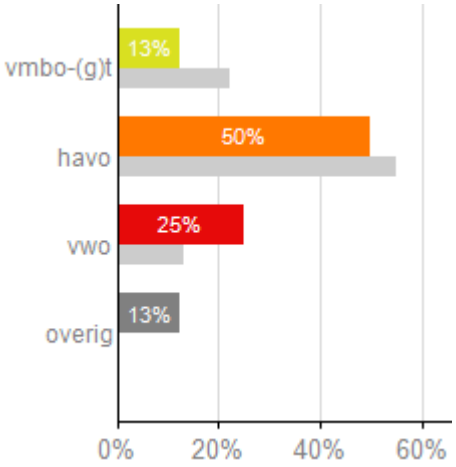
Welke schooladviezen gekregen in 2015-2016 en waar kwamen ze in 2018-2019 terecht











(Bron: Scholen op de kaart.nl)

Uit deze gegevens blijkt dat het merendeel van de leerlingen na 3 jaar VO nog altijd het onderwijs volgt dat wij als school geadviseerd hebben. Daaruit blijkt dat we een zorgvuldige afweging maken voor pré- en definitief advies.
De uiteindelijke bestemming na het verlaten van de school voldoet grotendeels aan onze verwachtingen.

In onze schoolgids en in onze nieuwsbrief publiceren wij onze eindopbrengsten.

4.2 ONDERWIJSTIJD

Deze paragraaf beschrijft hoe De Achtbaan voldoet aan de wettelijke eisen ten aanzien van onderwijstijd.

	GROEP 1 - 2	GROEP 3 t/m 8	
maandag	08.30 – 14.30 uur	08.30 – 14.30 uur	In 8 jaar maken onze leerlingen gemiddeld 7641 uur. Het minimaal aantal verplichte onderwijsuren bedraagt 7520 en wordt dus ruimschoots gehaald door onze leerlingen.
dinsdag	08.30 – 14.30 uur	08.30 – 14.30 uur	
woensdag	08.30 – 12.00 uur	08.30 – 12.00 uur	
donderdag	08.30 – 14.30 uur	08.30 – 14.30 uur	
vrijdag	08.30 – 12.00 uur	08.30 – 14.30 uur	
Per week	23,5 uur	25,5 uur	

Op onze school willen we de onderwijstijd effectief besteden, aangezien dat immers een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Het didactisch handelen binnen ons onderwijs kenmerkt zich dan ook door het **efficiënt benutten van de leertijd** en het onnodig verlies daarvan tegen te gaan. Dat is voor ons een belangrijke basisvoorwaarde.

De hoeveelheid leertijd stemmen we af op de onderwijsbehoeften en de populatie van de leerlingen, waarbij we zorgen dat er voldoende onderwijstijd gepland staat om te kunnen voldoen aan de kerndoelen en het behalen van minimaal de referentieniveaus. We leggen veel nadruk op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen & wiskunde.
Onze leerkrachten **differentiëren**, zeker bij de basisvakken rekenen/wiskunde, taal/spelling en lezen, bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als tempo). We hebben daarbij **hoge verwachtingen** van onze leerlingen.

Binnen elke groep wordt gewerkt volgens een **overzichtelijk lesrooster** per week.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van onderstaande leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhouden, voldoet De Achtbaan aan de kerndoelen en de wettelijke eisen (artikel 9 WPO).
Bovendien zijn de methodes helpend bij het monitoren van de referentieniveaus op het gebied van taal en rekenen (de beheersingsdoelen).

Overzicht leermiddelen & methodes

Ontwikkelgebieden	Leermiddelen / methodes	Groep	Bijzondere afspraken
Nederlandse taal	Kleuterplein Staal taal Staal spelling	1 en 2 4 t/m 8 3 t/m 8	
Technisch lezen	Veilig leren lezen Karakter	3 4 t/m 8	KIM versie Karakter wordt geïmplementeerd in aug. '19
Begrijpend lezen	Begrijpend luisteren Zuid Vallei Nieuwsbegrip XL	1 t/m 3 4 4 t/m 8	CPS In periode aug.-feb. Vanaf feb. in groep 4
Engelse taal	Groove me	7 en 8	
Rekenen en Wiskunde	Kleuterplein Alles Telt Nieuwe rekenmethode	1 en 2 3 t/m 8 3 t/m 8	 Verwerking middels Gynzy Implementatie aug. '20
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Kleuterplein Vakplan Sportfriends	1 en 2 3 t/m 8	 Gymlessen door vakdocent
Aardrijkskunde	Faqta	3 t/m 8	
Geschiedenis	Faqta	3 t/m 8	
Natuur, biologie en techniek	Faqta	3 t/m 8	Techniek: zie beleidsstuk techniek en wetenschap
Schrijven	Pennenstreken	3 t/m 6	Geïmplementeerd in aug. '19
Maatschappelijke verhoudingen (ook staatinrichting)	Faqta	3 t/m 8	
Geestelijke stromingen	Hemel en Aarde	1 t/m 8	
Expressie	Moet je doen! Open podia Crea Doe Middagen Muziek in de klas Schoolprojecten Groepsvoorstellingen	 1 t/m 8 1 t/m 8 3 t/m 8 1 t/m 8 1 t/m 8	Bronnenboeken Iedere 6 weken Wekelijks /workshops / team-teaching Muziekles door vakdocent 2 keer per jaar 1 keer per jaar
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder verkeer	Kleuterplein VVN Verkeers-methode	1 en 2 3 t/m 8	 Geïmplementeerd in aug. '19 Deelname verkeersexamen groep 7
Bevordering van gezond gedrag	Schoolfruitdagen Seksuele vorming: Kriebels in je buik	1 t/m 8 8	3 keer per week fruitdag Project
Schoolveiligheid en welbevinden van leerlingen	Goed gedaan! VISEON WMK: sociale veiligheid	1 t/m 8 1 t/m 8 6 t/m 8	Twee wekelijkse lessen Afname 1/2 keer per jaar Jaarlijkse afname vragenlijst sociale veiligheid
Bevordering actief burgerschap en integratie	Faqta Kleuterplein	3 t/m 8 1 en 2	Zie beleidsstuk Burgerschap en integratie

Inrichting van ons onderwijs

Op De Achtbaan maken we gebruik van eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. Deze kerndoelen geven een beschrijving van de kwaliteiten van leerlingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden. Voor leerlingen die vanwege hun handicap deze kerndoelen niet halen, schrijven we een ontwikkelingsperspectief waarin wordt aangegeven welke vervangende onderwijsdoelen worden gehanteerd. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden de ontwikkelingen van individuele leerlingen secuur gevolgd om zorg en onderwijs op maat te kunnen bieden.
Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn, houdt rekening met de verschillen tussen onze leerlingen en maakt zelfstandig en samenwerkend leren mogelijk. Voor meer- en hoogbegaafden leerlingen hebben we verrijkingsgroepen (kleuters) en een apart programma dat in een doorgaande lijn binnen de school wordt gehanteerd.
We maken gebruik van gedigitaliseerde verwerking bij vakken als rekenen en wereldoriëntatie maar vinden schriftelijke verwerking eveneens belangrijk, met name bij vakken als taal en spelling. Bij de vakken taal en rekenen wordt op 3 niveaus gedifferentieerd. Leerlingen met dezelfde onderwijs(instructie)behoeften worden geclusterd.
We zetten vakleerkrachten in voor de vakken gym en muziek en maken voor de creatieve vakken gebruik van teamteaching. De leerlijnen voor deze vakken zijn geborgd.

Taal-, leesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen, is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, zodat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Vanaf groep 1 werken we met goede methodes, waaronder ook een leerlijn woordenschat. We maken daarbij gebruik van woordenschatclusters volgens methodiek ‘Verhallen’.
De school beschikt over een goede methode voor aanvankelijk leesonderwijs (met veel differentiatiemogelijkheden): Veilig Leren Lezen KIM versie.
Tevens beschikt de school over goede (actuele) methodes of methodieken voor woordenschat en begrijpend lezen (Nieuwsbegrip XL). De methodes voor taal (Staal) en technisch lezen (Karakter) zijn in schooljaar 2017-2018 en in 2019-2020 vervangen.

Het leesplezier van de leerlingen wordt bevorderd door het project Boekenplan (groep 1-2), de klassen – en schoolbibliotheek en het voorlezen. Ook de nieuwe technisch leesmethode stelt leesplezier centraal. We laten de kinderen taal beleven door extra activiteiten, zoals de Kinderboekenweek. Op ieder leerplein is voor iedere bouw een woordenschathoek ingericht met aantrekkelijke spellen.
Vanaf groep 4 worden de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid verder ontwikkeld door het houden van boekbesprekingen, presentaties en het maken van werkstukken. Omdat we geregeld activiteiten op het schoolpodium organiseren leren we kinderen ook presenteren.
De school heeft normen vastgesteld voor het leesonderwijs en beschikt over een *Protocol Dyslexiebeleid groep 1 tot en met 8*. Kinderen die uitvallen op technisch lezen krijgen extra leertijd d.m.v. RALFI-lezen en tutorlezen.

In groep 1 en 2 volgen leerlingen met een taalachterstand (**VVE-leerlingen**) structureel het NT-2 programma ‘Suus en Luuk’. Er wordt gewerkt in kleine kringen waar kinderen een taalaanbod krijgen

op niveau. We hebben in groep 1 en 2 taal ondersteunings- en -verrijkingsgroepen. De onderwijsassistent ondersteunt hierbij. Om vroeg zicht te krijgen op mogelijk dyslectische leerlingen nemen we in groep 2 de risico-screening af voor lezen en spellen.
Vanuit de brede school werken we nauw samen met een logopediepraktijk die een behandelruimte op onze school heeft. De logopedist ondersteunt de leerkrachten met haar expertise.

De leerkrachten op onze school zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten op het gebied van taal(onderwijs).

Actief burgerschap en sociale integratie

We dragen er tevens zorg voor dat ons onderwijs mede gericht is op de bevordering van de sociale integratie en actief burgerschap. Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Vanuit onze Katholieke identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. We willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Dit doen we door maatschappelijke thema's te behandelen en leerlingen culturele bagage mee te geven. Op school is een actieve leerlingenraad die meedenkt en beslist over schoolzaken.

In het kader van actief burgerschap nemen de leerlingen van onze school structureel deel aan de Kinderraad van de gemeente Tiel. Het doel is kinderen te interesseren voor politiek en hen te betrekken bij het maken van (voor hen) relevante politieke keuzes.

Kunstzinnige oriëntatie

Creativiteit wordt door ons gezien als een belangrijk middel om vaardigheden als samenwerken, innoveren en ontdekken te ontplooien. Tevens vormt het een belangrijk middel om talenten van kinderen te ontdekken en te ontwikkelen. We besteden op De Achtbaan veel aandacht aan creativiteit.

Terwijl leerlingen leren tekenen, leren ze ook om te kijken en als leerlingen leren musiceren en zingen, trainen ze ook om te luisteren. Dit is weer heel belangrijk voor het leren lezen en schrijven. Kunsteducatie leert leerlingen om te experimenteren en kunst stimuleert het ontwikkelen van hun creatieve capaciteiten. Deze creatieve capaciteiten hebben leerlingen nodig voor onze kenniseconomie. Creativiteit kunnen leerlingen ontwikkelen door middel van vakken als muziek, tekenen, drama, techniek enzovoorts. Op De Achtbaan zetten we voor het vak muziek vakdocenten van de muziekschool in. De overige creatieve vakken komen aan bod op onze zgn. crea-doe middagen. Op deze middagen zetten we de expertise van iedere leerkracht in (teamteaching). Hierdoor verhogen we de kwaliteit van onze creatieve lessen. Daarnaast verzorgen de leerlingen regelmatig voorstellingen en organiseren we iedere 6 weken een 'open podium', waarop kinderen hun talent kunnen laten zien. De organisatie hiervan (licht, geluid, presentatie etc.) is in handen van leerlingen.

We hebben een cultuurplan waarin we onze visie op kunst- en cultuureducatie beschrijven en bieden onze leerlingen jaarlijks een uitgebreid kunst en cultureel aanbod. Voor meer informatie verwijzen we naar het cultuurplan.

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

We maken ons er sterk voor dat iedere leerling het onderwijs en de zorg krijgt die het nodig heeft om de eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We signaleren de onderwijsbehoeften van onze leerlingen tijdig en werken samen met ouders en kinderen aan de optimale ontwikkeling van ieder kind.
We richten ons op de brede ontwikkeling van leerlingen en op de juiste balans tussen alle competenties. Leren is ontzettend belangrijk en tegelijkertijd moet het ook gewoon fijn zijn om te doen. Kinderen moeten graag naar school gaan in een veilige leeromgeving. Vernieuwende onderwijsprogramma's worden ontwikkeld, waarbij we heldere afspraken met elkaar maken over verwachte opbrengsten. Kinderen gaan indien mogelijk in de eigen wijk naar school en daarom hebben onze scholen ook een sociale functie in de wijk. Als brede school werken we veel samen met instanties in de buurt.
In het voorgaande is al een aantal kaders genoemd, die bijdragen aan de manier waarop wij vormgeven aan goed onderwijsbeleid. In deze paragraaf gaan we in op overige kaders en ontwikkelingen die ook van invloed zijn op goed onderwijs.

Pedagogisch handelen van de leerkracht

We zijn ons ervan bewust dat het pedagogisch handelen en het klassenmanagement van onze leerkrachten van grote invloed zijn op de leerprestaties van onze leerlingen. Binnen ons onderwijs zorgen we dat leerlingen zich veilig voelen in de groep, zich geaccepteerd voelen door medeleerlingen en vertrouwen hebben in hun eigen kunnen.
Dat doen we door:

- Kinderen positief te benaderen (*stimuleren waar kan, sturen waar moet*).
- Heldere groeps- en schoolregels te hanteren en toezicht op de naleving daarvan.
- Te zorgen voor een overzichtelijke, gestructureerde inrichting van de werkruimten.

Didactisch handelen van de leerkracht

Niet alleen het pedagogisch handelen van de leerkracht is van invloed, ook het didactisch handelen is van belang. De leerkracht houdt rekening met verschillen en geeft zoveel mogelijk gedifferentieerd les (adaptief onderwijs). Differentiëren is het bewust, doelgericht aanbrengen van verschillen in instructie, verwerking en leertijd binnen de groep, op basis van onder andere prestaties, beheersingsniveau, leervoorkeur, interesse, motivatie en tempo. De leerkracht betrekt de leerlingen actief bij de instructie, verwerking en de evaluatie van de les. Er wordt procesgerichte feedback gegeven en er zijn aansprekende werkvormen voor de leerlingen.
Onze leerkrachten dragen zorg voor:

- Goed klassenmanagent (o.a. actueel lesrooster, voorbereiding van het programma).
- Goede aansluiting bij de onderwijsbehoeften van de leerling (zicht op ontwikkeling).
- Gedegen instructie volgens het EDI-model (effectieve directe instructie).
- Evenwicht tussen instructie en verwerking.
- Aandacht voor verschillende (leer)strategieën.
- Lesaanbod volgens de methodes, beredeneerd aanbod en leerlijnen.

Sociale veiligheid

We hebben de overtuiging dat leerlingen alleen tot ontwikkeling kunnen komen als ze zich in basis veilig voelen. Vandaar dat we hoog inzetten op de pedagogische vaardigheden van de leerkrachten en de voorspelbaarheid van ons onderwijs. De Achtbaan streeft ernaar een omgeving te creëren waarin leerlingen, medewerkers en ouders zich mentaal veilig voelen en in alle harmonie samenwerken. Dat vertaalt zich in betrokkenheid met elkaar in een omgeving waarbinnen iedereen, binnen de gestelde normen, zichzelf durft te zijn en kan zijn.
Door te zorgen voor een veilige sfeer in de groep waarbij kinderen respect hebben voor elkaar en door het aanleren van goede sociale vaardigheden zal het pesten minder snel voorkomen. Dit doen we op De Achtbaan o.a. door structureel gebruik van de methode 'Goed gedaan!'. Er wordt geoefend in het omgaan met elkaar, kritiek geven en ontvangen, het samenwerken kan hieraan een bijdrage leveren.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We maken gebruik van een leerlingvolgsysteem van de sociaal emotionele ontwikkeling (VISEON) en hebben specifieke aandacht voor preventie van, en projecten ter bestrijding van pesten (Meidenvenijn).
Daarnaast vragen we ouders minimaal eens in de twee jaar om een vragenlijst van WMK-PO (Werken met Kwaliteitskaarten) in te vullen. Leerlingen uit de bovenbouw en teamleden vullen deze vragenlijst eveneens in. Ook deze WMK-enquêtes geven ons inzicht in de veiligheidsbeleving van ouders, leerlingen en medewerkers.
We hebben een pestprotocol en een anti-pestcoördinator. Naast sociale en psychische veiligheid zien we ook toe op fysieke veiligheid. Daartoe hebben we een veiligheidscoördinator aangesteld.

Gekwalificeerd personeel

Al ons personeel is bevoegd voor (minimaal) de eigen functie. Met andere woorden: we werken met gekwalificeerd personeel.
Vanzelfsprekend vinden we het belangrijk dat de bekwaamheid onderhouden en, bij voorkeur zelfs, vergroot wordt. Dat doen we door teamscholingstrajecten en individuele scholing. Ook maken we gebruik van de professionalisering die door de SKOR-academie wordt aangeboden, mits passend bij onze eigen onderwijsagenda.
Beginnende leerkrachten en leerkrachten die starten op De Achtbaan worden begeleid door de collega's en de intern begeleider. We vinden het immers belangrijk dat ook zij zich zo snel mogelijk de werkwijze van onze school eigen maken en we realiseren ons dat dat niet vanzelf gaat.

Kenmerkend voor De Achtbaan is ook het leren van en met elkaar op teamniveau. Conform de principes van de Professionele Leergemeenschap (PLG) werken en leren we nadrukkelijk met elkaar samen om met elkaar ervoor te zorgen dat de motivatie en leerprestaties van de leerlingen verbeteren. Met andere woorden: we voelen en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Maatschappelijke ontwikkelingen van belang voor onze school

Naast bovenstaande kaders zijn er ook maatschappelijke ontwikkelingen gaande die belangrijk zijn voor onze school en die van invloed zijn op ons onderwijs. We onderscheiden daarin politieke, gemeentelijke, demografische, technologische en sociaal culturele ontwikkelingen.

Er verandert veel in het onderwijs. De maatschappij wordt steeds complexer. De digitalisering neemt toe. Er komen steeds meer vragen op het onderwijs af, de ontwikkeling van nieuwe onderwijs-concepten is in volle gang, kinderen ontwikkelen zich anders dan vroeger, de rol van ouders verandert. In deze paragraaf wordt een aantal van deze ontwikkelingen die belangrijk zijn voor onze school in beeld gebracht.

Politieke ontwikkelingen

In 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Doel hiervan is dat ieder kind de voorziening krijgt geboden die bij zijn/haar onderwijsbehoefte past. Onze school werkt binnen het samenwerkings-verband BEPO. Samen met onze partners dragen wij hier zorg voor.
Onze leerkrachten stemmen hun handelen af op de onderwijsbehoefte van hun leerlingen. Ze werken handelingsgericht. Dat neemt niet weg dat er een stuk extra expertise en flexibiliteit van leerkrachten gevraagd wordt in een tijd waarin de zorg voor kinderen toeneemt. Door middel van scholing en duidelijke afspraken binnen ons samenwerkingsverband proberen wij hier inhoudelijk zo goed mogelijk vorm aan te geven. Deze vorm betekent wel dat we als school te maken krijgen met steeds complexere zorg voor een aantal leerlingen.
Tegelijk met bovenstaande ontwikkeling, is de wet- en regelgeving op het terrein van prestaties en toetsing ook aangescherpt voor scholen. Dit raakt de inrichting van ons onderwijsproces. Als school en als bestuur moeten we verantwoording afleggen over onze resultaten. Opbrengstgericht werken is een essentieel onderdeel van ons onderwijs geworden. Het analyseren en verwerken van data heeft op schoolniveau een flinke groei doorgemaakt de afgelopen jaren. We hebben ons in de afgelopen schoolperiode gericht op de doorzetting op ouder- kindniveau door met ouders en kinderen in gesprek te gaan over de opbrengsten en de ontwikkeling van het kind.

Gemeentelijke ontwikkelingen



De transitie Jeugdzorg heeft ervoor gezorgd dat er een nieuwe inrichting is ontstaan rondom de zorg van onze leerlingen. We proberen een nauwe samenwerking te onderhouden met alle partners betrokken bij deze zorg. In 2015 zijn wijkteams in Tiel geformeerd. Ouders met vragen over bijvoorbeeld opgroeien en opvoeden, gedragsproblemen, financiën, huisvesting en onderwijs kunnen hier terecht. Door de samenwerking en de korte lijnen met het wijkteam proberen we de juiste zorg voor onze leerlingen te bewerkstelligen.
De school heeft hier een signalerende en adviserende functie.

Demografische ontwikkelingen

Een belangrijke demografische ontwikkeling is de daling van het bevolkingsaantal. Door deze daling krijgen we te maken met een sterke daling in het aantal leerlingen. Ook in onze regio krijgen we te maken met vergrijzing van de samenleving. Voor onze school is het van belang om het belangstellingspercentage op peil te houden. Samenwerking op bestuurs- of schoolniveau valt onder de mogelijkheden om deze bedreiging om te zetten in een kans.

Technologische ontwikkelingen

Technologische ontwikkelingen hebben de afgelopen jaren een grote invloed gehad op onze maatschappij. De mogelijkheden om te communiceren en de hoeveelheid informatie zijn in korte tijd flink toegenomen.

Sociale media heeft een grote rol in de maatschappij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op de hoogte zijn van de voordelen, maar ook van de 'gevaren' van sociale media. Hiervoor is het van belang dat leerkrachten op de hoogte zijn van de ontwikkelingen. We maken hierbij gebruik van de kennis en expertise van onze lees-/mediacoach vanuit de bibliotheek en hebben met elkaar afspraken gemaakt en beleid ontwikkeld op het gebied van sociale media. Dit is opgenomen in ons Sociaal Schoolveiligheidsplan.

De hoeveelheid beschikbare kennis neemt toe. Het internet opent nieuwe mogelijkheden. Tegelijk speelt de vraag of alle informatie die beschikbaar is wel betrouwbaar is. We zien het als onze taak om leerlingen hiermee om te leren gaan door middel van educatie op dit terrein. In de week van de mediawijsheid wordt hier nog eens expliciet aandacht aan besteed in de groepen 7 en 8.

Sociaal culturele ontwikkelingen

Het aantal 'traditionele' huishoudens neemt af in deze tijd. Dit merken wij ook bij onze populatie leerlingen. De toenemende problematiek rondom veranderende gezinssituaties, problemen rondom werk en inkomen en het ontbreken van een sociaal netwerk rondom een gezin, zijn een bedreiging voor de ontwikkeling van onze kinderen. Het onderwijs is aanspreekpunt geworden voor de aanpak van een tal van maatschappelijke problemen, terwijl die niet allemaal bij onze kerntaak horen. Het verhoogt de werkdruk van leerkrachten en kan een belemmering zijn bij de politieke ontwikkelingen die juist hogere eisen stellen aan de opbrengsten.

Het welzijn van onze leerlingen staat op nummer één. Met een open en betrokken communicatie tussen ouders en school en een goede samenwerking met het wijkteam, JGZ en andere bij de school betrokken partners, streven we er naar het welzijn van onze kinderen te versterken.

4.5 DE LEERLINGENZORG

De laatste paragraaf van dit hoofdstuk gaat in op de leerlingenzorg op onze school en kan beschouwd worden als een beknopte samenvatting van hetgeen in ons zorgplan en Schoolondersteuningsprofiel beschreven staat. Zowel het SOP als het zorgplan zijn op school aanwezig.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In eerste plaats moeten de leerkrachten daarom de leerlingen goed kennen (Wat is hun niveau? Wat zijn de onderwijsbehoeften?) Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind. In het begin van het schooljaar voeren we startgesprekken met ouders. Ook gedurende het schooljaar houden we ouders op de hoogte van de ontwikkelingen van hun kind. De zorg wordt planmatig uitgevoerd (zie zorgplan).

Samenwerkingsverband BEPO

De gelden voor de basisondersteuning en extra ondersteuning worden sinds 2019 via het bestuur over de scholen verdeeld. De wijze waarop het samenwerkingsverband met passend onderwijs omgaat is te vinden op hun website www.swvbepo.nl. De gelden worden ingezet voor IB-uren, RT, de onderwijsassistent en/of specifieke ondersteuning. Dat kan binnen of buiten de groep zijn, afhankelijk van de mate van zorg.

Het door de school vastgestelde schoolondersteuningsprofiel (SOP) is leidend voor datgene wat de school aan extra zorg kan bieden. Waar mogelijk wordt individueel gekeken wat verder nog haalbaar is omdat wij thuisnabij onderwijs zeer belangrijk vinden. Een leerling is toelaatbaar tot onze school, als hij/zij in staat is om het onderwijs, zoals deze op onze school is vormgegeven, binnen de grenzen van de zorgbreedte te kunnen volgen. Deze leerling moet zich op onze school kunnen handhaven en zich kunnen ontwikkelen.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Basisondersteuning bestaat uit het onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische en pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat wij voor de leerlingen verzorgen inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning.

Wij bieden, op basis van behoefte, onze leerlingen 3 typen van aanbod aan:

1. **Basisaanbod**
   Dit betreft het (standaard) onderwijsprogramma, waarbij samenhangende ondersteuning wordt geboden en waarmee de kerndoelen van het basisonderwijs behaald worden.

2. **Intensief aanbod *(voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften)***
   Dit aanbod omvat interventies om het minimumniveau van de basisschool te kunnen behalen. Hieronder valt verlengde instructie en/of begeleide verwerking van lesstof. Belangrijk hierbij is dat het aanbod zoveel mogelijk in de groep kan worden uitgevoerd. Een tijdelijke aanvulling op het intensieve aanbod wordt vastgelegd in een individueel handelingsplan. Hierin staan de specifieke doelen beschreven en wordt altijd met ouders besproken.
   Wanneer een individueel handelingsplan lang loopt spreken we van een begeleidingsplan. In samenspraak met externe deskundige betrokkenen kijken we wat we als school nog verder/anders kunnen doen om gestelde doelen te behalen. Een langdurig begeleidingsplan kan uiteindelijk omgezet worden naar een plusarrangement als blijkt dat de hulpvraag de expertise en mankracht van de school overstijgt. Wanneer het bestuur van SKOR middelen inzet voor extra ondersteuning (bijv. in de vorm van een plusarrangement) is de school wettelijk verplicht om een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen.

3. **Verdiept aanbod *(voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong)***

Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen die te weinig hebben aan het basisaanbod. Middels een aangepast programma houden we rekening met kinderen die de leerstof overstijgen. We willen deze leerlingen een passend onderwijsaanbod bieden.

In groep 1/2 krijgen leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong op het gebied van taal en/of rekenen extra stof aangeboden binnen of buiten de groep in een zogenaamde verrijkingsgroep. In groep 3 en 4 worden de meer- en hoogbegaafde leerlingen binnen de klas begeleid. Zij krijgen een extra of ander aanbod wat passend is bij hun onderwijsbehoeften.

Vanaf groep 5 wordt er een plan van aanpak opgesteld. Dit plan van aanpak wordt twee keer per schooljaar met ouders besproken. Meer- en hoogbegaafde leerlingen van groep 5 t/m 8 volgen het programma van de digitale leerschool. Ons beleidsstuk meer- en hoogbegaafden is op school aanwezig.

Handelingsgericht werken

Wij geven op onze school vorm aan basisondersteuning vanuit het handelingsgericht werken (HGW) op didactisch en pedagogisch gebied. Ieder kind op De Achtbaan verdient onze zorg. Het handelingsgericht werken is het kader van waaruit we de kindbegeleiding gestalte geven. Met HGW beogen wij de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van onze kinderen te verbeteren. Handelingsgericht werken maakt het adaptief onderwijs en doeltreffende kindbegeleiding concreet, zodat we effectief om kunnen gaan met verschillen tussen de kinderen. Het is een planmatige en cyclische werkwijze.

We stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Dit veronderstelt een denken, praten en handelen in interactiemogelijkheden in plaats van eenzijdig uitgaan van belemmeringen en/of ontwikkelings- en leerachterstanden. We kijken dus naar de behoefte van een kind en wat deze kan in plaats van wat deze niet kan.

HGW betekent een omslag in het denken, van:

- wat een kind heeft (probleem), naar wat een kind nodig heeft van de leerkracht
- probleemgericht naar oplossingsgericht denken en handelen
- een school die ouders informeert naar een school die tevens de ervaringsdeskundigheid van ouders benut.

Bij het Handelingsgericht werken draait het voortdurend om de cruciale vraag:

*"**Wat heeft dit kind, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school, met deze ouders nodig**?"*

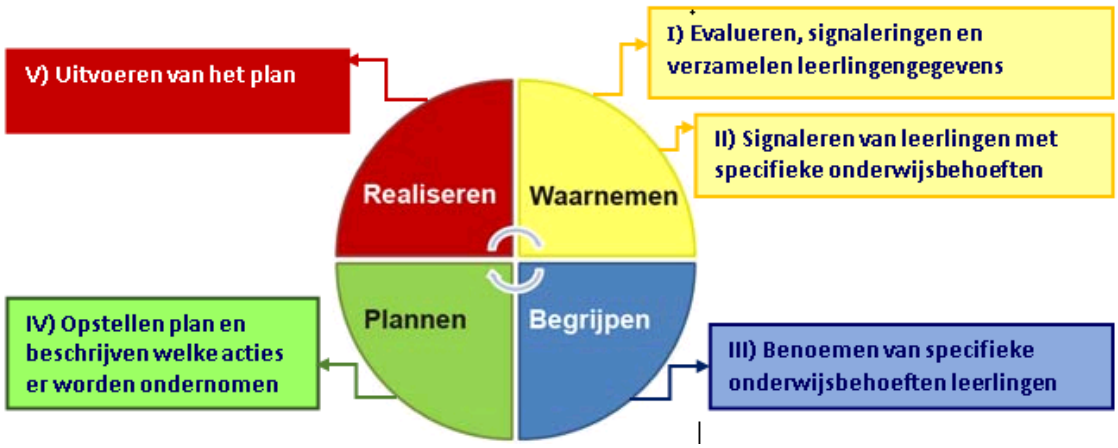
Belangrijke uitgangspunten voor ons zijn:

- **Wij stellen de onderwijsbehoefte van het kind centraal**:
  Wat heeft een kind nodig om onderwijsdoelen te behalen?
- **De leerkracht doet er toe**:
  De leerkracht realiseert passend onderwijs en levert daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van de kinderen.
- **Wij werken constructief samen**:
  Samenwerking tussen leerkracht, kind, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren.
- **Het gaat om afstemming en wisselwerking**:

Het gaat niet alleen om het kind, maar om het kind en de wisselwerking met zijn omgeving. Het gaat om het kind in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouders.

- **Wij gaan uit van de positieve aspecten**:
  Hierbij bedoelen we de positieve aspecten van zowel kind, leerkracht, school, groep en ouders. Positieve factoren bieden aanknopingspunten voor het stellen van ambitieuze doelen en om een succesvol plan van aanpak te kunnen uitvoeren.
- **Wij werken doelgericht en opbrengstgericht**:
  Het team formuleert korte- en lange termijndoelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle kinderen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.
- **Wij werken systematisch en transparant**:
  Het is voor betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom.

We werken handelingsgericht op didactisch en pedagogisch gebied. De stappen die worden doorlopen zijn inzichtelijk gemaakt in het volgende figuur:



Ononderbroken ontwikkelingsproces

Binnen ons onderwijs hechten we veel waarde aan een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen. Middels een goede (warme) overdracht zorgen we voor een soepele overgang van de ene naar de andere groep.
We vinden het belangrijk om goed inzicht te hebben in de leerlijnen en de doelen van de jaargroep en de potenties van de leerling. Dat vergemakkelijkt de overstap naar de volgende groep.
Wat moeten kinderen kennen en kunnen om daar succesvol te kunnen starten.
Vanzelfsprekend geldt dit ook van de overgang van onze school naar het voortgezet onderwijs of andere vormen van (speciaal) basisonderwijs.

Toetsen en observaties

Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke en methode-gebonden toetsen. Met al deze toetsen en observaties meten we dat wat we willen weten.

Hieronder een overzicht van toetsen/observaties die door de school worden ingezet.

GROEP 1	
Taal voor kleuters CITO 2010	juni
Rekenen & Wiskunde CITO	februari-juni
Viseon	januari
Tekenen: alle leerlingen maken een tekening	oktober-mei
Ontluikende geletterdheid	mei
Rekenen begrippentoets	september-januari-mei
Belemmerende/stimulerende factoren invullen ParnasSys	**november**-**maart**-***juni***

GROEP 2	
Taal voor kleuters CITO 2010	februari - juni
Rekenen & Wiskunde CITO	februari-juni
Viseon	januari
Tekenen: alle leerlingen maken een tekening	oktober-mei
Rekenen begrippentoets	september-januari-mei
Ontluikende geletterdheid	september-mei
Risicoscreening	januari, herhaling juni
Belemmerende/stimulerende factoren invullen ParnasSys	**november**-**maart**-***juni***

GROEP 3	
AVI 2018 (Zon kinderen: oktober)	januari/februari-mei/juni
DMT 2018	januari/februari-mei/juni
Spelling CITO 3.0	januari/februari-mei/juni
Rekenen CITO 3.0	januari/februari-mei/juni
Herfstsignalering	Na kern 3 V.L.L.
Wintersignalering	Na kern 6 V.L.L.
Lentesignalering	Na kern 8 V.L.L.
Eindsignalering	Na kern 11 V.L.L.
VISEON	november-maart
Signaleringslijst meer- en hoogbegaafden	juni
Overdrachtsformulier dyslexie	juni
Belemmerende/stimulerende factoren invullen ParnasSys	**november**-**maart**-***juni***
GROEP 4	
Letterdictee	Aanvang groep 4
AVI 2018	september-januari/februari-mei/juni
DMT 2018	januari/februari-mei/juni
Spelling CITO 3.0	januari/februari-mei/juni
Rekenen CITO 3.0	januari/februari-mei/juni
Begrijpend lezen CITO 3.0	januari/februari-mei/juni
VISEON	november-maart
Signaleringslijst meer- en hoogbegaafden	juni
Overdrachtsformulier dyslexie	juni
Belemmerende/stimulerende factoren invullen ParnasSys	**november**-**maart**-***juni***

GROEP 5	
AVI 2018	januari/februari-mei/juni
DMT 2018	januari/februari-mei/juni
Spelling CITO 3.0	januari/februari-mei/juni
Rekenen CITO 3.0	januari/februari-mei/juni
Begrijpend lezen CITO 3.0	januari/februari-mei/juni
VISEON	november-maart
Signaleringslijst meer- en hoogbegaafden	juni
Belemmerende/stimulerende factoren invullen ParnasSys	**november**-**maart**-***juni***

GROEP 6	
AVI 2018	januari/februari-mei/juni
DMT 2018	januari/februari (indien noodzakelijk) mei/juni (indien noodzakelijk)
Spelling CITO 3.0	januari/februari-mei/juni
Rekenen CITO 3.0	januari/februari-mei/juni
Begrijpend lezen CITO 3.0	januari/februari-mei/juni
VISEON	november-maart
Signaleringslijst meer- en hoogbegaafden	juni
Belemmerende/stimulerende factoren invullen ParnasSys	**november**-**maart**-***juni***

GROEP 7	
AVI 2018	januari/februari-mei/juni
DMT 2018	januari/februari (indien noodzakelijk) mei/juni (indien noodzakelijk)
Spelling CITO 3.0	januari/februari-mei/juni
Spelling CITO werkwoorden	mei/juni
Rekenen CITO 3.0	januari/februari-juni
Begrijpend lezen CITO 3.0	januari/februari-juni
VISEON	november-maart
Signaleringslijst meer- en hoogbegaafden	juni
Belemmerende/stimulerende factoren invullen ParnasSys	**november**-**maart**-***juni***

GROEP 8	
AVI 2018	januari/februari-juni
DMT 2018	januari/februari (indien noodzakelijk)
Spelling CITO 3.0	november/januari
Spelling CITO werkwoorden	november/januari
Rekenen CITO 3.0	november/januari
Begrijpend lezen CITO 3.0	november/januari
NIO (lln met VMBO advies)	november
Oefenen centrale eindtoets (structureel)	Gedurende het schooljaar
Centrale eindtoets	april
VISEON	november-maart
Belemmerende/stimulerende factoren invullen ParnasSys	**november**-**maart**-***juni***

Voortgang ontwikkeling

Om de voortgang van de ontwikkeling te bewaken maken we o.m. gebruik van Cito LOVS. Daarnaast zijn methodetoetsen en observaties ook belangrijk om leerlingen te volgen. De ontwikkeling van de leerlingen houden we bij in ParnasSys.

De voortgang in ontwikkeling maken we voor ouders inzichtelijk middels rapporten en gesprekken.
We starten het schooljaar na ongeveer 8 weken met een startgesprek. De leerlingen van groep 6, 7 en 8 zijn hierbij ook aanwezig. Het doel van dit gesprek is kennismaken, verwachtingen van het schooljaar en het leerproces van het kind naar elkaar toe uit te spreken en eventuele zorg die het kind nodig heeft te bespreken.
Twee keer per jaar wordt er voor alle kinderen van groep 2 t/m 8 een rapport gemaakt. In maart en juli. We bespreken de ontwikkeling van het kind tijdens het rapportgesprek in maart. Hierbij zijn de leerlingen van groep 6 en 7 aanwezig.
De leerlingen van groep 8 hebben in februari een adviesgesprek voor het voortgezet onderwijs.
Op het einde van het schooljaar vindt er soms een gesprek over het tweede rapport plaats. Ouders kunnen zelf aangeven hier behoefte aan te hebben of de leerkracht kan hen uitnodigen voor een gesprek.
De leerlingen van groep 1 krijgen alleen aan het eind van het schooljaar een rapport. In het rapport wordt de voortgang van de ontwikkeling en het welbevinden van het kind besproken.
De rapporten worden één dag voor de rapportbespreking mee naar huis gegeven. Indien ouders eerder behoefte hebben aan een gesprek met de leerkracht (of andersom), kan er uiteraard altijd een afspraak gemaakt worden.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Hoofdstuk 5 is een analyse van het functioneren van de school. Uitgangspunt voor dit hoofdstuk is onze systematiek van kwaliteitszorg, personeelsbeleid en terugblik op de afgelopen schoolplan-periode. Dat alles helpt ons om goed in te schatten hoe de school functioneert. Weten waar we nu staan, betekent ook weten waar we gaan en wat er voor nodig is om dat te kunnen bereiken.
In hoofdstuk 6 is inzichtelijk gemaakt hoe en wanneer we welke acties we daartoe ondernemen.

Kwaliteitszorgsysteem op schoolniveau

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor, dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de schoolspecifieke doelstellingen systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. We laten de kwaliteit van onze school tevens cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren. De toetsresultaten worden twee keer per jaar geanalyseerd en gemonitord op team-, groeps- en kindniveau. Drie keer per jaar worden opbrengstgesprekken gevoerd met de teamleider onderwijs, leerkracht en directeur.

We streven ernaar, dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Onze leerkrachten scholen zich intern via de

Heutink-SKOR academie en extern. In de jaarlijkse functionerings- en taakbeleidgesprekken wordt de professionalisering met medewerkers besproken en vervolgens vastgelegd in het nascholingsplan.

We werken planmatig aan verbeteringen vanuit de documenten: schoolplan, onderwijskundig jaarplan en jaarverslag. We maken gebruik van de plan-do-check-act cyclus. Aan de hand van de jaarlijkse zelfevaluatie en de daaruit voortvloeiende visitatievragen, wordt twee-jaarlijks een interne audit uitgevoerd. Verbeterpunten uit deze audit leggen we vast in het onderwijskundig jaarplan. De interne audit stimuleert het schooloverstijgende leren van elkaar.

Verbeterplannen leggen we vast in WMK-PO. We evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn. We rapporteren aan belanghebbenden zoals de inspectie, het bevoegd gezag, de (G)MR en ouders.

Onze kwaliteitszorg baseren we op het INK-model. In dit model (aangepast voor het onderwijs), is een onderverdeling gemaakt in organisatie (leiding, personeelsbeleid, doelen en strategie, middelen en processen) en resultaten (waardering personeel, ouders/leerlingen, personeel en leeropbrengsten).
Door systematisch na te gaan of de gewenste effecten en resultaten gehaald worden, wordt het mogelijk het beleid waar nodig bij te sturen. De plan-do-check-act cyclus wordt in het INK-model kort weergegeven door leren en verbeteren.



INK-model

De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het kwaliteitszorgsysteem. De werkzaamheden zijn onder andere:

- Het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus bij de activiteiten m.b.t. kwaliteitszorg
- Het vastleggen van taken en het bewaken van de samenhang
- Het vastleggen en bewaken van teamafspraken
- Het creëren van draagvlak
- Het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij de leraren
- Het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking

Voor de leerkrachten geldt, dat zij betrokken zijn en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting, dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is, als er sprake is van een professionele cultuur.
Kenmerkend daarvoor zijn: ontwikkelend vakmanschap; betrokkenheid; verantwoordelijkheid, niet alleen voor de eigen taak, maar voor het onderwijs op de school als totaliteit; bereidheid tot reflecteren op eigen handelen.

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collega scholen, instanties, verenigingen en overige organisaties. Over de

activiteiten, die we in dit kader doen en de effecten, die dat ons inziens oplevert leggen we verantwoording af naar de betreffende instanties en ons bestuur en de ouders. Het voorgaande schetst het kader en de sfeer van waaruit wij kwaliteitszorg vorm geven.

Personeelsbeleid

De consequenties van onze organisatorische doelen komen standaard aan de orde bij de gesprekken in het kader van de gesprekscyclus. De directie voert jaarlijks competentie-, voortgangs- en beoordelingsgesprekken (cyclisch proces) aan de hand van competentielijsten in WMK. In het kader van de professionalisering voert ieder personeelslid een gesprek met de directie, waarbij nascholing en taakuren worden ingepland. De nascholing wordt vastgelegd in het nascholingsplan.
Iedere individuele werknemer is zelf verantwoordelijk voor zijn/haar ontwikkeling. In een persoonlijk ontwikkelplan (POP) leggen werknemers hun ontwikkeling vast en laten zien op welke wijze zij hun kwaliteiten in zetten ten behoeve van de school.

In gesprekken binnen het teamkomen de uitgangspunten van de school en de actiepunten voor schoolontwikkeling regelmatig aan de orde. Wat op school gebeurt is door teamleden samen ontwikkeld. Door deze houding van gedeelde visie, gedeelde verantwoordelijkheid en goede bereikbaarheid is het leren in teamverband vanzelfsprekend.
Naast scholing draagt collegiale consultatie bij tot het leren van elkaar. Voorbeelden daarvan zijn gezamenlijke lesvoorbereidingen, interne audits en uitwisseling van ervaringen.
De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van leerkrachten tot nog betere leerkrachten. Iedere medewerker wordt in staat gesteld zichzelf optimaal te ontwikkelen in een situatie die past binnen de school- en de SKOR-doelstellingen. De directie en de interne begeleiders leggen tevens klassenbezoeken af en er worden nagesprekken gevoerd.

Wat hebben we bereikt?

In de afgelopen schoolplanperiode werden alle beleidsterreinen –zoals aan bod gekomen in het schoolplan 2015-2019– met een zekere regelmaat geëvalueerd. Welk beleidsterrein wanneer geëvalueerd werd, staat aangegeven in onderstaand schema. De opbrengsten evalueren we jaarlijks. In het onderwijskundig jaarplan nemen we op welk beleidsterrein wanneer in het jaar geëvalueerd wordt. Over de uitkomsten van de evaluaties wordt gerapporteerd aan het bevoegd gezag, de MR en indien relevant aan de ouders. Voor het evalueren wordt gebruik gemaakt van WMK-PO.

EVALUATIE SCHOOLPLAN 2015-2019				
Onze beleidsterreinen (kwaliteitszorg)	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**
Levensbeschouwelijke identiteit		X	X	
Leerstofaanbod	X	X	X	X
Taalleesonderwijs	X	X	X	X
Rekenen en wiskunde	X			X
Sociaal-emotionele ontwikkeling		X	X	

Actief Burgerschap en sociale cohesie		X	X	X
ICT	X	X	X	X
Leertijd		X		X
Pedagogisch klimaat	X		X	
Didactisch handelen		X		X
Actieve rol van de leerlingen	X		X	
Schoolklimaat		X		
Zorg en begeleiding	X	X	X	X
Passend onderwijs – afstemming			X	
Opbrengstgericht werken	X	X	X	X
Opbrengsten	X	X	X	X
Schoolleiding		X		
Interne communicatie	X			X
Externe contacten			X	
Contacten met ouders	X		X	
Voor- en vroegschoolse educatie	X	X	X	X
Kwaliteitszorg **Totaal**	**12**	**12**	**15**	**12**

Bron: Schoolplan 2015-2019 **X= Gedaan X = Niet gedaan X = Terugkerend**

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID

In dit hoofdstuk vindt u onder de kopjes terug wat we in schoolplanperiode (2019-2023) willen bereiken.

6.1 Wat willen we bereiken?

Onderstaande tabellen geven onze ambities per beleidsterrein aan en ook hoe deze zich verhouden tot de kwaliteitsgebieden en standaarden uit het onderzoekskader van de onderwijsinspectie.

ONDERZOEKSKADER INSPECTIE — INSPECTIE van het ONDERWIJS

Onderwijsproces	
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling
OP3	Didactisch handelen
OP4	(extra) Ondersteuning
OP6	Samenwerking
OP8	Toetsing

Onderwijs resultaten	
OR1	Resultaten
OR2	Vervolgsucces

School-klimaat	
SK1	Veiligheid
SK2	Pedagogisch klimaat

Kwaliteitszorg & ambitie	
KA1	Kwaliteitszorg
KA2	Kwaliteitscultuur
KA3	Verantwoording & dialoog

KWALITEIT VAN ONDERWIJS		
1	Het stimuleren van het onderzoekende en innovatieve denken bij leerlingen op cognitief en creatief gebied	OP1
2	Het bieden van een passend onderwijsarrangement voor iedere leerling binnen de mogelijkheden van de school	OP2 OP4
3	We halen jaarlijks voldoende (eind)opbrengsten en realiseren voldoende leerwinst, passend bij de kenmerken van onze leerlingpopulatie	OR1
4	De leerkrachten werken opbrengstgericht	OP3
5	Samenwerkend leren wordt bevorderd door de inzet van coöperatieve werkvormen	SK2
6	Leerkrachten leggen de lat hoog /hoge ambitie t.a.v. de opbrengsten. Ze stellen streefdoelen vast in de opbrengstgesprekken	OP3 KA1 KA2
7	Kinderen op De Achtbaan ontwikkelen zich in een taalrijke leeromgeving	OP1
8	De basisvakken blijven een stevige basis houden in ons onderwijs	OP1
9	Afstemming van missie en visie van kinderopvang en basisschool waardoor de brede ontwikkeling van kinderen gestimuleerd wordt	Op6
10	Vieringen en rituelen maken de levensbeschouwing en de verbindingen tussen de verschillende levensbeschouwingen zichtbaar en bespreekbaar	SK1

ZELFVERANTWOORDELIJK LEREN		
1	Leerkrachten en leerlingen nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen leren	KA2
2	Leerlingen krijgen meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces, zowel op cognitief als op creatief gebied	KA2
3	Leerlingen werken doelgericht en kunnen een keuze maken in verwerkingsvormen	OP1
4	Het ontwikkelen van uniformiteit op het gebied van zelfstandig werken	SK2
5	Het voeren van kindgesprekken met leerlingen over hun leerdoelen	KA3

TOEKOMSTGERICHT ONDERWIJS		
1	Het gebruik van educatieve software evalueren en oriënteren op nieuwe software en digitale lesmethoden	OP1
2	'Learn to use' is zich aan het ontwikkelen tot 'use to learn'. ICT moet dus in dienst van de onderwijspraktijk staan. E-learning zal een onderdeel gaan uitmaken van het onderwijsaanbod	OP1
3	Binnen de SKOR moet communicatie vorm krijgen via Office365 waarin Link, Exchange en Sharepoint opgenomen zijn. Op deze manier kunnen we gebruik van elkaars capaciteiten en faciliteiten zodat op een makkelijke en snelle manier informatie vanuit school beschikbaar wordt voor management, leerkrachten, ouders en leerlingen	KA3
4	We bereiden onze leerlingen voor op de steeds veranderende samenleving door ons onderwijsleerproces zo in te richten dat er aandacht is voor vaardigheden, nieuwe technologieën, media en middelen	OP1 Sk1

PROFESSIONELE CULTUUR		
1	De invoering van ouderportaal en Parro	OP6
2	Leerkrachten hebben gedegen kennis van de leerlijnen/kerndoelen, de opbouw van methodes en van de referentieniveaus	OP2
3	Het team is in staat feedback te geven en te ontvangen	KA2
4	Leerkrachten zijn op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen op het gebied van onderwijs, professionaliseren zich jaarlijks en zetten deze kennis in	KA2
5	Het inzetten van talenten van medewerkers	KA1 KA2

MAATSCHAPPELIJK ONDERNEMERSCHAP		
1	Onze school staat midden in de gemeenschap. Als Brede School streven wij naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen, waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en ontwikkeling van kinderen. We dragen daarvoor – als school, ouders en omgeving – een	OP6 KA3

	gezamenlijke verantwoordelijkheid. We onderhouden systematisch en gereguleerd contacten met onder andere de ketenpartners van de Brede School	
2	Activiteiten vanuit de Brede School in kader van talentontwikkeling verder ontwikkelen en de verbinding van de wijk en de school stimuleren	OP6 KA3
3	Samenwerking kernpartners zorg onderhouden, uitbreiden en optimaliseren	OP6
4	We zorgen voor nadrukkelijke profilering naar buiten	KA3

6.2 Meerjarenplanning

Domeinen	Standaarden	Wat (ambitie) Doel en beoogd resultaat	Hoe Uitvoering en acties	Financiële indicatie	19 aug dec	20 jan jul	20 aug dec	21 jan jul	21 aug dec	22 jan jul	22 aug dec	23 jan jul
OP	**ONDERWIJSPROCES**											
OP1	**AANBOD**	Breed en thuisnabij aanbod Sociale en culturele vaardigheden	❁ Taal, lezen en rekenen blijven een stevige basis houden in ons onderwijs (monitoring data).		X	X	X	X	X	X	X	X
			❁ Doorontwikkeling van kwaliteitskaarten.		X	X	X	X	X	X	X	X
			❁ Implementatie van nieuwe methodes voor verkeer (2019), technisch lezen (2019), schrijven (2019), geestelijke stromingen (2019) en rekenen (2020).		X		X					
			❁ Verdere ontwikkeling traject rekenen en borgen van rekentraject.		X	X	X	X				
		Leerlingen ontwikkelen zich in een taalrijke omgeving	❁ Verbreden van taalrijke leeromgeving				X	X			X	X
		Het stimuleren van het onderzoekende en creatieve denken bij leerlingen op cognitief en creatief gebied.	❁ Verdere ontwikkeling thematisch leren en talentontwikkeling		X	X	X	X	X	X		
		Sociale en culturele vaardigheden	❁ Doorontwikkeling van beleidsplan burgerschap en sociale integratie				X	X				
		‘Learn to use’ ontwikkelt zich tot ‘use to learn’. ICT staat in dienst van onderwijspraktijk.	❁ E-learning implementeren						X	X		

OP1	**AANBOD TOEKOMSTGERICHT**	Brede ontwikkeling in relatie tot het opgroeien in een pluriforme samenleving	❁ Actief burgerschap, thematisch onderwijs, 21e –eeuwse vaardigheden				X	X				
OP2	**ZICHT OP ONTWIKKELING**	Eigenaarschap bij kinderen: leerlingen krijgen meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces, zowel op cognitief als op creatief gebied. Leerlingen werken doelgericht en er is een gedifferentieerd aanbod in verwerkingsvormen.	❁ Doorontwikkeling van weektaak. ❁ Doorontwikkeling van cognitief kindplan. ❁ Ontwikkelen van creatief kindplan. ❁ Ontwikkelen van portfolio. ❁ Het verkrijgen van uniformiteit op gebied van zelfstandig werken en het borgen daarvan. ❁ Het borgen van kindgesprekken met leerlingen over hun leerdoelen.		X X X	X X X	X X X	X X X	 X	 X		
		Observatie-instrument kleuters	❁ Onderzoek naar en implementatie van nieuw observatiesysteem voor kleuters.			X	X					
OP3	**DIDACTISCH HANDELEN**	Instructievaardigheden van leerkrachten	❁ Leerkrachten geven les volgens EDI en zijn in staat tot modellen ❁ Introductie van expliciete directe instructiemodel		X	X	X	X				
OP4	**(EXTRA) ONDERSTEUNING**	Passend Onderwijs: zorg naar het kind	❁ Het bieden van een passend onderwijsarrangement voor iedere leerling binnen de mogelijkheden van de school. ❁ Volgen van en anticiperen op ontwikkelingen BEPO		X	X	X	X	X	X	X	X

OP6	**SAMENWERKING**	Samenwerkend leren op alle niveaus	❁ Verdere ontwikkeling ouderbetrokkenheid (inrichten van ouderportaal)		**X**	**X**	**X**	**X**				
			❁ Verdere ontwikkeling Brede School (overleg Sportfriends Brede school Tiel-Oost, Villa Kakelbont Kinderopvang).		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
		Het bevorderen van samenwerkend leren van leerlingen	❁ Structureel inzetten van coöperatieve werkvormen			**X**	**X**	**X**				
			❁ Door ontwikkelen van kwaliteitskaart coöp						**X**			
OP8	**TOETSING EN AFSLUITING**	We halen jaarlijks voldoende (eind)opbrengsten en realiseren voldoende leerwinst, passend bij de kenmerken van de leerling-populatie.	❁ Voortzetten van projectplan gr. 8 ❁ Keuze voor eindtoets (ROUTE 8) ❁ Analyse van resultaten leidt tot acties (doelgerichte instructies).		**X** **X**	**X** **X**	**X** **X**	**X** **X**	**X** **X**	**X** **X**	**X** **X**	**X** **X**

Domeinen	Standaarden	Wat (ambitie) Doel en beoogd resultaat	Hoe Uitvoering en acties	Financiële indicatie	19 aug dec	20 jan jul	20 aug dec	21 jan jul	21 aug dec	22 jan jul	22 aug dec	23 jan jul
SK	**SCHOOLKLIMAAT**											
SK1	**VEILIGHEID**	Leerlingen scoren minimaal een 3,0 op sociale veiligheid (WMKPO). Ouders en leerkrachten scoren minimaal een 3,0 op tevredenheid (WMKPO).	❁ Uitvoeren en actueel houden Sociaal Schoolveiligheidsplan. ❁ Afname sociale veiligheid leerlingen (WMKPO). ❁ Afname vragenlijsten ouders en leerkrachten (WMKPO).			X X		X X X		X X		X X X
SK2	**PEDAGOGISCH KLIMAAT**	Leerlingen krijgen de kans om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen onder en na schooltijd	❁ Doorontwikkelen van activiteiten brede school. ❁ Invoering Faqta Talent ❁ Invoering creatief kindplan ❁ Doorontwikkelen creatieve workshops > eigen keuze kinderen.			X X	X	X X		X	X	X X
		We stimuleren de brede ontwikkeling van kinderen door kinderopvang en de brede school te verbinden.	❁ Afstemming van missie en visie van kinderopvang en school > verdere ontwikkeling brede school.				X	X				
		Vieringen en rituelen maken de levensbeschouwing en de verbinding tussen de verschillende levensbeschouwingen zichtbaar en bespreekbaar.	❁ Invoeren van methode levensbeschouwing. ❁ Openingsviering met levensbeschouwelijk karakter. ❁ Vieringen nemen een belangrijke plaats in binnen de school		X X X	 X	 X X	 X	 X X	 X	 X X	 X
		Ouders voelen zich betrokken bij de school. We zetten diverse (communicatie)middelen in om de ouderbetrokkenheid te vergroten	❁ Startgesprekken borgen. ❁ Ouder-kind-school gesprekken borgen. ❁ Invoering van ouderportaal Parro.		X X X	X X	 X					

Domeinen	Standaarden	Wat (ambitie) Doel en beoogd resultaat	Hoe Uitvoering en acties	Financiële indicatie	19 aug dec	20 jan jul	20 aug dec	21 jan jul	21 aug dec	22 jan jul	22 aug dec	23 jan jul
OR	**ONDERWIJSRESULTATEN**											
OR1	**RESULTATEN**	We halen jaarlijks voldoende (eind)opbrengsten en realiseren voldoende leerwinst, passend bij de kenmerken van de leerling-populatie. Leerkrachten leggen de lat hoog/hoge ambitie t.a.v. de opbrengsten.	❁ Drie keer per jaar opbrengstgesprekken met leerkracht/teamleider/directie. ❁ We stellen streefdoelen en ambities. ❁ PDCA-cyclus en monitoring		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
OR2	**SOCIALE EN MAATSCHAPPELIJKE COMPETENTIES**	We bereiden onze leerlingen voor op de steeds veranderende samenleving door ons leerproces zo in te richten dat er aandacht is voor vaardigheden, nieuwe technologieën, media en middelen.	❁ Thematisch onderwijs (Kleuterplein/Faqta) inzetten om 21e eeuwse vaardigheden en talenten te ontwikkelen (creativiteit, samenwerken, kritisch denken, mediawijsheid en burgerschap). ❁ Actualiseren van beleidsplan burgerschap en sociale integratie		**X**	**X**	**X** **X**	**X** **X**	**X**	**X**	**X**	**X**
		Ontwikkelen van hogere denkprocessen bij kinderen die nodig zijn om activiteiten te plannen en aan te sturen (efficiënt, doelgericht en sociaal gedrag).	❁ Teamtraining executieve functies. ❁ Aanleren van executieve functies bij leerlingen, daarna verbreden. ❁ Executieve functies lln. (auditief geheugen) verbeteren. ❁ Implementatie van 'Wijzer in executieve functies' (PICA)		**X**	**X** **X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

Domeinen	Standaarden	Wat (ambitie) Doel en beoogd resultaat	Hoe Uitvoering en acties	Financiële indicatie	19 aug dec	20 jan jul	20 aug dec	21 jan jul	21 aug dec	22 jan jul	22 aug dec	23 jan jul
KA	**KWALITEITSZORG EN AMBITIE**											
KA1	**KWALITEITSZORG**	Kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten op orde	PDCA-cyclus op alle niveaus, borging		X	X	X	X	X	X	X	X
KA2	**KWALITEITS-CULTUUR**	Leerkrachten hebben gedegen kennis van leerlijnen en de opbouw van methodes. Ze zijn in staat om keuzes te maken op basis van doelen.	Teamtrainingen op doelgericht onderwijs en leerlijnen van basisvakken (continue ontwikkeling).				X	X				
		Feedback geven en ontvangen maakt onderdeel uit van onze cultuur.	In team- en bouw-vergaderingen						X	X		
		Leerkrachten houden zich op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen op het gebied van onderwijs, professionaliseren zich jaarlijks en zetten deze kennis (school)breed in.	Scholingsplan, SKOR-academie, deskundigheid in kaart		X	X	X	X	X	X	X	X
		Talenten van medewerkers worden ingezet.	Professionalisering en teamteaching						X	X		
		De school staat midden in de gemeenschap: we zoeken verbinding met de wijk.	Samenwerking met partners brede school en partners in de wijk		X	X	X	X	X	X	X	X
		Teamleren op alle niveaus Eigenaarschap Veranderende rol leerkracht: van sturend naar coachend	Teamtrainingen en in teamvergaderingen			X	X	X	X	X	X	X
KA3	**VERANTWOORDING EN DIALOOG**	Vergroten ouderbetrokkenheid	Digitaal communicatiekanaal Parro, Ouder-kind-Ikr bij gesprekken, (G)MR, leerlingenraad		X	X	X	X	X	X	X	X

		Efficiënte verantwoording cyclus	❁ Monitor, nieuw format Marap/meerjarenplanning/onderwijs-kundig jaarplan		X	X	X	X	X	X	X
	MAATSCHAPPELIJK ONDERNEMERSCHAP	Goed onderwijs ingebed in de directe omgeving	❁ Kindcentrum, brede school activiteiten, BSA > doorontwikkeling			X	X	X	X	X	X

Domeinen Standaarden		**Wat (ambitie) Doel en beoogd resultaat**	**Hoe Uitvoering en acties**	**Financiële indicatie**	**19 aug dec**	**20 jan jul**	**20 aug dec**	**21 jan jul**	**21 aug dec**	**22 jan jul**	**22 aug dec**	**23 jan jul**
FB	**FINANCIEEL BEHEER**											
FB1	**CONTINUÏTEIT**	School draagt zorg voor sluitende begroting. Sturen op meerjarenplanning. Herinrichten van financiële middelen.	❁ Middelen voor passend onderwijs herinrichten. ❁ Middelen voor onderwijsachterstanden herinrichten.		X X	X X	X	X	X	X	X	X
FB2	**DOELMATIGHEID**	Duurzaamheid	❁ Afsluiten contracten schoonmaak, energie (bovenschools).		X	X	X	X	X	X	X	X
FB3	**RECHTMATIGHEID**	Transparantie	❁ Verantwoording kwartaalcijfers en bankverantwoording.		X	X	X	X	X	X	X	X

Domeinen Standaarden		**Wat (ambitie) Doel en beoogd resultaat**	**Hoe Uitvoering en acties**	**Financiële indicatie**	**19 aug dec**	**20 jan jul**	**20 aug dec**	**21 jan jul**	**21 aug dec**	**22 jan jul**	**22 aug dec**	**23 jan jul**
PB	**PERSONEELSBELEID**											
PB1	**BEKWAAMHEID**	Teamleren op alle niveaus Eigenaarschap De veranderende rol van leerkracht: van sturend naar coachend	❁ SKOR-academie ❁ Plangesprekken en scholingsplan ❁ Teamscholingen: EDI/Executieve functies		X	X	X	X	X	X	X	X

		Communicatie binnen SKOR: gebruiken van elkaars capaciteiten en faciliteiten.	Implementatie van Office365, waarin Link, Exchange en Sharepoint een plek krijgen.				X	X				
PB2	ONTWIKKELING EN UITVOERING ONDERWIJSKUNDIG BELEID	Onderwijsfuncties effectief inzetten op basis van toekomstige ontwikkelingen	Netwerkbijeenkomsten IB, TL,		X	X	X	X	X	X	X	X
PB3	PEDAGOGISCH / DIDACTISCH HANDELEN	Bekwaam personeel Leerkrachten nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen leren.	SKOR-academie Gesprekkencyclus Begeleiding startende leerkracht		X	X	X	X	X	X	X	X

LEGENDA: SKOR-KOERS STRATEGISCH BELEIDSPLAN (VANAF BLZ. 21)

KWALITEIT VAN ONDERWIJS	ZELFVERANTWOORDELIJK LEREN	TOEKOMSTGERICHT ONDERWIJS	PROFESSIONELE CULTUUR	MAATSCHAPPELIJK ONDERNEMERSCHAP

GERELATEERDE DOCUMENTEN

Bij het opstellen van dit schoolplan is, onder meer, gebruik gemaakt van onderstaande documenten:

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

- Meerjarenplan, jaarplan
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden)
- De wijze van invulling van de identiteit
- Veiligheidsvragenlijsten (WMK-PO), inclusief actiepunten

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts)
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg)
- Schoolondersteuningsprofiel
- Scholingsplan (schoolspecifiek)

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan
- Competentiecyclus
- Scholingsplan (bestuur)
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen