



Schoolplan goedgekeurd MR 12-12-23

1. Inleiding

1.1. Algemene inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool Floriant voor de periode 2024 tot 2027. Dit schoolplan komt voort uit het strategisch beleidsplan 2023 tot 2027 van onze stichting SKOR.

Ons schoolplan geeft op een compacte wijze aan waar we als basisschool Floriant de komende jaren voor staan en willen gaan.

In dit document worden onze kernwaarden beschreven die weergeven hoe we willen handelen om onze missie en visie te realiseren.

Aansluitend beschrijven we onze doelen voor de verschillende beleidsterreinen, te weten kwaliteit van het onderwijs, toekomstgericht onderwijs, professionele cultuur en maatschappelijk ondernemerschap.

In samenspraak met het team en de MR is dit schoolplan 2024 tot 2027 tot stand gekomen. We hebben dit plan geschreven als koersdocument voor de komende vier jaar, niet als een stappenplan. Dat kan ook niet, daarvoor verandert de wereld om ons heen te snel. Het is onmogelijk nu te bedenken wat er over twee of drie jaar nodig is of wat we op dat moment precies zullen moeten doen om op koers te blijven. Dat bepalen we dus van jaar tot jaar, in de jaarplannen waarin de doelen uit dit schoolplan geconcretiseerd worden. De directie evalueert samen met het MT jaarlijks de gestelde koers en bijbehorende doelen met alle betrokkenen en legt verantwoording af aan het bestuur en stelt zo nodig de plannen bij.

1.2. Informatie over de organisatie

Basisschool Floriant is een Katholieke basisschool die samen met 11 andere scholen en expertisecentrum 'T Past deel uit maakt van Stichting Katholieke Onderwijsbelangen Rivierenland (SKOR).

Basisschool Floriant bestaat nu ruim 6 jaar (oktober 2023) en is gehuisvest in Tiel-West. Onze school wordt door ongeveer 160 leerlingen bezocht. De meeste leerlingen die onze school bezoeken komen uit de wijk, maar we verwelkomen ook leerlingen uit andere wijken binnen Tiel. Op onze school worden de groepen ingedeeld op basis van leeftijd, bekend als het leerstof-jaarklassen-systeem. Ons team bestaat uit een administratief medewerkster, leraar ondersteuners, groepsleerkrachten, een intern begeleider, teamleiders en een directeur.

Op de Floriant willen we recht doen aan de ontwikkeling van onze leerlingen. De beheersing van taal en kennis van de wereld speelt een grote rol binnen de ontwikkeling van leerlingen. We willen hierbij streven naar gelijke kansen voor alle leerlingen door ze goed toe te rusten voor onze talige en geletterde maatschappij. Een stevige basis voor ieder kind. Dit houdt in dat we ons aanbod afstemmen op onze populatie, waarbij we het stellen van hoge verwachtingen combineren met het inrichten van de benodigde ondersteuning om aan deze verwachtingen te kunnen voldoen. Binnen de school is een rijke taalomgeving zichtbaar. We geven veel aandacht aan de kernvakken, rekenen, lezen en taal en we werken m.b.t. de zaakvakken binnen betekenisvolle contexten met activiteiten die passen binnen de leefwereld van de leerlingen en die functioneel zijn (thematisch en belevend). Hierbinnen is ook zeker aandacht voor culturele en creatieve ontwikkeling middels het schoolbrede project KIK (Kunst in de klas). Ook zijn we ons bewust van hoe 'intens' de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs voor leerlingen kan zijn. Daarom wordt in de groepen 7 en 8 expliciet gewerkt aan de voorwaarden die nodig zijn voor een soepele doorstroom naar het voortgezet onderwijs.

Niet alle leerlingen maken zich op dezelfde manier de leerstof eigen. Voor leerlingen met een andere onderwijsbehoefte streven we ernaar zoveel als mogelijk aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Wij bieden onderwijs en begeleiding op maat.

Als school hechten we veel waarde aan samenwerking. Zowel samenwerking met ouders als met externe partijen. We zien ouders als waardevolle partners bij het begeleiden van onze leerlingen en vinden het belangrijk dat het contact tussen ouders en school laagdrempelig is. Als school werken we intensief samen met KaKa kinderopvang. KaKa is bij ons in het gebouw gehuisvest en verzorgt de voorschoolse-, naschoolse opvang en de peuteropvang binnen onze school. Deze samenwerking stelt ons in staat om een goede overgang te bieden tussen onderwijs en kinderopvang. Samen creëren we een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen kunnen leren, spelen en groeien. Verder wordt er samengewerkt met verschillende externe partijen zoals o.a.: samenwerkingsverband BEPO, GGD, logopedie, fysiotherapie, leerplichtambtenaar, bibliotheek, Zinder, het wijkteam en Kentalis.

Kwalitatief goed onderwijs kan alleen gegeven en gevolgd worden in een vertrouwde omgeving waar iedereen zich prettig voelt. Respect hebben voor elkaar en het accepteren van individuele verschillen zijn van belang voor een stimulerende onderwijsomgeving. We werken aan de ontwikkeling van deze vaardigheden middels de Kanjertraining.

1.3. Kwaliteitszorg binnen de organisatie

Op basisschool Floriant streven we er voortdurend naar het beste te halen uit ons onderwijs, onze pedagogische aanpak en ons schoolklimaat. Dit doen wij aan de hand van de PDCA-cyclus, een cyclisch proces dat staat voor Plan, Do, Check en Act.

Deze aanpak wordt o.a. toegepast op de volgende documenten:

- Schoolplan
- (Onderwijskundig) Jaarplan
- Jaarverslag
- Verbeterplannen
- Onderwijsplannen en kwaliteitskaarten; ontwikkelen van kwaliteitskaarten en borging van kwaliteitskaarten
- Managementrapportages

Het uitvoeren van kwaliteitszorg op basisschool Floriant is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van zowel het managementteam als het personeel. Het managementteam van de school bestaat uit een directeur, welke integraal eindverantwoordelijk is, een teamleider onderwijs en een teamleider FFI (financiën, facilitair en ict). De belangrijkste taak van het managementteam is het zicht hebben en houden op de kwaliteit van het onderwijs en het werken aan plannen om de kwaliteit te verbeteren en te borgen. Tevens zijn er binnen het team een aantal coördinatoren aangesteld die verantwoordelijk zijn voor de ontwikkelingen binnen de beleidsterreinen die de komende jaren centraal staan binnen ons onderwijs:

- Taalcoördinator; is verantwoordelijk voor het beleid en ontwikkelingen op het gebied van taal/lezen en de borging daarvan.
- Rekencoördinator; is verantwoordelijk voor het beleid en ontwikkelingen op het gebied van rekenen en de borging daarvan.
- Cultuurcoördinator; is verantwoordelijk voor het onder de aandacht houden van cultuur en ontwikkelingen op het gebied van cultuur. Onderhoudt het netwerk voor cultuur. Zorgt dat de inhoud van de geplande activiteiten bij de collega's onder de aandacht

wordt gebracht en is verantwoordelijk voor het up-to-date houden van het cultuurbeleid.

- Kanjercoördinator/pestcoördinator; is verantwoordelijk voor het beleid en ontwikkelingen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, Kanjertraining en de borging daarvan.
- VVE coördinator; is verantwoordelijk voor het uitvoeren van het vastgestelde beleid en het bijhouden van ontwikkelingen op het gebied van VVE (voor- en vroegschoolse educatie). De coördinator denkt mee over de inzet van de VVE middelen op school, onderhoudt de contacten met de samenwerkingspartners in Tiel en zorgt voor een gedegen afstemming/doorgaande lijn met de POV (peuteropvang) van Kaka Floriant.
- TPK coördinator; is verantwoordelijk voor het uitvoeren van het vastgestelde beleid en het bijhouden van de ontwikkelingen op het gebied van TPK (taalplusklas). De coördinator denkt mee over de inzet van de TPK middelen en onderhoudt het contact met de bovenschoolse TPK coördinator.

De monitoring en borging van de kwaliteit op basisschool Floriant geschiedt periodiek en structureel middels onderstaande middelen:

- Opbrengstgesprekken tussen directie, teamleider onderwijs en docenten (2 keer per jaar)
- Groepsbesprekingen tussen de intern begeleider en docenten (2 keer per jaar)
- Leerlingbesprekingen tussen de intern begeleider en docenten (2 keer per jaar)
- Oudergesprekken (minimaal 2 keer per jaar)
- Veiligheids- en kwaliteitsmetingen onder leerlingen, ouders en personeel
- Groepsbezoeken door het managementteam van de school en intern begeleiders
- Registraties in het leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Collegiale consultaties
- Interne audits
- Advies aan schoolverlaters over vervolgonderwijs

In de groepen 1 en 2 worden de ontwikkelingen van de kleuters gevolgd middels het observatie en registratie systeem 'Kijk'. In de groepen 3 tot en met 8 wordt gebruik gemaakt van diverse lesmethoden en bijbehorende monitoring. Tussentijdse methodische toetsen bieden actuele informatie over de leerlingen. Naast de methodische toetsen worden de LVS toetsen (Boom) op groepsniveau afgenomen en geanalyseerd op zowel individueel-, groeps- als schoolniveau.

Aandachtspunten die voortvloeien uit deze metingen worden geïntegreerd in de doelstellingen van het onderwijskundig jaarplan en schoolplan. Op basis van de inhoud van het onderwijskundig jaarplan worden werkgroepen opgericht om specifieke doelen uit het plan te kunnen realiseren. Deze werkgroepen worden aangestuurd en begeleid door de teamleider onderwijs en plannen hun activiteiten in overeenstemming met de geplande teammomenten gedurende het jaar.

Naast bovengenoemde meetinstrumenten worden ook onderstaande dialogen regelmatig ingezet om de kwaliteit op verschillende vlakken te bespreken en verder te verfijnen:

- Teamvergaderingen, studiemiddagen en studiedagen met het volledige team
- Groepsbezoeken
- Competentie-, voortgangs- en beoordelingsgesprekken worden jaarlijks gevoerd

Op basisschool Floriant is de inspraak en medezeggenschap van ouders en leerkrachten geregeld via de medezeggenschapsraad (MR). De MR is een belangrijk orgaan binnen de schoolorganisatie. Deze raad bestaat voor onze school uit ouders en leerkrachten, die rechtstreeks door en uit de geledingen gekozen worden. De directeur is adviserend lid. De medezeggenschapsraad komt elk schooljaar ongeveer 6 keer bij elkaar en denkt onder andere mee over beleidsmatige zaken, begroting en personele inzet. Over een aantal zaken wordt de MR gevraagd in te stemmen met of advies uit te brengen over beleidszaken.

1.4. Verwijzing andere documenten

De voorschriften voor het schoolplan staan in artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs (WPO) beschreven. De inspectie van het onderwijs geeft in het document *Schoolplan: handvat van kwaliteitsbeleid* aan dat er een aantal kernpunten verplicht zijn, maar dat de kernpunten niet per se in het schoolplan hoeven te staan, wanneer ze al in een ander document zijn opgenomen. In dit schoolplan worden de uitgangspunten van het onderwijs, doelstellingen en inhoud van onderwijskundig en personeelsbeleid beschreven. Ook zijn er op school diverse beleidsdocumenten waarin beschreven staat op welke manier er wordt gewerkt aan ons onderwijs. Deze documenten met betrekking tot onderwijskundigbeleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg zijn terug te vinden in hoofdstuk 7 Beleidsborging.

2. Missie en visie

2.1. Kernwaarden, missie en visie SKOR

Kernwaarden

De kernwaarden van SKOR zijn *verbindend, verantwoordelijk en authentiek*.

Deze waarden kunnen alleen in samenhang met elkaar worden gezien. Samen vormen ze de identiteit van SKOR.

Missie

SKOR biedt goed onderwijs, waarbij onze medewerkers en ouders samen kinderen begeleiden in hun ontwikkeling naar actieve, positieve, kritische en creatief denkende mensen. Vanuit een goede basis stellen wij onze leerlingen in staat om een bijdrage te leveren aan een verdraagzame en respectvolle samenleving. Dit vanuit de kernwaarden verbindend, verantwoordelijk en authentiek. Ons onderwijs is gestoeld op de katholieke identiteit, waarbij voldoende ruimte is voor andere godsdienstige en levensbeschouwelijke overtuigingen.

Visie

We zorgen ervoor dat alle leerlingen goed onderwijs krijgen, nu en in de toekomst. Een stevige basis is daarbij het uitgangspunt. Daarnaast investeren wij ook in de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Vanuit een veilige en stimulerende leeromgeving, zorgen wij ervoor dat onze leerlingen met plezier naar school gaan. Het welbevinden van onze leerlingen staat centraal, waarbij eenieder zichzelf mag zijn met respect voor elkaar. We hechten waarde aan educatief partnerschap met ouders om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften bieden we passend onderwijs door extra zorg en ondersteuning te organiseren binnen de mogelijkheden van de scholen. We bereiden onze leerlingen voor op een actieve deelname aan de hedendaagse maatschappij.

2.2. Kernwaarden, missie en visie van de school

Kernwaarden:

Op Basisschool Floriant staan **kennisontwikkeling, welbevinden en verbinding** centraal als kernwaarden.

Samen vormen deze kernwaarden de basis voor ons onderwijs.

Missie:

Basisschool Floriant is een katholieke school waar verbinding centraal staat. We zien onze school als een ontmoetingsplek waar kinderen, ouders, leerkrachten en buurtgenoten samenwerken aan de ontwikkeling van onze kinderen.

We streven naar een goede kennisbasis door veel aandacht te besteden aan de kernvakken taal, rekenen en lezen. In het kader van Passend onderwijs geven we kinderen een kans op onze school en streven we naar een goede basis voor alle kinderen, passend bij de onderwijsbehoefte van ieder kind. We geloven in een brede aanpak waarbij we niet alleen focussen op kennis, maar ook op sociale en fysieke groei. De kinderen krijgen een complete leerervaring. Door naast de aandacht voor de kernvakken voldoende aandacht te besteden aan creatieve en sociale vorming, zelfstandigheid, respect voor elkaar en samenwerken ondersteunen we de kinderen bij het opgroeien tot verantwoordelijke wereldburgers.

Visie:

Iedereen uniek samen sterk!

Deze krachtige zin vat onze visie perfect samen. Wij geloven in de kracht van samenwerking en waarderen ieders kwaliteiten. Onze school is dé plek waar de buurt en betrokken ouders samenkomen om te bouwen aan een goede toekomst. Bij ons gaan leren en 'je goed voelen' hand in hand. We hechten veel waarde aan het welbevinden van iedereen, omdat we weten dat dit de sleutel is tot groei, ontwikkeling en succes.

3. Kwaliteit van onderwijs

3.1. Huidige situatie

Kwaliteit van onderwijs: aanbod en opbrengsten

De kwaliteit van het onderwijs wordt beoordeeld aan de hand van zowel het aanbod als de opbrengsten.

Binnen ons onderwijsaanbod zorgen we voor een actueel en relevant curriculum, maken we gebruik van eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus, zijn er voldoende leermiddelen en materialen beschikbaar en zijn de klasomgeving alsmede de leerpleinen stimulerend ingericht. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn, houdt rekening met de verschillen tussen onze leerlingen en maakt zelfstandig en samenwerkend leren mogelijk. Aanbod, doelen, aanpak etc. zijn vastgelegd in onderwijsplannen en kwaliteitskaarten.

Op basisschool Floriant wordt volgens het leerstofjaarklassensysteem gewerkt. We streven ernaar dat al onze leerlingen met een goede basis de basisschool verlaten. Binnen de groepen verzorgen we differentiatie in ons onderwijsaanbod. De grootste groep van de leerlingen op onze school heeft een andere onderwijsbehoefte dan standaard in de methodes wordt aangeboden. Vandaar onze keus om te werken vanuit opbrengstgericht passend onderwijs. Een planmatige manier van werken, waarbij het uitgangspunt is dat de middenmoot (de middelste 60%) van de school/groep het vertrekpunt van je aanbod is.

Op het gebied van culturele en creatieve vorming nemen we deel aan KIK (kunst in de klas), hierbij komen de leerlingen gedurende hun schoolcarrière met alle kunst disciplines in aanraking en worden er activiteiten m.b.t. cultuurontwikkeling aangeboden.

Bewegingsonderwijs wordt gegeven door een gymleerkracht. In de groepen 3 en 4 nemen de kinderen naast de gymlessen ook deel aan schoolzwemmen.

In de groepen 3 en 4 hebben we in het begin van elk schooljaar expliciet aandacht voor het ontwikkelen van de executieve vaardigheden van de leerlingen.

Onder leiding van 't Past worden een aantal vaardigheden m.b.v. het project Missie EF aangeleerd.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt nauwkeurig gevolgd. Naast de afname van methodetoetsen nemen we twee keer per jaar methode onafhankelijke toetsen af. Huidig schooljaar (2023-2024) stappen we over op een andere toetsaanbieder. Dit i.v.m. met een betere aansluiting van de toetsen op onze populatie en meer analysemogelijkheden op leerling- en groepsniveau. M.b.v. de software van Focus P.O. hebben we voor de kernvakken (lezen, rekenen en taalverzorging) voor zowel de tussen- als eindopbrengsten schoolambities opgesteld passend bij onze populatie t.a.v. onze schoolweging. De komende periode zullen we onderzoeken of we de software van Focus po nog nodig hebben voor het stellen van ambities en de analyse van de opbrengsten of dat Boom LVS hiervoor voldoende handvatten geeft. Alle toetsresultaten worden op groeps- en individueel niveau geanalyseerd. Hierdoor krijgen we een objectief beeld van elke leerling en van de groep. Op basis van de resultaten en analyses worden vervolgstappen bepaald. In de kleutergroepen maken we voor het volgen van onze leerlingen gebruik van het observatie- en registratiesysteem KIKJ!.

De resultaten van de eindtoets zijn op orde. De resultaten liggen wat betreft 1F boven het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen en voor 1S/2F net iets onder het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen. Wel zien we een verschuiving plaatsvinden binnen de percentages 1F en 1S/2F. Het percentage leerlingen dat 1F behaalt stijgt, het percentage leerlingen dat 1S/2F behaalt daalt. De komende jaren is er aandacht nodig voor het verkrijgen van meer inzicht in hoe we de leerlingen die meer aankunnen binnen de groep voldoende kunnen uitdagen en op niveau kunnen bedienen. Voor het vakgebied rekenen volgt het team op dit moment o.l.v. een externe specialist een cursus, nl; 'Leerlijnen rekenen, op weg naar 1S'

De afgelopen twee jaar hebben we een start gemaakt met het creëren van samenhang tussen taal en de zaakvakken. Waar er in eerste instantie sprake was van proeftuintjes en nog weinig koers, is er ondertussen een visie op taal ontwikkeld en krijgt de gewenste aanpak op het gebied van taal i.c.m. de zaakvakken steeds meer richting. Streven is om het komende jaar knopen door te hakken m.b.t. te gebruiken methodes en aanpak en dit in een onderwijsplan vast te leggen.

Voor digitale geletterdheid, mediawijsheid en burgerschap is er al aanbod op school. We integreren de doelen hiervoor zoveel mogelijk in het onderwijs voor overige vakgebieden. Voor digitale geletterdheid, mediawijsheid en burgerschap zal op basis van het aanbod en afspraken die er op school zijn het beleid (opnieuw) worden vastgesteld.

Kwaliteit van onderwijs: passend onderwijs

Op basisschool Floriant zien we passend onderwijs als onderdeel van onze educatieve missie. Wij geloven sterk in een onderwijsomgeving waarin elk kind, ongeacht zijn of haar achtergrond en individuele behoeften, de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen en te leren. Hierin vinden we de samenwerking tussen ouders en school onmisbaar.

We streven naar passend onderwijs voor alle leerlingen. Dit doen we door middel van onderwijs op maat in de groep en eventuele inzet van extra ondersteuning. Intern begeleiders ondersteunen leerkrachten bij het uitvoeren van passend onderwijs in de groep. Er wordt regelmatig expertise van buiten de school ingeschakeld om hulpvragen van leerkrachten of leerlingen te beantwoorden. Ook wordt er geïnvesteerd in het educatief partnerschap met de ouders. We investeren in een gelijkwaardige samenwerking tussen leerling, school en ouders, waarin ieder vanuit zijn eigen rol kan bijdragen in het proces.

Onze visie ziet er in de praktijk als volgt uit:

Niveau 1: Basisondersteuning

De basisondersteuning is bedoeld voor alle leerlingen. Hieronder valt de instructie volgens het EDI model en de verlengde instructie.

Niveau 2: Versterkte basis

Wanneer een leerkracht aan de hand van observaties en toetsen vaststelt dat een kind extra hulp of uitdaging nodig heeft, dan wordt er voor deze leerling extra begeleiding ingezet binnen de groep. Hiervoor worden soms ook onderwijsassistenten en/of leraarondersteuners ingezet. Van de extra begeleiding wordt een (handelings-)plan opgesteld, waarin staat welke doelen er gesteld worden en waarin de doelen aan het einde van elke periode worden geëvalueerd.

Niveau 3: Intensief

Mocht blijken dat de versterkte basisondersteuning niet toereikend is en dat extra en intensievere begeleiding noodzakelijk is om ontwikkeling te realiseren, dan is er de mogelijkheid om de ondersteuning op een andere manier vorm te gaan geven. School kan dan besluiten om intensieve ondersteuning in te gaan zetten m.b.v. leraarondersteuners. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld (OPP). In dit OPP staan de doelen, het aanbod en de wijze waarop de leerling aan deze doelen gaat werken. Twee keer per jaar wordt het OPP met ouders geëvalueerd en bijgesteld.

Niveau 4: Andere leeromgeving

Als een intensief arrangement niet het gewenste effect heeft, doordat bijvoorbeeld het welbevinden van de leerling in het gedrang komt of school niet de juiste expertise in huis heeft, dan wordt bekeken wat de meest passende ondersteuning zou kunnen zijn. Hier kan uit voortkomen dat er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor de leerling wordt aangevraagd.

Aanvullend op bovengenoemde ondersteuning kunnen wij de leerlingen uit de groepen 1 t/m 5 op het gebied van taal een verstevigd basisaanbod geven m.b.v. de VVE en TPK subsidie die wij vanuit de gemeente Tiel ontvangen i.v.m. onze schoolweging en achterstandsscore. Deze gelden worden voornamelijk ingezet op het inrichten van een taalrijke schoolomgeving en geïntensiveerd aanbod op het gebied van taalontwikkeling en lezen. Dankzij deze subsidie kunnen wij voorzien in extra personeel (onderwijsassistenten en leraarondersteuners), waardoor een intensiever aanbod op het gebied van taal kan worden verzorgd.

Naast de inzet van extra hulp maakt onze school ook gebruik van aanvullende diagnostiek als dit nodig is in de vorm van onderzoeken. Deze vinden buiten school plaats in gespecialiseerde praktijken.

Onze school heeft een SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) dat u kunt vinden op de website van de school.

Kwaliteit van onderwijs: socialisatie

Het hoofddoel van socialisatie binnen ons onderwijs is om leerlingen de vaardigheden, kennis en attitudes bij te brengen die nodig zijn om succesvolle en verantwoordelijke burgers van de samenleving te worden. We koesteren de verscheidenheid aan culturen, achtergronden en capaciteiten van al onze leerlingen. Ieder kind is uniek en verdient de kans om zichzelf te zijn en zijn of haar volledige potentieel te bereiken. Dit omvat niet alleen kennis, maar ook sociale en emotionele competenties. We dragen er zorg voor dat ons onderwijs naast kennisontwikkeling mede gericht is op de bevordering van actief burgerschap. Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om de leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden.

School behoort een veilige plek te zijn, waar leerlingen vanuit een positief welbevinden tot ontwikkeling komen. Om een fundament neer te zetten voor een goede groepsvorming en een fijne sfeer wordt in groep 1 t/m 8 de methodiek van de Kanjertraining ingezet en hebben we

een kwaliteitskaart SEO. Het opbouwen van een veilige en comfortabele omgeving is van groot belang om samen te leren werken, om problemen te leren oplossen en om je mening te durven geven. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. In groep 1-2 wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd met het observatie- en registratiesysteem KIJK! In groep 3 t/m 8 wordt dit middels de vragenlijsten behorend bij de Kanjertraining (Kanvas) gedaan. Vanaf groep 5 worden deze lijsten ook door leerlingen zelf ingevuld. Dat gebeurt twee keer per schooljaar. Naast het beeld van de leerkracht wordt dan ook het beeld vanuit de leerling meegenomen om te zien wat de leerling nodig heeft. Daarnaast vragen we ouders minimaal eens in de twee jaar om een vragenlijst van WMK-PO (Werken met Kwaliteitskaarten) in te vullen. Leerlingen uit de bovenbouw en teamleden vullen deze vragenlijst eveneens in. Ook deze WMK-enquêtes geven ons inzicht in de veiligheidsbeleving van ouders, leerlingen en medewerkers. Tevens nemen we jaarlijks deel aan landelijke projecten, zoals o.a. de anti pestweek, de week tegen kindermishandeling etc.

In het kader van actief burgerschap nemen de leerlingen van onze school structureel deel aan de leerlingenraad en de kinderraad van de gemeente Tiel. We stimuleren hiermee de betrokkenheid van onze leerlingen, door hen mee te laten denken/beslissen over onderwerpen die van invloed zijn op de school en de gemeente. In de methodiek van de Kanjertraining komen ook kerndoelen van actief burgerschap terug. Er is op dit moment een werkgroep bezig met het ontwikkelen van een nieuw beleidsplan burgerschap.

Er is op school een Kanjercoördinator en een anti-pestcoördinator aanwezig die verantwoordelijk zijn voor het anti-pestbeleid en het voorlichten en monitoren van leerlingen.

3.2. Doelen

Kwaliteit van onderwijs				
DOEL	HOE	TEVREDENHEIDSCRITERIA	FINANCIËN	TIJDPAD
Er zijn ambities opgesteld voor de tussen- en eindopbrengsten	Implementatie BOOM LVS en daaruit voortvloeiend de heroverweging van de momenten van de opbrengstgesprekken. Heroverwegen gebruik Focus po m.b.t. stellen ambities en analyse opbrengsten.	Er zijn duidelijk afspraken gemaakt over op welke wijze er ambities worden gesteld en hoe de opbrengsten worden geanalyseerd. De ambities zijn ondersteunend om hoge verwachtingen te stellen aan de opbrengsten . Analyses gemaakt door de groepsleerkracht worden omgezet in doelgerichte acties. De ambities voor de eindopbrengsten zijn reeds opgesteld.	€0,-	2024 - 2026
Er is aandacht voor de actieve betrokkenheid en variatie in werkvormen	De kwaliteitskaart coöperatief leren wordt middels de tweejaarlijkse bespreekcyclus onderwijsplannen en kwaliteitskaarten besproken.	De inzet van coöperatieve werkvormen binnen de verschillende vakgebieden is in alle groepen structureel verankerd.	€0,-	2024 - 2027

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is extra aandacht	Er wordt een kwaliteitskaart ontwikkeld waarin de procedure m.b.t. MHB is vastgelegd.	Binnen onze school is er zicht op welke leerlingen op cognitief gebied meer uitdaging nodig hebben dan dat er binnen het groepsaanbod geboden kan worden. Ook zijn er afspraken gemaakt over hoe we deze leerlingen passend onderwijs bieden.	€1.500,- (4016)	2024 - 2027
De nieuwe wet burgerschap is opgenomen in het beleidsplan burgerschap	Er is een werkgroep die ervoor zorgt dat er beleid wordt ontwikkeld m.b.t. burgerschap. Hiervoor wordt input vanuit de bovenschoolse werkgroep van SKOR gebruikt.	Er is beleid m.b.t. burgerschapsonderwijs op de Floriant. Beleid wordt toegepast in de dagelijkse praktijk.	€0,-	2024 - 2027
Beleid en richtlijnen voor mediawijsheid zijn actueel	Middels scholing door een extern deskundige zullen er intern mensen opgeleid worden om lessen mediawijsheid in de groepen te verzorgen.	Mediawijsheid is structureel verankerd in het onderwijsaanbod. Afspraken zijn vastgelegd.	€0,-	2024 - 2025
Er is structureel aandacht voor digitale geletterdheid	We gaan onderzoeken hoe we op een structurele manier aandacht aan digitale geletterdheid kunnen geven.	Digitale geletterdheid is structureel verankerd in het onderwijsaanbod. Afspraken zijn vastgelegd.	€0,-	2024 - 2026
Er wordt bewegingsonderwijs volgens de visie van SKOR gegeven	De visie van SKOR wordt gedeeld en besproken met het team. Op basis van bovengenoemde visie worden schoolspecifieke afspraken gemaakt.	Het bewegingsonderwijs is structureel verankerd binnen ons onderwijs. Afspraken zijn vastgelegd.	€0,-	2024 - 2026
Er is beleid voor wetenschap en techniek	We gaan onderzoeken op welke wijze we wetenschap en techniek kunnen verweven binnen ons thematische onderwijsaanbod.	Er zijn afspraken gemaakt over hoe ons aanbod m.b.t. wetenschap en techniek wordt vormgegeven in ons onderwijs. Afspraken zijn vastgelegd.	€0,-	2025 - 2027
Ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband worden gevolgd	Door het bijwonen van bijeenkomsten/cursussen /overleggen en door het lezen van de nieuwsbrieven. IB communiceert de informatie van Bepo binnen de school.	IB is op de hoogte van ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband (Bepo). Relevante informatie is bekend bij het team.	€0,-	2024 - 2027

We zijn op de hoogte van juridische basiskennis rondom vraagstukken over passend onderwijs en sociale veiligheid	Door het bijwonen van bijeenkomsten/cursussen /overleggen en door het lezen van de nieuwsbrieven. IB en/of directie communiceert de informatie van SKOR en Bepo binnen de school.	Directie en IB hebben voldoende basiskennis en weten waar aanvullende kennis te halen is.	€0,-	2024 - 2027
We zoeken verbinding met de sociale partners binnen en buiten de wijk	IB en directie onderhouden en/of initiëren deze contacten.	We hebben kennis van de expertise en mogelijkheden van de sociale partners. We voelen een gedeelde verantwoordelijkheid voor onze omgeving.	€0,-	2024 - 2027
Versterken van het rekenonderwijs: verhogen rekenopbrengsten 1S, verbeteren didactisch handelen van de leerkrachten op gebied van rekenen	M.b.v. een externe rekenspecialist doorlopen we de training 'Op weg naar 1S'.	De leerkrachten van groep 3 t/m 8 zijn door scholing voldoende in staat tot het optimaal inzetten van de methode, passend bij onze populatie leerlingen.	€0,-	2023 - 2024
Er is een methode voor het aanbod rondom spelling en grammatica	Taalwerkgroep doet vooronderzoek naar methodes en neemt het team hierin mee en doet een voorstel voor een nieuwe methode bij het MT.	De gekozen methode is geïmplementeerd.	€18.000,- (4301 leermiddelen)	2023 - 2024
Doorontwikkelen VVE aanbod kleutergroepen	Implementatie Piramide digitaal.	Leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel kunnen een beredeneerd aanbod aanbieden.	€0,-	2024 - 2026
Herinrichten van het leerplein onderbouw	M.b.v. de werkgroep en een externe partij worden de wensen uitgewerkt tot een concreet plan. Dit plan zal worden gerealiseerd.	Het leerplein is dusdanig ingericht passend bij de visie en aanpak, zoals wij deze hanteren in de kleutergroepen.	€25.000,- (4301 leermiddelen subsidies)	2024 - 2024
Creëren eenduidig beleid t.a.v. gebruik Parro.	Er wordt onderzocht welke functionaliteiten er binnen Parro zijn die toegevoegde waarde kunnen hebben voor onze organisatie.	Er zijn schoolbrede afspraken gemaakt over het gebruik van de diverse mogelijkheden binnen Parro. Afspraken zijn vastgelegd.	€0,-	2024 - 2025

Doelen bestuur				
DOEL	HOE	TEVREDENHEIDSCriteria	FINANCIËN	TIJDPAD
Het beleidsplan van de audits wordt geactualiseerd	Staf onderwijs gaat een scholing volgen gericht op audits en visitaties. De opgedane kennis wordt gebruikt om het beleidsplan audits van SKOR te actualiseren.	Een up to date beleidsplan wat praktisch uitvoerbaar is en een goed beeld van het ontwikkelingsniveau van de scholen geeft voor het bestuur. Het beleidsplan beschrijft welke stappen school en/of bestuur kunnen zetten nadat het auditverslag is afgerond.	€6.000	2024 - 2024
Audits worden uitgevoerd conform de cyclus	Bij het nieuwe beleidsplan wordt er een nieuwe audit/visitatiecyclus opgesteld. Er wordt gekeken wie, naast de staf onderwijs, deelnemen aan het auditteam.	De audits worden uitgevoerd door het auditteam, waarbij de audit ook daadwerkelijk bijdraagt aan de ontwikkeling van de school.	€12.000	2023 - 2026
Op bovenschoolsniveau zijn ambities opgesteld voor de eindopbrengsten welke ook worden geanalyseerd en geëvalueerd	Door de staf onderwijs zijn ambities opgesteld voor de referentieniveaus 1F en 1S/2F. Deze ambities worden jaarlijks geanalyseerd en geëvalueerd en met de scholen besproken. De scholen analyseren jaarlijks zelf ook hun opbrengsten en verantwoorden deze resultaten in het monitordocument dat met de staf onderwijs wordt besproken.	Alle scholen voldoen minimaal aan de signaleringswaarden van de inspectie. De analyses en de gesprekken dragen bij aan de verbetering en ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs op de scholen.	€14.000	2023 - 2026
Beleid en richtlijnen voor mediawijsheid/digitale geletterdheid zijn actueel	Voor het schooljaar 2023-2024 wordt een projectgroep mediawijsheid/digitale vaardigheden opgestart. Deze projectgroep zal zich richten op actueel beleid rondom mediawijsheid en digitale vaardigheden.	Alle scholen voeren het SKOR beleidsplan mediawijsheid/digitale geletterdheid uit. Het beleidsplan geeft scholen een richtlijn omtrent de actuele ontwikkelingen.	€4.000	2024 - 2025

Alle SKOR-scholen geven bewegingsonderwijs volgens de visie van SKOR	Er is een projectgroep bewegingsonderwijs/ bewegend leren die de visie opstelt voor bewegingsonderwijs binnen SKOR en hiervoor kaders opstelt.	Alle scholen voeren bewegingsonderwijs uit volgens de opgestelde visie en binnen het kader.	€490.000	2023 - 2026
Expertisecentrum 't Past sluit aan bij de vraagstukken rondom passend onderwijs op de scholen	Expertisecentrum 't Past levert expertise aan zowel SKOR scholen als aan andere scholen binnen de regio van het samenwerkingsverband Bepo. De directeur van 't Past gaat in gesprek met directeuren en ib'ers van de verschillende scholen en medewerkers van het samenwerkingsverband. Structureel vindt er overleg plaats tussen staf onderwijs en de directeur van 't Past.	Het aanbod dat 't Past biedt rondom passend onderwijs sluit aan bij de vragen vanuit de scholen. 't Past is beschikbaar voor alle stichtingen in de regio. Hierbij zijn zij voldoende zichtbaar voor alle stichtingen en leveren zij een goede kwaliteit, waardoor scholen herhaaldelijk een beroep doen op 't Past.	€44.000	2023 - 2026
Ontwikkelingen binnen de verschillende samenwerkingsverbanden worden gevolgd	Staf onderwijs informeert zich over de laatste ontwikkelingen en volgt relevante (netwerk)bijeenkomsten. Relevante ontwikkelingen worden besproken tijdens verschillende overleggen zoals het directeurenberaad en het ib netwerk.	Staf onderwijs is goed op de hoogte van de ontwikkelingen en kan (indien nodig) SKOR beleid aanpassen. De scholen passen de ontwikkelingen van het samenwerkingsverband toe in hun organisatie.	€0	2023 - 2026

Voor hoogbegaafde leerlingen is extra aandacht	Er is een projectgroep meer- en hoogbegaafdheid. Zij onderzoeken of er een passend aanbod is op alle scholen en indien nodig hoe dit gerealiseerd kan worden. Binnen onze stichting biedt minimaal één school fulltime HB onderwijs aan. Staf onderwijs onderhoudt contacten met de samenwerkingsverbanden en houden de actuele ontwikkelingen rondom dit onderwerp in de gaten en informeren scholen hierover.	Op elke school is er een passend aanbod dat aansluit bij de populatie en werkwijze/visie van de school, waarbij er structureel aandacht is voor meer- en hoogbegaafdheid. Eén school biedt fulltime HB onderwijs aan voor de leerlingen in de regio.	€57.600	2023 - 2026
De nieuwe wet burgerschap is opgenomen in de beleidsplannen burgerschap	Er is een projectgroep burgerschap opgericht. De projectgroep informeert het directieurenberaad over de nieuwe wet- en regelgeving. Ook zullen zij een document opstellen waarin de nieuwe wet en regelgeving rondom burgerschap is opgenomen. Daarnaast beschrijven scholen schoolspecifiek aan welke doelen zij op welke manier gaan werken.	Alle directeuren zijn op de hoogte van de nieuwe wet- en regelgeving. Op alle scholen is er een vorm gevonden om burgerschap te integreren binnen het dagelijks onderwijs. Het burgerschapsdocument is hierbij ondersteunend.	€2000	2023 - 2023
We zijn op de hoogte van juridische basiskennis rondom vraagstukken over passend onderwijs en sociale veiligheid	De staf onderwijs volgt een juridische scholing waarbij deze thema's centraal staan. Eens in de twee jaar wordt een nieuw scholingsmoment gepland om op de hoogte te blijven van de nieuwe wet- en regelgeving.	De staf onderwijs is in staat om de reguliere vragen omtrent passend onderwijs en sociale veiligheid te beantwoorden. Bij specifieke vragen wordt er contact opgenomen met een juridische helpdesk of advocatenkantoor.	€12.000	2023 - 2025

De cyclus kwaliteitszorg, met o.a. de marap-gesprekken, wordt geëvalueerd en doorontwikkeld	De stafleden onderzoeken met input van seniordirecteuren de mogelijkheden voor een nieuwe cyclus kwaliteitszorg. Er wordt een voorstel opgesteld om tot een doorontwikkeling van de cyclus te komen.	De doorontwikkelde cyclus zorgt voor "het goede gesprek" over de verschillende beleidsterreinen, waarbij er ruimte is voor verschillen tussen de scholen. Scholen mogen eigen keuzes maken en zich ontwikkelen binnen de kaders van SKOR. Het bestuur heeft goed zicht op fase van ontwikkeling van de scholen.	€0	2023 - 2025
Op basis van de ontwikkelfase van de school wordt met het bestuur afgestemd welke ondersteuning vanuit de staf nodig of gewenst is of welke andere vorm van extra ondersteuning scholen nodig hebben.	De stafleden onderzoeken met input van seniordirecteuren de mogelijkheden voor een nieuwe cyclus kwaliteitszorg. Hierbij is specifiek aandacht voor de extra ondersteuning die scholen nodig hebben.	Het bestuur heeft goed zicht op fase van ontwikkeling van de scholen, waarbij de juiste interventies en ondersteuning ingezet worden.	€0	2023 - 2026

4. Toekomstgericht onderwijs

4.1. Huidige situatie

Toekomstgericht onderwijs

Toekomstgericht onderwijs is een benadering van onderwijs die gericht is op het voorbereiden van leerlingen op de uitdagingen en kansen van de toekomst. Het erkent dat de wereld snel verandert als gevolg van technologische, economische en sociale veranderingen en dat het onderwijs moet evolueren om hierop voor te bereiden.

Organisatie:

Om ervoor te zorgen dat we hier als school aan kunnen blijven voldoen, willen we de komende periode investeren in de rol van de leerkrachten hierin en de organisatiestructuur van de school.

Onderwijsinhoudelijk:

Wat betreft het inhoudelijke vlak van ons onderwijs is en blijft taal een speerpunt. We zijn reeds gestart met een nieuwe ontwikkeling, nl. 'Het verbinden van de verschillende vakgebieden'. We zijn ons ervan bewust dat taal overal is, de hele dag door en willen zorgen voor een mooie balans binnen ons expliciete en impliciet taalaanbod. Dit houdt in dat we moeten zorgen voor gerichte en duidelijke instructie wanneer het gaat om impliciete processen (technisch lezen, taalverzorging, begrip). Dat we willen werken binnen betekenisvolle contexten met activiteiten die passen binnen de leefwereld van de leerlingen en die functioneel zijn (thematisch en belevend). Dat we gaan zorgen voor voldoende interactie en feedback, maar ook dat we aandacht zullen hebben voor taal binnen alle vakken die gedurende de dag aan bod komen. We willen investeren in alle taaldomeinen (leesvaardigheid, schrijfvaardigheid, mondelinge taalvaardigheid en taalverzorging) en samenhang aanbrengen tussen de verschillende domeinen voor een optimale ontwikkeling van de woordenschat en daarmee de kennisopbouw. Dit traject zal worden voortgezet.

Sociaal emotioneel:

Tevens is het interessant om in een tijd waarin er steeds meer afstand ontstaat tussen 'lijf, hart en hoofd' te onderzoeken of we de ontwikkeling van het kind als geheel een prominenter plek willen geven binnen ons onderwijs.

We zijn ons bewust van het feit dat we voortdurend moeten blijven ontwikkelen en innoveren om leerlingen voor te blijven bereiden op een wereld die voortdurend verandert en waarin zij vaardigheden en flexibiliteit nodig hebben om te kunnen functioneren.

4.2. Doelen

Toekomstgericht onderwijs

DOEL	HOE	TEVREDENHEIDSCRITERIA	FINANCIËN	TIJDPAD
We zijn op de hoogte van evidence-based ontwikkelingen en trends en relevante informatie wordt gedeeld	Teamleider onderwijs, leden uit onderwijskundige werkgroepen en IB volgen relevante evidence-based/-informed ontwikkelingen en trends. Relevante informatie wordt gedeeld tijdens teammomenten.	Alle teammomenten hebben een inhoudelijke agenda en zijn gericht op delen van informatie en toepassen daarvan in de school.	€0,-	2024 - 2026
Versterken samenhang tussen de diverse vakken	De vakken taal, begrijpend lezen en wereldoriëntatie worden in samenhang aangeboden. Hiervoor worden ook nieuwe methodes aangeschaft. De afspraken over het samenhangend aanbod worden vastgelegd in onderwijsplannen.	Aanbod van taal en zaakvakken in samenhang is structureel verankerd in het onderwijsaanbod en terug te zien in de groepen. Afspraken hierover zijn vastgelegd in een onderwijsplan. Leerkrachten laten een open en lerende houding zien en reflecteren op hun eigen handelen.	€20.000,- (4301)	2024 - 2026
Sociaal emotionele ontwikkeling	Dit zal worden meegenomen binnen de inrichting van de nieuwe zorgstructuur. Het team zal hierbij worden betrokken.	Er is duidelijkheid over of de ontwikkeling van het kind als geheel binnen ons onderwijs een prominentere plek moet krijgen.	€0,-	2024 - 2027

Doelen bestuur				
DOEL	HOE	TEVREDENHEIDSCRITERIA	FINANCIËN	TIJDPAD
Jaarlijks zijn er inspiratiedagen voor het MT en de ib'ers van de scholen	De staf organiseert jaarlijks inspiratiedagen waarbij thema's gekozen worden die bijdragen aan de strategische doelen.	Tijdens de inspiratiedagen komen overkoepelende thema's aan bod. Iedere school kan opgedane kennis en/of vaardigheden toepassen binnen de eigen schoolontwikkeling.	€120.000	2023 - 2026
De beleidsgroep kwaliteitszorg volgt en evalueert het proces rondom toekomstgericht onderwijs en stelt bij waar nodig	Het onderwerp toekomstgericht onderwijs is een herhaaldelijk onderwerp op de KWZ-agenda.	Onze blik blijft op de toekomst gericht en er is ruimte om over toekomstige ontwikkelingen na te blijven denken en te dromen. Bij het ontwikkelen van onze dromen verliezen we de realiteit en de uitdagingen van alle dag niet uit het oog.	€0	2023 - 2026
Wij zijn op de hoogte van evidence-based ontwikkelingen en trends en relevante informatie wordt gedeeld tijdens bijeenkomsten	De staf onderwijs volgt relevante evidence-based/informed ontwikkelingen en trends. Relevante informatie wordt gedeeld tijdens bijeenkomsten, gesprekken en binnen de SKOR academie/SKOR onderwijscafé.	Scholen zijn op de hoogte van relevante evidence-bases/informed ontwikkelingen en trends, die passen bij de visie en populatie van de school. Scholen zijn in staat om de voor hen relevante ontwikkelingen binnen het MT en/of team te bespreken.	€0	2023 - 2026

5. Professionele cultuur

5.1. Huidige situatie

Professionele cultuur

Wij vinden het belangrijk dat er binnen onze school een professionele cultuur heerst. Een sterke professionele cultuur is van cruciaal belang voor het succes van een organisatie en vormt de basis voor effectieve samenwerking en groei.

Op Basisschool Floriant bestaat het team uit: directie, intern begeleiders, leerkrachten, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten en een administratief medewerker. Enkele teamleden vervullen een extra taak als teamleider, intern begeleider of specialist/coördinator.

Ons doel is om een sterke professionele cultuur te creëren, waarin iedereen verantwoordelijkheid neemt en geeft, waarin vaardigheden ontwikkeld kunnen worden en er gezamenlijk gewerkt wordt aan het bereiken van gedeelde doelen. Op Basisschool Floriant staat een professionele cultuur centraal, waarin het welzijn en de ontwikkeling van leerlingen en leerkrachten voorop staat. Om deze professionele cultuur te realiseren is het van belang dat we ons bewust zijn van elkaars waarden en normen. Onze cultuur wordt ondersteund door een gedeelde visie en missie, die de richting van het onderwijs bepalen en door alle leerkrachten begrepen en ondersteund wordt. Open communicatie en samenwerking zijn hierbij sleutelwoorden. De teamleden dragen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het onderwijsproces. Leerkrachten en ondersteuners werken en leren voortdurend samen en benutten elkaars talenten en kwaliteiten. Om deze cultuur te versterken is het nodig om steeds te blijven ontwikkelen en leren. Daarnaast moet het mogelijk zijn om te leren en te groeien, waarbij fouten gemaakt mogen worden.

Op Basisschool Floriant zijn er de afgelopen jaren onderwijskundige werkgroepen actief geweest die verantwoordelijk zijn voor het voorbereiden van beleidsinitiatieven in lijn met de jaarplannen. Deze werkgroepen worden begeleid en aangestuurd door de teamleider onderwijs. Het nemen van verantwoordelijkheid voor zowel schoolontwikkeling als persoonlijke ontwikkeling varieert echter sterk binnen het team. Er is behoefte aan een versterkte bewustwording dat iedereen in gelijke mate verantwoordelijkheid draagt voor zowel de vooruitgang van de school als voor hun eigen groei.

In de komende jaren zal de intern begeleider zich ontwikkelen volgens de visie van SKOR op interne begeleiding en zal zij een meer coachende rol op zich nemen in de begeleiding van leerkrachten.

5.2. Doelen

Professionele cultuur				
DOEL	HOE	TEVREDENHEIDSCRITERIA	FINANCIËN	TIJDPAD
Binnen de aangestelde functie weten medewerkers duidelijk wat de verantwoordelijkheden en taken zijn	Tijdens de jaargesprekken worden de verantwoordelijkheden en taken van elke medewerker besproken met de medewerker en directie.	Voor elke functie is er een functieomschrijving aanwezig. Aan het eind van elk schooljaar is duidelijk wat de taken voor het aankomende schooljaar zijn. Dit wordt vastgelegd in Cupella.	€0,-	2024 - 2027

Binnen de gesprekkencyclus worden ambities, professionalisering en prestaties van medewerkers verbonden met de schoolspecifieke en bestuurlijke ambities en doelen	Middels de gesprekkencyclus.	De schoolspecifieke en bestuurlijke ambities en doelen zijn duidelijk voor directie en medewerkers. Directie legt de verbinding tussen de school- en de bestuurlijke ambities.	€0,-	2024 - 2026
Medewerkers ontwikkelen en leren van en met elkaar en maken gebruik van elkaars kwaliteiten	Teamleden verzorgen regelmatig tijdens teamvergaderingen onderdelen van de vergadering. Zij delen hierin hun expertise en nodigen anderen uit dit ook te doen.	Alle leerkrachten zijn onderdeel van één of meerdere vak- en werkgroepen.	€0,-	2023 - 2026
Medewerkers nemen verantwoordelijkheid voor hun professionele ontwikkeling	Medewerkers delen hun wensen met betrekking tot professionaliseren in de jaargesprekken, onderdeel van de gesprekkencyclus. Directie gaat zich verder ontwikkelen in het stimuleren van een professionele cultuur.	Het voltallige team vult het tevredenheidsonderzoek in. Uit het tevredenheidsonderzoek van het personeel komt een score hoger dan 75% De directie heeft een cursus gevolgd 'Leidinggeven aan een professionele cultuur'.	€1.500,- (4016)	2023 - 2026
Binnen onze school bieden we medewerkers ondersteuning die past bij hun levensfase	In de gesprekkencyclus wordt er jaarlijks met medewerkers gesproken over hun wensen en mogelijkheden.	Uit het tevredenheidsonderzoek van het personeel komt een score hoger dan 75%	€0,-	2023 - 2026
Talenten van medewerkers worden binnen de organisatie ingezet	Tijdens de jaargesprekken blijft directie in gesprek met medewerkers om ontwikkeling en talenten te onderzoeken.	Medewerkers met talenten hebben een passende plek gevonden binnen de school of binnen het bestuur.	€0,-	2024 - 2026

De taakinfilling van de ib'er wordt uitgevoerd volgens de taakomschrijving ib van SKOR	Directie en IB ontwikkelen samen met een ervaren IB'er die vanuit expertise bovenschools wordt ingezet een nieuwe zorgstructuur voor de Floriant. Naar aanleiding van deze nieuwe zorgstructuur wordt een plan van aanpak ontwikkeld, waarin de te nemen stappen worden omschreven.	De zorgstructuur is opnieuw ingericht en taken en verantwoordelijkheden zijn duidelijk voor alle betrokkenen binnen de school. De leerkrachten zijn in staat hun werk conform de bovengenoemde werkwijze uit te voeren. De IB'er op de Floriant is in staat om volgens de nieuwe taakomschrijving IB te werken, waarbij de rol van IB is veranderd naar een meer coachende en coördinerende rol dan een uitvoerende rol.	€2.500,- (4016)	2023 - 2026
Onze school is een opleidingsschool met een schoolopleider en meerdere praktijkopleiders	De Floriant is een opleidingsschool.	De leerkrachten die stagiaires begeleiden zullen hiervoor de benodigde training volgen.	€0,-	2023 - 2026
RI&E wordt getoetst	De RI&E wordt vierjaarlijks getoetst. Elke twee jaar vindt er een Quickscan plaats. Verbeteringen en aanpassingen worden indien nodig gedaan.	De Floriant is een veilige werkomgeving. Wij scoren op alle aspecten een voldoende in de RI&E. Voor eventuele knelpunten wordt een plan van aanpak opgesteld en het streven is dat de knelpunten binnen twee maanden worden opgelost.	€0,-	2023 - 2026

Doelen bestuur

DOEL	HOE	TEVREDENHEIDSCRITERIA	FINANCIËN	TIJDPAD
------	-----	-----------------------	-----------	---------

Strategische personeelsplanning, beleid rondom instroom, doorstroom en uitstroom	De projectgroep anders organiseren zorgt ervoor (overleg adviseur vervangingsfonds) dat het beleid op het gebied van instroom, doorstroom en uitstroom van personeel continue voorbereidt, vormgegeven en geïmplementeerd wordt door acties die voortkomen uit de strategische personeelsplanning worden uitgezet.	Inzicht hebben op kwaliteit en kwantiteit van personeel en hierop anticiperen. Vanuit de strategische personeelsplanning worden de juiste acties ingezet en opgevolgd.	€10.000	
SKOR talenten worden ingezet	Directeuren en teamleiders blijven in gesprek met medewerkers om talenten en expertise te signaleren. Directeuren maken medewerkers met talenten en ambities kenbaar bij staf HRM. Medewerkers kunnen zelf laagdrempelig contact opnemen met staf HRM om ambities kenbaar te maken.	50% van de medewerkers met ambities en talenten stromen door naar een passende taak/functie en/of passende SKOR-school.	€100.000	2023 - 2026
De taakinfilling van de ib'er wordt uitgevoerd volgens de taakomschrijving ib van SKOR	Inzet van SKOR medewerkers met expertise op het gebied van ib. Projectgroep nieuwe rol van ib informeert directeuren en ib-ers.	IB'ers en directeuren zijn op de hoogte van de nieuwe taakomschrijving ib en deze wordt op alle scholen zo uitgevoerd.	€35.000	2023 - 2024
Het HRM-beleid biedt goede ondersteuning en begeleiding ter bevordering van de ontwikkeling van (nieuwe) medewerkers door coaches vanuit SKOR	Inzet van SKOR coaches volgens het beleid begeleiding nieuwe medewerkers.	Nieuwe leerkrachten kunnen doorgroeien van startbekwaam naar basis- en vakbekwaam. Medewerkers kunnen zich ontwikkelen binnen SKOR en ervaren de coaching als ondersteunend hierin.	€60.000	2023 - 2026

Up to date houden en doorontwikkelen van de SKOR-academie	Er is een werkgroep SKOR academie. Zij zorgen ervoor dat de SKOR academie up to date blijft. Wenselijke nieuwe mogelijkheden in SKOR academie worden stichtingsbreed uitgerold. Actieve communicatie over de SKOR academie door middel van E-zine/mailings door communicatiemedewerker SKOR. Directeuren motiveren medewerkers gebruik te maken van de SKOR academie.	Binnen de SKOR academie heeft per schooljaar 50% van de werknemers een cursus gevolgd. De SKOR academie wordt optimaal gebruikt qua mogelijkheden.	€12.000	2023 - 2026
Ontwikkelen van beloningsbeleid	Er wordt een projectgroep opgestart voor het ontwikkelen van beloningsbeleid.	Er is een beloningsbeleid bij SKOR aanwezig passend bij de huidige maatschappij en SKOR.	€2.000	2024 - 2024
Organiseren van netwerkbijeenkomsten, expertisegroepen en/of onderwijscafés	De projectgroep onderwijscafé en staf HRM zorgt in overleg met de beleidsgroep kwaliteitszorg voor het faciliteren van netwerkbijeenkomsten en onderwijscafés.	10% aanwezigheid bij de onderwijscafés. 90% aanwezigheid bij de netwerkbijeenkomsten en expertisegroepen.	€15.000	2023 - 2026
Volgen CAO PO en nieuwe wet- en regelgeving	Staf HRM en stafmedewerker HRM informeren zich over de nieuwe CAO en wet- en regelgeving en volgen relevante scholingen/informatiebijeenkomsten. Relevante nieuwe ontwikkelingen worden gecommuniceerd naar de directeuren/scholen.	Staf HRM en stafmedewerker HRM zijn goed op de hoogte van de nieuwe CAO en kunnen dit vertalen naar de organisatie. Indien nodig wordt SKOR beleid aangepast.	€2.000	2023 - 2026
Het HRM-beleid biedt goede ondersteuning en advisering op het gebied van opleiding & ontwikkeling en mobiliteit (professionalisering, scholing, carrièreperspectief)	Er wordt een scholingsbeleid opgesteld waarin o.a. de scholingsactiviteiten benoemd staan. Elke school heeft een scholingsplan waarin de individuele en teamscholingen/professionaliseringsactiviteiten benoemd staan die (individueel) besproken zijn met de medewerker.	Er is een scholingsbeleid aanwezig bij SKOR. Elke medewerker is actief bezig met zijn eigen professionele ontwikkeling.	€225.000	2023 - 2026

RI&E wordt elke vier jaar getoetst	De RI&E wordt elke vier jaar getoetst. Hierbij worden de plannen van de scholen getoetst en er steekproefsgewijs scholen bezocht.	Rapportage RI&E toetsing met actiepunten die opgevolgd worden.	€7.000	2026 - 2026
Binnen SKOR is 80% van de scholen een opleidingsschool met een schoolopleider en meerdere praktijkopleiders	De bovenschools schoolopleider SKOR heeft contacten met de hogescholen en schoolopleiders. De schoolopleiders hebben meerdere keren per jaar een bijeenkomst die door de bovenschools schoolopleider wordt geïnitieerd.	80% van de SKOR-scholen is een opleidingsschool met een schoolopleider en meerdere praktijkopleiders.	€6.000	2023 - 2026

6. Maatschappelijk ondernemerschap

6.1. Huidige situatie

Maatschappelijk ondernemerschap

Op Basisschool Floriant zien we de verbinding met onze omgeving en samenwerking met maatschappelijke partners als een belangrijke taak die perfect past bij onze missie en visie 'Iedereen uniek, samen sterk!'. We onderhouden nauw overleg met onze interne partner (Kaka), Buurtzorg Jong, het Samenwerkingsverband Bepo, BSA, buurtbewoners en andere belangrijke stakeholders. We werken actief samen met maatschappelijke, lokale en regionale partijen om ons in te zetten voor elk kind. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat we samenwerken met wijkorganisaties (Mozaïek), overheidsinstanties (de Brandweer, het project EPJO (politie), non-profitorganisaties (Duurzaam Rivierenland Tiel) etc. Door deze samenwerking willen we een stevig fundament creëren om kwalitatief goed onderwijs te bieden, waarbij we tevens fungeren als een betrouwbare en waardevolle partner voor het delen van verbeteringen en suggesties.

De Floriant streeft ernaar om voortdurend te vernieuwen en aan te passen om in te spelen op de veranderende behoeften van de maatschappij. Dit betekent dat we openstaan voor het implementeren van nieuwe onderwijsmethoden, het omarmen van moderne technologieën en het toepassen van innovatieve benaderingen om de kwaliteit van ons onderwijs te versterken.

Onze Doelen en Ambities:

Optimale Samenwerking: We streven naar een optimale samenwerking met alle relevante partijen, waarbij transparante communicatie en betrokkenheid centraal staan. Door gezamenlijk te werken, willen we een positieve invloed hebben op het welzijn en de ontwikkeling van elk kind.

Innovatie en Flexibiliteit: We hebben de ambitie om innovatief te zijn en flexibel te reageren op veranderingen in onze samenleving. We willen ons onderwijs voortdurend verbeteren door nieuwe inzichten te omarmen, modernisering toe te passen en ons aan te passen aan de behoeften van de tijd.

Betrouwbare Partner zijn: We willen bekendstaan als een betrouwbare en effectieve partner, waarbij we op een transparante en constructieve manier bijdragen aan het onderwijslandschap. Onze school wil een waardevolle schakel zijn in het bevorderen van onderwijskwaliteit en welzijn voor alle betrokkenen.

We streven ernaar om deze doelen en ambities na te streven in nauwe samenwerking met al onze partners. Door gezamenlijk te bouwen aan een betere toekomst voor elk kind, willen we een blijvende en positieve impact hebben op onze gemeenschap en daarbuiten.

6.2. Doelen

Maatschappelijk ondernemerschap				
DOEL	HOE	TEVREDENHEIDSCRITERIA	FINANCIËN	TIJDPAD

De huisvesting binnen onze school is verduurzaamd	De afgelopen jaren is er al flink geïnvesteerd in verduurzaming. Er zijn zonnepanelen geplaatst en de verlichting is vervangen voor LED-verlichting. In alle lokalen en kantoren zijn airco units geplaatst voor een betere regulering van de warmte in de school. Het ventilatiesysteem wordt goed onderhouden. We blijven de ontwikkelingen volgen en verduurzamen verder waar nodig.	Aangebrachte verduurzaamheidsmaatregelen zijn zichtbaar en leveren een besparing in de energiekosten op. Voor alle lokalen is het systeem geprogrammeerd dat de airco op een vast tijd aangaat en uitgaat en de verwarming is uitgedraaid of naar een minimale stand gezet. Het ventilatiesysteem wordt conform cyclus onderhouden.	€10.500,- (4110) €5.000,- (4215)	2024 - 2027
Minimale standaarden voor cyberveiligheid zijn gerealiseerd	Opvolging advies vanuit SKOR. De minimale standaarden voor cyberveiligheid zijn actueel en worden jaarlijks bekeken en indien nodig bijgesteld.	De school werkt volgens de richtlijnen van het systeem YourSafetyNet.	€500,- (4304)	2024 - 2027
De website is vernieuwd	De website van de Floriant wordt vernieuwd. De teksten en de foto's en 360 graden rondleiding worden verder afgemaakt. De website is actueel en toegankelijk voor de gebruikers.	De vernieuwde website is klaar en gebruiksvriendelijk en tevens onder de aandacht gebracht van de gebruikers.	€2.500,- (4546)	2024 - 2024
De school werkt conform project afvalvrije school	Gescheiden inzameling van de diverse afvalstromen is geïmplementeerd op de Floriant. Hiermee wordt bij de leerlingen bewustwording gecreëerd over hoe wij ons steentje kunnen bijdragen aan een beter milieu.	Afval wordt volgens de regels gescheiden, inclusief het afval van andere huurders en/of gebruikers zoals Kaka. Jaarlijks is er aandacht voor dit thema op school aangestuurd vanuit teamleider FFI.	€0,-	2024 - 2027

Opstellen en bijstellen van een meerjarenbegroting (inclusief investeringen)	De meerjarenbegroting wordt opgesteld en daarna ieder jaar bekeken en indien nodig bijgesteld.	Meerjarenbegroting voldoet aan de eisen die vanuit SKOR worden gesteld, indien afgeweken wordt zal dit worden onderbouwd.	€0,-	2024 - 2027
Integraal huisvestingsplan en/of duurzame meerjarenonderhoudsplan wordt (actief) gevolgd	Het integraal huisvestingsplan en het duurzame meerjarenonderhoudsplan wordt in samenwerking met het bestuur gevolgd.	De werkzaamheden zoals beschreven in het integraal huisvestingsplan en het duurzame meerjarenonderhoudsplan worden jaarlijks volgens planning uitgevoerd.	€29.097,- (4210)	2024 - 2027
Samenwerking met maatschappelijke partners	Pilot project vergroenen van onze schoolomgeving in samenwerking met Natuur en Milieueducatie door het plaatsen van planten- en moestuinbakken op het schoolterrein.	Planten- en moestuinbakken zijn geplaatst. Diverse groepen zijn betrokken bij de schooltuintjes. Het onderhoud van de bakken vindt plaats in samenwerking met de buurt.	€0,-	2024 - 2027
Samenwerking met maatschappelijke partners	Certificatie Jeugd Educatie Fonds. Huidige vorm van samenwerken in stand blijven houden. Uitbreiding middels de aanvraag van volledige certificering.	Het verzorgen van vers fruit en groente voor onze leerlingen twee maal per week. Het twee maal per jaar, zorgdragen i.s.m. het J.E.F. voor voedselpakketten voor de gezinnen van onze school (zolang het J.E.F. hier gelden vanuit de landelijke overheid voor zal ontvangen). Volledige certificatie is door gemeente en het Jeugd Educatiefonds toegekend.	€0,-	2024 - 2026

Doelen bestuur

DOEL	HOE	TEVREDENHEIDSCRITERIA	FINANCIËN	TIJDPAD
------	-----	-----------------------	-----------	---------

Financiële planning- en controlcyclus i.c.m. (meerjaren) begroting/jaarrekening volgens nieuwe bekostiging OCW	De financiële planning- en controlcyclus vindt plaats volgens de nieuwe bekostiging OCW. Via de Afas systemen en samenwerking tussen staffunctionaris FFI en AsWorks wordt dit gerealiseerd.	Jaarlijks wordt de financiële planning- en controlcyclus goedgekeurd door GMR, RvT en accountants.	€12.500	2023 - 2026
Contracten module AFAS actueel houden	De contractenmodule wordt actueel gehouden via Afas en de financiële administratie.	Alle (meerjaren) contracten van de stichting zijn inzichtelijk en compleet.	€40.000	2023 - 2026
Integraal huisvestingsplan gemeentes specifiek vertalen naar specifieke SKOR-scholen	Na vaststelling van plannen bij de gemeentes, in overleg met directie van de scholen plannen specifiek per locatie maken.	Elke school heeft voor de komende jaren een plan passend bij de locatie.	€22.500	2023 - 2024
Meerjarenonderhoudsplannen actualiseren	Via Facilicom het huidige plan actualiseren naar de nieuwe situatie en systematiek.	Wanneer dit in de (meerjaren) begroting van 24-28 zichtbaar is.	€22.000	2023 - 2024
AFAS blijven optimaliseren	Bestaande, door AsWorks ontwikkelde systemen voor Afas optimaliseren en in de organisatie gebruiken.	Afas is goed werkbaar voor de staf, directeuren en administratie.	€10.000	2023 - 2026
Bestaande huisvesting verduurzamen	Waar mogelijk gebouwen die we nog langdurig in bezit hebben verduurzamen.	De huisvesting is verduurzaamd voor de gebouwen die nog langdurig in bezit zijn, waarbij gewerkt wordt richting minimaal Frisse Scholen klasse B.	€20.000	2023 - 2026
Ontwikkeling huisvesting: nieuwbouw St. Antonius, Rotondaschool en Stefanusschool	Deelname in project en stuurgroepen i.s.m. gemeentes, staf en schooldirecteur.	Nieuwbouw van de Antonius is opgeleverd in het eerste kwartaal 2025 . De eerste plannen zijn helder voor de nieuwbouw van de Rotondaschool en de Stefanusschool.	€20.000	2023 - 2026
Project afvalvrije scholen AVRI	Er is een projectgroep opgesteld. Deze projectgroep heeft het project afvalvrije scholen geïntroduceerd in het directeurenberaad. Alle scholen investeren in prullenbakken om het afval te gaan scheiden.	Alle scholen scheiden hun afval, waardoor er minder afval ontstaat en het contract aangepast kan worden.	€5.000	2023 - 2023

Minimale standaarden voor cyberveiligheid zijn gerealiseerd	Staf onderhoudt contacten en via het systeem van YourSafetyNet wordt dit gerealiseerd.	De scholen werken volgens de richtlijnen van het systeem van YourSafetyNet.	€5.500	2023 - 2026
Actualiseren en vernieuwen websites	Er is een projectgroep website gestart. De werkgroep stelt een voorstel op voor het vernieuwen van de websites van de scholen.	Alle scholen hebben een vernieuwde en geactualiseerde website.	€5.000	2023 - 2024
Onze scholen zijn facilitair op orde middels groot en klein onderhoud	De staffunctionaris FFI en het facilitaire team verzorgen de planning, coördinatie en uitvoering van het groot en klein onderhoud. Indien nodig worden externe partijen ingeschakeld.	De scholen zijn goed en schadevrij onderhouden op alle facilitaire gebieden.	€130.000	2023 - 2026

7. Beleidsborging

7.1. Inleiding

In dit hoofdstuk beschrijven we welk beleid en welke afspraken we borgen. Het gaat hier om bestaand beleid, waarbij we bij de evaluatie bekijken of het beleid nog actueel is en of we het beleid ook uitvoeren zoals beschreven staat. In elk jaar nemen we een aantal beleidstukken onder de loep, om zo naast ontwikkeling ook te blijven borgen wat we eerder afgesproken hebben.

7.2. Kwaliteit van onderwijs

Beleidsborging kwaliteit van onderwijs	
ONDERWERP	TIJDPAD
De opbrengstcyclus wordt uitgevoerd conform het vastgestelde beleid	2024 - 2027
De LVS toetsen worden afgenomen conform beleid toetsen binnen SKOR	2025 - 2025
Het beleidsplan burgerschap wordt uitgevoerd conform het vastgestelde beleid en bijgesteld indien nodig	2025 - 2027
Het beleidsplan passend onderwijs wordt uitgevoerd conform het opgestelde beleid	2025 - 2025
Er is een actueel schoolondersteuningprofiel (SOP) aanwezig	2024 - 2027
Het sociaal veiligheidsplan wordt uitgevoerd conform het vastgestelde beleid en bijgesteld indien nodig	2024 - 2027
De opbrengsten van de sociale veiligheid worden jaarlijks gemonitord en zijn minimaal ruim voldoende	2024 - 2027
Het beleid rondom de meldcode wordt uitgevoerd en bijgesteld indien nodig	2024 - 2025
Het beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid wordt uitgevoerd conform het vastgestelde beleid en bijgesteld indien nodig	2025 - 2026
Het beleidsplan bewegingsonderwijs wordt uitgevoerd conform het vastgestelde beleid	2025 - 2026
Het beleidsplan cultuur wordt uitgevoerd en bijgesteld indien nodig	2026 - 2026
Het beleidsplan creativiteit wordt uitgevoerd en bijgesteld indien nodig	
Het identiteitsdocument: "Het verhaal van SKOR" wordt uitgevoerd	
Aannamebeleid nieuwe leerlingen en informatieverstrekking naar ouders	2024 - 2024

Beleidsborging kwaliteit van onderwijs - bestuur	
ONDERWERP	TIJDPAD
Het kwaliteitshandboek omtrent de kwaliteitszorg is actueel en wordt uitgevoerd conform beleid en bijgesteld indien nodig	2024 - 2025
Beleid marapcyclus is actueel en wordt uitgevoerd conform beleid en bijgesteld indien nodig	2026 - 2026
Beleid audits is actueel en wordt uitgevoerd conform beleid en bijgesteld indien nodig	2024 - 2026
Het beleidsplan opbrengstcyclus is actueel en wordt uitgevoerd conform beleid en bijgesteld indien nodig	2023 - 2024
Het beleid toetsen binnen SKOR is actueel en wordt bijgesteld indien nodig	2023 - 2025
Beleid burgerschap is actueel	2024 - 2026
Het beleid passend onderwijs is actueel en wordt uitgevoerd conform beleid en bijgesteld indien nodig	2024 - 2026
Beleid aanmeldprocedure is actueel	2023 - 2025
Het sociaal veiligheidsplan van SKOR is actueel en wordt uitgevoerd conform beleid en bijgesteld indien nodig	2024 - 2026
Beleid meldcode is actueel is actueel en wordt uitgevoerd conform beleid en bijgesteld indien nodig	2023 - 2025
De klachtenprocedure van SKOR is actueel en wordt uitgevoerd conform beleid en bijgesteld indien nodig	2024 - 2026
Beleid bewegingsonderwijs is actueel	2024 - 2026
Beleid topsport en onderwijs is actueel	2025 - 2025
Het identiteitsdocument: "Het verhaal van SKOR" is actueel en wordt uitgevoerd	2023 - 2026

Borgingsactiviteiten kwaliteit van onderwijs - bestuur	
ONDERWERP	TIJDPAD
SKOR is actief betrokken in de overleggen rondom het onderwijsachterstandenbeleid van verschillende gemeentes	2023 - 2026
De monitor wordt besproken met de staf onderwijs	2023 - 2025
De opbrengsten van de sociale veiligheid worden jaarlijks gemonitord en zijn minimaal ruim voldoende	2023 - 2026
Binnen het SKOR ib-netwerk worden ervaringen, kennis en expertise gedeeld	2024 - 2026

7.3. Professionele cultuur

Beleidsborging professionele cultuur	
ONDERWERP	TIJDPAD
Het ARBO beleidsplan is actueel en wordt uitgevoerd conform beleid en bijgesteld indien nodig	2024 - 2027
Het beleid begeleiding nieuwe leerkrachten is actueel en wordt uitgevoerd conform beleid en bijgesteld indien nodig	2024 - 2027
Het mobiliteitsbeleid is actueel en wordt uitgevoerd conform beleid	2024 - 2027
De gesprekkencyclus is actueel en wordt uitgevoerd conform beleid	2024 - 2027
Het beleid vertrouwenspersoon is actueel en wordt uitgevoerd conform beleid	2024 - 2027
Het verzuimbeleid is actueel en wordt uitgevoerd conform beleid	2024 - 2027
Het werkverdelingsplan is actueel en wordt uitgevoerd conform beleid en bijgesteld indien nodig	2024 - 2027

Beleidsborging professionele cultuur - bestuur	
ONDERWERP	TIJDPAD
Het ARBO beleid is actueel en wordt uitgevoerd conform beleid en bijgesteld indien nodig	2025 - 2025
Het beleid AVG is actueel en wordt uitgevoerd conform beleid en bijgesteld indien nodig	2024 - 2026
Het beleid begeleiding nieuwe leerkrachten is actueel	2023 - 2026
Het beleid mobiliteit is actueel en wordt uitgevoerd conform beleid en bijgesteld indien nodig	2024 - 2026
Het beleid gesprekkencyclus is actueel en wordt uitgevoerd conform beleid en bijgesteld indien nodig	2023 - 2025
Het beleid externe deskundigen is actueel en wordt uitgevoerd conform beleid en bijgesteld indien nodig	2025 - 2026
Het beleid verzuim is actueel en wordt uitgevoerd conform beleid en bijgesteld indien nodig	2023 - 2025
Het beleid vertrouwenspersoon is actueel en wordt uitgevoerd conform beleid en bijgesteld indien nodig	2024 - 2026
Het functiebouwwerk wordt jaarlijks vastgesteld en conform afspraken uitgevoerd	2023 - 2026
Het bestuursformatieplan wordt jaarlijks vastgesteld	2023 - 2026
De werkkostenregeling wordt up to date gehouden en bijgesteld indien nodig	2026 - 2026
Het vervangersbeleid wordt uitgevoerd conform het vastgestelde beleid en bijgesteld indien nodig	2024 - 2026
De klachtenprocedure wordt jaarlijks besproken met de vertrouwenspersonen en het beleid is actueel	2023 - 2026

7.4. Maatschappelijk ondernemerschap

Beleidsborging maatschappelijk ondernemerschap	
ONDERWERP	TIJDPAD
Opstellen en vaststellen jaarlijkse begroting	2024 - 2027

Beleidsborging maatschappelijk ondernemerschap - bestuur

ONDERWERP	TIJDPAD
Goedkeuren en vaststellen (meer)jarenbegroting, balans en jaarrekening	2023 - 2026
Up to date houden van het contractbeheer	2024 - 2024
Vaststellen van beleidsrijk huisvestingsplan SKOR	2024 - 2024