

Schoolplan

2019-2023



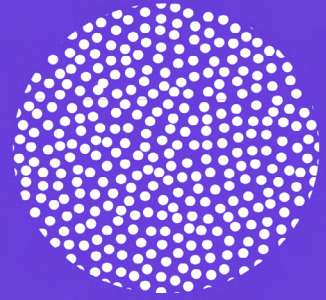
Katholieke Basisschool Floris Radewijnsz
Drossaardslaan 64, 4143 BD Leerdam

☎ 0345 616 964

✉ directie@florisoradewijnszschool.nl

🌐 florisoradewijnszschool.nl

**‘Ik ontdek,
ontwikkel
en leer’**



Inhoudsopgave

1	De school en haar omgeving	5
→	Wie zijn wij? Korte biografie	
2	Uitgangspunten schoolbestuur	7
→	Strategisch beleid	
→	Kwaliteitseisen	
→	Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid	
3	Ons schoolconcept	11
→	Missie, visie, kernwaarden van onze school	
→	Hoofdpijnen van ons beleid	
4	Wettelijke opdrachten	12
4.1	Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	12
4.2	Onderwijstijd	15
4.3	De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).	15
4.4	Wat hebben onze leerlingen nodig?	17
4.5	De leerlingenzorg	18
5	Analyse van het functioneren van de school	23
→	Inhoud - houding - verhouding: actie op alle lagen	
→	IJkpunten teamdialogoog en schoolanalyse	
6	Ambities en meerjarenbeleid op hoofdpijnen	25
→	Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten.	
→	Meerjarenplan 2018-2022.	
*	Overzicht van documenten	34
→	Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)	
→	Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)	

**‘Ik voel me
supersterk in
wat ik doe!’**



7

Namen en e-mailadressen

Schoolgegevens	KBS Floris Radewijnsz
Brinnummer	06KD
Directie Adres	Thea van Ewijk, directeur Drossaardslaan 64, 4143 BD Leerdam
Contact school	T: 0345 616 964 E: directie@floristradewijnszschool.nl
Bevoegd gezag Adres bevoegd gezag Contactpersoon Contact bevoegd gezag	Stichting Katholieke Onderwijsbelangen Rivierenland Burgemeester Schullstraat 2, 4001 VV Tiel M.H.A.M. Gloudi T: 0344 632 849 E: info@skor-scholen.nl I: www.skor-scholen.nl

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van onze school. Dit schoolplan is een kwaliteitsdocument, waarmee wij als school intern en extern aangeven waar wij staan en wat wij in de komende periode van 4 jaar op verschillende beleidsterreinen nastreven.

Het schoolplan is in samenspraak met het team tot stand gekomen. Het team heeft onder leiding van de directie op basis van de evaluatie van het voorgaande schoolplan en informatie over nieuwe en/op handen zijnde ontwikkelingen de missie en de visie vastgesteld.

In dit schoolplan zijn de hoofddoelstellingen van het strategisch beleidsplan 2018-2022 van SKOR op schoolniveau uitgewerkt. Het plan vormt daarmee ook de verbinding tussen het strategisch beleidsplan van het bevoegd gezag en het jaarplan van onze school.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan beschreven is. De directie stelt het schoolbestuur op de hoogte van de bereikte doelen door middel van de managementcontracten en managementrapportages.

Namens het team van de Floris Radewijnsz,

Thea van Ewijk
Directeur

SK
FLOP



1 De school en haar omgeving

Wie zijn wij? Korte biografie van de school.

De Floris Radewijnszschool is een kleine school met ongeveer 120 leerlingen. Wij zijn een Katholieke school en hebben een gemiddelde leerling populatie. We zien dat het afgelopen jaar meer leerlingen instromen met een zorgarrangement vanuit de peuterspeelzaal.

De kernwaarden van onze school zijn:

- Plezier
- Samenwerken
- Veiligheid
- Vertrouwen

De omgeving:

De Floris Radewijnszschool is onderdeel van Campus Noord in Leerdam. We vormen samen met twee andere scholen en de kinderopvang een scholeneiland. Binnen het scholeneiland wordt op directieniveau samen gewerkt op het gebied van de ontwikkeling van talenten voor alle leerlingen op het eiland op het gebied van techniek, muziek en koken.

De school:

De Floris Radewijnszschool heeft de afgelopen jaren onrustige jaren gehad door wisselingen van directies, leerkrachten en onderwijskeuzes. Hierdoor zijn we teruggelopen in leerlingenaantal en hebben we ingezet op behouden van de basiskwaliteit als uitgangspunt

en een doorgaande lijn binnen de school. De huidige directie is meer-scholendirecteur, en samen met de teamleider onderwijs wordt de school aangestuurd. De afgelopen twee jaren (2017-2018) heeft veiligheid, zowel voor leerlingen als teamleden centraal gestaan. Dit heeft geleid tot aanschaf en implementatie (2018-2019) van de Kanjertraining. Daarnaast is er gewerkt aan een goede didactische doorgaande lijn voor de groepen 4 t/m 8. Deze lijn wordt verder doorgetrokken vanaf groep 1 tot en met 8.



Foto school

**‘Wij nemen je
mee de goede
richting in’**



Uitgangspunten schoolbestuur

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 heeft SKOR de strategische doelstellingen op bestuursniveau bepaald. Deze doelstellingen zijn kaderstellend voor de schoolplannen van alle SKOR scholen. In de schoolplannen wordt de structuur van het strategisch beleidsplan gevolgd, maar heeft elke afzonderlijke school een specifieke invulling gegeven aan de verschillende onderdelen.

Missie SKOR

De SKOR biedt goed onderwijs op maat, waarbij leerkrachten en ouders samen kinderen begeleiden in hun ontwikkeling naar actief positief kritische- en creatief denkende mensen die in staat zijn een bijdrage te leveren aan een verdraagzame en respectvolle samenleving. Dit krijgt gestalte in onderwijs dat gestoeld is op de 21e -eeuwse vaardigheden en de katholieke identiteit, waarbij voldoende ruimte is

voor andere godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen.

SKOR werkt vanuit de kernwaarden:

- verantwoordelijk
- verbindend
- authentiek

Koers, 2019-2023

SKOR zet de komende bestuursperiode in op de onderstaande ontwikkelgebieden.

Zie Strategisch Beleidsplan 2019-2023.

- Kwaliteit van onderwijs
- Zelfverantwoordelijk leren
- Toekomstgericht onderwijs
- Professionele cultuur
- Maatschappelijk ondernemerschap

Kernwaarden

Het karakter van onze scholen wordt bepaald door wat we belangrijk vinden. Onze 'waarom' en 'wie we zijn' bepalen welke richting we op gaan. Onze belangrijkste overtuigingen hebben we samengevat in drie kernwaarden. De waarden kunnen alleen in samenhang met elkaar worden gezien. **Samen vormen ze de identiteit van SKOR.**

SKOR
Vernieuwend in
basisonderwijs



Kwaliteitsbewaking op bestuursniveau

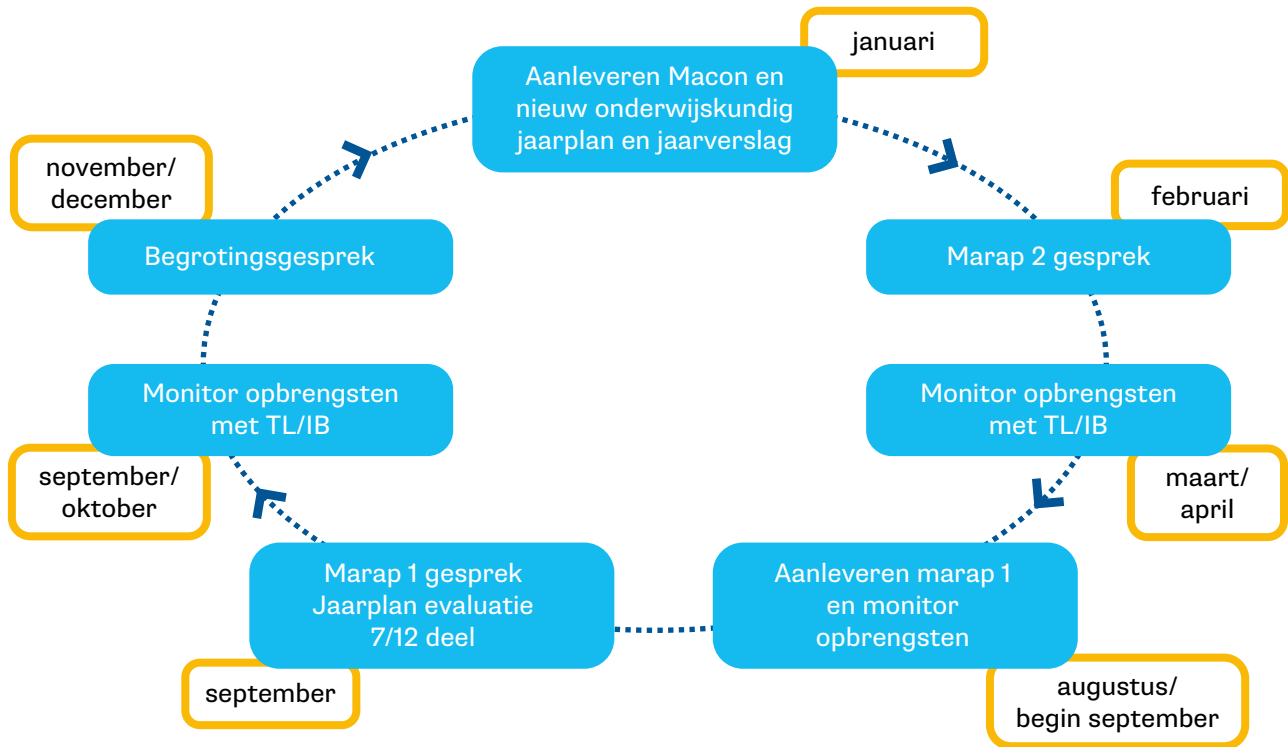
- Gegevens uit PO Vensters
- Jaarlijks (Q1) één managementcontract (macon) waarin de schooldoelen beschreven worden op basis van de vijf speerpunten van SKOR. Deze doelen én die vanuit het eigen schoolplan worden beschreven in een SKOR specifiek format en worden aangeleverd per kalenderjaar en opgedeeld in een 7/12 en 5/12 deel. De halfjaarlijkse evaluatie wordt weergegeven in hetzelfde document.
- Vervolgens zijn er twee managementrapportages (marap) in september en januari. Hierin staat naast genoemde evaluaties ook de gewenste voortgang en borging genoemd. De twee evaluaties per schooljaar vormen de basis van het jaarverslag, wat schoolspecifiek wordt gemaakt voor informatie naar MR.
- Minimaal 2 gesprekken n.a.v. macon/marap door bestuur/staffunctionarissen met directies/MT's en 1x per jaar met een aantal teamleden. Begeleiding/ondersteuning door de staffunctionarissen bij de (verbeter)plannen die hieruit voortkomen.
- Inspectieverslagen: de oordelen en de ontwikkelpunten.
- Tussentijdse en eindopbrengsten en analyses worden besproken met en gevolgd door de staffunctionaris onderwijs. De monitor van de opbrengsten wordt aangeleverd in maart en september, waarna de gesprekken plaatsvinden voor de mei- en herfstvakantie.
- Interne audits, waarbij school en klassen bezocht worden: één keer per 3 jaar en vaker op verzoek van de school of aangeven van de bestuurder. Deze vinden plaats in de sfeer van 'critical friends' en zijn gericht op proces en ontwikkeling.
- Zelfevaluatie door een 2-jaarlijkse cyclus waarin de tevredenheid wordt gemeten van ouders, leerlingen en leerkrachten. Daarnaast vindt er ook 2-jaarlijks, een evaluatie plaats onder de MT-leden en IB-ers van de scholen.
- Maandelijks directeurenberaad.
- Beleidsgroepen onderwijs en personeel en organisatie, waar de directeuren deel van uit maken. Zij organiseren waar nodig ook bijeenkomsten voor de teamleiders.
- Bijeenkomsten van het IB-netwerk van SKOR (4 à 5 keer per jaar) en via het SWV (3x per jaar).

Kwaliteitsmeting op schoolniveau

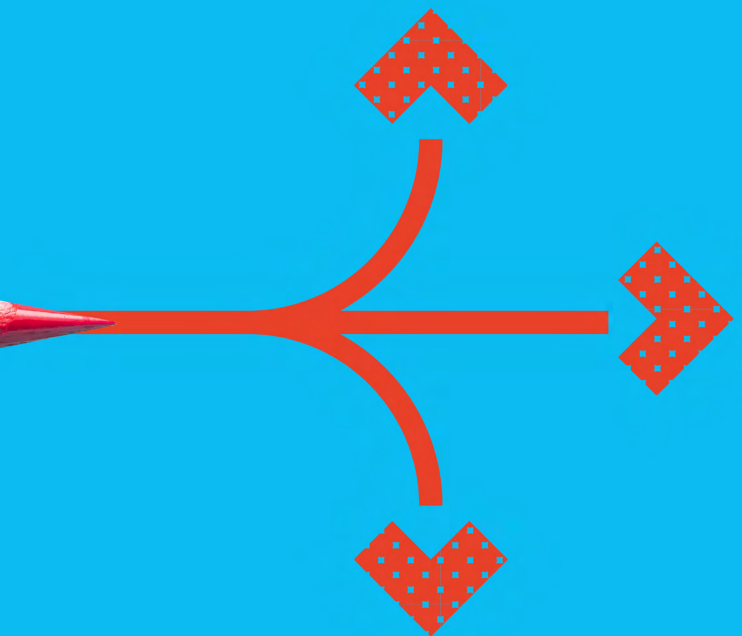
- Gegevens uit Ultimview Parnassys.
- Analyse van opbrengsten en het maken en bijstellen van plannen van aanpak door de leerkracht i.s.m. de IB-er (in september en februari/maart en juni/juli)
- Naast reguliere groepsbesprekingen over de zorgleerlingen vinden er ook 3 keer per jaar (in september, februari/maart en juni/juli) opbrengstgesprekken plaats, waarbij naast het formuleren van ambities vooral het proces en de reflectie door de leerkracht van belang is.
- Bespreken van de opbrengsten en trendanalyses met het team waardoor ambities en verbeterplannen schoolbreed gedragen en uitgevoerd worden.
- Vergadercyclus waar zowel MT-team-bouw en werkgroep vergaderingen toe behoren.
- Gesprekscyclus t.b.v. het functioneren van alle medewerkers, waarbij doelen worden gesteld op het gebied van functioneren en ontwikkeling, op school- en individueel niveau.
- Bekwaamheidsdossiers van alle werknemers.
- QuickScans of schooldiagnoses worden afgenomen naar behoefte van de school.
- Klachtenprocedure en klachtcontactpersoon.
- Anti-pestcoördinator.
- Aandachtsfunctionaris m.b.t. de meldcode. Alle leerkrachten hebben een basiscursus gevolgd

De kwaliteitszorg in beeld.

Gesprekken rondom kwaliteitszorg



**‘Wij geven
kleur en
zorgen voor
verbinding’**



3 Ons schoolconcept

Missie

Wij willen ervoor zorgen dat de kinderen in hun basisschoolperiode voorbereid worden om zelfstandig te kunnen deelnemen aan de huidige samenleving. Met ons onderwijs willen wij het maximale uit de kinderen halen, passend binnen de mogelijkheden van ieder kind. Onze kernwaarden zijn: plezier, samenwerken, veiligheid en vertrouwen. Ieder kind doet ertoe.



De Floris: waar ieder kind wordt uitgedaagd om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Visie

Wij staan voor:

- Veiligheid en vertrouwen op school
- Kwalitatief goed onderwijs
- Een school waar normen en waarden, regels en afspraken belangrijk zijn.
- Goed partnerschap met ouders
- Het ontwikkelen van talenten
- Werken met passie en plezier

Inhoudelijke ambities op hoofdlijnen

Zelfverantwoordelijk leren

De Floris Radewijnszschool versterkt het zelfverantwoordelijk leren bij leerlingen, onderwijspersoneel, onderwijs ondersteund personeel en directie.

Kijkend naar de fasen van zelfverantwoordelijk leren richten we ons op het zelfstandig werken en zelfstandig samenwerken.

Toekomstgericht onderwijs

De Floris Radewijnszschool heeft een visie op toekomstgericht onderwijs binnen de maatschappelijke context en we geven op school richting aan deze 21-eeuwse vaardigheden.

Professionele cultuur

Op de Floris Radewijnszschool streven we naar de juiste omstandigheden en ondersteuning, waardoor medewerkers goed opgeleid, betrokken, langer gemotiveerd en gezond aan de slag kunnen blijven binnen de kenmerkende SKOR-waarden verbindend, verantwoordelijk en authentiek.

Kwaliteit van onderwijs

Op de Floris Radewijnszschool beschikken we over een basisarrangement conform de criteria van de Inspectie van het Onderwijs. De Floris Radewijnszschool werkt continu aan het verbeteren van de kwaliteit waarbij interne en externe audits gemeengoed zijn.

Maatschappelijk ondernemerschap

Op een dynamische en innovatieve wijze invulling geven aan onze maatschappelijke opdracht: goed onderwijs. Dit in nauwe samenwerking met andere maatschappelijke, lokale en regionale partijen. Wetende dat het om toevertrouwde publieke middelen gaat hoort verantwoording afleggen in diverse richtingen hierbij.

4 Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1

Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

In hoofdstuk 2 hebben we omschreven hoe SKOR op bestuursniveau vorm geeft aan kwaliteitsbewaking. In dat hoofdstuk is ook benoemd hoe de kwaliteit op de verschillende scholen van SKOR gemeten wordt. Paragraaf 4.1 zoomt in op de ambities en bewaking van de onderwijskwaliteit van De Floris Radewijnsz in het bijzonder.

Basisarrangement

Op 30 juni 2015 is de Floris Radewijnszschool bezocht door de inspectie van onderwijs. De inspecteur heeft onderzoek gedaan naar kwaliteitsverbetering. De inspecteur heeft de school beoordeeld op de 10 standaarden vanuit het oude toezichtkader. De inspectie heeft bij dit bezoek het basisarrangement toegekend aan de school. Meer informatie > zie inspectierapport

Borging van kwaliteit op De Floris Radewijnsz:

De kwaliteit van onderwijs wordt door ons op de volgende manier geborgd:

- monitoring van de resultaten op school- en groepsniveau
- drie jaarlijkse opbrengstgesprekken, twee jaarlijkse groepsbesprekingen en jaarlijks overdrachtsgesprek
- managementrapportages (twee jaarlijks) en managementcontract

- WMK tevredenheidsonderzoeken leerlingen, ouders en personeel (twee jaarlijks)
- WMK sociale veiligheidsmeting leerlingen (twee jaarlijks)
- WMK gesprekkencyclus personeel
- klassenbezoeken
- audits
- bijscholing personeel
- extra handen in de klas

Op schoolniveau hanteren we de volgende manieren om de kwaliteit van de leerlingen te meten:

- methodegebonden toetsen
- toetsen van het Cito ingevoerd in het leerlingvolgsysteem
- Kanjertraining voor de sociaal-, emotionele ontwikkeling voor groep 1 t/m 8
- zorggesprekken m.b.t. individuele kinderen
- eindtoets basisonderwijs
- analyseren en monitoren van toetsgegevens op school-, groeps- en leerlingniveau
- afstemmingsgesprekken met ouders m.b.t. de onderwijsbehoeften van het kind (startgesprekken)
- opbrengstgesprekken met leerkrachten door teamleider onderwijs en directeur
- groepsbespreking n.a.v. de monitor op groeps- en leerlingniveau

Het digitale volgsysteem (PanasSys) omvat:

- observaties en registraties van leerkrachten
- didactische en sociaal- emotionele onderwijsbehoeften van de leerling
- signalen omtrent meldcode
- relevante informatie naar aanleiding van oudergesprekken
- verslagen externen
- (groeps)handelingsplannen met evaluaties

- uitstroomprofiel
- rapporten
- verzuimgegevens

Opbrengsten, uitstroom en vervolgsucces

Indicatoren voor onze onderwijskwaliteit zijn ook de opbrengsten, uitstroom naar VO en het vervolgsucces (waar zitten onze leerlingen na 3 jaar VO). Onderstaande grafieken geven daar een beeld van. Dit beeld kan per groep verschillen. Dit heeft te maken met de niveaus waarop de individuele leerlingen presteren.

2018-2019

Schoolscore 2018-2019:

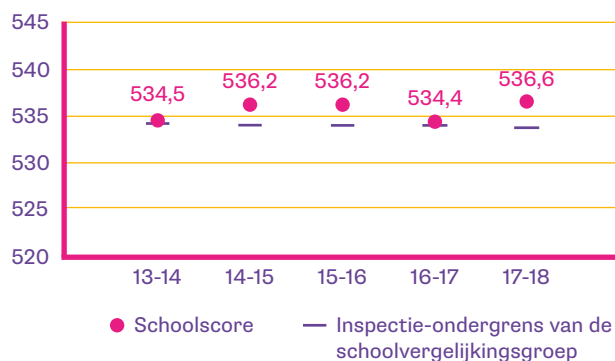
534,5

Landelijk gemiddelde:

535,7

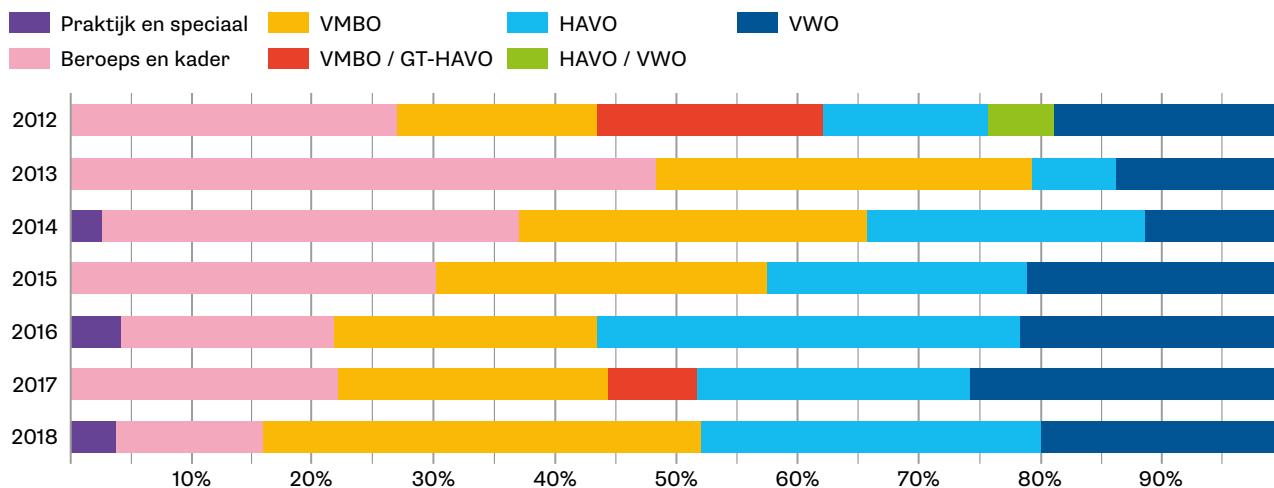
Cito Eindtoets

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Uitstroom naar type middelbareschool, percentage per jaar:

Schooljaren 2011-2012 tot en met 2017-2018, Floris Radewijnsz in Leerdam



(Bron: AlleCijfers.nl)

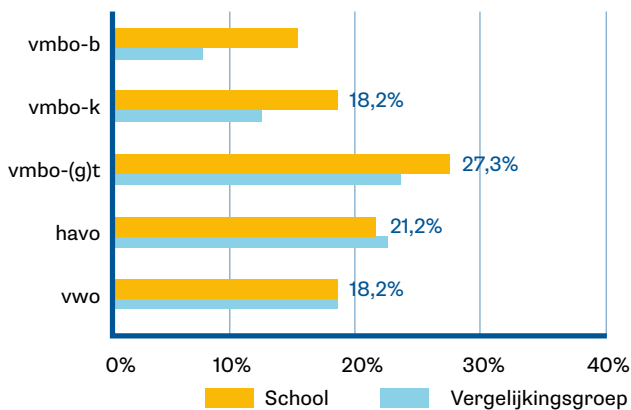
Uitstroom naar VO

Bovenstaande grafiek toont in iedere rij een schooljaar met de uitstroom van leerlingen naar het VO. Hierbij is te zien hoeveel procent van de leerlingen naar welk niveau Voortgezet Onderwijs is gegaan.

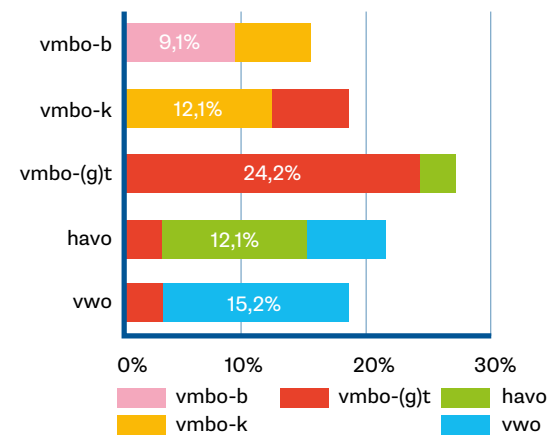
De gemiddelde uitstroom in percentages van 2012-2017 laten het volgende beeld zien: ongeveer 43%

van onze leerlingen stroomt uit naar Havo-VWO (waarvan ongeveer 18% naar VWO), ongeveer 53% van onze leerlingen stroomt uit naar het VMBO (waarvan ongeveer 32% naar de TL en 21% naar de Kader- of Basisberoepsgerichte Leerweg). De uitstroomniveaus hangen samen met de individuele leerlingniveaus binnen een groep.

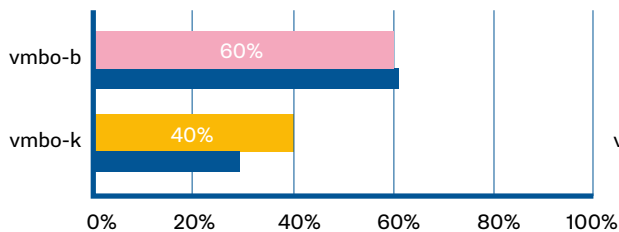
Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2014-2015?



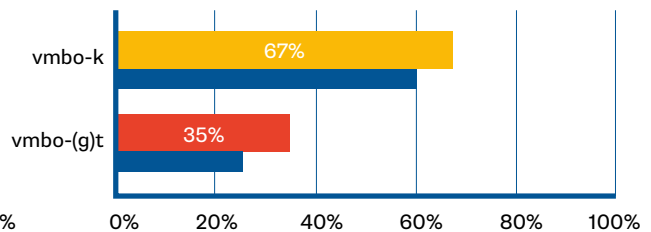
Welke schooladviezen kregen de leerlingen in 2014-2015 en waar kwamen ze in 2017-2018 terecht?



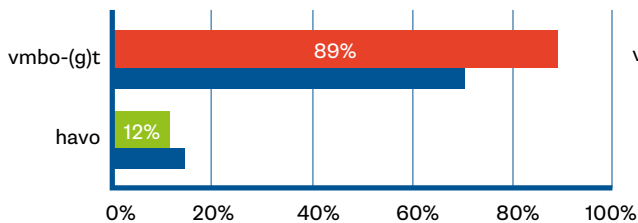
Waar kwamen de leerlingen met een vmbo-b advies in 2014-2015 in 2017-2018 terecht?



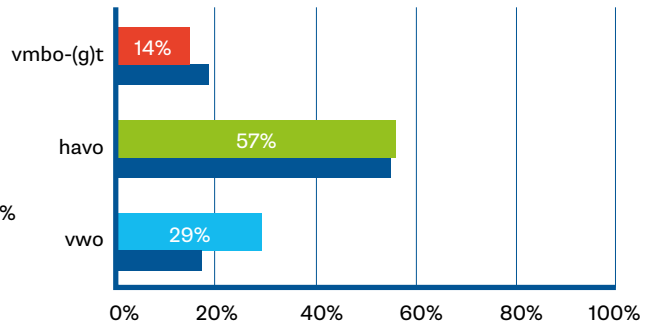
Waar kwamen de leerlingen met een vmbo-k advies in 2014-2015 in 2017-2018 terecht?



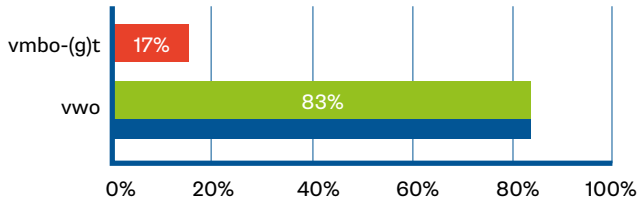
Waar kwamen de leerlingen met een vmbo-(g)t advies in 2014-2015 in 2017-2018 terecht?



Waar kwamen de leerlingen met een havo advies in 2014-2015 in 2017-2018 terecht?



Waar kwamen de leerlingen met een vwo advies in 2014-2015 in 2017-2018 terecht?



Plaatsing in het VO na drie jaar

Uit bovenstaande gegevens blijkt dat het ruime merendeel van de leerlingen na 3 jaar VO nog altijd het onderwijs volgt dat wij als school geadviseerd hebben. Daaruit blijkt dat we een zorgvuldige afweging maken voor pré- en definitief advies. In Scholen op de

kaart (www.scholenopdekaart.nl) publiceren wij onze schoolgids en onder andere de eindopbrengsten.

Financieel beheer

Wij verwijzen hiervoor naar de MARAP, MACON en de begroting.

4.2

Onderwijstijd

Op de Floris Radewijnsz wordt gewerkt in een vier-gelijke-dagen-model en de woensdag tot 12.30 uur. Onze leerlingen hebben op 4 dagen 5,5 uur les en op woensdag 4 uur. In 8 jaar maken onze leerlingen gemiddeld 7641 uur. Het minimaal aantal verplichte uren bedraagt 7520 en wordt dus ruimschoots gehaald door onze leerlingen. Voor meer informatie verwijzen wij naar het werkverdelingsplan. Op onze school willen we de onderwijstijd effectief besteden, aangezien dat immers een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Het didactisch handelen binnen ons onderwijs kenmerkt zich dan ook door het efficiënt benutten van de leertijd en het onnodig verlies daarvan tegen te gaan. Onze leerkrachten differentiëren, zeker bij de basisvakken rekenen/wiskunde, taal/spelling en lezen, bij de

instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als tempo). We stemmen de hoeveelheid leertijd af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, waarbij we zorgen dat er voldoende onderwijstijd gepland staat om te kunnen voldoen aan de kerndoelen en het behalen van minimaal de referentieniveaus. We hebben daarbij hoge verwachtingen van onze leerlingen.

4.3

De inhoud van ons onderwijs

Binnen het onderwijs op De Floris Radewijnsz onderscheiden we vier belangrijke onderwijspijlers, die als rode draad door ons dagelijks handelen loopt:

- 1 Kanjertraining
- 2 Teach like a Champion
- 3 Didactische afspraken
- 4 Talentontwikkeling

Ontwikkelsectoren	Leermiddelen /methodes Groep		Bijzondere afspraken
Nederlandse taal	BOSOS (kleuterplein) LOGO 3000 Staal taal Staal spelling Lijn 3	1 en 2 1 en 2 4 t/m 8 4 t/m 8 3	Spelling & woordenschat
Technisch lezen	Lijn 3 Estafette	4 t/m 8 3	
Begrijpend lezen	Begrijpend luisteren Tekstverwerken Nieuwsbegrip Blits	1 t/m 3 5 t/m 8 4 t/m 8 7 en 8	CPS
Engelse taal	Take it easy	6 t/m 8	
Rekenen en Wiskunde	BOSOS (kleuterplein) WIG 4	1 en 2 3 t/m 8	
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	BOSOS (kleuterplein) Vakplan Samen Doen	1 en 2 3 t/m 8	Gymles deels door vakdocent
Aardrijkskunde	Blauwe planeet	5 t/m 8	

Ontwikkelgebieden	Leermiddelen /methodes Groep	Bijzondere afspraken
Geschiedenis	Bij de tijd	5 t/m 8
Natuur, biologie en techniek	Natuniek	5 t/m 8
Schrijven	Klinkers Pennenstreken	3 t/m 5 6 t/m 8 Implementatie per leerjaar aug. '19
Maatschappelijke- verhoudingen waaronder staatinrichting	Kanjertraining Blauwe Planeet Bij de tijd	1 t/m 8 5 t/m 8 5 t/m 8
Geestelijke stromingen	Hemel en Aarde	1 t/m 8
Expressie	Moet je doen! Atelier Vakleerkracht muziek Schoolprojecten Groepsvoorstellingen Bronnenboeken	4 t/m 8 1 t/m 8 1 t/m 8 1 t/m 8 Bronnenboeken 3 blokken van 3 weken per schooljaar Wekelijks muziekles door vakdocent 1 keer per jaar 1 keer per jaar per groep
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder verkeer	BOSOS (Kleuterplein) Klaar over VVN Verkeers- examen	1 en 2 6 t/m 8 7
Bevordering van gezond gedrag	Schoolfruitdagen Seksuele vorming: Thema Max en Seksualiteit	1 t/m 8 8 3 keer per week fruitdag
Schoolveiligheid en welbevinden van leerlingen	Kanjertraining KANVAS WMK: sociale veiligheid	1 t/m 8 1 t/m 8 6 t/m 8 Wekelijkse lessen Afname 1/2 keer per jaar Twee jaarlijkse afname vragenlijst sociale veiligheid
Bevordering actief burgerschap en integratie	Kanjertraining BOSOS (kleuterplein) Leerlingenraad Schoolvieringen Vastenactie	1 t/m 8 1 en 2 5 t/m 8 1 t/m 8 1 t/m 8 Zie beleidsstuk Burgerschap en integratie

Bovenstaand een overzicht van onze leermiddelen/ methodes en eventuele bijzondere afspraken per vakgebied. Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhouden, voldoet

basisschool De Floris Radewijnsz aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. Bovendien zijn de methodes helpend bij het monitoren van het behalen de referentieniveaus op het gebied van taal en rekenen (de beheersingsdoelen).

Beredeneerd aanbod & Leerlijnen

De leerlijnen en SLO-doelen zijn leidend voor ons onderwijsaanbod. In groep 1 en 2 zorgen we voor een beredeneerd aanbod. Het leerlingvolgsysteem BOSOS is uitgangspunt voor vormgeven van betekenisvolle samenhangende activiteiten, op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen. Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kinderen. De leerkracht en de leraarondersteuner zijn hiervoor geschoold.

4.4

Wat hebben onze leerlingen nodig?

We maken ons er sterk voor dat iedere leerling het onderwijs en de zorg krijgt die het nodig heeft om de eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We signaleren de onderwijsbehoeften van onze leerlingen tijdig en werken samen met ouders en kinderen aan de optimale ontwikkeling van ieder kind.

Leren is ontzettend belangrijk en tegelijkertijd moet het ook gewoon fijn zijn om te doen. Kinderen moeten graag naar school gaan in een veilige leeromgeving. Vernieuwende onderwijsprogramma's worden ontwikkeld, waarbij we heldere afspraken met elkaar maken over verwachte opbrengsten.

Inrichting van ons onderwijs

Op de Floris Radewijnszschool maken we gebruik van eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. Deze kerndoelen geven een beschrijving van de kwaliteiten van leerlingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden. Voor leerlingen die vanwege hun onderwijsbeperking deze kerndoelen niet halen, maken we samen met het Samenwerkingsverband Driegang een ontwikkelingsperspectief waarin wordt aangegeven welke vervangende onderwijsdoelen worden gehanteerd. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden de ontwikkelingen van individuele leerlingen gevolgd om zorg en onderwijs op maat te kunnen bieden. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn, houdt rekening met de verschillen tussen onze leerlingen en maakt zelfstandig en samenwerkend leren mogelijk. Voor meer- en hoogbegaafden leerlingen hebben we verrijkingsstof in de eigen groep. We maken gebruik van gedigitaliseerde

verwerking bij voor de oefensoftware van onder andere: rekenen, Topoweb en Gynzy maar vinden schriftelijke verwerking eveneens belangrijk, met name bij vakken als taal en spelling.

Bij de vakken taal, spelling en rekenen wordt op 3 niveaus gedifferentieerd. Leerlingen met dezelfde onderwijs(instructie)behoeften worden geclusterd. We zetten vakleerkrachten in voor muziek en deels gym. De leerlijnen voor deze vakken zijn geborgd.

Pedagogisch handelen van de leerkracht

We zijn ons ervan bewust dat het pedagogisch handelen en het klassenmanagement van onze leerkrachten van grote invloed zijn op de leerprestaties van onze leerlingen. Binnen ons onderwijs zorgen we dat leerlingen zich veilig voelen in de groep, zich geaccepteerd voelen door medeleerlingen en vertrouwen hebben in hun eigen kunnen.

Dat doen we door:

- kinderen positief te benaderen (stimuleren waar kan, sturen waar moet)
- heldere groeps- en schoolregels te hanteren en toezicht op de naleving daarvan
- te zorgen voor een overzichtelijke, gestructureerde inrichting van de werkruimten

Didactisch handelen van de leerkracht

Niet alleen het pedagogisch handelen van de leerkracht is van invloed, ook het didactisch handelen is van belang. Onze leerkrachten dragen zorg voor:

- goed klassenmanagement (o.a. actueel lesrooster, voorbereiding van het programma)
- goede aansluiting bij de onderwijsbehoeften van de leerling (zicht op ontwikkeling)
- gedegen instructie volgens het DIM-model (effectieve instructie)
- evenwicht tussen instructie en verwerking
- aandacht voor verschillende (leer)strategieën
- lesaanbod volgens de leerlijnen vanuit de methoden

Sociale veiligheid

We hebben de overtuiging dat leerlingen alleen tot ontwikkeling kunnen komen als ze zich in basis veilig voelen. Vandaar dat we hoog inzetten op de pedagogische vaardigheden van de leerkrachten en de voorspelbaarheid van ons onderwijs.

Daarnaast besteden we veel aandacht aan veiligheid middels de Kanjertraining. De Kanjertraining is gericht op het voorkomen van pesten en is verweven in ons onderwijsaanbod. Het is een onderdeel van ons anti-pestbeleid. Naast sociale en psychische veiligheid zien we ook toe op fysieke veiligheid. Daartoe hebben we een Kanjerscoördinator aangesteld.

Gekwalificeerd personeel

Al ons personeel is bevoegd voor (minimaal) de eigen functie. Met andere woorden: we werken met gekwalificeerd personeel. Vanzelfsprekend vinden we het belangrijk dat de bekwaamheid onderhouden en, bij voorkeur zelfs, vergroot wordt. Dat doen we door teamscholingstrajecten en individuele scholing. Ook maken we gebruik van de professionalisering die door de SKOR-academie wordt aangeboden, mits passend bij onze eigen onderwijsagenda.

Beginnende leerkrachten en leerkrachten die starten op De Floris Radewijnsz worden begeleid door de collega's en de intern begeleider. We vinden het immers belangrijk dat ook zij zich zo snel mogelijk de werkwijze van onze school eigen maken en we realiseren ons dat dat niet vanzelf gaat.

Actief burgerschap en sociale integratie

We dragen er tevens zorg voor dat ons onderwijs mede gericht is op de bevordering van de sociale integratie en actief burgerschap. Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Vanuit onze katholieke identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. We willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Dit doen we door maatschappelijke thema's te behandelen en leerlingen culturele bagage mee te geven. Op school is een actieve leerlingenraad die meedenkt en beslist over schoolzaken (zie beleid burgerschap & integratie).

Kunstzinnige oriëntatie

Creativiteit wordt door ons gezien als een middel om vaardigheden als samenwerken, innoveren en ontdekken te ontplooien. Tevens vormt het een belangrijk middel om talenten van kinderen te ontdekken en te ontwikkelen. Creativiteit kunnen leerlingen ontwikkelen door middel van vakken als muziek, tekenen, handvaardigheid, drama, techniek enzovoorts. We besteden hier op De Floris Radewijnszschool middels ateliers aandacht aan. Kunst – en cultuureducatie leert leerlingen om te experimenteren en kunst stimuleert het ontwikkelen van hun creatieve capaciteiten. Deze creatieve capaciteiten hebben leerlingen nodig voor onze kenniseconomie. In samenwerking met SamenDoen en Stadspodium GO zorgen we ervoor dat er een breed en gevarieerd aanbod wordt geleverd. Op De Floris Radewijnszschool zetten we voor het vak muziek een vakdocent van de muziekschool in. In samenwerking met SamenDoen stelt De Floris Radewijnszschool een cultuurplan op waarin onze visie op kunst- en cultuureducatie en de uitwerking daarvan wordt beschreven.

4.5

De leerlingenzorg

De laatste paragraaf gaat in op de leerlingenzorg op onze school en kan beschouwd worden als een beknopte samenvatting van hetgeen in ons zorgplan en Schoolondersteuningsprofiel beschreven staat.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Basisondersteuning bestaat uit het onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat wij voor de leerlingen verzorgen inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning. Wij bieden, op basis van behoefte, onze leerlingen 3 typen van aanbod aan:

1. Basisaanbod

Dit betreft het (standaard) onderwijsprogramma, waarbij samenhangende ondersteuning wordt geboden

en waarmee de kerndoelen van het basisonderwijs behaald worden.

2. Intensief aanbod (voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte)

Dit aanbod omvat interventies om het minimumniveau van de basisschool te kunnen behalen. Hieronder valt verlengde instructie en/of begeleide verwerking van lesstof. Belangrijk hierbij is dat het aanbod zoveel mogelijk in de groep kan worden uitgevoerd. Een tijdelijke aanvulling op het intensieve aanbod wordt vastgelegd in een individueel handelingsplan. Hierin staan de specifieke doelen beschreven en wordt altijd met ouders besproken.

Wanneer een individueel handelingsplan lang loopt spreken we van een begeleidingsplan. In samenspraak met externe deskundige betrokkenen kijken we wat we als school nog verder/anders kunnen doen om gestelde doelen te behalen. Een langdurig begeleidingsplan kan uiteindelijk omgezet worden naar een onderwijsarrangement als blijkt de hulpvraag de expertise en mankracht van de school overstijgt. Wanneer het samenwerkingsverband middelen inzet voor extra ondersteuning (bijv. in de vorm van een onderwijsarrangement) is de school wettelijk verplicht om een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen.

3. Verdiept aanbod (voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong)

Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen die te weinig hebben aan het basisaanbod. Bij de inhoudelijke vormgeving van het verdiept aanbod worden specialistische expertise en programma's ingezet.

1-Zorgroute / Handelingsgericht werken

Met 1-zorgroute willen we bereiken dat leerkrachten in het kader van Passend Onderwijs hun onderwijs beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Elementen van de 1-zorgroute in de school:

- Afstemming op onderwijsbehoeften i.p.v. afstemming op problemen van het kind
- Werken met leerlijnen en jaarplanning (i.p.v. met veel individuele handelingsplannen)
- Systematische werkwijze met herkenbare stappen: het is voor iedereen duidelijk wie waarover beslist en wanneer derden ingeschakeld worden.

De 1-zorgroute biedt leerkrachten handvatten om handelingsgericht te kunnen werken. De kern van de 1-zorgroute bestaat uit handelingsgericht werken op didactisch en pedagogisch gebied. De stappen die worden doorlopen zijn inzichtelijk gemaakt in het volgende figuur:

Handelingsgericht werken



Ononderbroken ontwikkelingsproces

Binnen ons onderwijs hechten we veel waarde aan een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen. We proberen de overgang van de ene naar de andere groep zo goed als mogelijk te laten verlopen. Daartoe is het belangrijk dat we goed inzicht hebben in de kerndoelen en de leerlijnen. Op die manier zijn we in staat om binnen de school doelgericht te werken, maar ook met het oog op de overgang naar het vervolgonderwijs. Wat moeten kinderen kennen en kunnen om daar succesvol te kunnen starten.

Toetsinstrumenten

Onderstaande tabel biedt een overzicht van de methode-onafhankelijke toetsinstrumenten die we inzetten. We meten dat wat we willen weten.

Afname moment	groep	toets
augustus	4 t/m 8	Leesobservaties lln. uit het dyslexieprotocol
september	4 t/m 8	Leesobservaties lln. uit het dyslexieprotocol
oktober	3-8	AVI & DMT lln dyslexieprotocol
november	2-8	KANVAS invoeren
januari (M)	3	Herfstsignalering Lijn 3
	2	CITO Taal voor kleuters
	2	Dyslexiescreening
	2	CITO Rekenen voor kleuters
	4-8	AVI + DMT
		Groep 3 AVI & DMT
		Groep 4 AVI & DMT
		Groep 5 AVI & DMT
		Groep 6 AVI & IV -V leerlingen DMT
		Groep 7 AVI & IV- V leerlingen DMT
		Groep 8 AVI & IV - V leerlingen DMT
	3	Wintersignalering Lijn 3
	3-8	CITO spelling
		Groep 3 t/m 7 CITO 3.0
		Groep 8 CITO (oude versie)
	5 t/m 8	CITO Begrijpend lezen
		Groep 5,6 en 7 CITO 3.0
		Groep 8 CITO (oude versie)
april	3 & 4	CITO begrijpend luisteren
	3 t/m 8	CITO rekenen
		Groep 3 t/m 7 CITO 3.0
		Groep 8 CITO (oude versie)
	8	CITO spelling werkwoorden
	8	PI-dictee
	3 - 8	AVI & DMT lln dyslexieprotocol
	8	CITO Eindtoets
	3	Voorjaarssignalering Lijn 3

Afname moment	groep	toets
juni (E)	3 t/m 8	AVI + DMT
		Groep 3 AVI & DMT
		Groep 4 AVI & DMT
		Groep 5 AVI & DMT
		Groep 6 AVI & IV -V leerlingen DMT
		Groep 7 AVI & IV- V leerlingen DMT
		Groep 8 AVI & IV - V leerlingen DMT
	3 t/m 7	CITO spelling
		Groep 3 t/m 7 CITO 3.0
	3 t/m 7	Groep 8 CITO (oude versie)
		CITO rekenen
juli	7	Groep 3 t/m 7 CITO 3.0
		CITO spelling werkwoorden
	1 en 2	CITO Rekenen voor kleuters
	1 en 2	CITO Taal voor kleuters
	2	Dyslexiescreening van uitvallers in januari
	4-8	CITO begrijpend lezen
		Groep 4 t/m 7 CITO 3.0
	3	Zomersignalering Lijn 3

Voortgang ontwikkeling

Om de voortgang van de ontwikkeling te bewaken maken we o.m. gebruik van Cito. De ontwikkeling van de leerlingen houden we bij in ParnasSys. We maken het voor ouders inzichtelijk middels rapporten en oudergesprekken.

Samenwerking

School en ouders hebben elkaar onlosmakelijk nodig om het kind verder te helpen in zijn/haar ontwikkeling. Als school betrekken wij de ouders als partners en ervaringsdeskundigen bij de ontwikkeling van hun kind op school. We houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning.

Voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen werken we niet alleen met ouders samen, maar

ook met andere ketenpartners in het kader van leerlingenzorg. Te denken valt aan:

- Samenwerkingsverband Driegang
- SO en SBO-scholen
- Andere Basisscholen (zeker in geval van overstappers)
- Scholen Voortgezet Onderwijs
- Kinderdagverblijf en Buitenschoolse opvang (SKCN)
- Onderwijsadviesdiensten als Marant & IWAL
- Sociaal Team Leerdam



5 Analyse van het functioneren van de school

Dit hoofdstuk is een schematische analyse van de ideale situatie van het functioneren van de school. We weten waar we nu staan, door interne & externe audits, observaties en diverse gesprekken. Weten waar we nu staan, betekent ook weten waar we naar toe gaan en wat er voor nodig is om bij de ideaalsituatie te komen. In hoofdstuk 6 hebben we inzichtelijk gemaakt hoe en wanneer we welke acties ondernemen.

IDEALE SITUATIE	KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS	
	Didactisch handelen	Leerkrachten geven effectieve instructie volgen DIM-model
		Leerkrachten maken efficiënt gebruik van de leertijd
	Pedagogisch handelen	Regels/afspraken over gedrag zijn duidelijk en worden nageleefd
		Leerkrachten hebben een positieve grondhouding naar leerlingen
	Aanbod leerstof	Leer- en ontwikkelingslijnen vanuit methoden zijn leidend voor ons onderwijs
		In ons aanbod maken we gebruik van Teach like a Champion technieken
	Kind in beeld Zicht op ontwikkeling	Leerlingen uit groep 8 sluiten aan bij alle voortgangsgesprekken met ouders en leerkrachten
		Ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd
		Leerkrachten werken volgens Plan v Aanpak op basis van zorgbehoeften
	Focus op resultaten	Resultaten van de M-toetsen voldoen aan de schoolambitie
		Resultaten van de E-toetsen voldoen aan de schoolambitie
		Resultaten van de Cito-Eindtoets ligt op of boven de inspectienorm
		Leerlingen voelen zich veilig (sociaal, fysiek en psychisch)

IDEALE SITUATIE	ZELFVERANTWOORDELIJK LEREN	
	Eigenaar-schap leerlingen	Leerlingen werken volgens vaste afspraken tijdens het zelfstandig werken in de groep.
		Leerlingen kunnen zelfstandig werken in en buiten de groep
		Leerlingen werken volgens een weektaak
	Organisatie & structuur	De leerlingen leren zelfstandig te werken
		Leerkrachten bereiden de lessen voor
		Binnen de school werken we met het protocol Didactische afspraken
	Rapport	De leerkracht bespreekt het rapport aan de hand van de ontwikkeling, samen met de leerling
		Vanaf groep 6 laten we prognose van de VO-uitstroom zien aan ouders en leerlingen

TOEKOMSTGERICHT ONDERWIJS		
IDEALE SITUATIE	21 ^e eeuwse vaardigheden	We besteden aandacht aan sociale en culturele vaardigheden
		We besteden aandacht aan probleemoplossend vermogen
		We leren leerlingen kritisch te denken en te handelen
	ICT & Mediawijsheid	We besteden aandacht aan ICT-geletterdheid
		We besteden aandacht aan verantwoord gebruik social media

PROFESSIONELE CULTUUR		
IDEALE SITUATIE	Samen-werkend leren	Leerkrachten werken gezamenlijk aan de uitvoering van schoolse activiteiten
		Leerkrachten maken gebruik van elkaars kwaliteit
		Leerkrachten geven en ontvangen positieve feedback
	Professionele Leergemeenschap (PLG)	We zijn gezamenlijk verantwoordelijke en persoonlijk aanspreekbaar voor en over ons handelen
		Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de groep in het bijzonder en de school als geheel
		Leren van en met elkaar geldt ook op teamniveau
	Besluitvorming	Procedures zijn inzichtelijk
		Afspraken zijn vastgelegd en worden nageleefd

MAATSCHAPPELIJK ONDERNEMERSCHAP		
IDEALE SITUATIE	Gebouw & omgeving	Er is sprake van een rijke leeromgeving
		Het gebouw en het schoolplein leent zich optimaal voor ons basisonderwijs
	Veiligheid	De school oogt schoon en opgeruimd
		Pedagogisch klimaat is sterk
	Formatie	Beschikbare formatieuren wordt zoveel mogelijk kindnabij ingezet
	Communicatie & Ouderbetrokkenheid	Communicatie met ouders verloopt via Parro-app
		Ouders worden actief op de hoogte gehouden over de leerontwikkeling van hun kind via de ouderportal (Parro)
		Ouders kiezen bewust voor ons basisonderwijs.

6 Ambities en meerjaren- beleid op hoofdlijnen

Domeinen	standaarden	Wat (ambitie) Doel en beoogd resultaat	Hoe Uitvoering en acties	Financiële indicatie	19 aug dec	20 jan jul	20 aug dec	21 jan jul	21 aug dec	22 jan jul	22 aug dec	23 jan jul
OP	Onderwijsproces											
OP1	Aanbod	Breed en thuisnabij aanbod Sociale en culturele vaardigheden	- Taal, lezen en rekenen blijven een stevige basis houden in ons onderwijs, o.a. monitoring data - Verdere ontwikkeling rekenonderwijs - Verdere ontwikkeling begrip lezen - Borgen huidige kwaliteitskaarten - Ontwikkelen kwaliteitskaart Kanjertraining & talentontwikkeling	€4288	x	x	x	x	x	x	x	x
OP1	Aanbod toekomstgericht	Brede ontwikkeling in relatie tot het opgroeien in een pluriforme samenleving	Ontdekkend/ onderzoekend leren a.d.h.v. zaakvakken. Groeps-doorbrekend werken Ateliers (visie- en jaarplan opstellen en borgen) Nieuwe methode Wereldoriëntatie		x	x	x	x	x	x	x	x

Domeinen	standaarden	Wat (ambitie) Doel en beoogd resultaat	Hoe Uitvoering en acties	Financiële indicatie	19 aug dec	20 jan jul	20 aug dec	21 jan jul	21 aug dec	22 jan jul	22 aug dec	23 jan jul
OP2	Zicht op ontwikkeling	Eigenaarschap bij kinderen	• Zelfstandig werken (doorgaande lijn 1 t/m 8) ontwikkeling & borging • Coöperatief leren • Leerlingen betrekken bij eigen ontwikkeling (opbouw per leerjaar vanaf groep 8 tot en met groep 6)		x	x	x	x	x			
		Eigenheid/reflectie bij personeel	• Gesprekencyclus i.c.m. POP		x	x	x	x	x			x
OP3	Didactisch handelen	Het didactisch handelen van de leerkrachten stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.	• Beleidsplan didactisch handelen aanpassen & borgen voor groep 1 t/m 8.		x	x	x	x	x			x
OP4	(Extra) ondersteuning	Passend Onderwijs: zorg naar het kind	• Uitvoering van ons onderwijs zoals het is opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) • Het ontwikkelen, implementeren en evalueren van kwaliteitskaarten voor: meer-hoogbegaafdheid en dyslexie • Volgen van en anticiperen op ontwikkelingen		x	x	x	x	x	x	x	x
			Driegang		x	x	x	x	x			

Domeinen	standaarden	Wat (ambitie) Doel en beoogd resultaat	Hoe Uitvoering en acties	Financiële indicatie	19 aug dec	20 jan jul	20 aug dec	21 jan jul	21 aug dec	22 jan jul	22 aug dec	23 jan jul
OP6	Samenwerking	Samenwerkend leren op alle niveaus	• Verdere ontwikkeling ouderbetrokkenheid (inrichten van ouderportaal) • Verder ontwikkeling Campus Noord en samenwerking SKCN. • Teamleren: gebruik maken van elkaars talenten.		x	x	x	x	x	x	x	x
OP8	Toetsing en afsluiting	(Eind)opbrengsten op niveau die passend zijn bij de leerlingpopulatie	• Dagelijkse analyse van resultaten leidt tot acties, zoals doelgerichte instructies. • PDCA-cyclus en monitoring.		x	x	x	x	x	x	x	x

Domeinen	standaarden	Wat (ambitie) Doel en beoogd resultaat	Hoe Uitvoering en acties	Financiële indicatie	19 aug dec	20 jan jul	20 aug dec	21 jan jul	21 aug dec	22 jan jul	22 aug dec	23 jan jul
SK	Schoolklimaat											
SK1	Veiligheid	Leerlingen scoren minimaal een 3,0 op sociale veiligheid (WMKPO). Ouders en leerkrachten scoren minimaal een 3,0 op tevredenheid (WMKPO).	- Actualiseren & borging Sociaal Schoolveiligheidsplan 1 keer in de 2 jaar de vragenlijsten van WMK afnemen bij ouders en leerlingen. - Uitvoeren van vragenlijsten Kanjertraining		x	x	x	x	x	x	x	x
SK2	Pedagogisch klimaat	Teamleren, we komen los van onze familiecultuur en leren van en met elkaar. Gebruik maken van talenten lln./lkr. Verbinding Kinderopvang-Basis onderwijs- VO Ouders voelen zich betrokken bij de school. We zetten diverse (communicatie)middelen in om de ouderbetrokkenheid te vergroten.	- In kaart brengen van talenten in het team. - Gebruik maken van talenten. - Verdere ontwikkeling Campus Noord (overleg met scholen en kinderopvang). - Onderhouden contacten VO-scholen middels contactpersoon/-personen. - Communicatiemiddelen, zoals Parro inzetten om de communicatie en de ouderbetrokkenheid te vergroten.		x	x	x	x	x	x	x	x

Domeinen	standaarden	Wat (ambitie) Doel en beoogd resultaat	Hoe Uitvoering en acties	Financiële indicatie	19	20	20	21	21	22	22	23
					aug dec	jan jul	aug dec	jan jul	aug dec	jan jul	aug dec	jan jul
OR	Onderwijsresultaten											
OR1	Resultaten	We halen jaarlijks voldoende (eind)opbrengsten en realiseren voldoende leerwinst, passend bij de kenmerken van de leerling-populatie. Leerkrachten leggen de lat hoog/hoge ambitie t.a.v. de opbrengsten.	• Leerkrachten analyseren alle opbrengsten en maken hierop een plan van aanpak. • Drie jaarlijkse opbrengstgesprekken met leerkracht/teamleider/directie. We stellen streefdoelen en ambities. • PDCA-cyclus en monitoring		x	x	x	x	x	x	x	x
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	Leerlingen voorbereiden op de steeds veranderende samenleving	• Ateliers, een jaarplan opstellen waarin doelen worden gesteld voor de creatieve vorming, waarin ruimte is voor eigenheid, verantwoordelijkheid en autonomie. • Thema's uit WO methoden projectmatig groepsdoorbrekend aanbieden.		x		x		x		x	

Domeinen	standaarden	Wat (ambitie) Doel en beoogd resultaat	Hoe Uitvoering en acties	Financiële indicatie	19 aug dec	20 jan jul	20 aug dec	21 jan jul	21 aug dec	22 jan jul	22 aug dec	23 jan jul
KA	Kwaliteitszorg en ambitie											
KA1	Kwaliteitszorg	Kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten zijn up-to-date en maken onderdeel uit van het handboek kwaliteitszorg	• PDCA cyclus op alle niveaus • Ontwikkelen van kwaliteitskaarten • Borging d.m.v. kwaliteitskaarten		x	x	x	x	x	x	x	x
KA2	Kwaliteits-cultuur	Teamleren op alle niveaus Eigenaarschap De veranderende rol van leerkracht: van sturend naar coachend	o.a. Scholingsplan voor teamscholing, SKOR-academie, de deskundigheid in kaart brengen		x		x		x		x	
KA3	Verantwoording en dialoog	Vergroten ouderbetrokkenheid Efficiënte verantwoording cyclus	o.a. Communicatiekanalen, Ouder-kind-1kr bij gesprekken, (G)MR, leerlingenraad, Monitor, Jaarplan Gesprekken rondom kwaliteitszorg (hfst. 2 Schoolplan), Monitor, Jaarplan		x	x	x	x	x	x	x	x
	Maatschappelijk ondernemerschap	Goed onderwijs ingebed in de directe omgeving	Opzetten Campus Noord activiteiten en brede school activiteiten.		x	x	x	x	x	x	x	x

Domeinen	standaarden	Wat (ambitie) Doel en beoogd resultaat	Hoe Uitvoering en acties	Financiële indicatie	19 aug dec	20 jan jul	20 aug dec	21 jan jul	21 aug dec	22 jan jul	22 aug dec	23 jan jul
FB	Financieel beheer											
FB1	Continuïteit	Sluitende begroting	Scholing MT inzake inzicht begroting		x		x		x		x	
FB2	Doelmatigheid	Duurzaamheid	Afsluiten contracten schoonmaak, energie		x		x		x		x	
FB3	Rechtmatigheid	Transparantie	Verantwoording kwartaalcijfers en bankverantwoording.		x		x		x		x	

Domeinen	standaarden	Wat (ambitie) Doel en beoogd resultaat	Hoe Uitvoering en acties	Financiële indicatie	19 aug dec	20 jan jul	20 aug dec	21 jan jul	21 aug dec	22 jan jul	22 aug dec	23 jan jul
PB	Personeelsbeleid											
PB1	Bekwaamheid	Teamleren op alle niveaus Eigenaarschap De veranderende rol van leerkracht: van sturend naar coachend	- Scholingsplan, SKOR-academie - Deskundigheid in kaart brengen	€	x		x		x		x	
PB2	Ontwikkeling en uitvoering onderwijskundig beleid	Onderwijsfuncties effectief inzetten op basis van toekomstige ontwikkelingen	- Netwerkbijeenkomsten IB en TL - Invulling nieuwe functies		x		x		x		x	
PB3	Ped./did. handelen	Bekwaam personeel	- SKOR-academie, scholingsplan - Gesprekencyclus. - Begeleiding startende leerkracht		x		x		x		x	

Legenda: SKOR-koers Strategisch beleidsplan (vanaf blz. 21)

	Kwaliteit van onderwijs
	Zelfverantwoordelijk leren
	Toekomstgericht onderwijs
	Professionele cultuur
	Maatschappelijk ondernemerschap

NB: na elke periode wordt in het vakje waar de **X** staan, deze vervangen door een **+**, **-**, of **±**. Dit is afhankelijk van de evaluatie van de afgelopen periode. Hierdoor is op het meerjarenplan in één oogopslag te zien hoe de schoolontwikkeling verloopt. Daaronder liggen dan de specifieke periode rapportages.



Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (mr)

Meesturen met het schoolplan

- Meerjarenplan, jaarplan.
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (→ sponsorgelden).
- De wijze van invulling van de identiteit.
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg).
- Schoolondersteuningsprofiel.
- Scholingsplan (schoolspecifiek)



Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (mr)

- Strategisch beleidsplan.
- Competentiecyclus.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.

