Schoolondersteuningsprofiel

C.B.S. Het Kompas

Maarssen

2019-2023

passenderwijs
samenwerkingsverband primair onderwijs

Inhoudsopgave

Inleiding 3

1. Algemene gegevens van de school 4
2. Missie en Visie van de school 4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio 5
4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden? 6
    - 4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning 6
    - 4.2 Basisondersteuning binnen onze school 7
    - 4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning? 10
5. Extra ondersteuning 11
6. Ambitie van de school 12

Bijlagen 13

- Bijlage A - Monitor basisondersteuning
- Bijlage B -
- Bijlage C -
- Bijlage D -
- Bijlage E -

Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk kader
Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.
Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning vorm wordt gegeven)
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad

Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband
Het Kompas is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passenderwijs.
Passenderwijs is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Utrecht West.
De individuele schoolondersteuningsprofielen worden binnen Passenderwijs gebruikt om tot een dekkend aanbod binnen de regio te komen.
Jaarlijks meet Passenderwijs in hoeverre de scholen aan de basisondersteuning voldoen en wordt geëvalueerd of de arrangementen extra ondersteuning moeten worden aangepast om in een dekkend aanbod te voorzien.
Elke school is vrij een format voor het schoolondersteuningsprofiel te gebruiken.

Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.
Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Liesbeth Haars

Directeur

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	Het Kompas
Bezoekadres	Buitenweg 308
Postcode	3602 ZK
Plaats	Maarssen
Brinnummer	23EX
Identiteit van de school	Protestant Christelijk
Schoolconcept	Regulier
Bestuur	Vereniging Vechtstreek en Venen
Directeur	Liesbeth Haars
Intern Begeleider	Petra van de Wijngaard
Samenwerkingsverband	Passenderwijs (26.04)
Aantal leerlingen	396 oktober *(jaar)* 2019

2. Missie & Visie van de school

Het Kompas werken we aan een sfeer, waar ieder kind zich geaccepteerd weet met zijn mogelijkheden en onmogelijkheden en zijn culturele achtergrond. We streven naar een veilige en vertrouwde leeromgeving waarin ieder kind zijn of haar talenten kan ontplooien. We helpen onze leerlingen bij het ontdekken van hur specifieke talenten met als uitgangspunt dat ieder kind een talent is. Het Kompas is een school die in ontwikkeling blijft. Wij trainen ons in het gebruik van verschillende werkvormen binnen het zelfstandig werken. Onze kernwaarden zijn Nieuwsgierig, Ontwikkeling, Zelfvertrouwen en Waardering. Deze vier in onze ogen onmisbare waarden voor ieder kind, zitten verborgen in de windrichting van de windroos van een kompas. Het Kompas brengt deze bijeen in de missie van de school: ‘Het Kompas geeft richting aan talent’. Talenten van leerkrachten en leerlingen worden ingezet in een lerende school. We leren van en me elkaar en dagen elkaar uit om het beste in elkaar naar boven te halen.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.
Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs.
De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passenderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passenderwijs
De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. Binnen onze regio zijn afspraken gemaakt op 5 gebieden (preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur en handelingsgericht werken). Deze afspraken geven 'het wat' aan. De wijze waarop aan deze basisondersteuning wordt voldaan is de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur ('het hoe').
Alle scholen hebben tot augustus 2016 de tijd om de afgesproken basisondersteuning te kunnen bieden. Tot in ieder geval augustus 2018 kan inhoudelijke ondersteuning vanuit het Regioteam van Passenderwijs geboden worden, dit ter aanvulling op hetgeen de school zelf kan bieden.
De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2014-2018 (www.passenderwijs.nl).

Extra ondersteuning binnen Passenderwijs
De extra ondersteuning wordt binnen onze regio vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het loket van Passenderwijs.
De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (voormalig cluster 3 en 4)en toegekend door de Centrale Toekenningscommissie van Passenderwijs.
Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen. De actuele arrangementen zijn beschreven en opgenomen als bijlage bij het Ondersteuningsplan 2014-2018 (www.passenderwijs.nl).

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.

4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning

Hieronder de afspraken die binnen onze regio zijn gemaakt ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

Preventieve interventie
Scholen nemen preventieve maatregelen om te voorkomen dat intensieve ondersteuning noodzakelijk wordt. Dit doen scholen in principe door het bieden van een veilige, gestructureerde leeromgeving binnen een ondersteuningsstructuur, die gericht is op preventief handelen. De leerkrachten weten wat ze moeten doen, wanneer situaties om vroegtijdig handelen vragen en kunnen signalen omzetten naar een handelingsgerichte aanpak.

Aanbod ondersteuning
Scholen zijn in staat ondersteuning te bieden aan kinderen en ouders middels inzet van expertise en (incidenteel) onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers.
De school onderhoudt samenwerking met diverse instanties en partners.
Inzet van instructie kan in enkele gevallen op maat plaatsvinden evenals individuele leerroutes.
Diverse materialen en methoden zijn aangepast op de meest gangbare individuele onderwijsbehoeften, waaronder onderwijsbehoeften op het sociaal emotioneel gebied en op het gebied van extra uitdaging.
De school werkt met een protocol voor pesten, dyslexie, dyscalculie en medische handelingen.
De lokalen en fysieke voorzieningen binnen scholen zijn veilig en bereikbaar.

Bekwaamheid leerkrachten
Leerkrachten kunnen aansluiten op de belevingswereld van kinderen, zijn gericht op het overbrengen van vaardigheden en kennis, kunnen omgaan met verschillen in ontwikkeling van kinderen, zijn in staat een overzichtelijke, ordelijke, taakgerichte sfeer in de groep te creëren, werken effectief samen met collega's, ouders en (keten)partners en zijn in staat actief te reflecteren op eigen bekwaamheid.

Ondersteuningsstructuur
De ondersteuningsstructuur van de school is erop gericht minimaal basisondersteuning te kunnen bieden. Hiervoor is een intern begeleider in staat gesteld om coördinatie-, signalering-, en ondersteuningstaken uit te voeren. Daarbij wordt binnen de school op een planmatige wijze de onderwijsbehoeften van kinderen besproken en draagt de school zorg voor het in- en uitstroombeleid op basis van regionale afspraken.

Handelingsgericht werken
Alle scholen geven de ondersteuning vorm volgens de zeven principes van Handelingsgericht Werken (HGW).
Deze zeven principes zijn: (1) onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs, (2) leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking, (3) leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen, (4) de positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal, (5) de school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen, (6) de inzet van de ondersteuning is doelgericht, en (7) ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de regionale afspraken?

In dit hoofdstuk vertellen wij in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan deze regionale afspraken. Jaarlijks wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels een monitor. In de bijlage vindt u de laatste meting van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet ☒ wel ☐ niet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek	23-11-2015
Arrangement	Basis
Duur	4
Evt. opmerkingen	

B. Onze school voldoet op basis van de monitor aan de vastgestelde basisondersteuning

☒ Ja ☐ Nee

Indien 'nee' is ingevuld

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de basisondersteuning op school vorm geven.
In de volgende hoofdstukken beschrijven wij wat we hierop aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- *In het kader van **preventieve en licht curatieve interventies** bieden wij:*

  - ■ een leerlingvolgsysteem, te weten LOVS CITO
  - ■ een kleutervolgsysteem, te weten LOVS CITO en Mijn KLeutergroep
  - ■ een systeem van afspraken binnen het team, hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
  - ■ een manier om problemen vroegtijdig te signaleren, te weten Cyclus van leerling- en groepsbesprekingen

- *In het kader van **'aanbod ondersteuning'** bieden wij:*

  - ■ een proactief pestprotocol
  - ■ een proactief dyslexieprotocol
  - ■ een proactief dyscalculieprotocol
  - ■ een protocol medische handelingen
  - ■ wij hebben de volgende methodieken ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen
    - ■ Zien (groep 3 t/m 8)
    - ■ Mijn Kleutergroep (groep 1 en 2)
    - ■ De reedzame School
  - ■ wij bieden de volgende methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen
    - ■ Veilig Leren Lezen, Estafette
    - ■ Bliksem, Nieuwsbegrip
    - ■ STAAL
    - ■ Wereld in getallen
  - ■ wij maken gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces
  - ■ wij hebben naast leerkrachten en intern begeleider beschikking over 'extra handen in de school', dit komt neer op ca. 6 uur per week voor 100 leerlingen

- In het kader van het realiseren van een ***'bekwaam leerkrachtenteam'*** bieden wij:

  - ■ gediplomeerde leerkrachten die voldoen aan de functie-eisen
  - ■ gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
  - ■ individuele scholingstrajecten
  - ■ collegiale consultaties door leerkrachten onderling
  - ■ een gesprekkencyclus gericht op professionalisering
  - ■ overige, namelijk

- *In het kader van **'ondersteuningsstructuur'** bieden wij:*

  - ■ interne begeleiding voor 12 uur per week voor 100 leerlingen
  - □ een interne zorgcommissie, tezamen inzetbaar voor uur per week
  - ■ structurele bespreking van alle groepen: 4 momenten in het jaar
  - ■ structurele oudergesprekken: 3 momenten in het jaar

- ■ meerpartijenoverleg met
  - ■ Passenderwijs
  - ☐ Schoolbegeleidingsdienst
  - ■ Jeugdgezondheidszorg
  - ☐ Anders, namelijk
- ■ samenwerking met de lokale partners in de wijk/gemeente
- ■ samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim
- ■ kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving
- ■ kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders
- ☐ Er is een lift aanwezig (indien de school één of meerdere verdieping(en) heeft)
- ☐ Er is een time-out ruimte

- In het kader van het ***'handelingsgericht werken'*** heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

  - ■ onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school
  - ■ leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
  - ■ leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
  - ■ de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen
  - ■ centraal staat een positieve benadering naar kinderen
  - ■ de inzet van ondersteuning is doelgericht
  - ■ de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats

Naast bovengenoemd aanbod in het kader van basisondersteuning willen wij ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken onderstaande expliciet onder de aandacht brengen.

4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande regionale afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.
In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij daadwerkelijk aanvullend bieden op de vijf elementen van de basisondersteuning.
Ambities van onze school worden in het volgende hoofdstuk geformuleerd.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning

Het Kompas biedt leerstof op het gebied van wereldoriëntatie aan vanuit de theorie van Gardner "meervoudige intelligentie". Dit sluit aan bij hoe wij onze leerlingen willen laten ontdekken waar hun talenten liggen en hoe ze deze kunnen inzetten voor de persoonlijke ontwikkeling.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband. Passenderwijs biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier en speciaal (basis) onderwijs.
De arrangementen worden aangevraagd bij het Loket en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. De toekenning vindt centraal plaats door de Centrale Toekenningscommissie van Passenderwijs. Het actuele aanbod van arrangementen is te vinden op www.passenderwijs.nl.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school

- Als een leerling een complexiteit aan onderwijsbehoeften heeft, doet Het Kompas een beroep op Passenderwijs. Er is dan sprake van een combinatie van verschillende factoren op het gebied van zelfbeeld, zelfvertrouwen, werkhouding, taakaanpak, aandachtregulatie, executieve functies en/ of onvoldoende eigenaarschap. Dit maakt dat Het Kompas zich handelingsverlegen voelt en ambulante begeleiding bij Passerwijs aanvraagt.

- Als een leerling een confuus beeld laat zien of een disharmonisch profiel in het intelligentieprofiel heeft, vindt Het Kompas het lastig om de onderwijsbehoeften goed in kaart te brengen. De expertise van Passenderwijs wordt dan ingeroepen.

- Als een leerling grensoverschrijdend gedrag vertoont en/of (kenmerken van) een stoornis heeft, vinden we het erg belangrijk dat de leerkrachten handelingsadviezen krijgen, waardoor het wellicht mogelijk is deze leerling op onze school onderwijs te bieden en hem/ haar niet hoeven door te verwijzen naar het SBaO. of SO.

Leerlingen die 'meer' kunnen of waarvan leerkrachten verwachten dat zij meer kunnen dan de toets resultaten laten zien, kunnen lestijd krijgen in de Eureka! groep. Deze groepsoverstijgende klas komt eens per twee weken bij elkaar en richt zich binnen diverse thema's op 'leren leren'.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden

Er zijn ook grenzen aan de ondersteuning.
Leerlingfactoren:
- als leerlingen een te lage zelfredzaamheid hebben om dagelijkse handelingen te kunnen uitvoeren
- als leerlingen beschikken over een dermate laag IQ waardoor ze weinig tot geen ontwikkelingsperspectief op zowel sociaal (gedrag) en cognitief vlak hebben
- als leerlingen een constante en structurele hulpvraag op medisch gebied hebben
- als er sprake is van complexe en meervoudige problematiek.

Groepsfactoren: als de veiligheid van de groepsgenoten, andere leerlingen en/of de leerkracht niet gewaarborgd kan worden. De groepsgrootte en groep samenstelling hierop niet zodanig aan te passen is, zodat hierdoor niet meer de juiste kwaliteit kan worden gerealiseerd. De ontwikkeling van andere leerlingen mag niet in gevaar komen.

Schoolfactoren: als er aan het gebouw teveel aanpassingen moeten worden uitgevoerd.

Thuissituatie: als ouders geen vertrouwen hebben en niet voldoende medewerking verlenen.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn

Doorgaande lijn voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en/of (meer)begaafdheid.
Aansluiten bij de behoeften van leerlingen vanuit meervoudige intelligentie m.b.v. VierKeerWijzer.
Leerlingen voorbereiden op huidige maatschappij middels het aanleren van 21e eeuwse vaardigheden.
Leerlingen met een P/V kloof ondersteunen m.b.v. aandacht voor executieve functies.
Leerkrachten hebben kennis over informatieverwerkingsproblemen in de hersenen en de impact ervan op de sociaal emotionele ontwikkeling en het zelfbeeld van kinderen.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn

Al een aantal jaren maken we weinig gebruik van de mogelijkheid om leerlingen te verwijzen naar het speciaal basisonderwijs. Gezien de leerlingenpopulatie en het ondersteuningsprofiel van de school zien wij het als een ambitie om deze trend zo door te zetten.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt

Binnen het huidige schoolplan 2019-2023 zijn deze ambities opgenomen. De Betere basisschool voorziet in een goede structuur waarin leerteams werken aan continue verbetering.

Dit betekent voor het leerkrachtenteam

De leerkrachten participeren in de leerteams binnen de Betere Basisschool. Binnen de professionele organisatie is er ruimte voor leerkrachten om zich te specialiseren. Op korte termijn verwachten wij een afgestudeerde leerkracht Master SEN op het gebied van zorg. Daarnaast volgt een leerkracht scholing op het gebied van onderwijs aan (meer)begaafde leerlingen.
In de toekomst (schooljaar 2020-2021) verwachten wij een rekenspecialist, gedragspecialist en leescoördinator te kunnen opleiden.

Bijlagen

Aan dit schoolondersteuningsprofiel voegen wij relevante bijlagen toe. U kunt in de inhoudsopgave zien welke bijlagen dit zijn. U kunt ze vinden op de volgende plek