



Jaarverslag schoolondersteuning
schooljaar 2019-2020

Jaarplan schoolondersteuning
schooljaar 2020-2021

Inhoudsopgave

I	JAARVERSLAG SCHOOLONDERSTEUNING 2019-2020	3
1.	Inleiding	3
	Beschrijving van de school	3
	Visie op ondersteuning	3
2.	Schematische weergave van onze ondersteuningsstructuur	4
	Evaluatie van de ondersteuningsstructuur	5
3.	Basisondersteuning	5
	Mentoraat	5
	Remedial teaching (RT) en reteaching (RET)	5
	Trainingen	6
	Zorgplatform	8
	Leerlingencoach	9
	Individueel orthopedagogisch/ psychologisch onderzoek en begeleiding	9
	OBChill	10
	Schoolmaatschappelijk werk	10
4.	Extra ondersteuning	11
	Zorg Advies Team	11
	Cluster II begeleiding	11
	Probc-klas	12
	Trajectvoorziening	13
5.	Evaluatie van de bijdrage aan de doelen van het samenwerkingsverband	14
II	JAARPLAN SCHOOLONDERSTEUNING 2020 – 2021	15
6.	Versterken van de basisondersteuning	15
	6.1 De rol van de mentor	15
	6.2 Taakverdeling en bezetting binnen het ondersteuningsteam	15
	6.3 Voorbereiden op een eventuele thuiswerkperiode	16
	6.4 Preventieve zorg	16
	6.5 Trainingen gericht op onze doelgroep	16
	6.6 Aanmeldingen examenvreestraining	16
	6.7 NT2 ondersteuning beter neerzetten	17
	6.8 BAASis leerjaar 3	17
	6.9 Vernieuwing Trajectvoorziening	17
7.	Uitbouwen of verdiepen van de extra ondersteuning	18
8.	Ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur	18
9.	Bijdrage aan de speerpunten van het samenwerkingsverband	18
	Bijlage 1 Ondersteuningsaanbod in aantallen	20

I Jaarverslag schoolondersteuning 2019-2020

1. Inleiding

Beschrijving van de school

OBC Huissen is een vmbo-school voor de basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte en gemengde leerweg. Met een extra vak bij de gemengde leerweg kan een vmbo-t-diploma worden behaald. Alle leerwegen op het OBC Huissen leiden op voor het mbo, of leerlingen met een vmbo-t-diploma stromen door naar de havo. De school biedt lwoo-faciliteiten (leerwegondersteunend onderwijs) aan. Daarnaast kunnen leerlingen in de onderbouw kiezen voor de talentenprogramma's: sport, kunst & cultuur of techniek.

In het schooljaar 2019-2020 waren per 1 oktober 2019 in totaal 753 leerlingen ingeschreven. Voor een overzicht van alle aantallen die genoemd worden in dit verslag, verwijzen we hierbij naar de tabel in bijlage 1.

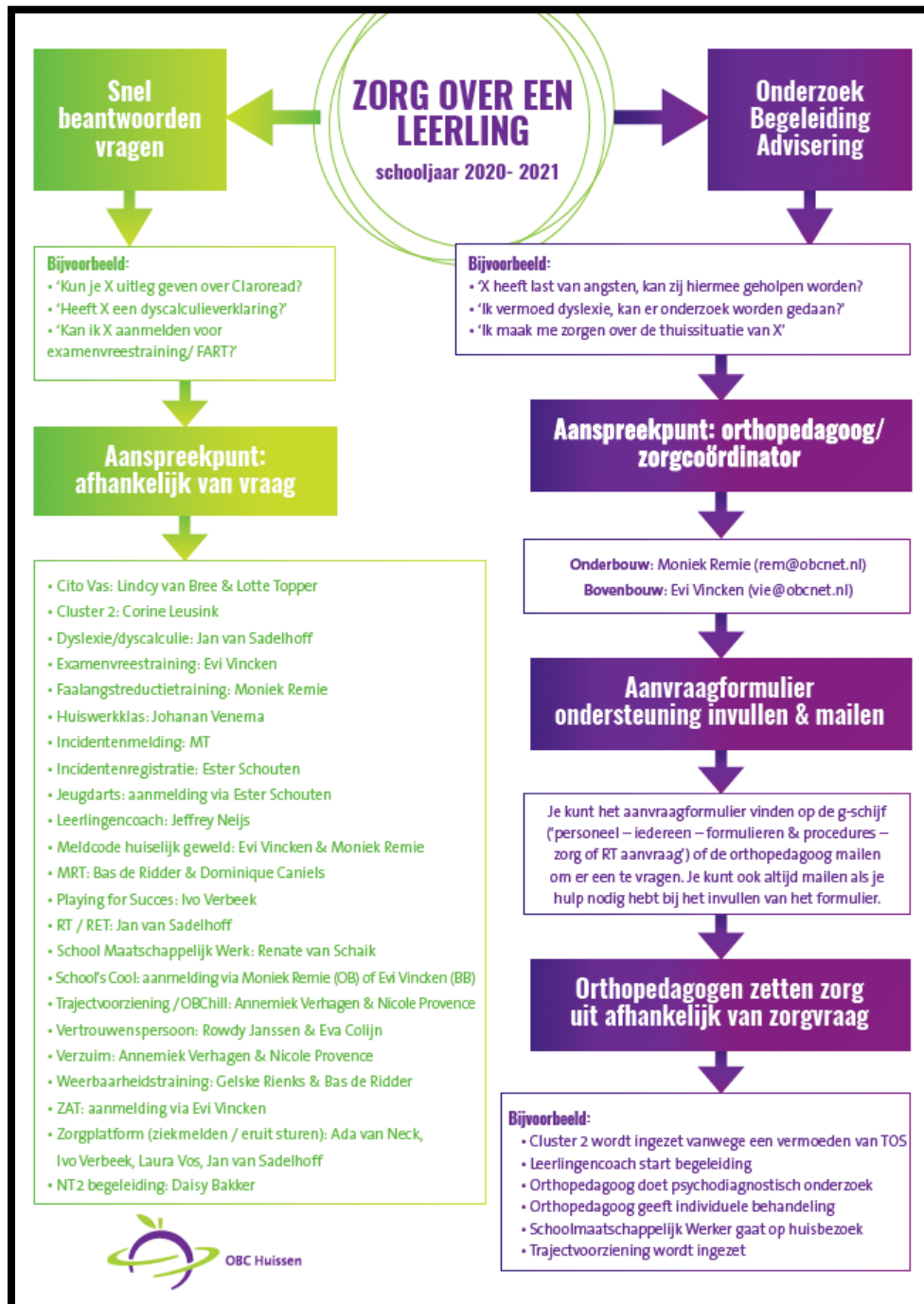
Visie op ondersteuning

Op onze school staat het leren centraal. Een belangrijke voorwaarde is dat de school een **veilige leeromgeving** is. Voor ons betekent dit dat we aandacht besteden aan het schoolklimaat: er is positieve aandacht voor elkaar, huisregels worden gehandhaafd, pesten wordt niet geaccepteerd. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat we onze leerlingen goed kennen: **elke leerling wordt gezien**, letterlijk en figuurlijk.

Bij goed onderwijs en bij een goede school hoort een goede zorg voor leerlingen. Pas als een leerling 'goed in zijn/ haar vel zit', kan iets aan kennisoverdracht worden gedaan. Die zorg voor onze leerlingen realiseren we door middel van individueel- en groepsgerichte leerlingbegeleiding. Een kwalitatief sterk ondersteuningsteam van medewerkers is daarvoor beschikbaar. En of het nu gaat om zorg op didactisch of sociaal emotioneel gebied; wij willen de leerling **uitdagen waar het kan**, maar begeleiden en **ondersteunen waar het moet**. Ondersteuning kan bestaan uit 'basisondersteuning', maar ook uit 'extra ondersteuning'. Wij streven ernaar om bij iedere leerling zoveel mogelijk maatwerk te leveren, binnen de kaders van het reguliere onderwijs. Op deze manier wordt 'passend onderwijs' vorm gegeven.

2. Schematische weergave van onze ondersteuningsstructuur

Onderstaand schema laat zien hoe de zorgstructuur binnen school geregeld is.



Evaluatie van de ondersteuningsstructuur

In ons jaarplan hebben we beschreven dat er een heel nieuw ondersteuningsteam is en dat we het jaar gaan gebruiken om dit team en de ondersteuning binnen de school goed neer te zetten. Het is moeilijk geweest om een goed team neer te zetten, omdat er gedurende het jaar toch nog wisselingen zijn geweest in de leerlingencoach en de trajectvoorziening. Onze schoolmaatschappelijk werkster kampte met ziekte. We hadden gehoopt op een stabiel jaar qua ondersteuningsteam, maar desondanks zijn we tevreden met hoe we de ondersteuning binnen de school hebben neergezet. We hebben een zorgkaart gemaakt, waarop alle medewerkers van de school kunnen zien bij wie ze waarvoor terecht kunnen en we hebben als zorgcoördinatoren onze stempel gedrukt op de manier waarop wij zorg leveren.

Uiteraard zijn er ook nog verbeterpunten. We merken dat de zorg snel een casus oppakt en dat hierdoor het eigenaarschap niet meer bij de mentor ligt. Mentoren trekken snel aan de bel, nog voordat ze zelf actie hebben ondernomen.

Daarnaast moesten de zorgcoördinatoren/orthopedagogen door de onrustigheid/wisselingen binnen het ondersteuningsteam veel casussen zelf oppakken. Voor aankomend schooljaar is het belangrijk dat deze casussen weer beter verdeeld kunnen worden tussen de leden van het ondersteuningsteam.

Als laatst was het een turbulent jaar vanwege de coronacrisis. Omdat dit bij iedereen bekend is en het afwijkend is van hoe we de zorg zouden willen indelen zullen we hier niet bij ieder kopje op ingaan. Uiteraard heeft het wel een belangrijke rol gespeeld vorig schooljaar en bij de start van het nieuwe schooljaar.

3. Basisondersteuning

Mentoraat

De mentor is de spil in de begeleiding en het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. Wij werken met een tweejarig mentoraat. Er zijn regelmatig ouderavonden, oudergesprekken en ontwikkelgesprekken. Tijdens een ontwikkelgesprek presenteert de leerling zelf zijn geformuleerde doelen voor de komende periode aan zijn ouders en mentor.

Zoals eerder beschreven is ons opgevallen dat de mentor vaak geen eigenaar is van het proces van zijn leerlingen betreffende de zorg. Hier willen we volgend jaar aandacht aan besteden.

Remedial teaching (RT) en reteaching (RET)

Bij remedial teaching is de begeleiding toegespitst op het leerprobleem van de individuele leerling. De bedoeling is dat de leerling na een periode van remedial teaching de vaardigheden

bezit om met het leerprobleem om te gaan, en dat hij of zij weer met de eigen groep mee kan doen. RT wordt gegeven in de vakken Nederlands, Engels, wiskunde en rekenen (RKV). RET is het (achteraf) herhalen van essentiële elementen uit het klassikale aanbod aan de leerlingen die dit nodig hebben. Ook hierbij is het de bedoeling dat de leerling na deze herhaling weer met de eigen groep mee kan doen. Re-teaching wordt door een vakdocent gegeven voor de vakken Nederlands, Engels, wiskunde en rekenen (RKV).

In schooljaar 2019-2020 kregen we opnieuw een groot aantal aanvragen voor RT en voor RET: er werden 72 aanvragen gedaan voor RT en 32 aanvragen voor RET. Op 2 aanvragen na zijn alle aanvragen gehonoreerd. Oorzaak hiervan was dat in die tijd Corona zijn intrede deed en de RT en RET zijn stopgezet voor de rest van het schooljaar.

Bij de afdeling RT hoort ook de uitgifte van de taal- en rekenkaarten. Er zijn 36 taalkaarten en 2 rekenkaarten uitgedeeld onder de nieuwe leerlingen (eerstejaars en zij-instromers). Daarnaast nog 6 taalkaarten aan leerlingen met een NT2 indicatie en 6 leerlingen met TOS. Met een taal- of rekenkaart kunnen leerlingen in overleg afspraken maken zodat ze zo min mogelijk hinder ondervinden van hun dyslexie of dyscalculie. Hierbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan extra tijd voor toetsen of een mondelinge afname van een woordjes-toets. Dyslectische leerlingen hebben de mogelijkheid om met Clareo en Kurzweil te werken. Alle laptops en computers van school zijn met dit programma uitgerust. Ongeveer 70 leerlingen maken hiervan gebruik, met name om toetsen voor te laten lezen. Leerlingen met een eigen laptop kunnen het programma van schooljaar 2019-2020 gratis laten installeren op hun laptop. School heeft hiervoor een schoolbrede licentie. Dit is afgelopen jaar voor 15 leerlingen gedaan, meestal in combinatie met digitale boeken. Leerlingen en ouders worden betrokken bij dit proces.

De meeste leerlingen die RT of RET hebben gekregen, hebben een voldoende voor het desbetreffende vak weten te behalen op hun rapport of zijn in elk geval niet achter uit gegaan. Bij een klein aantal leerlingen is dit niet het geval. Dit was vanwege de volgende redenen:

- (te) vaak afwezig in de reguliere lessen of bij de RT/RET
- te weinig motivatie voor het vak of de RT/RET
- te korte tijd ondersteuning, mede t.g.v. Covid 19
- te veel moeite hebben met het betreffende vak, vaak t.g.v. dyslexie of dyscalculie

Trainingen

Binnenschools worden verschillende trainingen aangeboden. Hieronder volgt een overzicht. Leerlingen worden aangemeld voor een training door hun mentor. Dit kan bijvoorbeeld naar aanleiding van een mentorgesprek zijn, de uitslag van de SAQI of een gesprek met ouders. Hierbij is ook vaak de informatie vanuit het basisschooldossier helpend.

Dit jaar hebben 12 leerlingen de Faalangstreductietraining gevolgd. Deze leerlingen zijn opgedeeld in een groep van leerlingen uit leerjaar 1 en leerlingen uit leerjaar 2 en 3. De trainingen werden gegeven door de orthopedagogen en hun stagiaires.

Vooraf is een nieuwe training opgesteld om meer aan te sluiten bij de doelgroep van onze school. Toch merkten we dat de training nog niet voldoende aansloot. Een faalangstreductietraining is vrij talig en gaat diep in op cognitieve vaardigheden. We misten tijdens de training het praktisch bezig zijn en merkten dat de leerlingen er minder baat bij hadden dan gehoopt.

De Sociale Vaardigheidstraining is dit jaar in een andere vorm aangeboden. We hebben hiervoor expertise vanuit ABC Bommel ingekocht. Zij hadden een vernieuwde SPUNK training opgezet, gericht op moed, pit, lef, durf en energie. De training is gevolgd door vier leerlingen. Er waren in eerste instantie meer aanmeldingen, wat voor de training inhoudelijk ook effectiever was geweest. Helaas hebben deze leerlingen zich teruggetrokken. Vanwege corona zijn er maar 3 sessies geweest, wat ook niet bevorderlijk is geweest voor een goed resultaat.

De Examenvreestraining voor de bovenbouw is dit jaar gegeven door drie medewerkers van SCALA. Er zijn vanwege veel aanmeldingen intakes gehouden, waarbij met elke individuele leerling is besproken wat de training inhoudt en of dit aansluit bij hun verwachtingen. Hierdoor is de groep kleiner geworden, maar bleven er alsnog ongeveer 30 leerlingen over, verdeeld over drie groepen. Tijdens de training zijn er regelmatig afmeldingen gekomen en bleek dat, ondanks de intakes, er alsnog verkeerde verwachtingen waren. Leerlingen lijken een 'baat het niet, schaad het niet' houding te hebben, die veelal ook vanuit ouders wordt opgelegd omdat ze in hun examenjaar zitten. Volgend jaar willen we hier kritischer naar kijken.

De Rots & Watertraining is vorig schooljaar in één klas aangeboden door een gecertificeerde trainer (Anita Jaspers van Praktiek). Dit was voor de probc-klas. De Rots&Watertraining is in Huissen niet aangeboden omdat daar de SPUNK training is ingezet en omdat we merkten dat afgelopen jaren de leerlingen vaak afhaakten bij de training, omdat de training niet aansloot bij de doelgroep. We waren over Anita zeer tevreden dus gaan hier volgend jaar zeker mee verder en willen kijken wat de mogelijkheden zijn om de training ook in Huissen aan te bieden.

Playing for Succes is een project in Arnhem voor eerste- en tweedejaars leerlingen, van wie gebleken is dat zij onvoldoende weerbaar zijn en risico lopen op onderpresteren. Playing for Succes is een programma van tien weken, dat meerdere keren per schooljaar aan wordt

geboden. In die tien weken wordt gewerkt aan het vergroten van weerbaarheid, schoolmotivatie en welbevinden op school. Playing for Succes kent een sportvariant (bij Gelredome) en een Kunst & Cultuur variant (bij Muis)

Afgelopen schooljaar hebben 12 leerlingen deelgenomen aan Playing for Succes, in twee groepen. Eén groep kon door corona helaas niet doorgaan. Verder bleek het vervoer naar het Gelredome voor sommige leerlingen/ ouders een te hoge drempel te zijn, waardoor zij niet deelnemen. Dit is natuurlijk jammer, en wij zouden hier graag verandering in zien (namelijk dat vervoer van en naar school geregeld is, ofwel door Playing for Succes zelf ofwel door school). De leerlingen zijn erg enthousiast en geven aan er veel aan gehad te hebben. Het project verloopt als de voorgaande jaren. Komend schooljaar zullen we de uitslag van de Saqi (die bij leerjaar 1 wordt afgenomen) meenemen om leerlingen en hun ouders te benaderen voor deze training.

In leerjaar 2 is een weerbaarheidstraining voor meiden gegeven. Dit wordt gegeven door docenten binnen de school die hiervoor een opleiding hebben gedaan. Afgelopen schooljaar hebben 10-12 meiden meegedaan aan de training. Komend schooljaar zal deze training opnieuw aangeboden worden.

Zorgplatform

Het zorgplatform is de plaats binnen de school waar leerlingen, docenten of ouders gedurende de hele schooldag terecht kunnen voor incidentele gesprekken, bemiddeling, sancties en ondersteuning bij crisisachtige situaties. Leerlingen die intern geschorst worden, brengen hun schorsingstijd op het zorgplatform door. Op het zorgplatform wordt ook de verzuimregistratie gevoerd. Het zorgplatform wordt roulerend bemenst door drie docenten/ leerlingbegeleiders. Er is een administratieve ondersteuner. Er vindt een keer per week een kort overleg plaats, waarin opvallende leerlingen worden besproken. Dit kan opvallend zijn in gedrag, maar ook qua verzuim. Het zorgplatform heeft een belangrijke signaleringsfunctie.

Op het zorgplatform hebben het afgelopen jaar gemiddeld drie tot vijf bemiddelgesprekken met leerlingen per schooldag plaats gevonden. Korte gesprekken (ziekmeldingen /verwijderingen/ telefooninnames/ kleine irritaties of problemen/ telefoontjes ouders t.a.v. verzuim) zijn er zo'n 20 tot 25 per dag. Dit is een toename ten opzichte van eerdere jaren.

Onderwerpen die afgelopen jaar discussiepunten waren, zijn:

- Invulling van schorsingen

- Het ZP moet geen opvangplaats worden van leerlingen, niet bij schorsingen, ook niet bij blokweken e.d. Hiervoor is de ruimte niet geschikt i.v.m. de vele telefoontjes, gesprekken e.d.
- Het invullen van magisteritems n.a.v. gesprekken met leerlingen/ouders/verzorgers is met name een aandachtspunt voor het MT. Te vaak gebeurt dit niet of onvoldoende. Dit leidt soms tot vervelende situaties.

Leerlingencoach

De Cluster IV begeleider is sinds vorig schooljaar niet meer werkzaam bij het OBC. Voor hem in de plaats is een leerlingencoach gekomen. Met de veranderende doelgroep binnen onze school, is de vraag naar ondersteuning ook veranderd. De 'klassieke' begeleiding cluster IV sloot niet meer aan op de doelgroep en daarbij horende problematiek. Om die reden is gezocht naar een alternatief en dat is voor nu gevonden bij Presikhaaf University. Vanaf de herfstvakantie 2019 is er een begeleider vanuit Presikhaaf University 3 dagdelen per week gekomen om leerlingen individueel te begeleiden, op een laagdrempelige manier. Door de coronacrisis zijn er sinds maart geen casussen meer opgepakt door deze begeleider. Dit kwam ook door een wisseling in begeleider. Deze zorg kwam toen bij de orthopedagogen terecht, die eigenlijk niet de ruimte hadden om de zorg te bieden die ze nodig hadden.

Hoewel we merkten dat de leerlingencoach goed contact kon maken met de leerlingen, bleef gedragsverandering uit. Daarnaast liep de communicatie tussen de zorgcoördinatoren en de leerlingencoach niet soepel en waren de taken niet helder. Hier willen we volgend jaar kritischer naar kijken en er zal dan ook een nieuwe leerlingencoach komen.

Individueel orthopedagogisch/ psychologisch onderzoek en begeleiding

Er zijn twee orthopedagogen verbonden aan de school. De ene orthopedagoog is verbonden aan de onderbouw en de andere is verbonden aan de bovenbouw. Naast de rol van orthopedagoog vervullen ze ook samen de rol van zorgcoördinator, volgens dezelfde verdeling. Deze verdeling hebben we als erg prettig ervaren. Door deze verdeling is het mogelijk dat de orthopedagogen zich beter verdiepen in de aan de onderbouw/ bovenbouw verbonden problematieken en is het voor collega's sneller duidelijk bij wie ze moeten zijn met hun vragen of aanmeldingen voor het ondersteuningsteam.

Vorig jaar zijn er 41 leerlingen begeleid. Dit waren veelal langdurige trajecten. Redenen hiervoor zijn dat externe hulpverlening niet of moeizaam opgestart wordt, dat de mentor zorg snel overdraagt aan het ondersteuningsteam en dat er wisselingen waren binnen het ondersteuningsteam waardoor er veel op het bordje van de orthopedagogen terecht kwam.

De hulpvragen waarmee leerlingen worden aangemeld zijn sterk variërend. Dit loopt van plannen/organiseren, tot zelfbeeld, angsten, moeilijke thuissituatie, gedrags- en concentratieproblematiek. We hebben gemerkt dat veel van deze leerlingen van het SBO komen, een diagnose hebben en/of zijn opgegroeid in een moeilijk milieu. Hierdoor gaan onze begeleidingen verder dan enkel aandacht voor de schoolse vaardigheden, wat ook nodig is om een leerling verder te kunnen helpen in zijn/haar ontwikkeling.

Voor leerlingen die langdurig in begeleiding zijn of die meer zorg/aandacht nodig hebben wordt er een OPP opgesteld. Deze wordt regelmatig geëvalueerd met alle betrokkenen.

Naast begeleidingen zijn de orthopedagogen ook verantwoordelijk voor het uitvoeren van onderzoeken. Dit jaar zijn er 20 onderzoeken uitgevoerd, gericht op intelligentie, concentratie, dyslexie, dyscalculie en screenings voor gedragsproblematieken.

Wanneer wij niet meer de geleverde zorg kunnen bieden, wordt er door de orthopedagoog/zorgcoördinator een TLV geschreven richting het VSO.

Bovenstaande informatie hoort deels bij de basisondersteuning, maar valt voor een groot deel ook onder extra ondersteuning.

OBChill

De OBChill is een apart lokaal/ pauzeruimte, waar prikkelgevoelige leerlingen gebruik van mogen maken, na een laagdrempelige aanmelding. Leerlingen die zich ongemakkelijk voelen in de drukke aula, kunnen hier rustig hun boterham eten, spelletjes spelen op de telefoon en 'chillen'. De OBChill is open voor de onderbouw en de bovenbouw. Er kunnen ongeveer tien leerlingen per pauze opgevangen worden. Er is altijd een begeleider aanwezig. Ook dit schooljaar is er volop gebruik gemaakt van de OBChill.

De OBChill is in verband met de ondersteuning in de trajectvoorziening verplaatst naar de bibliotheek. Het idee blijft hetzelfde.

Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker (SMW'er) is voor zestien uur per week aan onze school verbonden en wordt vooral ingezet daar waar ouders ondersteuning nodig hebben in de thuissituatie, als brugfunctie tussen ouders, school en gemeente en als leerlingen niet lekker in hun vel zitten, vragen hebben met betrekking tot hun identiteit, verwerking, somberheid, financiële problemen, eenzaamheid, pesten en sociale vaardigheden. Daarnaast kan de SMW'er MDO's en planbijeenkomsten organiseren en doorverwijzen naar externe hulpverlening. Vorig jaar hebben de zorgcoördinatoren helder gekregen wanneer een casus passend is voor school maatschappelijk werk. Echter, vanwege wisselingen en ziekte, zijn er maar weinig casussen

opgepakt door de SMW'er. Dit was een gemis omdat we wel sterk de meerwaarde inzien die een SMW'er kan bieden. We hopen dat dit volgende jaar meer kan worden ingezet en dat ook de communicatie sterker kan verlopen.

4. Extra ondersteuning

Zorg Advies Team

Het Zorg Advies Team is dit schooljaar acht keer bijeengekomen op een donderdag, volgens de planning. In het team nemen deel: de zorg- en verzuimcoördinator van school, de leerplichtambtenaar van Arnhem en van Lingewaard, de maatschappelijk werker van Lingewaard, een jongerencoach, en de jeugdarts. Daarnaast sluiten, naar behoefte, externe partijen aan (bijvoorbeeld van Pactum, Lindenhout of Karakter).

In het ZAT-overleg zijn dit jaar 4 leerlingen besproken (tegenover 10 vorig schooljaar). Daarnaast zijn er een aantal casussen anoniem besproken. Over leerlingen die aangemeld worden voor het ZAT bestaat ernstige zorg, die de middelen en expertise van het schoolteam (docententeam en ondersteuningsteam) overstijgen. Het gaat vaak over leerlingen met een zorgelijke thuissituatie, ernstig verzuim, externaliserend gedrag. Door middel van het ZAT-overleg houden we de lijnen kort tussen de verschillende ondersteuners en vormen we gezamenlijk een denktank over de benodigde ondersteuning en zorg voor de besproken leerlingen. Dit jaar zijn in het ZAT minder leerlingen besproken dan voorgaande jaren. Daar staat tegenover dat er meer MDO's zijn geweest. Een andere reden kan zijn dat school en de externe partners elkaar zo goed weten te vinden dat het ZAT geen toegevoegde waarde heeft voor desbetreffende leerling. Punt van aandacht is de aanmelding door de mentor: de ervaring is dat mentoren moeite hebben met het vragen van een akkoord aan ouders en/ of het invullen van de casusbeschrijving. Hierdoor is ook wel eens een leerling niet besproken tijdens het ZAT-overleg.

Komend jaar willen we kritisch naar de meerwaarde van het ZAT kijken.

Cluster II begeleiding

Schooljaar 2019-2020 waren twee begeleiders passend onderwijs met expertise op het gebied van taalontwikkelingsstoornissen (TOS) en Slechthorendheid (SH) en Doofheid vanuit Kentalis aan het OBC Huissen verbonden die leerlingen met een cluster II arrangement begeleiden. Deze twee BPO'ers waren 5 dagdelen per week aanwezig op het OBC in verband met de afspraak van een mediumsetting, waarin leerlingen geclusterd vanuit cluster II (SO en VSO) een betere overstap naar het reguliere kunnen maken en daarnaast gebruik maken van structurele

begeleiding. Zij hebben dit schooljaar in totaal 16 leerlingen begeleid. Zes leerlingen kwamen van de Stijgbeugel en zes leerlingen van de dr. Boschschool; drie leerlingen kwamen van het regulier basisonderwijs en één van speciaal basisonderwijs. De BPO'ers hielden behalve leerlingbegeleiding, ook scholing aan mentoren in de cluster II problematiek en de specifieke aanpak daarvan op school. Eén BPO'er neemt deel aan de taalwerkgroep van school. De taalwerkgroep heeft dit schooljaar op de achtergrond vergaderd en plannen gemaakt voor komend schooljaar. Ook is één BPO'er dit jaar verbonden aan de probc-klas. De probc-klas is voor leerlingen met een cluster II arrangement een goede overstapleek gebleken. We kunnen echter niet elke leerling met een arrangement in deze klas plaatsen omdat het voor leerlingen niet altijd haalbaar is om naar Bemmel te gaan of omdat de leerling op kaderniveau of theoretisch niveau is geplaatst. Leerlingen zonder cluster II arrangement in de probc-klas kunnen vaak ook extra ondersteuning op taalgebied gebruiken. Komend jaar kan onderzocht worden of meer kennisoverdracht op cluster II gebied voor de mentoren van de probc-klas wenselijk is en hoe dat dan gerealiseerd kan worden.

Probc-klas

De PROBC brugklas is een samenwerking tussen OBC Huissen en het PRO College in Bemmel. De Brugklas is bedoeld voor leerlingen die weliswaar qua capaciteiten en leervorderingen in staat geacht worden tot het volgen van vmbo basis beroepsgerichte leerweg, maar die vanwege hun specifieke onderwijs-en/of zorgbehoeften een verhoogd risico lopen tot uitval of afstroom. In de praktijk zal het gaan om leerlingen met een kwetsbare persoonlijkheidsontwikkeling of een problematisch ontwikkelingsverloop, die om die reden geacht worden de overgang naar de grootschaligheid van het OBC Huissen niet te kunnen maken.

De klas van 2019-2020 bestond uit 11 leerlingen. Zoals afgelopen jaren zien we telkens de sterke meerwaarde van deze klas. We hebben ook ervaren dat de kinderen door de extra ondersteuning en aandacht vaker een niveau kunnen opstromen in de bovenbouw.

Komend schooljaar wil het OBC daarom opnieuw de mogelijkheid van de probc-klas blijven bieden. Er was (en is) behoefte aan een klas die een brugfunctie kan vervullen voor leerlingen die qua capaciteiten en leervorderingen de basisberoepsgerichte leerweg op het vmbo zouden moeten kunnen volgen, maar die vanwege specifieke onderwijs- of zorgbehoeften een verhoogd risico lopen tot uitval of afstroom. We zullen opnieuw veel aandacht moeten besteden aan het informeren van ouders en basisscholen over wat de probc-klas precies inhoudt. Nog steeds blijkt dat zowel basisscholen als ouders het idee hebben dat het praktijkonderwijsniveau is of een tussenjaar (en geen eerste leerjaar van het VO).

Trajectvoorziening

De Trajectvoorziening is een speciale onderwijssetting in school voor leerlingen die niet optimaal kunnen ontwikkelen in de reguliere onderwijssetting. Dit komt tot uiting in bijvoorbeeld het gedrag van de leerling, het verzuim van de leerling of de schoolresultaten van de leerling. Op het moment dat een leerling niet wordt voorzien in bepaalde individuele onderwijsbehoeften, wordt er door de zorgcoördinator een inschatting gemaakt of de Trajectvoorziening een plek is waar de individuele onderwijsbehoeften van de leerling geboden kunnen worden. Dit kunnen verschillende onderwijsbehoeften zijn, zoals bijvoorbeeld een rustige plek om hun schoolwerk te maken, een plek waar de leerling een time-out kan nemen om tot rust te komen, een begeleider die de dag met de leerling voor- en nabespreekt, een begeleider die de leerling ondersteunt bij het maken van een planning van zijn/haar werk etc. Hoewel de achtergronden van de trajecten zeer divers zijn, geldt voor elk traject dat er gepoogd wordt rust te creëren voor de leerling, de klas en/ of het docententeam. Per leerling wordt het traject in de Trajectvoorziening verschillend vormgegeven. Het verschilt per leerling hoeveel uur per week, voor welk tijdsduur en wanneer de leerling verwacht wordt in de Trajectvoorziening. Sommige leerlingen komen enkele uren per week voor het gehele schooljaar, andere leerlingen volgen al hun onderwijs in de Trajectvoorziening voor een aantal maanden totdat terugkeer naar de klas mogelijk is. Per leerling wordt gekeken hoeveel uur passend is voor de leerling. Hierdoor wordt er ook gesproken over maatwerk. Vooraf aan de plaatsing wordt er besproken aan welke onderwijsbehoeften er voldaan moeten worden en de tijdsperiode waarna er bekeken wordt of de inzet van bepaalde onderwijsbehoeften het gewenste resultaat hebben. Als blijkt dat dit niet voldoende is, wordt dit teruggekoppeld aan de zorgcoördinator. De zorgcoördinator onderzoekt aan welke onderwijsbehoeften niet wordt voldaan. Hierin wordt een keuze gemaakt of de Trajectvoorziening hier een rol in kan spelen of dat er andere hulp noodzakelijk is. In sommige gevallen kan dit ook naast elkaar bestaan. Afgelopen schooljaar hebben 36 leerlingen een traject aangeboden gekregen in de Trajectvoorziening (zie de tabel in bijlage 1).

Voor sommige leerlingen is het bij voorbaat aan de plaatsing in de Trajectvoorziening al duidelijk dat OBC Huissen niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Voor deze leerlingen wordt er een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd en wordt er gezocht naar een passende school. Tot de leerling geplaatst wordt op de nieuwe school,

volgt de leerling onderwijs in de Trajectvoorziening. In schooljaar 2019-2020 was dit bij 6 leerlingen het geval.

Komend jaar willen we aan de slag gaan met vernieuwing van de Trajectvoorziening.

5. Evaluatie van de bijdrage aan de doelen van het samenwerkingsverband

De basisondersteuning en de extra ondersteuning van het OBC Huissen zoals hierboven beschreven in dit jaarverslag, leveren een bijdrage aan deze doelen van het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband heeft de volgende doelen:

- Meer leerlingen vanuit het basisonderwijs kunnen naar het regulier VO
Wij geven leerlingen graag een kans op onze school, zowel zij-instromers als nieuwe leerlingen. Zo komen er meerdere leerlingen van een SBO school of van een SO school. Daarnaast hebben we de PROBC klas en de vernieuwde invulling van de bbl-richting (BAASis), met als doel om de overstap van leerlingen naar het VO soepeler te laten verlopen.
Wij krijgen veel leerlingen vanuit het SBO en geven deze een kans om regulier VO te doorlopen. SBO scholen waarvan wij leerlingen krijgen zijn onder andere de Horizon, de Ommezwaai, de Piramide en de Vlinderboom. Daarnaast krijgen we leerlingen vanuit SO cluster 2 (Dr. Bosschool).
- Meer leerlingen met ondersteuningsvragen kunnen in het regulier VO begeleid worden
Binnen de school hebben wij een breed ondersteuningsteam en pakken wij veel zorg op. Er is veel expertise in huis en als expertise ontbreekt, kopen we die in. Wij geloven dat als een leerling goed begeleid wordt, er meer uit hem te halen is. Wij willen onze leerlingen die kans bieden.
- Meer leerlingen die tijdelijk onderwijs in het VSO hebben gevolgd, kunnen overstappen naar een school voor regulier VO.
Hier hebben wij afgelopen jaar geen ervaring mee gehad. Wij staan open voor de mogelijkheid, maar er zijn geen vragen voor geweest.

II Jaarplan schoolondersteuning 2020 – 2021

6. Versterken van de basisondersteuning

Komend schooljaar hebben we meerdere plannen om de basisondersteuning te versterken. Hieronder een opsomming.

6.1 De rol van de mentor

We merken dat de orthopedagogen snel een casus oppakken en dat hierdoor het eigenaarschap niet meer bij de mentor ligt. Mentoren trekken snel aan de bel, nog voordat ze zelf actie hebben ondernomen. We willen komend jaar het eigenaarschap van de mentor vergroten en ze hierin ook ondersteunen. We willen de mentoren stimuleren meer betrokken te zijn bij de hulpvraag die een leerling heeft. De mentor gaat dus eerst zelf in gesprek met leerling en ouders, kijkt zelf wat hij al kan betekenen en vraagt hierna pas gericht hulp bij het ondersteuningsteam aan de hand van het zorgaanvraagformulier.

6.2 Taakverdeling en bezetting binnen het ondersteuningsteam

Hoewel het ondersteuningsteam al een stuk stabielier is dan twee jaar geleden, zijn er nog steeds wisselingen en ziektes geweest afgelopen jaar. Komend jaar hopen we nog een sterker ondersteuningsteam neer te zetten. Dit proberen we op een aantal manieren te bereiken:

- Betere communicatie tussen zorgcoördinatoren en leden van het ondersteuningsteam. Denk aan; terugkoppelingen over leerlingen, bespreken van casussen en duidelijke afspraken over wie wanneer aanwezig is.
- Inzet van de leerlingencoach. We hopen na de herfstvakantie te kunnen starten met een nieuwe leerlingencoach die casussen richting gedragsproblematiek/straatproblematiek op zal pakken.
- Inzet van schoolmaatschappelijk werk. We hopen dit jaar meer gebruik te kunnen maken van de expertise vanuit SMW. Denk hierbij aan inplannen van MDO's, het oppakken van nieuwe casussen en het doorverwijzen naar externe hulpverlening.

We hebben ook gemerkt dat er binnen school een gebrek is aan ruimtes waar begeleidingen voor leerlingen plaats kunnen vinden. Dit zorgt voor verlies in tijd en maakt begeleidingen minder effectief omdat er soms geen geschikte ruimte is voor de begeleiding. Daarnaast is het ook voor de rust van de leden van het ondersteuningsteam zelf prettiger om een vaste plek te hebben om met leerlingen naartoe te kunnen gaan. Vanwege corona is dit nog duidelijker zichtbaar geworden omdat we niet meer telkens door de hele school kunnen lopen met leerlingen.

Komend jaar kan tevens onderzocht worden of meer kennisoverdracht op Cluster II gebied voor de mentoren wenselijk is en hoe dit dan gerealiseerd kan worden.

6.3 Voorbereiden op een eventuele thuiswerkperiode

We hebben veel geleerd van de coronaperiode en willen het, mochten we opnieuw thuis komen te zitten, anders aanpakken. We willen sneller de opvang opzetten voor kwetsbare leerlingen die thuis niet tot leren komen en/of om een andere reden beter op school kunnen komen. Daarnaast hopen we dat leerlingen nu vaardiger zijn via Teams en dat het makkelijk is om begeleidingen via Teams te doen, mochten we thuis komen te zitten. Hierbij hebben we gemerkt dat betrokkenheid van de mentor ook hier van groot belang is.

Leerlingen die achterliepen met hun werk kregen vorig jaar een persoonlijk mentor aangewezen om ze te ondersteunen, of de eigen mentor / huidige begeleider pakte dit op. Deze ondersteuner hielp hen met het maken van een planning en het zich houden aan deze planning. We merkten dat hier veel tijd in ging zitten en dat naast deze leerlingen eigenlijk alle leerlingen baat zouden hebben bij meer overzicht. We willen daarom bij een volgende thuiswerkperiode kijken of we een standaard weekplanner voor alle leerlingen kunnen inzetten. Deze planner is dan zichtbaar voor de leerling, docenten, mentoren, ouders en begeleiders.

6.4 Preventieve zorg

We willen komend jaar meer preventief zorg inzetten. Denk hierbij aan kritisch kijken naar intakes en bij zorgen direct gesprekken plannen en plannen maken eind vorig schooljaar en begin dit schooljaar. Verder willen we kijken of zorgen die spelen onder de leerlingen (denk aan: drugsgebruik, criminaliteit, seksualiteit, echtscheidingen, automutilatie, straatcultuur, etc.) meer aan bod kunnen komen onder de mentoruren door middel van workshops, trainingen, etc. SMW kan hierin ondersteunen.

We willen dit jaar tevens meer aandacht besteden aan dyslexie. Veel van onze leerlingen hebben deze diagnose en er lijken nog onduidelijkheden te zijn bij leerlingen, ouders en medewerkers over de ondersteuning die wij hiervoor kunnen bieden.

6.5 Trainingen gericht op onze doelgroep

Wij bieden meerdere trainingen aan en willen ervoor zorgen dat deze goed aansluiten bij onze doelgroep zodat ze zo effectief mogelijk zijn. Hierbij willen we meer denken aan een mix van theorie (een klein beetje), rots&water oefeningen, mindfulness en andere activiteiten. Externe partners kunnen ons hierin helpen.

6.6 Aanmeldingen examenvreestraining

Betreffende de examenvreestraining gaan we dit jaar niet meer een "open aanmelding" doen, maar verlopen de aanmeldingen via de mentor. De mentor kan zelf inschatten welke leerling

hij/zij denkt dat baat heeft bij de training. Op deze manier voorkomen we dat er een grote groep zich aanmeldt die eigenlijk geen of nauwelijks baat heeft bij de training en houden we enkel een groep over die gemotiveerd is om aan de slag te gaan met zijn/haar examenreeks.

6.7 NT2 ondersteuning beter neerzetten

We willen komend jaar de NT2 ondersteuning binnen school beter neerzetten omdat we merken dat deze populatie groeit en de ondersteuning echt nodig heeft. Kinderen komen zwakker binnen dan eerst en beheersen de taal nog onvoldoende om goed tot leren te komen. Daarnaast merken we dat ze thuis de nodige ondersteuning moeten bieden aan ouders.

De NT2 begeleider heeft vorig jaar de scholing afgerond, is dit jaar gestart met een cursus en wil zich meer gaan inzetten voor deze leerlingen. Ze wil graag structurele hulp kunnen bieden waar de leerlingen echt baat bij hebben.

Daarnaast kijken we hoe we deze leerlingen kunnen helpen door middel van extra tijd bij toetsen en het gebruik van een woordenboek. Verder krijgen de leerlingen drie uur per week een praktische invulling gericht op verschillende thema's door de NT2 begeleider aangeboden. Dit start na de herfstvakantie.

6.8 BAASis leerjaar 3

Het concept BAASis bestaat nu drie jaar in de onderbouw, waardoor de eerste lichting inmiddels in de bovenbouw zit. Er is een deel van de school ingericht voor deze leerlingen en er worden concepten van de onderbouw overgenomen, zoals inloop en keuzewerktijd. Daarnaast wordt er meer eigenaarschap bij de leerlingen gelegd. Er is een vaste gang met een vast docententeam. Het uitgangspunt is competentie-relatie-autonomie. Dus; inzetten op de competenties van de leerlingen, werken aan een goede relatie en de leerlingen meer autonomie geven in zijn eigen ontwikkeling.

6.9 Vernieuwing Trajectvoorziening

De Trajectvoorziening is nu een aantal jaren geleden opgezet. We merken dat we toe zijn aan vernieuwing door wat we in de praktijk merken. We merken dat leerlingen te lang in de Trajectvoorziening worden gehouden, uitzonderingen daargelaten. De Trajectvoorziening is opgezet met het idee van "één keer 8 weken" en eventueel één verlening van 8 weken. We merken dat dit in de praktijk anders loopt. We willen hier komend schooljaar strakker naar kijken.

Daarnaast wil de Trajectvoorziening kritisch kijken naar de verplichting van de Trajectvoorziening. Ze willen de keuze meer bij leerlingen laten, waardoor de Trajectvoorziening meer vrijblijvend wordt en niet meer als een straf wordt ervaren. Uitzonderingen daargelaten.

7. Uitbouwen of verdiepen van de extra ondersteuning

In het kopje hierboven (punt 6) staan een aantal punten die naast de basisondersteuning ook tot de extra ondersteuning behoren.

Door de nieuwe expertise binnen het ondersteuningsteam zijn er ook weer dit jaar nieuwe materialen aangeschaft die ingezet kunnen worden tijdens de begeleidingen. Vorig jaar is dit door corona weinig gebeurt, maar dit jaar willen we er meer mee gaan werken.

Er is een nieuwe werknemer in de trajectvoorziening, wat leidt tot nieuwe speerpunten voor aankomend schooljaar. Zij brengt weer een nieuwe visie met zich mee waardoor we de trajectvoorziening nog beter kunnen optimaliseren.

Afgelopen schooljaar hebben de orthopedagogen de training “aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling” gevolgd. Ze zijn hierdoor beter bekend met de meldcode en kunnen dit binnen school beter inzetten.

8. Ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur

In dit hele verslag is al aandacht besteed aan onze ondersteuningsstructuur. We hebben aangegeven dat wanneer we de expertise niet in huis hebben we deze in huis willen halen. Hier zijn we begin dit schooljaar al mee gestart. Zo hebben we onszelf bekend gemaakt bij het jongeren netwerk en de jongerencoaches (SWL) en visa versa. Zij gaan dit jaar nauwer met ons samenwerken.

Ook willen we kritisch kijken naar de invulling van het ZAT. We merken dat er steeds minder aanmeldingen zijn voor het ZAT omdat er meer MDO's zijn geweest. Een andere reden kan zijn dat school en de externe partners elkaar zo goed weten te vinden dat het ZAT geen toegevoegde waarde heeft voor desbetreffende leerling. Punt van aandacht is de aanmelding door de mentor: de ervaring is dat mentoren moeite hebben met het vragen van een akkoord aan ouders en/ of het invullen van de casusbeschrijving. Hierdoor is ook wel eens een leerling niet besproken tijdens het ZAT-overleg. We merken dat MDO's heel fijn werken omdat die op kortere termijn ingepland kunnen worden met alle betrokkenen. Het ZAT leek meer op een samenvatting van alles wat was ingezet maar er kwamen weinig nieuwe ideeën of adviezen. Een MDO lijkt daarmee nuttiger.

9. Bijdrage aan de speerpunten van het samenwerkingsverband

Wij hechten veel waarde aan onze relatie met het samenwerkingsverband en hebben goed contact. Wij willen dan ook graag bijdragen aan de speerpunten van het samenwerkingsverband.

Afgelopen jaren hebben we hier uitgebreid over geschreven in onze jaarplannen (denk aan: PROBC, BAASis, trajectvoorziening, ontwikkelgesprekken, leerlingencoach, etc.), dus we zullen hier dit jaar verder niet diep op ingaan.

Vorig schooljaar zijn we gestart met elke 6/8 weken een gesprek met Denise Schoofs van het samenwerkingsverband. Dit jaar willen we dit graag voortzetten. Hierin bespreken we verschillende casussen, brengen we elkaar op de hoogte van vernieuwingen en kunnen we onze vragen stellen.

Doordat we de training “aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling” hebben gevolgd zijn we bekend geraakt met de verwijsindex. Wij hebben ons hier vorig jaar in verdiept en zijn vanaf dit jaar bij de verwijsindex aangesloten. Dit willen we dit schooljaar implementeren in onze werkwijze.

Een speerpunt van het samenwerkingsverband is “Intensiveren samenwerking met ketenpartners”. Wij staan hier voor open en hebben afgelopen jaren ook al meerdere samenwerkingen opgestart. We merken echter dat dit veelal vanuit ons komt en dat daardoor ook veel ketenpartners niet bij ons bekend zijn. Dit merken we zowel bij ketenpartners die uit het samenwerkingsverband komen als bij externe hulpverlening. Bij de aanvraag van een TLV is het van belang dat er hulpverlening betrokken is en is ingezet, maar hiermee lijkt de verantwoordelijkheid voor het inzetten van hulpverlening bij de school te liggen, terwijl dit vaak buiten onze macht ligt. Nu dit een speerpunt is geworden van het samenwerkingsverband, hopen we dat dit in de toekomst makkelijk zal gaan.

Bijlage 1 Ondersteuningsaanbod in aantallen

Totaal aantal leerlingen in 2019-2020: 753

Ondersteuningsaanbod	Aantal leerlingen	Bijzonderheden
Taalkaarten e.d.		<ul style="list-style-type: none"> - Extra tijd kaarten 10 - Taalkaarten 36 - Taalkaarten voor NT2 6 - Taalkaarten voor TOS 6 - Rekenkaarten 2 - Clareoad op school 70 - Clareoad voor thuisgebruik 15
Remedial Teaching (RT)	72	
Reteaching (RET)	32	
Faalangstreductietraining	12	
Sociale vaardigheidstraining (SPUNK)	4	
Examenvreestraining	30	Verdeeld over drie groepen
Rots en Watertraining	1 klas	
Training voor groepsdynamiek	1 klas	
Weerbaarheidstraining voor meiden	10-12	
Playing for Succes	12	Eén groep kon niet doorgaan door corona
Zorgplatform	20-25 per dag	
Begeleiding door ambulante begeleider cluster II	15	Exclusief 1 nazorgtraject
Individueel orthopedagogisch/psychologisch onderzoek en begeleiding	61	Begeleiding: <ul style="list-style-type: none"> • Onderbouw: 25 • Bovenbouw: 16 Onderzoek: <ul style="list-style-type: none"> • Onderbouw: 16 • Bovenbouw: 4
Begeleiding Leerlingencoach	14	Onderbouw: 8 Bovenbouw: 6
OBChill	15	Onderbouw: 9 Bovenbouw: 6
School maatschappelijk werk	+/- 8	
Zorg Advies Team	4	Regelmatig werd er aanvullend een casus anoniem besproken
Probc-klas	11	
Trajectvoorziening	36	
NT2 begeleiding	9	6 onderbouw, 3 bovenbouw