

Schoolplan 2023-2027

't Kompas School met de Bijbel Westbroek

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Onze strategische koers	5
2.1 Onze koers	5
2.2 De missie en visie van Vechtstreek en Venen	5
2.3 De kernwaarden van Vechtstreek en Venen	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Sterkte-zwakteanalyse	6
3.3 Maatschappelijke ontwikkelingen	7
4 Onze school	8
4.1 Onze missie en visie	8
4.2 Onze kernwaarden	8
5 Onderwijskundig beleid	10
5.1 Basisvaardigheden	10
5.2 Onze parels	10
5.3 Onze grote verbeterdoelen	10
5.4 De visie van de school	10
5.5 Levensbeschouwelijke identiteit	10
5.6 Burgerschap	11
5.7 Leerstofaanbod	11
5.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	11
5.9 Les- en leertijd	12
5.10 Zorg en begeleiding	13
5.11 Passend onderwijs	14
5.12 Opbrengstgericht werken	14
5.13 Resultaten	14
6 Personeelsbeleid	15
6.1 Ons personeelsbeleid	15
6.2 Team in beeld: doelgericht organiseren	15
7 Organisatiebeleid	16
7.1 Organisatiestructuur	16
7.2 Schoolklimaat	16
7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	16
8 Kwaliteitsbeleid	18
8.1 Kwaliteitszorg	18
8.2 Kwaliteitskaarten	18
8.3 Kwaliteitscultuur	18
8.4 Verantwoording en dialoog	18
8.5 Het meten van de basiskwaliteit	19
9 Financieel beleid	20
9.1 Algemeen	20
9.2 Sponsoring	20

10 Actiepunten 2023-2027	21
11 Meerjarenplanning 2023-2024	23
12 Meerjarenplanning 2024-2025	24
13 Meerjarenplanning 2025-2026	25
14 Meerjarenplanning 2026-2027	26
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	27
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	28

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Dit schoolplan 2023-2027 is opgesteld als instrument dat sturing geeft aan het onderwijs en planmatig werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het schoolplan brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen. In het schoolplan van onze school staat welke keuzes voor de komende periode van vier schooljaren worden gemaakt.

De inhoud van het schoolplan is afgestemd op de strategische koers 2023-2027 van stichting Vechtstreek en Venen. De thema's die wij relevant vinden, krijgen een plek in dit schoolplan. Zo is er een paragraaf onderwijskundig beleid en kwaliteitsbeleid. En ook personeelsbeleid, organisatiebeleid en financieel beleid hebben een plek in dit schoolplan. Deze thema's vormen gezamenlijk de focus voor onze kwaliteitszorg.

Procedures

De directie en het team van onze school hebben het schoolplan opgesteld. De MR heeft instemmingsrecht op het schoolplan en wijzigingen daarin. Het bestuur stelt het schoolplan vast. De schooldirectie heeft het schoolplan aangeboden aan de inspectie van het onderwijs.

2 Onze strategische koers

2.1 Onze koers

'Samen sterker' is de titel die het koersplan 2023-2027 meegekregen heeft van stichting Vechtstreek en Venen. 'Samen' omdat onderwijs het best tot zijn recht komt in de samenwerking tussen leerlingen, ouders, medewerkers, toezichthouders, medezeggenschap en partners. 'Sterker' omdat wij het beste onderwijs kunnen geven aan onze kinderen als we sterk zijn in onze samenwerking.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Gelijke kansen geven	De school heeft in haar schoolbeleid opgenomen hoe zij omgaat met het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen.	gemiddeld
Burgerschap	De school heeft doelen, planmatig aanbod en monitoring beschreven in een burgerschapsplan.	hoog
Kwaliteitszorg	De school implementeert het gekozen LVS (schooljaar 2023-2024)	gemiddeld
Stelselkwaliteit	De school beschrijft het aanbod voor leerlingen met hoogbegaafdheid	gemiddeld
Stelselkwaliteit	De school werkt planmatig aan digitale geletterdheid (informatievaardigheden, mediawijsheid, ict-basisvaardigheden en computational thinking)	gemiddeld

2.2 De missie en visie van Vechtstreek en Venen

MISSIE: waar staat Vechtstreek + Venen voor?

Vechtstreek + Venen, de christelijke onderwijsorganisatie, die:

- toekomstgericht onderwijs verzorgt voor alle leerlingen
- een veilige omgeving biedt waar iedereen zich kan ontwikkelen
- betekenisvol midden in de samenleving staat.

VISIE: waar gaat Vechtstreek + Venen voor?

Onderwijs is de kern van Vechtstreek + Venen. Daarom zet Vechtstreek + Venen in op effectieve vormen van goed onderwijs en geeft ruimte aan de ontwikkeling en realisatie van innovatieve onderwijsconcepten. Binnen Vechtstreek + Venen is iedereen dan ook in ontwikkeling. Onze grondhouding daarbij is samenwerken en denken in mogelijkheden.

2.3 De kernwaarden van Vechtstreek en Venen

De kernwaarden van Vechtstreek en Venen zijn:

Vertrouwen

We werken op transparante wijze samen op basis van vertrouwen, respect, waardering en betrokkenheid. Leerlingen, ouders, medewerkers, directie en bestuur erkennen elkaars rol en positie, versterken deze, werken en handelen ernaar. Vanuit dit vertrouwen geven we medewerkers en leerlingen verantwoordelijkheid, waardoor talenten worden gebruikt en gewaardeerd.

Verbinding

Alleen kunnen we het niet. Leerlingen, leraren, medewerkers en ouders zijn met elkaar verbonden en maatschappelijk betrokken. Dit betekent binding en verbinding met de lokale omgeving, met collega-organisaties en ketenpartners.

Vakmanschap

Wij zijn trots op ons vak. Bij Vechtstreek en Venen werken deskundige mensen. Deskundigheid van iedereen is essentieel en wij koesteren onze aanwezige kennis en vaardigheden. Verschillen gebruiken we om te groeien en dagen ons uit om een nog betere vakvrouw of vakman te worden. We hebben binnen Vechtstreek en Venen vertrouwen in onze vakmensen.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Vechtstreek + Venen
Algemeen directeur:	H.J. (Heb) Huibers
Adres + nummer:	Schepersweg 6d
Postcode + plaats:	3621 JK Breukelen
Telefoonnummer:	0346 - 26 48 47
E-mail adres:	info@vechtstreekenvenen.nl
Website adres:	www.vechtstreekenvenen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	't Kompas
Directeur:	Wilmy van Veen
Adres + nummer.:	Prinses Christinastraat 4
Postcode + plaats:	3615 AG in Westbroek
Telefoonnummer:	0346-281475
E-mail adres:	info.kompaswestbroek@vechtstreekenvenen.nl
Website adres:	www.kompaswestbroek.nl

3.2 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Kleinschaligheid	Onderwijskwaliteit niet op orde
Betrokken team	Zorgcyclus, lange lus
Betrokken ouders	
Duidelijk christelijke identiteit	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Onderwijskundig beleid maken en uitvoeren	Lerarentekort
Nieuwe gezinnen	Dorpscultuur
Ander kinderdagverblijf in onze school	Oud gebouw met gebreken
Versterken van pedagogisch klimaat	Vertrek van leerlingen uit het dorp naar andere scholen
Goed begeleiden van nieuwe leerkrachten	
21e eeuwse vaardigheden	
Bewegend leren verder uitbreiden	

3.3 Maatschappelijke ontwikkelingen

Belangrijke ontwikkelingen in onze maatschappij die invloed hebben op ons onderwijs volgen wij en nemen wij mee in onze plannen. Waar kunnen we ons onderwijs nog beter maken? We blijven nadenken over toekomstbestendig onderwijs; wat hebben leerlingen nodig en wat vraagt de maatschappij van ons?

We zien een samenleving die steeds sterker polariseert, veel eist van haar kinderen en verder verhardt. Er is onrust in de wereld. Dat merken we onder andere doordat de oproep vanuit de maatschappij om maatschappelijke problemen aan te kaarten op scholen steeds heviger wordt. Maar is dat wel de juiste plek om dat te doen? Kunnen deze maatschappelijke ontwikkelingen ons niet teveel afleiden van onze kerntaak: het verzorgen van toekomstgericht onderwijs aan al onze leerlingen? Het Masterplan Onderwijs vraagt van scholen dat zij zich vooral richten op taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap. Dit nemen we op hoofdlijnen mee in ons schoolplan.

Er wordt veel aandacht gevraagd voor het bieden van gelijke kansen aan alle kinderen en passend onderwijs. Deze belangrijke thema's hebben invloed op de keuzes die wij maken op onze school.

Het bundelen van krachten is nodig, samen staan we sterker dan alleen. Het ontwikkelen van gezamenlijke expertise vraagt om een blik naar binnen en naar buiten. We staan in een netwerk van organisaties die allemaal een rol spelen bij de ontwikkeling van de leerlingen. Daarom is samenwerken met onze ketenpartners van groot belang.

Landelijk is er sprake van een groot personeelstekort. Het blijft ook voor onze school een grote uitdaging om goede medewerkers te vinden. Dat uit zich onder andere in de noodzakelijke tijdsinvestering van de directeur om bij uitval een passende oplossing te vinden; dat is tijd die afgaat van het onderwijskundig leiderschap.

De werkdruk is hoog in het onderwijs. Er wordt veel gevraagd van onze medewerkers. We erkennen dat en spreken onze waardering uit voor de inzet van al onze medewerkers. Maar de huidige situatie is op de langere termijn straks onhoudbaar. De lijn tussen vragen en overvragen is flinterdun. Dat vraagt om reflectie. Kunnen we ons werk anders inrichten? Doen we de goede dingen?

4 Onze school

4.1 Onze missie en visie

Visie van 't Kompas

't Kompas is een christelijke basisschool. Onze christelijke identiteit is dan ook het fundament van waaruit we handelen en waarop we onze keuzes maken. We geloven dat God ieder kind uniek heeft gemaakt en met een bepaalde reden aan Zijn wereld heeft gegeven. In Zijn navolging willen wij de kinderen liefdevol voorbereiden om hun plekje in te nemen in de maatschappij en daarin van betekenis te zijn. Binnen onze school hebben wij oog voor ieder kind en leren wij hen om oog te hebben voor hun medemens.

Wij zien het als uitdaging om de talenten en kwaliteiten die ieder kind heeft gekregen te ontdekken en helpen deze verder te ontwikkelen, zowel op sociaal-emotioneel gebied als cognitief. Wij willen de kinderen hierin optimaal begeleiden, zodat zij volledig kunnen functioneren in de huidige maatschappij. Dit doen wij door ons onderwijs zoveel mogelijk actief in te richten en vanuit onze vier kernwaarden: verantwoordelijk, creatief, samen en actief.

Verantwoordelijk

Vanuit Gods Woord hebben wij de opdracht gekregen om goed te zorgen voor Zijn schepping. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen gedrag, voor hun medemens (binnen en buiten de school), voor de natuur en de bredere wereld waarin wij leven.

Creatief

Talenten ontdekken en kwaliteiten ontwikkelen kan op tal van manieren. Wij geven creativiteit in denken en handelen steeds meer ruimte in ons onderwijs, om ook hierin ontwikkelkansen te bieden. Het helpt kinderen te bepalen welke kant hun kompas op gaat wijzen.

Samen

Samen is een kernwoord in het dorp waarin onze school staat. Samen optrekken, samen leren, samen werken, samen geloven, samen sporten, samen spelen, samen zijn.. School is een leer- en oefenplek waar we de kinderen graag voorbereiden op het samen leven met elkaar.

Actief

Kinderen op onze school leren graag op een actieve manier. Wij hebben ondervonden dat daar waar beweging, spel en activiteiten worden aangeboden, er een hogere betrokkenheid is en kinderen beter tot leren komen. Daarom zorgen we voor activiteit en beweging in ons lesprogramma.

Een veilige, positieve en transparante sfeer waarin iedereen zich gezien, welkom en thuis mag voelen, zien wij als voorwaarde om tot ontwikkeling te kunnen komen. Net als goede contacten en samenwerking met de ouders van onze school. Samen kunnen we kinderen een mooie schooltijd bieden en samen ondersteunen wij de kinderen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Missie van 't Kompas

Onze missie is om een school te zijn waar men graag komt. Waar het fijn en veilig is. Een plek waar goed eigentijds onderwijs wordt gegeven en waarbij kinderen in alle aspecten worden voorbereid op de toekomst.

4.2 Onze kernwaarden

Kernwaarden binnen ons onderwijs op 't Kompas

Ons fundament is het christelijk geloof. De Bijbel is daarbij ons Kompas.

verantwoordelijk

Wij stellen ons verantwoordelijk op.

creatief

Wij zijn creatief in ons denken en handelen.

samen

Wij leven samen, verbonden met elkaar.

actief

Wij leren en oefenen op een actieve manier, in beweging.

Vanuit deze kernwaarden helpen wij onze leerlingen zich te ontwikkelen om hun plek in te nemen in de maatschappij. Dit doen wij op een veelal actieve manier, omdat we erin geloven en hebben ervaren dat dit de betrokkenheid en ontwikkeling van onze leerlingen bevordert.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 Basisvaardigheden

Om goed mee te kunnen doen in de maatschappij is het belangrijk dat onze leerlingen bepaalde vaardigheden ontwikkelen. De inspectie van het onderwijs spreekt over basisvaardigheden op de gebieden taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), rekenen-wiskunde en burgerschap (sociale & maatschappelijke vaardigheden). Ook digitale geletterdheid wordt als een belangrijke vaardigheid gezien.

De focus van onze school ligt dan ook op het aanleren van de basisvaardigheden. Dit doen wij geregeld op een manier waarbij kinderen bewegen en op andere manieren (samen) actief zijn.

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Op onze school kennen we elkaar en werken we samen.
- Op onze school werken de kinderen vanuit alle groepen met elkaar samen in de schooltuin.
- Op onze school zijn ouders betrokken bij diverse activiteiten.
- Op onze school werkt een gedreven en betrokken team.

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

- Onze school heeft een gedragen visie over goed onderwijs.
- Onze school heeft een duidelijk beeld van onze leerlingpopulatie, de leerlingkenmerken en onderwijsbehoeften. Het onderwijs dat wij bieden sluit aan bij wat onze leerlingen nodig hebben.
- Op onze school is er sprake van een doorgaande lijn. Dit staat op papier en wordt ook zo uitgevoerd en geborgd.
- Onze school heeft beleid voor het aanbod aan meer- en hoogbegaafde kinderen en werkt ook op deze manier.
- Op onze school is er een lesmethode voor Engels dat past bij onze leerlingpopulatie.
- Onze school besteedt op structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van achterstanden.

	Speerpunten
1.	Samen werken aan ons onderwijs.
2.	Samen leren in ons onderwijs.
3.	Samen profileren op ons onderwijs.
4.	Basis op orde
5.	Leerlingkenmerken en onderwijsbehoeften
6.	Organisatie van schoolstructuur (beleid op papier en borgen)
7.	Creatief, samen en actief

5.4 De visie van de school

Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht vormt de basis van ons onderwijs. Lesgeven is de kern van ons vak. Ons leerkracht handelen is gericht op de ontwikkeling van de leerlingen. Kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming zijn daarin leidend.

Binnen ons pedagogisch handelen vinden we het belangrijk om de leerlingen o.a. zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en eigenaarschap aan te leren.

Het didactisch handelen van onze leerkrachten is gericht op het afstemmen van het onderwijs op de leerbehoeften van de leerlingen. Hierbij zijn differentiatie, gevarieerde werkvormen en interactief lesgeven onmisbaar.

Op onze school laten we de kinderen zoveel mogelijk op een actieve / beweeglijke manier leren. Ook het samen werken en samen leren is een belangrijk aspect in de lessen die wij even.

5.5 Levensbeschouwelijke identiteit

5.5 Leerbegrippen en normen

Vechtstreek + Venen is een christelijke onderwijsorganisatie en onze school heeft een duidelijk christelijke grondslag. Dat betekent dat we ons in ons handelen laten leiden door kernbegrippen uit de Bijbel, zoals naastenliefde, talent en respect. Op onze school wordt vanuit de eigen christelijke identiteit en passend bij de schoolcultuur, inhoud gegeven aan tradities. Wij bidden met de kinderen, vertellen Bijbelverhalen, zingen christelijke liedjes met de kinderen en besteden aandacht aan de christelijke feesten. Er wordt aandacht besteed aan burgerschap en de omgang met elkaar, er is oog voor talentontwikkeling en de kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen, voor zichzelf en de ander. Vanuit de christelijke waarden begeleiden wij de leerlingen bij hun socialisering en persoonsvorming. Kinderen en ouders die onze waarden en normen respecteren zijn van harte welkom op één van onze scholen.

Van onze leerkrachten verwachten we dat zij in staat en bereid zijn om mee te gaan in de manier waarop wij handen en voeten geven aan de christelijke identiteit.

Wij streven ernaar dat ons team bestaat uit leerkrachten die allen een levende relatie hebben met Jezus.

5.6 Burgerschap

Op onze school wordt een heldere visie op burgerschap ontwikkeld en inzichtelijk gemaakt hoe deze samenhangt met het schoolbeleid. Er zijn heldere burgerschapsdoelen geformuleerd en er is een leerplan opgesteld met concreet uitgewerkte leerdoelen waarin kennis, houding en vaardigheden worden uitgedrukt.

Er is een burgerschapsplan waarin opgenomen is wanneer de leerlingen op welke momenten in hun schoolperiode competenties kunnen aanleren.

De opbrengsten van het burgerschapsonderwijs worden in kaart gebracht en waar nodig wordt de aanpak aangepast. Dit wordt opgenomen in de evaluatie van het school/jaarplan en de schoolgids.

Burgerschap geef je niet alleen vorm in het onderwijsprogramma, maar breng je ook in de praktijk. Het maakt structureel onderdeel uit van de cultuur van de school. Alleen wanneer actief wordt geoefend en voorbeeldgedrag zichtbaar is, worden burgerschapsvaardigheden geïnternaliseerd en neemt het leereffect toe.

5.7 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We maken ons onderwijs steeds beter passend bij onze leerlingpopulatie.
- Het inoefenen van de leerstof doen we meer en meer op een bewegende/actieve manier. Hier houden wij ook rekening mee bij het kiezen van onze lesmethodes.
- In de ochtenden richten we ons op de kernvakken; 's middags meer op de creatievere vakken.
- Wij werken aan brede ontwikkeling van de kinderen, waarbij ook aandacht is voor expressie, tuinieren, het doen van huis-tuin-en-keuken klussen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	2,85

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	gemiddeld
De school zorgt voor een goed aanbod Engels onderwijs.	gemiddeld

5.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij onderstaande methodes en toetsen. We gebruiken de methodieken als hulpmiddel bij het aanleren van kennis en vaardigheden. Vanuit de leerbehoefte van de

leerling en de groep, plannen wij ons onderwijs in. We borgen dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Kleuters	Thematisch	Leerlijnen jonge kind	
		Scan Preventieve Aanpak Lezen en Spellen	
Taal	Thematisch	Leerlijnen voor het basisonderwijs	
Technisch Lezen	Actief leren lezen (gr. 3 t/m 5)	Methodegebonden toetsen	
	Strategisch Lezen (gr. 6 t/m 8)	AVI-toetsen	
		LIB toetsen AVI/DMT groep 3 t/m 8 LIB Doorstroomtoets	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Actief leren lezen (gr. 3 t/m 5)		
	Nieuwsbegrip (gr. 6 t/m 8)		
		LIB toetsen Begrijpend lezen LIB Doorstroomtoets	
Spelling	STAAL	Methodetoetsen	
		LIB toetsen Taalverzorging LIB Doorstroomtoets	
Schrijven	Klinkers		
Engels	iPockets		X
	Big Engelsch	Methodegebonden toetsen	X
Rekenen	Wiskunde in getallen	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Blink		
Aardrijkskunde	Blink		
Natuuronderwijs	Blink		
Wetenschap & Techniek	Blink		
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	Theoretisch en praktisch verkeersexamen (groep 7)	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjer Training	Kanvas	
Godsdienst	Levend Water		

5.9 Les- en leertijd

Op alle dagen gaan de kinderen van 8.30 tot 14.00 uur naar school. We hebben op deze dagen een continuurooster. Om 8.20 uur gaan de deuren open en mogen de kinderen naar binnen komen.

Om 8.25 uur gaat onze eerste bel en wordt van de kinderen verwacht dat ze naar hun klas gaan. Bij de tweede bel om 08.30 uur beginnen de lessen.

In de ochtenden staan bij ons de kernvakken op het rooster. De leerlingen zijn dan nog fris en kunnen zich focussen. De meer creatieve vakken geven wij 's middags.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,2

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft vastgesteld welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen	hoog
De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat de leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen	hoog

5.10 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van een leerlingvolgsysteem (cognitieve ontwikkeling) en observaties (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de opbrengstenoverleggen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen) en de groepsbesprekingen. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-verrijking-instructie) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De leraren kennen de leerlingen en hun ouders. Er zijn korte lijntjes en ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.
- Leraren voeren kindgesprekken die o.a. gaan over de leerdoelen van het kind.
- Wij streven altijd naar thuisonderwijs en blijven in overleg met ouders en (eventuele) zorginstanties zoeken naar wat het beste is voor ieder kind.
- Op onze school zijn naast groepsbesprekingen over de cognitieve ontwikkeling, ook groepsbesprekingen over de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	2,92

Actiepunt	Prioriteit
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld
De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)	hoog

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel

2. Zorgplan

5.11 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Bijlagen

1. Schoolondersteuningprofiel (SOP)

5.12 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. De didactische ontwikkeling van de kinderen wordt op de scholen van Vechtstreek en Venen gevolgd met het leerlingvolgsysteem (LOVS) van Cito. De resultaten op deze toetsen worden geanalyseerd aan de hand van de volgende vragen:

- Wat zien we hier?
- Wat vinden we daarvan? (Bijv. Hoe verhouden de resultaten zich ten opzichte van de schoolnorm?)
- Wat gaat er goed? Hoe komt dat? Welke aanpak willen we blijven doen/ uitbreiden?
- Wat gaat er (nog) niet goed genoeg? Hoe komt dat? Welke aanpak willen we toevoegen?

Tijdens de analyse wordt nagegaan in hoeverre specifieke onderwijskenmerken (voldoende leertijd, duidelijke doelen, klassenmanagement, didactisch- en pedagogisch handelen) van invloed zijn geweest op de behaalde resultaten.

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

5.13 Resultaten

Het is onze ambitie om de onderwijskwaliteit en opbrengsten op onze school boven de inspectienorm en op of boven het landelijke gemiddelde van een vergelijkbare scholengroep te hebben:

Referentieniveau 1F

Onze school behaalt minimaal het referentieniveau 1F (inspectienorm is 85% van de leerlingen).

Onze schoolambitie is dat minimaal 95% van onze leerlingen referentieniveau 1F haalt.

Referentieniveau 2F/1S

Onze school scoort minimaal op of boven de ondergrens van de inspectienorm.

De Vechtstreek en Venen norm is werken naar minimaal de score die hoger of gelijk is aan het gemiddelde van de vergelijkbare scholengroep.

Onze schoolambitie is dat minimaal 55% van onze leerlingen referentieniveau 1S haalt bij rekenen en dat minimaal 60% van onze leerlingen referentieniveau 2F haalt bij taalverzorging/lezen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,5

Actiepunt	Prioriteit
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog

6 Personeelsbeleid

6.1 Ons personeelsbeleid

Vechtstreek + Venen werkt iedere dag aan het ontwikkelen van een innovatieve en inspirerende omgeving voor al haar leerlingen. Met toekomstgericht onderwijs, gericht op de veranderende maatschappij en goed burgerschap, bieden wij de kinderen een leeromgeving waarbinnen zij op verschillende manieren werken aan talentontwikkeling. Om deze uitdagende opdracht nu en in de toekomst goed vorm te kunnen blijven geven en verder door te ontwikkelen, is het noodzakelijk om als Vechtstreek + Venen te beschikken over professionals die met passie en intuïtie kinderen zelf laten ontdekken hoe zij zo optimaal mogelijk leren.

De continue ontwikkeling die in onze maatschappij van burgers wordt verwacht, verwachten wij ook van onze leerlingen en daarmee ook van onszelf.

Zelfsturing en regie op eigen ontwikkeling is daarmee uitgangspunt van onze professionaliteit. Vechtstreek + Venen faciliteert en ondersteunt dit proces binnen de stichting door continue te blijven werken aan een professioneel werk- en leerklimaat dat ondersteunend is aan het realiseren van onze doelstellingen, met aandacht voor ieders persoonlijke ontwikkeling en groei.

Dit professionele werk- en leerklimaat wordt op verschillende manieren ondersteund. Dit beleid rondom de ontwikkelingsgerichte gesprekscyclus levert hier een bijdrage aan en wordt verankerd door kort cyclische gesprekken op basis van ontwikkel- en resultaatafspraken. Dit levert een bijdrage aan een professioneel werk- en leerklimaat, doordat wederzijdse verwachtingen tussen medewerkers en leidinggevenden helder worden gemaakt en medewerkers binnen de stichting elkaar aanzetten tot het gestructureerd nadenken en praten over functioneren en ontwikkeling.

In het professionaliseringsbeleid staat beschreven hoe Vechtstreek + Venen permanente (talent)ontwikkeling van medewerkers stimuleert en faciliteert. We doen dit door het onderscheiden van een paar belangrijke thema's; elementen die ten grondslag liggen aan een lerende organisatie, een cultuur waarin leren en ontwikkelen gemeengoed is en die gekoppeld zijn aan onze kernwaarden vertrouwen, verbinding en vakmanschap.

Professionele medewerkers, leiderschap en een stimulerende werk- en leeromgeving kunnen enkel gestalte krijgen in een organisatie waarin medewerkers en leidinggevenden, evenals medewerkers onderling, doorlopend met elkaar in gesprek zijn over ontwikkeling en resultaten.

Leren, ontwikkelen en professionaliseren is immers een voortdurend proces dat gestuurd wordt door terugkoppeling en reflectie. Een proces waarin regelmatig met afstand wordt gekeken naar het eigen handelen en functioneren.

Voor meer informatie over het personeelsbeleid verwijzen we naar de volgende beleidsstukken:

- Ontwikkelingsgerichte gesprekscyclus
- Personeelsgids

6.2 Team in beeld: doelgericht organiseren

Binnen de Betere Basisschool wordt gewerkt met Team in beeld. De groepsobservaties, gesprekkencyclus en de schooldoelen worden met elkaar verbonden in een professionaliseringsplan.

Voor organisatorische doelstellingen maken we ook gebruik van expertise buiten onze school. Deels halen we dit bij collega's die op een andere school, maar binnen onze stichting werken.

De komende jaren is ons taal- en leesonderwijs een speerpunt. Daarom heeft een van de leerkrachten zich vorig jaar geschoold tot lees coördinator.

Passend bij onze kernwaarden vergaard ons team de komende jaren kennis op het gebied van bewegend leren.

Het gewenste personeelsbestand is afgeleid van onze missie, visie en doelstellingen en passend binnen de kaders van de stichting.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de dertien scholen van stichting Vechtstreek + Venen. De directie geeft onder eindverantwoordelijkheid van het college van bestuur van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door het CT. Het CT wordt gevormd door de directie, een IB'er en een algemeen CT-lid (tevens leerkracht). en de twee bouwcoördinatoren. De school heeft de beschikking over een oudercommissie en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

7.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste doelstellingen op het gebied van schoolklimaat zijn:

- De school is een veilige school voor iedereen.
- Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om.
- We betrekken ouders bij ons onderwijs, als belangrijke partners.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school stemt de aanpak af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen	hoog
De school stemt het aanbod af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen	hoog

7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten. Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Onze school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem houden we de resultaten bij. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst (Vensters PO) die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een interne contactpersoon. Binnen Vechtstreek + Venen is een drietal vertrouwenspersonen die voor alle scholen toegankelijk zijn. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	hoog
Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	hoog
De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit	hoog
De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten	hoog

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Stichting Vechtstreek + Venen werkt aan de hand van een zogenaamde PDCA cyclus aan de kwaliteit van het onderwijs. Het beleid betreffende kwaliteitszorg is vastgelegd in het document Grip op kwaliteit. Dit houdt in dat ook onze school onderwijsontwikkelingen in gang zet en houdt om modern en kwalitatief goed onderwijs te verzorgen, waarbij aan de kwaliteitseisen van zowel de inspectie als ook Vechtstreek + Venen wordt voldaan.

De diverse beleidsterreinen worden ten minste eens per vier jaar geëvalueerd en er wordt planmatig aan verbeteractiviteiten gewerkt. Dit doen wij binnen de Betere Basisschool door een faseplanning te gebruiken. In deze planning is opgenomen welke ontwikkelingen onze school beoogt en welke leerteams hiervoor samengesteld zijn.

We werken met een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg en beschikken over toetsbare doelen op diverse beleidsterreinen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,53

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	hoog
De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met specifieke behoeften van de leerlingen	gemiddeld
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	gemiddeld
De schoolleiding zorgt ervoor dat de visie, ambities en doelen aansluiten bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school	hoog

8.2 Kwaliteitskaarten

Binnen Vechtstreek + Venen wordt het kwaliteitssysteem WMK gebruikt. Er wordt gekozen voor stichting brede onderwerpen die bovenschools uitgezet worden en tegelijkertijd kiest de school zelf voor een aantal kwaliteitsgebieden. De uitkomsten van de kwaliteitskaarten worden geanalyseerd met het team en er wordt vastgesteld welke acties en verbeterplannen nodig zijn. De resultaten worden bovenschools besproken tijdens de managementgesprekken.

8.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken we samen aan een professionele cultuur. We zijn transparant over onze parels en ook over onze puzzels. Er zijn op het gebied van de professionele cultuur al flinke stappen gezet. De certificering van de Betere Basisschool helpt om onze kwaliteitscultuur steeds meer professioneel te laten zijn. Het primaire proces heeft een impuls gekregen door het gezamenlijk in het team bespreken van de opbrengsten van ons onderwijs en het daaraan verbinden van interventies. Het geven van feedback en feed-forward is meer regel dan uitzondering.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	2,55

8.4 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze

metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag. Ons beleid met betrekking tot verantwoording en dialoog staat beschreven in ons kwaliteitshandboek. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	2,77

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van evaluaties en verwerkt deze uitkomsten –indien nodig- in het verbeterbeleid	hoog
De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten	hoog

8.5 Het meten van de basiskwaliteit

We meten de basiskwaliteit door middel van een zelfevaluatie die wordt ingevuld door directie, intern begeleider en team. Deze zelfevaluatie wordt aangeboden aan het auditteam dat onze school bezoekt. Tijdens de audit worden klassenbezoeken gedaan, gesprekken gevoerd met o.a. directie, intern begeleider en leerkrachten met als doel ontwikkelingsgerichte adviezen te geven ten aanzien van de kwaliteit van ons onderwijs.

Door het jaar heen leggen we ook klassenbezoeken bij elkaar af, doen we aan collegiale consultatie, geven we elkaar feedback en kijken we (o.a. door het scoren van kwaliteitskaarten) kritisch naar ons eigen onderwijs.

9 Financieel beleid

9.1 Algemeen

De begroting van de school is opgesteld binnen de kaders van het Financieel beleidsplan Vechtstreek + Venen 2018-2022. Hierbij moet worden opgemerkt dat het Financieel beleidsplan op meerdere punten moet worden geactualiseerd en aangepast. In 2023 wordt dit opgepakt.

Een belangrijke aanpassing welke voor de schoolbegrotingen voor 2023 reeds is ingevoerd, heeft betrekking op hoofdstuk 3.1.1, de budgettoekenning aan de schooldirecteuren. In de nieuwe situatie worden zowel de totale bekostiging als de onderliggende personele - en materiele kosten op schoolniveau volledig in beeld gebracht. Op basis van het aantal en soort leerlingen op teldatum 1 februari van het lopende schooljaar, wordt de bekostiging (personeel en materieel) aan de scholen toegerekend. De kosten voor het staffbureau en overige "bovenschoolse" kosten (groot onderhoud, Lio'ers, opleidingen enz.) worden middels een inhoudingspercentage op de basisbekostiging in mindering gebracht.

9.2 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturen/profiel organisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

1. Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school.
2. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
3. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

In het algemeen: Sponsoring mag nooit de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in het geding brengen. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

10 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Samen werken aan ons onderwijs.	gemiddeld
	Samen leren in ons onderwijs.	gemiddeld
	Samen profileren op ons onderwijs. - De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs - De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	hoog
	Basis op orde - De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen - De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden - De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit - De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten - De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	hoog
	Leerlingenkenmerken en onderwijsbehoeften - De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen - De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) - De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie - De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met specifieke behoeften van de leerlingen - De schoolleiding zorgt ervoor dat de visie, ambities en doelen aansluiten bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school	hoog
	Organisatie van schoolstructuur (beleid op papier en borgen) - De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC) - De school heeft vastgesteld welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen - De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat de leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen - De school hanteert een zorgvuldige adviesprocedure - De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van evaluaties en verwerkt deze uitkomsten –indien nodig- in het verbeterbeleid - De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten	hoog
	Creatief, samen en actief - De school stemt de aanpak af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen - De school stemt het aanbod af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen - De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog

Leerstofaanbod	De school zorgt voor een goed aanbod Engels onderwijs.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Gelijke kansen geven	De school heeft in haar schoolbeleid opgenomen hoe zij omgaat met het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	De school heeft doelen, planmatig aanbod en monitoring beschreven in een burgerschapsplan. • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitszorg	De school implementeert het gekozen LVS (schooljaar 2023-2024)	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Stelselkwaliteit	De school beschrijft het aanbod voor leerlingen met hoogbegaafdheid	gemiddeld
	De school werkt planmatig aan digitale geletterdheid (informatievaardigheden, mediawijsheid, ict-basisvaardigheden en computational thinking)	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Samen werken aan ons onderwijs.
	Samen leren in ons onderwijs.
	Samen profileren op ons onderwijs.
	Basis op orde
	Leerlingenmerken en onderwijsbehoeften
	Organisatie van schoolstructuur (beleid op papier en borgen)
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	De school heeft doelen, planmatig aanbod en monitoring beschreven in een burgerschapsplan.
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitszorg	De school implementeert het gekozen LVS (schooljaar 2023-2024)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Samen werken aan ons onderwijs.
	Samen leren in ons onderwijs.
	Basis op orde
	Leerlingkenmerken en onderwijsbehoeften
	Organisatie van schoolstructuur (beleid op papier en borgen)
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	De school heeft doelen, planmatig aanbod en monitoring beschreven in een burgerschapsplan.
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitszorg	De school implementeert het gekozen LVS (schooljaar 2023-2024)
Beleidsplan 2023-2027: Stelselkwaliteit	De school beschrijft het aanbod voor leerlingen met hoogbegaafdheid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Samen werken aan ons onderwijs.
	Samen leren in ons onderwijs.
	Basis op orde
	Leerlingenmerken en onderwijsbehoeften
	Organisatie van schoolstructuur (beleid op papier en borgen)
Beleidsplan 2023-2027: Gelijke kansen geven	De school heeft in haar schoolbeleid opgenomen hoe zij omgaat met het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen.
Beleidsplan 2023-2027: Stelselkwaliteit	De school beschrijft het aanbod voor leerlingen met hoogbegaafdheid
	De school werkt planmatig aan digitale geletterdheid (informatievaardigheden, mediawijsheid, ict-basisvaardigheden en computational thinking)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Samen werken aan ons onderwijs.
	Samen leren in ons onderwijs.
	Basis op orde
	Leerlingenmerken en onderwijsbehoeften
	Organisatie van schoolstructuur (beleid op papier en borgen)
Beleidsplan 2023-2027: Stelselkwaliteit	De school beschrijft het aanbod voor leerlingen met hoogbegaafdheid
	De school werkt planmatig aan digitale geletterdheid (informatievaardigheden, mediawijsheid, ict-basisvaardigheden en computational thinking)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 06TA
Naam: 't Kompas School met de Bijbel
Adres: Prinses Christinastraat 4
Postcode: 3615 AG
Plaats: Westbroek

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 06TA
Naam: 't Kompas School met de Bijbel
Adres: Prinses Christinastraat 4
Postcode: 3615 AG
Plaats: Westbroek

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
