

# School Ondersteunings Profiel

(Augustus 2018)



CBS de Bron  
Roerdompsingel 2  
3281 JH Numansdorp  
Tel. 0186 – 652736

<b>De vijf waarden van waaruit wij werken</b>	<b>4</b>
<b>Zijn wij de geschikte school voor uw kind(eren)?</b>	<b>5</b>
<b>Schoolondersteuningsprofiel</b>	<b>6</b>
<b>Niveau 0</b>	<b>7</b>
<b>Niveau 0'</b>	<b>10</b>
<b>Niveau 1</b>	<b>14</b>
<b>Niveau 2</b>	<b>15</b>
Grenzen aan het onderwijs	16
Financiële verantwoording 2018	17
Passend onderwijs	18
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard	18
Wat doet de Ondersteuningscommissie?	18
Het advies	19
U hebt een toelaatbaarheidsverklaring en dan?	20
<b>Bijlage 1.</b>	<b>21</b>

# Het Schoolondersteuningsprofiel

Het is een bijzonder kind  
en dat is-tie  
Uit: Dik Trom.

Beste ouders,

Alle kinderen zijn uniek, hebben hun eigen onderwijs- en opvoedingsbehoeften en hun eigen talenten. Helaas hebben niet alle basisscholen een passend antwoord op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van ieder kind. Dat kan al duidelijk zijn bij de aanmelding van uw kind bij een school maar dat kan ook duidelijk worden tijdens het verblijf van uw kind op school. En wat dan? Waar vinden we dan passend onderwijs?

Hieronder leggen we u uit wat passend onderwijs in de Hoeksche Waard inhoudt en wat het voor u kan betekenen. Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van deze school vragen om uitleg of kijkt u eens op de website van Passend onderwijs Hoeksche Waard: [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl). Daar ziet u ook telefoonnummers van de helpdesk van Passend onderwijs Hoeksche Waard.

---

Ieder kind gunnen wij onderwijs in de buurt van huis, in het dorp. Ieder kind is welkom en u kunt uw kind altijd bij de door u gewenste school aanmelden. Doe dit het liefst schriftelijk. Belangrijke vragen daarbij zijn: Is de school geschikt voor uw kind? Kan de school bieden wat u wenst? Wat vindt u belangrijk bij het opvoeden van uw kind? Deelt u de waarden, de levensovertuiging? Wat betekent het om samen op te voeden? Wat mag u van de school verwachten en de school van u?

Onderwijs en opvoeden doen ouders en de school gezamenlijk. We hebben daarin een gedeelde taak waarin we partners zijn. Wij noemen deze taak onze **pedagogische opdracht**. Onze gezamenlijke pedagogische opdracht is een kwalitatief goede bijdrage leveren aan de ontwikkeling van uw kinderen tot autonome, sociale en zelfverantwoordelijk deelnemers van een nog onbekende samenleving.

We richten ons daarbij op drie gebieden zowel thuis als op school:

1. Vaardigheden zoals rekenen en taal maar ook muziek en sport.
2. Vaardigheden in het met elkaar omgaan. Zo zijn onze manieren.
3. Vaardigheden in het omgaan met jezelf, persoonsvorming.

Wij beschouwen de volgende vijf waarden als de basis bij het ontwikkelen van bovenstaande vaardigheden.

# De vijf waarden van waaruit wij werken

## 1. Op CBS De Bron werken, leren en spelen we samen vanuit onze christelijke identiteit.

### **Wat betekent dit:**

Op onze school werken we vanuit de drie kernwaarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Vanuit deze kernwaarden geven we ons onderwijs vorm. De belangrijke basis is daarbij een positieve, veilige werksfeer. Deze wordt gecreëerd door een respectvolle houding naar elkaar toe en het zorgdragen voor veiligheid. Veiligheid als het gaat om het voorkomen van ongelukken en letsel, maar zeker ook sociale veiligheid. Een klimaat waarin pesten niet wordt getolereerd, waar kinderen zich thuis voelen en waarin proactief wordt gewerkt aan sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling. Binnen de school heeft iedereen hierin een eigen verantwoordelijkheid.

## 2. Op CBS De Bron bieden wij een veilig en rustig speel- en werkklimaat.

### **Wat betekent dit:**

Binnen de Bron zien we dat door duidelijke gedragsverwachtingen. In elke ruimte wordt aan de gebruiker (leerlingen, leerkrachten, ouders en bezoekers) duidelijk gemaakt welk gedrag daar verwacht wordt. Met elkaar zijn we, als gebruikers, verantwoordelijk voor het nakomen van deze afspraken.

Dit gedrag wordt, wanneer kinderen dit laten zien, positief bekrachtigd. Daarnaast worden de gedragsverwachtingen structureel met de gebruikers geoefend en besproken.

Ook worden er in elke klas lessen in sociale vaardigheden gegeven. Hierdoor wordt een heldere, eenduidige manier van reageren in sociale situaties geoefend.

## 3. CBS De Bron is een school die samen met de leerling werkt aan kennisontwikkeling in een doorlopende leerlijn.

### **Wat betekent dit:**

Kinderen komen op school om te leren. In de eerste plaats denken we dan aan rekenen, taal en lezen. Deze hoofdvakken staan centraal in de school. Daarnaast vinden we een brede oriëntatie op maatschappij en wereld van groot belang. Hierbij zijn de kerndoelen leidend. Een optimale ontwikkeling begint bij het stellen van doelen. Dit doen we volgens de cyclus van het handelingsgericht werken.

## 4. CBS De Bron is een school die samenwerkt met de leerling en de ouders aan persoonsvorming van de leerling.

### **Hoe zie je dit:**

We werken aan een positief zelfbeeld van de kinderen. Ook maken we de kinderen bewust van hun ontwikkeling en de invloed die zij daarop hebben. We geven kinderen bagage mee voor de maatschappij waarin ze opgroeien zodat ze als (jonge) deelnemers aan de maatschappij hun plek kunnen en mogen innemen en hun christen-zijn kunnen uitdragen. Een goede samenwerking tussen kind, ouder en leerkracht vinden we belangrijk.

## 5. CBS De Bron is een lerende organisatie die reflecteert, met als doel ons onderwijs te verbeteren.

### **Wat betekent dit:**

Doordat wij regelmatig bij elkaar in de klas kijken, kijken wij kritisch naar onszelf. De leerlingen en ouders worden regelmatig bevraagd door middel van enquêtes. Wij ontvangen bevindingen via de Kinder Medezeggenschapsraad, MR en OR die wij meenemen bij onze verbeterpunten. Elk teamlid volgt scholingen met daarbij een persoonlijk ontwikkelplan. We maken weloverwogen keuzes, die wetenschappelijk onderbouwd zijn, om ons onderwijs te blijven verbeteren.

## Zijn wij de geschikte school voor uw kind(eren)?

Scholen mogen weigeren als

1. als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren
2. als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groepsgrootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website.
3. als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.

Het kan zijn dat de school bij de aanmelding voorziet dat zij, na overleg met u en eventuele deskundigen, niet kan voldoen aan hetgeen uw kind nodig heeft, dan heeft de school de wettelijke verplichting samen met de ouders te zoeken naar een meer geschikte school. En mocht dit niet lukken dan kan de school uw kind aanmelden bij de **Ondersteuningscommissie**. De Ondersteuningscommissie gaat u dan verder helpen. Dit leggen we hieronder verder uit.

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur:

CSG De Waard

Dhr. B. Tuk

Maseratilaan 14

3261 NA Oud-Beijerland

0186-621461

[bestuur@csgdewaard.nl](mailto:bestuur@csgdewaard.nl)

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of het kind alsnog toegelaten wordt of niet.

## Schoolondersteuningsprofiel

In een Schoolondersteuningsprofiel staat wat wij u kunnen bieden. Alle scholen verbonden aan SWV 2804 hebben in hun onderwijsaanbod zowel basisondersteuning als extra ondersteuning.

De basisondersteuning is op alle scholen in de Hoeksche Waard hetzelfde. In bijlage 1.

Basisondersteuning 2804, kunt u lezen wat alle scholen in de Hoeksche waard als basisondersteuning in huis hebben.

Voorts bieden alle scholen ook extra ondersteuning en die kan per school sterk verschillend zijn. De ene school biedt meer op het gebied van hoogbegaafdheid en de andere school meer op het gebied van kinderen, die een meer dan gemiddelde behoefte hebben aan rust, veiligheid en voorspelbaarheid.

Wat bieden wij op CBS De Bron

Hoe ziet ons Ondersteuningsprofiel eruit? Hoe ziet het aanbod op onze school eruit?

We onderscheiden vier niveaus ins ons ondersteuningstraject

Niveau 2 externe ondersteuning

Niveau 1 interne ondersteuning

Niveau 0' de leerkracht

Niveau 0 fundament

In het kort:

- De leerkracht die zich zorgen maakt en handelingsverlegen is, kan hulp vragen aan de intern begeleider op de school (niveau 1).
- Deze kan vervolgens hulp vragen bij de externe experts zoals een orthopedagoog, de schoolbegeleidingsdienst enz. (niveau 2).
- Als de ondersteuning van de basisschool en de hulp van externe experts niet voldoende blijken te zijn, wordt uw kind door de school aangemeld bij de Ondersteuningscommissie (niveau 3).

Let wel: scholen zijn verplicht stap 1 en stap 2 te doen voor de aanmelding. Dan pas kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie.

Centraal staat in dit traject wat heeft uw kind nodig om optimaal te presteren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden. Alle ondersteuning is gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. U wordt van de stappen op de hoogte gehouden door de school.

Niveaus 1 en 2 duren minimaal 6 maanden waarbij niveau 2 minimaal 3 maanden duurt. Bij zeer ernstige situaties kan de school afwijken. We noemen dit een beredeneerde afwijking.

# Niveau 0

## Identiteit

CBS De Bron is een open Christelijke school. We werken vanuit de normen en waarden die we terugvinden in de Bijbel. Iedereen is welkom bij ons op school, ongeacht afkomst, cultuur of godsdienst. Wij vragen wel van iedereen bij ons op school respect voor onze normen en waarden. Dit houdt in dat we verwachten dat iedereen bij ons op school meedoet tijdens de godsdienstlessen en de Christelijke feesten, die we vieren op school.

## Veiligheid

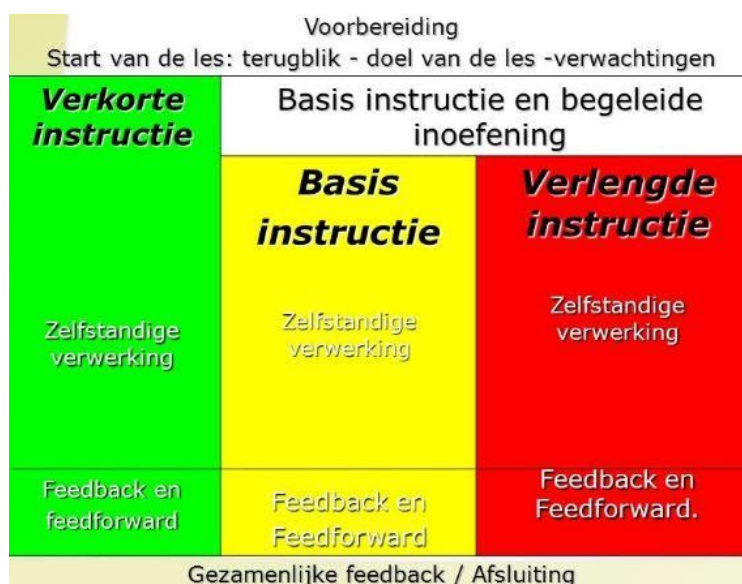
Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen bij ons op school. Een kind dat zich veilig voelt, durft initiatief te nemen en komt zo beter tot leren en presteren. Daarnaast spelen wij door de hele school Taakspel. Door dit spel leren kinderen op een positieve manier met elkaar omgaan, hun werkhouding verbetert en het is bewezen preventief t.o.v. pestgedrag. Ook de leerkrachten zijn zich, door Taakspel, bewuster van een positieve houding t.o.v. de leerlingen en het geven van complimenten.

## IGDI model

Tijdens de lessen in de klas wordt gewerkt met het IGDI model. De lessen worden gegeven vanuit een duidelijke opbouw en structuur; leerdoelen worden bepaald vanuit de zone van de naaste ontwikkeling, zodat ieder kind vanuit zijn interesse en kunnen, zich kan ontwikkelen. Dit gebeurt zoveel mogelijk geclusterd in niveaugroepen, aansluitend bij het niveau van de individuele leerling.

De fasen van het IGDI-model zijn:

- Gezamenlijke start van de les (= korte introductie met de hele groep).
- Interactieve instructie en begeleid inoefenen (eventueel zonder de plusleerlingen die geen instructie nodig hebben en zelfstandig aan het werk gaan).
- A. Zelfstandig Werken van de groep. B. Verlengde Instructie aan de leerlingen die dit nodig hebben.
- Zelfstandig werken van de groep (leerkracht loopt rond en helpt waar nodig)
- Afsluiting van de les (= reflectie op de les met de hele groep).



## Gepersonaliseerd leren

Op CBS De Bron werken wij met 'Blokken'. Door zeer positieve ervaringen zetten wij vanaf begin groep 5 in op een stuk gepersonaliseerd leren. Wat houdt 'Blokken' precies in?

Elke leerling binnen onze school kan extra hulp of extra uitdaging gebruiken. Hierbij sluiten wij aan bij de ontwikkeling van het kind. Het berekend aanbod wordt voor iedere leerling door de eigen leerkracht uitgezocht en op basis van die informatie krijgen de leerlingen twee 'Blokken boekjes' toegewezen. Dit kan zijn om extra rekenen, spelling enz. te oefenen of om met uitdagende leerstof aan de gang te gaan.

Hiervoor wordt tijd ingeroosterd zodat elke leerling toe komt aan dit werk.

Zo kunnen we het werk dat de leerlingen maken goed volgen, helpen waar nodig en na beheersing of afronding een nieuw boekje aanbieden. Ook zorgen we er op deze manier voor dat er minder huiswerk meegegeven hoeft te worden.

## 21ste eeuwse vaardigheden

### AMBITIES:

21ste-eeuwse vaardigheden hebben een centrale plek in het curriculum van onze school.

De leerlingen van onze school ontwikkelen hun 21ste-eeuwse vaardigheden:

kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, zelfregulering, sociale & culturele vaardigheden, samenwerken, communiceren, ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informativaardigheden en computational thinking. Dit om onze leerlingen voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de beroepen in de toekomst, waardoor zij zich kunnen ontwikkelen tot goede burgers.



### Monitoren

De ontwikkeling van onze kinderen volgen we met behulp van observaties, methode gebonden- en ongebonden toetsen.

### Planmatig werken op zorggebied:

- De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- Er worden waar nodig en waar vereist SMART handelingsplannen opgesteld en uitgevoerd.
- Het handelingsplan wordt na evaluatie afgerond of bijgesteld met, in het geval van bijstelling, een beknopte beschrijving waarom het doel niet is bereikt.
- De school benut dit systeem voor vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen
- De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
- De school signaleert en heeft zicht op de ontwikkeling in de groepen 3 t/m 8 door middel van het afnemen van de CITO toetsen op het gebied van woordenschat, lezen, rekenen, leestempo, begrijpend lezen en spelling.
- In de groepen 7 en 8 wordt Cito werkwoordspelling afgenomen.
- In de groepen 6,7 en 8 wordt Cito Taalverzorging en Studievaardigheden.



- De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
- De school bepaalt de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens.
- De school voert de ondersteuning planmatig uit.
- De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.
- De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.
- De school stelt bij plaatsing zo nodig een ontwikkelingsperspectief vast.
- De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.
- De school werkt met groepsplannen (groepsplan opzet).
- De school werkt met groepskaarten (van ParnasSys eruit gehaald)
- De school scoort de leerlingen in groep 8 met behulp van de IEP toets.
- De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen
- De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.
- De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
- De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces
- De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.
- De leerprestaties en opbrengsten zijn door de inspectie als voldoende beoordeeld.
- De eind en tussenopbrengsten zijn op het gewenste niveau. Dit is het niveau waarop de inspectie ons beoordeelt op grond van onze leerling kenmerken.
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.

### **Signaleren & analyseren**

Scores worden door de leerkracht geanalyseerd, zodat ieder kind gericht aanbod krijgt.

Signaleren en analyseren krijgen op onze school veel aandacht, zodat de leerkracht de juiste interventies kan toepassen. Dit kan zijn; extra instructie, verlenging van verwerkingstijd, aanpassen van leerstof. Dit alles wordt bijgehouden in een groepsplan.

Mocht blijken dat bovengenoemde interventies niet toereikend zijn, wordt er overgegaan op niveau 1.

### **Communicatie met ouders**

De school communiceert middels een vastgestelde cyclus met ouders. Wij beschouwen ouders, verzorgers als partner.

Gesprekken tussen leerkrachten, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders. Ouders worden uitgenodigd informatie toe te voegen. Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.

## Niveau 0'

Een leerling in de klas profiteert onvoldoende van de geboden ondersteuning in ondersteuningsniveau 0. De leerling valt op door een ontwikkelingsachterstand. De leerkracht bepaalt wat de leerling nodig heeft om de volgende stap in zijn ontwikkeling te maken. Dit vormt uitgangspunt bij het opstellen van de verschillende groepsplannen. De extra ondersteuning is erop gericht de leerling weer terug te krijgen in ondersteuningsniveau 0.

### **Handelingsgericht werken (HGW):**

- De leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.
- De leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- De leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- De leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- De leerkrachten zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.
- De leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
- De leerkrachten benoemen hoge, reële SMART-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.
- Het IGD1 wordt op drie niveaus toegepast bij technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, spelling en woordenschat.
- De leerkrachten stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De leerkrachten stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De leerkrachten zorgen voor een prettige en gestructureerde leeromgeving.

### **Sociaal-emotionele ontwikkeling:**

- De school hanteert een methode of methodiek waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd gebaseerd op eerder genoemde waarden.
- De school heeft een leerlingvolgsysteem voor het in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.
- De school volgt de leerlingen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling structureel via het observatiesysteem Zien!. Het team is geschoold in het gebruik van Zien!.
- Binnen de school is er expertise aanwezig op het gebied van gedragsproblematiek binnen het autistisch spectrum.
- De leerkrachten bezitten de noodzakelijk kennis ten aanzien van specifieke gedragsproblematieken (bijvoorbeeld ADHD; PDD-NOS en ODD).
- De leerkrachten van de school zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.
- Het team heeft drie gecertificeerde Rots & Water coaches.

- De leerkrachten volgen de groepssamenstelling structureel via sociogrammen die twee maal per jaar worden ingevuld.
- Binnen de school is één gecertificeerde Aandachtsfunctionaris aanwezig.
- De school zet zich actief in voor het anti-pestbeleid.
- De school heeft eenmaal per jaar een project gericht op de sociale omgang; de zgn Bastadagen.

**Hoe is dit merkbaar binnen de school.**

- De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.  
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen.  
Dit wordt ieder jaar via een veiligheidsenquête getoetst.
- De school heeft een beschreven veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.



**Taakspel:**

- Alle leerkrachten van het team zijn geschoold op het gebied van werkhouding, gespecialiseerd in Taakspel.
- In de school zijn drie Taakspel trainers aanwezig.
- In iedere groep wordt drie keer per week Taakspel gespeeld.

**Leesonderwijs:**

Onze school heeft expertise in het begeleiden van leerlingen met dyslexie. Op de Bron hanteren we het protocol Leesproblemen en dyslexie van het Expertisecentrum Nederlands. In dit protocol staat een beschreven beleid op het gebied van dyslexie en ernstige leesproblemen. Kinderen die ondersteuning nodig hebben bij de leesontwikkeling ondersteunen wij op de volgende manieren:

- In de groepen 2,3 en 4 werken wij met het ondersteunende computerprogramma Bouw!. in samenwerking met ouders en tutors werken we met het programma. Kinderen krijgen extra oefening op het gebied van letters, woorden en zinnen. Bij vroege interventie van Bouw! kunnen ernstige leesproblemen voorkomen worden. Binnen onze school zijn drie gecertificeerde Bouw!-coördinatoren aanwezig.
- De school is in staat om dyslexie te signalering en te bespreken met ouders.
- Leerkrachten hebben ervaring in het aanbieden van onderwijs aan kinderen met dyslexie.
- Leerkrachten hebben ervaring in het bieden van extra auditieve ondersteuning.
- Leerkrachten hebben ervaring in het werken met ondersteunende apparaten zoals kurzweil en de lex-app.

Kinderen met dyslexie krijgen extra ondersteuning en begeleiding van de leerkracht. De leerkracht is in staat om aanpassingen in de leerstof te maken voor kinderen met leesproblemen. Onze aanpassingen in ons onderwijs voor dyslectische kinderen zijn:

- De school heeft ervaring met auditief ondersteunende hulpmiddelen zoals Daisyspeler en Kurzweil en de lex app. De school draagt zorg voor de lesstof voor het device. Ouders schaffen het device aan.
- Kinderen met dyslexie maken de Cito-toetsen digitaal. Dit heeft als toevoegde waarde dat de toetsen auditief ondersteunt zijn en kinderen maken op hun eigen tempo de toets. Overige toetsen worden voorgelezen door de leerkracht.
- De leerkrachten houden rekening met de problematiek bij het beoordelen van spelling.
- Leerlingen krijgen dispensatie voor spelling bij alle leervakken.

### **Kleuteronderwijs**

- De school heeft een warme overdracht met de peuterspeelzaal.
- De school heeft een beschreven en beredeneerd aanbod voor groep 1 en 2.
- De school volgt de ontwikkeling van leerlingen in de groepen 1 en 2 door het invullen van observatiesysteem KIJK!
- De school neemt voor kleuters minimaal CITO taal voor kleuters en Rekenen voor kleuters af.
- De school werkt in groep 1 en 2 thematisch.

### **Ontwikkelingsvoorsprong**

Er zijn leerlingen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben. Ook die leerlingen vallen onder het ondersteuningsniveau van 0'.

De school heeft een aangepast en beredeneerd aanbod op het gebied van en (hoog)begaafdheid .

- De directie, de intern begeleider en de leerkrachten zijn geschoold op het gebied van hoogbegaafdheid.
- De school maakt gebruik van compacten en verrijken.
- De leerkrachten zijn in staat om leerlingen te leerstof versneld te laten doorlopen.
- De school biedt de mogelijkheid om leerjaren te versnellen.
- De school heeft de mogelijkheid om leerlingen extra leerstof aan te bieden.
- Op woensdag heeft de Bron een plusklas, de Kangoeroeklas.
- Leerlingen die niet voldoende uitdaging vinden in extra leerstof werken met een portfolio.
- De school biedt extra begeleidingsmomenten in de Schatkamer. (pluslokaal)
- De school is in staat om hoogbegaafdheid te signalering en te bespreken met ouders.
- Leerkrachten hebben ervaring in het aanbieden van onderwijs aan kinderen met hoogbegaafdheid.
- Leerkrachten hebben ervaring in het bieden van extra uitdaging binnen de klas.
- Leerkrachten zijn in staat om onderpresteren te herkennen.
- Leerkrachten hebben ervaring met kinderen die vervroegd doorstromen naar een volgend leerjaar.
- Leerkrachten werken samen met de Intern Begeleider om advies in te winnen.
- Leerlingen krijgen indien nodig een individueel handelingsplan.
- Leerlingen krijgen in de klas extra structuur geboden.
- Bij het onderwijs aan hoogbegaafden wordt er gewerkt met kindgesprekken.
- Leerkrachten hebben binnen de klas en in de school verschillende materialen tot hun beschikking om extra uitdaging te bieden.
- Kinderen hebben hun eigen werkmap waarin extra activiteiten gebundeld zitten.
- De school heeft een doorstroombeleid waarbinnen de mogelijkheid bestaat om te versnellen en vervroegd door de stromen naar een volgend leerjaar.

- Binnen de school is er een lokaal aanwezig met materialen voor extra uitdaging. Ook in de klassen zijn materialen aanwezig.
- Er zijn verschillende hoeken waar leerlingen kunnen werken aan opdrachten en presentaties.

### **leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften**

#### **Slechthorendheid**

- De school is in staat om slechthorendheid te signaleren en te bespreken met ouders.
- Leerkrachten hebben ervaring in het aanbieden van onderwijs aan slechthorende kinderen.
- Leerkrachten hebben ervaring met het gebruiken van aangepast apparaat, te denken aan SOLO-apparaat.
- Leerlingen krijgen indien nodig een individueel handelingsplan.
- Leerlingen krijgen de instructie herhaald aangeboden, waarbij gelet wordt op articulatie en omgevingsgeluid wordt geminimaliseerd.
- Er is de mogelijkheid om binnen de school geluiddempend materiaal te plaatsen, denkend aan vloerkleden.
- Indien nodig is er contact met Auris.
- Indien er sprake is van particuliere begeleiding werkt de leerkracht daar zoveel mogelijk mee samen. (onderzoeksbureaus, psychologen, orthopedagogen, logopedie e.d.)

### **AD(H)D en Autistisch spectrum verwante stoornissen:**

- Leerkrachten hebben ervaring in het aanbieden van onderwijs aan kinderen met AD(H)D.
- Leerkrachten werken aan de hand van een vastgesteld dagprogramma.
- De leerkracht is in staat om een gedragsplan op te stellen en in te zetten.
- De leerkracht biedt de mogelijkheid om leerlingen in stappen te werken.
- Leerkrachten kunnen de kinderen extra voorzieningen bieden te denken aan pictogrammen, stil-werkplekje en time-out kaarten.
- Kinderen mogen gebruik maken van een koptelefoon om het omgevingsgeluid zoveel mogelijk te dempen.
- Indien er sprake is van particuliere begeleiding werkt de school daar zoveel mogelijk mee samen. (onderzoeksbureaus, psychologen, orthopedagogen, logopedie e.d.)
- De school werkt samen met een orthopedagoog/GZ-Psychologe.

### **Leermoeilijkheden/ontwikkelingsachterstand**

- De school is in staat om leermoeilijkheden te signaleren en te bespreken met ouders.
- Leerkrachten hebben ervaring in het aanbieden van onderwijs aan kinderen met leermoeilijkheden.
- Leerkrachten hebben ervaring met het begeleiden van leerlingen die op een ander niveau werken.
- Leerlingen krijgen indien nodig een individueel handelingsplan.
- Leerlingen krijgen in de klas extra instructie aangeboden.
- Indien nodig wordt er door de Intern begeleider een ontwikkelingsperspectief opgesteld, dat uitgevoerd wordt door de leerkracht.
- Leerkrachten hebben de beschikking tot remediërend materiaal op ieder leergebied.
- Binnen de klas en in de school zijn verschillende stil-werkjes aanwezig.
- Indien er sprake is van particuliere begeleiding werkt de school daar zoveel mogelijk mee samen. (onderzoeksbureaus, psychologen, orthopedagogen, logopedie e.d.)
- De school werkt samen met een orthopedagoog/GZ-Psychologe.

# Niveau 1

## **Extra ondersteuning – Passend onderwijs Onderwijsondersteuningsprofielen Functies en taakprofielen**

### **De intern begeleider**

De intern begeleider stuurt het hieronder beschreven traject in ondersteuningsniveau 'Extra' aan. Een leerling heeft ondersteuning binnen ondersteuningsniveau 0' gehad. De geboden ondersteuning heeft niet tot het gewenste resultaat geleid. De onderwijsbehoeften van een kind zijn geformuleerd en de leerkracht blijkt handelingsverlegen.

De leerkracht stelt een hulpvraag op en bespreekt deze met de intern begeleider.

Ondersteuning op het gebied van ontwikkelingsvoorsprong en (hoogbegaafdheid).

De school beschikt over een aantal deskundigen die zich gespecialiseerd hebben op dit gebied. De school hanteert een opbouw die u terug kunt lezen onder het kopje ontwikkelingsvoorsprong.

### **Remedial teacher**

Als er extra uitleg en hulp geboden moet worden aan kinderen die leermoeilijkheden of andere problemen (zoals faalangst) hebben ondersteunt de remedial teacher de leerling. Remedial teaching kan individueel of in kleine groepjes.

### **Onderwijsassistente**

De school beschikt over een onderwijsassistente die de leerkrachten ondersteunt. De leerkracht blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijsproces.

### **Schoolmaatschappelijk werkster**

Schoolmaatschappelijk werk is een laagdrempelige voorziening aanwezig op school, welke erop gericht is om problemen vroegtijdig te signaleren en aan te pakken. Zij vervult een brugfunctie tussen school, ouders en kind en (jeugd)zorginstellingen en richt zich op het kind bij wie de ontwikkeling stagneert.

### **Schoolarts**

Aan onze school is een schoolarts verbonden. Zij kan ouders en verzorgers hulp bieden bij medische zaken. Daarnaast kan de school ook advies inwinnen.

### **Jeugdverpleegkundige**

De jeugdverpleegkundige kan desgewenst adviserend optreden bij opvoedingsproblematieken.

### **Logopedie**

Logopedie is zorg die nodig is als er problemen zijn met stem, spraak, taal, gehoor en slikken. Logopedisten behandelen stoornissen op het gebied van de persoonlijke communicatie. Zij houden zich daarnaast bezig met voorlichting, preventie en onderzoek.

## Niveau 2

Soms is het nodig hulp van buiten school in te schakelen, voor dieper en breder onderzoek als blijkt dat de leerkracht handelingsverlegen is. Na toestemming van de ouders/verzorgers kan er in overleg met de leerkracht gekozen worden voor een CLB traject of externe hulp.

Deze hulp kan bestaan uit onderzoek door orthopedagoog, psycholoog, schoolarts, schoolmaatschappelijk werk, logopedist, enz. Samen kan meestal nog beter en gericht gezocht worden naar een oplossing om het kind op school nog beter te kunnen begeleiden bij de ontwikkeling. De hulp van deze externe deskundigen is gericht op de interactie tussen de leerkracht en de leerling. Een traject met een externe deskundigen duurt **minimaal 3 maanden**.

Wij werken vanuit de Passend onderwijs gelden, structureel met de volgende externe ondersteuners samen:

### **Orthopedagoog**

Bij zorgen die op zorgniveau 1 niet voldoende opgelost kunnen worden, neemt de intern begeleider, in overleg met ouders, contact op met de orthopedagoog. De intern begeleider formuleert een hulpvraag en geeft een beschrijving van het kind. Vervolgens komt de orthopedagoog observeren in de klas en bespreekt haar bevindingen met de ouders, leerkracht en intern begeleider. Hierna wordt een plan van aanpak opgesteld. Gedurende de periode van het plan van aanpak blijft de orthopedagoog betrokken.

### **Schoolmaatschappelijk werk**

Geregeld komt de medewerker van schoolmaatschappelijk werk op onze school. Zij is er voor adviezen, ondersteunende gesprekken en/of doorverwijzing naar andere instanties. U kunt altijd een afspraak maken. Dit kan direct of via een van de intern begeleiders van onze school.

### **Jeugdteam Hoeksche Waard**

Kinderen en jongeren verdienen het om prettig en veilig op te groeien. Soms lukt dat niet, wanneer de problematiek zowel thuis als op school plaatsvindt kan, in overleg met ouders, het jeugdteam ingeschakeld worden. Kinderen van 0 tot 18 jaar en hun opvoeders kunnen dan terecht bij het Jeugdteam.

De schoolarts (afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD)

De leerlingen van groep 2 en 7 krijgen een uitgebreid onderzoek door de schoolarts. Na het periodiek onderzoek bespreekt de schoolarts of verpleegkundige die gegevens van uw kind met de leerkracht en/of intern begeleider, die belangrijk zijn voor het functioneren op school.

Verder werken wij, op verzoek van en bekostigd door ouders, veel samen met:

Verschillende orthopedagogen

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong of achterstand, worden voor onderzoek door ouders aangemeld. Vervolgens ontstaat er een driehoek tussen de orthopedagoog, ouders en school.

Hierna wordt een plan van aanpak opgesteld. Gedurende de periode van het plan van aanpak blijft de orthopedagoog betrokken.

## **Samenwerking met andere instellingen**

Het voor ons ook mogelijk contact te zoeken of te hebben met onderstaande instellingen:

- Veilig Thuis
- Raad voor de Kinderbescherming
- Centrum voor Jeugd en Gezin Oud-Beijerland
- Scholen voor voortgezet onderwijs
- Leerplichtambtenaar
- Huisarts
- Auris

Het kan zijn dat wij ondanks bovenstaande voorzieningen toch niet de goede school zijn voor uw kind (zie hieronder, grenzen aan het onderwijs). Naast de expertise van de leerkracht en intern begeleider en de extra externe hulp die is ingezet, komt uw kind onvoldoende tot ontwikkeling of gaat het sociaal-emotioneel niet goed. Als dat zo blijkt te zijn, dan wordt uw kind, in overleg met u, aangemeld bij de ondersteuningscommissie van het samenwerkingsverband. Zij brengen vervolgens een advies uit over op welke school uw kind het beste kan leren en zich kan ontwikkelen. Voor meer informatie [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl)

## **Grenzen aan het onderwijs**

Uiteraard wil de school voor iedere leerling met een specifieke onderwijsbehoefte het passende onderwijsaanbod doen. In sommige situaties kunnen onze mogelijkheden echter te beperkt zijn om de passend ondersteuning te bieden. Om voor de leerling zelf en de medeleerlingen een veilige en op een voldoende ontwikkeling gericht aanbod te kunnen blijven doen hanteren wij voor onze ondersteuning de volgende grenzen:

- Er is sprake van handelingsverlegenheid wat blijkt uit de documentatie in het dossier van de leerling aangaande de handelingen die reeds zonder voldoende succes zijn verricht. Het gaat hier om al het handelen dus zowel op intern als op extern niveau.
- De leerstof kan niet meer worden aangepast aan de leerling.
- Het niet kunnen realiseren van voldoende instructiemomenten en/of klassenmanagement vaardigheden op school c.q. leerkrachtniveau.
- De onderwijsbehoefte van de leerling is niet voldoende te beantwoorden.
- Het niet meer kunnen bewerkstelligen van een positief welbevinden bij de leerling.
- Het niet meer kunnen reguleren van het gedrag van de leerling.
- De veiligheid van medeleerlingen (in de klas of in de school), de leerkracht of teamleden is ernstig in het gedrang.
- Het leerproces in de klas wordt dusdanig verstoord dat een afname in de leerprestaties van de klasgenoten waarneembaar is.
- De leerling vormt een gevaar voor zichzelf en/of voor de omgeving van de leerling.
- Een gebrek aan opnamecapaciteit van de leerling.
- De verhouding tussen verzorging /medische behandeling die nodig is en het onderwijs.



## Financiële verantwoording 2018

**Let op: Deze gelden zijn t/m 31 december 2018, vanaf januari 2019 is bekend welke nieuwe geldstromen beschikbaar zijn voor de uitvoering van Passend onderwijs.**

<b>Welke maatregelen ga je uitvoeren?</b>	<b>Budget in Euro</b>
Hoogbegaafdheid 1 t/m 8 (personeel)	9000,00
Lev training groep 7 (Stichting Chris)	3500,00
Passend onderwijs aan de leerlingen van groep 3 & 4 (personeel)	3500,00
Leerlingen met anderstalige achtergrond (5 t/m 8) (personeel)	3250,00
Leerlingen met anderstalige achtergrond (1 t/m 4) (personeel)	8000,00
Leerlingen met specifieke rekenproblemen en dyslexie (personeel)	3250,00
Aanschaf materialen gepersonaliseerd leren op groeps- en individueel niveau digitaal (personeel)	2.000,00
Aanschaf materialen gepersonaliseerd leren op groeps- en individueel niveau (Materiaal)	2000,00
Aanschaf materialen voor leerlingen met een specifieke behoefte, zoals; beelddenkers, dyslectie, dyscalculie. Materiaal voor de doeners. (Uitstroom praktijkonderwijs of leerwegondersteunend onderwijs)	5.500,00

## **Passend onderwijs**

Passend onderwijs wil zeggen dat we op school bij het uitvoeren van onze pedagogische opdracht zoveel mogelijk rekening houden met de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Kinderen verschillen in hun ontwikkeling. Het ene kind vraagt aanmoediging en bevestiging, vraagt om een hand of soms om twee handen. Het andere kind gaat graag zijn of haar eigen gang en weet dit prima alleen te doen. Het ene kind leert spelenderwijs, een ander kind moet blokken en vraagt om extra uitleg. Op onze school proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen van onze kinderen maar dat lukt ons helaas niet altijd. En wat dan?

## **Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard**

Om dan toch tot (passend) onderwijs te komen hebben alle openbare en protestant-christelijke scholen, de Leeuwenhartschool en de Willibrordusschool zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste plek voor uw kind. Hiervoor heeft het Samenwerkingsverband de **Ondersteuningscommissie** in het leven geroepen. Deze commissie zal u adviseren en ondersteunen tot de juiste plek. De Ondersteuningscommissie bestaat uit een psycholoog en een orthopedagoog en - indien nodig - deskundigen uit het speciaal basisonderwijs en/of een externe expert.

## **Wat doet de Ondersteuningscommissie?**

Het kan voorkomen dat de school aangeeft uw kind niet te kunnen plaatsen omdat de school van mening is niet te kunnen voldoen aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Of de school geeft aan dat het verder op school niet gaat. In die gevallen zal de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie. Daartoe vult de school een Onderwijskundig rapport zo volledig mogelijk in. U heeft recht op inzage en u ontvangt een kopie van het Onderwijskundig rapport.

In het Aanmeldingsformulier voor ouders kunt u uw verhaal kwijt.

U kunt uw kind ook zelf aanmelden bij de Ondersteuningscommissie. U kunt daarvoor de Helpdesk bellen:

078-6295997.

De Ondersteuningscommissie zal door middel van een intake met u de problemen nauwkeurig in kaart brengen. De intake medewerker biedt u het gehele traject ondersteuning tot het moment dat uw kind een plekje heeft. Mochten zaken niet duidelijk zijn, heeft u vragen dan is de intake medewerker uw aanspreekpunt. Aarzel niet bij vragen, het is een spannende tijd voor u en uw kind.

Belangrijke vragen bij de intake zijn:

- Welke problemen heeft uw kind?
- Wat is er al aan gedaan, welke extra hulp heeft uw kind gekregen?
- Hoe kan de basisschool gesteund worden om uw kind verder te helpen?
- Is uw zoon of dochter misschien beter af op een andere school?
- Wat vindt u leuk aan uw kind?
- Waar is uw kind goed in?
- Waaruit verklaart u de problematiek?

Om deze vragen goed te kunnen beantwoorden hebben de intake medewerkers van de Ondersteuningscommissie zoveel mogelijk gegevens van uw kind nodig. Veel gegevens staan al in

het onderwijskundig rapport dat school heeft ingevuld en in het Aanmeldingsformulier voor ouders dat u heeft ingevuld.

De intakemedewerker van de Ondersteuningscommissie zal.:

1. een observatie in de klas doen.
2. spreken met de leerkracht en de intern begeleider.
3. spreken met het kind.
4. bij u thuis met u in gesprek.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld.

Vragen? Bel de Helpdesk van de Ondersteuningscommissie: 078-6295997.

## Het advies

Na de aanmelding bij de Ondersteuningscommissie en de ontvangst van het volledige dossier geeft de Ondersteuningscommissie binnen 6 weken een advies. Hiervan wordt een eindverslag gemaakt, dat met u en de school wordt besproken.

Er zijn vier adviezen mogelijk:

1. Op de huidige basisschool blijven of toch naar de school van aanmelding, eventueel met hulp vanuit de Ondersteuningscommissie. We noemen deze hulp preventieve ambulante begeleiding (PAB) dwz ter voorkoming dat het kind naar het speciaal (basis) onderwijs moet. De hulp is gericht op adviezen voor de leerkracht.
2. Verwijzing naar een andere basisschool.
3. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs (SBO).
4. Verwijzing naar een andere instantie (Medisch Kinder Dagverblijf) of Speciaal onderwijs (SO).

### Ad 1. Op de huidige basisschool blijven of toch naar de school van aanmelding

Als uw kind op de huidige basisschool blijft of op de door u gewenste basisschool start, kan de school rekenen op **preventieve ambulante begeleiding (PAB)**. Dit wordt vanuit de Ondersteuningscommissie georganiseerd, echter alleen als de leerkrachten, de school, daaraan mee willen werken.

De begeleiding wordt uitgevoerd door leden van de Ondersteuningscommissie, die hebben gewerkt in het speciaal basisonderwijs en/of speciaal onderwijs. Samen met de leerkracht en de intern begeleider wordt geprobeerd om de onderwijsleersituatie af te stemmen op de behoeften van uw kind. De begeleiding is altijd tijdelijk.

De PAB'er zal bij de start van de begeleiding kennis met u maken. De school zal een

**Ontwikkelingsperspectief** opstellen waarin de doelen beschreven staan die men met uw kind wenst te bereiken. De school houdt u op de hoogte over het verdere verloop van het Ontwikkelingsperspectief en ook de begeleiding. Het doel van PAB is om te voorkomen (preventief) dat een leerling verwezen zal worden naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. We streven immers naar onderwijs vlakbij huis.

### Ad 2. Verwijzing naar een andere basisschool

Dit advies geeft de Ondersteuningscommissie als bijv. een andere school meer biedt dan de huidige of gewenste school en de verwachting is, dat deze andere school antwoord weet op de onderwijs- en voedingsbehoeften van uw kind.

U zoekt in overleg met de intakemedewerker een andere basisschool. De intakemedewerker geeft ondersteuning bij de schoolkeuze als een van de betrokken partijen daarom vraagt en indien wenselijk kan enige tijd preventieve ambulante begeleiding (PAB) – zie hierboven- plaatsvinden.

### **Ad 3. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs**

U kunt dan kiezen uit 't Pluspunt of de Willem-Alexanderschool in Oud-Beijerland. De huidige school en u ontvangen een eindverslag van de Ondersteuningscommissie waarin het advies wordt onderbouwd. Uw kind wordt vervolgens aangemeld bij de **Toelaatbaarheidscommissie**. Deze verstrekt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze verklaring is uw toegangsbewijs. U wordt tijdens de procedure geholpen door de intake medewerker van de Ondersteuningscommissie.

### **Ad 4. Verwijzing naar speciaal onderwijs**

Let wel: dit is geen speciaal basisonderwijs (SBO) dus geen Willem-Alexanderschool of 't Pluspunt. De ontwikkelingsbelemmering is dan zodanig specifiek dat ook het SBO geen passend onderwijs kan leveren. Uw kind lijkt dan te zijn aangewezen op speciaal onderwijs. U ontvangt een eindverslag van de Ondersteuningscommissie waarin het advies is onderbouwd. Vervolgens meldt de Ondersteuningscommissie uw kind aan bij de **Toelaatbaarheidscommissie**. Deze verstrekt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze verklaring is uw toegangsbewijs. U wordt tijdens de procedure geholpen door de intake medewerker van de Ondersteuningscommissie.

Een instelling voor speciaal onderwijs is ondergebracht in een cluster. Er zijn vier clusters:

- Cluster 1      speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.
- Cluster 2      speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal- en spraakproblemen.
- Cluster 3      speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.
- Cluster 4      speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of kinderpsychiatrische stoornissen.

### **U hebt een toelaatbaarheidsverklaring en dan?**

U kunt uw kind aanmelden bij de speciale school of speciale basisschool. Ook hierbij wordt u geholpen door de intake medewerker. De procedure van aanmelding en met ontvangst van een volledig dossier tot plaatsing mag wettelijk maximaal 10 weken duren. Zes weken maximaal voor de Ondersteuningscommissie en vier weken maximaal voor plaatsing op het SBO.

Heeft u vragen? Kijk eens op de website [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl) of bel de Helpdesk van de Ondersteuningscommissie: 078-6295997.

# Bijlage 1.

## Bijlage: Basisondersteuning SWV 28.04

De basisondersteuning SWV 28.04 geldt voor alle scholen die deel uit maken van het SWV 28.04. De basisondersteuning is ingedeeld op vier niveaus: niveau 0, 0', 1 en 2 (zie Ondersteuningsplan 2018-2022). Hieronder vindt u een beschrijving per niveau.

### Niveau 0: de school

- o De school heeft beschreven vanuit welke waarden de school werkt
- o De school ziet de ouders daarbij als partner
- o De school heeft haar (extra) ondersteuning beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
- o De school heeft haar (extra) ondersteuning beschreven in de schoolgids en op de website
- o De school hanteert een methode of methodiek waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd gebaseerd op eerder genoemde waarden
- o De school heeft een leerlingvolgsysteem voor het in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen
- o De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen
- o De school heeft een beschreven veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school
- o De school heeft (in dit veiligheidsbeleid) beschreven wanneer men overstapt van een aanpak in de klas tot verwijdering
- o De school heeft kennis en vaardigheden aangaande gedragsproblematiek.
- o De school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan
- o De school heeft een beschreven en beredeneerd aanbod voor groep 1 en 2
- o De school heeft een kindvolgsysteem voor groep 1 en 2
- o De school heeft een beschreven beleid op het gebied van dyslexie en/of ernstige leesproblemen
- o De school werkt aangaande ernstige leesproblematiek met Ralfi of een dergelijke aanpak
- o De school hanteert een protocol voor medische handelingen
- o De school ondersteunt haar aanbod waar nodig door samen te werken met ketenpartners op het gebied van onderwijs en heeft dit beschreven in haar ondersteuningsdeel van het schoolplan
- o De school ondersteunt haar aanbod waar nodig door samen te werken met ketenpartners op het gebied van jeugdzorg/SMW en heeft dit beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
- o De school werkt vanuit de één zorgroute of de één zorgroute 'light' en heeft dit beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
- o De school voldoet aan de standaarden voor handelingsgericht werken en heeft dit beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
- o De school heeft de taken en functies binnen de school die een rol spelen in de ondersteuningsstructuur beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan (wie doet wat, wanneer en hoe)
- o De school heeft transparante en goed opgebouwde leerlingdossiers
- o De school kent per cursusjaar een overdracht die zorgt voor naadloze voortgang van de aanpak en begeleiding van leerlingen
- o De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie
- o De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen
- o De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces
- o De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
- o De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces
- o De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit
- o De school heeft opbrengsten die door de inspectie als voldoende zijn beoordeeld
- o De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen met extra ondersteuning/specifieke behoeften binnen 6 weken na toezegging van de extra ondersteuning bekostigd door het SWV, cluster 1 en 2 (zie ook Deel 1 H 4.3.)
- o De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes

- o De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- o De school benut dit systeem voor vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen
- o De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving
- o De school werkt planmatig
- o De school werkt met ParnasSys of Esis
- o De school denkt en werkt cyclisch
- o De school heeft een basisarrangement

### **Niveau 0': de leraar**

De leraar vertaalt niveau 0 in handelen

- o De leraren werken met hart en ziel vanuit de door school geformuleerde waarden
- o De leraren stemmen de doelen en de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- o De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- o De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- o De leraren zorgen voor een prettige en gestructureerde leeromgeving
- o De leraren werken handelingsgericht
- o De leraren handelen vanuit verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen
- o De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen
- o De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben
- o De leraren bepalen de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens
- o De leraren voeren de ondersteuning planmatig uit
- o De leraren evalueren regelmatig de effecten van de ondersteuning
- o De leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen
- o De leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- o De leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben
- o Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam
- o De leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen
- o De leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak
- o De leraren benoemen hoge, reële doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's
- o De leraren werken planmatig waarbij ze de doelen (van hun plan) en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk (een) individuele leerling(en) beschrijven.
- o De leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het planmatig handelen met de intern begeleider.
- o De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor een ieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer
- o De leraren weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de interne ondersteuning

### **Niveau 1: interne ondersteuning**

De interne ondersteuners ondersteunen de leraren in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind

- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het verkennen en benoemen van de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen

- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het vroegtijdig signaleren van welke leerlingen ondersteuning nodig hebben
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het bepalen van de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het planmatig handelen
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het bekijken en bespreken van de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- o De interne ondersteuners bewaken het proces
- o De interne ondersteuners zien ouders als partner in de dialoog
- o De leraren en de interne ondersteuners weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de externe ondersteuning

### **Niveau 2: Externe onderwijsgerelateerde ondersteuning**

De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind middels CLB en/of HGW.

- o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het verkennen en benoemen van de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen
- o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het bepalen van de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens
- o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het planmatig handelen
- o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het bekijken en bespreken van de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen
- o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- o De interne ondersteuners bewaken het proces
- o De externe ondersteuners zien ouders als partner in de dialoog
- o De leraren, de interne en externe ondersteuners weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de Ondersteuningscommissie

### **Niveau 2: Externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuning**

De externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuners ondersteunen de school en de thuissituatie bij het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind.

- o De externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners door de volgende mogelijkheden:
  - Inbreng van kennis van de sociale kaart en hulpverlenings(on)mogelijkheden o.a. meldcode kindermishandeling
  - Inbreng van specifieke deskundigheid over het communiceren met ouders
  - Consultatie en coaching van onderwijzend personeel op gespreksvoering met ouders
  - Bemiddeling tussen leerlingen, ouders en school
  - Suggesties doen voor preventieactiviteiten (zoals sociale vaardigheidstrainingen anti pestprojecten, faalangstreductietrainingen enz.)
  - Deelnemen aan relevante zorgoverleggen binnen de school of binnen samenwerkingsverbanden
  - In overleg namens de school deel te nemen aan het Centrum voor Jeugd en Gezin
- o De externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuners kunnen de ouders en de kinderen ondersteunen door:
  - Actief contact te leggen met zorgleerlingen en/of hun ouders en hen motiveren voor hulpverlening en het in kaart brengen van (eerdere) vormen van hulpverlening

- Analyseren en verhelderen van de hulpvraag
  - Geven van informatie en advies aan leerlingen en ouders
  - Verlenen van kortdurende hulpverlening aan leerlingen en/of hun ouders, gericht op het vergroten van hun competenties in hun dagelijks functioneren
  - Bieden van laagfrequente ondersteuningscontacten indien (nog) niet verwezen kan worden
  - Evalueren en afronden van de hulpverlening en zo nodig bieden van nazorg
  - Toelating naar speciale en geïndiceerde zorg via het Centrum voor Jeugd en Gezin.
- o Toegevoegd 2018-2022
- Niveau 0: De school heeft methodes of methodieken gericht op het voorkomen van en omgaan met gedragsproblemen.
  - Niveau 0: De school heeft een beschreven beleid op het gebied van hoogbegaafdheid.
  - Niveau 0': De leraren geven lessen conform het IGDI model = het Individueel Gedifferentieerde Instructiemodel\*.  
 Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij technisch lezen.  
 Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij begrijpend lezen.  
 Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij spelling  
 Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij rekenen.

\*Kan ook EDI model zijn.