School Ondersteunings Profiel (SOP) 2019-2020

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die onze school heeft, als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit document geeft de ambities van ons team weer.

De IRIS bedoeling: Door het verzorgen van goed onderwijs, op basis van onze christelijke identiteit, is ons ultieme doel dat leerlingen onze scholen verlaten als wijze wereldburgers in wording.

De profielen van de IRIS-scholen en van de scholen binnen het samenwerkingsverband 23-05 samen, geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio Zwolle/Kampen/Raalte e.o.   
De gezamenlijke missie van alle betrokken partners in het SWV 2305 is het realiseren van goed onderwijs en, indien noodzakelijk, ondersteuning voor elke leerling. Deze leerling krijgt dát onderwijs en díe ondersteuning, die hij/zij nodig heeft om een ononderbroken ontwikkeling te kunnen doormaken.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt het antwoord op de vraag of onze school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Het profiel geeft richting aan de vraag wat de school wel en soms ook niet voor een kind kan betekenen.

|  |  |
| --- | --- |
| Algemene gegevens | |
| Naam school | CBS Het Stroomdal |
| Directeur | Han Boone |
| IB-er | Rianne v/d Kamp Geke Noppert- van Hattem |
| Samenwerkingsverband | SWV 2305 ([www.2305po.nl](http://www.2305po.nl)) |
| Schoolbestuur | IRIS ([www.IRISkampen.n](http://www.IRISkampen.nu)l ) |
| Datum | 02-07-2019 |

|  |
| --- |
| Typering van onze school |
| Het Stroomdal is een Protestants Christelijke basisschool. Vanuit onze christelijke identiteit willen we bereiken, dat elk kind in de steeds veranderende wereld leert leven vanuit de verbondenheid met Christus, de Bijbelse normen leert te begrijpen en er naar te leven. De gelijkwaardigheid van ieder mens staat centraal in ons pedagogisch concept. Dit betekent dat er de bereidheid en de wil moet zijn om op basis van gelijkheid met elkaar en met anderen om te gaan. Wel vinden we dat we vanuit de christelijke levensvisie aan onze leerlingen waarden en normen kunnen overdragen. Het is de taak van de opvoeder zo het kind inzicht bij te brengen hoe te 'leren leven' in onze maatschappij. We willen het waardenbesef en oordeelvermogen herkenbaar in onze lessen terug laten komen. “Respect” en “vertrouwen” dienen kernwoorden te zijn binnen onze school. Als belangrijkste doelstelling geldt dat kinderen merken en ervaren dat zij niet alleen op deze wereld leven, maar het samen met anderen mogen en moeten doen. De missie van onze school is dan ook als volgt omschreven: ‘Met elkaar, voor elkaar, samen met de kinderen’ Onze leerlingen leren in de 21ste eeuw en groeien op in een maatschappij, die in het laatste decennium sterk aan het veranderen is. Kinderen komen anders onze school binnen dan 10 jaar geleden. De wereld verandert in een snel tempo. De beschikbaarheid van personal computers, smartphones, tablets en mobiel internet voor (bijna) iedereen heeft veel invloed op onze samenleving. In de huidige maatschappij worden andere vaardigheden ook als belangrijk gezien. Er wordt dan ook nagedacht over de vaardigheden die men in de huidige maatschappij nodig heeft. Duidelijk is dat bij het leren in de 21ste eeuw naast rekenen en taal, competenties als samenwerken, communiceren, creativiteit, probleemoplossend denken, ICT-geletterdheid, sociale en culturele vaardigheden erg belangrijk zijn. Natuurlijk heeft dit gevolgen voor het onderwijs. Bepaald moet worden hoe het onderwijs het best kan inspelen op de snelle veranderingen in de maatschappij. De rol van de leerkracht zal verder veranderen en veel verder gaan dan het overdragen van kennis alleen. Daarom vinden wij als school de integratie van deze vaardigheden en ICT een belangrijk aspect in onze visie. Op onze school wordt het leren beschouwd als een veelal plezierige activiteit met als doel het kind te begeleiden op weg naar een volwassen levensstijl, waarbij het gevoel, het denken en het doen op een harmonische manier is ontwikkeld. Uitgangspunt daarbij is dat ieder kind uniek is en met zijn specifieke gaven en talenten de school binnen komt. Individuele verschillen zijn dus normaal. De school streeft er dan ook nadrukkelijk naar om zoveel mogelijk ‘onderwijs op maat’ te kunnen bieden aan alle kinderen op onze school. Hierbij wil de school een rijke leeromgeving creëren, die leerlingen uitnodigt tot actief en zelfstandig leren. Leerlingen zelfverantwoordelijk maken in hun eigen leerproces betekent niet alleen, dat leerlingen zelfstandig kunnen leren (kennis en vaardigheden verwerven en verwerken), maar ook dat ze zelfstandig leeractiviteiten kunnen organiseren en sturen. Reflecteren over eigen leren en denken speelt daarin een belangrijke rol. In onze visie heeft de leerling in het leren een actieve rol: hij/zij wordt meer zelfverantwoordelijk (en aansprakelijk) voor het leren. Hierin heeft de leerkracht steeds meer een begeleidende rol.  Het Stroomdal is een school met Daltoniserende kenmerken en gaat zich ontwikkelen op het gebied van thematisch leren. Ook heeft de school zich in de afgelopen jaren ontwikkeld tot een ‘Integraal Kindcentrum ’. Dit betekent, dat er Buitenschoolse Opvang en Kinderopvang mogelijk is. Tevens wordt er intensief samengewerkt met veel sportverenigingen en wordt er logopedie, fysiotherapie, kindertherapie en dyslexiebehandeling aangeboden. In ons onderwijsconcept wordt uitgegaan van de 5 kernwaarden van het Daltononderwijs: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, effectiviteit, reflectie en samenwerking. De school schept ruimte en geeft kinderen de gelegenheid om zelfstandig of samen te werken aan een afgesproken taak. In de opgedragen taak vindt een kind vrijheid en verantwoordelijkheid. De vrijheid ligt in het tempo en vooral de volgorde waarin een kind wil werken, het wel of niet gebruiken van hulpmiddelen, de keuze om alleen te werken of samen te werken, de besteding en verdeling van tijd. Door samenwerken leren kinderen elkaar te helpen en uit te leggen. Naast het samenwerken zijn er regelmatig momenten dat kinderen individueel moeten werken.  Door middel van het werken met taken:  • kan beter ingespeeld worden op niveauverschillen en interesses.  • kan leerlingen geleerd worden zelfstandig te werken.  • krijgen kinderen meer verantwoordelijkheid.  • krijgen kinderen in bepaalde opzichten meer vrijheid.  • leren kinderen beter samen te werken.  Vanaf het schooljaar 2019-2020 werkt Het Stroomdal met IPC. Het streven van IPC is om leerlingen te laten leren, zo effectief en leuk mogelijk, op basis van hoge verwachtingen. Leerlingen werken aan hun zelfvertrouwen en ontdekken volop hun eigen talenten. Het is daarbij onmisbaar dat leerlingen ook begrip leren hebben voor elkaar. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Leren over normen en waarden – waarde(n)vol leren – is daarbij onmisbaar. De leerstof is niet het doel maar het middel waarmee de leerlingen tot leren komen. 21e-Eeuwse vaardigheden komen ook binnen het IPC onderwijs aan bod. Dit gebeurt op de eerste plaats door middel van de 8 doelen. Deze persoonlijke en sociale doelen zijn de basis tijdens de lessen:   * Onderzoek. * Aanpassingsvermogen. * Veerkracht. * Moraliteit. * Respectvol gedrag. * Communicatie. * Zorgzaamheid. * Samenwerking.   Op onze school wordt gewerkt volgens het model van de ‘convergente differentiatie’. Dit houdt in dat alle kinderen binnen de groep gehouden worden. Kinderen met een ander programma (een 2e leerweg) zitten bij hun leeftijdsgenoten en gaan niet naar een andere groep toe. De juf of meester organiseert de lessen zo dat alle kinderen de benodigde aandacht en uitleg krijgen. Kinderen wordt geleerd om, in de tijd dat de leerkracht zijn aandacht richt op de extra ondersteuning binnen zijn/ haar groep, zelfstandig verder te werken. Voor hulp kan dan een beroep worden gedaan op een medeleerling. In de bovenbouw wordt gewerkt met een weektaak. De leerkracht begeleidt dit intensief. Op deze wijze leren de kinderen te plannen en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen werk. Tevens is de leerkracht zo in staat goed in te spelen op verschillende niveaus binnen de groep.  CBS Het Stroomdal wil zo bereiken dat ieder kind via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, kennis en vaardigheden kan verwerven die het nodig heeft om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in een multiculturele samenleving. Dit gaat het beste in een omgeving waar de leerlingen zich thuis en veilig voelen. De leerkrachten zijn hierbij van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk, dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt, dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen en een actieve leerhouding ontwikkelen. We onderscheiden bij het lesgeven ons pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische waarden zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:  • interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs  • onderwijs op maat geven: differentiëren  • coöperatieve werkvormen hanteren  • een kwaliteitsvolle instructie verzorgen • kinderen zelfstandig (samen) laten werken  • het ontwikkelen van actief leren (het realiseren van eigenaarschap)   Op onze school neemt de extra ondersteuning een belangrijke plaats in. We willen niet alleen ondersteuning aan leerlingen met leer- en gedragsproblemen besteden, maar ook aan leerlingen die opvallen door hun hoge begaafdheid. |

|  |
| --- |
| Algemeen |
| Samen met de andere IRIS scholen biedt onze school brede ondersteuning aan. Wij zoeken hierbij, binnen ons eigen netwerk, naar mogelijkheden om voor iedere leerling passend onderwijs te bieden.  Op een enkele uitzondering na kan ieder kind bij ons geplaatst worden. Dit kan op basis van een heel specifieke ondersteuningsvraag, ook op andere scholen binnen IRIS zijn. De uitzondering betreft meestal een plaatsing in het SBO of SO of een zodanige vraag naar ondersteuning in een groep, dat plaatsing niet verantwoord is. Niet voor het kind, de groep of de leerkracht.  Onze leerkrachten realiseren een goede kwaliteit van onderwijs. Zij analyseren voortdurend de cognitieve resultaten en de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Zij geven binnen de kaders van de afspraken binnen de school onderwijs. Gezamenlijk ontwikkelen wij adequate en efficiënte ondersteuning. Wij delen onze kennis in het netwerk van samenwerkende scholen.  Het ondersteunings- en zorgbeleid is beschreven in de IRIS zorgstructuur. Hierin zijn taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden beschreven voor directie, leerkrachten en intern begeleiders. Ook wordt aangegeven hoe onze school komt tot signalering, diagnose, werken met handelingsplannen en hoe wij samenwerken met ouders.  Ons bestuur heeft samen met andere besturen afspraken gemaakt om het SBO en SO te financieren. Er is een beleidskader waarin criteria staan voor de verwijzing naar het SBO en SO. Voor leerlingen die een korte periode van herstel nodig hebben, bijvoorbeeld na een heftige ervaring in een groep of door een persoonlijke situatie, is er de mogelijkheid om een kind in de overbrugging te plaatsen. Dit is een kleine groep met extra aandacht voor vooral de pedagogische ontwikkeling van het kind. |

|  |
| --- |
| Scholen op de kaart |
| [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl/) geeft objectieve en actuele informatie over onze school op het gebied van resultaten, waardering, beleidsmatige keuzes en de bedrijfsvoering. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Leerlingenaantal | | | |
|  | 01-10-16 | 01-10-17 | 01-10-18 |
| Leerlingenaantal | 417 | 429 | 456 |
| Leerlinggewicht 0,3 | 5 | 3 | 1 |
| Leerlinggewicht 1,2 | 1 | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Aantal sbo-verwijzingen | 0 | 2 | 4 |
| Aantal verwijzingen so cl. 3 | 0 | 0 | 1 |
| Aantal verwijzingen so cl. 4 | 0 | 0 | 0 |
| Aantal terugplaatsingen SBO/SO | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ontwikkelings Perspectief | | | | | | | | |
| Wij werken met ontwikkelingsperspectieven (OPP) voor de leerlingen die met alleen basisondersteuning onvoldoende ontwikkeling kunnen doormaken. In dit OPP beschrijven we de doelen die een leerling kan behalen, zijn we helder en transparant hierin naar de ouders, bieden we de leerkrachten een handvat voor de begeleiding en laten we zien naar welke vorm van vervolgonderwijs de school en zijn ouders toewerkt. | | | | | | | | |
| Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief in 2018-2019 | gr 1 | gr 2 | gr 3 | gr 4 | gr 5 | gr 6 | gr 7 | gr 8 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 3 | 5 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Uitstroom naar VO* | 2016 | 2017 | 2018 |
| Voortgezet so | 0 | 0 | 0 |
| Praktijk onderwijs | 0 | 0 | 0 |
| BBL/KBL | 6 | 3 | 4 |
| KBL/TL | 0 | 2 | 1 |
| TL | 8 | 6 | 8 |
| TL/HAVO | 0 | 7 | 4 |
| HAVO | 10 | 13 | 10 |
| HAVO/VWO | 0 | 5 | 7 |
| VWO | 9 | 10 | 13 |

|  |
| --- |
| Basisondersteuning |
| Binnen SWV 23-05 zijn afspraken gemaakt over het niveau van de basisondersteuning. Dit niveau wordt iedere twee jaar gemeten op 7 standaarden. Het betreft de pedagogische aanpak, de didactische omgeving, handelingsgericht werken, beleid en organisatie, professionaliteit, communicatie en doorgaande lijn.  Op de standaarden springt onze school eruit met: de pedagogische aanpak, de didactische omgeving, handelingsgericht werken, communicatie, professionaliteit, doorgaande lijn en beleid en organisatie (voldoende). De standaarden hebben wij als goed beoordeeld, omdat wij het beter vinden dan voldoende. Maar wij realiseren ons zeker dat een aantal onderdelen altijd scherper kunnen en aandachtspunten zijn.  Aandachtspunt is: Het handelen bij pestgedrag, het teruggeven van feedback m.b.t. resultaten, leerlingvolgsysteem voor de fysieke ontwikkeling, groepsplannen met aandacht voor de fysieke ontwikkeling, functieprofiel IB-er, het jaarlijks evalueren systeem van de onderwijsondersteuning, flitsbezoeken van de directie, leerlingen betrekken bij het OPP. |

|  |
| --- |
| Inspectieoordeel d.d. |
| U vindt ons laatste inspectieoordeel en onze reactie hierop op [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften | | |
| Op onze school is gemiddelde of meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften: We geven ook aan welke kennis niet aanwezig is. | | |
|  | Meer dan gemiddeld/ gemiddeld/ Niet aanwezig | Toelichting |
| Spraak- taalproblemen | gemiddeld | Wij werken op onze school samen met Puur logopedie. Er is een nauwe samenwerking. Met regelmaat wordt er voorlichting gegeven binnen het team. Kinderen worden al op jonge leeftijd (5 jaar) gescreend door de GGD. |
| Dyslexie | gemiddeld | Bij alle onze leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig over de didactiek van het lezen en spellen. Er is verdiepte kennis op dit onderwerp aanwezig. Bij ons op school is wekelijks een dyslexiebehandelaar van Centraal Nederland aanwezig. Er is een nauwe samenwerking. |
| Dyscalculie | niet aanwezig | Bij ons op school is een rekencoördinator aanwezig. |
| Motorische beperkingen | gemiddeld | Wij werken samen met kinderfysiopraktijk Kampen. Zij hebben fysiotherapeuten in dienst die ruime ervaring hebben in de begeleiding van kinderen die motorische ondersteuning nodig hebben. Er is een nauwe samenwerking. Met regelmaat wordt er voorlichting gegeven binnen het team. |
| Zieke kinderen | gemiddeld | Voor zieke leerlingen kunnen we op schoolbegeleiding door een onderwijsspecialist inschakelen. Er is ervaring met langdurig zieke leerlingen. |
| ZML-kinderen | gemiddeld | Voor zeer moeilijk lerende leerlingen kunnen we op schoolbegeleiding door een onderwijsspecialist inschakelen. Er is ervaring met zeer moeilijk lerende leerlingen. |
| Auditieve beperkingen | gemiddeld | Voor leerlingen met een auditieve beperking kunnen we op schoolbegeleiding door een onderwijsspecialist inschakelen. Er is ervaring met leerlingen met een auditieve beperking. |
| Visuele beperkingen | gemiddeld | Voor leerlingen met een visuele beperking kunnen we op schoolbegeleiding door een onderwijsspecialist inschakelen. Er is ervaring met leerlingen met een visuele beperking. |
| Gedragsproblemen | gemiddeld | Voor leerlingen met een gedragsproblematiek kunnen we op schoolbegeleiding door een onderwijsspecialist inschakelen. Ongeveer 30% van het team heeft de opleiding gedragsspecialist afgerond. |
| Jonge risicokind | Beneden gemiddeld | 1 Onderbouwleerkracht heeft specifieke kennis op dit gebied en een master afgerond. Waar nodig deelt zij deze kennis. |
| Anderstaligen | Niet aanwezig |  |
| Hoogbegaafdheid | gemiddeld | 2 Leerkrachten hebben de opleiding hoogbegaafdheidsspecialist afgerond. Er is op school een plusgroep aanwezig. |
| SVIB | gemiddeld | Er is een beeldcoach op school aanwezig. |
| Anders, nl |  |  |

|  |
| --- |
| Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften |
| Observatie/crisisgroep Prisma Binnen IRIS maken we in specifieke situaties gebruik van de Observatie/crisisgroep Prisma. Dit is een plek op SBO/SO Prisma, waar kinderen na een moeilijke situatie op school en/of in hen zelf weer wat structuur mogen vinden. In het ondersteunende traject van de observatiegroep wordt gekeken naar welke mogelijkheden er voor een specifieke leerling zijn om weer terug te gaan naar een onderwijssetting. De periode van ondersteuning en observatie duurt gemiddeld 10 weken.  Spectrum is de naam van de twee IRIS Plusklassen, groepen 5/6 en 7/8. Door kinderen de kans te bieden zich veelzijdig te ontwikkelen, gaan ze de veelkleurigheid van zichzelf zien en die weerspiegelen in hun omgeving. Kinderen komen 1 dagdeel per week naar de Spectrum plusklas waarin ze d.m.v. een specifiek programma meer en breder worden uitgedaagd samen met kinderen met vergelijkbare begaafdheden. Jaarlijks bestaat om in aanmerking te komen voor deze groepen een aanmeldprocedure vanuit de scholen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften | | |
|  | Stimulerende factoren | Belemmerende factoren |
| Gebouw | * Invalidentoilet * Stoeltjeslift trap * Geen drempels * Douche | * Zware deuren * Te weinig ruimte voor bijv. de onderwijsassistenten en een time out plek. |
| Schoolomgeving | * Dierenweide * Ruimte om de school |  |
| Leerling populatie | * Divers op alle gebieden |  |
| Teamfactoren | * Samenwerking * Daadkracht * Nieuwsgierig |  |
| Leerkrachtfactoren | * Passie | * Goedbedoelde adviezen /meningen |
| Anders |  |  |

|  |
| --- |
| Op welke onderdelen wil onze school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe? |
| Nauwer samenwerken met het SBO / SO en het VO met betrekking tot leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (2020/2021) |

Toelichting

**Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening**

Ondersteuningsbeleid

Sinds 1-8-2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. IRIS is aangesloten bij de regio 23-05. Binnen de gemeente Kampen zijn met andere besturen afspraken gemaakt over de invulling van Passend Onderwijs. IRIS opereert beleidsmatig zoveel als mogelijk in samenhang met 23-05 en met de unit Kampen. Het beleid is erop gericht dat aan alle kinderen in de gemeente Kampen passend onderwijs aangeboden kan worden.

Het onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning behoeven is gericht op individuele begeleiding en afgestemd op de behoeften van de leerling. Middels een voortgangsregistratie wordt de ontwikkeling van deze leerling gemonitord.

In ons School-Ondersteuningsprofiel (SOP) geven wij aan welke mogelijkheden, grenzen en ambities we hebben op het gebied van ondersteuning, waarbij het uitgangspunt is dat we zoveel mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

De inrichting van onze interne leerlingenzorg is hierdoor gericht op het afstemmen van de didactische en pedagogische onderwijsbehoeften van iedere leerling, waarbij het handelingsgericht werken centraal staat. De intern begeleider heeft hiervoor binnen de school een spilfunctie, waarbij hij/zij steeds duidelijker een coachende rol krijgt en effectieve groeps- en leerling-besprekingen met de leerkrachten gaat houden. Indien nodig kunnen we voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband van de unit Kampen.

Het IRIS-beleid is er op gericht dat de scholen steeds meer het accent leggen op de verdere professionalisering van de leerkrachten om deze nog meer eigenaar van de ondersteuning voor de leerling te maken. De school zet hiermee steeds verdere stappen richting Passend Onderwijs, gerelateerd aan de actuele referentiekaders. De grenzen van de ondersteuning van de school zullen duidelijker worden en deze worden jaarlijks beschreven in het ondersteuningsprofiel van de school.

Op Het Stroomdal heeft de extra ondersteuning een hoge prioriteit. Als we een leerling op onze school plaatsen, willen we het ‘ondersteuning op maat’ bieden. Hiervoor is het nodig dat wij als school over geschikte instrumenten beschikken, die de ontwikkeling van de leerlingen in beeld kunnen brengen. Als blijkt dat de ontwikkeling van de leerling op een bepaald gebied aandacht vraagt, willen we deze aandacht zo goed mogelijk en planmatig bieden.

Om goed te kunnen bepalen welke leerlingen welke ondersteuning bij een bepaald vak nodig hebben, maken we groepsplannen. Binnen een groepsplan wordt gewerkt met een basisgroep, een instructiegroep en een plusgroep.

De leerkracht is primair verantwoordelijk voor het signaleren van problemen en het bieden van de extra ondersteuning aan leerlingen. Het heeft onze voorkeur dat deze ondersteuning door de groepsleerkracht en binnen de groep gegeven wordt. Het bieden van ondersteuning binnen de groep vraagt een aantal vaardigheden van leerkrachten en leerlingen. De keuzes die gemaakt zijn bij het onderwijskundig beleid zijn mede gericht op het vergroten van deze vaardigheden. Daarnaast is de keuze voor het Daltoniserend onderwijs mede ingegeven om de organisatie van ondersteuning en begeleiding binnen de groep mogelijk te maken. Door leerlingen te leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen werk willen we een pro-actieve leerhouding bij de leerlingen bewerkstelligen.

Bij problemen in de organisatie van extra ondersteuning, kan de leerkracht terug vallen op de begeleiding van de hiertoe opgeleide intern begeleiders. Zij voeren hiervoor gesprekken met leerkrachten, leerlingen en ouders en bekijken ze of de afgesproken zaken ingevuld worden in het schooladministratiesysteem.

Ook voor (meer-hoog)begaafde kinderen wordt een passend aanbod gemaakt. Binnen de school zijn twee coördinatoren hoogbegaafdheid aanwezig. Zij houden zich bezig met de coördinatie van de ondersteuning van deze leerlingen en geven les aan de plusgroep in de school.

Het bespreken van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte is binnen onze school vanzelfsprekend een belangrijk aandachtspunt. Dit wordt gedaan op de volgende wijze : groepsbespreking, een leerlingbespreking tijdens de bouwvergadering, een bespreking in Zorgadviesteam (met de orthopedagoog/vertegenwoordiger van het Centrum Jeugd en gezin en de wijkverpleegkundige) of er wordt een Multi Disciplinair Overleg (MDO) georganiseerd met betrekking tot de leerling. Bij dit overleg is ook de trajectbegeleider van het Samenwerkingsverband betrokken, zijn de ouders aanwezig en is er sprake van een aanvraag van een arrangement of een Toelaatbaarheidsverklaring voor het SO. Bij het MDO is de directeur ook aanwezig.

De basis van ondersteuning is: planmatig handelen in de school. De ontwikkeling van alle leerlingen wordt zorgvuldig gevolgd, zodat het onderwijs - waar nodig - zo snel en adequaat mogelijk bijgesteld kan worden. De vorderingen van de leerlingen worden in een leerlingvolgsysteem (Parnassys) in kaart gebracht. Het doel hiervan is:

* het opsporen en verhelpen van leerbelemmeringen
* het voorkomen van grote leer- en ontwikkelingsachterstanden op het gebied van lezen, taal en rekenen
* het beperken en indien mogelijk voorkomen van verwijzingen naar het speciaal (basis) onderwijs.

Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte wordt een Ontwikkelingsperspectief opgesteld (binnen de normen van de inspectie). Indien noodzakelijk kan er een ondersteuningsarrangement aangevraagd worden bij het Bovenschools Onderwijsloket (BOL) van het Samenwerkingsverband.

Samen met de andere IRIS-scholen biedt onze school brede ondersteuning aan. Wij zoeken hierbij, binnen ons eigen netwerk, naar mogelijkheden om voor iedere leerling passend onderwijs te bieden.

Op een enkele uitzondering na kan iedere leerling bij ons geplaatst worden. Dit kan op basis van een heel specifieke ondersteuningsvraag, ook op andere scholen binnen IRIS zijn. De uitzondering betreft meestal een plaatsing in het SBO of SO. Op onze school neemt de extra ondersteuning een belangrijke plaats in. We willen niet alleen ondersteuning aan leerlingen met leer- en gedragsproblemen bieden, maar ook aan leerlingen die opvallen door een hogere intelligentie.

**Kengetallen**

We verwijzen naar scholen op de kaart. Alleen voor het OPP maken we een uitzondering.

**Basisondersteuning**

**Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning**

We verwijzen naar het rapport in scholen op de kaart.

**Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften**

Gemiddelde expertise is er aanwezig.

**Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften**

Een plusklas voor hoogbegaafde leerlingen.

**Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften**

**Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?**

Zie schoolplan 2019-2023