



Schoolgids

2023-2024

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Ds. Joh. v.d. Wendeschool, de Christelijke basisschool op Kampereiland. In deze gids willen wij u laten zien waar wij als school voor staan en op welke manier wij invulling geven aan ons onderwijs. We hopen dat u na het lezen van deze schoolgids weet wat u van de school mag verwachten.

Wat treft u in deze schoolgids aan?

Inhoud

Voorwoord.....	1
1. IRIS Onderwijs en Opvang.....	4
1.1 De situering van de school	5
1.2 Samenstelling van het team.....	5
1.3 Specialisaties van leerkrachten	5
2. Identiteit	6
3. Onderwijskwaliteit	7
4. Doelen van het onderwijs	8
4.1 Het klimaat van de school	8
4.2 Veiligheidsbeleid	10
4.3 Onderwijstijd.....	10
4.4 Organisatie	10
5. Onderwijsresultaten	12
5.1 Cijfers over vorderingen in basisvaardigheden	12
5.2 Groep 8 en de Centrale eindtoets primair onderwijs.....	12
5.3 Advisering voortgezet onderwijs.....	13
5.4 Eindopbrengsten	14
5.5 Kwaliteitsbeleid.....	15
6. Onderwijsbehoefte	15
6.1 De groepsleerkracht.....	15
6.2 Intern begeleider	16
6.3 Extern onderzoek	16
6.4 Onderwijsspecialist	16
6.5 Onderwijsassistent.....	16
6.6 Passend onderwijs	16
6.7 Extra ondersteuning op school of op een andere school.....	17
6.8 Nationaal Programma Onderwijs n.a.v. Corona	18
7. Ouderbijdrage en opvang	19
8. Klachten en veiligheid	19
9. Organisatie.....	21
9.1 Vervanging leerkrachten	21
10. Opleiden.....	22
11. Leerplicht	22
12. Meldcode	22

Wanneer u na het lezen van deze schoolgids nog vragen heeft, neem dan gerust contact met ons op.

We hopen dat de school een vertrouwde plaats zal zijn voor u en uw kind(-eren) en dat wij met u op een prettige manier kunnen samenwerken.

Namens het team,

Kees van Garderen en Lisanne Sollie
Directie

Namens de Medezeggenschapsraad,

Laura van Bruggen
Voorzitter



1. IRIS Onderwijs en Opvang

IRIS Onderwijs is een stichting voor christelijk onderwijs die vanuit een gezamenlijke visie kinderen onderwijst, ondersteunt en begeleidt bij het groeien naar een eigen plek in de samenleving als een wijze wereldburger.

IRIS Onderwijs bestaat uit 14 christelijke basisscholen in de gemeente Kampen. Ieder kind is welkom op onze scholen. Wel gaan we ervan uit dat de christelijke grondslag van de stichting gerespecteerd wordt en kinderen met alle activiteiten meedoen.

Een nauw verbonden partij is IRIS Opvang, een stichting voor christelijke kindcentra, die op het merendeel van scholen een vorm van kinderopvang en/of buitenschoolse opvang aanbiedt.

Meer informatie over IRIS Onderwijs en Opvang kunt u vinden op de websites.

www.iriskampen.nl en www.irisopvang.nl

Grondslag

De stichting heeft als basis de Bijbel als Gods Woord. Jezus Christus is de weg tot het heil. Zijn Liefde inspireert ons. En vanuit die Liefde zijn we, elk op onze eigen wijze en passend bij de veelkleurigheid van IRIS, een voorbeeld voor de kinderen en betrokken bij hun welzijn, dat van hun ouders en het welzijn van elkaar.

Wij bieden goed onderwijs aan, op basis van onze christelijke identiteit. We zijn daarbij betrokken bij de leerling en bij elkaar. Ons hart en onze passie liggen helemaal bij het onderwijs.

Ons ultieme doel is dat leerlingen onze scholen verlaten als wijze wereldburgers in wording.

De wijze wereldburger

- Een wijze wereldburger vindt zijn weg in de (toekomstige) maatschappij. Kinderen hebben op school geleerd hoe ze in de samenleving kunnen functioneren (cognitief en sociaal-emotioneel).
- Wijs zijn is iets anders dan slim zijn. Het begrip wijs kennen we vanuit de Bijbel, bijvoorbeeld uit Spreuken: “Want het is de HEER die wijsheid schenkt, Zijn woorden bieden kennis en inzicht.” Vanuit die bron, die sterk raakt aan het ‘zijn’ van IRIS, willen we kinderen leren om wijs te worden, leren dat ze hun talenten mogen gebruiken.
- Wijs worden is een proces. Op onze scholen willen we daarvoor een goede basis leggen.
- Een wijze wereldburger heeft een onderzoekende houding en is erop gericht om een positieve bijdrage te leveren aan zijn omgeving. Hierbij benoemen we duurzaam omgaan met de schepping als voorbeeld van positief bijdragen aan de omgeving.
- Zo herkennen we vier leidende principes bij de wijze wereldburger: vertrouwen, verantwoorden, onderzoeken en positief bijdragen. Als we bij kinderen (en bij ons zelf) deze principes van de wijze wereldburger kunnen ontwikkelen, dan zijn we ervan overtuigd dat IRIS een stukje ‘eigenheid’ aan het onderwijs en de ontwikkeling van kinderen en daarmee aan de samenleving toevoegt.

1.1 De situering van de school

De Ds. Joh. v.d. Wendeschool is gelegen aan de Heultjesweg 4 te Kampen. Op 1 oktober 2021 bezoeken 35 kinderen de Ds. Joh. van de Wendeschool. Deze leerlingen zijn verdeeld over 3 groepen. In de komende jaren verwachten we dat het aantal leerlingen stabiel zal zijn. Aan de school zijn 5 leerkrachten, 1 intern begeleider/locatieleider, 2 onderwijsassistentes, 1 conciërge en 1 directeur verbonden.

Het gebouw is in de zomer van 2017 volledig gerenoveerd. We zijn trots en blij om in een schoolgebouw te kunnen werken dat voldoet aan de moderne eisen.

Gezien het feit dat het voedingsgebied van onze school vrij groot is, zijn er veel ouders die hun kind(-eren) met de auto naar school brengen. Dit brengt vaak verkeersdrukte met zich mee. We willen u vragen uw auto veilig te parkeren. Als er geen parkeerplek meer voor de school beschikbaar is, vragen wij u niet in de berm te parkeren, maar bij "Ons Erf". Kinderen die op de fiets naar school komen, plaatsen hun fiets in het fietsenrek op het plein.

1.2 Samenstelling van het team

Groep 1 en 2	Alice Poutsma (maandag t/m woensdag) Geke Hofman (donderdag en vrijdag)
Groep 3 en 5	Ineke Driesen (maandag, dinsdag, Henriette Smit (woensdag, donderdag & vrijdag)
Groep 6/7/8	Tamira van Dijk (maandag t/m vrijdag)
Onderwijsassistenten	Amy Hofstede (maandag en dinsdag) Adrie van Laar (woensdag t/m vrijdag)
Intern begeleider	Janette Nammensma (1 dag per week)
Directie	Lisanne Sollie (maandag, dinsdag, donderdag afwisselend 2 dagen per week) Kees van Garderen (1 dagdeel per twee weken)

1.3 Specialisaties van leerkrachten

De Ds. Joh. v.d. Wendeschool heeft een aantal gespecialiseerde leerkrachten:

- Leescoördinator: Henriëtte Smit
- ICT coördinator: Tamira van Dijk
- Cultuur coördinator: Henriette Smit
- BHV: Geke Hofman, Tamira van Dijk
- Sociale veiligheid: Tamira van Dijk

1.4 Schooltijden en pauzes

Sinds 2021 werken we met een continu rooster waarbij de kinderen tussen de middag op school eten samen met de leerkracht. In de ochtend gaan de kinderen rond 10.00 uur eten en drinken in de klas, bij voorkeur fruit. Van 10.15u tot 10.30 uur spelen alle kinderen van groep 1 t/m 8 op het schoolplein onder toezicht van een leerkracht/onderwijsassistent. Om 12.00 uur gaan de kinderen samen met de leerkracht lunchen in de klas. Van 12.15 tot 12.45 uur spelen de kinderen, weer onder toezicht van een pleinwacht, buiten op het plein.

De school begint elke dag om 8.30 uur en om 14.15 uur zijn de kinderen vrij. Groep 1/2 is op woensdagmiddag om 12.00 uur vrij.

Wintertijd

Gedurende 6 weken, in de donkerste periode van het jaar start de school om 8.45 uur. De eindtijd blijft 14.15 uur. Dit zijn de laatste 3 weken voor de kerstvakantie en de eerste 3 weken na de kerstvakantie. Deze wijziging van schooltijd is meegenomen in de urenberekening. Tevens heeft de MR in het voorjaar van 2023 opnieuw een peiling hierover gedaan. De uitkomst was dat een groot percentage van de ouders kiest voor de veiligheid van de kinderen. Dit besluit is opnieuw genomen en geldend voor 5 jaar. Tot juli 2028 start de school in de bovengenoemde periode om 8.45 uur.

2. Identiteit

De Ds. Joh. v.d. Wendeschool is een Protestants Christelijke basisschool. Vanuit onze christelijke identiteit willen we bereiken dat elk kind in de steeds veranderende wereld leert leven vanuit verbondenheid met Christus, de Bijbelse normen leert te begrijpen en ernaar te leven. Het werken en het samenwerken van ouders, leerlingen en leerkrachten van onze school staat in het teken van respect voor elkaar en rekening houden met elkaar. De school moet daarom dan ook een leefgemeenschap vormen van kinderen, ouders en leerkrachten, waarin iedereen zich thuis voelt. Een goed pedagogisch klimaat biedt de kinderen mogelijkheden om positieve (leer) ervaringen op te doen. Begrippen als sfeer, structuur, warmte, veiligheid, geborgenheid, acceptatie, respect, waardering, genegenheid en vertrouwen zijn voor ons noodzakelijk om het gewenste pedagogische klimaat te realiseren. Dit pedagogische klimaat beperkt zich dan ook niet alleen tot de relatie leerkracht – leerling. Het heeft ook te maken met de wijze waarop de leerkrachten, inclusief de directie, met elkaar omgaan en de gezamenlijke verantwoordelijkheid voelen voor het welbevinden van de kinderen, het schoolgebouw en de schoolomgeving.

Vanuit onze christelijke levensovertuiging zien wij het omzien naar ‘de ander’ als een vereiste tot werkelijk mens-zijn. Het christelijke karakter van onze school moet tastbaar zijn. In de positieve sfeer die op school heerst, die ze uitstraalt en in de omgang met en de zorg voor elkaar.

Onze eigen levensovertuiging speelt daarbij een grote rol. Het hebben van zorg en respect voor elkaar heeft ook te maken met de leefwereld om ons heen. Wij willen de kinderen het besef bijbrengen dat de wereld om ons heen in bruikleen is gegeven. De kinderen willen we een houding bijbrengen die hen leert dat het in de wereld niet alleen gaat om competitiedrang en materialisme, maar ook om andere zaken in het leven. Omdat het grootste deel van de opvoeding thuis plaatsvindt, is een goede samenwerking tussen school en thuis dan ook van groot belang.

In praktische zin is onze identiteit zichtbaar in een aantal vormen en gebruiken. Zo beginnen we iedere dag met een gebed. Elke week wordt er een psalm of ander Bijbels lied aangeleerd en wordt er begonnen met een kringgesprek waarin we de dag gezamenlijk met de kinderen beginnen. Drie keer per week volgt er na de dagopening een Bijbelvertelling. In de hele school staan de verhalen in het teken van hetzelfde thema. Af en toe wijken we hiervan af wanneer we de vertelling niet geschikt vinden voor bepaalde groepen. We maken gebruik van de (proef)methode ‘Levend water’.

Daarnaast vieren we samen met de kinderen op school het Kerst-, Paas- en Pinksterfeest. Wanneer we dit feest 's avonds vieren, is dit een verplichte schoolactiviteit voor de kinderen. Indien noodzakelijk zullen lesuren gecompenseerd worden.

Als team willen we werken vanuit ons geloof in God. Hierin ligt onze inspiratie en motivatie. We willen dit geloof en de betekenis ervan in het leven doorgeven. Dit betekent echter niet dat kinderen van ouders die niet geloven of geen lid van een (kerkelijke) gemeente zijn, niet welkom zijn. Wel vragen wij respect voor onze grondslag en een actieve houding van de kinderen en de ouders. Concreet betekent dit dat ook die kinderen meezingen met de liederen, mee bidden en meedoen aan de christelijke vieringen. Met het ondertekenen van het inschrijfformulier bij aanmelding van uw kind, onderschrijft u dan ook de grondslag van onzeschool.

3. Onderwijskwaliteit

De bedoeling van goed onderwijs binnen IRIS is kinderen op te leiden tot wijze wereldburgers. Om de bedoeling verder uit te werken de spelen de begrippen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming een belangrijke rol. IRIS ziet deze drie functies van onderwijs als doeldomeinen voor de kwaliteit van het onderwijs die een referentiekader en een taal bieden om nauwkeuriger over de bedoeling en de doelen van onderwijs te kunnen spreken. We verstaan het volgende onder de drie doeldomeinen.

Kwalificatie

Hiermee wordt het aanbieden van kennis, vaardigheden en houdingen bedoeld waarmee kinderen worden toegerust voor de volgende stappen in hun (school)leven. Belangrijke bestanddelen zijn een generieke cognitieve component (zoals vaardigheden met rekenen, wiskunde en taalbeheersing als primaire elementen), vakspecifieke kennis en vaardigheden (rondom bijvoorbeeld de zaakvakken en programmeren) en het aanleren van een juiste leerhouding en leerstrategieën.

Socialisatie

Bij dit doeldomein gaat het om kinderen in te leiden (zich 'thuis laten voelen') in tradities, culturen en praktijken en de waarden, normen en gebruiken die daar een rol in spelen. De bedoeling is dat kinderen zich betrokken voelen bij dergelijke tradities en gebruiken, zich ermee kunnen identificeren en er betekenisvol in kunnen participeren. In de scholen van IRIS is de Bijbel en de christelijke traditie de voedingsbron voor het socialisatieproces.

Persoonsvorming

Dit doeldomein heeft betrekking op de autonomie van leerlingen, waarbij ze leren om meer onafhankelijk in hun denken en doen te worden, los van bestaande tradities en praktijken om zich daardoor te ontwikkelen als autonoom persoon die zich op verantwoordelijke wijze verhoudt tot de maatschappij en de schepping.

Deze drie doeldomeinen zijn in de praktijk altijd met elkaar verbonden en kunnen niet los van elkaar gezien worden. Goed onderwijs draagt altijd tegelijkertijd bij aan alle drie doeldomeinen. Wanneer kinderen een basisschool van IRIS verlaten, dan hebben zij zich qua kennis en vaardigheden ontwikkeld passend bij hun intelligentie en competenties.

Zij starten op het voor hen geschikte niveau in het voortgezet onderwijs. Daarnaast kennen zij de basisprincipes van een wijze wereldburger: vertrouwen, verantwoorden, onderzoeken en positief bijdragen.



4. Doelen van het onderwijs

Op de Ds. Joh. v.d. Wendeschool willen we, daar waar mogelijk, niet alleen differentiëren naar 'aanleg', 'tempo' en 'niveau' maar zo mogelijk ook naar 'competentie' en 'zelfstandigheid'. Op deze manier willen wij het 'leren' van ieder kind te optimaliseren.

De Ds. Joh. van de Wendeschool' is een school waar:

- gewerkt wordt vanuit een Christelijke identiteit die niet alleen in theoretische zin zichtbaar is, maar ook tot uiting komt in de omgang met kinderen, ouders en collega's;
- het kind als uniek persoon centraal staat;
- veiligheid, regelmaat en geborgenheid voor kinderen aanwezig is;
- kinderen begeleid worden naar een grote mate van zelfstandigheid en sociale redzaamheid;
- de leerkrachten een hoog verwachtingsniveau van de kinderen hebben;
- aan 'zorgleerlingen' onderwijs en zorg op maat wordt geboden;
- de recente onderwijsontwikkelingen gevolgd worden en zo goed mogelijk worden ingepast in het onderwijssysteem.

Op een school staat het onderwijzen centraal, maar dat neemt niet weg dat het opvoedkundig karakter van een school van grote invloed is op de ontwikkeling van uw kind. Daarom vinden wij het belangrijk dat we regelmatig contact met u hebben, vooral als blijkt dat school- en huisregels van elkaar afwijken. Wij streven dan ook naar een goede relatie met de ouders, met de kinderen en met elkaar, omdat er dan een sfeer van warmte en vertrouwen ontstaat waarbinnen uw kind zich veilig kan voelen en zich verder kan ontwikkelen. Tevens willen we een school zijn waar 'sfeer' en 'samen school zijn' zich met name manifesteren bij gezamenlijke activiteiten zoals bv. Christelijke vieringen, excursies, projecten, Sinterklaas, enz.

School zijn wij samen, team-leerlingen-ouders. De hulp van ouders bij schoolse- en buitenschoolse activiteiten wordt door ons enorm gewaardeerd en is dan ook van harte welkom.

4.1 Het klimaat van de school

Als onderdeel van de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs, werken wij samen met Hogeschool Windesheim.

Wij hebben als school gekozen voor PBS:

Positive Behavior Support, een schoolbrede, groepsgerichte én individuele aanpak.

Doelen die wij stellen door het inzetten van PBS zijn:

- Kinderen weten welk gedrag er van hen verwacht wordt
- Positief gedrag neemt toe
- Het wordt rustiger, veiliger en gezelliger op school (schoolklimaat verbetert)
- Taakgericht gedrag neemt toe
- Regel overtredend gedrag neemt af
- Leertijd is effectiever
- Leeropbrengsten worden verbeterd

Om deze doelen te kunnen bereiken is het nodig dat wij, als team, een aantal leerkrachtvaardigheden eigen maken of verder uitbreiden. Voorbeelden hiervoor zijn: observeren, data vastleggen, complimenteren en negeren. Wij werken met positieve regels die verwachtingen genoemd worden.

PBS is erop gericht om probleemgedrag te voorkomen. Daarvoor worden er school breed gedragsverwachtingen aan de leerlingen onderwezen.

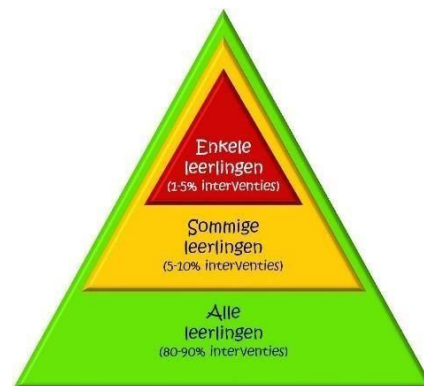
Gedragsverwachtingen die school breed worden ingevoerd hebben de volgende kenmerken:

- Ze zijn positief geformuleerd. “*In de gang lopen we rustig*” i.p.v. “*Niet rennen in de gang*”
- Ze zijn algemeen bekend gemaakt en opgehangen in de gangen en lokalen,
- Ze worden in lessen onder wezen en met regelmaat herhaald.
- Navolging van de regels wordt in de hele school door alle medewerkers beloond.

De gedragsregels die we op school hanteren zijn verbonden aan de waarden die we, samen met u als ouders, hebben vastgesteld: **vertrouwen, veiligheid, verantwoordelijkheid en respect.**

Waarbij: vertrouwen de paraplu is waar de andere waarden onder vallen.

Omdat kinderen niet uit zichzelf weten wat we van hen verwachten, hebben ze het nodig dat we hun dat leren. Hoe doen we dat? Eerst vertellen we hen wat de verwachting is. Daarna doen we het voor: goed – fout – goed. Als de kinderen het goede gedrag laten zien, blijven we dat bekrachtigen, totdat de kinderen het zich helemaal eigen hebben gemaakt. Uit onderzoek is gebleken dat de meest effectieve manier om kinderen gewenst gedrag aan te leren een combinatie is van belonen en straffen, waarbij belonen verreweg de meeste aandacht krijgt. Door de gedragsverwachtingen weten de leerlingen wat er van hen verwacht wordt. Daarnaast is het ook helder wat de consequentie is als ze zich niet aan de regel houden. We beginnen nooit met direct straffen, maar geven leerlingen altijd de mogelijkheid om zich te herstellen en alsnog het gewenste gedrag te laten zien. Een andere goede manier om gewenst gedrag te bevorderen is het negeren van kleine misdragingen. Soms laten kinderen ongewenst gedrag zien om daardoor aandacht te krijgen. Door daar dan juist geen aandacht aan te geven en bijvoorbeeld andere leerlingen te complimenteren die het wel goed doen, neemt het ongewenste gedrag ook af.



Door duidelijke regels te hanteren die in de hele school geldig zijn en kinderen te belonen voor het vertonen van gewenst gedrag creëren we op school een prettige sfeer. Dat bevordert niet alleen het plezier dat kinderen hebben in het naar school gaan, kinderen zitten daardoor ook beter in hun vel. En kinderen die goed in hun vel zitten, presteren beter. Bovendien zijn we in de klas minder bezig met het oplossen van ruzies of het corrigeren van leerlingen, waardoor de tijd die we aan het lesgeven kunnen besteden, toeneemt.

Ongewenst gedrag

Om gedrag van leerlingen goed te monitoren, is een goede dataverzameling van belang. Deze dataverzameling is onderdeel van PBS. Gedurende het schooljaar wordt ongewenst gedrag geregistreerd. Wij analyseren dit gedrag en samen met het PBS team en de leerkrachten worden passende interventies ingezet. Deze schoolbrede aanpak leidt tot onderbouwde beslissingen voor het opzetten van gerichte interventies die voor sommige leerlingen nodig zijn. Voor enkele leerlingen is het nodig om externe hulp in te schakelen.

Al met al zorgt PBS voor een plezierige school en een veilige leeromgeving waarin kinderen optimaal kunnen presteren.

4.2 Veiligheidsbeleid

Op de Ds. J. van de Wendeschool hebben we het veiligheidsbeleid beschreven in het beleidsstuk veilig op school. In dit stuk staan de taken en verantwoordelijkheden van de personen die te maken hebben met de veiligheid op school. In het document staan ook afspraken en procedures over fysieke en sociale veiligheid beschreven. We toetsen de sociale en fysieke veiligheid jaarlijks, zoals de wettelijke kaders voorschrijven.

4.3 Onderwijstijd

In de Wet Primair Onderwijs wordt het aantal uren bepaald. Leerlingen in het basisonderwijs moeten in acht schooljaren tenminste 7.520 uren onderwijs ontvangen.

De schooltijden zijn vastgesteld door de directie na instemming van de medezeggenschapsraad.

Groep 1 t/m 8 gaat elke dag van 8.30 tot 14.15 uur naar school.

Op woensdagmiddag is groep 1/2 vanaf 12.15 uur vrij. Op onze website is de jaaragenda te vinden met vrije dagen en activiteiten.

4.4 Organisatie

Groep 1 en 2

De werkwijze in de groepen 1/2 verschilt van de werkwijze in de hogere groepen. Er wordt aan de hand van thema's gewerkt, waarin de doelstellingen een plaats krijgen. Voor ieder ontwikkelingsgebied zijn de ontwikkelingslijnen beschreven en vastgelegd, evenals de tussendoelen voor de diverse ontwikkelingsgebieden. Deze ontwikkelingslijnen worden zo het uitgangspunt in de groepen 1 en 2. We volgen kleuters middels het volgsysteem 'Mijn Kleutergroep'. Vanaf groep 3 werken we met onderwijsprogramma's (methoden), waarin de doelstellingen en de ordening van de leerstof is opgenomen.

In groep 1 en 2 staat het spelend leren centraal aan de hand van een thema. Een thema duurt meestal zo'n 6 tot 8 weken. In deze periode mogen de kinderen spullen mee naar school nemen die met thema te maken hebben. In de hoeken en werkjes zien we het thema ook terug.

Er wordt gewerkt aan de hand van dagritme kaarten, hiermee kunnen de kinderen zien wat er die dag gaat gebeuren. Meerdere keren per week begint de dag met een spelinloop. Kinderen mogen bij binnenkomst zelf een activiteit uit de kast kiezen of de juf heeft dit al klaar gelegd. Daarnaast zijn er kringactiviteiten en wordt er (buiten) gespeeld en gewerkt. Tijdens de speel/werkles mogen de kinderen zelf kiezen welke taak/activiteit zij gaan doen. Aan het einde van de week moeten de verplichte werkjes af zijn. Kinderen leren hiermee als spelenderwijs plannen, ook wordt hiermee de zelfstandigheid vergroot.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 worden aan de hand van diverse methodes de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen en schrijven) aangeleerd. In de groepen 1 en 2 zijn hiervoor de voorwaarden al aangeboden (in de lees-/schrijfhoek, als keuzeactiviteit en via verschillende ontwikkelingsmaterialen/methodes. De methodes zijn zo gekozen dat er ook rekening gehouden kan worden met de verschillen die er zijn tussen kinderen. Om elk kind de aandacht te kunnen geven die het nodig heeft, werken we indien mogelijk met 'taakbrieven'. In de eerste twee groepen wordt er met een 'takenbord' gewerkt. Tijdens dit zelfstandig werken heeft de leerkracht de gelegenheid om kinderen extra aandacht te geven.

Bewegingsonderwijs

Alle groepen krijgen per week 2 lessen bewegingsonderwijs. De kleuters gymmen wekelijks samen met de leerkracht in de gymzaal. Eén van de twee lessen wordt gegeven door een vakleerkracht. De vakleerkracht biedt gedurende het jaar alle leerlijnen van bewegingsonderwijs aan. Bij de uitreiking van het schoolrapport zit ook een specifiek rapport van de vakleerkracht. De tweede les wordt gegeven door de leerkracht. Het dragen van gymschoenen is verplicht voor alle groepen.

Rekenen

Voor het vakgebied rekenen en wiskunde maken we gebruik van de nieuwste methode Pluspunt. In groep 1/2 gebruiken we rekenplein, in relatie met de leerlijnen MKG en verschillende materialen om (voorbereidend) rekenonderwijs vorm te geven. In groep 3 t/m 8 wordt er op papier gewerkt.

Taal/spelling

De kinderen krijgen op school zowel mondelinge als schriftelijke taalactiviteiten aangeboden. We gebruiken hiervoor de methode STAAL, dat staat voor 'sterk in spelling en taal'. Een methode die aansluit bij de methodiek van José Schraven, de belevingswereld van het kind en voldoet aan de eisen die men mag stellen aan een taalmethode van deze tijd. Naast de taallessen, wordt er aandacht besteed aan: spelling, grammatica, zinsbouw, taalvaardigheid, spreek- / lees- en luisterbeurten, stelopdrachten, woordenschat en dergelijke. De spellingslessen zijn opgebouwd volgens de methodiek van José Schraven. Ook voor spelling en taal is remediërende- en verdiepende stof aanwezig die op de methode aansluit.

In groep 1 t/m 8 wordt er naast de Nederlandse taal ook aandacht besteed aan de Engelse taal. Hiervoor gebruiken we de methode Groove me en Stepping up.

Lezen

Lezen hangt voor een deel samen met Nederlandse taal. In groep 1 en 2 werken we aan de ontluikende geletterdheid, het kennismaken met letters, met boeken, met het idee dat een boek voorgelezen kan worden, etc.

In groep 3 gebruiken we als methode voor het aanvankelijk leren lezen de nieuwste versie van "Veilig Leren Lezen". Evenals bij taal en rekenen worden de kinderen regelmatig, m.b.v. toetsen, gevolgd. Kinderen die moeite hebben het lezen op te pakken worden geholpen met remediërend materiaal dat deels in de methode is opgenomen.

Voor het technisch lezen in de groepen 4 t/m 8 maken we gebruik van de methode Leeslink. Daarnaast wordt er vanaf groep 4 ook aandacht besteed aan het begrijpend lezen. Hiervoor gebruiken we de methode 'Nieuwsbegrip'. Naast technisch- en begrijpend lezen zijn er in de groep ook activiteiten die gericht zijn op de leesbeleving van kinderen. Te denken valt hierbij aan de boekenkring, boekendans en andere activiteiten. Dit in samenwerking met de bibliotheek.

Godsdienst

Iedere dag wordt begonnen met een gebed en één of meerdere liederen. Drie ochtenden per week is er een Bijbelverhaal. Dit gebeurt volgens het rooster bij de methode 'Kind op Maandag'. Iedere dag wordt de dag afgesloten met een gebed.

Aan het einde van groep 8, bij het verlaten van de school, krijgen de leerlingen een Bijbel van de school. Kinderen en hun ouders geven zelf aan, aan welke vertaling ze de voorkeur geven. Eén keer per jaar is er een themaweek, waarin kerk, gezin en school rondom één thema werken.

De christelijke feestdagen worden op school – en 1x per jaar in de kerk – gevierd. De grote feesten als Kerst, Pasen en Pinksteren worden om en om met en zonder ouders gevierd. Via de jaarkalender wordt dit kenbaar gemaakt. De overige feesten krijgen aandacht in de groepen zelf.

DaVinci

Dit begrip staat voor de vakken die te maken hebben met de wereld om ons heen. U kunt hierbij denken aan geschiedenis, aardrijkskunde, natuuronderwijs, verkeer, als ook gesprekken over maatschappelijke ontwikkelingen en sociale problemen en 'burgerschap'. Bij DaVinci werken we vanuit 30 thema's voor het basisonderwijs in een doorlopende lijn voor groep 1 t/m 8. In deze thema's zijn de kerndoelen oriëntatie op jezelf en de wereld, canon van de Nederlandse geschiedenis, 21ste eeuwse vaardigheden, burgerschap, filosofie, levensbeschouwing, techniek en wetenschap verwerkt. Dit alles in samenhang en verbanden.

5.Onderwijsresultaten

Een belangrijk doel van scholen is om kennis over te dragen. De laatste jaren wordt van scholen verwacht dat zij hun resultaten van het onderwijs presenteren, zodat ouders deze met die van andere scholen kunnen vergelijken. Een groot gevaar is dat aan de hand van deze resultaten op cognitief gebied de kwaliteit van de school wordt gemeten. Wij vinden de resultaten zeer belangrijk, maar hechten tevens veel waarde aan een goed pedagogisch klimaat en het aanleren van vaardigheden om kinderen voor te bereiden op hun toekomst. De school hanteert een privacy protocol betreffende leerling-gegevens en het verstrekken daarvan aan derden. Ouders hebben te allen tijde inzage in het dossier van hun kind. Zij kunnen daartoe een afspraak maken met de intern begeleider. Kopieën van toetsen, observaties, etc. worden niet verstrekt. Het betreft hier interne werkdocumenten van de school. Documenten die nodig zijn voor overdracht naar een andere school of in verband met een verwijzing, vormen hierop een uitzondering. Deze worden met toestemming van ouders alleen verstrekt wanneer het strikt noodzakelijk is. Dit is ter beoordeling van de directie.

5.1 Cijfers over vorderingen in basisvaardigheden

Het meten van de vorderingen van de basisvaardigheden doen wij aan de hand van de CITO basisvaardigheden toetsen. De uitkomsten van deze toetsen worden geregistreerd in het Leerling Volg Systeem van de school en met de ouders besproken.

5.2 Groep 8 en de Centrale eindtoets primair onderwijs

Vanaf het schooljaar 2014-2015 is het voor alle leerlingen van groep 8 in het reguliere basisonderwijs verplicht om een centrale eindtoets te maken. De overheid heeft hiervoor 3 centrale eindtoetsen valide gevonden, welke de basisschool mag gebruiken. Als school hebben we gekozen voor Route 8. Vanaf 2015 mogen scholen voor voortgezet onderwijs de toelating van leerlingen niet meer laten afhangen van het resultaat van de eindtoets.

Het schooladvies gaat het zwaarst wegen en is leidend bij plaatsing voor leerlingen in het voortgezet onderwijs. Sinds augustus 2010 is de Wet referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen van kracht geworden. De referentieniveaus geven aan wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen op belangrijke momenten in

hun hele schoolloopbaan. Doel van deze wet is een betere aansluiting te bewerkstelligen tussen het taal- en rekenonderwijs in de verschillende sectoren: PO, VSO, VO en MBO. De wet beoogt daarnaast ook de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen te verbeteren.

De centrale eindtoets toetst de inhoud van de taaldomeinen lezen en taalverzorging en van alle rekendomeinen binnen de referentieniveaus. De toets meet welk referentieniveau de leerling heeft bereikt. De centrale eindtoets bestaat in ieder geval uit de onderdelen: Nederlandse taal en rekenen. Daarnaast kan er ook worden gekozen voor evt. aanvullende toetsen m.b.t. werkhouding e.d. De eindtoets Route 8 wordt in april 2019 afgenomen en zal twee dagdelen in beslag nemen.

5.3 Advisering voortgezet onderwijs

Kinderen die na groep 8 onze school verlaten, hebben gedurende hun laatste schooljaar al informatie gekregen over alle vervolgmogelijkheden. Er zijn ouderavonden, voorlichtingsavonden, er worden folders uitgedeeld en veel scholen organiseren 'open dagen'. Hierover zult u tijdig worden geïnformeerd. Tijdens diverse gesprekken tussen school en ouders worden de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs besproken. Tijdens een pré-adviesgesprek in groep 8 worden met ouders de mogelijkheden voor het VO verkend in een gesprek.

Elke leerling in groep 8 krijgt een schooladvies (tenminste vóór 1 maart). In dit schooladvies staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past. Wij kijken daarvoor onder andere naar leerprestaties, werken in de klas, doorzettingsvermogen, omgaan met huiswerk, aanleg en ontwikkeling gedurende de hele basisschoolperiode. Naast dit schooladvies komt er, door de invoering van de verplichte eindtoets PO, voor alle leerlingen in Nederland een objectief tweede gegeven bij in de vorm van een resultaat op de centrale eindtoets PO.

Wanneer de leerling de eindtoets PO beter maakt dan verwacht, moet de basisschool het schooladvies heroverwegen. Heroverweging kan leiden tot een wijziging in het schooladvies, maar er kan ook besloten worden dat wordt afgeweken van het resultaat van de eindtoets PO. Soms is het resultaat van de eindtoets PO minder goed dan verwacht. In dat geval mag de basisschool het schooladvies niet aanpassen.



5.4 Eindopbrengsten

De resultaten van Route 8 worden ook gebruikt om de resultaten van het onderwijs van onze school te bepalen. De individuele resultaten worden omgerekend naar een schoolscore. Scoort de school drie keer op rij een onvoldoende, dan spreekt de onderwijsinspectie van een zwakke school.

De afgelopen vijf jaar heeft de school de volgende schoolscores behaald:

Schooljaar 2016/2017	zwak
Schooljaar 2017/2018	goed
Schooljaar 2018/2019	goed
Schooljaar 2019/2020	<i>geen toets door Corona/lockdown</i>
Schooljaar 2020/2021	goed
Schooljaar 2021/2022	goed
Schooljaar 2022/2023	voldoende

Als school hebben we ten aanzien van deze en kijkend naar de groep 8 voor het schooljaar 2022/2023, in samenspraak met de IB-er en de leerkrachten, een plan van aanpak om per leerling accenten in de leerstof aan te brengen en de onderwijsbehoeften in kaart te brengen. Dit met als doel de schoolvorderingen positief te beïnvloeden en de eindopbrengsten op voldoende niveau te brengen. In onderstaande grafiek ziet u naar welke schoolsoort de kinderen van onze school, gedurende de laatste drie jaar zijn vertrokken.

<i>Uitstroom naar VO</i>	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2024
Voortgezet so	0%	0%	0%	0%
Praktijk onderwijs	0%	0%	0%	0%
VMBO BB	10%	0%	0%	0%
VMBO K	20%	0%	20%	30%
VMBO T	30%	0%	40%	20%
HAVO	10%	50%	0%	50%
VWO	30%	50%	40%	0%

Niet alleen de resultaten van het schooleindonderzoek worden gebruikt om de resultaten van de school te bepalen. Ook het oordeel van de inspectie, leerling tevredenheid en personeelskenmerken spelen een belangrijke rol bij het beoordelen van een school.

[Resultaten - Ds. Johan van de Wendeschool \(Kampen\) | Scholen op de kaart](#)

5.5 Kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid van IRIS vormt het uitgangspunt om vorm te geven aan de kwaliteit op onze school. We zien de kwaliteit breder dan de opbrengsten van groep 8. We gebruiken meerdere toetsuitslagen (Cito-toetsen, methodegebonden toetsen en de centrale eindtoets Route 8) bij de analyse van de kwaliteit van onderwijs.

Jaarlijks is er nascholing voor teamleden. Zo worden nieuwe ontwikkelingen op de voet gevolgd. De nascholingsonderwerpen zijn in het schoolplan vastgelegd.

Ook een manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verbeteren is het werken met een leerlingvolgsysteem. Door middel van toetsen worden de vorderingen van de leerlingen in het oog gehouden. De uitslagen van de niet-methodegebonden toetsen (de zogenaamde Cito-toetsen) worden minimaal twee keer per jaar opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Dit systeem geeft ook een totaalbeeld van de school en geeft het team voldoende informatie om, indien nodig, de manier van lesgeven bij te stellen. De resultaten van de Cito-toetsen worden tijdens de rapportenavonden met de ouders besproken.

Doorstroming van kleuters

Omdat de jongste kleuters niet allemaal op de eerste schooldag van het schooljaar naar school gaan, is er voor deze groep leerlingen een speciale overgangsregeling. In het overgangsprotocol is geregeld hoe dat gaat. Het uitgangspunt hierbij is de ontwikkeling van het kind, gecombineerd met zijn of haar onderwijsbehoeften. Het beleidsstuk is op te vragen bij de directie van de school. Als een 4-jarige naar school gaat, komt deze in groep 1 en volgt vanaf dat moment alle reguliere activiteiten in deze groep binnen de vastgestelde lestijd. Deze leerling valt vanaf dat moment ook onder de reguliere verlofregeling.

6. Onderwijsbehoefte

Ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

In onze school krijgen kinderen met leer- en gedragsproblemen extra ondersteuning. Hierbij richten we ons vooral op de vormingsgebieden rekenen, spelling, lezen en de sociaal- emotionele ontwikkeling.

Kinderen die opvallen door meer- en hoogbegaafdheid krijgen extra uitdaging in de groep en vanaf groep 5 is er de mogelijkheid om wekelijks deel te nemen aan de IRIS plusklas.

Het is belangrijk dat de leerlingen tijdens hun schoolloopbaan nauwkeurig gevolgd worden. Dit doen wij door het aanleggen en bijhouden van dossiers, het registreren en verwerken van toetsresultaten en het regelmatig bespreken van leerlingen, die deze extra ondersteuning nodig hebben.

Hierbij spelen een aantal mensen een rol:

6.1 De groepsleerkracht

De groepsleerkracht heeft de verantwoordelijkheid voor een groep. In geval van een duobaan wordt de verantwoordelijkheid gedeeld. De leerlingen hebben dan les van twee leerkrachten. Dit kan het geval zijn indien een leerkracht in deeltijd werkt, of wanneer een leerkracht naast lesgevend taken ook nog andere taken binnen school uitoefent.

Iedere leerkracht heeft binnen het team ook andere taken. We doen dan een beroep op de specifieke kwaliteiten van leerkrachten.

6.2 Intern begeleider

Om de leerlingenzorg zo goed mogelijk te begeleiden en te coördineren, heeft elke school een intern begeleider. Haar belangrijkste taken zijn:

- Zorg voor het leerlingvolgsysteem.
- Het regelmatig onderhouden van contact met de leerkrachten over de ontwikkeling van de kinderen.
- Het voorbereiden en leiden van groepsbesprekingen en het verzorgen van de verslaglegging.
- Het coachen van leerkrachten in de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- Het leggen en onderhouden van contacten met externe instanties.
- Het adviseren bij gesprekken met ouders.

Binnen de formatie van de school wordt ruimte gemaakt voor de functie van intern begeleider.

Natuurlijk blijft de leerkracht de eerstverantwoordelijke voor de begeleiding van de leerlingen uit zijn/haar groep.

6.3 Extern onderzoek

Mochten de problemen, ondanks alle bestede zorg, niet oplosbaar zijn, dan wordt er in overleg met de ouders, contact gezocht met een externe begeleidingsinstantie voor een uitgebreider onderzoek. Het resultaat van zo'n onderzoek wordt besproken met de ouders. Ook wordt er een plan opgesteld, dat door de school wordt uitgevoerd. Mocht dit ook niet baten, kan eventueel besloten worden, weer in overleg met de ouders, om de specifieke ondersteuningsvraag door te geven aan het Bovenschool Onderwijs Loket (BOL) van SWV Kampen. Daar stellen experts uit het werkveld een passende oplossing samen. Lukt het niet om passend onderwijs te bieden op de gekozen school? Dan helpt het BOL bij het zoeken van een alternatief. Dat kan zijn op een andere basisschool, op een speciale basisschool of in het speciaal onderwijs. Als ouders wordt u steeds op de hoogte gehouden en woont u desgewenst de besprekingen op school bij.

6.4 Onderwijsspecialist

Het kan zijn dat er op basis van de ondersteuningsvraag van een leerling extra ondersteuning noodzakelijk is. Hiertoe kan de school de hulp inroepen van een onderwijsspecialist. Voor wat betreft gedragsproblematiek heeft is deze in dienst van IRIS. Voor wat betreft andere benodigde expertises kan de school bijvoorbeeld een beroep doen op andere specialisten zoals speciaal onderwijs De Twijn, Zwolle (veelal enkelvoudig of meervoudig gehandicapte kinderen) een orthopedagoog vanuit school voor speciaal (basis) onderwijs in Kampen of jeugdzorg via het CJG Kampen. De school heeft in haar school ondersteuningsprofiel (SOP) vastgelegd hoe de zorgstructuur op school is ingericht met daarbij haar partners.

6.5 Onderwijsassistent

De onderwijsassistent geeft extra ondersteuning aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag onder de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht en intern begeleider. Daarnaast kan zij ook ingezet worden in de begeleiding van leerlingen, die baat hebben bij een individuele benadering.

6.6 Passend onderwijs

Als ouder kunt u uw kind aanmelden op een van de scholen van IRIS. Wanneer uw kind extra ondersteuning nodig heeft is het belangrijk dat u dit bij de aanmelding van uw kind doorgeeft. Alle scholen in Nederland hebben sinds 1 augustus 2014 een zogenaamde zorgplicht.

Dit betekent dat het de verantwoordelijkheid van de school/ het bestuur waarbij de school aangesloten is om het juiste onderwijsaanbod voor uw kind te realiseren, www.passendonderwijs.nl.

Niet in alle gevallen kan de school de extra ondersteuning bieden die nodig is. De leerkracht en de intern begeleider zullen in dit geval samen met u op zoek naar een school waar de benodigde ondersteuning wel geboden kan worden. Hiervoor wordt contact gelegd met het samenwerkingsverband, <http://swvkampen.nl/>.

6.7 Extra ondersteuning op school of op een andere school

Wanneer uw kind extra ondersteuning nodig heeft kan de school een 'onderwijsarrangement' maken voor uw kind. Een goede samenwerking met u als ouder is daarvoor heel belangrijk. Als stichting hechten wij veel waarde aan een goede communicatie tussen onze scholen en onze ouders. Onze visie ten aanzien van ouderbetrokkenheid is als volgt: Ouderbetrokkenheid is een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen school en ouders. De school en de ouders hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid. We zijn gericht op het kind, onze leerling. Dit doen we door open met elkaar te communiceren, met vertrouwen in elkaar en vanuit wederzijds respect en begrip.

Extern onderzoek voor uw kind

Wanneer er meer ondersteuningsbehoefte nodig is dan de school regulier kan bieden, dan wordt er in overleg met de ouders, contact gezocht met een externe begeleidingsinstantie voor een uitgebreider onderzoek. Het resultaat van zo'n onderzoek wordt besproken met de ouders. Er wordt een plan opgesteld dat door de school wordt uitgevoerd. Wanneer de onderwijsbehoefte dusdanig specifiek is, kan besloten worden, weer in overleg met de ouders, om het kind aan te melden voor het speciaal (basis) onderwijs.

Als school werken wij met een aantal instanties samen die ons ondersteunen met pedagogische en didactische adviezen. Zo consulteren wij bijvoorbeeld de GGD, Schoolbegeleidingsdiensten en andere relaties.

Het staat u als ouders vrij om ook zelf pedagogische/didactische onderzoek bij externe instanties te laten uitvoeren. De school wil in voorkomende gevallen graag de noodzakelijkheid van een dergelijk onderzoek met de ouders in kaart brengen. In dat gesprek komen ook de verwachtingen met betrekking tot tijdsinvestering, afstemming en inspanningen aan de orde. Indien de school niet vroegtijdig bij een dergelijk extern onderzoek wordt betrokken, kan besloten worden hieraan geen medewerking te verlenen.

7.Ouderbijdrage en opvang

Vrijwillige ouderbijdrage

Naast de reguliere onderwijsactiviteiten organiseert de school bijzondere activiteiten, zoals schoolfeesten, sportwedstrijden en het Sinterklaasfeest. Met uw bijdrage maakt u voor de kinderen extra activiteiten en traktaties op feestelijke dagen mogelijk. Alle bijdrage zijn voor u als ouders/verzorgers vrijwillig en mag voor de school ken reden zijn kinderen uit te sluiten van activiteiten. De school heeft hiervoor echter zelf geen middelen en vragen u dan ook de bijdrage voor uw kind(eren) te betalen.

Het college van bestuur (CvB) heeft na instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een bedrag van € 18,- Daarnaast kunt u gevraagd worden een vrijwillige bijdrage te geven voor schoolreizen en schoolkampen, slot-activiteit groep 8. De school vraagt hiervoor instemming van de medezeggenschapsraad van de school. Ook hiervoor geldt dat deze bijdrage vrijwillig is en dat kinderen niet mogen worden uitgesloten van activiteiten. U zult echter begrijpen dat wanneer meerdere ouders/verzorgers de bijdrage niet betalen een activiteit als geheel kan komen te vervallen.

Buitenschoolse opvang

Wij hanteren het vijf gelijke dagen model. Op alle dagen eet de leerkracht vanaf 12 uur tot 12.15 uur met de kinderen. Daarna spelen ze tot 12.45 uur buiten onder toezicht van vrijwilligers, leerkrachten en onderwijsassistenten. Voor het bekostigen van deze tussenschoolse opvang wordt een eenmalige, vrijwillige bijdrage van 15 euro per kind gevraagd.

8.Klachten en veiligheid

De klachtenregeling

Als u klachten hebt over het onderwijs of over de gang van zaken op school, kunt u een afspraak maken met de betrokken groepsleerkracht. Mocht dit niet leiden tot de gewenste oplossing, dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school, of diens plaatsvervanger. Zie voor meer informatie: <http://www.iriskampen.nl/ouders/klachten.html>

Contactpersoon

Het schoolbestuur heeft op elke school contactpersonen aangewezen die bereid zijn naar uw klacht te luisteren en u door te verwijzen. Zij behandelen uw klacht niet, maar wijzen u de weg naar een gepaste oplossing.

Op onze school is de volgende contactpersoon aangewezen:

Lisanne Sollie – directie@vdwendeschool-kampen.nl

Externe vertrouwenspersoon

Bij ingewikkelde situaties kan de contactpersoon de externe vertrouwenspersoon inschakelen. Dat kunt u als ouders ook rechtstreeks doen. De vertrouwenspersoon probeert in overleg met de school maatregelen te treffen waardoor de veiligheid terugkeert. De vertrouwenspersoon van alle scholen van stichting IRIS is de heer Henk Grit. Hij is werkzaam aan VIAA, Gereformeerde Hogeschool in Zwolle. Contactgegevens: e-mailadres: h.grit@viaa.nl -> Link h.grit@viaa.nl of telefonisch 038 4255542 / 06 24321661.

Geschillencommissie

Stichting IRIS maakt gebruik van een landelijk erkende klachtenregeling. De stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs bundelt voor het katholiek, protestants- christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs ongeveer twintig landelijke geschillen-, beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. Op hun website: <http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl> kunt u terecht voor informatie over (klachten)procedures, wet- en regelgeving en jurisprudentie en vindt u daarnaast alle benodigde (contact)informatie.

Stichting GCBO

Postbus 82324 2508

EH Den Haag

Telefoon: 070 38 61 697

Mail: info@gcbo.nl

Gedragcode

Voor alle bij de scholen betrokkenen heeft IRIS een gedragscode geformuleerd. Respect, veiligheid en geborgenheid zijn de uitgangspunten. De gedragscode kunt u hier downloaden:

<http://www.iriskampen.nl/files/20130424-gedragscode.pdf>

Schorsen/verwijderen van leerlingen

IRIS heeft op basis van de wetgeving aangaande schorsen en verwijderen van een leerling, beleid vastgesteld. De school hanteert dit beleid. In geval van verwijdering van een leerling heeft het bestuur de zorgplicht voor het vinden van een andere basisschool.

Privacy

Op onze scholen zorgen we ervoor dat we voldoen aan de wetgeving op het gebied van privacy. De gegevens van uw kinderen worden conform wet- en regelgeving (AVG) behandeld en bewaard.

Sponsoring

De school stelt zich zeer terughoudend op ten opzichte van sponsoring. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, of leerlingen blootstellen aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en de visie van de school.

Verzekering

Om bepaalde schade te kunnen vergoeden heeft IRIS de volgende verzekeringen afgesloten:

- Een schoolongevallenverzekering;
- Een aansprakelijkheidsverzekering;
- Een schadeverzekering in het verkeer;
- Een bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering;
- Een rechtsbijstandverzekering;

Lees hier het complete overzicht. -> link <http://www.iriskampen.nl/ouders/verzekering>.

9.Organisatie

9.1 Vervanging leerkrachten

Bij afwezigheid van een leerkracht is de directeur verantwoordelijk voor de vervanging. Hij/zij streeft ernaar om de vervanging door het eigen personeel te laten plaatsvinden, om zodoende de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk te waarborgen. Als er geen eigen personeel beschikbaar is, wordt een beroep gedaan op de Iris invalpool. Omdat meer scholen een beroep doen op de invalpool zal er zo nu en dan geïmproviseerd moeten worden. Bij ziekte neemt de directeur de volgende maatregelen:

1. wanneer er een duo-collega is, wordt deze gevraagd;
2. als ook dat niet leidt tot een oplossing, worden collega's gevraagd een extra dag te werken;
3. lukt dat niet, worden invalkrachten gebeld;
4. als het niet lukt op deze wijze vervanging te regelen, treedt de noodprocedure in werking.

Dit houdt in:

- a. kinderen intern opvangen;
- b. naar huis sturen.

Ad a: 'intern opvangen':

- het intern opvangen van leerlingen gebeurt bijvoorbeeld door de ambulante personeelsleden of onderwijsassistent;
- als de aantallen het redelijkerwijs mogelijk maken worden, in laatste instantie, worden leerlingen over andere groepen verdeeld of worden groepen samengevoegd;
- intern opvangen gebeurt alleen de eerste dag. Diezelfde dag gaat er een brief mee naar huis waarin gemeld wordt of- en op welke wijze er de volgende dag(en) les kan worden gegeven aan de betreffende leerlingen;

Ad b: 'naar huis sturen':

- als intern opvangen niet lukt, proberen we de ouders tijdig in te lichten;
- één groep heeft maximaal 2 dagen lesvrij, daarna is een andere groep aan de beurt (bijvoorbeeld een hogere/lagere groep);
- zodra deze noodprocedure in werking treedt, wordt het college van bestuur ingelicht;

10. Opleiden

Opleiden PABO en MBO-studenten in de school

Het is de ambitie van IRIS om opleidingsscholen te realiseren waar gezamenlijk met de PABO van VIAA en Windesheim en een aantal MBO's gewerkt wordt aan de kwaliteit van het onderwijs en professionalisering (van leraren en onderwijsassistenten in opleiding). Centraal hierbij staat het werkplekleren. Daarin wordt het leren op de werkplek (stage) meer geïntegreerd met het programma op de PABO en de MBO's. Deze stage vindt plaats op de basisschool waar studenten leren aan de hand van werkelijke problemen uit de schoolpraktijk. Wanneer het leren op de werkplek goed vorm krijgt ontstaat er een win- win situatie. De school heeft extra handen in de klas en de student kan theorie en praktijk op een natuurlijke manier met elkaar verbinden. IRIS heeft een coördinator 'opleiden in de school' in dienst. Zij coördineert de samenwerking en onderhoudt de contacten met de PABO's en de MBO's.

11. Leerplicht

In de leerplichtwet is vastgelegd dat alle leerlingen die op een school staan ingeschreven (dus ook de 4-jarigen) verplicht zijn de school te bezoeken. In deze wet is daarnaast geregeld in welke gevallen de directeur toestemming kan geven voor verlof. U kunt meer informatie vinden op de website van de gemeente Kampen: <https://www.kampen.nl/onderwijs/informatie-over-de-leerplicht>

Het aanvraagformulier voor extra verlof (buiten de reguliere vakanties om) vindt u op de website van de gemeente Kampen: <https://www.kampen.nl/onderwijs/bijzonder-verlof-aanvragen> De leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld bij ongeoorloofd schoolverzuim of bij situaties die zouden kunnen leiden tot schoolverzuim of schooluitval. Wanneer u hierover vragen hebt, mag u altijd de leerplichtambtenaar bellen. U kunt dan het algemene nummer van de gemeente Kampen bellen (14 038) en vragen naar de leerplichtambtenaar. Voor meer informatie: <http://www.iriskampen.nl/ouders/leerplicht>

12. Meldcode

Meldcode huiselijk geweld

Vanaf januari 2013 is elke school verplicht gebruik te maken van een meldcode huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Binnen IRIS is een stappenplan gemaakt dat aangeeft hoe te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. In het kort ziet dit plan er als volgt uit:

1. in kaart brengen van signalen
2. overleggen met deskundigen
3. gesprek met de ouders
4. inschatting maken van risico's
5. beslissing nemen over melden of hulp organiseren

Dit stappenplan helpt scholen op een goede manier om te gaan met deze problematiek. De minister wil met het verplicht stellen van de meldcode bereiken dat eerder hulp geboden wordt aan kinderen die slachtoffer zijn (of dreigen te worden) van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.